


<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

 جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب

أفاق

AFAQ • 1978 •

Afaq_Ku | Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1379

الأحد 6 محرم 1448 هـ / 21 يونيو 2026

استعراض التجارب والفوائد الأكاديمية والثقافية والشخصية المكتسبة

السفارة الفرنسية تحتفي بطلبة كلية العلوم الإدارية المشاركين في برامج التبادل الأكاديمي



الإدارية الذين سبق لهم الدراسة في جامعات فرنسية من خلال برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي. وخلال الفعالية، استعرض الطلبة تجاربهم الملهمة في الدراسة بالخارج، وتحدثوا عن الفوائد الأكاديمية والثقافية والشخصية التي اكتسبوها أثناء دراستهم في عدد من أعرق الجامعات الفرنسية وأكثرها تميزاً، وأثرت في توسيع آفاق الطلبة، وتعزيز نموهم الأكاديمي، وتنمية التفاهم والتبادل الثقافي بين الشعوب.

ص 3

احتفت السفارة الفرنسية في الكويت بطلبة كلية العلوم الإدارية المشاركين في برامج التبادل الأكاديمي بدعوة كريمة من السفير الفرنسي لدى دولة الكويت أوليفيه غوفان، بحضور السفير والملحق الثقافي، إلى جانب ممثلين عن عدد من الجامعات الفرنسية المرموقة.

وقد شارك في هذا اللقاء من مكتب برنامج التبادل الطلابي كل من مشرف البرنامج د. كمال رويح، وإخلاء عبدالله، برفقة مجموعة من طلبة كلية العلوم

كلية العلوم
الطبية
المساعدة توقع
اتفاقية تعاون
لإنشاء مركز
تدريبي معتمد

5

كلية العلوم
بحثت مع الهيئة
العامة للبيئة
تعزيز التعاون

6

لحرص الجامعة على دعم الطلبة الوافدين عمادة شؤون الطلبة بحثت مع مكتب تايبيه الاقتصادي والثقافي سبل تعزيز التعاون

الطلاب وشؤون الطلبة الوافدين نبيل المفرح، ورئيس قسم الإسكان (طلاب) مبارك العنزي، ورئيس قسم المنح الدراسية بشاير العصفور، ومشاري الكندري من قسم الإسكان (طلاب)، إلى جانب ممثلي مكتب تايبيه الاقتصادي والثقافي.

وتناول الاجتماع عدداً من الموضوعات المتعلقة بطلبة المنح التايوانيين، حيث تمت مناقشة احتياجاتهم الأكاديمية والمعيشية، إلى جانب بحث آليات تعزيز التعاون المشترك وتبادل الخبرات بين الجانبين، بما يدعم جودة الخدمات المقدمة للطلبة ويعزز من أواصر التعاون الأكاديمي والثقافي بين جامعة الكويت وتايوان.

ص 3

كتبت: منيرة الخميري:

في إطار حرص جامعة الكويت على دعم الطلبة الوافدين وتعزيز التعاون الدولي، عقدت عمادة شؤون الطلبة اجتماعاً مع ممثلي مكتب تايبيه الاقتصادي والثقافي لتايوان، بهدف بحث أوضاع طلبة المنح التايوانيين واستعراض سبل تطوير التعاون الأكاديمي والثقافي المشترك بما يساهم في توفير بيئة تعليمية داعمة ومتميزة للطلبة.

وعقد الاجتماع في مكتب القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة د. سالم مطرود الشمري، بحضور القائم بأعمال العميد المساعد للخدمات الطلابية د. انتصار المضاحكة، والقائم بأعمال مدير إدارة الإسكان

لتطوير الخدمات الأكاديمية المساندة وتعزيز البيئة التعليمية

افتتاح مكتبة كلية الحقوق في مدينة صباح السالم الجامعية بالشهدادية

كتبت: نورا المدجل:



افتتحت جامعة الكويت مكتبة كلية الحقوق في مدينة صباح السالم الجامعية بحضور نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د. عبدالله المطوع ممثلاً عن مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم وبحضور القائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. عبدالرحمن الرضوان وعدد من القياديين وأعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية

وقال د. المطوع في تصريح بهذه المناسبة إن مكتبة كلية الحقوق تعد من أعرق المكتبات القانونية في المنطقة إذ يعود تأسيسها إلى عام 1967 معرباً عن سعادته بإعادة افتتاحها في مبنى الكلية الجديد بمدينة صباح السالم الجامعية بما يساهم في دعم العملية التعليمية

أنها تضم مجموعة متنوعة من الكتب والمراجع القانونية والدوريات العلمية باللغة الفرنسية والعربية والإنجليزية بما يعزز من استفادة الطلبة والباحثين ويدعم مسيرتهم الأكاديمية.

ص 4

لخدمة المجتمع والمكتبات د. حامد الفريح لما بذلوه من جهود في تجهيز المكتبة وتطوير خدماتها. من جانبه أعرب القائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. عبدالرحمن الرضوان عن سعادته بافتتاح المكتبة بحلتها الجديدة مؤكداً

والبحثية وتوفير بيئة معرفية متطورة للطلبة والباحثين. وثنى المطوع جهود القائمين على المشروع من قطاع الخدمات الأكاديمية المساندة وخدمة المجتمع والمكتبات وعلى رأسهم مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة

ثمنت جهود العاملين في قطاع التقييم والقياس والمشرفين على الاختبارات جامعة الكويت تعقد اختبارات القدرات الأكاديمية عبر نظام دخول رقمي ذكي

**إضافة إلى
الاختبارات
المخصصة لذوي
الاحتياجات
الخاصة وذلك
بالنظامين
الورقي
والإلكتروني**

وأضافت الجامعة أن الاختبارات عقدت على فترتين حيث جرت الفترة الأولى من الساعة التاسعة صباحاً

**الاختبارات
عقدت على
فترتين.. الأولى
من الساعة
التاسعة صباحاً
حتى الحادية
عشرة صباحاً..
والثانية من
الساعة الثانية
عشرة ظهراً حتى
الثانية ظهراً**

حتى الحادية عشرة صباحاً فيما أقيمت الفترة الثانية من الساعة الثانية عشرة ظهراً حتى الثانية ظهراً وسط تجهيزات تنظيمية وتقنية متكاملة وفرت بيئة اختبارية ملائمة وأسهمت في انتظام العملية الاختبارية علماً بأن هذه الاختبارات تعد الفرصة الأخيرة للمتقدمين خلال العام الجامعي الحالي. كما ثمنت الجامعة جهود العاملين في قطاع التقييم والقياس والمشرفين على الاختبارات والفرق المساندة كافة التي أسهمت في تنظيم الاختبارات وضمان سيرها بانسيابية وانتظام وفق أعلى درجات الدقة والانضباط.

التعليمية بما يسهم في إعداد الطلبة للتخصصات الجامعية المختلفة وفق معايير أكاديمية معتمدة وتجسد ركيزة الجودة ضمن استراتيجيتها المؤسسية. وفي إطار جهود الجامعة في التحول الرقمي ولتسهيل عملية الدخول إلى الاختبارات طبقت الجامعة نظام دخول ذكياً وموحداً يعتمد على رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في جميع مواقع الاختبار الأمر الذي أسهم في تنظيم عملية الدخول وتسريعها ورفع كفاءة إدارة الحضور بما عزز انسيابية الإجراءات وانتظام سير الاختبارات.

عقدت جامعة الكويت اختبارات القدرات الأكاديمية للمجموعة الثالثة من الفرصة الثالثة في مدينة صباح السالم الجامعية حيث أدى الطلبة اختبارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات إضافة إلى الاختبارات المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بالنظامين الورقي والإلكتروني. وأكدت الجامعة أن اختبارات القدرات الأكاديمية تشكل إحدى الأدوات الرئيسية في منظومة التقييم والقياس وتأتي ترجمة لالتزامها بتطوير أدوات التقييم وتعزيز جودة العملية

رئيس التحرير

د. أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>



afaq_news@ku.edu.kw

@Afaq_ku

Afaqkunews



@afaq_ku

**تعاقب على
رئاسة التحرير**

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشما الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

د. محمد العتيبي

المقالات المنشورة

في «أفاق»

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

شملت اللغات الإنجليزية والعربية والفرنسية والرياضيات

الجامعة عقدت اختبار القدرات الأكاديمية في 4 مواد

آليات التقييم بما يعزز جاهزية الطلبة للالتحاق بالتخصصات الجامعية المختلفة وفق معايير أكاديمية دقيقة وينسجم مع ركيزة الجودة ضمن توجهاتها الاستراتيجية. وأشارت إلى أن الاختبارات أقيمت على فترتين حيث امتدت الفترة الأولى من الساعة التاسعة صباحاً حتى الحادية عشرة صباحاً فيما عقدت الفترة الثانية من الساعة الثانية عشرة ظهراً حتى الثانية ظهراً وسط استعدادات تنظيمية وفنية متكاملة أسهمت في توفير بيئة اختبارية مناسبة وضمان انتظام سير الاختبارات وانسيابيتها.

كما عقدت الجامعة في 6 يونيو الجاري اختبار القدرات الأكاديمية للمجموعة الثانية من الفرصة الثالثة في مدينة صباح السالم الجامعية اشتمل على اختبارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات إضافة إلى الاختبارات المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك وفق النظامين الورقي والإلكتروني. وأوضحت الجامعة أن اختبار القدرات الأكاديمية يعد أحد الأدوات الرئيسية في منظومة التقييم والقياس ويأتي ضمن جهودها المستمرة للارتقاء بجودة العملية التعليمية وتطوير

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

البرنامج الصيفي للموظفين

سيطر على وقتك... مع دورة

Managing Your Time So It Doesn't Manage You

في نظام التدريب الإلكتروني
يمكنك أن تتعلم كيف تنظم مهامك، تحدد أولوياتك، لتحقيق أهدافك
بثقة وإنتاجية أعلى

رابط الدورة

<https://elc.ku.edu.kw>

Kuwait University E-Learning Center

@KU_ELC

استعراض التجارب في الدراسة بالخارج والفوائد الأكاديمية والثقافية والشخصية المكتسبة السفارة الفرنسية تحتفي بطلبة كلية العلوم الإدارية المشاركين في برامج التبادل الأكاديمي

شكل اللقاء
فرصة مميزة
لتعزيز التعاون
بين مؤسسات
التعليم العالي
في الكويت
وفرنسا



لقطة جماعية



لقطة جماعية أخرى

احتفت السفارة الفرنسية في الكويت بطلبة كلية العلوم الإدارية المشاركين في برامج التبادل الأكاديمي بدعوة كريمة من السفير الفرنسي لدى دولة الكويت أوليفييه غوفان، بحضور السفير والملحق الثقافي، إلى جانب ممثلين عن عدد من الجامعات الفرنسية المرموقة.

وقد شارك في هذا اللقاء من مكتب برنامج التبادل الطلابي كل من مشرف البرنامج د.كمال روبيح، وإخلاص عبدالله، برفقة مجموعة من طلبة كلية العلوم الإدارية الذين سبق لهم الدراسة في جامعات فرنسية من خلال برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي.

وخلال الفعالية، استعرض الطلبة تجاربهم الملهمة في الدراسة بالخارج، وتحدثوا عن الفوائد الأكاديمية والثقافية والشخصية التي اكتسبوها أثناء دراستهم في عدد من أعرق الجامعات الفرنسية وأكثرها تميزاً، وأثرها في توسيع آفاق الطلبة، وتعزيز

نموهم الأكاديمي، وتنمية التفاهم والتبادل الثقافي بين الشعوب.

كما شكل هذا اللقاء فرصة مميزة لتعزيز أواصر التعاون بين مؤسسات التعليم العالي في الكويت وفرنسا، واستكشاف آفاق جديدة للتبادل الأكاديمي، وتشجيع المزيد من الطلبة على الاستفادة من برامج الحراك الأكاديمي الدولي واكتساب خبرات تعليمية وثقافية عالمية.

آفاق جديدة
للتبادل
الأكاديمي
وتشجيع الطلبة
على الاستفادة
من برامج الحراك
الأكاديمي
الدولي

في إطار حرص الجامعة على دعم الطلبة الوافدين وتعزيز التعاون الدولي عمادة شؤون الطلبة بحثت مع مكتب تايبيه الاقتصادي والثقافي سبل تعزيز التعاون الأكاديمي والثقافي

كتبت : منيرة الخميري



عميد شؤون الطلبة يتوسط المشاركين في لقطة جماعية

إلى جانب بحث آليات تعزيز التعاون المشترك وتبادل الخبرات بين الجانبين، بما يدعم جودة الخدمات المقدمة للطلبة ويعزز من أواصر التعاون الأكاديمي والثقافي بين جامعة الكويت وتايوان. وأكد المشاركون أهمية استمرار التنسيق والتواصل بين الجانبين بما يساهم في تطوير فرص التعاون المستقبلية وتحقيق أفضل الممارسات الداعمة للطلبة الوافدين، بما ينسجم مع رؤية جامعة الكويت في توفير بيئة أكاديمية متكاملة ومحفزة على التميز والنجاح.

الشعري، بحضور القائم بأعمال العميد المساعد للخدمات الطلابية د.انتصار المضاحكة، والقائم بأعمال مدير إدارة الإسكان الطلابي وشؤون الطلبة الوافدين نبيل المفرح، ورئيس قسم الإسكان (طلاب) مبارك العنزي، ورئيس قسم المنح الدراسية بشاير العصفور، و مشاري الكندري من قسم الإسكان (طلاب)، إلى جانب ممثلي مكتب تايبيه الاقتصادي والثقافي.

وتناول الاجتماع عدداً من الموضوعات المتعلقة بطلبة المنح التايوانيين، حيث تمت مناقشة احتياجاتهم الأكاديمية والمعيشية،

في إطار حرص جامعة الكويت على دعم الطلبة الوافدين وتعزيز التعاون الدولي، عقدت عمادة شؤون الطلبة اجتماعاً مع ممثلي مكتب تايبيه الاقتصادي والثقافي لتايوان، بهدف بحث أوضاع طلبة المنح التايوانيين واستعراض سبل تطوير التعاون الأكاديمي والثقافي المشترك بما يساهم في توفير بيئة تعليمية داعمة و متميزة للطلبة.

وعقد الاجتماع الاثنين الماضي في مكتب القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة د.سالم مطرود

لتطوير الخدمات الأكاديمية المساندة وتعزيز البيئة التعليمية والبحثية

افتتاح مكتبة كلية الحقوق في مدينة صباح السالم الجامعية

د. المطوع: من
أعرق المكتبات
القانونية في
المنطقة إذ يعود
تأسيسها إلى عام
1967

دعم العملية
التعليمية والبحثية
وتوفير بيئة
معرفية متطورة
للطبة والباحثين

د. الرضوان: المكتبة
تضم مجموعة
متنوعة من الكتب
والمراجع القانونية
والدوريات العلمية



د.عبدالله المطوع يلقي كلمته بحضور د.حامد الفريح



جانب من افتتاح مكتبة الحقوق



جولة في المكتبة

الساعية إلى تطوير الخدمات
الأكاديمية المساندة وتعزيز
البيئة التعليمية والبحثية بما
ينسجم مع ركائزها الاستراتيجية
في الجودة والابتكار والتواجد
المتميز.

متطورة للطبة والباحثين.
وثنم المطوع جهود القائمين
على المشروع من قطاع الخدمات
الأكاديمية المساندة وخدمة
المجتمع والمكتبات وعلى رأسهم
مساعد نائب مدير الجامعة
للخدمات الأكاديمية المساندة
لخدمة المجتمع والمكتبات د.حامد
الفريح لما بذلوه من جهود في
تجهيز المكتبة وتطوير خدماتها.
من جانبه أعرب القائم بأعمال
عميد كلية الحقوق أ.د.عبدالرحمن
الرضوان عن سعادته بافتتاح
المكتبة بحلتها الجديدة مؤكداً
أنها تضم مجموعة متنوعة
من الكتب والمراجع القانونية
والدوريات العلمية باللغة
الفرنسية والعربية والإنجليزية
بما يعزز من استفادة الطبة
والباحثين ويدعم مسيرتهم
الأكاديمية.
ويأتي افتتاح المكتبة ترجمة
لتوجهات جامعة الكويت

كتبت: نورا المدخل:

افتتحت جامعة الكويت مكتبة
كلية الحقوق في مدينة صباح
السالم الجامعية بحضور
نائب مدير الجامعة للخدمات
الأكاديمية المساندة د.عبدالله
المطوع ممثلاً عن مدير الجامعة
أ.د.دينا الميلم وبحضور القائم
بأعمال عميد كلية الحقوق
أ.د.عبدالرحمن الرضوان وعدد
من القياديين وأعضاء الهيئتين
الأكاديمية والإدارية
وقال د.المطوع في تصريح
بهذه المناسبة إن مكتبة كلية
الحقوق تعد من أعرق المكتبات
القانونية في المنطقة إذ يعود
تأسيسها إلى عام 1967 معرباً
عن سعادته بإعادة افتتاحها
في مبنى الكلية الجديد بمدينة
صباح السالم الجامعية بما
يسهم في دعم العملية التعليمية
والبحثية وتوفير بيئة معرفية



لقطات متفرقة من مكتبة الحقوق

لتعزيز معايير الرعاية وتطوير منظومة التدريب المهني

كلية العلوم الطبية المساعدة توقع اتفاقية تعاون لإنشاء مركز تدريبي معتمد

شعبان:

الاتفاقية

تمثل خطوة

إستراتيجية نحو

ربط مخرجات

التعليم

الأكاديمي

باحتياجات

سوق العمل

تعكس هذه
الاتفاقية
حرص كلية
العلوم الطبية
المساعدة
على توسيع
شراكاتها
مع الجهات
المتخصصة



لقطة جماعية

وقع مكتب الاستشارات والتدريب بكلية العلوم الطبية المساعدة بالجامعة، اتفاقية تعاون مع شركة MENA LIFE HUB لإنشاء مركز تدريبي معتمد للتدريب، لتقديم دورات تدريبية حصرية وفق أعلى المعايير العالمية في مجالات الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي والسلامة العامة، (BLS - ACLS - CPR).



جانب من توقيع الاتفاقية

وبهذه المناسبة أكد القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والاستشارات والتدريب، أ.د. محمد شعبان، أن هذه الاتفاقية تمثل خطوة إستراتيجية نحو ربط مخرجات التعليم الأكاديمي باحتياجات سوق العمل، مشيراً إلى أهمية تعزيز معايير الرعاية الطبية والتدريب المهني على المستوى الوطني بما يواكب التطورات الحديثة في مجالات الطوارئ والرعاية الصحية. وبموجب الاتفاقية سيكون المركز الجديد بمثابة ذراع تدريبية ومعيارية معتمدة في الكويت، حيث يقدم حزمة شاملة من الخدمات المتطورة التي تشمل:

برامج تدريبية طبية متخصصة في مجالات الإسعافات الأولية ودعم الحياة الأساسي BLS ودعم الحياة القلبي المتقدم

القطاعين الحكومي والخاص. وتعكس هذه الاتفاقية حرص كلية العلوم الطبية المساعدة على توسيع شراكاتها مع الجهات المتخصصة، ودعم المبادرات النوعية التي تسهم في تطوير المنظومة الصحية والتعليمية في دولة الكويت.

ACLS والإنعاش القلبي الرئوي والسلامة المهنية وفق أحدث البروتوكولات العالمية من ASHI/HIS، وكذلك برامج التعليم المستمر للممارسين الصحيين من خلال تصميم وتنفيذ دورات تطويرية معتمدة بساعات تعليم طبي مستمر CME تستهدف المختصين في



جانب من التكريم



CCSCE
مركز تعزيز التعليم المستمر
CENTER OF CONTINUITY EDUCATION
AND CONTINUING EDUCATION



معا لحيل بصنع التغيير

صيف 2026

للأعمار 8-12 سنة

الأحد إلى الخميس

9 صباحاً - 1 ظهراً

2026/7/30 - 7/5

فصول منفصلة

24987682

CCSCE@KU

للتسجيل

CCSCE.KU.EDU.KW

90

لتوظيف الخبرات الوطنية والإمكانات البحثية لخدمة القضايا البيئية

كلية العلوم بحثت مع الهيئة العامة للبيئة تعزيز التعاون العلمي والبحثي

**د. فوزية
عبدالله:
بناء القدرات
الوطنية
والارتقاء
بجودة
الخدمات
العلمية
المقدمة
للمجتمع**



أثناء استقبال كلية العلوم لوفد الهيئة العامة للبيئة

**د. بهبهاني:
تقديم
الحلول
العلمية
والاستشارات
الفنية
ودعم البحث
وتحقيق
أهداف
التنمية**

استقبلت كلية العلوم بجامعة الكويت وفداً من الهيئة العامة للبيئة برئاسة مدير عام الهيئة العامة للبيئة بالتكليف نوف بهبهاني لبحث سبل تعزيز التعاون العلمي والبحثي بين الجانبين والاستفادة من الإمكانات الأكاديمية والبحثية التي تمتلكها الكلية دعماً للجهود الوطنية في المجال البيئي وترجمة لركيزتي الجودة والتواجد المتميز ضمن استراتيجية جامعة الكويت. وكان في استقبال الوفد القائم بأعمال عميد كلية العلوم أ.د. حيدر سيد جواد بهبهاني بحضور القائم بأعمال مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب د. فوزية عبدالله وعدد من القياديين والأكاديميين بالكلية. واستعرض الجانبان مجالات التعاون في التدريب والتأهيل

واختتم اللقاء بالتأكيد على أهمية استمرار التنسيق والتعاون بين الجانبين بما يعزز توظيف الخبرات الوطنية والإمكانات البحثية لخدمة القضايا البيئية ذات الاهتمام المشترك.

الهيئة العامة للبيئة والاستشارات الفنية ودعم البحث العلمي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. من جانبها أكدت د. فوزية عبدالله أهمية توسيع مجالات التعاون بين كلية العلوم والهيئة

الهيئة العامة للبيئة. وأكد أ.د. بهبهاني أن الكلية بما تمتلكه من كفاءات أكاديمية ومختبرات ومراكز بحثية متقدمة قادرة على الإسهام في تقديم الحلول العلمية

والاستشارات العلمية والبحثية وتنظيم الدورات وورش العمل المتخصصة وتحليل العينات البيئية والرصد الإشعاعي ودعم الباحثين وتطوير الخدمات العلمية بما يلبي احتياجات

الهيئة العامة للبيئة. وأكد أ.د. بهبهاني أن الكلية بما تمتلكه من كفاءات أكاديمية ومختبرات ومراكز بحثية متقدمة قادرة على الإسهام في تقديم الحلول العلمية

لتصبح ضمن نخبة المجلات العلمية المحكمة الأكثر تأثيراً وتميزاً في مجالها

مجلة الكويت للعلوم ترفع تصنيفها ضمن الفئة الأولى (Q1) في قاعدة بيانات سكوبس... انطلاقاً من رسالة الجامعة



رئاسة تحريرها أ.د. شفيقه عبدالحميد العوضي، كما أن المجلة تتبع سياسة Open Access مجاناً أونلاين، الأمر الذي أسهم في إدراجها ضمن دليل المجلات ذات الوصول المفتوح (DOAJ)، مما وسّع نطاق انتشار الأبحاث المنشورة فيها، وعزز أثرها العلمي، وزاد من معدلات الاستفادة منها والاستشهاد بها حول العالم في إطار أكاديمي وقانوني يحفظ حقوق النشر والملكية الفكرية. للمزيد من المعلومات عن مجلة الكويت للعلوم، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني:

**انتشار الأبحاث
المنشورة
فيها عزز أثرها
العلمي وزاد
من معدلات
الاستفادة منها
والاستشهاد
بها حول العالم**

الإقليمي والدولي. يذكر أن مجلة الكويت للعلوم تصدر تحت مظلة قاعدة النشر العالمية إلسيفير Elsevier يتولى

**شهدت
مؤشرات
المجلة تطوراً
ملحوظاً حيث
ارتفع مؤشر
الاستشهاد
(CiteScore)
من 2,5 إلى 4,0**

الأبحاث المنشورة فيها والتزامها بأعلى معايير النشر الأكاديمي والمكانة العلمية المرموقة التي وصلت إليها المجلة على المستويين

**وصلت إلى
أعلى معايير
النشر الأكاديمي
ومكانة علمية
مرموقة على
المستويين
الإقليمي
والدولي**

تأثير أبحاث المجلات العلمية (H-index) من 22 إلى 28، فيما بلغ عامل تأثيرها "Impact Factor" 1.1، وهو ما يعكس جودة

انطلاقاً من رسالة الجامعة في توطين وتطوير المسيرة البحثية ونشر المعرفة وتطوير الإنتاج العلمي، حققت مجلة الكويت للعلوم إنجازاً بارزاً برفع تصنيفها ضمن الفئة الأولى (Q1) في قاعدة بيانات سكوبس (Scopus)، لتصبح بذلك ضمن نخبة المجلات العلمية العالمية المحكمة الأكثر تأثيراً وتميزاً في مجالها. كما شهدت مؤشرات المجلة تطوراً ملحوظاً، حيث ارتفع مؤشر الاستشهاد (CiteScore) من 2.5 إلى 4.0، ويواصل الارتفاع ليصل إلى 4.4 حتى مايو 2026، وارتفع مؤشر مقياس

قسم علوم البحار نظم فعالية علمية متخصصة

كلية العلوم تحتفي باليوم العالمي للمحيطات

البرنامج العلمي
تضمن محاضرات
متخصصة تناولت
تلوث جون
الكويت وتحليل
توزيع الزئبق في
رسوبياته



جانب من التكريم



جانب من الفعاليات

د. بهبهاني:

إعداد كوادر

متخصصة في

علوم البحار قادرة

على مواجهة

التحديات البيئية

والبحرية من بينها معهد الكويت للأبحاث العلمية ووحدة استزراع الطحالب والمعيشية البحرية وخفر السواحل والهيئة العامة للبيئة واختتمت الفعالية بحلقة نقاشية حول أبرز التحديات البيئية البحرية في دولة الكويت أعقبها توزيع شهادات المشاركة على الحضور.

لحماية البيئة البحرية كما اختتمت الجلسات بعرض فيلم وثائقي بعنوان «جزيرة قاروه» تناول الجوانب البيئية والتنوع البيولوجي للجزيرة وأهمية المحافظة عليها. وعلى هامش الفعالية أقيم معرض علمي بمشاركة نادي علوم البحار الطلابي وعدد من الجهات العلمية

مشيداً بدور قسم علوم البحار في هذا المجال. وتضمن البرنامج العلمي محاضرات متخصصة تناولت تلوث جون الكويت وتحليل توزيع الزئبق في رسوبياته والإدارة المستدامة لمصايد الأسماك المحلية والدولية في الخليج والاستشعار عن بُعد

تعزيز الوعي بأهمية حماية النظم البيئية البحرية ودعم استدامتها. وأكد القائم بأعمال عميد كلية العلوم أ.د. حيدر سيد بهبهاني أهمية إعداد كوادر متخصصة في علوم البحار قادرة على مواجهة التحديات البيئية والمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة

تزامناً مع اليوم العالمي للمحيطات الذي يوافق الثامن من يونيو من كل عام نظم قسم علوم البحار بكلية العلوم في جامعة الكويت فعالية علمية متخصصة بمركز علوم البحار بمشاركة أعضاء هيئة أكاديمية وباحثين وطلبة وعدد من الجهات المعنية بالبيئة البحرية بهدف

تقديرًا لمسيرتهم الأكاديمية وجهودهم خلال رحلتهم العملية

كلية الحقوق بجامعة الكويت تكرم أساتذتها الزائرين



جانب من التكريم

كتب - مساعد الوردان:
تصوير مساعد الوردان:

إلى القائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. عبدالرحمن الرضوان تقديرًا لجهودهم المتميزة في قيادة وتطوير كلية الحقوق على جميع الأصعدة.

وبهذه المناسبة قال القائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. عبدالرحمن الرضوان إن هذا الحفل جاء تقديرًا للأساتذة الزائرين، وما قدموه من جهود علمية وتربوية وخدمة كلية الحقوق وجامعة الكويت بكل تفان وإخلاص، مشيرًا إلى أن مسيرتهم التربوية في تعليم الطلاب والطالبات حافلة بالإنجازات، متمنيًا لهم التوفيق والنجاح. ومن جانبه أكد القائم بأعمال

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. عبدالرحمن الرضوان وعدد من أعضاء الهيئة الأكاديمية من مختلف الأقسام العلمية تم تكريم الأساتذة الزائرين، وهم: أ.د. عبدالفضيل محمد بكر، وأ.د. زينب حسين عوض الله، ود. جورج شفيق ساري الاثنين الماضي تقديرًا لمسيرتهم الأكاديمية وجهودهم خلال مسيرتهم العملية.

وعلى جانب الحفل قام القائم بأعمال رئيس قسم القانون العام د. إبراهيم الحمود بتقديم درع تذكارية

عبدالفتاح الحسن، يحيى الجمل بالإضافة إلى الأساتذة المكرمين اليوم في هذا الحفل.

جامعة الكويت من خلال ثلة من العلماء وما قدموه من دراسات قانونية مقارنة وهم؛ أحمد كمال أبو المجد،

القانون العام والمواد المتعلقة في القوانين الدستورية والإدارية والمالية، موضحاً أن تطور كلية الحقوق في

رئيس قسم القانون العام د. إبراهيم الحمود بأن الأساتذة الزائرين لهم إسهامات واضحة في الارتقاء بقسم

دراسة أنجزتها د. الحداد ود. فخر الدين والطالب الشمري

إعادة توظيف الدواء الخافض للحرارة في علاج السرطان: مشتقات جديدة تستهدف بروتين التيوبولين وتفتح آفاقاً علاجية واعدة

مع استكمال الدراسات المستقبلية قد تشكل هذه المركبات إضافة مهمة ومؤثرة في تطوير علاجات حديثة

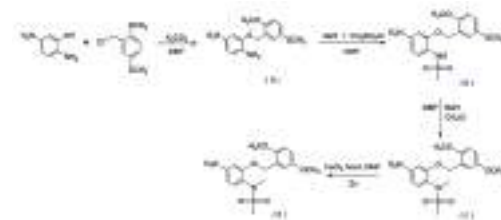
السياق، ركزت هذه الدراسة الحديثة على دواء النيميسوليد (Nimesulide)، وهو دواء مضاد للالتهابات غير الستيرويدية يُستخدم عادة لعلاج الألم والالتهاب، ولكن أظهرت الدراسات الحديثة أن له خصائص مضادة للسرطان يمكن تطويرها وتعزيزها عبر تعديل تركيبه الكيميائي.

رئيسية أمام تحقيق نتائج علاجية مستدامة. ومن هنا ظهرت أهمية مفهوم إعادة توظيف الأدوية (Drug Repurposing)، والذي يقوم على استخدام أدوية معروفة ومعتمدة ومستخدمة لعلاج أمراض جديدة، مما يختصر الوقت والتكلفة اللازمة لتطوير أدوية جديدة. في هذا

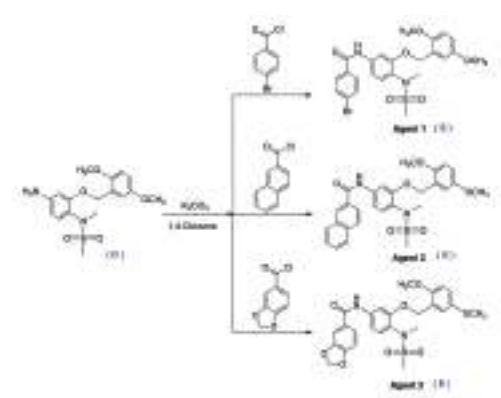
يُعد السرطان أحد أكبر التحديات الصحية في العالم، إذ يحتل المرتبة الثانية بين أسباب الوفاة بعد أمراض القلب والأوعية الدموية. وعلى الرغم من التطور الكبير في مجال العلاج الكيميائي والعلاجات الموجهة، لا تزال مقاومة الخلايا السرطانية للعلاج تمثل عقبة

داخل الورم، وتقليل السمية على الأنسجة السليمة، وتحسين كفاءة التوصيل الدوائي. كذلك أظهرت صور المجهر الإلكتروني أن أحد المركبات اتخذ شكلاً قضيبياً (Rod-like)، بينما ظهرت المركبات الأخرى على هيئة جسيمات نانوية منتظمة، مما يعزز من إمكاناتها كعوامل علاجية واعدة في مجال علاج السرطان.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تصميم وتصنيع ثلاثة مشتقات جديدة من دواء Nimesulide النيميسوليد، ثم تقييم فعاليتها البيولوجية ضد خلايا سرطان الثدي وسرطان البروستاتا في المختبر. كما ركزت الدراسة على تحليل قدرة المركبات على استهداف بروتين Tubulin التيوبولين المسؤول عن تنظيم انقسام الخلايا ونموها، لما له من دور محوري في تكاثر الخلايا السرطانية. وفي ضوء النتائج المستخلصة، سعت الدراسة إلى تقييم إمكانات هذه المركبات بوصفها مركبات واعدة لتطوير علاجات مستقبلية أكثر فاعلية وانتقائية في مكافحة السرطان.



صورة 3: استخدام الهيكل الأساسي لدواء Nimesulide النيميسوليد في تصنيع مشتقات النيميسوليد.



صورة 4: مشتقات Nimesulide النيميسوليد 1 و 2 و 3.

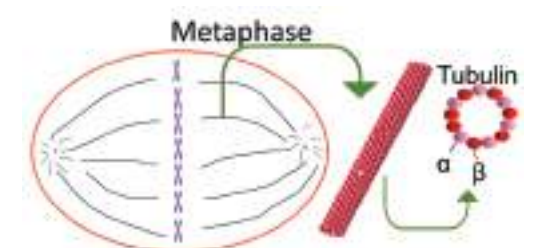
Compounds	Formula	Standard deviation
Compound 1	417.4177	
Compound 2	417.4177	
Compound 3	417.4177	

جدول 1: قياسات حجم الجسيمات للمركبات المصنعة.

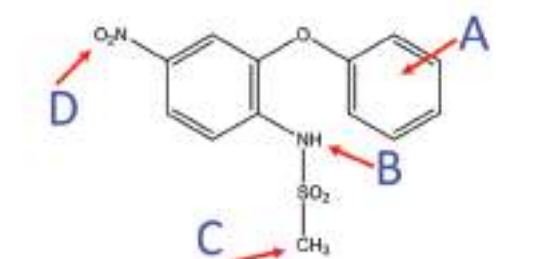
كما تم تقييم النشاط المضاد للسرطان للمركبات الجديدة من خلال اختبارها مخبرياً على نوعين من الخلايا السرطانية هما خلايا سرطان الثدي Breast Cancer

لماذا بروتين التيوبولين؟

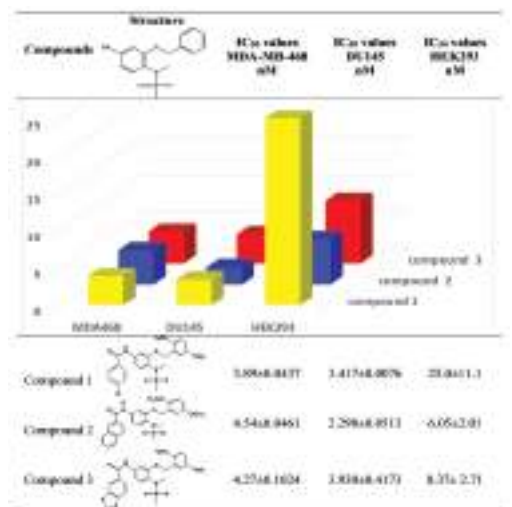
يُعتبر بروتين التيوبولين (Tubulin) أحد أهم البروتينات داخل الخلية، حيث يدخل في تكوين الأنابيب الدقيقة (Microtubules) المسؤولة عن انقسام الخلايا (صورة 1)، الحفاظ على الشكل البنيوي للخلية، النقل الداخلي للمواد وحركة الخلايا وانتشارها. في الخلايا السرطانية، يزداد نشاط هذا البروتين بصورة ملحوظة، مما يجعله هدفاً علاجياً مثالياً. ولذلك تعتمد أدوية كيميائية معروفة مثل التاكسينات والقلويدات النباتية على تعطيل وظيفة هذا البروتين لإيقاف انقسام الخلايا السرطانية. لكن المشكلة تكمن في أن العديد من الأورام تطور مقاومة لهذه الأدوية، ما يدفع الباحثين إلى البحث عن مثبطات جديدة أكثر كفاءة وانتقائية (صورة 2).



صورة 1: أثناء انقسام الخلية، تقوم شبكة الأنابيب الدقيقة الديناميكية بتنظيم الكروموسومات ومحاذاتها، مما يضمن توزيعها بدقة إلى خليتين بنتين تتوضعان على جانبي المركزين لتكوين خلايا جديدة. وغالباً ما تكون هذه العملية شديدة النشاط وغير منتظمة في الخلايا السرطانية.



صورة 2: الهيكل الأساسي لدواء Nimesulide النيميسوليد والمواقع الحيوية الفعالة بيولوجياً.



جدول 2: بيانات قيمة IC50 لخطوط الخلايا السرطانية المعالجة بمشتقات Nimesulide النيميسوليد 1 و 2 و 3.

تم تمثيل البيانات على شكل المتوسط $\pm$ الانحراف المعياري (Mean $\pm$ SD)، وهي متوسط ثلاث تجارب مستقلة. في خلايا سرطان الثدي MDA-MB-468: كان ترتيب الفعالية هو المركب 1 ثم المركب 3 ثم المركب 2. أما في خلايا سرطان البروستاتا DU145: كان الترتيب المركب 2 ثم المركب 1 ثم المركب 3. كما تم استخدام دواء سيسبلاتين (Cisplatin) كعنصر تحكم إيجابي، حيث بلغت قيمة IC50 له (14 $\pm$ 5). بينما استخدمت خلايا الكلى السليمة HEK293 كمجموعة ضابطة لتقييم السمية.

النتائج الرئيسية:

أظهرت المركبات الثلاثة المشتقة من Nimesulide النيميسوليد فعالية مضادة

**الدراسة تسهم
في إنتاج مركبات
واحدة تمتلك
فعالية قوية ضد
السرطان مما يفتح
آفاقاً جديدة في
مجال العلاج**



ابراهيم الشمري

**نموذج ناجح
لإعادة توظيف
الدواء بطريقة
مبتكرة لتطوير
مشتقات دوائية
جديدة ذات كفاءة
علاجية عالية**



د. لیلی چراغ الحداد

نتائج واعدة تعكس
كفاءة علاجية
تمتيزه مقارنة
ببعض أدوية
العلاج الكيميائي
التقليدية
المستخدمة حاليًا



د. سجي فخر الدين

الخلاصة:

وفي الختام، تؤكد هذه الدراسة أن مشتقات Nimesulide النيميسولايد تمثل مركبات واعدة لتطوير جيل جديد من مثبطات بروتين Tubulin التيوبولين المستخدمة في علاج السرطان. وقد أثبتت النتائج امتلاك هذه المركبات الفعالية القوية ضد الخلايا السرطانية، إلى جانب خصائص نانوية محسنة وقدرة واعدة على الاستهداف الجزيئي. ومع استكمال الدراسات المستقبلية، قد تشكل هذه المركبات إضافة مهمة ومؤثرة في تطوير علاجات حديثة وأكثر فاعلية للسرطان.

الشكر:

يتقدم المؤلفون بخالص الشكر إلى قطاع الأبحاث في جامعة الكويت على تمويل هذا المشروع رقم 24/SC01 ، كما يعربون عن امتنانهم لكلية الدراسات العليا (CGS) لدعمها هذا العمل البحثي. ويشكر المؤلفون وحدة مشاريع القطاع البحثي (RSPU) في جامعة الكويت لتوفيرها المرافق والتجهيزات اللازمة، وبالأخص الأجهزة ذات الأرقام 03/GS01 و 05/GS01 و 01/GS02 و 08/GS03. كما يتوجهون بالشكر إلى معهد الكويت للأبحاث العلمية (KISR) لتوفير المرافق اللازمة لإجراء الاختبارات البيولوجية.

النيميسولايد بطريقة مبتكرة لتطوير مشتقات دوائية جديدة ذات كفاءة علاجية عالية وبتكلفة أقل. كما تسهم الدراسة في إنتاج مركبات واعدة تمتلك فعالية قوية ضد السرطان، مما يفتح آفاقًا جديدة في مجال علاج سرطان الثدي وسرطان البروستاتا، ويعزز من فرص تطوير استراتيجيات علاجية أكثر فعالية في المستقبل.

التحديات والقيود:

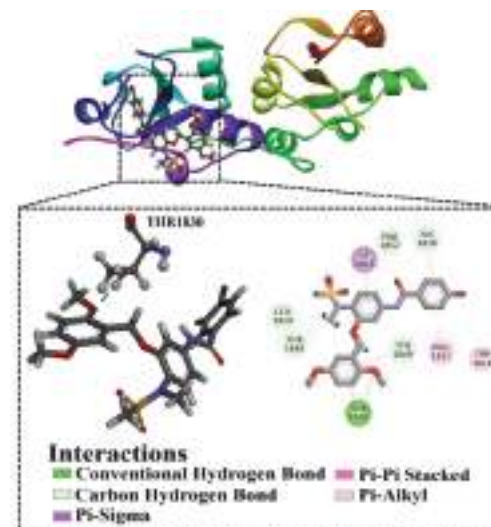
على الرغم من النتائج الواعدة التي أظهرتها الدراسة، إلا أن هناك مجموعة من التحديات التي ما تزال قائمة وتحد من إمكانية الانتقال المباشر إلى التطبيق العلاجي. فقد اقتصرَت جميع التجارب على الاختبارات المخبرية (In vitro) دون إجراء دراسات على الكائنات الحية، كما لم تتفد بعد تجارب على الحيوانات أو البشر. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تقييم السمية طويلة المدى لهذه المركبات، مما يترك بعض التساؤلات حول سلامتها عند الاستخدام المستقبلي، كما أن آلية العمل التفصيلية لا تزال بحاجة إلى مزيد من البحث والتوضيح لفهم التفاعلات البولوجية بشكل أدق.

الخطوات المستقبلية:

وبناءً على ذلك، نوصي بعدد من الخطوات المستقبلية الضرورية لتطوير هذه المركبات، تشمل إجراء تجارب ما قبل سريرية على نماذج حيوانية، وتقييم السلامة الدوائية مع التركيز على السمية الكبدية المحتملة، إضافة إلى دراسة الخصائص الدوائية لفهم امتصاص وتوزيع واستقلاب وإخراج المركبات داخل الجسم.

الدراسة الحاسوبية (Molecular Docking)

إلى جانب التجارب البيولوجية، استخدم الباحثان تقنيات المحاكاة الحاسوبية لدراسة نمط ارتباط المركبات بالبروتينات المستهدفة، حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط قوي وواضح بين المركبات والبروتينات محل الدراسة. وقد تراوحت طاقات الارتباط بين -6.5 إلى -7.3 kcal/mol، مما يشير إلى استقرار جيد في تفاعل المركبات مع مواقع الارتباط. كما لوحظ وجود توافق ملحوظ بين نتائج المحاكاة الحاسوبية والنتائج المخبرية البيولوجية، الأمر الذي يعزز مصداقية البيانات ويدعم الفرضية المتعلقة بفعالية هذه المركبات. (صورة 5).



صورة 5: التفاعلات الجزيئية ثلاثية الأبعاد (3D) وثنائية الأبعاد (2D) لوضعية الارتباط المتوقعة للمركب 1 تجاه البروتين 1JNX. وتكمن أهمية هذه الدراسة في تقديم نموذج ناحح لاعادة توظيف دواء Nimesulide

للسرطان عالية جداً عند تراكيز نانومولية منخفضة، مما يدل على قوتها البيولوجية الكبيرة في تثبيط نمو الخلايا السرطانية. وقد سجل المركب الأول أفضل النتائج ضد خلايا Breast Cancer سرطان الثدي (MDA-MB-468)، حيث بلغت قيمة IC50 نحو 3.89 نانومول، بينما أظهر المركب الثاني أعلى فعالية ضد خلايا Prostate Cancer سرطان البروستاتا (DU145)، بقيمة IC50 بلغت 2.298 نانومول. وتُعد هذه النتائج واعدة للغاية، إذ تعكس كفاءة علاجية متميزة مقارنة ببعض أدوية العلاج الكيميائي التقليدية المستخدمة حالياً.

لماذا كانت النتائج مميزة؟

يرجع النشاط المضاد للسرطان العالي للمركبات المصنعة إلى مجموعة من العوامل البنوية والفيزيائية التي عززت فعاليتها الحيوية. ومن أبرز هذه العوامل وجود مجموعة السلفوناميد المعروفة بدورها المهم في النشاط البيولوجي والدوائي، إضافة إلى إجراء تعديلات مدروسة على مواضع محددة داخل الهيكل الكيميائي لدواء Nimesulide النيميسولايد، مما ساهم في تحسين خصائصه الدوائية. كما أدت هذه التعديلات إلى زيادة قدرة المركبات على الارتباط بالبروتين المستهدف، وخاصة بروتين Tubulin التيوبولين المرتبط بانقسام الخلايا السرطانية. بالإضافة إلى ذلك، أسهمت الخصائص النانوية للمركبات في تعزيز امتصاصها داخل الخلايا السرطانية وتحسين توصيلها الدوائي، مما انعكس بشكل مباشر على ارتفاع فعاليتها العلاجية.



البحث العلمي: من سؤال بسيط إلى معرفة عميقة



إعداد: فتون العتيبي

في قلب التجربة الجامعية يقف البحث العلمي بوصفه أحد أهم المسارات التي تعيد تشكيل علاقة الطالب بالمعرفة. فالتعليم لا يكتمل بمجرد تلقي المعلومات، بل يتجسد حين يبدأ العقل في مساءلة ما يتلقاه، وحين تتحول المحاضرة من مصدر للإجابات إلى نقطة انطلاق للأسئلة.

فالباحث العلمي ليس مجرد أوراق تكتب أو مراجع تجمع، بل هو تدريب عملي على التفكير المنهجي، وعلى طرح الأسئلة الصحيحة قبل البحث عن الإجابات. حين ينخرط الطالب في تجربة البحث، يبدأ في اكتشاف مهارات قد لا تُدرّس بشكل مباشر داخل القاعات الدراسية: كيف يشكك في المعلومات، كيف يقارن بين الآراء، وكيف يبني استنتاجاً قائماً على الأدلة لا على الانطباعات. هذه المهارات لا تقتصر فائدتها على المجال الأكاديمي، بل تمتد إلى الحياة المهنية والشخصية،

ومن هنا يتحول البحث من مهمة مؤقتة إلى تجربة تعلم حقيقية تترك أثراً طويلاً الأمد.

زاوية تحليلية، ويمنحه فرصة للمساهمة ولو بفكرة صغيرة في فهم ظاهرة أو اقتراح حل.

كما أن البحث العلمي يربط الطالب بواقعه؛ فهو يدفعه للنظر إلى قضايا المجتمع من

حيث يصبح الطالب أكثر قدرة على اتخاذ قرارات واعية وتحليل المشكلات بعمق.

الكلمة الإرشادية

تمثل المرحلة الجامعية محطة أساسية في حياة الطالب، إذ تتجاوز كونها مرحلة دراسية إلى كونها تجربة متكاملة لبناء الشخصية وتنمية المهارات وصقل القدرات. وفي ظل ما يشهده التعليم الجامعي من تحديات ومتغيرات، تبرز أهمية وعي الطالب بدوره ومسؤوليته تجاه مستقبله الأكاديمي والمهني.

ومن هذا المنطلق، فإن أولى النصائح التي نوجهها لطلبتنا هي الحرص على تنظيم الوقت ووضع خطة دراسية واضحة، وإدارة الوقت تعد من أهم المهارات الأكاديمية التي تسهم في تحسين الأداء الدراسي وتقليل الضغوط النفسية. كما أن الالتزام بالحضور والمشاركة الفاعلة داخل القاعات الدراسية يعزز من الفهم ويعمّق الاستفادة العلمية.

كما نؤكد على أهمية طلب الدعم والإرشاد عند مواجهة أي صعوبات أكاديمية أو نفسية، فمكتب التوجيه والإرشاد بكلية الآداب يعد شريكاً داعماً للطلبة، ويقدم النصائح التي تهدف إلى مساعدتهم على تجاوز التحديات وتحقيق التوازن خلال مسيرتهم الجامعية. ختاماً، فإن الاستثمار في تطوير الذات خلال المرحلة الجامعية هو الأساس الحقيقي للنجاح المستقبلي، وكل خطوة إيجابية يخطوها الطالب اليوم تمثل لبنة في بناء مستقبل مشرق قائم على الوعي والمسؤولية والطموح.

أنوار جلال بوخلف
القائم بأعمال رئيس مكتب التوجيه والإرشاد
كلية الآداب

يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي
بجميع استفساراتكم

24984722
24986095
24984133
24986385

مواقع تهمكم:



تحديات البحث العلمي عند الطلاب

على النسخ أو الاكتفاء بتجميع المعلومات دون تحليل، وهي مشكلة تعكس أحياناً ضعف الوعي بأهداف البحث الحقيقية. إن معالجة هذه التحديات تتطلب دعماً أكاديمياً مستمرًا، وتوعية بأهمية التعلم من عملية البحث لا مجرد إنهاؤها.

موضوع أعمق يتطلب جهداً أكبر. إضافة إلى ذلك، يعاني بعض الطلاب من نقص التدريب على مهارات البحث مثل توثيق المصادر أو قراءة الدراسات السابقة، مما يزيد من شعورهم بالارتباك. ولا يمكن تجاهل ظاهرة الاعتماد

كعبء يجب التخلص منه سريعاً بدل الاستفادة منه. كذلك تمثل صعوبة اختيار موضوع مناسب عائقاً شائعاً، إذ قد يشعر الطالب بالحيرة بين الرغبة في اختيار موضوع سهل يضمن إنجازاً سريعاً، وبين الطموح لاختيار

على الرغم من أهمية البحث العلمي، يواجه كثير من الطلاب تحديات تجعل التجربة مرهقة أحياناً. من أبرز هذه التحديات ضيق الوقت، خاصة مع تراكم الواجبات والاختبارات، مما يدفع البعض إلى التعامل مع البحث

كيف تدير وقتك أثناء البحث؟

1. ابدأ مبكراً ولا تنتظر اللحظة الأخيرة.
2. قسّم البحث إلى مهام صغيرة.
3. خصص وقتاً ثابتاً للعمل.
4. خذ فترات راحة قصيرة لتجديد التركيز.
5. راجع تقدمك باستمرار.

يعلّمه كيف يسأل، وكيف يستمع للأدلة، وكيف يبني معرفة قائمة على الفهم لا على الحفظ. وربما تكون القيمة الحقيقية للبحث ليست في الدرجة التي يحصل عليها الطالب، بل في العقلية التي يكتسبها، عقلية تسعى دائماً إلى التعلم والاستكشاف.

المثابرة والتنظيم. وفي النهاية، حين يسلم بحثه، لا يكون قد أنجز مهمة دراسية فحسب، بل يكون قد مرّ بتجربة تعلم حقيقية تعلمه كيف يفكر بطريقة أعمق. في النهاية، يبقى البحث العلمي أحد أهم التجارب التي يمكن أن يمر بها الطالب الجامعي. فهو

البداية، لكنه مع الوقت يتعلم الصبر، ويبدأ في رؤية الصورة بشكل أوضح. ومع كل مرحلة ينجزها من اختيار الموضوع إلى كتابة النتائج تتشكل لديه ثقة جديدة بقدراته. يدرك أن البحث ليس اختباراً للذكاء بقدر ما هو تدريب على

غالباً ما تكون تجربة البحث الأولى مزيّجاً من الحماس والقلق. يبدأ الطالب بفكرة عامة، ثم يكتشف سريعاً أن الطريق مليء بالتفاصيل: مراجع يجب قراءتها، أسئلة تحتاج إلى صياغة دقيقة، وأفكار تتغير مع كل قراءة جديدة. قد يشعر بالإحباط في

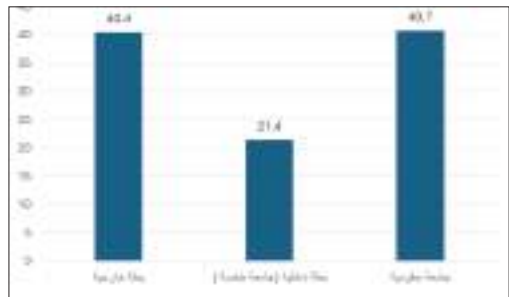
أنصح بقراءة كتاب: كيف تقرأ كتاباً



لماذا هذا الكتاب؟
• يعلّم الطالب كيف يقرأ بعمق وليس بسطحية.
• يطور مهارة فهم النصوص وتحليلها — وهي أساسية في البحث العلمي.
• يساعد على التفاعل مع الأفكار بدل الاكتفاء بتلقيها.

استطلاع زيارات المدارس الثانوية الفصل الدراسي الثاني 2025-2026

40.7% من الطلبة يعتقدون أن دراستهم بالجامعة الحكومية توفر لهم فرصة أفضل في الحصول على وظيفة بعد التخرج ، بينما 40.4% يعتقد أن البعثة الخارجية سوف توفر فرص وظيفية أفضل ، في حين 21.4% اختار البعثات الداخلية .



72.4% يرى أن التفكير المناسب في التخصص يجب أن يكون بالمرحلة الثانوية

38.7% اختاروا الهندسة والبتترول و 26.7% اختار الطب، وثالثا كلية الحقوق 17.3%

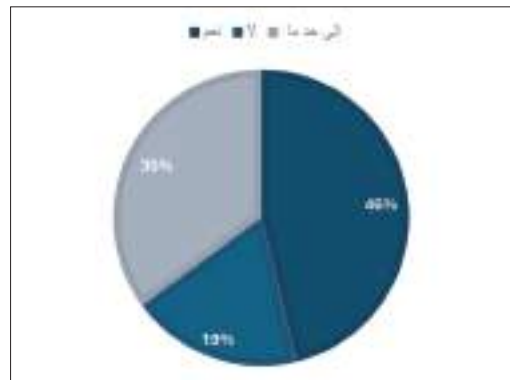
74.5% أن الاختيار بناء على رغبتهم الشخصية و 42.2% معدل الثانوية العامة و 16% متطلبات سوق العمل

54% يعتقدون أن هناك تنوعا كبيرا في التخصصات الموجودة بجامعة الكويت

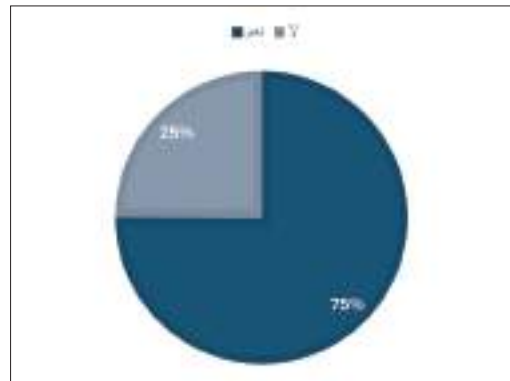
75% من العينة قام بتقديم اختبار القدرات و 25% فقط منهم لم يقوموا بإجراء الاختبار حتى الآن

47.8% من العينة فضلوا البعثة الخارجية، و 44.1% اختاروا البعثة الداخلية وثالثا السلك العسكري بنسبة 15.2%

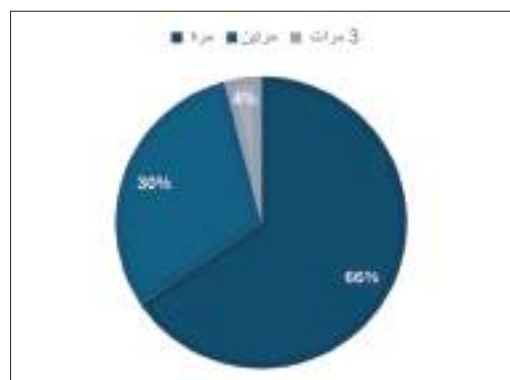
لقياس مدى معلومات طلبة الثانوية عن اختبار القدرات ونظام القبول في جامعة الكويت تم سؤالهم اذا كانوا يعتقدون أن معلوماتهم كافية، فأجاب 46% أجابوا بالموافقة، و 35% يظنون أن معلوماتهم كافية إلى حد ما، في حين 19% لا يعتقدون أنهم يملكون المعلومات الكافية.



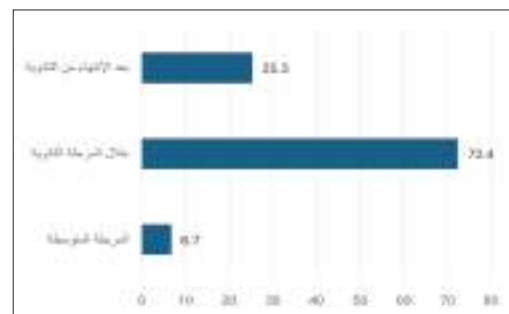
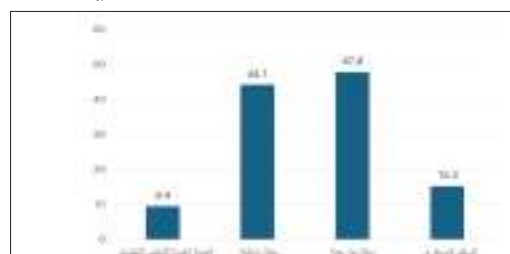
75% من العينة قام بتقديم اختبار القدرات، و 25% فقط منهم لم يقوموا بإجراء الاختبار حتى الآن.



الطلبة الذين قاموا بتقديم الاختبار اختلفت عدد مرات تقديمهم، حيث الغالبية العظمى منهم قدمت الاختبار مرة واحدة فقط وهم 66% ، و 30% منهم قدموه مرتين في حين 4% قدموا الاختبار 3 مرات .

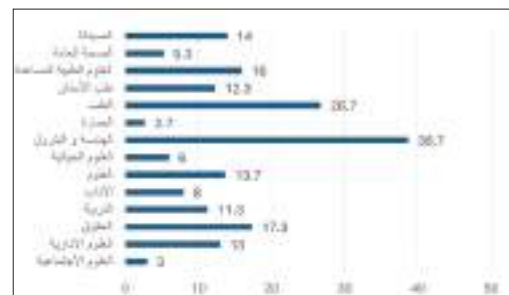


تم سؤال العينة عن الجهات الأخرى التي يرغبون فيها في حال عدم رغبتهم بالدراسة بجامعة الكويت، 47.8% من العينة فضلوا البعثة الخارجية، و 44.1% اختاروا البعثة الداخلية، وثالثا السلك العسكري بنسبة 15.2% وأخيرا الهيئة العامة للتعليم التطبيقي 9.4%.

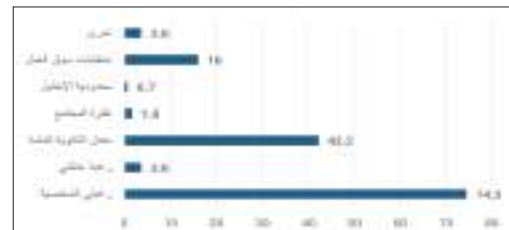


تم سؤال الطلبة عن أكثر الكليات رغبة 38.7% منهم اختار الهندسة و البترول، و 26.7% اختار الطب، وثالثا كلية الحقوق 17.3%، وفي المركز الرابع كلية العلوم الطبية المساعدة بنسبة 16%، تليها الصيدلة بالمركز الخامس بنسبة 14% ثم العلوم بنسبة 13.7% ومباشرة تأتي العلوم الإدارية بالمركز السابع بنسبة 13%، وفي المركز الثامن طب الأسنان.

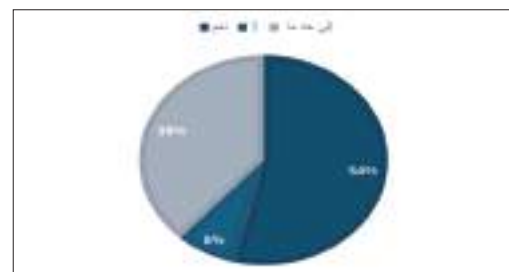
بنسبة 12.3% ثم التاسع كلية التربية بنسبة 11.3%، أما عاشر كلية التربية بنسبة 11.3% وتليها الآداب في المركز الحادي عشر بنسبة 8%، والعلوم الحياتية ثاني عشر بنسبة 6% ثم الثالث عشر جاءت كلية الصحة العامة بنسبة 5.3% وفي المركزين الأخيرين العلوم الاجتماعية 3% والعمارة بنسبة 2.7%.



للتعرف على أسباب اختيار الطلبة للكليات والجامعات المرغوبة تم سؤالهم عن دافعهم للاختيار فأجابت معظم العينة بنسبة 74.5% أن الاختيار كان بناء على رغبتهم الشخصية، وجاء معدل الثانوية العامة في المركز الثاني كمعيار للاختيار بنسبة 42.2%، وثالثا متطلبات سوق العمل بنسبة 16%، ورابعا تكررت رغبة العائلة وأسباب أخرى بنفس النسبة 3.6%، أما خامسا فكان نظرة المجتمع 1.6%، وأخيرا نظرة المجتمع بنسبة 0.7%.



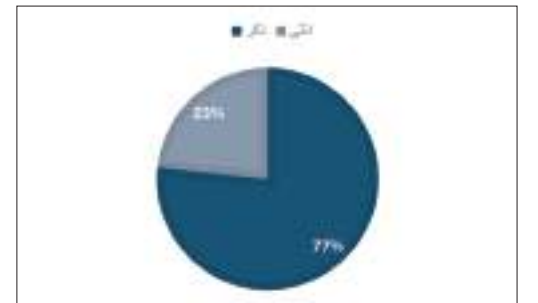
يعتقد معظم العينة بنسبة 54% أن هناك تنوع كبير في التخصصات الموجودة بجامعة الكويت ، بينما 38% من العينة يرون أنها متنوعة إلى حد ما ، في حين 8% منهم لا يرون ذلك .



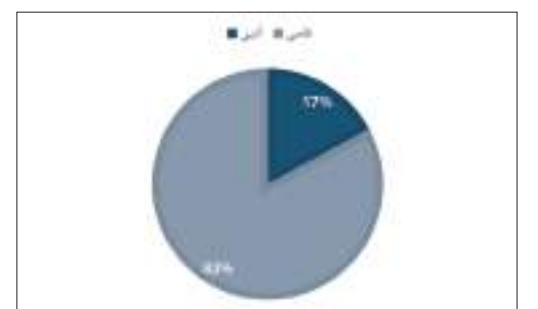
في إطار حرص جامعة الكويت على تعزيز جودة العملية التعليمية والارتقاء بالخدمات الأكاديمية المقدمة للطلبة وانطلاقا من دور عمادة شئون الطلبة ممثلة في إدارة الارشاد الأكاديمي نحو دعم الطلبة ومتابعة احتياجاتهم، وحرصا من قسم البحوث والدراسات على تطوير الخدمات الإرشادية المقدمة لطلبة المرحلة الثانوية، تم تنفيذ استطلاع رأي لقياس مدى استفادة الطلبة من الزيارات الإرشادية، والتعرف على توجهاتهم الأكاديمية واحتياجاتهم المستقبلية.

وشمل الاستطلاع طلبة من مدارس المرحلة الثانوية الحكومية والخاصة، بهدف تقييم مستوى الوعي بنظام القبول في جامعة الكويت واختبار القدرات، بالإضافة إلى رصد أبرز العوامل المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي.

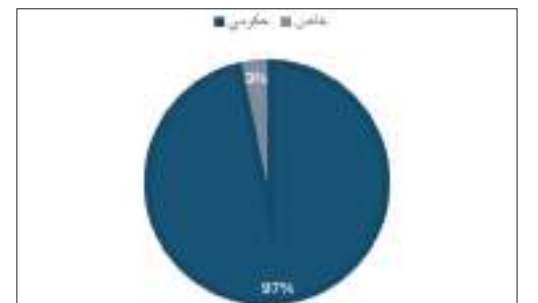
ويستعرض هذا التقرير نتائج الاستطلاع وتحليل البيانات المتعلقة بالعينة المشاركة، بما يساهم في دعم تطوير البرامج والأنشطة الإرشادية المقدمة للطلبة. 23.3% من العينة التي تم تطبيق الاستطلاع عليها إناث و 76.7% ذكور.



83% من العينة تخصصهم علمي و 17% منهم تخصص أدبي.



معظم العينة بنسبة 97% تعليم حكومي، في حين 3% فقط تعليم خاص.



تم سؤال الطلبة عن رأيهم في الوقت المناسب للبدء بالتفكير بالتخصص الجامعي، النسبة الأكبر من العينة 72.4% يرى أن التفكير المناسب في التخصص يجب أن يكون بالمرحلة الثانوية، 25.3% يعتقد أن مرحلة ما بعد الثانوية هي المناسبة و 6.7% اختار المرحلة المتوسطة.

التوصيات:

1 - تعزيز استخدام المنصات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي لنشر المعلومات المتعلقة بالتخصصات الجامعية وآلية القبول واختبار القدرات.

2 - إقامة لقاءات دورية مع طلبة المرحلة الثانوية للإجابة عن استفساراتهم الأكاديمية ومساعدتهم في التخطيط لمستقبلهم الجامعي.

3 - إعداد برامج إرشادية مكرة لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر لرفع مستوى الوعي بالتخصصات المطلوبة في سوق العمل.

4 - تطوير التعاون بين الجامعة والمدارس الثانوية لتنفيذ أنشطة وفعاليات تعريفية تساهم في تعزيز جاهزية الطلبة للحياة الجامعية.

5 - توفير مواد إرشادية مبسطة تتضمن شرحا لنظام القبول والتسجيل وآلية احتساب النسب المكافئة والتخصصات المتاحة.

6 - تشجيع الطلبة على حضور المعارض الأكاديمية والفعاليات الجامعية للاطلاع على الفرص التعليمية والتخصصات المختلفة.

يُرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

النشر العلمي

المراكز البحثية في الجامعات ودورها في تصنيف الجامعة



أ.د. يعقوب يوسف الكندري
أستاذ الأنثروبولوجيا والاجتماع
كلية العلوم الاجتماعية

في الجامعة حاليا يصدر ما بين 25-30 اصدارا سنويا تقريبا، ولنتخيل أن لدينا فقط خمسة مراكز بحثية، فكم سيكون لنا رصيدا من الأبحاث فيها؟ وكيف سيؤثر ذلك على تصنيف الجامعة؟

رئيسيين لنجاحهما اولهما: وفرة مادية، وثانيهما باحثين أكفاء، ولا أعتقد أن ذلك يُعتبر عائقا عن جامعة الكويت التي تملك من الكفاءات وتستطيع توفيرها، وكذلك لا أعتقد أن المسألة المالية يُفترض أن تكون مُشكلة. وعلى الرغم من تفاؤنا للمرحلة الحالية بوجود المخلصين في إدارة الجامعة، فإن المركز الوحيد فيها لا بد من يتم من خلاله التفكير جديا بملاحقة هذه التطورات في مجال البحث العلمي في العالم. فهناك حاجة فعلية للتوسع في حالة الرغبة في إضفاء الجانب البحثي وتنشيطه في مختلف العلوم. فالمركز الوحيد

وجامعة الإمارات العربية المتحدة وتضم (13) مركزا بحثيا، ومن ثم الجامعة الأمريكية في بيروت التي تضم ما يقارب من (8) مراكز بحثية إضافة إلى مراكز بحثية متخصصة في الكليات المختلفة، وجاءت جامعة الملك عبدالعزيز التي تملك (34) مركزا بحثيا، ومعاهد، وكرسي باحث. أما جامعة السلطان قابوس التي احتلت المركز الثامن فهي تملك (8) مراكز بحثية، بالتساوي مع الجامعة الأردنية التي جاءت بالترتيب العاشر، وجامعة الشارقة في المركز التاسع وبوجد 3 معاهد بحثية تضم مراكز متعددة. هذه المراكز البحثية تحتاج إلى عاملين

وجدنا أنها تملك مراكز بحثية متعددة وفي تخصصات مختلفة. وإذا أخذنا ترتيب هذه الجامعات وعدد المراكز البحثية التي تملكها ندرك جيدا أهمية هذه المراكز في مجال البحث العلمي، وما حققته لتقدم الجامعة. فقد احتلت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن الترتيب الأول من الجامعات العربية، حيث أنها تملك - وحسب المصادر المتاحة - (20) مركزا بحثيا، وحلت ثانيه جامعة قطر التي تملك (14) مركزا بحثيا، ومن ثم جامعة خليفة وبواقع (18) مركزا بحثيا، وجامعة الملك سعود التي تضم أكثر من (40) مركزا بحثيا،

الهيئة الأكاديمية، والمشاريع الخارجية، مع الجهات المختلفة، وغيرها من آليات النشر. ولعل من أبرز آليات النشر التي تسعى الجامعات إليها هو من خلال مراكزها البحثية. فالمراكز البحثية التابعة للجامعات هي مصدر مهم في تصنيف الجامعة، وهذا يعني بزيادة هذه المراكز، تزداد البحوث الصادرة منها، وبالتالي يؤثر في النهاية على تصنيفها. وقد طالعنا المصادر الأخيرة إلى ترتيب الجامعات العربية وغفا لتصنيف QS. فحلت عشر جامعات عربية - منها ثمانية خليجية - ضمن أفضل الجامعات تصنيفا. وبقراءة أولية لهذه الجامعات

على الرغم من بعض التحفظات على بعض جهات تصنيف الجامعات العالمية، إلا أن جميع هذه التصنيفات العالمية الرئيسة تركز في معاييرها المختلفة على البحث والنشر العلمي للمؤسسة الأكاديمية وتُعطيها وزنا من خلاله تكسب هذه المؤسسة الأكاديمية النقاط التي ترفع من درجتها الكلية في التصنيف. وتختلف هذه التصنيفات في الدرجات والنسبة الممنوحة للبحث والنشر العلمي، ولكنها جميعها تتوافق في أن للنشر العلمي درجات عالية. وتنطلق الجامعات في اتجاهات عدة في عملية النشر العلمي تعتمد على

تأملات

قبضة



أ. أنوار فاهد
مدرس مساعد
قسم الإدارة التربوية - كلية التربية

فيطورها مع ارتخاء قبضته شيئا فشيئا لتتحول بعدها لخير جار للناس، وهكذا دوليك. هذه الفلسفة العميقة لطبيعة قانون الحياة الدنيا في القبض والبسط، تقينا وهم الأمل وضبابية محطات الانتظار وضياح الأحلام في قيعان الظلال أثناء القبض والبسط المفرط، فلو أتتكم الفرص امسكها واحكم قبضتكم لها حتى تستقر، وما إن تستقر ابدأ مباشرة في استثمارها.. وفي تلك الأثناء ابدأ في ارتخاء القبضة نحو الانبساط والعطاء وهكذا نستمر في اقتناص الفرص واستثمارها مع نفع أنفسنا والآخرين. وتذكر إن لم تستطع قبض يدك على بعض الفرص الثمينة بالنسبة لك؛ فهي ليست مُقدرة لك في القبض والاستثمار، لست مُكلفا بها، فلا تبتئس، إذ تحيطنا عناية الله وعدله، وما ينبغي علينا هو التوجه نحو قبض جديد لفرص جديدة والاستمرار في السعي لنصل إلى مرحلة الانبساط ونشر الخير.

إلى قيعان الظلال في السيطرة والتكبر والزهو والأمل الزائف؟ وكيف للبسط أن يكون عطاء لا يستنزف أرواحنا هلاكا؟ فما بين قبضة أيدينا أطفالا وما بين انبساطها التام حين رحيلنا، علينا أن نتعلم متى نقبض ونبسط بما يرضي الله العلي القدير وبما يهدبنا في تقبل تقلبات الحياة التي نخبرنا في القبض والبسط. يأمرنا الله جل جلاله في كتابه الكريم في كثير من الآيات، أن نتأمل ونتفكر في ملكوت السماوات والأرض، أن نرى الحياة حولنا بعين المبصر الواعي، لننتيقن أنه لا يوجد على هذه الأرض مخلوق أحكم قبضته على فرص الحياة ولا يوجد أحد بسط يده عطاء لا حدود له، فالفرص والأرزاق هي بيد الله والباسط الرازق هو الله ولا أحد قادر على ذلك سوى الله سبحانه؛ إذا لا نقبض على الفرص والخيرات بأيدينا؛ إلا حينما نسعى.. فنكتب لنا قبضة نمسك بها ونصبح الفرص والخيرات لنا، لكنها بطبيعة الحياة الدنيا وقانونها، مؤقتة، تتطلب منا ألا نحكم قبضتنا لها، إذ كلما زادت قبضة أيدينا، حُجب نور القلب بظلال التكبر والانا، وما إن نرخصها شيئا فشيئا، حتى تتحول هذه الفرص عبرنا وتتطور، لنصل لمرحلة البسط وقد نفعنا أنفسنا بها وتحولت بعدها بالانبساط خيرا جاريا على أيدينا للناس، ليحكم غيرنا قبضته المؤقتة أيضا لها بما ظهرت على أيدينا بفضل من الله؛

نولد ونُحن نشد قبضة أيدينا ونحكم إغلاقها، نتعلم مع مرور الوقت ارتخاء تلك القبضة واحتواء المشاعر التي أتت معها، حتى يصل الإنسان في نهاية رحلة حياته إلى إرخاء قبضة يده تاركا وراءه حياة كاملة عاشها بين قبضة وانبساط. ينبغي أن نتأملها جيدا لنحسن تلك اللحظات الحاسمة من الانقباض والانبساط، ليتجلى لنا منظور الخلافة الحقيقي على الأرض، بتطبيق فعلي لاسم الله القابض والباسط وانعكاسه على المستخلف في هذه الأرض وهو «الإنسان». وشتان بين قبض وبسط الله جل جلاله وبين الإنسان الذي أعطي الخيرة في القبض والبسط ابتلاء وتجربة من الله له على هذه الأرض؛ ليصل بعد إدراكه لله سبحانه وتعالى، فما الحياة إلا تجربة تعيدنا لله، نعرفه بها سبحانه ونتقرب إليه عبرها. وفي القبض والبسط ميزان، فلا يوجد ابتلاء أعظم للإنسان من قدرته على الاتزان بين نوره وظلاله، وما تحمله مسؤولية الخلافة على الأرض من عدم الإفراط في القبض والبسط، حتى يتزن الإيمان فينا؛ ولا نقع في قيعان التكبر والكران. ويبقى الابتلاء في قدرتنا على تحديد مقدار الانقباض والانبساط؛ وبآتي التساؤل: متى نحكم القبضة؟ ومتى نرخصها ونبسطها بسطا لا إفراط فيه؟ كيف لنا أن نقبض على الفرص والخيرات دون اجترار قبضتنا لنا



د. نوف البهيري
كلية التربية
وحدة اللغة الانجليزية
@noufalbehairi

منها ذكريات جميلة، جاعلين من رحلتنا هذه رحلة ممتعة ومضيئة بالرغم من كل الصعاب والمشقات التي واجهناها. فمع الإفطار الذي كان يحضر بحب على يد أمي، تتبدد مشقة صيام الشهر الفضيل ونهاره الطويل، فيما تكتمل فرحة العيد بأطباق يحضرها الجميع، حتى يخيل إلينا أننا عدنا إلى داء أهلنا من جديد. استكمالا لهذه الرحلة الفكرية وعطفاً على نظرية برونفنبرنر التي أشرت إليها في مقالتي السابقة حول الدوائر المتداخلة في البيئة المحيطة، أنتقل اليوم إلى دائرة أوسع تتمثل في ثقافة هذا البلد وشعبه. لعل من أبسط الذكريات التي أسترجعها اليوم تلك المرتبطة بروتيني اليومي في غلاسكو؛ المقهى الصغير المجاور لمنزلي، حيث كنت أمر عليه كثيرا حتى أصبح طلبي معروفا قبل أن أنطق به. وبعد غياب امتد لسنة، عدت إلى المقهى نفسه.

يتبع في العدد القادم

غريبة الدار، ابنة المكان: رحلة العودة

حطت بي الطائرة في مطار غلاسكو، لنظاً قدامي أرض هذه المدينة بعد فراق دام لقرابة العام. حيث كان آخر عهدي بها لحظة مناقشة رسالة الدكتوراه، ذلك الوداع الذي انهمرت فيه دموعي بغير إرادة مني، وظلت تفيض طوال ذلك اليوم العصيب. لقد عشت في غلاسكو قرابة الخمسة أعوام، سنوات حملت في طياتها فصلاً حاسماً من حياتي. وما أنا أزورها بعد عام واحد فقط، لا كمقيمة كما كنت، بل كسائحة تستعيد ذكريات السنوات التي شكلت جزءا من روحي. منذ أن أقلت الطائرة من الكويت، وطوال ساعات الرحلة التي تقربني من غلاسكو، كنت في صراع مع مشاعري، أحاول أن افهم ذلك الشعور الغامض الذي يعتريني وأنا أعود إلى المكان الذي غادرته بقلب حزين. كيف سيكون اللقاء؟ تملكني إحساس غريب وكأنني على موعد مع إنسان عزيز، لا مجرد مدينة من شدة الارتباط الروحي الذي جمعني بهذه الأرض لسنوات. سأختصر تلك الأسباب الكامنة وراء هذا الارتباط، مدركة أن المساحة المتاحة للمقال لا تتسع لتفاصيل أوسع. هذه الأرض لم تكن مجرد بقعة جغرافية احتضنتني، بل كانت المكان الذي أهداني قرصة للقاء أشخاص جمعوني بهم المواقف ليكونوا لي بمثابة الأخوات والسند. أنا لا أؤمن بالصدف، لذا أستشعر

الامتنان في كل لحظة أسترجع فيها هذه الذكريات. وعندما حانت ساعة الرحيل، غادرتها بقلب يعتصره الألم والشوق، محملة بذكريات لا تقدر بثمن. لهذا السبب، لا يمكنني معاملة هذه المدينة كأرض جامدة، بل أراها كشخص عزيز قادني إلى علاقات متينة تحددت المسافات والزمن. إن شوقي إلى هؤلاء الأعزاء هو الدافع الأكبر وراء عودتي اليوم، متجاوزا بذلك حدود ذكريات الدراسة والبحث الأكاديمي، لأستعيد دفء تلك الصلات التي لا تنتهي كقهوة يرافقها حوار ثري، مشي تتخلله أفكار مجنونة وضحك لا ينتهي، تشجيع متبادل وفق جدول ساعات دراسية ينتهي بوجبة دسمة وإرهاق، ودموع تنهمر أحيانا بسبب وأحيانا بلا سبب، وأحيانا أخرى تمتاز بالضحك للتخفيف عن بعضنا البعض. العجيب والرائع في هذه الصداقات أنها تشكلت بين فتيات من تخصصات مختلفة تماما، فمنهن من درست المحاسبة، وأخرى تخصصت في علوم البيئة والاقتصاد. لكن التخصص لم يكن هو القاسم المشترك الوحيد، بل جمعنا مشاعر الغربة المشتركة كخليجيات مغربات في بلد بعيد. في تلك الغربة، تعلمنا كيف نحول التحديات إلى فرص، وكيف نستغل كل لحظة لصالحنا. أدركنا معا كيف نستمتع بنعم الله، ونقتنص المواقف الصعبة لنبني

يُرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

هُويّة الجامعة... ومسؤوليّة جامعة

كلمة وداع ... ووصية محبّ لخريج الجامعة



د. عبد الحميد الشايحي
المستشار الأكاديمي
لفريق سمو الطلابي

مع اقتراب إسدال الستار على العام الجامعي 2025-2026،

وتخرج دفعة جديدة من أبنائي وبناتي طلبة جامعة الكويت في مختلف الكليات والتخصصات، أجدني أقف اليوم لا موقف أستاذ يُودّع طلابه فحسب، بل موقف أب يحمل في قلبه الدعاء، وفي وجدانه الأمل، وفي ذاكرته سنوات من العطاء والمواقف والذكريات.

وإني أضع بين أيديكم وصية محبّ جرب الحياة، وخبر الناس، ورأى تقلب الأيام، لعل الله أن ينفعكم بها في مستقبلكم العلمي والعملية والدعوي والإنساني.

إن أجمل ما يملكه الإنسان في بداياته ليس المال ولا الشهادة، بل صفاء القلب، وقابلية التعلم، وحسن التوجّه إلى الله؛ فاحرصوا أن لا تفسدكم الدنيا قبل أن تنضجوا فيها.

واعلموا أن العلم وحده لا يصنع إنساناً مؤثراً، بل الذي يصنعه ثلاثة أمور: صدق مع الله، وأخلاق مع الناس، وصبر طويل على الطريق.

فلا تستعجلوا الشهرة، ولا تركضوا خلف التصفيق؛ فكثير من الناس يلمع سريعاً ثم يخبو سريعاً، أما الثابتون فهم الذين بنوا أنفسهم على التقوى والانضباط والإخلاص.

وأنتم تحملون شهادتكم، وتدخلون ميادين الحياة والعمل، فتذكروا أن الكلمة أمانة، والتأثير أمانة، والموقع أمانة.

قد تبنون أمة بفكرة، وقد تُفسدون جيلاً بكلمة. فاجعلوا رسالتكم دائماً نصرة الحق، وخدمة الخير، والدفاع عن القيم، ولا تجعلوا مواهبكم تباع لمصالح زائلة أو مبادئ متقلبة.

وفي الحياة: اختاروا أصحابكم بعناية؛ فإن صاحباً صاحب، إما أن يرفعكم أو يكسركم. واحرصوا على برّ الوالدين؛ فدعاؤهما أبواب توفيق لا تشتري.

ولا تهجروا القرآن مهما ازدحمتم بكم الحياة؛ فالقرآن هو النور الذي يصلح القلب والعقل والطريق. وإذا مررتم بابتلاء أو ضيق أو تعثر في مستقبلكم، فلا تظنوا أن الطريق انتهى؛ فالرجل الحقيقي، والمرأة الحقيقية، لا يصنعهما الترف والراحة، بل تصنعهما الشدائد والمواقف والصبر الطويل.

اجعلوا لكم هدفاً أكبر من ذواتكم؛ بأن تكونوا نافعين لدينكم، ولوطنكم، ولأهلكم، ولأمتكم.

فالإنسان قد يعيش عمراً طويلاً ولا يترك أثراً، وقد يعيش قليلاً لكن يترك نوراً لا ينطفى. وإني أسأل الله لكم جميعاً:

أن يفتح عليكم فتوح العارفين، وأن يجعلكم مباركين أينما كنتم، وأن يرزقكم علماً نافعاً، وقلوباً سليمة، وحياة عامرة بالطاعة والخير والنجاح. يا من حملتم الطموح رسالة ومضيتم رغم العناء صعباً العلم ليس شهادة تعطى لكم بل أن تكونوا للهدى أبواباً كونوا لأمتكم سراج هداية وابنوا بعزيمكم الحياة شباباً لا تجعلوا الدنيا تقود قلوبكم فالمال يفنى والهدى يبقى ثواباً واحفظ كتاب الله في جنباتكم تجدوا به في المعضلات جواباً وبروا الوالدين فكم دعوة فتحت لمجتهد الحياة رحاباً واصبر إذا ضاقت عليك أمورُها فالصبر يصنع في الرجال عجاباً واجعل لنفسك في الحياة رسالة تبقى إذا وارى التراب تراباً واعلموا يا أبنائي وبناتي أن الأيام ستمضي سريعاً، وستبقى من سنوات الجامعة الذكريات الصادقة، والوجود الطيبة، والمواقف التي صنعت فيها القلوب قبل الشهادات. ستغادرون القاعات يوماً، لكن لا تجعلوا العلم يغادر أرواحكم. وستبتعد المسافات، لكن ابقوا قريبين من الله، قريبين من القيم، قريبين من الإنسان الذي كنتم تحلمون أن تكونوه في بداياتكم. وإذا ذكرتم جامعة الكويت يوماً، فاذكروها بمحبة؛ فقد احتضنت أحلامكم، وشهدت خطواتكم الأولى، وكانت محطة من أجمل محطات العمر. أسأل الله أن يجعل مستقبلكم أجمل من أحلامكم، وأن يبارك في أعماركم وأعمالكم، وأن يكتب لكم أثراً طيباً في الأرض، وذكرًا حسناً في السماء، وأن يجمعكم دائماً على الخير والهدى والمحبة. ودمتم نوراً لوطنكم، وفخرًا لأهلكم، ونخراً لأمتكم.

البرامج المجتمعية

البرنامج التربوي الرياضي للأولاد

(للأعمار 8-14)

د. طارق دشتي

الأربعاء والسبت والأثنين

2026/7/22 - 7/1

8-5 مساءً

60 دك



2487883-3487885
CCSCENW

البرامج التدريبية

تأهيل مدرب (متقدم)

د. وليد الأنصاري

من الأحد إلى الخميس

2026/7/9 - 7/5

8-5 مساءً

120 دك



2487883
CCSCENW

تهيئة الخريجين

طرق سحب الدم و الحقن بالإبر

بمنسب خلية خلية العلوم و خدمة العلوم الطبية الصغرى
و العلوم الصحية و الخدمات الصحية و التمريض و الصيدلانية

الأثنين و الثلاثاء و الأربعاء

2026/7/8 - 7/6

8-5 مساءً

50 دك



2487882
CCSCENW

برامج المجتمعية

مهارات السباحة لتطوير القوة البدنية و اللياقة للرجال

للرجال للأعمار من 18 سنة و ما فوق

الأثنين و الأربعاء و السبت

2026/7/25 - 7/6

9-7 مساءً

60 دك



2487882
CCSCENW

شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة آفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى، وتكتب المقالة بقلم وفكر ورأي كاتبها، وليس عن طريق نسخ بحوث ومصادر متعددة.
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: Afaq.article@ku.edu.kw أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

زيادة التفاعل

في ظل الظروف الحالية التي تمر بها البلاد ومع التعليم الإلكتروني يحتاج المعلم لزيادة التفاعل بينه وبين الطالب، فطريقه التلقين بالتعليم هي من الطرق القديمة والتي لم تعد محببه ومثمرة بالنسبة للطلبة فلذلك يتجه المعلمون لاستخدام طرق تجعل الطالب له دور في الحصة التعليمية يشارك يكتب ويبدى رأيه، من التطبيقات المعينة على هذه الطريقة من التعليم يهدف التطبيق إلى تحويل الدروس التقليدية إلى تجارب تعليمية تفاعلية مما يعزز الفهم واستيعاب الطلاب للحصة، هذه المنصة تتيح للمعلم إنشاء دروس تفاعلية مثل شرائح عرض أو إضافة أسئلة ويقوم المعلم بمتابعة حل الطلبة لهذه الأسئلة، ويقدم البرنامج تقرير مفصل عن كل طالب وإدارة في الحصة بعد الانتهاء من النشاط أو الدرس مما يساعد المعلم في عملية التقويم وتحسين أداء طلابه وتقييمهم، ويستطيع الطلاب الانضمام إلى الحصة التي أنشأها المعلم في هذا التطبيق من خلال كود أو من خلال موقع يرسله المعلم للطلاب فهو تطبيق بسيط سهل الاستخدام للمعلم والطالب.

سجى العتيبي

النجاح الجامعي

من هنا تبرز أهمية المهارات والخبرات العملية كركيزة لا تقل أهمية عن التحصيل الأكاديمي. إن انخراط الطالب في الأنشطة الطلابية، والتطوع، والتدريب الميداني يساهم في بناء مهارات التواصل، والعمل الجماعي، والقيادة. هذه «المهارات الناعمة» إلى جانب الخبرة العملية هي ما يبحث عنه سوق العمل الفعلي، وهي التي تميز خريجاً عن آخر عند التقديم للوظائف.

خلاصة القول: المعدل التراكمي مفتاح يفتح الأبواب الأولى للتخرج والفرص، لكن المهارات والخبرات العملية هي الوقود الذي يضمن استمرار الرحلة والتميز في الحياة المهنية. النجاح الجامعي الحقيقي يكمن في تحقيق التوازن بين التحصيل العلمي وبناء الشخصية المتكاملة.

عبدالله عدنان مبارك العازمي
كلية التربية

يمثل المعدل التراكمي (GPA) في الحياة الجامعية حاجساً كبيراً يشغل بال معظم الطلاب، حيث يُنظر إليه غالباً كمعيار أساسي لتقييم الأداء الأكاديمي. ومع ذلك، فإن أثره يمتد ليتجاوز أسوار القاعات الدراسية، مشكلاً ملامح التجربة الجامعية بأكملها.

يفرز السعي الدائم للحفاظ على معدل مرتفع ضغوطاً نفسية وأكاديمية هائلة على الطالب. هذا القلق المستمر من تراجع الدرجات قد يؤدي إلى الاحتراق النفسي، ويحرم الطالب من الاستمتاع بوقته، بل ويدفعه أحياناً للتركيز على حفظ المعلومات بهدف اجتياز الاختبارات فقط، بدلاً من الفهم الحقيقي والعميق للتعلم.

لكن، هل المعدل وحده مقياس للنجاح؟ الإجابة القاطعة هي لا. إن حصر مفهوم النجاح في بضعة أرقام هو نظرة قاصرة؛ فالدرجات العالية قد تعكس التزاماً وانضباطاً، لكنها لا تضمن امتلاك الطالب للمرونة العقلية أو القدرة على حل المشكلات المعقدة في الحياة الواقعية.

معارك إضافية

الإنسان بما يصنعه من قيمة تناسب جوهره. كما أن اعتياد الفراغ يجعل كل بداية أمراً بالغ الصعوبة، واستمرار الركود ليس إلا عجلة تسارع من التعفن الدماغي الذي أصبحنا رهينة له. رسالتي ليست تنظيراً لأحد على أحد، ولا أقصد بها حرمان ذاتك من الراحة؛ وهي أمر بالغ الأهمية عندما تكون تنفيساً وأداة لإعادة الشحن وليس مجرد هروب أو كسل. إنما هدفها هو إدراك قيمة الشيء الذي تصنعه، فلا تمضي هذا الفصل مُكرهاً بل مستوعباً لجدواه. واعلم أن هناك خطراً حقيقياً في إدمان منطقة الراحة؛ فلا تجعل عقلك يألف الفراغ فيعطله ويحرمك من إمكانياتك.

إن مقاومة الركود ليست حكمة على من لا يفعل شيئاً، بل إن الطالب قد يعمل ويدرس وهو في قمة ركوده. ذلك لأنه إذا أمضى أيامه تحت وطأة الإكراه وجعل من روح قدراته آلية جافة، سلب عقله فرصته في إدراك المعنى والقيمة خلف ما يصنعه. الخلاصة هي أن الركود الحقيقي هو ركود الوعي لا الجسد، فلا تكونوا آلات متحركة بل عقولاً مدركة. وأن الذكي بيننا هو من أدرك جوهر الرحلة وجعل من -الإجباري والاختياري- قدسية لقراره وخياراً حقيقياً يملكه.

ألماس العنزي
كلية العلوم الاجتماعية

هل الفصل الصيفي اختياري أم إجباري؟ في حين يسعى غالب الطلبة وراء خططهم الدراسية للتخرج، تصبح حرية الاختيار إجباراً؛ إما لتعويض ما خُلف من الفصول الدراسية السابقة، فيضطر الطالب إلى إعادة بعض المقررات ليتفادى بها نزول معدله. أو ليعجل من خطة تخرجه فيستبق بها سنواته، يصطفي تعباً مؤقتاً على راحة مؤجلة. في كلا الحالتين هناك تبعية ما. وفي الضفة الأخرى، هناك من يفضل الإجازة على أن يدخل في مشقات توابع هذا الفصل، فيختار بها راحته بدلاً من خوض معارك إضافية لا تمتنع لها. ولا أخطئ مسعى أيٍّ منهم، فلكل أحد مساره الخاص من التفكير والمعتقدات.

لكن لماذا لا نلتفت تجاه من يرى العمل هو الوقود الذي يحول جهده إلى رحلة مقدسة من العطاء وشعور بالتحقق الذاتي؟ من يجد راحته في استمراره بالتعلم، ولا يبحث عن عائد مادي بل عن القيمة والأثر؟ عندما يتسلل الشغف يحدث تحولاً جذرياً؛ فلا يهم حينها إن كان الفصل إجبارياً أم اختيارياً!

عندما تؤمن بما تفعل تصبح الأزمات مجرد تحديات عابرة، فتتولد لديك مرونة أمام العقبات لا تطفئ ذروة شغفك؛ لأن الدافع الحقيقي هنا نابع من الداخل وليس من الظروف الخارجية. حينها فقط يتحول العمل إلى إيمان! ويصبح غاية في حد ذاته وليس مجرد وسيلة، حيث تتوحد هوية

معلم رائع

إن العلم يرفع صاحبه درجات بين الناس، فكيف إذا كان هذا صاحب معلماً؟ في هذه الأيام، قد يتردد على مسامع طلبة كلية التربية تساؤلات تحمل شيئاً من التقليل: "لماذا تصبح معلماً؟ ولماذا لا تختار الهندسة أو الطب؟". لكن هؤلاء ينسون تماماً الشخص الذي أخذ بأيديهم ليوصلهم إلى تلك الكليات ويبلغوا تلك الرتب؛ ينسون من صنع الطبيب والمهندس.

وفي خضم هذه التحديات، يختبئ في قلب كل معلم معلم آخر أثر فيه يوماً ما. قد يكون ذا أثر سيء، لدرجة تجعل المرء يقسم ألا يذيق طلابه ما تجرعه من مرارة. وقد يكون معلماً رائعاً، غرس في نفسه الرغبة ليصبح منارة ومُلجأ ينشر المعرفة، سائراً على نهج قوته.

فماذا وجدت أنت في طريقك.. المعلم السيئ أم الجيد؟ أما عني، فقد وجدت الاثنين، وخرجت برغبة صادقة وأمنية غالية: أن يتطور نظامنا التعليمي ليكون زاخراً بالمعلمين الإيجابيين الذين يتركون أثراً لا يمحي.

دلال سعد عبدالله
كلية التربية

صحة الانسان وتلوث البيئة

يُعد تلوث الهواء من أبرز المشكلات البيئية في هذه السنوات، لما له من تأثير مباشر على صحة الإنسان وسلامة البيئة، إلا أن العديد من الأنشطة اليومية تسهم في تلوثه، مثل عوادم السيارات، ودخان المصانع، وحرق النفايات، ومع ذلك أن ليس جميع الناس يساهمون في التلوث بنفس الدرجة، فبعض الأفراد أو الجهات المسؤولة عن بناء المصانع في المناطق السكنية تكون مسؤوليتهم أكبر، بينما يسعى آخرون للحفاظ على البيئة وتقليل الضرر، ويؤدي ذلك إلى انتشار الأمراض التنفسية، كما يؤثر سلباً على النباتات والحيوانات ويساهم في تغير المناخ، وتبرز أهمية التوعية كخطوة أساسية للحد من المشكلة، من خلال تشجيع الناس على تقليل استخدام وسائل نقل، وعدم حرق النفايات، وزراعة الأشجار، والتحدث مع من حولك عن أهمية الهواء النقي، معاً نحدث فرقاً حقيقياً يبدأ من أبسط الخطوات، وذلك يعزز الشعور بالمسؤولية لدى الأفراد، مما يساهم في بناء مجتمع أكثر وعياً وبيئة أنظف للجميع.

دانة حمد راشد
كلية التربية

سلامة المنظومة الخليجية

كيف استنفرت الطاقات الطبية لا احترازاً فحسب بل بدافع من "الفرقة" التي تجري في عروقنا. إن قلة حالات الوفاة -بفضل الله- وسرعة تماثل المصابين للشفاء، تعود في جزء كبير منها إلى تلك الروح المعنوية العالية والالتفاف الشعبي الذي جعل المريض يشعر أن خلفه إقليماً كاملاً يرجو سلامته. لقد أثبتت هذه الأزمة أن السياسة قد ترسم الحدود، لكن الطب والإنسانية يحوونها. نحن كأطباء مستقبل ندرك اليوم أن "الصحة الإقليمية" ليست مجرد بروتوكولات تعاون بل هي حالة من "التكافل العضوي". إن سلامة الفرد في الخليج هي سلامة للمنظومة الخليجية.

ختاماً: بيننا "فيزيولوجيا ترابط" تتجاوز حدود الجغرافيا، فنحن نبض موزع في أجساد عدة لكنه يصب دائماً في قلب الخليج.

يوسف مفرح الشمري

في الطب، هناك ظاهرة تُعرف بـ "الألم الانعكاسي" حيث يشعر الجسد بالألم في موضع بعيد عن مكان الإصابة الأصلي. وهذا بالضبط ما اختبرناه في منطقة الخليج خلال أحداث 28 فبراير الماضية؛ فرغم أن الإصابات والوفيات كانت محددة جغرافياً إلا أن الأئين كان مسموعاً في كل بيت خليجي والنبض كان يتسارع في عروق الجميع من الكويت إلى المنامة إلى أبوظبي إلى الدوحة ويتسارع في مسقط والرياض. كطلاب طب، نقضي سنواتنا في دراسة تشريح الأعضاء، لكن أزمة فبراير علمتنا درساً في تشريح الانتماء. فعندما سجلت الكويت حالاتها الأربع شعرت البحرين والسعودية بالألم الإصابات. لم نتعامل مع الأرقام كإحصائيات مجردة، لقد كانت كل إصابة تُعالج في مستشفياتنا وكأنها أصابت فرداً من عائلتنا. هذا الترابط الوجداني هو الذي شكل حائط صد نفسي ومعنوي جعل من كفاءة الكادر الطبي في التعامل مع الإصابات وقوداً لطمأنة الشارع الخليجي بأكمله. إن ما يميزنا في الخليج هو أن العلاقة بين الطبيب والمريض تتجاوز العقد المهني إلى رابطة الدم والأرض. في 2/28 رأينا

الفن رسالة

لا أن يبقوا كومبارس طيلة الوقت. ربما كسؤالٍ يحتاج تحذيراً من طفلٍ ليلي كي لا تقع ضحية الذئب، أو تصفيقاً جماعياً كي ينفك السحر عن الوحش، أو حتى توجيهاً من الحضور كي لا يذهب البطل إلى طريق الشر. فنوعية هذه المسارح نادرة وقيمة، فمهما تضخم المكان والديكور والألحان، لن تكتمل اللوحة إلا بخروج الطفل فرحاً مندهشاً، حتى تستوطن الفكرة في عقله، ويحمل قلبه مسرحاً لا يُنسى...

ندى الرشيد
كلية التربية

انقضى وقت المسارح وبقي أثره في الذهن محفوراً، وتعددت أنواعه، لكن ما استدرج العقل هو مسرح الطفل. ما كان ولن يكن المسرح مجرد مشهد مرئي، تُفتح العين على ألحانه وألوانه، وتُغلق على خاتمته وإسدال الستارة. المسرح أداة تتوغل لعقل الطفل، وتمتد معه فترات طويلة، مثل فرشة رسام يلون بها لوحته متى ما شعر أن شيئاً ما ينقصها. فماذا ينقص طفل اليوم؟ وكيف نسد هذه الثغرة؟ فهيكليّة المسرح لا بد أن تتوافق مع فروقات الطفل الفردية، أكان يميل إلى المشاهدة، أم الاستماع، أو حتى لمس الأشياء بيديه. والمسرح الناجح هو الذي يوظف الحضور في أحد المشاهد،

ممرات الجامعة الخضراء

إن استبدال البلاستيك بمواد صديقة للبيئة، وتقليل استهلاك الأوراق، وتفعيل مبادرات التشجير داخل أسوار الجامعة، ليست مجرد أفكار عابرة، بل هي استثمار في جودة الحياة التي سنعيشها. البيئة ليست «خارجنا»، نحن جزء منها، وحمايتها تبدأ بقرار صغير يتخذه طالب في مقهى الكلية أو باحث في مختبره. الخلاصة: إن إنقاذ الكوكب لا يتطلب دائماً بطولات خارقة؛ أحياناً يكون في مجرد وضع «الفكرة» في مكانها الصحيح، ونشر الوعي بين الزملاء. فلنجعل من سنواتنا الجامعية بصمة خضراء تليق بمستقبل الكويت المشرق بإذن الله.

امينه حمود العازمي
كلية التربية

في ممرات الجامعة، وبين أروقة كلياتنا المختلفة، يتردد صدى سؤال عالمي يطرق أبوابنا بقوة: ماذا قدمنا لبيئتنا؟ قد يعتقد البعض أن قضايا المناخ والبيئة هي مجرد شعارات تُرفع في المؤتمرات الدولية، لكن الحقيقة أنها ممارسة يومية تبدأ من حيث نقف الآن. إن علاقة الطالب الجامعي ببيئته ليست مجرد «ترف فكري»، بل هي انعكاس لوعي جيل سيقود مفاصل الدولة غداً. نحن نعيش في بيئة صحراوية لها طبيعة خاصة، وتحديات المناخ في الكويت تتطلب منا ابتكار حلول لا انتظارها. فالهدر في استهلاك الموارد داخل الحرم الجامعي، وغياب ثقافة إعادة التدوير بشكل مؤسسي وفعال، يضعنا أمام مسؤولية أخلاقية قبل أن تكون أكاديمية. لماذا لا تتحول الجامعة إلى نموذج لـ «الحرم الأخضر»؟

الأدوات التعليمية الحديثة

يعد برنامج ClassDojo من أبرز الأدوات التعليمية الحديثة التي ساهمت في تطوير بيئة التعلم داخل الصف، حيث يجمع بين التعليم والتفاعل بطريقة ممتعة ومنظمة. استخدمته خلال الحصص الدراسية ولاحظت تأثيره الإيجابي الواضح على الطالبات من حيث زيادة الحماس والمشاركة.

في بداية استخدامي للبرنامج، قمت بإنشاء صف خاص بي وإضافة أسماء الطالبات، ثم بدأت بتوضيح فكرة البرنامج لهن بشكل بسيط، وهو أن كل طالبة يمكنها كسب نقاط إيجابية عند المشاركة، الالتزام، التعاون، أو الإجابة الصحيحة. هذا الأسلوب خلق جواً من التحدي اللطيف بين الطالبات، وجعل الحصّة أكثر حيوية.

اعتمدت في استخدامي للبرنامج على التعزيز الفوري، فبمجرد أن تشارك طالبة أو تبذل جهداً، أقوم بمنحها نقاطاً أمام الجميع، مما يزيد من دافعيّتها ويشجع الأخريات على التفاعل. كما استخدمت الأصوات والرموز داخل البرنامج لإضافة جو من المرح، وهذا ساعد بشكل كبير على جذب انتباه الطالبات خاصة في الحصص التي قد تكون تقليدية أو تحتاج تركيزاً عالياً.

ومن خلال تجربتي، لاحظت أن برنامج ClassDojo لا يشجع فقط على المشاركة، بل يعزز أيضاً السلوك الإيجابي مثل احترام النظام، التعاون مع الزميلات، والانتباه أثناء الشرح. كما أنه يساعدني كمعلمة على متابعة أداء الطالبات بشكل منظم ومعرفة مستوى تفاعل كل طالبة.

بشكل عام، أرى أن برنامج ClassDojo أداة فعالة وممتعة، ساعدتني في جعل الحصّة أكثر تفاعلاً وتنظيماً، وأسهمت في خلق بيئة تعليمية إيجابية تشجع الطالبات على التعلم والمشاركة بثقة.

مريم عبدالله العدواني

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

برامج المجتمعية
القوانين الستة للتصميم الداخلي
الأعداد 1-6 سنة 2 وما فوق
الأحد إلى الخميس
2026/7/16 - 7/12
8-5 مساءً

60 دك

ID 24981802
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

تهيئة الخريجين
المبادئ الأولية للتعامل مع البيانات والمعلومات وتطبيقها فالبرنامج الإحصائي SPSS
الأسبوع الثاني
الأحد والأثنين والثلاثاء
2026/7/21 - 7/10
9-5 مساءً

50 دك

ID 24980519
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

برامج التعليم المستمر
دورات اللغة الفرنسية
للمزيد من المعلومات

80 دك

ID 24987300
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

برامج التعليم المستمر
دورات اللغة الإيطالية
للمزيد من المعلومات

80 دك

ID 24987300
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

برامج التعليم المستمر
اللغة التركية A1.1
الأحد والثلاثاء والأربعاء
2026/8/12 - 7/5
7-5 مساءً

80 دك

ID 24987300
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

برامج التعليم المستمر
اللغة الكورية م1
الأحد والثلاثاء والأربعاء
2026/8/12 - 7/5
9-7 مساءً

80 دك

ID 24987300
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

عن بعد
Online
برامج التعليم المستمر
اللغة الإسبانية A1
الأحد والأثنين والثلاثاء
2026/8/11 - 7/5
7-5 مساءً

80 دك

ID 24987300
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

برامج التعليم المستمر
دورات اللغة الإنجليزية
للمزيد من المعلومات

80 دك

ID 24987300
CCSCEKW

CCSCE
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
KALAMAT UNIVERSITY

برامج التعليم المستمر
اللغة اليابانية م1
الأحد والثلاثاء والأربعاء
2026/8/12 - 7/5
7-5 مساءً

80 دك

ID 24987300
CCSCEKW