


<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

 جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب

أفاق

AFAQ • 1978 •

Afaq_Ku | Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1378

الأحد 21 ذو الحجة 1447 هـ / 7 يونيو 2026

مديرة الجامعة تهنيئ ولي العهد بالذكري الثانية لتولي سموه

تتقدم مدير الجامعة أ.د. دينا مساعد الميلم باسمها وباسم الأسرة الجامعية بأسمى آيات التهاني وأصدق التبريكات إلى مقام سمو ولي العهد الشيخ صباح الخالد بمناسبة الذكرى الثانية لتولي سموه ولاية العهد. وأكدت الميلم اعتزاز الأسرة الجامعية بهذه المناسبة الوطنية التي تجسد مسيرة من العطاء والعمل المخلص لسمو ولي العهد في خدمة الوطن ودعم مسيرته التنموية وتعزيز مكانته في مختلف المجالات. ودعت المولى عز وجل أن يحفظ صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد وسمو ولي العهد الشيخ صباح الخالد وأن يوفقهما لما فيه خير الكويت وشعبها وأن يديم على الوطن نعم الأمن، والأمان، والاستقرار، والرخاء.

العهد في خدمة الوطن ودعم مسيرته التنموية وتعزيز مكانته في مختلف المجالات. ودعت المولى عز وجل أن يحفظ صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد وسمو ولي العهد الشيخ صباح الخالد وأن يوفقهما لما فيه خير الكويت وشعبها وأن يديم على الوطن نعم الأمن، والأمان، والاستقرار، والرخاء.

نتمنى لأبنائنا الطلاب والطالبات التوفيق في اختباراتهم النهائية د. الميلم: نرحب بعودة العمل ونثمن الجهود المستمرة لمنتسبي الجامعة

العمل بروح الفريق الواحد والشعور العالي بالمسؤولية والانتماء للمؤسسة الجامعية ورسالتها الوطنية في ظل توجيهات القيادة السياسية الحكيمة حفظهم الله ورعاهم وحرصهم الدائم على دعم مؤسسات الدولة وتمكينها من أداء أدوارها الوطنية والتنموية. واختتمت مدير الجامعة بالدعاء إلى الله عز وجل أن يحفظ الكويت وقيادتها وشعبها والمقيمين على أرضها وأن يديم عليها نعمة الأمن والأمان والاستقرار والتقدم والازدهار.



وأشادت مدير الجامعة بالتزام جميع منتسبي الجامعة وإخلاصهم في أداء واجباتهم، مؤكدة أن ما تحقق جاء بفضل

ما تحقق جاء بفضل العمل بروح الفريق الواحد والشعور بالمسؤولية والانتماء للمؤسسة الجامعية ورسالتها الوطنية

مخلصة وعطاء مسؤول وروح تعاون عالية تسهم في استمرار الأعمال وانتظام العملية التعليمية.

أعربت مدير جامعة الكويت أ.د. دينا مساعد الميلم عن خالص تمنياتها لأبنائنا الطلاب والطالبات بالتوفيق والنجاح، مؤكدة أن مرحلة الاختبارات مثلت ثمرة الجهد والمثابرة وحصاد فصل دراسي كامل، متمنية لهم تحقيق النتائج التي تليق بطموحاتهم وقدراتهم العلمية. كما رحبت بعودة العمل في الجامعة، معربة عن تمنياتها بالتوفيق والسداد لأعضاء الهيئات الأكاديمية والأكاديمية المساندة والإدارية، متمنة ما بذلوه ويبدلونه من جهود

استضافته جامعة نورة بنت عبد الرحمن في السعودية

الاجتماع الـ30 للجنة عمداء كليات «خدمة المجتمع» في «الخليجي»



لتبادل الجهود في تعزيز التنمية وتحصيل أثر إيجابي مستدام يخدم المجتمعات الخليجية.

في المجتمع، وأكد ان جميع الجهات المشاركة لها هدف ورسالة سامية ومسؤولية مشتركة تفتح آفاق واسعة

وتقدم د. حامد الفريخ رئيس اللجنة، بكلمة عكست اهتمام المؤسسات التعليمية بالخدمة المجتمعية ودورها الحيوي

استضافت جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في المملكة العربية السعودية في 23 ابريل 2026 الاجتماع (الثلاثون) لأمانة لجنة عمداء عمادات وكليات ومراكز وادارات خدمة المجتمع بجامعات ومؤسسات التعليم العالي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. وأكد د. حامد الفريخ - مساعد نائب مدير الجامعات للخدمات الأكاديميات المساندة لمركز خدمة المجتمع والمكتبات ورئيس اللجنة، أهمية هذا اللقاء في تعزيز التعاون وتبادل الخبرات بين المؤسسات التعليمية الخليجية لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

ناقشت سبل تعزيز التعاون البحثي والمعرفي

الجامعة شاركت في اجتماع لجنة العمداء بدول مجلس التعاون الخليجي

التحديات الإقليمية المشتركة. وقدمت جامعة الكويت ممثلة بكلية الهندسة والبتترول مقترح مبادرة التعاون البحثي المشترك التي تهدف إلى دعم البحوث المشتركة بين الجامعات وإثراء الجانب المعرفي وتبادل الخبرات والتجارب البحثية بين الكليات المتخصصة في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي. وتأتي هذه المبادرة في إطار الجهود الرامية إلى بناء منظومة بحثية خليجية متكاملة تعزز روح التعاون وترسخ مبدأ الشراكة المعرفية بين جامعات دول المجلس.

شاركت جامعة الكويت ممثلة بكلية الهندسة والبتترول في اجتماع لجنة عمداء كليات الهندسة والعمارة والتخطيط والحاسب الآلي بدول مجلس التعاون الخليجي برئاسة القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول د. عادل حسين مال الله بصفته أمين اللجنة وذلك عبر منصة TEAMS. وناقشت اللجنة خلال اجتماعها الدوري سبل تعزيز التعاون البحثي والمعرفي بين كليات دول المجلس بما يسهم في تطوير الشراكات البحثية وتعزيز التعاون في مواجهة

الفريق ضم عبد الرحمن العوضي وحوراء الناصر وإبراهيم السعيد وديعة الرشدي فوز طلبة جامعة الكويت بالمركز الثالث في مسابقة IBA التابعة للجمعية الأمريكية لجيولوجيي البترول



نكفخر

فوز طلبة جامعة الكويت بالمركز الثالث في مسابقة IBA التابعة
للجمعية الأمريكية لجيولوجيي البترول



**توظيف الأدوات
العلمية
والتقنية
الحديثة
والتواجد
المميز من خلال
تمثيل الجامعة
بصورة مشرفة
في المحافل
الإقليمية
والدولية**

أعلنت جامعة الكويت تحقيق طلبة من قسمي علوم الأرض والبيئة وهندسة البترول المركز الثالث في المسابقة السنوية "مسابقة البرميل الملكي" (Imperial Barrel Award - IBA) التي تنظمها الجمعية الأمريكية لجيولوجيي البترول بعد منافسة مع 9 جامعات من منطقة الشرق الأوسط شملت جامعات من السعودية وعمان والكويت والعراق والأردن.

وأوضحت أن فريق الجامعة شارك بقيادة د.محمد حسين نقي وضم الطلبة عبد الرحمن العوضي وحوراء الناصر وإبراهيم السعيد وديعة الرشدي حيث أقيمت المنافسات هذا العام عن بعد نظرا للظروف الراهنة بعدما كان من المقرر تنظيمها في المملكة الأردنية الهاشمية. وبيئت أن هذا الإنجاز يأتي

متخصصة. وأشادت الجامعة بالدعم المستمر الذي قدمته شركة نفط الكويت في إعداد وتأهيل الفريق عبر توفير الإرشاد المهني والخبرات العملية بما أسهم في تحقيق هذا الإنجاز.

سطحية لأحد الأحواض الترسيبية ليعمل الطلبة على تحليلها باستخدام برامج حاسوبية متقدمة بهدف تقدير كميات النفط والغاز وتقييم جدوى استخراجها قبل عرض النتائج أمام لجنة تحكيم

بصورة مشرفة في المحافل الإقليمية والدولية. وأضافت أن المسابقة تعد من أبرز الفعاليات العلمية المتخصصة لطلبة الجامعات إذ تعتمد على تزويد الفرق المشاركة ببيانات جيولوجية تحت

ترجمة لركائز استراتيجية جامعة الكويت ولا سيما الجودة من خلال إعداد مخرجات أكاديمية منافسة والابتكار عبر توظيف الأدوات العلمية والتقنية الحديثة والتواجد المميز من خلال تمثيل الجامعة

رئيس التحرير

د.أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>



afaq_news@ku.edu.kw

@Afaq_ku

Afaqkunews

X O @

@afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجى

د. محمد العتيبي

المقالات المنشورة

في «أفاق»

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

استضافته جامعة نورة بنت عبد الرحمن في السعودية الاجتماع الـ30 للجنة عمداء كليات «خدمة المجتمع» في «الخليجي»

**الفريح: تعزيز
التعاون وتبادل
الخبرات بين
المؤسسات
التعليمية
الخليجية
لخدمة المجتمع
وتحقيق التنمية
المستدامة**



د.حامد الفريح أثناء مشاركته في الاجتماع



د.حامد الفريح

استضافت جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في المملكة العربية السعودية في 23 ابريل 2026 لاجتماع (الثلاثون) لأمانة لجنة عمداء عمادات وكليات ومراكز وادارات خدمة المجتمع بجامعات ومؤسسات التعليم العالي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. وأكد د.حامد الفريح- مساعد نائب مدير الجامعات للخدمات الأكاديميات المساندة لمركز خدمة المجتمع والمكتبات ورئيس اللجنة، أهمية هذا اللقاء في تعزيز التعاون وتبادل الخبرات بين المؤسسات التعليمية الخليجية لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة. وتقدم د.حامد الفريح رئيس اللجنة، بكلمة عكست اهتمام المؤسسات التعليمية بالخدمة المجتمعية ودورها الحيوي في المجتمع، وأكد ان جميع الجهات المشاركة لها هدف ورسالة سامية ومسؤولية مشتركة تفتح آفاق واسعة لتبادل الجهود في تعزيز التنمية وتحصيل اثر إيجابي مستدام يخدم المجتمعات الخليجية.



لقطة جماعية

**جميع الجهات
المشاركة
لها هدف
ورسالة سامية
ومسؤولية
مشتركة تفتح
آفاق واسعة
لتبادل الجهود**

أشادت بمشاركة عضوي الهيئة الأكاديمية بكلية العمارة

الجامعة: فخورون بفوز جناح الكويت في إكسبو أوساكا 2025

بجائزتين عالميتين



د.سارة المصطفى ود.عماد القطان أثناء مشاركتهما

الجامعة والمتمثل في التواجد المتميز عبر الحضور الفاعل في المبادرات الوطنية الكبرى والمشاركة في الإنجازات التي ترفع اسم الكويت عالمياً. وأضافت الجامعة أن مثل هذه النجاحات الوطنية تشكل حافزاً لمواصلة دعم الطاقات والكفاءات الوطنية وتعزيز دور الجامعة كمؤسسة علمية تسهم في التنمية وصناعة الإنجاز وترسيخ صورة الكويت المشرقة على المستوى الدولي.

ود.عماد القطان ضمن الفريق المشترك مع وزارة الإعلام في تصميم وتنفيذ الجناح، معتبرة أن إسهامهما في هذا النجاح يمثل مصدر سعادة واعتزاز ويؤكد كفاءة منتسبي الجامعة وقدرتهم على تسخير خبراتهم العلمية لخدمة الوطن وتمثيله بأفضل صورة، ويعزز التعاون المشترك بين مؤسسات الدولة. وأكدت أن هذا الفوز يجسد ثمرة التعاون البناء بين المؤسسات الأكاديمية والجهات الحكومية ويترجم أحد مرتكزات استراتيجية

أعربت الجامعة عن بالغ فخرها واعتزازها بفوز جناح دولة الكويت المشارك في إكسبو أوساكا 2025 بجائزتين ضمن جوائز iF DESIGN AWARD لعام 2025 مؤكدة أن هذا الإنجاز المشرف يعكس المكانة المتقدمة لدولة الكويت وقدرتها على تقديم نماذج وطنية متميزة في المحافل الدولية. وأشادت الجامعة بمشاركة أعضاء الهيئة الأكاديمية بكلية العمارة د.سارة المصطفى

د. الصليبي ود. الرفيع تفقداها في مواقعها واطلعا على آلية ومستوى التجهيز الجامعة تعقد اختبار القدرات الأكاديمية للفرصة الثالثة بمشاركة 8898 طالبًا وطالبة



عقدت الجامعة في 23 مايو الماضي اختبار القدرات الأكاديمية للفرصة الثالثة في مدينة صباح السالم الجامعية بمشاركة 8898 طالبًا وطالبة تقدموا لأداء الاختبارات في اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات إلى جانب الاختبارات المختصة لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك وفق النظامين الورقي والإلكتروني.

وفي هذا السياق، تفقد القائم بأعمال نائب مدير جامعة الكويت للشؤون العلمية أ.د. عبدالرحمن الصليبي ومساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتقييم والقياس د. سليمان الرفيع سير الاختبارات في مواقعها المختلفة بمدينة صباح السالم الجامعية حيث اطلعا على آلية التنظيم ومستوى الجاهزية في القاعات والمختبرات والتقى بأعضاء اللجان المشرفة للاطمئنان على انتظام العملية الاختبارية وفق الضوابط المعتمدة.

وأكدت جامعة الكويت أن تنظيم اختبار القدرات الأكاديمية يأتي في إطار التزامها الاستراتيجي بركيزة الجودة من خلال تطوير منظومة التقييم والقياس وتعزيز كفاءة الإجراءات بما يسهم في توفير بيئة اختبارية منظمة تحقق أعلى مستويات الدقة والانضباط وتدعم جودة المخرجات الأكاديمية مثمنا

لقطات متعددة لاختبار القدرات الأكاديمية

الجامعة أكدت أن تنظيم الاختبار يأتي في إطار التزامها الاستراتيجي بركيزة الجودة من خلال تطوير منظومة التقييم والقياس

جهود اللجان والإدارات العاملة التي أسهمت في نجاح سير الاختبارات. وانطلقت الاختبارات على فترتين حيث عقدت الفترة الأولى من الساعة التاسعة صباحًا حتى الحادية عشرة صباحًا فيما أقيمت الفترة الثانية من الساعة الثانية عشرة ظهرًا حتى الثانية ظهرًا وسط تنظيم إداري وفني متكامل بما يضمن انسيابية سير العملية الاختبارية.



الاختبارات انطلقت على فترتين.. الأولى من الساعة التاسعة حتى صباحًا.. والثانية من الساعة الثانية عشرة حتى الثانية ظهرًا



لجهودهم في إنجاح فعاليات المؤتمر العلمي السنوي الخامس للطلبة المتفوقين في مادة الفيزياء منظمة ملست آسيا تكرم الإدارة الجامعية وأعضاء الهيئة الأكاديمية بكلية العلوم

د. عبد الله المطوع: الحدث يجسد نموذجاً ناجحاً للتعاون بين الجهات التعليمية ويعكس أهمية تكامل الجهود بين التعليم العام والتعليم العالي



لقطة جماعية للإدارة الجامعية أثناء التكريم

العملية بين الطلبة المتفوقين وذلك ضمن شراكة تنظيمية مع وزارة التربية ممثلة بإدارة التوجيه الفني للعلوم وبمشاركة فاعلة من جامعة الكويت.

وهم د. ناصر بورحمة ود. يحيى المؤمن ود. فهد زمان وأرواء العنزي وإبراهيم السليمانى وذلك تقديراً لإسهاماتهم العلمية وجهودهم في دعم العملية التعليمية والبحثية وتعزيز حضور التخصصات

كلية العلوم بجامعة الكويت أ.د. حيدر سيد بهباني والقائم بأعمال رئيس قسم الفيزياء بكلية العلوم د. هالة الجسار وأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم قسم الفيزياء بجامعة الكويت

التدريس بكلية العلوم قسم الفيزياء مشيداً بدورهم في إثراء المؤتمر من خلال تقديم ورش عمل نوعية أسهمت في تنمية مهارات الطلبة وصقل قدراتهم الإبداعية مؤكداً أن هذا الحدث يجسد نموذجاً ناجحاً للتعاون بين الجهات التعليمية ويعكس أهمية تكامل الجهود بين التعليم العام والتعليم العالي وأشار إلى أن هذه المشاركة تمثل امتداداً لدور الجامعة في دعم التميز العلمي وترسيخ ثقافة البحث والابتكار لدى الطلبة بما يسهم في إعداد جيل قادر على مواكبة التطورات العلمية والتقنية.

وفي ختام الفعالية جرى تكريم الإدارة الجامعية وأعضاء الهيئة الأكاديمية بكلية العلوم قسم الفيزياء وهم القائم بأعمال عميد

كرمت منظمة ملست آسيا في دولة الكويت الإدارة الجامعية وأعضاء الهيئة الأكاديمية بكلية العلوم قسم الفيزياء تقديراً لجهودهم في إنجاح فعاليات المؤتمر العلمي السنوي الخامس للطلبة المتفوقين في مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية الذي أقيم تحت شعار العلوم الفضائية والتنمية المستدامة رؤية طلابية كويتية في مدينة صباح السالم الجامعية وذلك بهدف تعزيز مهارات البحث العلمي والابتكار وربط التعليم الثانوي بالبيئة الجامعية والبحثية .

وفي هذا السياق أعرب نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة والرئيس الإقليمي لمكتب المنظمة العالمية ملست آسيا د. عبد الله المطوع عن اعتزازه بالمستوى العلمي الذي قدمه أعضاء هيئة

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

ابدأ الآن وجرب اليوم

طوّر مهاراتك بسهولة مع نظام التدريب الإلكتروني

تعلم في أي وقت ومن أي مكان
دورات مجالية و متلوعة
تجربة تفاعلية

جميع منتسري جامعة الكويت

<https://elc.ku.edu.kw>

@KU_ELC

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

اكتشف طرقاً مبتكرة
لإنشاء اختباراتك
واستفد من تقنيات الذكاء الاصطناعي
لرفع جودة التقييم

عن طريق الرابط التالي

<http://kuweb.ku.edu.kw/DLC>

AI

@KU_ELC

Kuwait University E-Learning Center

@KU_ELC

من أبرز المبادرات التعليمية العالمية في مجال الطاقة النظيفة الجامعة تختتم البطولة الإقليمية لسباق المركبات الهيدروجينية للقادرة على التحمل

**ما حققه
المشاركون
خلال المسابقة
يعكس
الإمكانات
الواعدة
للشباب
الكويتي
وقدرته
على التميز
والمنافسة**



لقطة جماعية

**د. المطوع:
دعم الابتكار
وتمكين
الشباب
من اكتساب
المهارات
العلمية
والتقنية
المرتبطة
بمتطلبات
المستقبل**

في نهائيات H2 Grand Prix العالمية المقرر إقامتها في سويسرا حيث حصل فريق مدرسة الصباحية (Sonic) على المركز الأول فيما حقق فريق جامعة الكويت المركز الأول على مستوى فئة الجامعات وجاء فريق الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في المركز الثاني ضمن الفئة ذاتها بينما حلت مدرسة ماريما القبطية في المركز الثالث. وفازت مدرسة سلمان الفارسي ومدرسة الواحة بجائزة روح الفريق فيما حصدت مدرسة ماريما القبطية جائزة الابتكار ونالت ثانوية الإسراء بنات جائزة التسويق وحصلت ثانوية الشرقية بنات على جائزة التصميم المميز. وفي ختام الحفل جرى تكريم الفرق الفائزة والمشاركين والجهات الداعمة والرعاة والشركاء تقديراً لإسهاماتهم في إنجاح النسخة الأولى من المسابقة في دولة الكويت والتأكيد على أهمية مواصلة دعم المبادرات العلمية التي تسهم في إعداد جيل قادر على قيادة مستقبل الابتكار والطاقة.



جانب من التكريم

إلى الاستثمار في الإنسان وتعزيز الابتكار والاقتصاد المعرفي. كما أعرب مدير عام تسويق مجموعة لكزس صلاح الدين أحمد محمد عن اعتزازه بمشاركة مجموعة السابر كشريك استراتيجي في هذه المبادرة مؤكداً أهمية دعم البرامج التعليمية التي تتيح للشباب فرصاً عملية لاكتساب المهارات التقنية والهندسية المرتبطة بتقنيات الطاقة النظيفة والابتكار المستدام. وأسفرت نتائج التصفيات الوطنية عن تأهل عدد من الفرق لتمثيل دولة الكويت

تنمية مهارات الشباب وتعزيز ثقافة الابتكار والاستدامة مشيداً بالتعاون القائم بين المؤسسات الأكاديمية والحكومية والقطاع الخاص في دعم المبادرات الموجهة للشباب والاستثمار في قدراتهم. بدوره أوضح الوكيل المساعد للشؤون التعليمية بوزارة التربية المهندس حمد الحمد أن المسابقة تجسد نموذجاً ناجحاً للتعاون بين المؤسسات الوطنية المعنية برعاية الطلبة الموهوبين مؤكداً أن مثل هذه المبادرات تنسجم مع رؤية دولة الكويت 2035 الهادفة

التربية إلى جانب جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب تعكس تكامل الجهود الوطنية الرامية إلى دعم المواهب الشابة وصقل قدراتها العلمية مؤكداً أن ما حققه المشاركون خلال مراحل المسابقة يعكس الإمكانات الواعدة للشباب الكويتي وقدرته على التميز والمنافسة في المجالات العلمية والتكنولوجية الحديثة. من جانبه أكد المدير العام للهيئة العامة للشباب ناصر الشيخ أن المسابقة تمثل منصة عملية وتطبيقية تسهم في

استضافة جامعة الكويت لهذه المسابقة تجسد دورها الأكاديمي والوطني في دعم الابتكار وتمكين الشباب من اكتساب المهارات العلمية والتقنية المرتبطة بمتطلبات المستقبل مشيراً إلى أن المسابقة تعد من أبرز المبادرات التعليمية العالمية في مجال الهيدروجين لما توفره من تجارب عملية تسهم في تنمية مهارات الابتكار والتفكير الهندسي والعمل الجماعي وحل المشكلات لدى الطلبة. وأوضح أن مشاركة فرق طلابية من مدارس وزارة

اختتمت جامعة الكويت ممثلة بكلية العلوم وبالتعاون مع الهيئة العامة للشباب ووزارة التربية والتصفيات الوطنية لسباق المركبات الهيدروجينية للقادرة على التحمل للمرة الأولى في دولة الكويت تحت رعاية مدير جامعة الكويت أ.د. دينا الميلم وبحضور نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د.عبدالله المطوع ممثلاً عن مدير الجامعة لتصبح الكويت أول دولة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تستضيف هذا البرنامج العالمي المتخصص في سباقات المركبات الهيدروجينية التعليمية. وشهد حفل الختام حضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم أ.د.سيد حيدر جواد بهبهاني والمدير العام للهيئة العامة للشباب بالوكالة ناصر الشيخ والوكيل المساعد للشؤون التعليمية بوزارة التربية المهندس حمد الحمد إلى جانب ممثلي مجموعة السابر الشريك الاستراتيجي للمسابقة ومدير عام تسويق مجموعة لكزس صلاح الدين أحمد محمد. وأكد د.عبدالله المطوع أن

**الحمد:
المسابقة
تجسد
نموذجاً ناجحاً
للتعاون بين
المؤسسات
الوطنية
برعاية الطلبة
الموهوبين**

استقبال خريجي الثانوية من خارج الكويت في صالة القبول والتسجيل من 22 إلى 28 يوليو المقبل

جامعة الكويت: تقديم طلبات الالتحاق للفصل الدراسي الأول 2026/2027 من 18 يوليو حتى 28 يوليو

القبول في التخصصات وفق المعدل المكافئ أو نسبة الثانوية

اعتماد اختبارات TOEFL و TOEFL PBT و IBT و IELTS بديلاً لاختبار القدرات في الإنجليزية

اعتماد القبول مشروط بصحة البيانات واستكمال المستندات المطلوبة

تخصيص نسب قبول للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بحد أدنى 65% للقسم العلمي و72% للقسم الأدبي

إعلان نسب القبول المعتمدة لجميع الطلبة وفق سياسة القبول بجامعة الكويت

فتح باب التحويل من الجامعات والجهات التعليمية والعسكرية من 5 يوليو حتى 13 أغسطس 2026

الخطة الزمنية لتقديم طلبات الالتحاق بجامعة الكويت
الفصل الدراسي الأول 2026/2027

أولاً: استلام شهادات الطلبة المحولين من جامعات أخرى وكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وأكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية ومنتسبي الجيش الكويتي ومنتسبي الحرس الوطني خلال الفترة (الأحد 2026/7/5 - الخميس 2026/8/13)

ثانياً: بداية التقديم الإلكتروني عن طريق شبكة الإنترنت خلال الفترة من يوم السبت 2026/7/18 الساعة 12 صباحاً لغاية يوم الثلاثاء 2026/7/28 الساعة 10 صباحاً

يجب على الطلبة الكويتيين خريجي النظام الموحد والمعهد الديني والثانوية الأمريكية وخريجي الثانوية الإنجليزية والمتوقع تخرجهم منها (خريجي مدارس دولة الكويت فقط) المستوفين لشروط القبول التقدم عن طريق شبكة الإنترنت على الموقع الآتي:

(<http://portal.ku.edu.kw/admission>)

ثالثاً: تقديم طلبات الالتحاق للطلبة الكويتيون الحاصلون على الشهادة الثانوية من خارج دولة الكويت في صالة القبول والتسجيل (مدينة صباح السالم الجامعية - الشاذلية) خلال الفترة (الأربعاء 2026/7/22 - الثلاثاء 2026/7/28)

آخر يوم لتقديم طلبات الالتحاق خريجي المرحلة الثانوية بالجامعة يوم الثلاثاء 2026/7/28

رابعاً: اعتماد قبول الطلبة الكويتيين خريجي الثانوية الأمريكية والإنجليزية المتكتمين على شبكة الإنترنت خلال الفترة (من الاثنين 2026/7/27 إلى الثلاثاء 2026/7/28)

ملاحظات:

- على طلبة المدارس الإنجليزية المتوقع تخرجهم تقديم طلبات الالتحاق إلكترونياً خلال الفترة المعطاة (2026/7/18 و لغاية 2026/7/28) و تعبئة بيانات الصلحة الأولى فقط والضغط على (طباعة) ليتم تخزين الطلب، على أن يتم تسليم شهاداتهم الأصلية إلى الجامعة خلال يومي عمل من تاريخ إعلان نتائجهم .
- سيتم احتساب نسبة الثانوية للحاصلين على الشهادة الثانوية العامة السعودية طبقاً للنظام المعمول به في المملكة العربية السعودية بشأن خضوع الطلبة لاختبار القدرات والاختبار التحصيلي الذي يقمه المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

الاستفسار عن طريق البريد الإلكتروني (admission@ku.edu.kw)

التقديم عبر نظام القبول الإلكتروني على الرابط: <http://portal.ku.edu.kw/admission>

الوطنية وأكاديمية سعد العبدالله للعلوم الأمنية وذلك اعتباراً من يوم الأحد 5/7/2026 وحتى يوم الخميس 13/8/2026.

وفي ختام تصريحه أكد القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل بجامعة الكويت الدكتور فاضل عباس عزيز التزام جامعة الكويت بمواصلة رسالتها التعليمية والوطنية في إعداد الكفاءات الوطنية وتأهيل رأس المال البشري المؤهل للمساهمة في التنمية الوطنية ومواكبة متطلبات المستقبل وذلك من خلال بيئة أكاديمية متكاملة وخدمات مؤسسية داعمة تسهم في تمكين الطلبة وصقل قدراتهم العلمية والمهنية متمنياً التوفيق لجميع أبنائنا الطلبة.

الإنجليزية المتوقع تخرجهم تقديم طلبات الالتحاق إلكترونياً خلال المواعيد المحددة ثم تقديم نتائجهم النهائية إلى عمادة القبول والتسجيل خلال يومي عمل من تاريخ إعلان النتائج على أن يتم قبولهم وفق الحدود الدنيا المعلنة للكليات والتخصصات مؤكداً أن فرصهم في القبول متساوية مع زملائهم الذين استكملوا أوراقهم خلال فترة التقديم.

المحولون من الخارج إلى جامعة الكويت وأضاف أن الجامعة خصصت فترة للطلبة الراغبين بالتحويل من جامعات أخرى وكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ومنتسبي الجيش الكويتي والحرس

للقسم الأدبي. على أن يقدم الطالب ضمن أوراقه شهادة إثبات إعاقته سارية المفعول من الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة وتقارير طبية. وهؤلاء الطلبة عليهم مراجعة صالة القبول والتسجيل في مواعيد العمل الرسمية لتقديم طلبات التحاقهم بالجامعة للفصل الدراسي الأول 2026-2027. أما إذا كانت نسبة الطالب (70%) فأعلى للقسم العلمي و (78%) فأعلى للقسم الأدبي فيمكنه التقدم إلكترونياً من خلال نظام تقديم طلبات الالتحاق على العنوان المذكور سلفاً.

طلبة الثانوية الإنجليزية وأفاد بأن على طلبة المدارس الثانوية

الديني حيث سيتم اعتماد قبولهم إلكترونياً دون الحاجة إلى مراجعة صالة القبول والتسجيل.

معادلة الاختبارات الدولية باختبار القدرات الأكاديمية في اللغة الإنجليزية وأشار إلى أنه يجوز احتساب نتائج اختبارات (TOEFL PBT) أو (TOEFL IBT) أو (IELTS) كبديل لاختبار القدرات الأكاديمية في اللغة الإنجليزية عند احتساب المعدل المكافئ شريطة تقديم النتيجة قبل انتهاء فترة تقديم طلبات الالتحاق. كما يجوز احتساب النتائج للإعفاء من دراسة المقرر التمهيدي على أن يتم تقديمها خلال فترة اعتماد القبول وحتى نهاية الأسبوع الأول من بدء الدراسة في الفصل الذي تم قبول الطالب فيه.

التأكد من صحة البيانات المدخلة

وأضاف الدكتور عزيز أنه في حال عدم تمكن الطالب من الدخول إلى النظام لتقديم طلب الالتحاق فسيظهر له رابط إلكتروني يتضمن الإرشادات والتعليمات الواجب اتباعها مع التأكيد على أن قبول الطالب في الجامعة مشروط بصحة البيانات المدخلة.

المستندات المطلوبة لاعتماد القبول

كما دعا الطلبة إلى الاطلاع على طلب الالتحاق الخاص بهم لمعرفة المستندات المطلوبة بحسب نوع الشهادة الثانوية مؤكداً أن الجامعة تحتفظ بحق إلغاء قبول أي طالب في حال عدم تقديم المستندات المطلوبة أو ثبوت عدم صحة البيانات التي تم القبول على أساسها وفق القواعد الأساسية للقبول والتحويل في جامعة الكويت.

الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

وأشار القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل الدكتور / فاضل عباس عزيز إلى أن هناك نسب دنيا محددة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة الكويتيين المستوفين لشروط القبول المنصوص عليها لتقل عن الحدود الدنيا للقبول في الجامعة، وهذه الحدود هي (65%) للقسم العلمي و(72%)

أعلن القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل بجامعة الكويت د.فاضل عباس عزيز أن فترة تقديم طلبات الالتحاق بجامعة الكويت إلكترونياً للفصل الدراسي الأول 2026/2027 للطلبة الكويتيين المستوفين لشروط القبول من خريجي النظام الموحد والمعهد الديني والمدارس الأمريكية والمتوقع تخرجهم منها لخريجي مدارس دولة الكويت فقط ستكون اعتباراً من يوم السبت الموافق 18/7/2026 الساعة 12 صباحاً وحتى يوم الثلاثاء الموافق 28/7/2026 الساعة 10 صباحاً. أما الطلبة الكويتيون الحاصلون على شهادة الثانوية من خارج دولة الكويت فيمكنهم تقديم طلبات الالتحاق في صالة القبول والتسجيل بمدينة صباح السالم الجامعية خلال الفترة من 22 إلى 28/7/2026 أثناء ساعات الدوام الرسمي وفق الخطة الزمنية المعتمدة.

وأوضح أن القبول في جميع تخصصات الجامعة يتم وفقاً للمعدل المكافئ باستثناء تخصصات كلية العلوم وكلية الحقوق حيث يُحتسب المعدل المكافئ وفق أوزان محددة تختلف من كلية إلى أخرى في ضوء نتيجة الطالب في الشهادة الثانوية ونتائج اختبارات القدرات الأكاديمية.

تقديم طلبات الالتحاق باستخدام شبكة الإنترنت

وبين أن عملية تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة للفصل الدراسي الأول 2026/2027 ستكون باستخدام شبكة الإنترنت من خلال صفحة نظام القبول الإلكتروني على العنوان التالي:

<http://portal.ku.edu.kw/admission> حيث يمكن للطلبة المذكورين سابقاً التقديم إلكترونياً من خلال هذا الموقع. ويأتي ذلك في إطار حرص جامعة الكويت المستمرة على تيسير الإجراءات على الطلبة بما يعزز كفاءة الخدمات الأكاديمية والإدارية المقدمة لهم. كما أشار إلى أن فترة اعتماد القبول المعلنة في الخطة الزمنية للطلبة الكويتيين تشمل خريجي الثانوية الأمريكية والإنجليزية المتقدمين بطلبات التحاق عبر شبكة الإنترنت ولا تشمل خريجي النظام الموحد والمعهد

24 طالباً وطالبة خاضوا منافسات هذا العام بواقع 6 مجموعات

هاتون الكويت أعلنت عن الفائزين بجائزة أبحاث طلبة طب الأسنان للعام الحالي

كرمت كلية طب الأسنان ممثلة بالقائم بأعمال عميد الكلية د. راشد العازمي الفائزين بمسابقة هاتون الكويت للأبحاث لفئة الطلبة للعام الأكاديمي 2025/2026، بحضور رئيس فرع الكويت بالمنظمة الدولية لأبحاث طب الأسنان KUADR للعام الحالي د. مريم الخضر، وبحضور القائم بأعمال العميد المساعد للأبحاث والدراسات العليا د. منى الصانع، والقائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الطلابية والأكاديمية د. منال أبو الملح، ورئيس فرع الكويت للمنظمة الدولية لأبحاث طب الأسنان للعام المقبل د. محمد قلي. وقالت رئيس فرع الكويت بالمنظمة الدولية د. مريم الخضر أن 24 طالباً وطالبة



أسرة كلية طب الأسنان مع الفائزين



مريم الخضر:
24 طالباً
وطالبة خاضوا
منافسات هذا
العام بواقع 6
مجموعات

المجموعة الفائزة
بالمركز الأول
ستمثل الكويت
خلال منافسات
المسابقة
العالمية للمنظمة
الدولية لأبحاث
طب الأسنان

حضرها نحو 100 من أعضاء الهيئة الأكاديمية

الجامعة تنظم ورشة عمل «ميكنة نظام تقييم المتقدمين لإعلان وظيفة معيد بعثة»

د. الصليبي:
ميكنة عملية
التقييم
للمتقدمين
لوظيفة معيد
بعثة من خلال
لجان البعثات
في الأقسام
العلمية والكلية

الحياتية - وكلية العلوم الاجتماعية) للعام الجامعي 2024-2025 كما أعلن أنه سيتم تفعيل التقييم الإلكتروني لجميع الكليات لإعلان البعثات للعام الحالي 2025 - 2026 كما أعرب أ.د. الصليبي عن شكره للقائمين على الورشة في إدارة البعثات والعلاقات الثقافية وإدارة نظم المعلومات قطاع الخدمات الأكاديمية المساندة.

وظيفة معيد بعثة للعام الجامعي 2023-2024 بالتعاون بين مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية ومكتب نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة، وشملت الميكنة عملية التقييم للمتقدمين لوظيفة معيد بعثة من خلال لجان البعثات في الأقسام العلمية والكلية لكل من (كلية الهندسة والبترو- وكلية العلوم

الرد على استفسارات المشاركين ومناقشة عدد من الجوانب التنظيمية المرتبطة بسير المقابلات، بما يساهم في تطوير الأداء وتحقيق التكامل في إجراءات العمل وضمان شفافية وعدالة عملية التقييم. وبدوره ذكر القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. عبدالرحمن الصليبي أنه تم العمل على ميكنة التقديم لإعلان

وحضرها أعضاء لجان البعثات في مختلف كليات جامعة الكويت. وقد حضر الورشة ما يقارب 100 من أعضاء الهيئة الأكاديمية، حيث تم شرح النظام الآلي لاستقبال ومراجعة ملفات المتقدمين لوظيفة معيد بعثة، كما استعرضت الورشة آلية استخدام النظام الإلكتروني والإجراءات المتبعة في تقييم المتقدمين، وتم

نظم مكتب نائب مدير جامعة الكويت للشؤون العلمية ورشة عمل عبر الاتصال المرئي بعنوان "ميكنة نظام تقييم المتقدمين لإعلان وظيفة معيد بعثة"، قدمها القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. عبدالرحمن دهام الصليبي، بهدف التعريف بآلية النظام وتوحيد إجراءات المقابلات وتعزيز كفاءة العمل،

الحفل شهد عرض مجموعة من الملتصقات العلمية المتميزة كلية العلوم الطبية المساعدة تكريم الفائزين في يوم الملصق العلمي التاسع عشر



لقطات من تكريم الفائزين



**المشاريع
المشاركة
عكست
مستوى
متقدماً من
الجهد البحثي
والابتكار لدى
الطبة**

وتشجيع الطلبة على تطوير مهاراتهم الأكاديمية والبحثية بما يساهم في إعداد كوادر وطنية قادرة على مواكبة التطورات العلمية والطبية الحديثة.

مستوى متقدماً من الجهد البحثي والابتكار لدى الطلبة المشاركين. ويأتي هذا الحفل انطلاقاً من حرص عمادة الكلية على دعم البحث العلمي

وشهد الحفل عرض مجموعة من الملتصقات العلمية المتميزة التي تناولت موضوعات متنوعة في مجالات العلوم الطبية المساعدة حيث عكست المشاريع المشاركة

المساعدين وعدد من أعضاء الهيئة الأكاديمية والطلبة والمهتمين بالمجالين العلمي والبحثي وذلك في أجواء أكاديمية احتفت بالإبداع والتميز العلمي.

أقامت كلية العلوم الطبية المساعدة حفل تكريم للفائزين في «يوم الملصق العلمي التاسع عشر» بحضور القائم بأعمال عميد الكلية د.محمد شعبان نظر والعمداء



لقطات أخرى من تكريم الفائزين

إعلان

في إطار حرص إدارة الأمن والسلامة على تسليم المفقودات التي عثر عليها بالحرم الجامعي لأصحابها، تدعو الإدارة أصحاب المفقودات من جميع منتسبي الجامعة وزائريها إلى مراجعة (مكتب المفقودات) في إدارة الأمن والسلامة بمبنى الإدارة الجامعية بمدينة صباح السالم الجامعية لاستلام المفقودات مع مراعاة الآتي:

- إحضار الهوية الجامعية أو البطاقة المدنية.
- إثبات ملكية المفقود أو تأكيد مواصفاته.

علماً بأن المفقودات تشتمل على الآتي:

- أجهزة الهواتف النقالة وملحقاتها.
- النظارات الطبية والشمسية.
- أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها.
- الحقائب ومحافظ النقود.
- الساعات والإكسسوارات.
- مفقودات أخرى متنوعة.

وفي حال عدم استلامها ستقوم الإدارة بالتصرف بها وفق الأطر القانونية.

في إطار تعزيز التعاون المشترك وتطوير البرامج التعليمية والتدريبية

كلية الصحة العامة تبحث مع وزارة الصحة إدراج برنامج تدريب الوبائيات الميدانية ضمن مناهجها الأكاديمية

**الجانبا نناقشا
آليات المواءمة
مع اللوائح
المعتمدة
في مركز
العلوم الطبية
بالجامعة
إلى جانب
مراجعة صحيفة
التخرج لبرنامج
البكالوريوس**

كما تناول الاجتماع سبل تمكين خريجي مسار أبحاث الصحة في مجالي علم الأوبئة والإحصاء الحيوي من استكمال تدريبهم في برنامج الوبائيات الميدانية بمراحله المختلفة بعد التخرج إلى جانب التعاون في تنفيذ مشاريع بحثية وورش عمل ودورات تدريبية متخصصة في علوم التقصي الوبائي ومكافحة الأمراض المعدية.

ويعد برنامج تدريب الوبائيات الميدانية (FETP) من البرامج الدولية المتخصصة التي انطلقت عام 1980 وأسهمت في دعم قدرات الدول على رصد التهديدات الصحية والاستجابة لها من خلال تدريب عملي ميداني يشكل نحو 75 بالمئة من مكونات البرنامج.



جانبا من شرح البرنامج

البكالوريوس بما يتناسب مع احتياجات قطاع الصحة العامة في وزارة الصحة ويعزز الأمن الصحي الوطني في ظل الحاجة إلى كوادر وطنية شابة مؤهلة في هذا المجال.

د. هالة العيسى.
وناقش الجانبان آليات مواءمة البرنامج مع اللوائح والأطر المعتمدة في مركز العلوم الطبية بجامعة الكويت إلى جانب مراجعة صحيفة التخرج لبرنامج

**تناول الاجتماع
سبل تمكين
خريجي مسار
أبحاث الصحة
في مجالي علم
الأوبئة والإحصاء
الحيوي**

ببحث كلية الصحة العامة في جامعة الكويت مع مركز الكويت للوقاية من الأمراض ومكافحتها بوزارة الصحة إمكانية إدراج برنامج تدريب الوبائيات الميدانية (FETP) ضمن مناهج الكلية الأكاديمية وذلك في إطار تعزيز التعاون المشترك وتطوير البرامج التعليمية والتدريبية بما يدعم إعداد كوادر وطنية متخصصة في مجال الصحة العامة.

جاء ذلك خلال استقبال القائم بأعمال عميد كلية الصحة العامة في جامعة الكويت د. محمد الخميس للقائم بأعمال مدير مركز الكويت للوقاية من الأمراض ومكافحتها بوزارة الصحة د. محمد بهبهاني استكمالاً

لزيارة الأولى المخصصة لمتابعة هذا الملف وذلك بحضور القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والطالبية د. مصطفى الزغول وعضو الهيئة الأكاديمية بقسم ممارسة الصحة العامة



مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات



ورشة

**صناعة المحتوى
التعليمي مع
الذكاء الاصطناعي**

[الأولوية لمنتسبي كلية التربية من
الطلبة وأعضاء الهيئة الأكاديمية]

للتسجيل



13:00 - 10:00 2026\6\9

المبنى الإداري ، الدور الثالث ، مختبر (03-049)

فقط لمنتسبي جامعة الكويت

KU_KHAWARIZMI 24986202 HTTPS://KTC.KU.EDU.KW

24988266 - 24986825 الشداية - المبنى الإداري - الدور الخامس



مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات



ورشة

**التصميم الجرافيكي
للمحتوى الإلكتروني
باستخدام
CANVA**

للتسجيل



11:00 - 9:00 2026\6\10

المبنى الإداري ، الدور الثالث ، مختبر (03-050)

فقط لمنتسبي جامعة الكويت

KU_KHAWARIZMI 24986202 HTTPS://KTC.KU.EDU.KW

24988266 - 24986825 الشداية - المبنى الإداري - الدور الخامس

55 YEARS ANNIVERSARY
محطة
في مسيرة نمو

صندوق الضمان
الاجتماعي للعاملين
بجامعة الكويت

إعلان بشأن موعد الاجتماع الثاني والخمسون العادي للجمعية العمومية وإجراء الانتخابات التجددية لعضوية لمجلس الإدارة

صندوق الضمان الاجتماعي للعاملين بجامعة الكويت

قرر مجلس إدارة صندوق الضمان الاجتماعي للعاملين بجامعة الكويت بجلسته رقم 4 لسنة 2026 المنعقدة بتاريخ 24 مايو 2026 لتحديد موعد الاجتماع العادي الثاني والخمسون للجمعية العمومية وإجراء الانتخابات التجددية لعضوية مجلس الإدارة وفتح باب الترشيح وإغلافه ومقاً للاتي :-

- دعوة الجمعية العمومية للإنعقاد في دورها العادي الثاني والخمسون في تمام الساعة 3.00 عصر يوم الثلاثاء الموافق 30 يونيو 2026 في مبنى كافتيريا كلية العمارة - منطقة العديلية .
 - إجراء الانتخابات التجددية لعضوية مجلس الإدارة بعد انتهاء اجتماع الجمعية العمومية مباشرة في نفس اليوم و التاريخ و المكان المشار إليه في صدر هذا الاعلان .
 - فتح باب الترشيح لعضوية مجلس الإدارة اعتباراً من بداية دوام يوم الأحد 14 يونيو 2026 و يخلت بنهاية دوام يوم الأربعاء الموافق 17 يونيو 2026 .
 - آخر موعد لسحب الترشيح هو نهاية دوام يوم الخميس الموافق 18 يونيو 2026 .
- والله ولي التوفيق ...

مجلس الإدارة
الكويت 3 يونيو 2026

تلويح :

- تقتصر دعوة حضور الاجتماع و التصويت على الأعضاء الذين مضى على عضويتهم 6 شهور وأكثر .
- الترشيح لعضوية مجلس الإدارة تقتصر على الأعضاء الذين لا نهل مدة عضويتهم عن سنتين .

دعوة حضور الاجتماع الثاني والخمسون العادي للجمعية العمومية 2026

يلشرف مجلس ادارة صندوق الضمان الاجتماعي للعاملين بجامعة الكويت دعوتكم لحضور اجتماع الجمعية العمومية الثاني والخمسون العادي المقرر في تمام الساعة 3.00 عصر يوم الثلاثاء الموافق 30 يونيو 2026 في مبنى كافتيريا كلية العمارة - العديلية في حالة لم يكتمل اللصاب القالولي بؤجل الاجتماع لمدة نصف ساعة يكون بعدها انعقاد الاجتماع قانونياً إذا كان عدد الحضور ...

وذلك لمناقشة جدول الأعمال التالي :-

- البند الأول : مناقشة تقرير مجلس الادارة عن السنة المالية 25-2026.
- البند الثاني : مناقشة تقرير مراهب الحسابات و التصديق على الميزانية العمومية و الحسابات الختامية للسنة المالية المنتهية في 31 مارس 2026.
- البند الثالث : تعيين مراقب لحسابات الصندوق للسنة المالية 26-2027.
- البند الرابع : انتخاب أربعة أعضاء جدد لمجلس الادارة بدلاً من الأعضاء الذين انتهت مدة عضويتهم .

والله ولي التوفيق ...

مجلس الإدارة
الكويت 3 يوليو 2026

لجنة تحكيمية ناقشت التصورات المعمارية المقدمة من الطلبة تصاميم مستوحاة من المهنة والهوية الكويتية في مشاريع «3 Studio» النهائية



جانب من مناقشة المشاريع

أقام طلبة مقر Studio 3 في كلية العمارة بالجامعة عرض مشاريعهم النهائية للفصل الدراسي، تحت إشراف د.علي اليوسفي والمعماري عبدالله العوضي، وذلك بحضور لجنة تحكيمية ناقشت المشاريع والتصورات المعمارية المقدمة من الطلبة.

جاءت المشاريع مستوحاة من البيئة السكنية الكويتية، حيث ركز الطلبة على تصميم بيوت في منطقة حطين من خلال إعادة دراسة واستغلال المساحات الداخلية والخارجية للمنازل بطريقة تتلاءم مع احتياجات الأسرة الكويتية وأنماط الحياة المعاصرة، مع الحفاظ على الهوية المعمارية وإعادة تقديمها بأسلوب حديث ومبتكر.

كما اعتمد الطلبة في تطوير مشاريعهم على دراسة مهنة العميل وتأثيرها على طبيعة التصميم وتوزيع المساحات خارج المنزل، بما يعكس أسلوب حياة المستخدم واحتياجاته اليومية. واستلهم كل طالب فكرة مشروعه من كتاب من اختياره، بهدف ترجمة الأفكار والمفاهيم الثقافية والفكرية إلى حلول معمارية تنعكس على التصميم العام للمسكن. وشهدت المشاريع تنوعاً في الأفكار والأساليب المعمارية،



مشاركة إحدى الطالبات



طالبة أخرى

مناقشات مع لجنة التحكيم حول الأفكار المطروحة والمعالجات التصميمية المختلفة، حيث استعرض الطلبة تفاصيل مشاريعهم والمفاهيم المعمارية التي اعتمدوا عليها في تطوير تصاميمهم النهائية.

حيث قدّم الطلبة رؤى تصميمية مختلفة ركزت على العلاقة بين الوظيفة والجمال، إلى جانب الاهتمام بربط المساحات الداخلية بالخارجية وخلق بيئة سكنية متكاملة تتناسب مع طبيعة الحياة الحديثة. كما تضمن عرض المشاريع

لبحث سبل التعاون الأكاديمي والبحثي والتدريبي القائم بأعمال عميد كلية العلوم يستقبل وفداً من وزارة الداخلية



لقطة جماعية



لقطات من زيارة الوفد

قام الوفد بجولة ميدانية في عدد من مراكز ووحدات الكلية شملت المركز العلمي للنانوسكوب ومركز التقنية الحيوية ووحدة مشاريع الأبحاث

استقبل القائم بأعمال عميد كلية العلوم أ.د. حيدر سيد جواد بهبهاني وفداً من وزارة الداخلية لبحث سبل التعاون الأكاديمي والبحثي والتدريبي، وذلك بحضور القائم بأعمال مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب د. فوزية حسين عبدالله، والقائم بأعمال مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا، أ.د. انتصار الهتلاني، وترأس وفد وزارة الداخلية د. جاسم محمد أحمد رئيس قسم البحث والتطوير في وزارة الداخلية يرافقه الملازم أول أحمد رشيد القحص من الإدارة العامة للتدريب. وخلال اجتماع الطرفين تم مناقشة آفاق التعاون المشترك في مجالات التدريب، وتبادل الخبرات،

ومركز التقنية الحيوية، ووحدة مشاريع الأبحاث، حيث اطلع الوفد على الإمكانيات العلمية والتقنية المتقدمة التي تحتضنها الكلية، ودورها في دعم البحث العلمي والتطوير.

ودعم المشاريع البحثية والعلمية بما يخدم أهداف المؤسسات. كما قام الوفد بجولة ميدانية في عدد من مراكز ووحدات الكلية، شملت المركز العلمي للنانوسكوب،

يضم نخبة متميزة من البحوث والدراسات العلمية المحكمة في مختلف التخصصات صدور عدد أبريل من مجلة الكويت للعلوم



الكويت للعلوم هي مجلة علمية إلكترونية محكمة عالمياً تصدر تحت مظلة الناشر العالمي إلسيفير Elsevier وترأس تحريرها أ.د. شفيقه عبد الحميد العوضي، وتتبع المجلة سياسة Open Access المتاحة مجاناً أونلاين، مما ساهم في قبولها ضمن دليل المجلات ذات الوصول المفتوح ((DOAJ Directory of Open Access Journals ومقرها المملكة المتحدة، مما يعد إنجازاً للمجلة يضمن حقوقها القانونية في النشر ويّتيح أبحاث المجلة للمجتمع الأكاديمي بشكل منظم. للمزيد عن العدد:

«Cite Score» للمجلة شهد ارتفاعاً ملموساً من 2.5 لعام 2025 إلى 4 خلال الشهر الحالي لعام 2026 في قاعدة بيانات «سكوبس» (Scopus). كما ارتفع مؤشر (index) مقياس تأثير أبحاث المجلات العلمية إلى 28 في دلالة واضحة على تنامي التأثير العلمي للمجلة وتعزيز حضورها الأكاديمي على المستويين الإقليمي والدولي. كذلك بلغ عامل تأثير «Impact Factor» المجلة 1.1، وأصبحت رتبة المجلة إلى Q2 ضمن التصنيفات العالمية للمجلات العلمية. يشار إلى ان مجلة

أعلنت مجلة الكويت للعلوم عن صدور العدد الثاني - أبريل 2026 (عدد 2 - مجلد 53)، والذي يضم نخبة متميزة من البحوث والدراسات العلمية المحكمة في مختلف التخصصات، حيث يحتوي إجمالي العدد على 28 ورقة بحثية موزعة على النحو التالي: (6 في العلوم البيولوجية، 6 في الرياضيات، 5 في علوم الأرض والبيئة، 4 في الكيمياء، 2 في علوم الحاسوب، 2 في بحوث العمليات، 2 في تحديات الأمن السيبراني، 1 في الفيزياء). يذكر أن عامل الاستشهاد

في إطار تعزيز التعاون لتبادل الخبرات وتعزيز العلاقات الأكاديمية

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر اختتم دورة اللغة العربية لغير الناطقين بها

تأتي الدورة ضمن بروتوكول التعاون التدريبي بين الجامعة ووزارة الدفاع



جانب من الدورة

الهدف تعليم الدارسين اللغة وتنمية قدراتهم ومهاراتهم اللغوية

كتبت . فجر خالد بوردن

انطلاقاً من دورها الرائد في تعزيز العلاقات الأكاديمية والثقافية بين جامعة الكويت وجهات الدولة المختلفة كجزء مهم من دور جامعة الكويت في خدمة المجتمع اختتم مركز

خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت الدورة التدريبية التعاقدية مع وزارة الدفاع (اللغة العربية لغير الناطقين بها) وبدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي والتي عقدت خلال الفترة من 2 نوفمبر 2025 إلى

12 مايو 2026. وقد القى كل من مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د. حامد الفريح، والقائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر الأستاذة اعتماد الكندري أثناء اللقاء القائم

(عن بعد) كلمة بهذه المناسبة عبروا فيها عن سعادتهم بهذا التعاون ووجهوا شكرهم للمتدربين على التزامهم وتعاونهم طوال فترة الدورة وحضر الختام كل من القائم بأعمال مراقب التعليم المستمر والتدريب الأستاذة منيرة الباز والقائم بأعمال مراقب

التسجيل والتسويق والمتابعة الأستاذة مريم الدخيل إلى جانب موظفي قسم التعليم المستمر. تأتي هذه الدورة ضمن بروتوكول التعاون التدريبي بين جامعة الكويت ووزارة الدفاع لتأهيل وتدريب وتنمية الكوادر البشرية،

كما حققت الدورة الهدف المرجو منها عن طريق تعليم الدارسين اللغة العربية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم اللغوية، وتمكينهم من التواصل الفعال في بيئة تعليمية ثقافية محفزة من خلال التعليم وتنظيم رحلات وزيارات ثقافية.

البرامج التدريبية

تطبيق برنامج تيتش مع ذوي اضطراب طيف التوحد

د. عبدالرحمن جزار
من الأحد إلى الخميس
2026/6/25 - 6/21
9-7 مساءً

70 دك

3486929
CCSCDW

إعداد الطلبة لإختبار القدرات الجامعية والإختبار الوطني

مادة الرياضيات باللغة الإنجليزية	2026/6/10 - 6/17	من الأحد إلى الأربعاء	8-5 مساءً
مادة الرياضيات باللغة العربية	2026/6/10 - 6/17	من الأحد إلى الأربعاء	8-5 مساءً
مادة اللغة الإنجليزية	2026/6/10 - 6/18	من الاثنين إلى الأربعاء	8-5 مساءً

45 دك
45 دك
35 دك

للتسجيل

3486929
CCSCDW

البرامج التدريبية

تحليل السلوك التطبيقي ABA

د. عبدالرحمن جزار
من الأحد إلى الخميس
2026/6/25 - 6/21
7-5 مساءً

70 دك

3486929
CCSCDW

مشروع الطالب هارون تناول نظرية التحكم في المعادلات التفاضلية الجزئية إطلاق مشاريع التخرج في قسم الرياضيات بكلية العلوم: خطوة نوعية نحو البحث العلمي والدراسات البيئية

المشروع تضمن محورين رئيسيين في نظرية التحكم وهما الاستقرار والتثبيت من خلال دراسة حالتين تطبيقيتين



جانب عدد من طلبة التخرج وطلبة الماجستير، ما عكس الاهتمام الأكاديمي الكبير بهذه التجربة الأولى من نوعها في القسم. وقد علق أ.د. بومدين شنتوف على التجربة، مؤكداً أنها تجربة مشجعة وناجحة، سواء من حيث مستوى المشروع أو العرض العلمي، مشيراً إلى أن نجاحها يعود - بعد توفيق الله - إلى مجموعة من العوامل، من أبرزها:

1. استعداد المشرف لبذل جهد تطوعي مكثف على مدار فصل دراسي كامل.
2. شغف الطالب واهتمامه الحقيقي بمادة المشروع.
3. المعرفة الأكاديمية المسبقة بين الطالب والمشرف.
4. وضوح الرؤية وأهداف المشروع وآلية العمل.
5. الالتزام الصارم بالجدول الزمني.

يفتخر قسم الرياضيات في كلية العلوم - جامعة الكويت ببدء تطبيق مشاريع التخرج لطلبته، في خطوة أكاديمية نوعية تهدف إلى تعزيز مهارات البحث العلمي، وربط المعرفة النظرية بالتطبيقات العملية، لا سيما في مجالات الدراسات البيئية مع العلوم الأخرى، مثل المجالات الطبية والهندسية والاقتصادية والتجارية والتربوية. وفي هذا السياق، أقام القسم يوم 4 مايو محاضرة ضمن مقرر مشروع بحث (Project 499) بعنوان:

Introduction to Control Theory of Partial Differential Equations: A Case Study
قدمها الطالب محمد هارون بستكي بإشراف الأستاذ الدكتور بومدين شنتوف

مضمون المشروع

تناول المشروع موضوع نظرية التحكم في المعادلات التفاضلية الجزئية، والتي تُعد أداة أساسية في نمذجة العديد من الظواهر الطبيعية. وركز المشروع على إبراز دور التحليل الدالي كأحد الأسس الحديثة في الرياضيات، لا سيما عبر استخدام فضاءات سوبوليف ونظرية المؤثرات شبه الزمر (Semigroups)، والتي تشكل قاعدة مهمة لمعالجة الأنظمة الخطية اللانهائية الأبعاد.

كما سلط المشروع الضوء على محورين رئيسيين في نظرية التحكم، وهما الاستقرار والتثبيت، من خلال دراسة حالتين تطبيقيتين:

- معادلة التفاعل-الانتشار (معادلة قطع مكافئ).
- معادلة الموجة (معادلة قطع زائد).

من جانبه، عبّر الطالب محمد بستكي عن اعتزازه بهذه التجربة، وقدم شكره لمشرفه وللقسم على إتاحة هذا المقرر، مؤكداً أن المشروع تناول ظواهر فيزيائية مهمة مثل انتشار الحرارة وتحليل الموجات واهتزاز الأوتار، مؤكداً أن تطبيق نظرية التحكم يتيح تحويل هذه الأنظمة إلى أنظمة مستقرة بصورة أسية، وهي حالة أقوى من الاستقرار التقليدي.

آراء طلابية
وفي تعليقها على هذه التجربة، قالت الطالبة هبة عبدالحميد العنزي:

«مشروع التخرج في قسم الرياضيات كان حلماً، وأصبح اليوم حقيقة» وأوضحت أن إعادة تفعيل مقرر مشروع التخرج منح الطلبة فرصة ثمينة لتطبيق معارفهم الأكاديمية في سياق بحثي، معبرة عن طموحها للمشاركة في هذه التجربة مستقبلاً، ومباركتها للطالب محمد بستكي كأول طالب - بحسب علمها - يخوض هذه التجربة في القسم.

وتم تصميم أنظمة تحكم حدودية وداخلية تضمن تحقيق الاستقرار الآسي لحلول هذه المعادلات، باستخدام أساليب رياضية متقدمة مثل طريقة Backstepping، وطريقة متسلسلات فورييه، ومنهج الطاقة.

حضور أكاديمي وتفاعل لافت شهدت المحاضرة حضوراً مميّزاً قدر بنحو 50 من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الأقسام، إلى



الطالبة هبة العنزي



الطالب محمد هارون بستكي



المشرف أ.د. بومدين شنتوف



د. مريم الكندري القائم بأعمال رئيس قسم الرياضيات

دعم إداري ورؤية مستقبلية

خصوصاً المتفوقين، إلى التسجيل في المقرر أسوة بالجامعات العالمية والخليجية، وأعلنت عن نية القسم تنظيم يوم مفتوح للتعريف بأعضاء هيئة التدريس ونشاطهم البحثي.

والمالية والتربوية، أو لمواصلة دراساتهم العليا حتى مرحلة الدكتوراه والعودة للمساهمة في التدريس وتطوير البحث العلمي في القسم. كما دعت د. الكندري الطلبة،

التدريس على تبني الطلبة في هذا المقرر، وتدريبهم على البحث العلمي بطريقة تؤهلهم للعمل في مراكز بحثية متقدمة في الكويت، لا سيما في القطاعات النفطية والطبية

أكدت د. مريم الكندري، القائم بأعمال رئيس قسم الرياضيات، اعتزازها بهذه التجربة الأولى بعد عودة مقرر مشروع البحث، مشددة على أهمية تشجيع أعضاء هيئة

إنجاز وامتياز

أعرب العديد من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس عن سعادتهم بإنجاز الطالب محمد بستكي، الذي حصل على تقدير الامتياز عن مشروع، من لجنة المناقشة المكونة من:

- الدكتورة مريم الكندري (منسقاً)
- د. أوليان بيجانكو (عضواً)

- أ.د. دراجان (عضواً)
- بالإضافة إلى مشرف المشروع أ.د. بومدين شنتوف في إنجاز يعكس انطلاقة واعدة لمشاريع التخرج في قسم الرياضيات، وخطوة راسخة نحو تعزيز البحث العلمي في جامعة الكويت.

شروط ومعايير
كتابة المقالة
في جريدة
أفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى، وتكتب المقالة بقلم وفكر ورأي كاتبها، وليس عن طريق نسخ بحوث ومصادر متعددة.
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- ارسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: Afaq.article@ku.edu.kw أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

بين ترميم الإنسان ومرونة التعليم
قراءة نفسية واجتماعية في تجربة العودة الجامعية بعد الانقطاع

النفسي، فإننا لا نبني طالباً ناجحاً فقط، بل نبني جيلاً أكثر وعياً وقدرة على التكيف مع تحديات المستقبل. إن العودة الجامعية اليوم تمثل أكثر من مجرد حضور أكاديمي؛ إنها عودة للحياة اليومية، وللتفاعل الإنساني، وللشعور بالأمان والاستقرار بعد مرحلة استثنائية تركت أثرها على الجميع. ويبقى الوعي النفسي أحد أهم مفاتيح التوازن والإنجاز، لأنه الأساس الذي يمنح الإنسان القدرة على الاستمرار والتكيف وصناعة مستقبله بثقة. «الوعي النفسي ليس رفاهية... بل ضرورة لبناء بيئة تعليمية مستقرة ومستقبل أكثر توازناً».

إعداد: غالية السبيعي

ومن هنا، أصبحت المؤسسات التعليمية مطالبة بتعزيز بيئة أكثر مرونة واحتواءً، تساعد الطلبة على استعادة الاستقرار والشعور بالحياة الطبيعية من جديد. ثالثاً: المرونة التعليمية وصناعة المستقبل ما شهدناه خلال السنوات الماضية أثبت أن وجود منظومة تعليمية مرنة وقادرة على الانتقال السلس بين التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد يمثل عنصر قوة واستقرار للمجتمع. لكن النجاح الحقيقي لا يعتمد على التقنية وحدها، بل على التوازن بين التطور التقني والوعي النفسي والاجتماعي، لأن الإنسان يبقى محور العملية التعليمية وأساس نجاحها. وعندما تجتمع المرونة التعليمية مع الاستقرار

الطالب»، لأن الشعور بالأمان والطمأنينة هو ما يعيد للطالب قدرته على التفاعل والإنجاز واستعادة ثقته بنفسه وبمحيطه الأكاديمي. فالجامعة ليست مكاناً للتعليم فقط، بل مساحة للحياة اليومية والتواصل والانتماء وبناء التوازن النفسي والاجتماعي. ثانياً: آثار العزلة الرقمية والتحديات النفسية خلال فترات التعليم عن بُعد، واجه كثير من الطلبة تغيرات أثرت على الجانب النفسي والمعنوي، نتيجة العزلة الطويلة، وكثرة متابعة الأخبار، والاعتماد المستمر على الوسائل الرقمية. وقد انعكس ذلك على مستوى التركيز والدافعية والتفاعل الاجتماعي، مما جعل العودة الحضورية تمثل مرحلة انتقالية تحتاج إلى وعي ودعم وتدرج نفسي.

لم تعد العودة إلى القاعات الدراسية مجرد استئناف للفصل الدراسي، بل أصبحت تجربة نفسية واجتماعية متكاملة يعيشها الطلبة بعد فترات طويلة من التعليم عن بُعد والانقطاع عن الحياة الجامعية الطبيعية. فالطالب اليوم لا يعود فقط إلى مقعده الدراسي، بل يعود لاستعادة توازنه النفسي، وروتينه اليومي، وشعوره بالانتماء والتفاعل الإنساني داخل البيئة التعليمية. أولاً: عندما يسبق ترميم الإنسان تعليم الطالب أثبتت التجارب الأخيرة أن الاستقرار النفسي يمثل الأساس الحقيقي لأي عملية تعليمية ناجحة. فالعقل لا يستطيع التركيز والإبداع في ظل القلق المستمر أو الإرهاق الذهني. ولهذا، فإن «ترميم الإنسان» يجب أن يسبق «تعليم

نفوق الاسماك
والتلوث البحري

مشكلة نفوق الاسماك في الكويت تعتبر من القضايا البيئية التي تتكرر أكثر من مرة خلال السنوات الاخيرة ، ومن اهم اسباب نفوق الاسماك في الكويت التلوث البحري والمقصود به تصريف مياه الصرف او المواد الكيميائية في البحر مما يؤدي الى تقليل الاكسجين ويؤدي الاسماك ، ارتفاع درجة حرارة الماء خصوصاً انه الكويت تقع في موقع صحراوي جاف ويطول فيه فصل الصيف حيث انه درجة الحرارة ترتفع لتصل 48+ التي تؤثر بنسبة الاكسجين في الماء مما يؤدي الى اختناق الاسماك ، كما انه الصيد الجائر او استخدام طرق صيد خاطئة مثل السموم او الكهرباء تقتل الاسماك بشكل مباشر، وتعتبر طامة كبرى ، حيث تقوم بتدمير الثروة السمكية وتسبب خسائر اقتصادية، وتحدث خللاً بالتوازن البيئي، وخطار صحية، الى متى يستمر نفوق الاسماك ونقف متفرجين و مكتوفي الأيدي ؟ الحل ليس صعباً لكنه فقط يحتاج الى التزام، من خلال توقف التلوث ومعالجة المخلفات ومراقبة البحر بشكل مستمر و منع الصيد الجائر والطرق الضارة، وننشر الوعي البيئي بين الناس ، بحرنا امانة بيئية.

ريم عبدالله العازمي
كلية التربية

مهندس التعليم

روابط مباشرة أو تحويل الروابط إلى باركود، ويمكن للمعلم إنشاء فصول افتراضية داخل تطبيق make it لذلك يمكنه اضافة جميع طلابه في فصل يحتوي على جميع الألعاب التعليمية الخاصة بمرحلتهم الدراسية، مما يسهل عملية التعلم عن بُعد أو الواجبات المنزلية التفاعلية. فلسفة الخطأ كطريق للنجاح ينفرد التطبيق بأسلوب تربوي ذكي في التعامل مع إجابات الطلاب؛ فعندما يخطئ الإجابة لا تظهر له عبارات إحباط صريحة، بل يتم الاعتماد على تنبيهات صوتية لإعادة المحاولة ولا ينتقل إلى السؤال الآخر إلا بعد تمكن الطالب من الإجابة أثر اجتماعي يتجاوز أسوار المدرسة لا تقتصر فائدة "Make It" على المدرسة، بل تمتد لتصل إلى الأسرة. في ظل القلق المتزايد من المحتوى الرقمي غير الهادف، يقدم هذا التطبيق بديلاً آمناً وتربوياً، كما يمكن للأبوين استخدامه لتعزيز المهارات اللغوية والرياضية لأطفالهم من خلال ألعاب يصنعونها بأنفسهم، مما يحول وقت الشاشة إلى وقت لبناء القدرات الذهنية ويضمن ديمومة التعلم. رؤية مستقبلية إن الإقبال الكبير على مثل هذه التطبيقات، كما يظهر في متجر التطبيقات (App Store)، يعكس وعياً متنامياً لدى المجتمع العربي بضرورة دمج التقنية بالتعليم. "Make It" ليس مجرد تطبيق

الطالبة منار سعود

في عصر لم يعد فيه التلقين وسيلة ناجحة لجذب انتباه جيل "الأياد"، تبرز الحاجة الملحة لأدوات تكسر جمود القاعات الدراسية وتحوّل المادة العلمية من نصوص صامتة إلى تجارب تفاعلية نابضة بالحياة تشرك الطالب في عملية التعلم هنا يبرز تطبيق "Make It - Create & play games" كواحد من الحلول الابتكارية التي تضع القوة الإبداعية في يد المعلم والمربي، لا ليكون مستهلكاً للتقنية فحسب، بل منتجاً لها.

فجر جديد للتعلم باللعب يعتبر تطبيق "Make It"، منصة متكاملة تتيح للمبدعين من معلمين وأباء تصميم ألعاب تعليمية وإنشاء فصول افتراضية ومسابقات مخصصة في دقائق معدودة. وبتقييم يصل إلى 4.3 نجوم، أثبت التطبيق مكانته كأداة لا غنى عنها في الحقيبة الرقمية لكل معلم يسعى للتميز. لماذا يمثل "Make It" نقلة نوعية للمعلم؟ إن القيمة الحقيقية للتطبيق لا تكمن فقط في سهولة استخدامه والوقت القياسي لتصميم الألعاب التعليمية، بل في المزايا التي يقدمها للمجتمع التعليمي: يمكن المعلم من تصميم أسئلة وألغاز تتناسب تماماً مع المنهج الدراسي المحلي. تنوع الأنشطة: من تركيب الجمل، والعد، إلى المسابقات التفاعلية (Quizzes)، يوفر التطبيق قوالب متعددة تناسب مختلف الفئات العمرية، بدءاً من سن الرابعة. المشاركة السهلة: بلمسات بسيطة، يمكن للمعلم مشاركة مشروعه التعليمي عبر رموز (Codes) أو

استنجد عقل بكم

تصدأ العقل واختل التوازن وضاعت الكلمات وكأن وقود الأفكار جف والقلم قصر مقامه، خانتنا الذاكرة ووفنا بنا النسيان في ظل تعفن الدماغ مقابل إدمان الشاشات... المكاتب أغلقت أبوابها واحدة تلو الأخرى، وصار بائع الكتب متطمشاً على الخلق الذين يعبثون في شاشات مختلفة الأحجام، طيلة الوقت، بل واستبدلوا المحادثات الحقيقية بالذكاء المزيف، حتى أصبح العقل فارغاً تماماً ومبعثر الشتات، فجميع حبل أفكاره قطعت بعد ما كانت متينة الوثاق، فكيف سننقذ الوضع وماذا سنفعل؟ دورات؟ أنشطة؟ ندوات؟ ورش عمل؟ رحلات؟ تجارب علمية؟ زيارات ثقافية؟ مؤتمرات... وكل ما يمكن أن يجمع الأقران بمكان واحد، وهدف واحد، يسعف العقل وينجينا من مساوئ استخدام الشاشات على الكتب، فالنتخذ الخطوة الأولى نحو تغيير أبادي فعال.

ندى الرشيد
كلية التربية

مهاراتك اليوم... تصنع نسخة أقوى منك غدًا

ابداً أولاً بتحديد أولوياتك، من خلال ترتيب القيم بحسب أهميتها من وجهة نظرك. ثم انتقل خطوة أعمق، وأعد ترتيبها بناءً على واقعك الحالي كما تعيشه اليوم. بعد ذلك، امنح نفسك لحظة صادقة من التفكير: ما الذي تحتاجه لتصل إلى النسخة التي تطمح أن تكون عليها؟ وأخيراً، صمّم ترتيباً جديداً يعكس رؤيتك لمستقبلك، واجعل من هذه القيم والمهارات جزءاً حياً من سلوكك اليومي، لتتحول من أفكار إلى واقع ملموس يقودك نحو التميز.

ومع مرور الوقت، تتحول كل قيمة تزرعها في نفسك، وكل مهارة تعمل على تطويرها، إلى خطوة حقيقية نحو نسخة أقوى وأكثر نضجاً منك، نسخة قادرة على تحقيق طموحاتها وصناعة مستقبلها بثقة وإرادة واضحة. ومن هذا المنطلق، نقدم لك هذا الجدول ليكون وسيلتك للتأمل الذاتي، ليساعدك على فهم موقعك الحالي، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

• مهمتك الآن:

إعداد زينب الفودري

في الرحلة الجامعية، يتجاوز النجاح حدود القاعات الدراسية والدرجات والاختبارات، ليصبح رحلة متكاملة لبناء الذات وتنمية الشخصية. فالمهارات التي تكتسبها يوماً بعد يوم هي أدوات الحقيقة في مواجهة تحديات المستقبل، بينما تمثل "القيم" الأساس الذي يوجّه قراراتك ويمنحك التوازن والوعي في مختلف مواقف الحياة.

بداية الفصل



مع بداية الفصل الدراسي الصيفي للعام الجامعي 2025/2026، يسعدني أن أرحّب بأبنائي وبناتي طلبة جامعة الكويت، متمنياً لهم فضلاً دراسياً مليئاً بالنجاح والتوفيق وتحقيق الطموحات الأكاديمية.

وتحرص جامعة الكويت وعمادة شؤون الطلبة على توفير البيئة الجامعية الداعمة التي تسهم في تهيئة الطلبة أكاديمياً ومعنوياً، وتقديم مختلف الخدمات الطلابية التي تساعد على مواصلة مسيرتهم التعليمية بكل استقرار واطمئنان، انطلاقاً من إيمانها بأهمية دعم الطلبة وتمكينهم من تحقيق أهدافهم العلمية والمستقبلية.

لقد أثبتت طلبة جامعة الكويت خلال السنوات الماضية وعياً ومسؤولية وقدرة على التكيف مع مختلف الظروف والمتغيرات، وكانوا نموذجاً يحتذى به في الالتزام والاجتهاد والسعي نحو النجاح، وهو ما يدعو للفخر والاعتزاز بهذه الطاقات الشبابية الواعدة.

كما نؤكد أهمية استثمار هذه المرحلة الجامعية بما يعود بالنفع على الطلبة علمياً وفكرياً، من خلال المناظرة وتنظيم الوقت والحرص على التفوق الأكاديمي، باعتبار أن التعليم هو الأساس الحقيقي لبناء المستقبل وخدمة الوطن.

وفي الختام، نسأل الله سبحانه وتعالى أن يوفق أبناءنا الطلبة في مسيرتهم الدراسية، وأن يحفظ وطننا الغالي ويديم عليه نعمة الأمن والاستقرار. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

د. سالم مطرود الشمري
القائم بأعمال
عميد شؤون الطلبة

التبادل الطلابي في جامعة الكويت: فرصة تصنع مستقبلاً عالمياً للطلاب الجامعي المميز



وفي عالم مليء بالفرص، يبقى الطالب الواعي هو من يسعى لاكتشاف آفاق جديدة ويستثمر إمكانياته ليصنع لنفسه مستقبلاً مميّزاً، فالتعليم لم يعد يقتصر على قاعات الدراسة، بل أصبح تجربة متكاملة تمتد إلى ثقافات مختلفة وخبرات عالمية تصقل شخصية الطالب وتمنحه رؤية أوسع للحياة. ومن هذا المنطلق، تقدم جامعة الكويت برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي، والمتاح حالياً في كلية العلوم الإدارية، الذي يعتبر بوابة ذهبية للنمو الأكاديمي والشخصي، حيث يمتلك طلبة التبادل الفرصة لتجربة العيش بشكل منفرد خارج دولة الكويت والدراسة في مؤسسات ذات تصنيف عال وفي

في عالم مليء بالفرص، يبقى الطالب الواعي هو من يسعى لاكتشاف آفاق جديدة ويستثمر إمكانياته ليصنع لنفسه مستقبلاً مميّزاً، فالتعليم لم يعد يقتصر على قاعات الدراسة، بل أصبح تجربة متكاملة تمتد إلى ثقافات مختلفة وخبرات عالمية تصقل شخصية الطالب وتمنحه رؤية أوسع للحياة. ومن هذا المنطلق، تقدم جامعة الكويت برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي، والمتاح حالياً في كلية العلوم الإدارية، الذي يعتبر بوابة ذهبية للنمو الأكاديمي والشخصي، حيث يمتلك طلبة التبادل الفرصة لتجربة العيش بشكل منفرد خارج دولة الكويت والدراسة في مؤسسات ذات تصنيف عال وفي

نموذج للتميز الأكاديمي واقتناص الفرص في التبادل الطلابي في تايوان الطالب بلال الفحام: التجربة التعليمية في الجامعة التايوانية فاقت توقعاتي

العربية لطلاب السنة الرابعة لتعزيز مهاراتهم وتعريفهم بثقافتنا. كيف أثرت عليك هذه التجربة على مستوى التفكير والنظرة للحياة؟ (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا) من خلال هذه التجربة، التقيت بطلاب من مختلف دول العالم، وتعلمت أن العالم أكبر بكثير مما نتصور، وأن اختلاف الثقافات هو ما يصنع الجمال والتميز. ما رسالتك لمن يفكر في خوض تجربة التبادل الطلابي؟ أقول لهم: إذا كانت لديك القدرة على تحمل السفر والمسؤولية، فلا تتردد. قد تبدو الخطوة صعبة في البداية، لكنها تجربة ستغير نظرتك للحياة وستبقى في ذاكرتك للأبد.

وفي الختام، أتقدم بالشكر إلى جامعة الكويت على إتاحة هذه الفرص المميزة التي تسهم في تطوير الطلبة أكاديمياً وشخصياً، ودعمها المستمر لمسيرتهم التعليمية وتمكينهم من خوض تجارب ثرية ومفيدة.

البرنامج؟ أعتقد أن أكبر تحد كان اتخاذ الخطوة الأولى نفسها، فكرة السفر إلى بلد بعيد لمدة 15 ساعة، وترك الأهل والمعارف، والذهاب إلى مكان لا أعرف فيه أحداً ولا لغته. لكن بعد التفكير العميق، عزمتم على خوض التجربة لأمثل دولة الكويت خير تمثيل. ما المهارات التي اكتسبتها من هذه التجربة؟ التجربة أضافت لي الكثير، أهمها: الاعتماد على الذات، اتخاذ القرار، إدارة الوقت والمال، التخطيط، بالإضافة إلى تعلم اللغة الصينية التقليدية، وغيرها من المهارات التي صقلت شخصيتي. حدثنا عن أبرز إنجازاتك خلال فترة التبادل؟ بتوفيق من الله، شاركت في عدة تجارب مميزة، مثل الفوز بمسابقة تصوير، والظهور في مقابلة مع راديو تايوان الدولي، وإلقاء ندوات ثقافية وتعليمية. لكن الإنجاز الذي أفتخر به أكثر هو اختياري لتدريس اللغة

في هذا اللقاء، نحاو الطالب بلال الفحام من كلية العلوم الإدارية، تخصص التمويل والمنشآت المالية، لتتعرف على تجربته في برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي في جامعة تشينغ تشي الوطنية (NCCU) في تايوان. كيف تصف تجربتك في برنامج التبادل الطلابي بشكل عام؟ خلال مشاركتي في برنامج التبادل الطلابي، ولله الحمد والمثنة، كانت التجربة إيجابية من عدة نواحي، لكن أكاديمياً كانت فريدة من نوعها، وفتحت لي آفاقاً جديدة ووسعت إدراكي لاختلاف وجهات النظر والثقافات. هل توقعت أن تكون التجربة بهذا المستوى الأكاديمي؟ بصراحة، التجربة التعليمية في الجامعة التايوانية فاقت توقعاتي، حيث كان أعضاء هيئة التدريس يبذلون جهداً كبيراً لضمان جودة التعليم، مع مراعاة اختلاف ثقافات الطلاب من مختلف دول العالم.

ما هو أكبر تحد واجهته قبل أو أثناء هذا اللقاء، نحاو الطالب بلال الفحام من كلية العلوم الإدارية، تخصص التمويل والمنشآت المالية، لتتعرف على تجربته في برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي في جامعة تشينغ تشي الوطنية (NCCU) في تايوان. كيف تصف تجربتك في برنامج التبادل الطلابي بشكل عام؟ خلال مشاركتي في برنامج التبادل الطلابي، ولله الحمد والمثنة، كانت التجربة إيجابية من عدة نواحي، لكن أكاديمياً كانت فريدة من نوعها، وفتحت لي آفاقاً جديدة ووسعت إدراكي لاختلاف وجهات النظر والثقافات. هل توقعت أن تكون التجربة بهذا المستوى الأكاديمي؟ بصراحة، التجربة التعليمية في الجامعة التايوانية فاقت توقعاتي، حيث كان أعضاء هيئة التدريس يبذلون جهداً كبيراً لضمان جودة التعليم، مع مراعاة اختلاف ثقافات الطلاب من مختلف دول العالم.

ما هو أكبر تحد واجهته قبل أو أثناء هذا اللقاء، نحاو الطالب بلال الفحام من كلية العلوم الإدارية، تخصص التمويل والمنشآت المالية، لتتعرف على تجربته في برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي في جامعة تشينغ تشي الوطنية (NCCU) في تايوان. كيف تصف تجربتك في برنامج التبادل الطلابي بشكل عام؟ خلال مشاركتي في برنامج التبادل الطلابي، ولله الحمد والمثنة، كانت التجربة إيجابية من عدة نواحي، لكن أكاديمياً كانت فريدة من نوعها، وفتحت لي آفاقاً جديدة ووسعت إدراكي لاختلاف وجهات النظر والثقافات. هل توقعت أن تكون التجربة بهذا المستوى الأكاديمي؟ بصراحة، التجربة التعليمية في الجامعة التايوانية فاقت توقعاتي، حيث كان أعضاء هيئة التدريس يبذلون جهداً كبيراً لضمان جودة التعليم، مع مراعاة اختلاف ثقافات الطلاب من مختلف دول العالم.

قائمة المهارات والقيم الأساسية

- التعلم المستمر
- اكتشاف البيئة الجامعية
- تطوير المهارات الرقمية
- الاهتمام بالصحة الجسدية والنفسية
- تنمية الهوايات الشخصية
- الصبر
- المحاورة الجيدة
- التفائل والايجابية
- الانصاف
- الإخلاص
- إدارة واحترام الوقت
- الانضباط
- العرونة
- الصدق
- التسامح
- الاستقلالية
- حضور دورات اكااديمية
- التخطيط الجيد
- الشجاعة
- الثقة بالنفس
- الاحترام
- التواضع
- اللطف
- البحث العلمي
- التفكير الناقد
- التعاون
- التنظيم
- تحمل الضغوط
- الاعتماد على الذات
- التطوع
- المبادرة وصناعة الفرص
- بناء العلاقات
- الابتكار
- كيفية طرح الاسئلة
- حل المشكلات
- الذكاء الاجتماعي

عمادة شؤون الطلبة

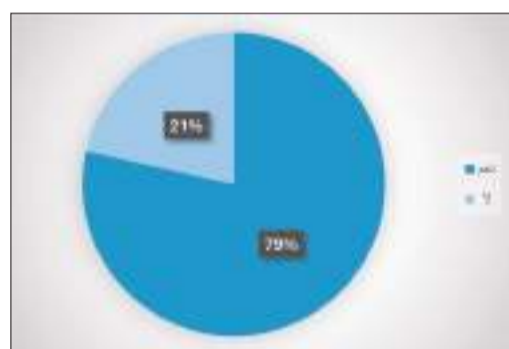


يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي
بجميع استفساراتكم
24986095 - 24984722
24986385 - 24984133

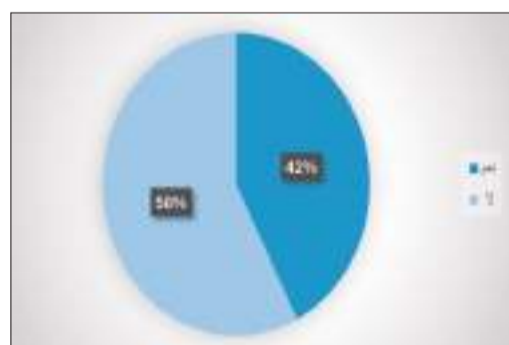
العينة شملت 437 طالبا وطالبة من مختلف الكليات والفرق الدراسية... الإناث 77% مقابل 23% للذكور

استطلاع الفصول الدراسية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2025-2026

79% من العينة يرى أنه من الضروري إقامة معارض وزيارات ارشادية في كليته، بينما 21% منهم لا يتفقون.



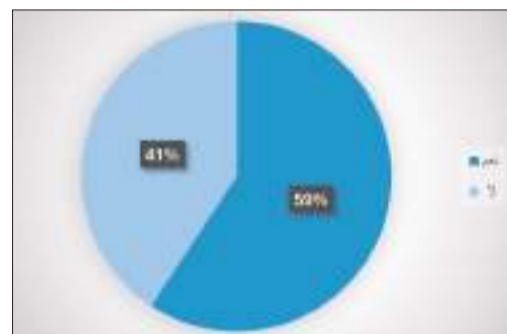
تم سؤال الطلبة عن معرفتهم بالخدمات والأنشطة التي تقدمها عمادة شؤون الطلبة فأجاب 42% بالموافقة بينما 58% نفى علمه بأنشطة العمادة وخدماتها.



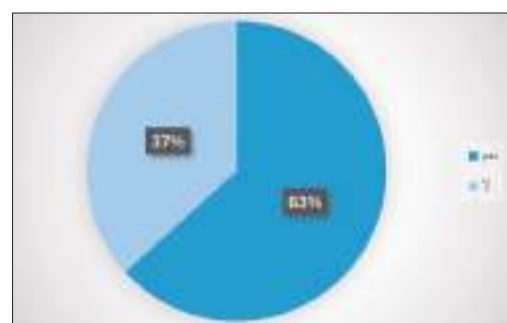
التوصيات:

- 1- تعزيز استمرارية زيارات الفصول الدراسية نظرا لأثرها الإيجابي في رفع وعي الطلبة بالخدمات والإجراءات الأكاديمية، خاصة لطلبة الفرق الدراسية الأولى.
- 2- تحديث وتوحيد المحتوى الإرشادي داخل الكليات.
- 3- تنويع قنوات التواصل مع الطلبة عبر تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي الرسمية للكليات، وربطها بمكاتب الارشاد الأكاديمي لضمان وصول المعلومة بشكل أسرع وأكثر فعالية.
- 4- التركيز على الطلبة الأقل وعيا بالأنظمة الأكاديمية من خلال تنظيم ورش تعريفية مخصصة للطلبة الذين أظهروا ضعفا في المعرفة بالإجراءات الجامعية.
- 5- تعزيز التنسيق بين الإرشاد الأكاديمي والكليات لضمان توحيد الرسائل الإرشادية، وتقليل تضارب المعلومات، وتحقيق تجربة جامعية أكثر وضوحا للطلبة.

للتعرف على مدى معرفة الطلبة بأنواع وقف القيد تم سؤالهم إذا كانوا يعرفون الفرق بين وقف القيد الاختياري والإجباري والانسحاب، 59% من العينة يعرف الفرق بينهم، في حين 41% لا يعلم الفرق بين الانسحاب ووقف القيد الاختياري والإجباري.



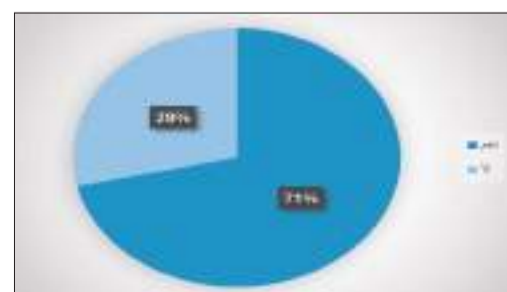
63% من العينة يرى أنه لديه المعلومات الكافية عن قوانين ولوائح الجامعة، بينما 37% يعتقد أنه لا يملك المعلومات الكافية عنها.



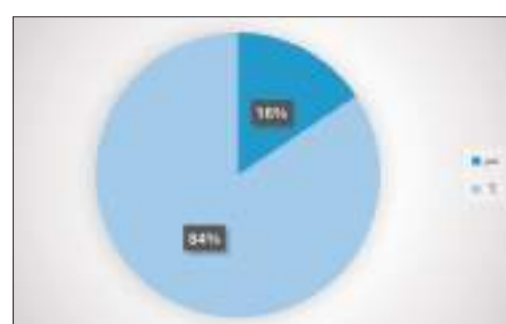
31% من مصادر معلومات الطلبة كانت عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي، و 24% من العينة اختاروا مكتب التوجيه والإرشاد كمصدر رئيسي لمعلوماتهم، في حين 38% اختاروا زملائهم بينما 7% اختاروا أسباب أخرى غير مذكورة.



71% من العينة يلجؤون إلى مكتب التوجيه والإرشاد في كلياتهم في حال حاجتهم للاستفسار عن معلومة ما، بينما 29% فقط لا يتوجهون لمكاتب التوجيه والإرشاد.



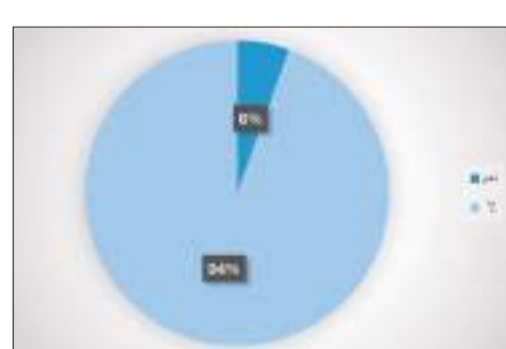
تم سؤال العينة عن حصولهم على إنذار من قبل فأجاب معظم العينة بنسبة 84% بعدم تعرضهم للإنذار من قبل بينما 16% منهم سبق له الحصول على إنذار



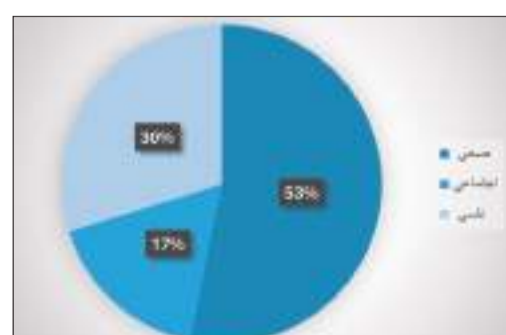
99% من العينة لم يتعرضوا للإنذار الثالث بينما 1% فقط حصلوا على إنذار ثالث.



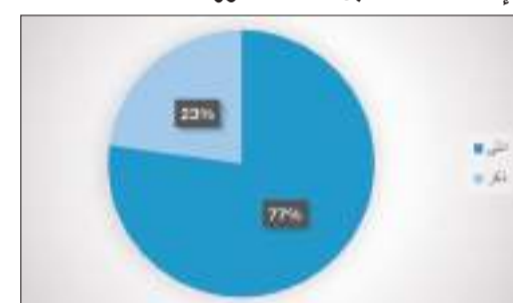
سألنا الطلبة هل اضطرت لوقف القيد بسبب ظروف خاصة؟ فأجاب 94% منهم بالنفي بينما 6% فقط اضطرو لوقف قيده.



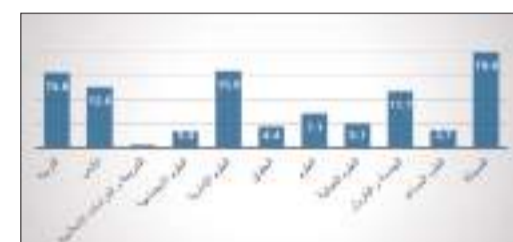
تم سؤال العينة التي أجابت بنعم في السؤال السابق عن أسباب وقفهم للقيد، فأجاب 53% بأن السبب صحي، و 30% من العينة كان السبب نفسي، وأخيرا 17% السبب اجتماعي.



في إطار حرص جامعة الكويت على تعزيز جودة العملية التعليمية والارتقاء بالخدمات الأكاديمية المقدمة للطلبة وانطلاقا من دور عمادة شؤون الطلبة ممثلة في إدارة الإرشاد الأكاديمي نحو دعم الطلبة المستجدين ومتابعة احتياجاتهم، نفذ قسم البحوث والدراسات استطلاع الفصول الدراسية، خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2025-2026، وذلك بالتعاون مع قسم الإرشاد حيث تم توزيع استبانة في بداية المحاضرات بهدف قياس مدى معرفة الطلبة باللوائح والقوانين الجامعة ومدى إلمامهم بالخدمات التي تقدمها عمادة شؤون الطلبة، إضافة إلى التعرف على مصادر حصول الطلبة على المعلومات الأكاديمية و قد شملت العينة 437 طالبا وطالبة من مختلف الكليات والفرق الدراسية، حيث بلغت نسبة مشاركة الإناث 77% مقابل 23% للذكور.



كلية الصيدلة الأعلى مشاركة في العينة بنسبة 19.8%، ثم كلية العلوم الإدارية بالمركز الثاني بنسبة 15.9%، وثالثا كلية التربية بنسبة 15.6%، ورابعا الآداب بنسبة 12.6%، وخامسا الهندسة والبتترول 11.7% ثم كلية العلوم بنسبة 7.1% تليها العلوم الحياتية بنسبة 5.1% وفي المراكز الأخيرة الحقوق والطب المساعد والعلوم الاجتماعية والشريعة والدراسات الإسلامية (تحت 5%).



42% من العينة من الفرقة الدراسية الثانية، و 20% منهم من الفرقة الثالثة، أما الفرقة الدراسية الرابعة كانوا 14% من العينة، ثم الفرقة الدراسية الخامسة والفرقة الأولى يتشاركون بنفس النسبة 12%.



يرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

أرجوحة

مع إشراقة هذا اليوم، تفتح جامعتنا الأبية أبوابها لاستقبال الفصل الدراسي الصيفي؛ محطة جديدة يجدد فيها الطلبة عزمهم على طي مسافات الزمن نحو منصة التخرج، وبرغم هذا الطموح الأكاديمي، إلا أن الفصل الصيفي يفرض واقعا استثنائيا يتطلب من المنظومة الجامعية برمتها وقفة هدوء وتأمل وصبر جميل. أن الفصل الصيفي يمتاز بطبيعة خاصة؛ فالوقت مضغوط، والمناهج مكثفة، والاختبارات ملاحقة، مما يضع الطالب تحت ضغط دراسي وذهني مستمر، ويزداد هذا العبء مشقة حين يتزامن

مع حرارة الصيف المرتفعة، حيث يتحول التنقل بين القاعات والمباني إلى رحلة مجهدة تستنزف طاقة الطالب الذهنية والجسدية قبل أن تبدأ المحاضرة. ولعل "الاختبار اليومي الأكبر" يكمن خارج أسوار الكليات؛ حيث تشهد مداخل ومخارج الجامعة ازدحاما مروريا خانقا، فيتحول البحث عن موقف للسيارة إلى رحلة بحث مرهقة تستهلك الوقت والجهد، وترفع من معدلات القلق والتوتر، وهنا يأتي دور الوعي في التخطيط المسبق والمغادرة المبكرة من المنزل كضرورة لا بديل عنها. وأمام هذه الضغوط، يبقى

المبر مفتاح الفرغ

«الصبر» هو السلاح الأقوى، فالاندفاع والانفعال خلف مقود السيارة أو عند البوابات لن يحل المشكلة، بل يزيدا تعقيدا ويحرم الطالب الاستقرار الذهني المطلوب للتحصيل العلمي، فالمواطنة الصالحة والوعي الأكاديمي لا يقتصران على الانضباط داخل القاعة، بل يتجلىان في كبح الانفعالات اللحظية، والتعامل برفق واحترام مع الزملاء خارج القاعة وبين الطرقات وعند البحث عن موقف للسيارة، وأيضا التعامل مع رجال الأمن الذين يبذلون جهودا مضاعفة تحت أشعة الشمس. وفي الختام، فإن هذا الفصل،

على الرغم من ما قد يرافقه من حرارة الطقس، وضغط الجدول، وزحام الطريق، يبقى مرحلة مؤقتة ومهمة في الوقت نفسه، ويحتاج من الجميع إلى حسن إدارة الوقت، والانطلاق المبكر من المنزل، والحرص على الوصول قبل موعد المحاضرة بوقت كاف، والتعامل الهادئ مع ما قد يطرأ من تأخير أو ازدحام، فالأيام ستمضي، ويبقى أثر الانضباط والصبر والإيجابية حاضرا في تجربتكم ومسيرتكم الجامعية، ومن واجبنا جميعا أن نعبر هذه المرحلة بروح متماسكة وأخلاق راقية ونظرة متفائلة نحو مستقبل



أ.د. موار بيان الراجحي

وجهدكم، وكل فصل دراسي وأنتم بألف خير. ربي أحفظ الكويت وحكامها ومن عليها بعينك التي لا تنام.

مشرق يعلو بنا وبوطننا الغالي، وتركوننا نتأمل ونعمل بما جاء في البيت الشعري مع تصرفنا المتواضع: صبرا جميلا على ما ناب من حدث*** فالصبر ينفع الناس إذا صبر والصبر أفضل شيء تستعين به*** على الزمان إذا ما مسك الضرر ويقول عز وجل من قال: (استعينوا بالصبر والصلاة إن الله مع الصبرين)، لاحظ تقديم الصبر على الصلاة رغم أنها عماد الدين. تمنياتي لكم فضلا دراسيا مليئا بالإنجازات التي تليق بتموكم

تأملات

وجه غريب وقلم



أ.أنوار فاهد

مدرس مساعد

قسم الإدارة التربوية - كلية التربية

اعتدت على الكتابة عبر لوحة المفاتيح الخاصة في جهاز الحاسوب المحمول، وقد كنت أظن أن هذا الأمر أفضل وأكثر حداثة من القلم والورق، حتى حصلت على هدية جاءتني لتخفف عني حمل القلم الذي شعرت وما زلت أشعر به بعد فراق والدتي. كانت الهدية بسيطة وقيمة في آن واحد، دفاتر وأقلام ورسالة. من بين تلك الدفاتر، كان هناك دفتر غريب! حينما شاهدته ضحكت رغم حزني...! كان لطيفا وغريبا. دفتر وردي بقماش يعبر بغرابة عن بقرة وردية ذات رأس كبير وعينين تبدو عليهما البلادة والبلهة. لا أعلم لما تم اختيار هذه الهدية لي؟! ولم أسأل من أهداني عنها.. وأتوقع أنه يحسبني من المبدعين الذين يرون من كل شكل وموقف غريب قصة تستحق الكتابة ورسمه تستحق المحاولة.. لأنني استشعرت فعلا الفكاهة وغمامة السوداوية التي ستحملها أوراق هذا الدفتر؟ وفي أثناء الحرب ولياليها المدوية، وكما استشعر الجميع ثقل الطاقة العامة في أجواء المنطقة الجغرافية التي اشتملت بلادي، قررت أن أحرر هذه الطاقة والمشاعر السوداء كافة بلا استثناء، عبر تحرير البقرة الوردية من صندوقها الوردى لأبدأ معها الحكاية. حكاية الظلال وما يحمله لونه الرمادي من عيوب ونواقص وخلل ومشاعر خوف وغضب وعار وذنب وتأنيب.

بدأت الكتابة بالقلم، سعيت للمثالية المعتادة، أن أكتب بخط واضح جميل، لكنني أكتب ظللا شعرت بها، فما الحاجة للتأنيق في الخط وترتيب معاني الظلال الكثيبيبة في النفس؟ مع ذلك أكملت الكتابة بهدوء وتأن، يوما بعد يوم وعلى فترات متباعدة أيضا، سكبت كل الظلال التي أخشى أن يقرأها أحد غيري! مشاعر خزي ومواقف غريبة أحملها كلما نظرت إلى البقرة ذات النظرة البلهاء على واجهه الدفتر! إلا أنني لم أتمكن من هذه الصفحات ولم أفكر حتى في رمي هذا الدفتر بعد الانتهاء منه؟ حتى مرت أشهر الحرب وتحولت الأيام إلى السعة ورحابة السلام. وفي يوم من الأيام، قرأت عبارة تحمل معنى الاعتراف بالظل حتى يظهر النور ويتجلى! فتذكرت ذلك الدفتر وصفحاته التي امتلأت برمادية الأفكار والمواقف، وقد حاولت إقناع نفسي بحرق هذا الدفتر.. إلا أن وجه البقرة المضحك والذكري الطيبة للإهداء الغريب، قد حسم الموقف مسبقا في الحفاظ عليه! فلما قرأت هذه العبارة بمعناها العميق من أننا مزيج طبيعي بين الأضداد، بين الظل والنور، قررت قراءة ما كتبت، وتقبل كل ما فيه، لأرى نفسي حينما أكون ظلًا حجب نوره مصاعب الحياة فتكون.. فتحت الصفحة الأولى، فتفاجأت من تحول التدوينات لحكايات وقصص تشبه وجه البقرة على الدفتر!

أيهما تختار؟

عنه في ذلك، فالمسؤولية مرادفة للصحة النفسية والعكس صحيح، فكلما ضعف مستوى تحمل الفرد للمسؤولية انخفض مستوى صحته النفسية، لذلك فإنني في بداية كل فصل دراسي أوضح لطلبتني ان النجاح بل ومستوى النجاح هو بيد الطالب وليس الأستاذ وأن ظروف كل طالب هو من يتحملها وليس الأستاذ، فالأستاذ يقدم الدرجة الكلية 100 لجميع الطلبة بالتساوي، من خلال درجات الامتحانات والتكاليف واعمال الفصل حسب المنهج الذي يقوم بتدريسه، وعلى كل طالب ان يبذل المجهود في تجميع أكبر قدر من الدرجات، فأعذار كإذاعات المعدل أو الرغبة بالتحويل هي مسؤولية الطالب إن لم يبذل الجهد الكافي في حصوله على تقدير يخدمه في تحقيق هدفه، فهو من اختار التقاعس في عدم تجميع أكبر قدر من الدرجات فالفرصة موزعة بالتساوي لجميع الطلبة كما ذكرنا سابقا، ومن هنا تأتي سمة شخصية كل طالب إما مثابر يريد تحقيق أهدافه والنجاح بمستوى عال أم متقاعس يريد تحقيق أهدافه بطرق لا تتسم بالمسؤولية بحجة ظروفه أو انذارته أو تحويله والتي يكون المسؤول الأول عنها.

وفي ختام مقالتي أود أن أوضح لك عزيزي القارئ بأن جميع اختياراتنا في حياتنا عبارة عن قرارات نتخذها ونكون مسؤولين عن نتائجها، فأيهما تختار؟

أ.لؤي مساعد الزيد

مدرس مساعد (أ) / قسم علم النفس التربوي

Loai.almohammed@ku.edu.kw

«إف حر»

عبارة تتكرر في كل موسم صيف، فما الغريب بالأمر؟ منذ قامت هذا الدولة وهي بحسب موقعها الجغرافي تقع في أسخن نقطة في بقاع الأرض ويتكرر الحر في كل موسم صيفي، وبالرغم ذلك فنحن في نعمة عظيمة فالبيت مكيف ودرجة الحرارة بالداخل أبرد من الخارج بكثير، وتنتقل بسيارة مكيفة، ونتعلم بالجامعة في قاعات مكيفة، فلم التذمر؟ إننا على اعتاب فصل دراسي صيفي جديد له بعض المميزات التي ينفرد فيها كالتسجيل بمواد يكون التركيز عليها أكبر بحكم عددها القليل في جدول الطالب مقارنة بالفصل الاعتيادي، وقت قصير مقارنة بالفصل الدراسي الاعتيادي وتخفيف للمنهج من قبل بعض الأساتذة نظرا لقصير وقت الفصل الصيفي، فهو فرصة لكل طالب بالإمكان استغلالها بدلا من إضاعتها بالسهر والنوم أو بأنشطة قد لا تكون ذات فائدة تذكر.

لكل طالب حرية الاختيار في قرار انضمامه للفصل الدراسي الصيفي أو لا، فالجو ليس بعائق كما ذكرنا في بداية مقالتنا، والمميزات الخاصة بالفصل الصيفي تشجع الانضمام له، فكل طالب قادر على توجيه حياته، وبوسعنا أن يتخذ القرارات المهمة في حياته وأن يكون مسؤولا عنها، وبالتالي ما يفعله وما يقوم به من تصرفات وقرارات تحدد سمته الشخصية، هذا المفهوم (المسؤولية) من المفاهيم الأساسية للعلاج بالواقع وهي نظرية نفسية من نظريات الإرشاد النفسي للعالم "وليام جلاسر" William Glasser، فتحمل الفرد لمسؤولية قراراته حسب النظرية هو اكتساب لهوية نجاح لا يمكن لأحد أن ينوب

يُرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

«عندما تصبح الفهرسة غاية: هل نحن مستعدون فعلاً؟»



أ.د. هيفاء يوسف الكندري
القائم بأعمال رئيس تحرير
مجلة العلوم الاجتماعية

وعدد الموظفين، والدعم الفني، والاستدامة التشغيلية، وليس فقط السعي لتحقيق إنجاز سريع قد يصعب الحفاظ عليه لاحقاً. كما أن الضغط المستمر نحو الفهرسة قد يؤدي أحياناً إلى إرهاق الفرق التحريرية الصغيرة، وتحويل العمل الأكاديمي إلى سباق مرهق مع المؤشرات والتصنيفات، على حساب بناء المحتوى العلمي الرصين وتطوير الهوية العلمية للمجلة نفسها. ولا يعني ذلك التقليل من أهمية الفهرسة الدولية، بل على العكس، فهي تمثل خطوة مهمة لأي مجلة تسعى للحضور العالمي. لكن النجاح الحقيقي لا يتحقق بمجرد الحصول على القبول في قاعدة بيانات دولية، وإنما بقدرة المجلة على الاستمرار والتطور والمحافظة على معايير الجودة بصورة مستقرة ومؤسسية. ولعل المرحلة الحالية تتطلب إعادة التوازن في فهم عملية التطوير الأكاديمي، بحيث لا تصبح الفهرسة هي الغاية الوحيدة التي تطغى على بقية أهداف المجلة ورسالتها العلمية. فالمجلة الناجحة ليست فقط تلك التي تحمل تصنيفاً دولياً، بل التي تمتلك رؤية واضحة، وهوية علمية مستقرة، وفريقاً قادراً على البناء والاستمرار وخدمة المجتمع العلمي بصورة قيمة ومستدامة.

خلال السنوات الأخيرة، أصبحت الفهرسة الدولية للمجلات الأكاديمية هدفاً رئيسياً تتسابق نحوه العديد من المؤسسات والجهات الأكاديمية، باعتبارها مؤشراً على الجودة والاعتراف الدولي والحضور البحثي العالمي. ولا شك أن هذا التوجه يحمل أبعاداً إيجابية مهمة، تتمثل في تطوير معايير النشر، وتعزيز جودة التحكيم، وتحسين حضور المجلات العربية في قواعد البيانات العالمية. إلا أن التساؤل الذي يفرض نفسه اليوم: هل أصبحت الفهرسة هدفاً بحد ذاته، أم نتيجة طبيعية لبناء مؤسسي مستدام؟ من خلال العمل التحريري اليومي، يتضح أن الوصول إلى الفهرسة لا يعتمد فقط على جودة البحوث المنشورة أو انتظام إصدار الأعداد، بل يرتبط بمنظومة متكاملة تشمل الاستقرار الإداري، والهيكلة التشغيلية، والدعم الفني، والموارد البشرية، والسياسات التحريرية، والتطوير التقني المستمر. فالمجلة الأكاديمية الحديثة لم تعد مجرد منصة لاستقبال البحوث وتحكيمها، بل أصبحت مؤسسة معرفية رقمية تحتاج إلى إدارة متخصصة، وفريق عمل قادر على الاستمرار والتطوير. ورغم ما تحقق من تطورات ملموسة في بعض المجلات الأكاديمية خلال الفترة الأخيرة، سواء على مستوى تحديث السياسات، أو تطوير المواقع الإلكترونية، أو تحسين إجراءات التحكيم والنشر، فإن هذه الخطوات — على أهميتها — لا تعني بالضرورة أننا أصبحنا جاهزين بالكامل للفهرسة الدولية. فالتطوير الحقيقي لا يقاس فقط بسرعة الإنجاز، بل بقدرة المجلة على الاستمرار والمحافظة على الجودة ضمن بيئة عمل مستقرة وواضحة المعالم. إن بناء مجلة أكاديمية قادرة على المنافسة الدولية يحتاج إلى رؤية طويلة المدى، تتضمن تقديراً واقعياً لحجم العمل المطلوب،

حين نرى... لا حين يُطلب منا أن نرى



د. نواف البحيري
كلية التربية
وحدة اللغة الانجليزية
@noufalbehairi

نرغب في كل شيء» ومع ذلك، لا يعني هذا أنني أرفض تلك العلامات التجارية بشكل مطلق؛ على العكس، هناك قطع أعطيت عناية كبيرة، وهي فعلاً جميلة. وقد أقتنع أحياناً بأن جمالها يبرر قيمتها المادية، وربما أختارها، لكن عن قناعة حقيقية، لا بدافع ضغط اجتماعي. لن أسمح للترند أو لعقلية «القطع» أن تفرض علي ما يجب أن أقتنيه لأحظى بقبول الآخرين. الأمر كله بأيدينا. نحن من نمنح الأشياء قيمتها؛ إما بأن نسلط الضوء عليها، أو نتجاهلها فتمضي بلا أثر. وهذه الفكرة لا تتوقف عند الحقائق فقط، بل تمتد إلى الفن نفسه. فالأعمال الفنية الشهيرة مثال واضح على اختلاف نظرتنا للقيمة؛ فبينما يراها البعض عظيمة، قد يراها آخرون عادية أو حتى تافهة. وفي المقابل، هناك أعمال يتفقد الجميع على جمالها رغم بساطة موضوعها. ولعل من أبرز الأمثلة على ذلك لوحة The Milkmaid للفنان Johannes Vermeer، أو كما تُعرف بالعربية: «ساقية الحليب». لوحة تبهّر العالم بدقتها وجمالها، لكنها في جوهرها لا تصوّر إلا لحظة عادية جداً: امرأة في قمة تركيزها، تسكب الحليب. وربما هنا تكمن الفكرة... ليست كل قيمة فيما نراه، بل فيما نختار أن نراه.. يا ترى، هل فكرت بقيمة ما تملكه؟

العلامة بالنسبة لي وسيلة، لا غاية. أذكر أنني حين دخلت المتجر، استقبلتني الموظفة بلطف، وسألتنني عما أبحث عنه. عرضتُ عليها صورة الحقيبة التي أريدها، فأخبرتني بأنها متوفرة، ثم أضافت بحماس: «ولدينا أيضاً الحقيبة التي يتحدث عنها الجميع، (التريند)، إن أحببت رؤيتها... فهي فرصة لا تعوض بكونها متاحة حالياً!» في تلك اللحظة، لم يكن عرضها مجرد خيار إضافي، بل حمل في طياته افتراضاً ضمنيًا: أن علي أن أتحمس، أن أنجذب، وربما أن أعيد التفكير في اختياري. لكن ما حدث داخلي كان مختلفاً. تساءلت: من الذي يقرر أن هذه الحقيبة (ترند)؟ وعلى أي أساس؟ وبأي ذوق يُفترض بي أن أتبعها؟ هل يمكن فعلاً توحيد الذوق الإنساني، أم أننا ندرّب تدريجياً على تبني ذوق واحد دون أن نشعر؟ وربما الأهم، شعرت وكأن هناك نقداً غير مباشر لمجرد أنني لم أجد ذلك الاهتمام المتوقع. ومع ذلك، تمسكت بخياري، وطلبت الحقيبة التي جئت من أجلها، دون أن أغير وجهتي. خرجت من هذا الموقف وأنا أفكر: كيف تحولت بعض الحقائق، خصوصاً الفاخرة منها، إلى ما يشبه وساماً اجتماعياً؟ وكأن امتلاكها لم يعد مجرد خيار، بل شرطاً ضمنياً للقبول. وإن لم نمتلكه، بدوناً وكأننا خارج هذا الإطار المجتمعي. هذا الإحساس كان مستفزاً إلى حد ما، ودفعني للعودة إلى قناعاتي الأولى. بحكم اهتمامي بالفن، أنا أؤمن أن القيمة لا تقاس بالسعر، بل بالمعنى. لذلك، بدأت ألتفت أكثر إلى متاجر تعرض حقائب جلدية بتصاميم جميلة، متقنة، وبأسعار في متناول الجميع. والمفارقة أنني وجدت في بعضها جمالاً قد يفوق ما يُروّج له كـ «ترند». ومن هنا، وصلت إلى قناعة واضحة: ليس بالضرورة أن أنجرف وراء ما هو سائد. الأهم أن أختار ما يشبهني، ما يعكس ذوقي أنا، لا ما يفرض علي بشكل غير مباشر.. كما يضيف آلان في كتابه «قد نكون سعداء كفاية بالقليل إذا كان هذا القليل هو ما نتوقع، وقد نكون تعساء بالكثير عندما يتم تعليمنا أن

في مقدمة هذه المقالة، أستلهم من كتاب Status Anxiety (قلق السعي إلى المكانة - الشعور بالرضا أو الإهانة) - آلان دي بوتون، حيث يوضح أن السعي إلى التقدير جزء متأصل في طبيعتنا. لكن ما إن يتحول هذا السعي إلى مقارنة مستمرة مع الآخرين، حتى يصبح مصدراً لقلق لا ينتهي، يرافقنا في قراراتنا الصغيرة قبل الكبيرة. قبل فترة، اقترحت علي صديقة عزيزة قراءة هذا الكتاب، وبما أنني أتق في ذوقها، قرأته. واليوم أجد أنه يتقاطع بشكل لافت مع مشهد يتكرر أمام عيني. فحين نغمس في مقارنة أنفسنا بالآخرين، نشعر أننا لا نرتقي إلى توقعاتهم، فيتسلل هذا القلق ليأخذ حيزاً واسعاً من حياتنا.. فيصفها آلان «إن إحساسنا بالهوية أسير في قبضة أحكام من نعيش بينهم» في جامعة الكويت، ألتقي بطالباتي يومياً، والأحظ مشهداً يتكرر بشكل لافت، نسخ متشابهة في التفاصيل، في الاختيارات، وحتى في الحقائق التي يحملنها. وكأن امتلاك هذه الحقيبة تحديداً لم يعد مجرد ذوق شخصي، بل إنجاز يعلق على الكتف، أو «تروفي» يرمز لبلوغ مستوى معين. المثير أن بعض هذه الحقائق، رغم قيمتها العالية، لا تبدو عملية، بل أحياناً لا تتسع لاحتياجات بسيطة، أو حتى لا تتمتع بجمال استثنائي يبرر هذا الالتفات حولها.. فاسترجع سطرًا من الكتاب يقول «كيف لك أن تتخلص من الغطرسة والنفاق الاجتماعي، طالما كان هذا اللغو والهراء معروضين أمام عينيك؟» ومع ذلك، لا أقول هذا من موقع الرفض لفكرة الحقائق الفاخرة، بل على العكس تماماً. أتذكر جيداً في إحدى رحلاتي إلى إيطاليا، ميلانو تحديداً، كيف كنت أبحث عن حقيبة من علامة معينة، وكان في داخلي ذلك الحماس، ذلك الشعور الذي يشبه اندفاع «الدوبامين» لمجرد فكرة العثور عليها. لكن الفارق هنا أنني لم أكن أبحث عنها لأنها «ترند»، بل لأن تفاصيلها، تصميمها، وتكوينها لامتس ذاتقتي. كانت

وطن النهار

للشائعات التي قد تكثُر في أوقات الأزمات وعدم السماح بتناقُلها حتى يتم تحجيم ومن ثم اجتثاث أي أجدات مدسوسة للتلاعب في العقل الجماعي الذي يمثل أحد دعائم الوحدة الوطنية. وختاماً نقول إن المسؤولية الاجتماعية خلق وسلوك فردي ومجتمعي محوري في مسألة الوحدة الوطنية يمكننا أن نحفظ به «وطن النهار» من أي ضرر على المستوى الداخلي والخارجي.

أ. مها خماس
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

يمتد من أفراد المجتمع إلى كل مؤسساته وقطاعه التربوية من خلال تربية المواطنة الحقة في نفوس النشء وفي نفوس من هم أكبر للحفاظ على الوحدة الوطنية الذي عرفها الدكتور فهد الفيلاكووي - عضو هيئة تدريس في كلية التربية الأساسية - بإنها النسيج الذي يحمي البلاد ويحقق التوافق المجتمعي الذي يصعب التهاون والعبث فيه بأي شكل من الأشكال. فالوحدة الوطنية القوية عادة تساهم بشكل لا يستهان فيه بصد المحاولات المهددة لأمن واستقرار وازدهار المجتمع فيظل متماسكاً «كما عهدناه في الكويت». ويمكن القول إن من الأمور التي تعزز الوحدة الوطنية التصدي

بالبلدان الأخرى وهذا الواقع الفعلي للعيش في الكويت فهو وطن «يعطي بكل الرضا مما يحتم على كل فرد من أفراد الشعب الكويتي التمسك بكل ما يعزز لديه حس المسؤولية الاجتماعية أتجاه هذه الكويت، فيحرص ويلتزم بإعلاء مصالح مجتمعه للحفاظ على قوته وتماسكه ليمثل قوة معرفية في زمن اقتصاد المعرفة قوة تعجل من إتمام خطط التنمية المستدامة ولتكون خططه قابله للتطبيق وفق استراتيجيات تصمد أمام الأحوال الإقليمية المضطربة والتي تهدد استقرار البلدان الخليجية بل والعربية. في الحقيقة إن حس المسؤولية الاجتماعية

توفر الأمان والحماية والسعادة والتواصل في المجموعة التي ينتمي إليها الفرد هو ما يجعله ينخرط في دوائر متعددة الانتماء كالانتماء للحى السكني وكالانتماء للمدرسة أو للجامعة وتلك الجماعات عادة تحكمها معايير وأعراف اجتماعية خاصة، ومدى التزام الفرد بها يساهم بحصوله على قدر من القبول الاجتماعي ويحدد مدى المحافظة على الاستمرارية النسبية لتلك الجماعات الصغيرة والتي يتكون منها جماعة الوطن، وكل ذلك يحقق للفرد قدر من الاستقرار الذي يجعله يتطلع إلى الإنجاز والرغبة في تحقيق المزيد وخاصة في حال توفر الخيرات وسهولة الحصول عليها مقارنة

أجمل ما تتمتع به الكويت بإنها وطناً يُهيم به مواطنيه ويعبر معه الزمن بحلوه ومره وطن جسدي أرقى معاني الإنسانية في داخله وفي علاقاته الخارجية، وإن تتعاقب عليه الأزمان القاسية المحففة فإنه يرجع ويشرق من جديد. فالكويت ليست وطناً عادياً بل هي ((وطن النهار))، النهار الذي ترك سناه أثراً عميقاً في نفس كل من يعيش على أرضها. فلطالما أعطت الأمان ووفرت السلام والاطمئنان وأتاحت فرص وفيرة للعيش عليها برفاهيه وهناء وهذا ما يجعلها أرضاً خصبة لنمو الشعور بالانتماء في النفوس. ووفقاً لعلم الصحة النفسية وتحديداً الاحتياجات النفسية الاجتماعية فإن

استهدفت 22 مدرسة من القطاعين الحكومي والخاص بمشاركة 508 طالبًا وطالبة الجامعة تنظم برنامجًا إرشاديًا لتعزيز جاهزية طلبة المرحلة الثانوية للحياة الجامعية



تجربتهم الجامعية بما يدعم جودة المخرجات التعليمية ويعكس التزام جامعة الكويت برسالتها الأكاديمية والاجتماعية بما يرسخ دورها كمؤسسة وطنية رائدة في بناء الإنسان وإعداد الكفاءات الوطنية. وشهدت اللقاءات مشاركة واسعة من مختلف محافظات دولة الكويت حيث استهدفت 22 مدرسة من القطاعين الحكومي والخاص من كافة محافظات البلاد فيما بلغ إجمالي عدد المشاركين 508 طالبًا وطالبة بما يعكس نجاح الجامعة في توسيع نطاق وصولها وتعزيز حضورها المؤسسي في خدمة الطلبة قبل التحاقهم بالجامعة.

وقدم اللقاءات عدد من موظفات إدارة الإرشاد الأكاديمي الذين أسهموا في تقديم محتوى إرشادي متكامل والإجابة عن استفسارات الطلبة بصورة مباشرة وشاملة.

يعكس نجاح الجامعة في توسيع نطاق وصولها وتعزيز حضورها المؤسسي في خدمة الطلبة قبل التحاقهم بالتعليم الجامعي

الكفاءات القادرة على الإسهام في التنمية الوطنية. وتأتي هذه المبادرة ضمن نهج الجامعة في الاستثمار بالتوجيه الأكاديمي المبكر بوصفه أحد الممكّنات الأساسية لتعزيز نجاح الطلبة وتحسين

نظمت عمادة شؤون الطلبة بجامعة الكويت ممثلة بإدارة الإرشاد الأكاديمي سلسلة من اللقاءات الإرشادية عن بُعد لطلبة المرحلة الثانوية خلال الفترة من 20 إلى 28 أبريل الماضي وذلك في إطار توجه جامعة الكويت نحو تعزيز جاهزية الطلبة للانتقال إلى التعليم الجامعي ودعم التخطيط الأكاديمي المبكر بما ينسجم مع ركائزها الاستراتيجية في الجودة والاستدامة.

وهدفت اللقاءات إلى تعريف الطلبة بمتطلبات القبول والتسجيل والتخصصات الأكاديمية والحياة الجامعية إلى جانب استعراض الخدمات الطلابية التي تقدمها الجامعة بما يساهم في تمكينهم من اتخاذ قرارات أكاديمية مدروسة ورفع مستوى جاهزيتهم للمرحلة المقبلة انطلاقًا من دور الجامعة في إعداد رأس المال البشري الوطني وتأهيل

تشمل البرامج المجتمعية والإدارية واللغة الإنجليزية واللغات الأجنبية

بدء التسجيل في دورات مركز خدمة المجتمع التدريبية للفصل الدراسي الصيفي

المتميز من خلال توفير فرص تدريبية متخصصة تساهم في تطوير المهارات وتنمية القدرات البشرية وتعزيز التعلم المستمر بما يواكب احتياجات سوق العمل والمتغيرات المتسارعة في مختلف المجالات.

التقديم من خلال الموقع الإلكتروني لمركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر أو عبر زيارة مقر المركز في مدينة صباح السالم الجامعية بالشدايدية. وأضافت أن هذه البرامج تأتي ترجمة لركائز جامعة الكويت الاستراتيجية في الجودة والابتكار والتواجد

البرامج التدريبية المطروحة تشمل البرامج المجتمعية وبرامج اللغة الإنجليزية واللغات الأجنبية والبرامج الإدارية وتنمية الذات وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة إضافة إلى البرامج المخصصة للطلبة والخريجين. كما يمكن للراغبين بالتسجيل

أعلنت الجامعة ممثلة بمركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بدء التسجيل في الدورات التدريبية للفصل الدراسي الصيفي 2025/2026 وذلك لمنتسبي الجامعة وأفراد المجتمع من مختلف الفئات والاهتمامات. وأوضحت الجامعة أن

