
<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

 جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب

أفاق

AFAQ • 1978 •

Afaq_Ku | Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1376

الأحد 24 شوال 1447 هـ / 12 أبريل 2026

**مكتبة الطالب
تتوقف عن
بيع الكتب من
اليوم حتى 16
أبريل الجاري**

أعلنت مكتبة الطالب الجامعي إغلاق أبوابها بموقع كليتي العلوم الشمالي والشمالي والتوقف عن عمليات بيع الكتب الدراسية بشكل تام من اليوم الأحد حتى 16 أبريل الجاري. وأرجعت الإدارة الإغلاق لأسباب تقنية تتعلق بالنظام الخاص بإدارة مكتبة الطالب الجامعي.

البيئة الجامعية والبحثية وتمكين الطلبة من التواصل مع الأساتذة والعلماء، بما ينسجم مع رؤية الكويت لبناء جيل قادر على الابتكار ودعم التنمية المستدامة، فيما أوضحت رئيسة قسم الفيزياء د. هالة الجسار أن الربط بين علوم الفضاء والتنمية جامعة الكويت تحتضننا مستدامة يعكس دور العلم في إيجاد حلول مبتكرة.

العلوم عملياً، كما تضمن ورشا تدريبية قدمها أعضاء هيئة التدريس في قسم الفيزياء، إضافة إلى ورشة لمعلمي وموجهي المادة حول توظيف الذكاء الاصطناعي في التدريس. وأكد نائب مدير الجامعة د. عبد الله المطوع في كلمته أن اختيار جامعة الكويت لاحتضان المؤتمر يأتي في إطار حرصها على ربط

د. الجسار:
**الربط بين علوم
الفضاء والتنمية
المستدامة يعكس
دور العلم في
إيجاد حلول مبتكرة**

والابتكار وربط التعليم الثانوي بالبيئة الجامعية والبحثية وتشجيع الطلبة على التفكير النقدي وتطبيق

د. المطوع:
**احتضان المؤتمر
يعزز ربط البيئة
الجامعية بالبحث
العلمي لبناء جيل
مبتكر**

طلبة، وذلك في 30 مارس الماضي. وهدف المؤتمر إلى تعزيز مهارات البحث العلمي

احتضنت الجامعة المؤتمر العلمي السنوي الخامس لطلبة المدارس الفائزين في مادة الفيزياء الذي أقيم عن بعد تحت شعار «العلوم الفضائية والتنمية المستدامة» رؤية طلابية كويتية، بتنظيم المكتب الإقليمي لقارة آسيا للمنظمة العالمية ملست، وبالتعاون مع توجيه العلوم في وزارة التربية، وبمشاركة كلية العلوم ممثلة بقسم الفيزياء وبمشاركة 104

لتعزيز متطلبات الأمن والسلامة في هذه المرحلة

تأجيل جميع الفعاليات والمؤتمرات والاحتفالات بالجامعة

هذه المرحلة. وأهابت الأمانة العامة بجميع المعنيين بالجامعة العلم والتقيد التام بالقرار.

والأعراس حتى إشعار آخر، وذلك كإجراء احترازي يهدف إلى الحد من التجمعات الكبيرة وتعزيز متطلبات الأمن والسلامة في

الكويت حتى إشعار آخر. وجاء القرار استناداً إلى بيان (١١) من وزارة الداخلية بشأن وقف إقامة المسرحيات والحفلات

أصدر امين عام الجامعة بالإنابة د. ثقل العجمي قراراً بتأجيل كافة الفعاليات والحجوزات والمؤتمرات والأنشطة المزمع إقامتها بجامعة

**الجامعة نظمت
ورشة حول تعزيز
جودة الاختبارات
الإلكترونية
باستخدام
Moodle وأدوات
الذكاء الاصطناعي**

2

**انطلاق المبادرة
التوعوية «وعيك
طمأنينة»**

2

**تأجيل اختبار
القدرات الأكاديمية
المقرر عقده في 4
أبريل الجاري**

7

يرتكز على علوم الأوبئة التطبيقية والإحصاء الحيوي كلية الصحة العامة تبحث مع جهات محلية ودولية إدراج برنامج الوبائيات الميدانية

ويلبي احتياجات سوق العمل في القطاع الصحي وأوضح أن الاجتماع تناول إمكانية تضمين جزء من البرنامج ضمن تخصص أبحاث الصحة العامة الذي يركز على علوم الأوبئة التطبيقية والإحصاء الحيوي بما يساهم في تطوير التخصص وتعزيز مخرجاته بشكل مستدام.

لبحث إدراج برنامج تدريب الوبائيات الميدانية ضمن مناهج الكلية. وأكد د. محمد الخميس أن هذا التوجه يأتي ترجمة لاستراتيجية جامعة الكويت في تعزيز الجودة من خلال تطوير البرامج الأكاديمية ومواءمتها مع أفضل الممارسات العالمية بما يعزز كفاءة المخرجات

عقدت كلية الصحة العامة اجتماعاً مرثياً برئاسة القائم بأعمال عميد الكلية د. محمد الخميس وبمشاركة مدير مركز الكويت للوقاية من الأمراض ومكافحتها د. محمد بهبهاني إلى جانب ممثلي وزارة الصحة ومنظمة الصحة العالمية والشبكة الشرق أوسطية للصحة المجتمعية



كلية الصحة العامة تبحث مع جهات محلية ودولية إدراج برنامج الوبائيات الميدانية

تهدف إلى رفع جاهزية أعضاء هيئة التدريس في إدارة الاختبارات الإلكترونية الجامعة نظمت ورشة حول تعزيز جودة الاختبارات الإلكترونية باستخدام Moodle وأدوات الذكاء الاصطناعي



د. عبدالله المطوع أثناء تقديمه الورشة

**تستند الجامعة
في ذلك إلى
خبرة مؤسسية
تراكمت
منذ جائحة
كورونا وهي
تعمل اليوم
على تحديث
هذه الخبرات
وتطويرها**

نظمت الجامعة ورشة تدريبية عن بعد بعنوان «تعزيز جودة الاختبارات الإلكترونية باستخدام نظام Moodle وأفضل الممارسات لتنفيذ الاختبارات عن بعد»، قدمها نائب مدير جامعة الكويت للخدمات الأكاديمية المساندة د. عبدالله المطوع وذلك ضمن جهود الجامعة المتواصلة في دعم التحول الرقمي وتطوير منظومة التقييم الأكاديمي ورفع جاهزية أعضاء هيئة التدريس في ظل المستجدات الراهنة.

وتهدف هذه الورش إلى رفع جاهزية أعضاء هيئة التدريس في إدارة الاختبارات الإلكترونية وفق أفضل الممارسات بما يضمن جودة التقييم واستمرارية العملية التعليمية خصوصاً في ظل الظروف الراهنة التي تمر بها البلاد وما ترتب عليها

من التحول إلى الدراسة عن بعد. وتستند جامعة الكويت في ذلك إلى خبرة مؤسسية تراكمت منذ جائحة كورونا وهي تعمل اليوم على تحديث

حرصها على مواصلة أداء رسالتها الأكاديمية والوطنية بكفاءة ومرونة مع الحفاظ على سلامة منتسبيها وجودة مخرجاتها التعليمية.

الأكاديمية المساندة والطلبة عدداً من الموارد المساندة في مقدمتها نظام مودل والورش التدريبية والأدلة الإرشادية والدعم الفني. وأكدت جامعة الكويت

هذه الخبرات وتطويرها والاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم والتقييم بصورة مسؤولة كما توفر الجامعة لأعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة

في إطار التزامها بمسؤوليتها المجتمعية في ظل الظروف الراهنة

الجامعة تطلق المبادرة التوعوية «وعيك طمأنينة»

وأكدت جامعة الكويت أن هذه المبادرة تأتي امتداداً لدورها الريادي كمؤسسة أكاديمية تسعى إلى نشر المعرفة وخدمة المجتمع إلى جانب رسالتها التعليمية والبحثية بما يساهم في دعم الوعي المجتمعي وتعزيز الطمأنينة في مختلف الظروف.

المتنوعة في الجوانب النفسية والإيمانية والصحية والإعلامية بمشاركة نخبة من الأكاديميين والمتخصصين في الجامعة وذلك بهدف تقديم رسائل إرشادية وتوعوية تساهم في دعم المجتمع وتعزيز القيم الإيجابية وترسيخ مفاهيم الصبر والتماسك والتفاؤل خلال هذه المرحلة.

والأحداث المتسارعة بروح من المسؤولية والالتزام، مبيّنة أن شعار «وعيك طمأنينة» يجسد فكرة أن الوعي والمعرفة يمثلان أحد أهم عوامل تعزيز الطمأنينة المجتمعية في أوقات التحديات. وأضافت أن السلسلة تتناول مجموعة من الموضوعات

بها البلاد والمنطقة. وأوضحت الجامعة في تصريح لها أن هذه المبادرة تنطلق من دورها العلمي والثقافي في خدمة المجتمع وحرصها على الإسهام في نشر الرسائل التوعوية التي تعزز الطمأنينة وترسخ الوعي المجتمعي بكيفية التعامل مع التحديات

أعلنت جامعة الكويت إطلاق مبادرة توعوية بعنوان «وعيك طمأنينة» تتضمن سلسلة من الرسائل التوعوية التي يقدمها عدد من الأكاديميين والمتخصصين في الجامعة وذلك في إطار التزامها بمسؤوليتها المجتمعية وتعزيز الوعي في ظل الأوضاع الراهنة التي تمر

رئيس التحرير

د. أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>



afaq_news@ku.edu.kw

@Afaq_ku

Afaqkunews

X @ afaq_ku

@afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشيا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

د. محمد العتيبي

المقالات المنشورة

في «أفاق»

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

ضمن إطار رفع مستوى الجاهزية وتعزيز الإجراءات الأمنية في ظل الظروف الراهنة الجامعة تنفذ تجربة إخلاء وهمي بالتعاون مع الدفاع المدني



أعلنت جامعة الكويت ممثلة في إدارة الأمن والسلامة عن تنفيذ تجربة إخلاء وهمي في موقع مبنى الإدارة الجامعية بمدينة صباح السالم الجامعية صباح اليوم الأحد، بالتعاون مع الإدارة العامة للدفاع المدني، وذلك في إطار رفع مستوى الجاهزية والاستعداد التام للتعامل مع الحالات الطارئة وتعزيز إجراءات الأمن والسلامة في مرافق الجامعة في ظل الظروف الراهنة التي تمر بها البلاد والمنطقة.

وذكرت الجامعة في بيان لها أن التجربة هدفت إلى التأكد من جاهزية خطط الطوارئ وتدريب العاملين على إجراءات الإخلاء والتعامل مع الحالات الطارئة وفق المسارات المحددة ونقاط التجمع المعتمدة. وأوضحت أن هذه العملية تأتي ضمن جهود جامعة الكويت لتعزيز ثقافة السلامة والوقاية ورفع مستوى الاستعداد لدى منتسبيها بما يسهم في الحفاظ على سلامة الجميع والتعامل بكفاءة مع مختلف الظروف الطارئة.



لقطات من تنفيذ تجربة الإخلاء الوهمي في الجامعة

طلبة رأوا أن «الأونلاين» خيار مناسب في الوقت الحالي رغم تفضيلهم للحضوري

التعليم عن بُعد والاختبارات النهائية... بين الحضور و«تيمز»



تقرير: غالبية السبوعي

يُعد موضوع الاختبارات النهائية الأكثر حساسية، حيث تتباين الآراء بين الطلبة: - الاختبارات الحضورية: - تضمن مستوى أعلى من النزاهة الأكاديمية - تمنح تقييمًا أكثر دقة لمستوى الطالب - لكنها قد تثير القلق في ظل الأوضاع الحالية - الاختبارات عبر «تيمز»: - توفر بيئة أكثر أمانًا ومرونة - تقلل من الضغوط النفسية المرتبطة بالحضور - إلا أنها تواجه تحديات مثل ضعف الرقابة وإمكانية حدوث مشكلات تقنية

ثالثًا: آراء الطلبة يرى عدد من الطلبة أن التعليم عن بُعد خيارًا مناسبًا في الوقت الحالي، خاصة مع أهمية الحفاظ على الاستقرار النفسي والتركيز على الدراسة. في المقابل، يفضل آخرون العودة إلى الاختبارات الحضورية لضمان العدالة وتكافؤ الفرص. رابعًا: التوازن المطلوب من جهتهم، يرى مختصون أن الحل الأمثل يكمن في المرونة، من خلال: - اعتماد التعليم عن بُعد مؤقتًا عند الحاجة - دراسة إمكانية تطبيق

في ظل الظروف الراهنة التي تشهدها المنطقة، عاد النقاش داخل الأوساط الجامعية حول آلية استمرار العملية التعليمية، بين خيار التعليم عن بُعد والعودة إلى الحضور الفعلي، خصوصًا مع اقتراب موعد الاختبارات النهائية. أولاً: واقع التعليم عن بُعد: أثبتت تجربة التعليم عن بُعد خلال السنوات الماضية قدرة المؤسسات التعليمية على الاستمرار في أصعب الظروف، حيث وفر مرونة كبيرة للطلبة، وسهل الوصول إلى المحاضرات دون عوائق التنقل أو القلق المرتبط بالأوضاع العامة. كما ساهم في تعزيز مهارات الاعتماد على الذات واستخدام التقنيات الحديثة. إلا أن هذا النمط لا يخلو من التحديات، أبرزها: - ضعف التفاعل المباشر بين الطالب وعضو هيئة التدريس - صعوبة ضبط التركيز والانضباط الدراسي - التفاوت في جودة الاتصال بالإنترنت بين الطلبة ثانيًا: الاختبارات النهائية... حضوري أم عبر «تيمز»؟

أتمنى أن تكون الاختبارات حضوريا ليتسنى الرقابة والطلبة التركيز يوسف الحداد: تجربة الدوام عن بُعد مثمرة لكن الحضوري أفضل

التحصيل العلمي عند بعض الطلبة في التعليم عن بُعد كونهم قد لا يعتبرونه مثل التعليم الحضوري وهذا ابرز خطأ يقعون فيه ونعاني من ضيق الرقابة والتحكم في الطلبة في التعليم عن بُعد وهذا قد ما يدفع بعض الاساتذة لتفضيل التعليم الحضوري.

مبيناً أن أبرز تحد هو اختلال الساعة البيولوجية في شهر رمضان واعادة ضبطها في شوال. وعن الانتباه والتفاعل قال الحداد: «الانتباه والتفاعل مع استاذ المقرر لا فرق بين حضورك في الكلية او عن بعد فبالحالتين انت تستمتع وتتفاعل وتحفظ دروسك، موقعك اثناء تلقي المعلومة لن يمنعها من دخول عقلك»، مبيناً أنهما بلغ التعليم عن بعد من مميزات فلن يرقى إلى مقام التعليم الحضوري فهو الأفضل والاكمل والاصح من جميع النواحي والتعليم عن بعد هو فقط للحالات الطارئة فكيف للطلاب أن يشعر بإحساس الحياة الجامعية وحرم الجامعة روح الدراسة وخبرات العمل في الجامعة عن طريق عمل عن بعد؟

اتوجس من انخفاض الانتاجية وتدني التحصيل العلمي عند بعض الطلبة في التعليم

فالحياة تسير بشكل طبيعي ولا يوجد هناك تنبيهات من وزارة الداخلية في البقاء في البيوت بشكل كلي وهنا نرى الطلاب يتجولون في الأسواق والمطاعم والحياة تسير بشكل طبيعي حتى في زيارات عائلية فلماذا نقف عند الجامعة وعند الامتحانات ونقول خطر امني ولا يمكن تواجد الطلبة داخل الكلية؟ فأعتقد يجب إعادة النظر في هذا القرار الاختبارات حضوري ليتسنى الرقابة والطلبة التركيز والدخول في جو الاختبارات فعليا فلا نكيل بمكيالين عندما يتعلق الأمر في التعليم. وأوضح الحداد «اتوجس من انخفاض الانتاجية وتدني

رأى الطالب يوسف جعفر الحداد (كلية العلوم الادارية) رأى أن تجربة الدوام عن بعد مثمرة على الرغم من اختلال التوقيت بالنسبة للنوم والتحضير بفعل شهر رمضان المبارك ولكن التعليم عن بعد لم يمنعنا من استمرار التفاعل والمتابعة الدراسية ولله الحمد.

وأشار إلى سهولة تبادل المعلومات ومشاركة الملفات والمستندات مع زملائه واساتذته بالإضافة الى تواجد الجميع في الشعبة لزوال بعض الموانع التي كانت تحول دون حضورهم في مبنى الكلية؟ وأضاف الحداد «ربما كان من ضمن الصعوبات هو استمرار العدوان الإيراني الاثم على الوطن حتى في ساعات الدراسة فلك ان تتخيل منظر الاستاذ وهو يشرح الدرس تحت رنين الصافرات ودوي الصواريخ والتي كانها تمر فوق رؤوسنا فعن اي انتباه ونفسية نتحدث؟».

وأكد أنه يفضل ان تكون الدراسة حضورية، وحتى الآن لا يوجد هناك موانع خطيرة تحول دون تواجد الطلاب داخل حرم الجامعة لمدة ساعة لأداء الاختبارات فإذا تكلمنا عن الخطر الأمني

نظام «هجين» يجمع بين الحضور والتقنيات الرقمية - مراعاة الظروف العامة للطلبة دون الإخلال بجودة التعليم أخيراً، يبقى الهدف الأساسي هو استمرار المسيرة التعليمية دون تعثر، مع تحقيق التوازن بين سلامة الطلبة وجودة المخرجات الأكاديمية. وبين الحضور و«تيمز»، تبقى القرارات مرهونة بالظروف، لكن وعي الطالب والتزامه يظل العامل الأهم في نجاح أي نظام تعليمي.

من السلبيات ضعف التركيز وقلة التفاعل أثناء المحاضرات

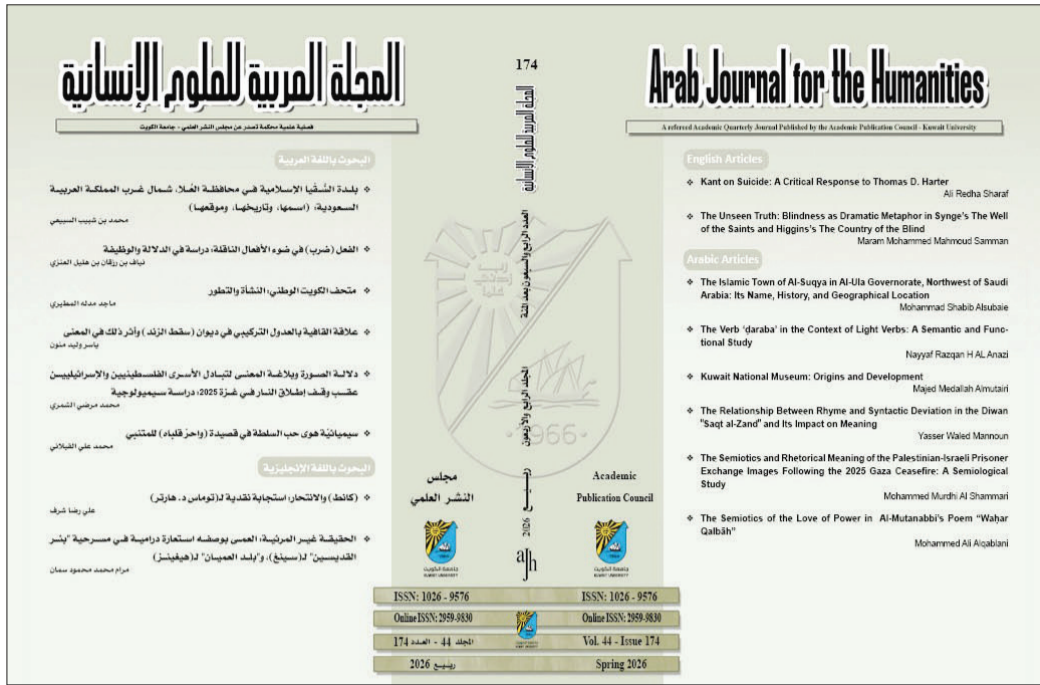
عبدالرحمن الراشد: التعليم عن بعد مقبول لكن أقل فاعلية

«القلق الطبيعي، إضافة إلى الخوف من المشاكل التقنية في الاختبارات الأونلاين زاد من التوتر قليلاً وأثر على مستوى التركيز». وشدد على «تنظيم الوقت والمراجعة المستمرة و زيادة التفاعل وتوضيح متطلبات المقررات بشكل أدق». معرباً عن أمله في تحسين التنظيم ومراعاة ظروف الطلبة بشكل أكبر.

الاختبارات الحضورية تحقق عدالة أكبر ونخشي اختلالاً تقنياً إن كانت أونلاين

والاختبارات الحضورية تحقق عدالة أكبر. لافتاً إلى

رأى الطالب عبدالرحمن الراشد (كلية التربية) أن تجربة التعليم عن بُعد «كانت تجربة مقبولة؛ وفرت بعض الراحة لكنها أقل فاعلية من الحضور» مبيناً أن فيها «توفير الوقت وسهولة حضور المحاضرات من أي مكان، لكن من سلبياتها ضعف التركيز وقلة التفاعل أثناء المحاضرات». وأكد أنه «يفضل الحضورية لأنها أوضح وأكثر تنظيماً»



غلاف العدد

تضمن نخبة من الدراسات والبحوث المتميزة

صدور العدد الجديد من المجلة العربية للعلوم الإنسانية

الذي يسقط الضوء على (بلدة السُّقيا الإسلامية في محافظة العلا)، محققاً موقعها الجغرافي وتاريخها بوصفها أهم المحطات على طريقي الحج من الشام ومصر،

الإنسانية؛ لتقديم رؤى تحليلية وزوايا جديدة في المشهد البحثي المعاصر. يستهل العدد رحلته المعرفية بدراسة للدكتور محمد بن شبيب السبيعي من جامعة الملك سعود،

صدر العدد (174 - ربيع 2026) المجلة العربية للعلوم الإنسانية، متضمنة نخبة من الدراسات والبحوث المتميزة التي تتسم بالأصالة والمنهجية الدقيقة، في جوانب متنوعة من الحقل

من رموز النضال والسيادة. كما يبحر الدكتور محمد علي القبلاوي من جامعة إب في (سيميائية هوى حب السلطة) في قصيدة (واحر قلباه) للمتنبى، متتبعا تشكلات هذا الهوى وتجلياته عبر إجراءات سيميائية الأهواء، والكاشفة عن الدلالات الإيحائية التي منحت النص جماليته وشعريته الخاصة.

كما يضم العدد دراستين باللغة الإنجليزية؛ الأولى للدكتور علي رضا شرف من جامعة الكويت، مناقشا موقف الفيلسوف (كانط) من الانتحار، ومحاولا تقديم قراءة مرنة وسياقية تتجاوز التفسيرات التقليدية الصارمة، أما الدراسة الثانية، فتقدمها الدكتورة مرام محمد محمود سمان من جامعة طيبة، وتتناول (العمى بوصفه استعارة درامية) في المسرح، متحديا الصور النمطية السائدة حول الإعاقة البصرية.

إننا إذ نضع هذا السفر العلمي المتنوع بين أيديكم؛ نأمل أن يشكل إضافة نوعية للمكتبة العربية، ويعكس اتساع أفق الدراسات الإنسانية، ويؤكد أهمية الحوار بين التراث والمعاصرة، ويحفز لمزيد من العطاء الفكري الذي يخدم التطور الأكاديمي في وطننا الحبيب.

يقدم الدكتور نياف بن رزقان العنزي من جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية دراسة دلالية وظيفية للفعل (ضرب) بوصفه فعلا ناقلا، معيدا النظر في معانيه وتحولاته في ضوء الدراسات اللسانية الحديثة والشواهد القرآنية.

وفي إطار العمل المتحفي والهوية الوطنية، يقدم الدكتور ماجد مدله المطيري من جامعة الكويت دراسة تحليلية لنشأة (متحف الكويت الوطني) وتطوره، مقيما دوره بوصفه صرحا ثقافيا يمثل ذاكرة البلاد، ومحللا إحصاءات الإقبال الجماهيري وتأثره بالمتغيرات المحلية.

ويقدم الدكتور ياسر وليد منون من جامعة اللاذقية دراسة عن (علاقة القافية بالعدول التركيبي في ديوان سقط الزند) لأبي العلاء المعري، مبيئا أثر هذا العدول في تجويد المعنى وتحقيق الغايات الفنية للخطاب الإبداعي. أما في مجال (السيمولوجيا) وتحليل الخطاب، فيرصد الدكتور محمد مرضي الشمري من أكاديمية سعد العبد لله للعلوم الأمنية في الكويت دلالات الصور المنشورة لتبادل الأسرى بعد وقف إطلاق النار في غزة 2025، كاشفا عن بنية اللغة البصرية وما تحمله

ومستكشفا ما تضمه من معالم ارتبطت بالسيرة النبوية الشريفة. وفي رحاب اللغة والنحو،

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

moodle

```

y = data.target
# Split data into training and testing sets
print("Splitting data...")
X_train, X_test, y_train, y_test = train

# Train model
print("Training model...")
model = LinearRegression()
model.fit(X_train, y_train)

# Predict and evaluate
print("Making predictions...")

```

قناة نظام مودل في نظام التدريب الإلكتروني يقدم لكم فيديو لورشة تدريبية مميزة بعنوان:

تعزيز جودة الاختبارات الإلكترونية باستخدام نظام مودل بجامعة الكويت

التي تستعرض أفضل الممارسات لتنفيذ الاختبارات عن بعد بكفاءة واحترافية

<http://kuweb.ku.edu.kw/DLC>



@KU_ELC



Kuwait University E-Learning Center



@KU_ELC

بسبب الظروف الراهنة والطلبة يحتفظون بحقهم في هذه المحاولة تأجيل اختبار القدرات الأكاديمية المقرر عقده في 4 أبريل الجاري

وأشارت إلى أنه سيتم الإعلان عن مواعيد الاختبارات المتاحة لاحقاً، ليتمكن الطلبة من التسجيل فيها في حينه، متمنية لهم دوام التوفيق والنجاح.

ضمن عدد محاولاتهم، مؤكدةً أنه سيكون بإمكانهم التقدم للاختبار (بدون دفع رسوم الاختبار مرة أخرى) خلال الفترات المقبلة التي ستطرحها الجامعة.

وذلك نظراً للظروف الراهنة. وأوضحت الجامعة في تصريح لها أن جميع الطلبة المسجلين في هذا الاختبار سيحتفظ بحقهم في هذه المحاولة، ولن يتم احتسابها

أعلنت الجامعة ممثلة في مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتقييم والقياس عن تأجيل اختبار القدرات الأكاديمية المقرر عقده في 4 أبريل الجاري،

رمز الصمود الكويتي... من زهرة العرفج إلى الصفوف الأمامية

في ذاكرة الأرض الكويتية، لا تنبت الرموز من فراغ، بل تولد من قلب المعاناة وتُسقى بالصبر حتى تزهر معنى. ومن بين تلك الرموز التي اختصرت حكاية الصمود، تقف زهرة العرفج شاهدة على قدرة الحياة أن تنتصر في أقسى البيئات. فهي لا تبحث عن تربة مثالية ولا تنتظر ظروفًا مواتية، بل تشق طريقها بين الرمال، متحديّة الجفاف، ومعلنة أن البقاء ليس حظًا... بل إرادة.

وهكذا هم أبناء الصفوف الأمامية في وطننا؛ أولئك الذين لم يختاروا الراحة طريقًا، بل اختاروا الواجب. رجال الأمن، الأطباء، الممرضون، وكل من وقف في وجه التحديات ليحفظ استقرار الكويت وسلامة أهلها. هم صورة حيّة لزهرة العرفج، في ثباتها، وفي صمت عطائها، وفي قدرتها على الوقوف حين يتراجع الآخرون.

لقد أثبتت التجارب أن الأوطان لا تُحمى بالشعارات، بل تصان بأفعال رجالها ونسائها الذين يقدمون أنفسهم درعًا للوطن. الصفوف الأمامية ليست مجرد مسمى وظيفي، بل هي شرف الموقف، وصدق الانتماء، وتجسيد حي لمعنى الوفاء. في كل أزمة، يظهر كخط الدفاع الأول، يحملون على عاتقهم مسؤولية كبيرة، ويواجهون الخطر بثبات لا يلين.

إن تشبيهمهم بزهرة العرفج ليس مجرد صورة بلاغية، بل هو توصيف دقيق؛ فكلاهما يولد في بيئة صعبة، ويثبت أن الجمال الحقيقي هو في القدرة على الاستمرار رغم كل شيء. وكما تزين العرفج صحراء الكويت، يزين هؤلاء الأبطال صفحات تاريخها بمواقفهم المشرفة.

وفي هذا السياق، يصبح من الواجب علينا— كطلبة وإعلاميين— أن نعيد تسليط الضوء على هذه النماذج، وأن نحفظ قصصهم في الذاكرة الوطنية، لا كأخبار عابرة، بل كقيم راسخة تلهم الأجيال القادمة. فالوطن لا ينهض إلا حين يدرك أبنائه أن لكل دور قيمة، وأن أعظم الأدوار هو ذاك الذي يُقدّم بصمت وإخلاص.

ختامًا، تبقى زهرة العرفج رمزًا خالدًا للصمود الكويتي، ويبقى أبطال الصفوف الأمامية عنواننا حيًا للوفاء. وبين الرمز والواقع، تكتب الكويت قصة وطن لا ينكسر... لأن فيه من يشبه العرفج، ويؤمن أن الصمود هو الطريق الوحيد للحياة.

بقلم عالية السبيعي

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

اكتشف طرقاً مبتكرة
لانشاء اختباراتك
واستفد من تقنيات
الذكاء الاصطناعي
لرفع جودة التقييم

عن طريق الرابط التالي



<http://kuweb.ku.edu.kw/DLC>



@KU_ELC



Kuwait University E-Learning Center



@KU_ELC

يرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

التعلق بالوطن: قراءة نفسية في ضوء نظرية التعلق



د. أنوار بوكبير

مدرس مساعد
قسم علم النفس التربوي

وجدانية عميقة، تُعيد إنتاج معنى الأمان والانتماء الذي تشكل في البدايات الأولى للحياة، حفظ الله الكويت وأميرها وشعبها.

التعلق الأولى. ففي ظل الأزمات الإقليمية الراهنة، يتجلى الشعور تجاه الوطن الكويت بوصفه علاقة وجدانية عميقة، تشبه في بنيتها النفسية علاقة الابن بأمه؛ علاقة قائمة على الاحتواء، والرعاية، والذاكرة المشتركة. إن هذا الارتباط ليس مجرد انتماء جغرافي، بل هو تعلق نفسي أصيل يتجسد في المشاعر التي تنتاب الفرد عند رؤية علم الوطن أو خريطته، حتى في لحظات البعد والسفر.

وعليه، فإن التعلق بالوطن يُعد شعوراً أصيلاً ومتجذراً في البناء النفسي للإنسان، يتجاوز كونه فكرة عقلية ليصبح خبرة

واحتواء البيئة الأولى للطفل، حيث يمثل الإحساس بالأمان والاحتواء أساساً لتكوين الثقة بالعالم، وقد أجمعت العديد من التوجهات النفسية والاجتماعية على مركزية هذا الارتباط، كما تعكسه أيضاً القيم الثقافية والدينية التي تعلي من مكانة الأم فعندما جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: أُمُّكَ، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ، وفي ضوء ذلك، يمكن فهم مشاعر الانتماء إلى الوطن بوصفها امتداداً رمزياً لعلاقة

في علم النفس، وبخاصة في إطار نظرية التعلق لدى جون بولبي، يُفسر السلوك الإنساني من خلال شبكة علاقاته الانفعالية الأولى، وفي مقدمتها علاقة الطفل بأمه، ويُعد هذا التعلق علاقة فطرية وأساسية تسهم في بناء الشخصية الإنسانية، حيث يبدأ التشكل الأولي للشخصية من خلال الرعاية المبكرة وتلقي الحب غير المشروط. إن هذا الارتباط الأول بين الطفل وأمه يشكل النواة الأولى لشبكة العلاقات الإنسانية، ومنطلقاً للنمو النفسي والاجتماعي السوي..

ويرتبط التعلق بالأمن بالأم ارتباطاً وثيقاً بجودة الرعاية

هُويَّة الجامعة... ومَسْؤُولِيَّة جامعة

العمل التطوعي الطلابي... هوية تُبنى بالعبء



د. عبد الحميد الشايبي

مستشار أكاديمي

مما يعزز روح الانتماء لدى الطالب، ويُخرجه من الإطار النظري إلى فضاء التأثير الواقعي.

غير أن التحدي الحقيقي لا يكمن في كثرة المبادرات، بل في مأسسة العمل التطوعي ضمن رؤية واضحة، تدار وفق معايير الجودة والاستدامة، بحيث تتحول هذه الجهود إلى منظومة تربوية متكاملة تسهم في صناعة القيادات الشابة، لا مجرد أنشطة موسمية عابرة.

فالجاءات التي لا تُنتج طلاباً فاعلين في مجتمعاتهم، إنما تُخرِّج معرفة بلا أثر، وعلماً بلا رسالة.

وبالعطاء يسود الفتى ويسمو إذا أخلص الأمتال ومن جعل النفع درياً له تنامي به الخير حتى الكمال

ففي البذل تُبنى هويتنا ويحيا الجميع ويحيا الوصال
وجامعة العلم إن تحسن تخرج جيلاً عظيم الفعّال

خلاصة الهوية

العمل التطوعي ليس إضافة إلى التجربة الجامعية، بل هو جوهرها، ومن خلاله تتشكل هوية الطالب، وتنهض رسالة الجامعة في صناعة الإنسان الذي يجمع بين العلم والعطاء.

في الحرم الجامعي لا تُقاس قيمة الطالب بما يحفظه من معارف فحسب، بل بما يتركه من أثر في مجتمعه. فبين طالب يكتفي بالتحصيل، وآخر يصنع فرقاً بعلمه وعطائه، تتشكل ملامح الهوية الحقيقية للجامعة. فالجامعة ليست قاعات دراسية ومقررات أكاديمية فقط، بل هي بيئة لصناعة الإنسان المتكامل، الذي يجمع بين الوعي العلمي والمسؤولية الاجتماعية. ومن هنا يبرز العمل التطوعي بوصفه أحد أهم المسارات التي تجسد هوية الجامعة، وتنقل رسالتها من التنظير إلى الممارسة.

والعمل التطوعي ليس نشاطاً هامشياً، بل هو قيمة تربوية عميقة، يتعلم من خلالها الطالب معاني البذل، وروح المبادرة، والعمل بروح الفريق، وتحمل المسؤولية. وهي مهارات لا تُلقن في الكتب، بل تُبنى في ميادين العطاء، حيث يتحول العلم إلى سلوك، والمعرفة إلى أثر.

وقد رسخ الإسلام هذا المعنى، فجعل نفع الناس من أعظم القربات، قال النبي ﷺ: أحب الناس إلي الله أنفعهم للناس، فدل ذلك على أن قيمة الإنسان تُقاس بما يقدمه من خير للآخرين، لا بما يدعيه من تميز مجرد.

وفي جامعة الكويت، تتجلى هذه القيمة من خلال المبادرات الطلابية والأنشطة التطوعية التي تسهم في خدمة المجتمع، سواء في المجالات الإنسانية أو التوعوية أو التنموية،

التعليم المستمر والتربية الإعلامية والأزمات

العوامل الذاتية لمن يستمر في التعلم، لذا فإنه المجدي بحق تحفيز المتعلم ليكون تواقاً لمزيد من المعارف والمعلومات وتوجيهه للاستمرار بالتعلم.

وإن كان تأثير التعلم المستمر يظهر على مدى أبعد من الأزمات والصراعات «القائمة حالياً» إلا إنه من الأهمية بمكان النظر للمستقبل والبدء في نشر ثقافة التعليم المستمر والتربية الإعلامية بشكل مكثف عن طريق التنسيق والتعاون فيما بين أصحاب القرار والتربويين والأكاديميين في مختلف المعاهد والجامعات «كجامعة الكويت» بحيث توضع خطط تربوية لتثقيف الكادر التعليمي بمفاهيم التعليم المستمر والتربية الإعلامية وكيفية تفعيلها في العملية التعليمية في جميع المراحل التعليمية حتى ينشأ جيل يُقدّر استمرار التعلم ويعي ماهية التربية الإعلامية، جيل لديه عقلية تؤهله للحفاظ على أيدولوجية المجتمع والتصدي للحروب الحديثة بحنكه ومهارة.

أ. مها خماس

كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بقوة فكرية لها فاعليتها لحماية الانتماء وحفظ الروح الوطنية من الإنهاك وذكرنا هنا الإعلام الرقمي تحديداً لاعتباره إحدى الأدوات الحديثة المستخدمة في الجيل الجديد من الحروب.

وبكلمات أخرى فإن التربية الإعلامية المقصودة من خلال التعليم المستمر يمكن أن تسهم في: إيقاظ وعي واهتمام الأفراد بالقضايا المتعلقة بوسائل الإعلام - حماية المتعلم من الأثر السلبي لرسائل ومضامين وسائل الإعلام المختلفة في عصر الذكاء الصناعي والفضاء الإلكتروني - تنفيذ المعلومات الإعلامية لتميز الشائعات عن الحقائق - تعزيز المسؤولية الاجتماعية بما يتناسب مع الدور الاجتماعي والمهني المتوقع من الفرد - إكساب مهارات التحليل والنقد للتعرف على الأهداف العنصرية والخفية لوسائل الإعلام.

ويطرح الباحثين في علم النفس التربوي مصطلح المعتقدات المعرفية كعامل يؤثر ويتأثر بالتعليم المستمر والتربية الإعلامية وهو مصطلح يعني مجموع الأفكار عن مصدر المعلومة وبنائها ومدى صحتها والتحكم في ثباتها وسرعة الذهن في اكتسابها. مما يشير إلى أهمية

فإن التعليم المستمر هو الذي لا يقتصر على زمن محدد أو بيئة معينة بل يمكن للتعليم أن يُصحب المتعلم في أي وقت وفي أي بيئة توفر مستلزمات الموضوع المعني بالتعلم..

وتشير الدراسات السيكلوجية إلى إن الاستمرار بالتعلم يجعل من المتعلم دائم التفاعل مع أحداث المجتمع، نشط، ذا شخصية مرنة وعقلية منفتحة تتقبل الاختلاف وتتكيف معه بما يفيد هو وبما يفيد من حوله، واضح الرؤية مُتحمّز لمزيد من المعلومات والخبرات ليوائم بين ما لديه من إمكانيات وبين ما هو جديد، المستمر في التعلم تنمو لديه مهارة التفكير الناقد، يكون لديه حس عال للإبداع والابتكار، مما يمكنه من تقديم الجديد في مجاله وبما يفيد مجتمعه.

إن التمكن في المهارات السابقة الذكر التي يكتسبها المتعلم من خلال التعلم المستمر يوضح لنا أن تلك المهارات هي مهارات عقلية والمجتمعات في أوقات الأزمات والحروب في وقتنا هذا تكون في أمس حاجتها ليمتلك أفرادها المهارات العقلية كالوعي والإدراك والفهم السليم ليمتد تناول المواد الإعلامية الرقمية

يعيش العالم اليوم في فترة غير مسبوقة طغت فيها التكنولوجيا والأساليب الرقمية على كثير من الأساليب التقليدية وذلك في جميع مناحي الحياة، حتى أصبحت التبدلات والتحولات السريعة في المجتمعات الإنسانية بطابع رقمي ولا تبعد الأزمات، الصراعات البشرية والصعوبات المجتمعية عن ذلك. بل باتت مبادئ الحروب تُطبق بالاستعانة الذكاء الصناعي وتوجه بطرق غير تقليدية وصارت العقول مستهدفة بشكل مكثف وبأحدث الوسائل الرقمية ودون معايير أخلاقية، الأمر الذي يوجب على الإدارات التربوية والمؤسسات التعليمية أن تسخر طاقات كبيرة للمواجهة الحكيمة في سبيل تحقيق الاستقرار المجتمعي، فالتعليم هو الطريق الموصل للبقاء الآمن والتعايش السلمي والحصانة الفكرية، وهذا ما أنبته التجارب الدولية المعاصرة فكان الانتصار متعدد الجوانب هو ثمرة الاهتمام بالتعليم.

في الحقيقة لابد أن يدرك أصحاب القرار وبشكل جاد أهمية الأخذ بالتوجهات التربوية والتعليمية التي يوصى بتطبيقها عالمياً والتي أحدها التعليم المستمر. وكما ذكرت في مقالي السابقة

يرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

رسالة من القلب



د. سارة صلاح الغانم

قسم مزاولة مهنة الصيدلة
والقائم بأعمال العميد

والجد والاجتهاد فوقت
الأزمات يطفو العمل على
السطح لا الكلمات. لكل
أبنائنا الطلبة ركزوا على
بناء أنفسكم والتسلح
بالعلم والعمل والتدريب
والله الموفق.

فالوطن بحاجة لأبنائه
وجهاً العمل المختلفة
باننتظاركم للانضمام لخط
الدفاع الأول والمساهمة
بإعمار الوطن.
أسأل المولى القدير أن
يفتح بصائرهم وبيارهم
بجهود المعلمين والمتعلمين
فنحن نعيش تحدي
تعليمي كبير، فالتعليم
هو الاستثمار الأكبر
للسعوب فلننتشبت به
ونسعى إليه بكل السبل.
إنها الكويت أرض الآباء
والأجداد الوطن الجميل
الذي يحتضننا جميعاً،
ولاء الأوطان لا يقاس
بهتافات ورفع أعلام
وقت الفرحة والرخاء إنما
الولاء يتمثل في العمل

أنتم الصفوف الأولى لحماية
الوطن. قد لا تكونون في
صفوف الجيش والداخلية
المدافعين عن هذه الأرض
الطيبة، ولكنكم بعلمكم
ومواقف عملكم تدافعون
عن الوطن بأداء الواجب
لمن يعيش على أرض
كويتنا الغالية.
لا تسمحوا للخوف أن
يشلكم ويعيق تقدمكم
ونموكم العلمي فأنتم
سلاح التنمية الدائم
والقادم، ثقنا برب العباد
كبيرة أنه لن يتركنا في
هذه الشدة وستفرج عما
قريب. نعلم جميعاً أن
الخوف جزء من المشاعر
الإنسانية، ولكن نرفض
أن يتحكم الخوف بنا

نعيش فترة مفصلية
في تاريخ دولتنا الغالية
الكويت وضعتنا جميعاً
أمام تحديات عديدة لم
نعهدنا من قبل، في لحظه
انتقلنا من حالة الأمان
التام إلى مواجهه مباشرة
للحرب ننام ونصحو على
صوت صواريخ ومسيرات
ونعيش حالة من الترقب
لما سيحدث.
لو تأملنا الحياة البشرية
لوجدنا أن النجاح والتقدم
يكون دائماً مع من يترك
الخوف جانبا ويركز على
العلم وبناء الذات مع
استمرار العمل والتدريب
في جهات العمل المختلفة
مهما كانت الظروف،
إخواني وأخواتي الطلبة،

كلنا في حب الكويت كويتا



د. مريم محمد الكندري

القائم بأعمال رئيس قسم
الرياضيات

صبركم عن جدكم عن التزامكم
بالاختبارات اون لاين دون
تسويق ودون قلق.

كانت الكويت ولا زالت رغم
عنائها مستهدفة لكن وقوف
الله معنا ساعدها رغم صغرها
أن تستمر واليوم دوركم. خاف
عليكم من الاحباط والكسل
والقلق أن يملككم فلا تعرفون
كيف تواجهونه. تخيلوا كيف
سستعلمون ما تفعلونه غدا
حينما تكونوا انتم الصفوف
الأمامية. كيف ستقفون
وتستمررون وتجاهدون رغم
قلقكم إحباطكم ... اليوم
نحن اساتذتكم بالرغم من
كل شيء نستمر نعطي نتابع
المحاضرات والاختبارات بقوة
رغم قلقنا نشعر حقاً إننا يدا
بيد مع الصفوف الأمامية
نجتمع في كل الأوقات لنجعل
الدراسة الجامعية أقوى وأفضل.
كونوا معنا مع الصفوف
الأمامية بجدكم واجتهادكم
رغم خوفنا وحزننا على
ضرب بلدنا الحبيب العظيم
الا إننا نستمر ندعم إخوتنا
الصغار في التعلم وننهض
بأنفس قوية بحبها للكويت
تري إنها جزء من الوطن بل
أحيانا تری إنها الكويت تنهض
لتنهض الكويت تجتهد لتنمو
الكويت ... فالوطن يا أبنائنا
هو نحن وأرضنا الطاهرة
وقياداتنا التي تتماسك رغم
الصعوبات التي تواجهها
كلنا كويت تحت راية أميرنا
المفدى وولي عهدنا الأمين
فهل نصبح كويتا بعطاءنا
ودراستنا ونتعلم أن ننهض
رغم الحزن والغضب والقلق.

قلوبنا حزينة وعقولنا غاضبة .
كيف تتعرض الصغيرة العظيمة
الكويت للحرب وهي التي كانت
كويتا أي قلبا كبيرا معينا رحيماً
بالجار والمنكوب ... كم جميل
ابتهاال الألوف في العالم حفظ
الله الكويت المعطاءة بالخير
بالحياد الجميل والوقوف مع
المنكوبين من الحروب والكوارث
والأمراض ... لذا أرى اليوم
إن أسم الكويت أصبح فعلاً
لكل جميل وعطاء وإنسانية
فهل نصبح في حب الكويت
كويتا.. أبنائنا الطلاب بناتنا
الطالبات نشارك اليوم في
مبادرة زهرة العرفج إمتنانا
لقواتنا الباسلة في حماية
أرضنا الطاهرة وإمتنانا لكل
الأطباء في مواقع هامة ولكل
الكادر النقضي الذي يتعرض
لهجوم مقصود لزعة الأمن
والاقتصاد... لا يجب ان تتوقف
مبادرتنا عن الامتتان لهم بل
لنا دور هام ويجب أن نقوم
به على أكمل وجه

دوركم في تدريب إخوانكم
و أخواتكم الصغار في المراحل
الدراسية المختلفة وتوحيدهم
على الدراسة ومتابعة
المطلوب أون وتشجيعهم
لكسب المعلومات والاستعداد
للإختبارات هذا الدور أكثر من
يمكن أن يتقنه أنتم بذا تكونوا
بالعطاء كويتا.

دوركم في التحصيل الدراسي
بعمق وتشجيعكم لبعضكم
البعض من خلال القروبات
في التواصل الاجتماعي . إن
تحملكم القلق والاستمرار في
الدراسة رغم صافرات الإنذار
تعبير جميل على التحدي وحبكم
لاستمرار التقدم والعلم في
الكويت الحبيبة. إما قلقكم
فقط دون دراسة وتحدي
لن يقدم لكم شيئاً وسيكون
خسارة للوطن، فالصعاب
تصنع الإنسان وتصلقه فهذه
فرصة أن تعودوا أنفسكم
على تدريبها على الصبر
والمواصلة والجد والاجتهاد .
اعتبروه جهداً تهدونه للكويت
الحبيبة. ستكون لديكم خبرة
حينما تنتهي هذه الأحداث
قريباً تعلمونها لغيركم عن

جرح بيئي غائر في الخليج



د. ريم عبدالرحمن العوازي

طالما تضافرت الجهود
متمثلة بجهات الدولة
المختلفة المعنية بمراقبة
المؤشرات البيئية وطمئنة
الناس بأمن واستقرار
الوضع البيئي في الكويت
في ظل الجرح البيئي الذي
قد تحدثه هذه الحرب.
فالشفاافية والاستباقية
في نشر المعلومات البيئية
الدقيقة من قبل الجهات
المختصة كالهئية العامة
للبيئة بات أمر ضروري
لأدرك الشك ونشر الإشاعات
أو التكهنات المغلوطة.
من كل مكروه.

يمكن أن يتسبب بكارثة
بيئية شاملة تهدد التنوع
البيولوجي في المنطقة .
وتتضاعف المأساة باستهداف
البنية التحتية الحيوية
التي تتعلق ببقاء الإنسان.
فالمساحات بمحطات تحلية
المياه، التي توفر أكثر من
90% من مياه الشرب في
الكويت، تمثل خطاً أحمر
. أي ضرر لهذه المحطات
قد يؤدي إلى تسريب مواد
كيميائية خطيرة مثل
هيبوكلوريت الصوديوم
وحمض الكبريتيك إلى
مياه الخليج، وفي الوقت
نفسه يقطع شريان
الحياة عن الملايين . كما أن
استخدام أسلحة تحتوي
على الفوسفور الأبيض أو
اليورانيوم المنضب يضيف
بعداً إشعاعياً وكيميائياً
طويل الأمد، حيث تظل
هذه السموم في التربة
والمياه البحرية والجوفية
لعقود .

إن ما تمر به الكويت اليوم
هو اختبار لحماية بيئتها
وشعبها. وهو ليس بصعب

الدفاعية في المنطقة. الرياح
لا تعترف بالحدود، فهذه
السحب الملوثة قد تنتقل
بسهولة لأجواء الكويت،
مما يهدد صحة السكان
ويزيد من أمراض الربو
والحساسية، خاصة بين
الأطفال وكبار السن .
غير أن الخطر الأكبر
يكمن في البحر. فمياه
الخليج العربي الضحلة
وشبه المغلقة قد تتحول
إلى مستودع للتلوث. فقد
أدت الهجمات على ناقلات
النفط والسفن التجارية،
والتي بلغت نحو 12 ناقلة،
إلى تسربات نفطية قد تهدد
النظام البيئي البحري الفريد
للخليج العربي. هذه البقع
النفطية السوداء لا تقتل
الشعاب المرجانية والسلاحف
البحرية والطيور فحسب،
بل تدمر مصائد الأسماك
التي يعتمد عليها الآلاف،
وتلوث الشواطئ لسنوات
قادمة . وبما أن الخليج
يمر عبر مضيق هرمز، فإن
استمرار عمليات الهجوم
العسكرية بشكل مكثف

الحروب ليست مجرد صدام
عسكري، بل سرعان ما
تتحول إلى كوارث بيئية
شاملة تهدد الهواء والمياه
والترابه. كما وجدت الكويت
نفسها في كابوس بيئي
بعد الغزو العراقي الغاشم
عام 1991. ونحن الآن في
الكويت وسائر دول الخليج
نواجه نفس التهديد البيئي
في ظل الحرب الإيرانية-
الأمريكية وتصاعد العدوان
الإيراني على الكويت.
تعد السماء أول ضحايا
هذه الحرب، حيث تتصاعد
أعمدة الدخان الأسود
المحملة بالسموم من حرائق
المنشآت النفطية والمصافي
في إيران ودول الخليج.
هذه الحرائق تطلق مزيجاً
معقداً من الملوثات، تشمل
ثاني أكسيد الكبريت الذي
ارتفعت مستوياته خمسة
أضعاف بعد القصف.
كما ترتفع نسب أكاسيد
النيتروجين، والديوكسينات،
والجسيمات الدقيقة التي
تؤثر على الجهاز التنفسي
بسبب العمليات العسكرية

شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة آفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى، وتكتب المقالة بقلم وفكر ورأي كاتبها، وليس عن طريق نسخ بحوث ومصادر متعددة.
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: Afaq.article@ku.edu.kw أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

مقصلة هيوم في عصر الذكاء الاصطناعي: من يقرر في التعليم؟

التعليم أفاقاً جديدة من الإمكانيات، لكنهما لا يقرران وحدهما ما الذي ينبغي فعله داخل الفضاء التربوي. إن التقدم التقني يتيح أدوات تعليمية متطورة، لكنه في الوقت نفسه يضع المربين أمام مسؤوليات أخلاقية متزايدة في كيفية توظيف هذه الأدوات. ولذلك يظل الذكاء الاصطناعي، مهما تطور، وسيلة مساندة للعملية التعليمية، لا بديلاً عن الدور الإنساني للمعلم الذي يبقى محور التربية وصاحب القرار في توجيه التعلم بما يحقق بناء الإنسان قبل نقل المعرفة.

أ. عبدالله عيد العجمي

طالب دراسات عليا في برنامج القيادة التنفيذية في التربية

ينبغي أن تحل محل المعلم في اتخاذ القرار التعليمي. فكون النظام التقني قادراً على تحليل البيانات التعليمية بكفاءة عالية لا يعني بالضرورة أن تسليم القرار التربوي إليه أمر صائب من الناحية الأخلاقية والتربوية؛ ذلك أن العملية التعليمية لا تقوم على نقل المعرفة أو تحليل الأداء فحسب، بل ترتبط أيضاً ببناء القيم وتنمية الشخصية الإنسانية وتعزيز العلاقات التربوية بين المعلم والمتعلم. وهذه الجوانب لا يمكن اختزالها في معادلات رقمية أو خوارزميات تحليلية مهما بلغت دقتها. ومن هنا تبرز أهمية التمييز الذي نبه إليه هيوم؛ فالعلم والتكنولوجيا يستطيعان أن يخبرانا بما يمكن فعله، وأن يفتحا أمام

الواقع وما ينبغي أن يكون من حيث القيم والمعايير الأخلاقية. وفي ضوء هذا التمييز تتجلى إشكالية الذكاء الاصطناعي في التعليم بوضوح متزايد؛ فقد أصبحت الخوارزميات قادرة على تحليل كميات هائلة من البيانات التعليمية، وتتبع أداء الطلبة، وتقديم توصيات تتعلق بطرائق التعلم المناسبة لكل متعلم. ومن الناحية التقنية يمكن القول إن هذه الأنظمة تحقق مستويات عالية من الدقة في تحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة، بل وتسهم في مساعدة المعلم على فهم الفروق الفردية بين الطلبة بصورة أكثر تفصيلاً. غير أن هذه الحقيقة التقنية لا تقود بالضرورة إلى نتيجة تربوية مفادها أن الأنظمة الذكية

في عصر تتسارع فيه الابتكارات التقنية بوتيرة غير مسبوقة، أصبح الذكاء الاصطناعي أحد أبرز التحولات التي تعيد تشكيل طرائق اتخاذ القرار في مختلف مجالات الحياة، ولا سيما في مجال التعليم. غير أن هذا التطور التقني، على ما يحمله من إمكانيات واسعة لتحسين العملية التعليمية وتيسير الوصول إلى المعرفة، يثير في الوقت نفسه تساؤلات فلسفية عميقة حول حدود دور الآلة في توجيه الفعل الإنساني وصناعة القرار التربوي. وهنا يعود إلى الواجهة مفهوم فلسفي مهم عرف في الفكر الغربي باسم «مقصلة هيوم»، وهو المفهوم الذي صاغه الفيلسوف الاسكتلندي ديفيد هيوم ليبين ضرورة التمييز بين ما هو كائن في

نحن مقاومون أيضاً

في الحقيقة الطالب ليس مجرد مشروع طبيب أو مهندس أو معلم، بل هو الآن وفي هذه اللحظة يمارس بذور هذه الأدوار. الأمانة في أداء الاختبارات والجدية في الحضور والصدق في التعلم، هذه ليست تفاصيل دراسية عابرة، إنها أشكال أولية من النزاهة المهنية. وما لا نلتزم به الآن من الصعب أن نطالب به في المستقبل. لسنا خارج مشهد المسؤولية حتى وإن لم نكن في الواجهة. نحن جزء منه ولكن بطريقتنا، مقاومتنا كطلبة ليست في حمل السلاح ولا اتخاذ قرارات مصيرية في الدولة، مسؤوليتنا أن نؤدي عملنا بإخلاص في ظروف قد تغري بالتراخي، في اختيار الجدية حين يكون الاستهتار أسهل، والمحافظة على الالتزام حين يبدو كل شيء قابلاً للتجاوز. كطالبة في جامعة الكويت أشعر أن هذه اللحظة تختبرنا بقدر ما تختبر غيرنا. ليس فقط في قدرتنا على الاستمرار، بل في نوعية هذا الاستمرار؛ هل حضورنا هو حضور شكلي أم التزام حقيقي؟ هل ننجو من هذه المرحلة أم نبني أنفسنا من خلالها؟ ربما لا ينظر إلى ما نقوم به الآن بوصفه «مقاومة» بالمعنى التقليدي، لكنه في الحقيقة بذات الأهمية؛ فالمجتمعات تبنى عندما يؤدي كل فرد عمله بإخلاص، أينما كان موضعه، خصوصاً حين لا يراقبه أحد. نحن مقاومون أيضاً ولكن بطريقتنا.

معالي سعد عوده العنزي

كلية الآداب - فلسفة

منذ أن اضطررنا إلى مواصلة دراستنا عن بعد عبر منصة "تيمز" بدا الأمر لنا وكأنه مساحة مختلفة عن النمط المعتاد في تجربتنا التعليمية، وربما أقل صرامة مما اعتدنا عليه في القاعات الدراسية. مع الوقت ظهرت تعليقات ومقاطع تتعامل مع التجربة بشيء من الخفة، وكأنها مرحلة مؤقتة يمكن تجاوزها بأقل قدر من الجدية. لكن السؤال المهم هنا، هل يمكن أن نفضل بين طريقتنا في التعلم الآن وبين ما نطمح أن نكون عليه لاحقاً؟ في أوقات الأزمات، تتجه الأنظار عادة إلى خطوط المواجهة الأولى، إلى الجندي في موقعه، والطبيب في مستشفاه، والمعلم في فصله. تتجه نحو مواقع تبدو فيها المسؤوليات واضحة، حيث يقاس الإخلاص بمدى الثبات في وجه الخطر. لكن ما لا يلتفت إليه كثيراً هو أن هذه الخطوط لا تبدأ فجأة، إنها تبنى على مهل في قاعات الدراسة، وعلى شاشات التعلم عن بعد «في وضعنا الحالي» أي في لحظات الاختبار التي لا يراها أحد. نستنكر حين نرى جندياً يتقاعس عن أداء واجبه أو طبيباً يستخف بحياة مرضاه أو معلماً لا يؤدي رسالته كما ينبغي. نغضب لأن مواقعهم لا تحتمل التراخي ولأن أثر تقصيرهم يتجاوزهم إلى غيرهم. لكننا في الوقت ذاته قد نتسامح مع شكل آخر من التراخي أقل وضوحاً لكنه لا يقل خطورة؛ تهاون الطالب في تعلمه واستخفافه بمسؤوليته، وكأن هذه المرحلة لا علاقة لها بما سيكون عليه لاحقاً.

يوجد يقين

إلى أي مدى سيُخلني عطاؤك يا الله؟ كلما ابتعدت عنك وجددتُ قربك ستره نجاة، وكلما اقتربتُ منك أكثر وجددتُ روعي مكتفية بك. فارغة أنا دونك يا رب، فاملأني حياة. ينجيك ضعفي موقناً بـ: «لبيك عبي»، من رب مجيب. وتناجيك مشاعري بجهالة ما يكتبه قلمها؛ لأنها تعلم أن لديها رباً عليماً وإن لم تنطق... فيا خالق هذا الفؤاد، ابعث فيه الطمأنينة، فلا تستأصل منه حباً، بل كرهاً، ولا إيماناً، بل كفرًا، ولا تستنزف منه أيَّ عَصَلًا، واجعله مكتفياً بك لا بغيرك يا الله... عثرتُ في اليقين راحة بال وقلب مطمئن، وجدته بين مشاكلي وصفحات أوراقي، فأدركت أن يقيني بك خير، وقربي منك أمرٌ لا ثاني ولا ثالث لهما. لذا عندي يقين، عندي يقين، عندي يقين بأن كل الأمور ستزين من عند من يقول للأمر: كن فيكون.

ندى فهد الرشيد

كلية التربية

وفق تصنيف صادر عن بوابة السلام كلية العلوم الإدارية ضمن أفضل 30 كلية أعمال في مجال الاقتصاد الإسلامي

بما يدعم إعداد كوادر وطنية مؤهلة في القطاعات المالية والإسلامية. وأضافت أن التصنيف يستند إلى معايير رئيسة تشمل عمق المناهج الدراسية والمصداقية المؤسسية ودعم البيئة التعليمية بما يعزز مكانة الكلية في هذا التخصص.

هذا المجال. وأكدت أن هذا التقدم يجسد ركيزتي الجودة والتواجد المتميز ضمن استراتيجية جامعة الكويت من خلال الارتقاء بمستوى البرامج التعليمية وتعزيز موثوقية مخرجاتها الأكاديمية وترسيخ حضورها على المستويين الإقليمي والدولي

الكلية المرتبة الخامسة عشرة عالمياً يأتي نتيجة تطوير البرامج الأكاديمية وتعزيز البحث العلمي في مجالات الاقتصاد والتمويل الإسلامي إلى جانب طرح مقررات متخصصة وبرامج دراسات عليا بالتعاون مع كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بما يعكس تكاملاً معرفياً يخدم

أعلنت الجامعة إدراج كلية العلوم الإدارية ضمن قائمة أفضل 30 كلية أعمال في مجال الاقتصاد الإسلامي لعام 2026 وفق تصنيف صادر عن بوابة السلام بالتعاون مع شركة دينار ستاندر المتخصصة في التخطيط والإدارة الاستراتيجية. وأوضحت الجامعة أن تحقيق

بالعلم نبني كويتنا

والاجتهاد نكون قادرين في رفعة اسم الكويت في المحافل العلمية. فإن عطاء الكويت علينا كثير، فالعمل الصادق يعكس حبنا الكبير والوفاء الحقيقي لبلدنا الكويت. يجب علينا جميعاً أن نقدر فضل الكويت. فالالتزام بالقيم والأخلاق بالإضافة إلى الانضباط الدراسي هو أبسط شيء يمكننا القيام به لدولة جعلت أبواب التعليم مفتوحة لأبنائها فالكويت أعطتنا الكثير والانتفاء لها فخر عظيم. حفظ الله الكويت قيادتها وشعباً من كل مكروه.

الطالب علي أحمد رضا
كلية العلوم

إن دولة الكويت العزيزة، تمر في ظروف استثنائية تتطلب منا أن نعزز مسؤوليتنا كطلبة في الاجتهاد لطلب العلم بكل صدق وأمانه. إن الكويت هي الأرض التي نعيش فيها مكرمين بأمن وأمان واستقرار بفضل من الله وقيادة حكيمة. لقد من الله علينا بالعلم، فدائماً نشعر بأبواب العلم مفتوحة، تتيح لنا الفرصة بأن نكون محوراً في بناء مستقبل بلدنا الكويت. فإنه من الضروري علينا كطلبة أن نعلم أن حب الكويت يظهر بعملنا الصادق باتجاه الوطن فنحن كطلبة بالتزامنا بالدراسة

Universiti Malaya - FBE	4 Universitas Indonesia - FEB	5 Universiti Kebangsaan Malaysia - GSB
		
University of Bahrain - CBA	9 Institute of Business Administration	10 International Islamic University Malaysia - KENMS - IIBF
		
KFUPM Business School	14 Gadjah Mada University - FEB	15 Kuwait University - CBA
		
University College of Bahrain	19 University of Sarajevo - SEB	20 Taylor's Business School
		
Effat University ECB	24 Higher Colleges of Technology - Faculty of Business	25 Abu Dhabi University - College of Business
		
Qatar University - CBE	29 University of Jordan - School of Business	30 LUMS - Suleman Dawood School of Business
		

