

والعنجري يرعى حفل كلية الحقوق

برعاية وزير العدل والشؤون القانونية مشاري
العنجري، تحتفل كلية الحقوق بتخريج طلبتها من
دفعة العام الماضي في الساعة العاشرة من صباح
يوم غد الاثنين الثلاثين من شهر مايو
الجاري، على مسرح المرحوم الدكتور عثمان
عبدالمك صالحي بالشويخ.

أفاق

اسبوعية جامعية

Saturday, 28 May, No. 396, Vol 16

الروضان يرعى تخريج طلبة كلية التجارة غدا

برعاية النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء
ناصر الروضان، تقام كلية التجارة والاقتصاد
والعلوم السياسية حفلها السنوي لتكريم طلبتها
الخريجين للعام الدراسي ١٩٩٣-٩٢ في تمام
الساعة الخامسة من مساء يوم غد الأحد على
مسرح صباح السالم بالخالدية.

الطبعة ٢٨ مايو العدد ٣٩٦ السنة ١٦

جمعية أعضاء هيئة

التدريس تحلّي
بالاستاذة المغاردين

ص: ٣

د. الأبراهيم: تكلفة طالب

البعثة تصل إلى

ربيع مليون دولار

ص: ٤

الكتاب الجامعي بين

حرية اختياره وتوجيهه

ص: ٥

أسألوا الدكتور النشمي

ص: ٦

«أفاق» تستطلع الآراء

حول ضعف مشاركة

الطلبة في المناقشة

أنشاء المحاضرات

ص: ٩٨

ملاح الواعي الاجتماعي

عند المرأة الكويتية

ص: ١١٠

أفاق شعبية

ص: ١٧٠

أفلام شابة

ص: ٢١٠

NEW HORIZONS

ص: ٢٢٠

رعى حفل تخريج طلبة مركز العلوم الطبية وكلية العلوم

د. الربيعي: ٢٠٠٪ زيادة في المبالغ المخصصة لطلبتنا في روسيا

الدكتور أحمد الربيعي حفل
تخريج طلبة مركز العلوم الطبية
وكلية العلوم والذين
نظمتهما كلية الطب وكلية العلوم
بحضور مديرة الجامعة الدكتورة
فايزة الخرافي، حيث قام بتوزيع
شهادات التخرج على الطلبة
الحاصلين على شهادات
الماجستير والكالوريوس للعام
الجامعي ١٩٩٣-٩٢
كما سيرعى الدكتور الربيعي حفل
تخريج كلية التربية والذي سيقام



د. أحمد الربيعي

لدراسة الاحوال الاقتصادية
والمعيشية التي ترتبت على
التغيرات السياسية في تلك
البلاد.

من جهة اخرى، رعى وزير
التربية ووزير التعليم العالي

برعاية عميد شؤون الطلبة

ادارة البرامج الطلابية

اختتمت موسمها الرياضي

برعاية عميد شؤون الطلبة الدكتور عبدالعزيز الدويج، اقامت ادارة
البرامج والانشطة الطلابية حفل ختام موسمها الرياضي للعام الجامعي
١٩٩١-٩٢. وبحضور مساعدي امين عام الجامعة احمد النخيل واحمد
الشابجي وعدد من مديري الادارات والمشاركين بالانشطة الرياضية.
واكد الدكتور الدويج في كلمة له ان المشاركة الرياضية ليس الهدف
منها حصص الميداليات والكؤوس بل قدر ما هو تنمية للروح وتهذيب
للتفكير ووقاية للجسم من كل داء وحماية للشباب من الانحراف.
وكشف الدكتور الدويج عن ان الاعوام القليلة القادمة ستشهد انشاء
مجمع رياضي متكامل يتناسب مع مكانة الجامعة كنقطة اشعاع وجذب
للمجتمع. ● التفاصيل ص: ١٣٠



● الدويج مع الفائزين والحكام

قال وزير التربية ووزير التعليم
العالي الدكتور احمد الربيعي في
رد له على سؤال للنائب شارع
العجمي ان الطلاب الكويتيين
الذين يدرسون في جمهورية
روسيا الاتحادية جميعهم طلاب
منح وليسوا مبعوثين من قبل
وزارة التعليم العالي وهم
يخضعون للوائح الدولة المانحة.
وما يصرف لهم من وزارة
التعليم العالي من مبالغ ما هي الا
مبالغ تشجيعية لمساعدتهم على
مواجهة ما لا تفي به نظم المنح
في الدولة المانحة.

واشار الى ان قرارا قد صدر
بزيادة المبلغ المالي المقدم لكل
طالب ليصبح ٢٢٥ ديناراً بزيادة
٢٠٠٪ الى ما كان يدفع للطلاب
في عام ١٩٨٥ وذلك نتيجة

مديرة الجامعة

تستقبل د. فيليبس

استقبلت مديرة الجامعة
د. فايزة الخرافي
د. فيليبس الرئيس
المنتخب لهيئة اعضاء
البرامج الهندسية
والتكنولوجية في الولايات
المحددة الاميركية وذلك
في ختام زيارة قام بها وفد
من الهيئة الى كلية
الهندسة والبرول، بدعوة
من عميد كلية الهندسة
د. حسن السند، وذلك
لاطلاع الوفد على ما قامت
به الكلية من جهد كبير في
اعادة الاعمار والتشاور
للاعداد لزيارة الوفد لتقييم
البرامج المختلفة في
الكلية في نوفمبر ١٩٩٥.
وقد تخللت زيارة الوفد
زيارات لأقسام ومرافق
الكلية المختلفة كما ألقى
الوفد الزائر محاضرة
عامة عن التوجهات
الحديثة في التعليم
الهندسي.

انجاز المشاريع خلال دور الانعقاد الحالي

د. صرخوه: قانون المدينة الجامعية شبه منته



د. ناصر صرخوه

بالجامعة فقط.
وذكر د. صرخوه ان قانون
المدينة الجامعية شبه منته حيث
جرى تخصيص ميزانية خاصة
للمشروع ويحدد القانون التنظيم
للعام للمدينة الجامعية كما يقرر
استقلالية الشؤون الادارية
والمالية للجامعة عن وزارة
التعليم العالي.

وتوقع د. صرخوه ان تنجز
الجنة هذه المشاريع خلال دور
الانعقاد الجاري للمجلس لكنه
ذكر بأن اللجنة ما تزال تنتظر
ردود الحكومة على هذه
المشاريع.

قال رئيس لجنة شؤون التعليم
والثقافة والارشاد في مجلس
الامة النائب د. ناصر عبدالعزيز
صرخوه ان اللجنة قررت فصل
قانون التعليم العالي عن التعليم
التطبيقي والتدريب بحيث تصدر
فيهما مشروع قانون كلا على
حدة.

واوضح د. صرخوه ان اللجنة
ترى بضرورة اصدار قانون
منفصل لكل جهة لتتبع
الاختصاصات والتعامل مع
الدارسين والمنسقين مشيراً الى
ان اللجنة بدأت في جدولة
المشاريع بالقوانين المقدمة من
النواب وتفرغها تمهيداً لصياغة
القوانين ودراساتها مع الحكومة.
واضاف د. صرخوه ان اللجنة
قررت ان تأخذ من مشروع
التعليم العالي والتعليم الجامعي
التقديم رقم ١٩٩٦/٢٩ لبلورة
مشروع للتعليم العالي مع فصله
عن قانون التعليم التطبيقي
والتدريب.

واشار د. صرخوه الى ان اللجنة
لم تتلق اية ردود من الحكومة
حول قانون الجامعة حتى الآن
منوها الى ورود رد من رابطة
جمعية اعضاء هيئة التدريس

تستمر حتى السبت المقبل

غدا بداية التسجيل للفصل الدراسي الأول

تبدأ يوم غد الأحد التسامع
والعشرين من مايو الحالي فترة
التسجيل للفصل الدراسي الأول
من العام الدراسي القادم
١٩٩٥-٩٤. وتستمر حتى يوم
السبت الرابع من يونيو المقبل.
واعلنت عمادة القبول
والترشيح، بأن الطلبة الذين
قاموا بعملية الارشاد المبكر،
وحصلوا على ١٢ وحدة دراسية
فاكثر، عليهم مراجعة عمادة
القبول والتسجيل بالشويخ خلال
الفترة المحددة للتسجيل لمداد
الرسوم وتسليم الجدول خلال

الدوام الرسمي من الساعة
الثامنة صباحاً وحتى الساعة
الواحدة ظهراً.
اما بالنسبة للطلبة الذين لم
يصلوا على ١٢ وحدة دراسية
فعلينهم مراجعة الكليات التي
تطرح المقررات وحسب الموعد
واليوم المبين في جدول الطالب
وذلك لتكملة الجدول من الساعة
الواحدة ظهراً وحتى الساعة
الخامسة مساءً. علموا بأن
الكليات سوف تحدد مواعيد
لدخول صالة التسجيل لتفسي
طلبها.

السبت ١٩٩٤/٥/٢٨

اتحاد الطلبة يشكر د. رشا الصباح



د. رشا الصباح

تلقت الدكتورة رشا المحمود الجابر الصباح وكيلة وزارة التعليم العالي رسالة من رئيس الهيئة التنفيذية في الاتحاد الوطني لطلبة الكويت عبد اللطيف العبيد تعبر فيها الهيئة التنفيذية عن شكرها وتقديرها نيابة عن الطلبة الدارسين في روسيا وتركيا، للقرار الصادر بزيادة المخصصات المالية الشهرية لهم مما يبعث الطمأنينة في نفوسهم وأكد أن قضاياهم في يد أمانة حريصة.

نظمتها بالتعاون مع وزراء الاعلام

كلية الآداب تختتم دورة فنون التغطية الاخبارية



د. عبدالله المنجد

في الوطن العربي، حيث وجد ان ٧٧٪ من افراد العينة يبحثون عن الانباء العربية عبر المخطات الاجنبية رغم اعتقاد ٧٩٪ من افراد العينة ان وسائل الاعلام الاجنبية تتعمد الاساءة في اخبارها عن الوطن العربي. والجدير بالذكر ان فعاليات الدورة استمرت لمدة اسبوعين تناولت معظم فنون التغطية الاخبارية في الاذاعة والتلفزيون وحاضر فيها د. محمد معوض رئيس قسم الاعلام في الجامعة وشارك فيها ١١ موظفا وموظفة من الادارة العامة للاخبار والبرامج السياسية بالوزارة. وفي نهاية حفل الختام قام د. الموسى ود. البستاني بتوزيع شهادات التخرج على المشاركين في الدورة.

بدء دورات الكمبيوتر بخدمة المجتمع اليوم

امادورة WINDOW فستنظم لها دورة على فترتين الاولى من ٨-١٢ والثانية من ١٦-٢٢ من يونيو. وفي الفترة من ١٦-٢٢ يونيو تعقد دورة EXCEL فيما تعقد دورة (EXCEL DBASE) خلال الفترة من ٢٢-٢٨ من يونيو. وتختتم هذه الدورات بدورة MS-WORD والتي تعقد من ٢٩-٢٥ يونيو. وسوف يمنح المركز داري هذه الدورات شهادة خبرة من جامعة الكويت، علما بان هذه الدورات تعقد من الساعة ٨-٥ مساء.

تبدأ اليوم الدورات التخصصية الاسبوعية في الحاسب الالى والتي ينظمها مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت خلال الفترة من ٢٨ مايو وحتى التاسع والعشرين من يونيو المقبل. وستكون دورة DOS اولى هذه الدورات والتي تبدأ اليوم السبت وتستمر حتى الاول من الشهر المقبل فيما ستنتظم دورتان في ال DOS ايضا الاولى من ٨-١٢ يونيو والثانية من ٢٢-٢٨ من الشهر نفسه.



د. هلال السعيد

في تخطي المصاعب التي تواجهها واعطى الدكتور الخرس بعض الاحصائيات عن عدد الطلبة في الكلية وهو ٣٣١ تبلغ نسبة الذكور منهم ٩٪ فقط.

بعد ذلك القت الدكتورة موزي المطيري كلمة الخريجين من كلية الطب اشارت فيها بجهود الكلية واهتمامها بطلبتها. كما لقي الخريج راند السعيد كلمة خريجي كلية الطب المساعد شكر فيها القائمين على الكلية على ما بذلوه من جهود المبررة في تخريج هؤلاء الطلبة. بعد ذلك قام الدكتور احمد الرمي وزير التربية ووزير التعليم العالي ترافقه مديرة الجامعة الدكتورة فايزة الخرافي وعميدا كليتي الطب والطب المساعد بتوزيع الشهادات على الخريجين بعد ان ادوا القسم الخاص بالخريجين الذي تلاه الدكتور هلال السعيد.

وبين د. البسام ان عدد اعضاء هيئة التدريس الكويتيين يزيد عن ٥٠٪ من مجموع الاعضاء بالكلية وان الكلية تقوم بارسال بعثات لجميع التخصصات من الكويتيين للحصول على شهادة الدكتوراه والعودة للتدريس بالجامعة.

واكد د. البسام انه يجب المحافظة على المتميزين من الاساتذة من غير الكويتيين حتى لا تفقد هذه الخاصية الموجودة في الاساتذة بالمجال الاكاديمي وحول تكريم المتفوقين قال

الدكتور البسام ان الكلية تقيم حفلا سنويا لطلبتها المتفوقين تدعو معهم اولياء امورهم حيث يقدم لهؤلاء الطلبة الجوائز وشهادات التكريم لتحفيزهم على التفوق موضحا انها ترسل سنويا ١٠ طلاب وطلبات الى اميركا وستقوم هذا العام بارسال هذه المجموعة.

وقال ان الجامعة بدورها لديها ما يسمى بنظام لتشجيع الطلبة المتميزين والتي من خلاله تقوم بتقدير هؤلاء المتميزين بأساليب مختلفة.

في حفل تخريج طلبة مركز العلوم الطبية

د. السايير: نطالب بتعيين مساعد لمدير الجامعة للشؤون الطبية

المساعدة والتعرض ان ايواف الاقسام العلمية في الكلية مفتوحة امام خريجي الكلية وان الاساتذة مستعدون لاقبالهم ومساعدتهم موضحا ان العلم والتعليم لا يعرفان الحدود ولا النهايات.

واشار الدكتور الخرس بالدور الكبير الذي لعبته الدكتورة فايزة العوضي من خلال منصبها كمعيدة لكلية العلوم الطبية المساعدة والتدريس السابق حيث حظيت الكلية من خلاله باعتراف جمعية كليات العلوم الطبية المساعدة في اميركا بعد ان اجتازت الاختبار وحصلت على اعتراف من هيئة التكوين والاعتراف الاميركية. واكد افتخار الكلية ان يكون على رأس الجهاز الصحي الدكتور عبدالرحمن المحيلان الذي كان عميدا مساعدا في كلية الطب المعاهد مما يعني مزيدا من التعاون والاهتمام بالكلية وخريجيها الذين لا يزال معظمهم بدون تصنيف وظيفي، وطالب في ختام كلمته ادارة الجامعة ان تقم أكثر وأكثر خصوصية الكلية وطيبتها وتساعدوا أكثر

العلاقات بين كليات المركز ووزارة الصحة مما سيبرز ويسر العمل المشترك بينهما كما رحب بالدكتورة فايزة الخرافي مديرة الجامعة. مطالبا ايها بتعيين مساعد لمدير الجامعة لمركز العلوم الطبية الذي لا زال شاغرا منذ عامين موضحا ان العمل يجري لانشاء كلتي الصيدلة والاسنان وهو من صلب عمل نائب المدير. واشاد الدكتور السايير بمناقب الدكتور نبيل التومي رئيس قسم امراض النساء والولادة الذي وافقه العنية قبل ايام.

وطالب الخريجين بالسعي من اجل العلم والمعرفة من خلال ممارستهم لمهنتهم والبحث عن كل ما هو جديد في اختصاصاتهم. وحثهم على التوجه الى التخصصات المختلفة التي تلصص الجهاز الصحي في الكويت مؤكدا ان مشاكل الوضع الحالي في هذا الجهاز سببها عدم وجود المتخصصين في كثير من هذه المجالات. من جانبه بين الدكتور عبدالله الخرس القائم بأعمال عميد كلية العلوم الطبية

طالب عميد كلية الطب الدكتور هلال السايير بتعديل رواتب اعضاء هيئة التدريس والعاملين في مركز العلوم الطبية محذرا من خطورة التأخير في البت في هذا الامر لان ذلك يعني عدم تمكن المركز من جلب اساتذة للقيام بعملية التدريس بل وحتى الابقاء على من هو موجود حاليا.

جاء ذلك في كلمة القاها في حفل تخريج الدفعة العاشرة من حملة شهادة الطب والجراحة والدقعة الثالثة عشرة من خريجي شهادة العلوم الطبية الاساسية وطب الدراسات العليا الذين انهوا متطلبات شهادة الماجستير في العلوم الطبية الاساسية وخريجي كلية العلوم الطبية المساعدة والتدريس والبالغ عددهم ١٥٠ خريجا وخريجة. واشاد الدكتور السايير بمناقب البرامج والمناهج التي تقدمها كليات مركز العلوم الطبية. ورحب الدكتور السايير ببقاء د. الرمي في وزارة التعليم العالي كما رحب بتسوية الدكتور عبدالرحمن المحيلان منصب وزير الصحة الذي عايش

نظرا لوجود كليتين تفتتحان العام المقبل

د. البسام: تأجيل افتتاح كلية العلوم الادارية للعام ٩٦/٩٥



د. صائق البسام

الخريجين لسوق العمل مؤكدا انه لا توجد لية لدى الكلية لاغسلق اي تخصص لان كل التخصصات الموجودة هناك حاجة ماسة لها.

واوضح د. البسام ان الكلية والجامعة قد تلجان الى ترشيد القبول في بعض التخصصات وهو امر طبيعي لكي نلخدم حاجات التنمية في المجتمع مشيرا الى انه في حالة زيادة الامكانيات المتاحة امام الكلية سواء من خلال الكلية الحالية او وجود كلية اخرى وقد تتمكن الكلية الجديدة من تلبية حاجة المجتمع من الخريجين.

الطالب بهذا الفصل حتى يصبح اكثر استعدادا من ناحية اللغة الانجليزية والرياضيات واللغة العربية وقال ان شروط القبول ستحدد بحسب معدلات القبول في الجامعة والتي تحددها الجامعة لبقول طلبتها.

واشار الدكتور البسام الى ان كلية العلوم الادارية ستتمتع بطلبتها ثلاث درجات في تخصصات المحاسبة والاقتصاد والادارة مؤكدا بان كلية العلوم الادارية هي الافضل للتدريس العلوم التجارية ذات العلاقة المباشرة لبعضها البعض حيث وجد بان قسم العلوم السياسية يجب ان ينتقل الى مكانه الطبيعي وهو كلية العلوم الاجتماعية.

واكد د. البسام ان سوق العمل وقطاعاته يتهاوت على الحصول على خريجي كلية التجارة موضحا ان هناك فترات معينة لدى الكلية في تخريج اعداد محدودة من هؤلاء الخريجين. وقال ان الامة تكمن في نوعية الخريج وليس العدد وهو ما تلمح اليه في الوقت الحاضر مبينا ان كلية العلوم الادارية ستخلق نوعية معينة ومميزة من

اعلن عميد كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية الدكتور صائق محمد البسام عن تأجيل افتتاح كلية العلوم الادارية للعام ٩٦/٩٥ موضحا انه كان من المفترض بدء الدراسة بهذه الكلية في العام الجامعي ٩٥/٩٦. واذن الدكتور البسام ان قرار التأجيل جاء نظرا لوجود كليتين سيتم افتتاحهما في عام ٩٦/٩٥ وهما كليتا العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية واللغويات بالإضافة الى ان احد اقسام كلية التجارة وهو قسم العلوم السياسية سينتقل لكلية العلوم الاجتماعية فقد روي تأجيل البدء بكلية العلوم الادارية حتى عام ٩٦/٩٥.

وبين ان مباتي الكلية الجديدة ما تزال في مرحلة البدء بالتنفيذ خلال الفترة الحالية موضحا ان مباتي الكلية الجديدة ستكون جاهزة مع بداية عام ٩٧. وذكر د. البسام ان شروط القبول بكلية العلوم الادارية سيتم وضعها وفقا لمعايير معينة مشيرا الى انه سيكون هناك فصل علاجي تمهيدي بحيث يمر

جمعية اعضاء هيئة التدريس تحثفي بالاساتذة المغادرين

د. الرومي: نقدر اسهاماتكم الايجابية وابداعتكم بالمستويين المهني والانساني

عميد الكلية ورئيس قسم الاجتماع ورئيس تحرير مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية وقد كان من مؤسسيها. وشكرت د. الرومي لاجتماع الجمعية دعمهم المتواصل من خلال الانشطة داخل لجان الجمعية وكافة الامارات لابرار انشطتها المتعددة.

والقى الدكتور احمد صبحي كلمة نيابة عن المحتفي بهم وقال: ان المكانة المرموقة التي تولاها جامعة الكويت بين الجامعات العربية انها تصطبغ بخبرة الاساتذة وبينهم من يعد في وطننا العربي في عداد المفكرين من امثال المرحومين د. زكي نجيب محمود، ومحمود عبد الهادي ابو ريدة، ود. عبدالرحمن بدوي ود. فؤاد زكريا.

وقال لقد كانت جامعة الكويت وفيه اليهم جميعا فكرتهم باصدار كتابين تذكاريين ويرجع الفضل الى استاذين جليلين من ابناء الكويت الالفاء وهما الدكتور عبدالله العمر الذي اثر ان يقضي الصيف الماضي في الكويت لتمام تحرير كتاب د. بوريدة، وكذلك د. سهام الفرج التي تبنت منذ البداية في عهد

عاصمتها اصدار التذكاري عن ابي ريدة، وقال ان اختيار اساتذة من جامعات اخرى لا يعني مجرد الاستفادة من عملهم وخبرتهم انما يعني ان جامعة الكويت قد حققت عنيما واكاديميا ما احققت بالسياسة في ان تحققة واعلى بذلك الوحدة العربية. تلك الوحدة التي كانت يوما قلعة على المستويين

الاكاديمي والثقافي وكانت الكويت ردة فيهما وبصدد المستوى الثقافي لعلنا جميعا نذكر ما يصدر عن جامعة الكويت ومن سائر الهيئات العلمية والثقافية من مجالات واسعة الانتشار فضلا عن سلسلة عالم المعرفة وهكذا يظل التأليف العربي قائما اكااديميا وثقافيا وتلكوت في تلك نور مشهود وشكر د. صبحي اسرة الجمعية

بإدارتها وموقفها ثم دعا نائب مدير الجامعة د. سعد الهاثل والامين العام خالد السعد، ود. الرومي لتقديم الهدايا والدروع للمحتفي بهم، ودعا الجميع لحفل عشاء اقيم حول الممسح بالنادي.

ويذكر ان الاساتذة الذين انتهت فترة اعارتهم وعددهم ١٩ اساتذا يمثلون اقسام وكتيات التجارة والاقتصاد والحقوق والتاريخ والفلسفة واللغة الانجليزية والطب ومركز اللغات ويمشون جنسيات عربية واجنبية وافريقية.



د. نورية الرومي

من الاساتذة الدكتور رشاد الصباح والدكتور محمد الرميحي وقالت: ان هذا الحفل ايضا تكريم لاستاذين كويتيين جليلين، استدعى نداء الواجب الوطني ان ينتقل عطاؤهما الاكاديمي والتربوي والمعرفي الى مواقع اخرى في هذا الوطن فلبوا النداء حيث انتقلت د. الصباح الى وزارة التعليم العالي وكيلة بعد ان شغلت العديد من المناصب الهامة كمديرة لمركز اللغات بالجامعة ود. الرميحي الذي يرأس تحرير مجلة العربي حاليا فقد شغل هو الآخر عدة مناصب جامعية منها مساعد

اشادت رئيسة جمعية اعضاء هيئة التدريس بالجامعة د. نورية الرومي بالنور الكبير الذي اداه الكلية من اساتذة الجامعة المغادرين اثناء فترة عملهم بجامعة الكويت وقالت في كلمة القتها بالحفل الكبير الذي اقامته بمقرها بالشويخ ان الوفاء لهذه النخبة المغادرة من الاكاديميين الذي قضوا بيتنا، بشرف ونزاهة يضع سنين، عطاء عاملين بين اهلهم ونوهم وزملائهم ولبنانهم في جامعة الكويت يجعلنا نقدر لهم تقديرا عميقا اسهاماتهم

الايجابية المختلفة في اللجان العاملة، سواء اكان على مستوى اقسامهم العلمية وكلياتهم ام على مستوى اللجان الجامعية وغير الجامعية على مستوى الدولة، محققين الدور العلمي والعمل البناء الذي تلعبه الجامعة في خدمة المجتمع الكويتي. اشارت د. الرومي الى الفترة التي قضوها المحتفي بهم ووصفتها بالخصوبة والعطاء والابداع على المستويين المهني والانساني. واشادت د. الرومي بعطاء كل

في رده على اسئلة النائين الكندري والعجمي

د. الربيعي: اختيار أعضاء مجلس الجامعة الخارجيين يتم وفق الخبرة والكفاءة



د. احمد الربيعي

التي يدرسون فيها اي لون من المساعدة

وذكر الوزير مهام الزيارات التي قام بها المسؤولون في الوزارة لتفقد احوال الطلاب في الدول المبعوثين اليها مع غيرهم من الطلاب منذ التحرير وحتى الان موضحا ان جميع هذه المهام تعد تقارير ممن قاموا بها تتضمن

بيان ما قاموا به من مهام والموضوعات التي اثارها المكاتب الثقافية او الطلاب في الاجتماعات التي نظمت للالقاء بهم، والتوصيات التي يترس بها هذه التقارير في اجتماعات برأسها وكيل الوزارة او الوكلاء

المساعدون، وقد صدرت بناء على هذه التقارير كثير من القرارات والتطبيقات التي تنص بزيادة المخصصات او معالجة مشاكل الطلاب او باختيار المرشدين الاكاديميين او بتغيير التخصصات او بتنظيم دورات يتلقى فيها الطلاب دراسات مكثفة في اللغة قبل سفرهم

رد وزير التربية والتعليم العالي على سؤال للنائب جمال احمد الكندري بشأن الاسس والمعايير التي على ضوئها تم اختيار اعضاء مجلس الجامعة

الخارجيين. وهل سبق لهم المشاركة من قبل كاعضاء في مجلس الجامعة؟ وكما مرة؟ وجاء في الرد: «نود ان ننهي اليكم بان المسادة (١٣) من القانون رقم ٢٩ لسنة ١٩٦٦ في شأن تنظيم التعليم العالي، المعدلة بالقانون رقم ٣٥ لسنة ١٩٧٠ تقضي بان يضم مجلس

الجامعة في عضويته ثلاثة من الكويتيين من القطاع الحكومي وثلاثة من الكويتيين من القطاع الاهلي ويكون اختيارهم بقرار من وزير التعليم العالي بوصفه الرئيس الاعلى للجامعة لمدة سنتين قابلتين للتجديد وجرى العرف الجامعي على ان يتم الاختيار من خلال التشاور بين الوزير ومدير الجامعة في ضوء الخبرة والكفاءة والاسهامات التي تقيد الجامعة من النواحي الفنية والعلمية والثقافية. في رسم سياستها العامة وفي اطار القوانين المعمول بها في الدولة. وقد صدر قرار وزير التربية

ووزير التعليم العالي بتعيين اعضاء خارجيين في مجلس الجامعة لمدة سنتين وتضمنت الاسماء المعينة ممثلا عن القطاع الحكومي سبق ان شارك في عضوية المجلس خلال الفترة من مايو ١٩٨٦ الى يونيو ١٩٨٩ وممثلا عن القطاع الاهلي سبق ان شارك في عضوية المجلس خلال الفترة من ابريل ٨٥ حتى يونيو ١٩٨٩.

وفي رده على اسئلة النائب شاعر العجمي حول تنسي مخصصات الطلبة الكويتيين في روسيا وعن الزيارة التي قام بها المسؤولون في الوزارة قل الدكتور الربيعي ان الطلاب الكويتيين الذين يدرسون في جمهورية روسيا الاتحادية جميعهم طلاب منح وليسوا مبعوثين من قبل وزارة التعليم العالي، وهم يخضعون للوائح الدولة المانحة، وما يصرف لهم من وزارة التعليم العالي من مبالغ ما هي الا مبالغ تشجيعية لمساعدتهم على مواجهة ما لا توفي به نظم المنح في الدولة المانحة.

وفي عام ١٩٨٥ كان يصرف لكل طالب من هؤلاء الطلاب ٧٥ د. شهريا، ثم تزايد هذا المبلغ في ضوء دراسة الاحوال المعيشية التي قامت بها الوزارة والمكاتب الثقافية حتى اصبح ١٥٠ دينار في ديسمبر ١٩٩١ بزيادة بلغت نسبة ١٠٠٪ ثم صدر قرار

برعاية وزير التربية ووزير التعليم العالي

كلية العلوم تحتفل بتخريج دفعة جديدة من طلبتها

كتب امين النصار:

يوفق الخريجين الجدد لخدمة الدين والوطن.

وافقت الخريجة فكرية الكندري كلمة الخريجين اعربت فيها عن الفرح والسرور اللذين يحملهما الكلية لاقامة هذا الاحتفال، واشارت الى روح التحدي التي حملها الشعب الكويتي حيث برز ذلك في التفاني بالعمل والاخلاص.

وعاهدت الحضور على ان يكون هذا الحفل بداية الطريق الى عالم العلم والمعرفة والبحث لمواكبة التطور. وفي الختام شكرت الخريجة الكندري الكلية والقائمين على هذا الحفل.

ثم قام الدكتور الربيعي والدكتورة فائزة الخرافي بتوزيع الشهادات والهدايا للخريجين وتكريم الدفعة السادسة، والاساتذة والموظفين الذين امضوا عشرين عاما في الخدمة.

تقوم به الكلية لتحقيق التفاعل بين الكلية والمجتمع عن طريق طرح الدورات التخصصية وتعليم الخدمات الاستشارية والمؤسسات الاخرى.

وطالب عميد كلية العلوم بعدم تخفيض ميزانية الجامعة وتبنيه المناهج المناسبة لتطوير الاداء التدريسي والبحث في الكلية. واختتم د. خزعل كلمته بدعوة الخريجين والخريجات لبذل المزيد من العطاء لهذا الوطن ودعا لهم بالتوفيق في حياتهم الجديدة.

ثم القت بهيجة بهبهاني كلمة خريجي الدفعة السادسة حيث اكدت في كلمتها على اهمية الاحتفال وتوheet الى المشاكل التي عالى منها شعبنا خلال ايام المحنة حيث استطاع الشعب ان يقف موقف الابطال ببذل الغالي والتفاني.

واختتمت بهبهاني كلمتها بالتضرع الى الهاري عز وجل ان

اسباب عديدة كصعوبة المناهج، وعدم وجود الحوافز العادية، ودعا طلاب العلوم لتحمل مشقة الدراسة ومشقة العمل.

واشار الدكتور رياض خزعل للصعوبات التي تواجه كلية العلوم منها نقص الاساتذة في مختلف التخصصات مما ادى الى زيادة اعداد الطلبة في الشعب الدراسية وعدم تمكن الكلية من طرح بعض المقترحات الضرورية. واكد د. خزعل ان السبب الرئيسي في ذلك هو عدم تغيير سلم رواتب الهيئة التدريسية منذ عام ١٩٨١.

وشدد عملية كلية العلوم على اهمية اعداد خطة تهدف الى زيادة نسبة الاساتذة من الكويتيين، وأشار في هذا الصدد الى انقاذ العديد من الطلبة الى الجامعات الاميركية والبريطانية كما قامت الكلية بتنظيم رحلات للطلبة المتفوقين من الكلية الى الولايات المتحدة.

واستعرض د. خزعل الدور الذي

تحت رعاية وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور احمد الربيعي احتفلت كلية العلوم بتخريج دفعتها للعام الدراسي ٩٣/٩٢ وشمل الحفل تكريم الدفعة السادسة من خريجي الكلية وتكريم اعضاء الهيئة التدريسية الذين امضوا عشرين عاما في الكلية والموظفين الذين امضوا المدة نفسها في خدمة الكلية، كما شمل الحفل تكريم الحاصلين على درجة الماجستير دفعة ٩٣/٩٢.

بدأ الحفل بالنشيد الوطني ثم تلاوة آيات من الذكر الحكيم، بعدها القى عميد الكلية الدكتور رياض خزعل كلمة رحب فيها بالخريجين والخريجات، و اضاف د. خزعل ان كلية العلوم تعتبر الركيزة الاساسية لاي جامعة في العالم، في الوقت الذي نرى فيه عزوف الطلبة عن دراسة العلوم، واكد ان هذه الظاهرة لها

سبب رئيسي هو عدم تمكن الكلية من طرح بعض المقترحات الضرورية. واكد د. خزعل ان السبب الرئيسي في ذلك هو عدم تغيير سلم رواتب الهيئة التدريسية منذ عام ١٩٨١.

واستعرض د. خزعل الدور الذي

في لقاء مفتوح مع الطلبة المبعوثين لأميركا

د. إبراهيم: تكلفة الطالب خلال أربع سنوات تصل الى ربع مليون دولار

من حساب. وقال الدكتور إبراهيم ان هناك خمسين واثنيون المبعوثين الى الولايات المتحدة الاميركية بعد انتهائهم من دورة اعداد الاختبارات التوفل التابعة لوزارة التعليم العالي وكذلك التقى بالهيئة الاكاديمية المشرقة على هذا البرنامج وهما الدكتور عمر الصانع والدكتور عباس الشمرى.

وقال الدكتور إبراهيم ان معظم التخصصات التي يدرسها الطلاب في الولايات المتحدة وكندا هي تخصصات غير موجودة بجامعة الكويت ما عدا تخصص الهندسة والطب موضحا ان معظم الطلاب وعددهم ٥٠٠ طالب وطالبة يدرسون الهندسة بالإضافة الى ١٢٠ طالبا وطالبة يدرسون طب الأسنان وكذلك هناك طلاب يدرسون الزراعة وعلوم الفندقة والاعلام وكذلك بعض التخصصات غير الموجودة ضمن التخصصات التي تفتح بها وزارة التعليم العالي.

وأشار الدكتور إبراهيم الى ان الخطوط الجوية الكويتية ستسير رحلات الى الولايات المتحدة الاميركية مع بداية شهر يونيو مباشرة الى مطار نيويورك.

وأشار الدكتور إبراهيم الى ان الخطوط الجوية الكويتية ستسير رحلات الى الولايات المتحدة الاميركية مع بداية شهر يونيو مباشرة الى مطار نيويورك.

وأضاف الدكتور إبراهيم ان المكتب الثقافي سيستقبل الطلبة من قبل المرشد الاكاديمي والذي سيتابع دراستهم خلال وجودهم في الولايات المتحدة الاميركية وسيزودهم بجميع ما تتطلبونه من نصح وارشادات.

وأكد الدكتور إبراهيم على ان المكتب سيوفر للطلبة المبتعثين الرعاية الصحية حيث سيتم اعطائهم بطاقة صحية صادرة عن شركة تأمين صحية وهذه البطاقة معتمدة من حوالي ٢٩٠ من الاطباء في الولايات المتحدة وجميع المستشفيات فما على الطلاب الا تعبئة الاوراق ومن ثم يرسل الطبيب الاوراق الى شركة التأمين ولكن سيكون هناك قيود على علاج الانسان حيث ستتكل فقط ٨٠٪ من مصاريف العلاج والمثرون الباقية يدفعها الطالب.

وقال الدكتور إبراهيم ان هناك مميزات عديدة لمن يتشوق في دراسته منها حصول الطالب الذي ينهي ٣٠ وحدة بكل سنة تذكرة مجانية للكويت ومنح الذي يأخذ امتياز بالمقررات ١٠٠٠ دينار.

وقال الدكتور إبراهيم ان هناك مميزات عديدة لمن يتشوق في دراسته منها حصول الطالب الذي ينهي ٣٠ وحدة بكل سنة تذكرة مجانية للكويت ومنح الذي يأخذ امتياز بالمقررات ١٠٠٠ دينار.

وقال الدكتور إبراهيم ان هناك مميزات عديدة لمن يتشوق في دراسته منها حصول الطالب الذي ينهي ٣٠ وحدة بكل سنة تذكرة مجانية للكويت ومنح الذي يأخذ امتياز بالمقررات ١٠٠٠ دينار.

وقال الدكتور إبراهيم ان هناك مميزات عديدة لمن يتشوق في دراسته منها حصول الطالب الذي ينهي ٣٠ وحدة بكل سنة تذكرة مجانية للكويت ومنح الذي يأخذ امتياز بالمقررات ١٠٠٠ دينار.

وقال الدكتور إبراهيم ان هناك مميزات عديدة لمن يتشوق في دراسته منها حصول الطالب الذي ينهي ٣٠ وحدة بكل سنة تذكرة مجانية للكويت ومنح الذي يأخذ امتياز بالمقررات ١٠٠٠ دينار.

وقال الدكتور إبراهيم ان هناك مميزات عديدة لمن يتشوق في دراسته منها حصول الطالب الذي ينهي ٣٠ وحدة بكل سنة تذكرة مجانية للكويت ومنح الذي يأخذ امتياز بالمقررات ١٠٠٠ دينار.

وقال الدكتور إبراهيم ان هناك مميزات عديدة لمن يتشوق في دراسته منها حصول الطالب الذي ينهي ٣٠ وحدة بكل سنة تذكرة مجانية للكويت ومنح الذي يأخذ امتياز بالمقررات ١٠٠٠ دينار.

في ملتقى "مشروع المسح الثقافي"

د. سعاد الصباح: الكويت تعود لدورها باعطاء الفكر ما يستحقه من رعاية

بالإسهام في هذا المشروع الثقافي منيعين من ايمان صادق بدور الثقافة في بناء الشعوب وحس وطني عميق بأهمية الدور الذي قام به وطنكم العزيز منذ استهل مسيرته الحضارية في خدمة الثقافة ورعاية المثقفين، وتشجيع المؤسسات الثقافية الراقية المزدهرة على المستوى المحلي والاقليمي والقومي.

هذا الدور الذي يستحق بجدارة ان ينسج وينسج، ويسرّخ له بموضوعية وصديق، وخاصة بعد ان متى بالكارثة القومية العظمى في هذا الوطن الوديع الامين لكي يكون ما نجزه من تآزرين حافزا على تجديد ما درس لمواجهة المستقبل المشرف باذن الله لا تأخذ منها ولا تغلق اطماع الطامعين.

وفي نهاية الكلمات قام الأستاذ الدكتور محمد يوسف نجم بترجمة الشرف على المشروع بعرض خطة العمل، وتناقش الاستفسارات المتعلقة بهذا المشروع الوطني الثقافي ثم طرح الحاضرون اراءهم واستفساراتهم وجرت مناقشة مستفيضة تبسّل خلالها الحاضرون الآراء ووجهات النظر المتعلقة بمشروع المسح الثقافي الوطني في الكويت.



د. سعاد الصباح

نشر علينا ان نكون اصحاب رؤية مستقبلية لمواجهة عالم من المتغيرات لا عهد لنا به من قبل. ثم شكرت الحاضرين لاهتمامهم بهذا الحلم الكبير الى ارض الواقع.

تلاها د. محمد يوسف نجم ف شكر د. سعاد الصباح لتبنيها مشروع المسح الثقافي ضمن مشروعاتها المتعددة لخدمة الثقافة العربية ورعاية المثقفين العرب على المستويين القومي والقطري.

ثم رحب د. نجم بالحاضرين قائلا: لكم الشكر خالصا والتناء مستحقا على ما ابدعتموه من استعداد طيب تشد ازرى

برعاية الدكتورة سعاد الصباح، اقيم الملتقى الاول لهيئة الباحثين في مشروع المسح الثقافي لدولة الكويت والذي تنبته دار سعاد الصباح للنشر في الكويت وذلك في صالة للتراس ببنك سفير انترناشيونال الكويت بحضور عدد من الدكاترة والادباء والمثقفين والاكاديميين وذوي الخبرة بالمؤسسات الثقافية على المستوى المحلي والاقليمي والقومي.

رحبت د. سعاد الصباح بالحاضرين واكدت في كلمتها ان الكويت تحاول منذ ان استرعت حريتها ان تعود الى لعب دورها الثقافي واعطاء الفكر ما يستحقه من رعاية واهتمام. وقالت اذا كنا نجتمع اليوم لاجراء مسح ثقافي لما قدمته الكويت خلال خمسين عاما فلا بد لمؤسساتنا ان تمتثلهم هذا التاريخ الثقافي الزاهر لتضيف اليه اشجارا جديدة، واغصانا جديدة، ونمارا جديدة.

وذكرت د. سعاد ان تخصيص الكويت من الاطامع الخارجية لا يكون تحصيلها عسكريا او اقتصاديا او استراتيجيا فحسب، ولكن لابد للكويت ان تكون محصنة ثقافيا وعقليا وعلميا لتضمن لنفسها الاستقرار والسلام والديمومة. ونحن كدار

اشادة بتبرع الكويت لمركز اكسفورد للدراسات الاسلامية

دولة الكويت. وأضاف انه نشرف وشعر بالتشجيع لما ابداه سمو امير دولة الكويت وولي عهده من اهتمام واضح بتطوير هذه العلاقات.

وأعرب عن سروره ايضا بزيارته لبعض المؤسسات الكويتية وجامعة الكويت ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي مضيفا انه بحث علاقات التعاون في المستقبل وقال الدكتور

نظامي ان الغزو العراقي للكويت ربما اخر امنيته في ان تصبح دولة الكويت «شريكا فعالا في أنشطة المركز ولكن الغزو لم يستطع اضعاف القرار الكويتي».

وأضاف ردا على سؤال ان الهدف من برنامج الدعم الكويتي هو تشجيع التعاون الدولي كما سوفر البرنامج بعثات دراسية لطلبة المرحلة الجامعية والدراسات العليا الذين يدرسون الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية والذين يقومون بابحاث حول العالم الاسلامي.

قال مدير مركز اكسفورد للدراسات الاسلامية الدكتور فريمان نظامي ان تبرع دولة الكويت بمبلغ مليون جنيه استرليني يدعم «العلاقات الممتازة بين الكويت والمركز».

وجاءت تصريحات الدكتور نظامي عقب الاعلان في وقت سابق عن منحة كويتية مالية لتطوير البرنامج الاكاديمي للمركز سلمها سفير دولة الكويت لدى المملكة المتحدة خالد الدويسان.

وقال الدكتور نظامي ان الدعم الكويتي السخي من شأنه ان يوفر التشجيع الكبير لكل المشاركين والمعاهدين في عملية التنمية.

وأعرب عن عرفانه لسمو امير دولة الكويت الشيخ جابر الاحمد الصباح وولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبدالله الصباح والحكومة والشعب الكويتيين.

وقال الدكتور نظامي انه شعر خلال زيارته للكويت بأهمية بناء علاقات تعاون بين المركز وبين

اصدار جديد لطلبة الكويت في أميركا

صدر عن الاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الولايات المتحدة الاميركية - عدد جديد من مجلة «منير الطالب» وهي مجلة فصلية طلابية يرأس تحريرها محمد الظفيري وولي منصب نائب التحرير محمد الشايجي ومنصب مدير التحرير فهد الظفيري ومنصب سكرتير التحرير موسى الاصغاري.

وقد اشار مدير التحرير فهد الظفيري الى ان العدد الجديد صدر بأسلوب مميز ويثوب جديد وتمت طباعته في الولايات المتحدة الاميركية فيما شمل في محتوياته نظمية للقاء الهيئة الادارية للاتحاد بسمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء والمذكرات الطلابية التي رفعها الاتحاد الى سمو ولي العهد وتم فيها تحديد المطالب الطلابية لطلبة الدارسين في الخارج كما شمل العدد لقاء موسعا مع النائب مبارك الدولية تحدث فيه حول قضايا الجنسية. كما تناول العدد قضية الطالب طلال الزنكي والالتهام الباطل ضده بخصوص استبعاد خاتمته.

وأوضح الدويسان بان امتحان التوفل يتمثل في سنة كاملة بحيث تقدم لاختبارها في شهر فبراير موضحا ان من لم يحالفه الحظ ستقدم له دورة ثانية في نهاية مايو وانه وفي حالة عدم نجاحه سيتكرر عليه الدراسة على حسابه الخاص.

وأضاف انه في هذه الحالة ستعطي له فرصة جديدة بحيث يدرس فصلا دراسيا كاملا ليكون مهيا للدراسة في الدولة المبتعث

تضمن تخصصات جديدة وزيادة اعداد المقبولين

الاعلان عن خطة بعثات وزارة التعليم قريبا

والذي حضره جميع طلبة التوفل مبينا ان الامتحان اقامته للجنة الفنية المكلفة بالارشاف على التوفل بالإضافة الى اساتذة من جامعة الكويت واحد موجهي اللغة الانجليزية في وزارة التربية.

وأوضح الدويسان بان امتحان التوفل يتمثل في سنة كاملة بحيث تقدم لاختبارها في شهر فبراير موضحا ان من لم يحالفه الحظ ستقدم له دورة ثانية في نهاية مايو وانه وفي حالة عدم نجاحه سيتكرر عليه الدراسة على حسابه الخاص.

وأضاف انه في هذه الحالة ستعطي له فرصة جديدة بحيث يدرس فصلا دراسيا كاملا ليكون مهيا للدراسة في الدولة المبتعث

وأضاف الدويسان بان الخطة التي تضمنت تخصصات جديدة لم يتم فيها تحديد اعداد المتوقع قبولها الا انه قال بأنه يتوقع زيادة عدد المقبولين في خطة البعثات اكثر مما كان في العام الماضي. وذكر بأنه ومن المحتمل زيادة اعداد في بعض التخصصات الهندسية موضحا ان ذلك يتم ضمن فريق العمل.

وأوضح الدويسان انه سيتم خلال الايام القادمة تقسيم الامتحان الدولي لطلبة البعثات في خطة العام الماضي مشيرا الى ان الاختبارات تأتي من الولايات المتحدة الاميركية عن طريق جامعة الكويت التي تعتبر مكلفة دوليا يتلقى طلبات التوفل وقال ان نتائج هذا الامتحان ستعلن بعد اسابيع من تقديم الاختبار.

وبيّن ان الوزارة قد اعادت امتحانا تجريبيًا الشهر الماضي

اعلن مدير الادارة الفنية للتخطيط والتنسيق بوزارة التعليم العالي احمد الدويسان بأنه سيتم قريبا الانتهاء من خطة البعثات السنوية موضحا ان فريق العمل المكلف باعداد هذه الخطة ما زال يواصل اجتماعاته لوضع التصور النهائي حول الخطة.

قسم الفلسفة

يشكر الدكتور العمر

يحث رئيس واعضاء قسم الفلسفة بكلية الاداب بكتاب شكر وتقدير الى الدكتور عبدالله العمر عضو هيئة التدريس بالقسم لتبرعه بمجموعة من الكتب الأجنبية القيمة الى مكتبه كلية الاداب.

وعبر الاساتذة عن امتنانهم للدكتور العمر لهذا العمل الجليل الذي لم يكن الأول له، بل سبق له للتبرع بالمال والكتب القيمة لمكتبة القسم ومكتبة الكلية.

تحت رعاية وكالة وزارة التعليم العالي

لجان الطالبات بالهندسة تحتفي بطالبات الكلية المتفوقات

تعمله العوائق ما دام هو الهدف المنشود حيث ان التقدم والتطور الحضاري ليس الا نتيجة اصرار على التحصيل لبلوغ الهدف لذا حرصت الجمعية كل الحرص على توفير كافة المستلزمات والمتطلبات التي تساهم في تفوق طلبةنا وتدعيمهم لتلبي الفضل الدرجات واعلاها.

كما اطلقت الطالبة «نورة الفير» كلمة المتفوقات حيث اكدت فيها ان التفوق هو ثمرة جهود مضنية وكفاح دائم متواصل في الدراسة والتحصيل العلمي مشيرة الى ان ما تم انجازه من تفوق كان بفضل الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن الذي استطاع بفضل الله ورعايته وبثقل حكومته وشعبه والاستبسال في الدفاع عنه ان يسطر صفحات من نور في تاريخ البشرية في حب الوطن والتضدي لعدو التزعت من قلبه كل معاني الانسانية والعروبة وانا نحيل المستقبل يقع على عاتقنا مسؤولية اعادة بناء ما افسده العدو العراقي لكي نواصل الكويت موأية الحياة والسير بخطوات ثابتة نحو مستقبل مشرف.

تحت رعاية وكالة وزارة التعليم العالي د. رشا الصباح اقامت جمعية الهندسة والبتترول حفلا تكريميا لطالباتها المتفوقات اللاتي حصلن على تقدير «٣٥» فما فوق.

وقد حثت د. رشا الصباح في كلمتها الطالبات المتفوقات على الجد والاجتهاد والمثابرة ليس في الدراسة فقط وإنما في المجال العملي ايضا وقالت ان العلم لا يتوقف عند مرحلة معينة او شهادة معينة وإنما يستمر طوال حياة الانسان. وأشارت د. رشا بالمتفوقات اللاتي سيرفن بكفاحهن وعطائهن اسم الكويت علما في شتى المجالات. والقت مسؤولية اللجنة للطلبة «اسماء السميطة» كلمة الهيئة الادارية حيث اشارت فيها الى ان رعاية د. رشا الصباح لحفل التكريم يعتبر تشريفا وحافزا كبيرا للطالبات المتفوقات للاستمرار على درب التفوق كما يعتبر حافزا للجنة المنظمة للاستمرار في اقامة مثل هذه الأنشطة.

وقالت السميطة ان التفوق العلمي لا تحده ولا

الفضالة رعى تكريم متفوقين وخريجي الكلية

الغانم: مشروعان يتعلقان بكلية الشريعة والمجتمع تنظمهما الجمعية قريبا



شرح «وليد الغانم» رئيس جمعية الشريعة ان الجمعية تعد من الآن برامج خاصة لتفسيرو الصيغ، تناسب طبيعة الدراسة في هذه الفترة، وذكر الغانم ان الجمعية تعد لمشروعين ضخمين ذوي طبيعة خيرية يتعلق الاول بكلية الشريعة، ويتعلق الآخر بالمجتمع المحلي، مؤكدا ان الجمعية ستدرس هذين المشروعين خلال الالام المقبلة، حيث سيتم الاعلان عنهما في حينه، بعد استيفاء الاعداد اللازم لهما.

الفضالة والعودة يكرمان احد المتفوقين

ومشروع من صحيفة لها الانتشار الواسع في المجتمع الجامعي ومشهود لها بالحيادية والكفاءة وهذا مما يزيدنا اعتزازا بهذا النجاح.

واما اسباب نجاح الجمعية وتفوقها عن مثيلاتها فهي كثيرة اولها تفوق الله تعالى وفضله علينا، وثانيا الجهود الكبيرة والمتواصلة الذي يبذلها اخواني واخواتي اعضاء الهيئة الادارية ومسؤولو اللجان، ومعانويهم على مدار السنة محتسبين الاجر والثواب من الله تعالى وابراء ذمتهم والقيام بالامانة حق القيام.

اضافة الى الأنشطة المتميزة التي اقامتها الجمعية مثل رحلة «القصيم» ورحلة «باكستان» ورحلة الحج للطلبة الوافدين والاسابيع الثقافية والاجتماعية للطلبات، ونشرتنا الخاصة التي تلقى رواجاً كبيراً جداً في صفوف طلبة وطالبات الجامعة، ومسابقة البحوث والقرآن الكريم

وقال «الغانم» ان الجمعية تقدر الثقة الابوية الكريمة لتسابق رئيس مجلس الامة الكويتي / صالح الفضالة وذلك لرعايته حفل تكريم الخريجين والمتفوقين والفائزين في مسابقة حفظ القرآن الكريم مما كان له الاثر الاكبر - بعد الله تعالى - في اتجاه الحفل وادخال السرور والغبطة في قلوب طلبة الكلية كافة، وأشار «الغانم» الى تشجيع مساعد عميد كلية الشريعة د. عبدالعزيز المطوع الجمعية في عملها ومشاركته الفعالة والكريمة حيث ابدى اعجابه الشديد بحفل الخريجين والتنظيم الذي ظهر فيه

وعن سؤاله حول نجاح جمعية الشريعة في تنشيطها، في اشارة الى استفتاء «أفاق» والسذي حازت الجمعية فيه على المرتبة الاولى - مع جمعية التجارة قال: نجاح جمعية الشريعة بحسده طلبة وطالبات الكلية خاصة، وطلبة الجامعة عامة، ونتيجة استفتاء «أفاق» نتيجة عالية

الاربعاء القادم آخر موعد للتشريع

تأجيل انتخابات جمعية «أ.ه.ت» الى ٦ يونيو المقبل

الاربعاء ١٩٩٤/٦/١ على ان تقدم الطلبات لسكرتارية الجمعية اثناء الدوام الرسمي للجمعية من الساعة الثامنة حتى الساعة الثانية ظهرا ومن الساعة الخامسة حتى الساعة الثامنة مساء ولن ينظر في اي طلب بعد هذا التاريخ.

ودعت الهيئة الادارية للجمعية اعضاء الجمعية العمومية لحضور الاجتماع العادي للجمعية حيث يقتصر الحضور على الاعضاء المسجلين فيها وذلك في تمام الخامسة من مساء يوم الاثنين الموافق ٩٤/٦/١ في نادي الجامعة بالشويخ وذلك لمناقشة التقريرين الادبي والمالي لاعمال الهيئة عن العامين السابقين ٩٢ - ٩٣ و٩٤.٩٣.

كما ستجري الانتخابات بعد الانتهاء من مناقشة التقريرين الادبي والمالي لاختيار هيئة ادارية جديدة من سبعة اعضاء تتولى ادارة الجمعية لسنتين قادمتين.

كما ستتم عملية الانتخابات بعد التأكد من عضوية الشخص من خلال الاثبات الرسمي «هوية الجامعة» او هوية الجمعية ومطابقتها مع كشوف العضوية.

قررت الهيئة الادارية لجمعية اعضاء هيئة التدريس بالجامعة تأجيل موعد الانتخابات من مساء يوم السبت الموافق ١٩٩٤/٦/٤ الى يوم الاثنين ٩٤/٦/٦ وذلك في تمام الساعة الخامسة مساء في نادي الجامعة لمناقشة التقريرين الادبي والمالي واجراء انتخابات هيئة ادارية جديدة لسنتين قادمتين.

وجاء في تعميم للجمعية بان تأجيل موعد الانتخابات نظرا لتزامن الانتخابات مع ندوة بكلية الاداب التي ستقام في نفس الموعد المحدد بنادي الجامعة.

واوضحت الجمعية ان الاشتراكات في عضوية الجمعية قد اقلل الساعة الثامنة من مساء يوم الاربعاء الماضي مع ملاحظة ان جميع الاعضاء السابقين ما زالت عضويتهم سارية المفعول ما لم يتقدموا بطلب السحب من الجمعية.

وطبقا لنص المادة «١٦» من النظام الاساسي للجمعية فان باب الترشيح للانتخابات هيئة ادارية جديدة للعاملين الاكاديميين القادمين سوف يفتح من يوم الاربعاء الموافق ٩٤/٥/٢٥ حتى يوم

معلومات عن كل طالب بورقة واحدة

المطوع: نظام (SPS) يهدف لرفع كفاءة الارشاد والمرشدين



اسراء المطوع

الاسئلة والاستفسارات لكل طلب عن مساره الأكاديمي، مؤكدة بان هذا البرنامج انما يهدف ايضا لرفع كفاءة الارشاد والمرشدين ورفع المستوى الأكاديمي. والمحت مسؤولية الارشاد بكلية الهندسة والبتترول ان لهذا النظام سهولة وسرعة بالتعرف على الحالة الأكاديمية للطلبة واعطاء المرشد ملخصا موجزا وواظيا عن هذه المعسرة من اجل اداء الفضل للعملية الارشادية.

قالت اسراء المطوع مسؤولة الارشاد بكلية الهندسة والبتترول ان نظام (SPS) يهدف الى مساعدة المرشد في تتبع مسار الطالب منذ دخوله الجامعة الى تفرجه موضحة بان ذلك يتم من خلال ورقة واحدة تحتوي على كل المعلومات الهامة عن الطالب فيما يتعلق بمعمله العام او التخصص واسمات المتفوق الى ان هذا النظام به الكثير من توفير الوقت والجهد على المرشد بعيدا عن الاسترسال في توجيه

نظمها مكتب الاستشارات والتطوير المهني بالكلية

زيارات متعددة لمكتبة كلية الهندسة والبتترول

وقد وزارة الكهرباء والماء المكون من وكلاء مساعدين ومدير ادارة التدريب فقد كانت مستضيف الشهر الجاري الى جانب وفد وزارة المواصلات ضمن اليوم المفتوح المخصص لهذه الوزارة وقد كان يضم وكلاء مساعدين ومسؤولي ادارات. ولقد قامت مسؤولة مكتبة الكلية بتقديم

شرح موجز عن مصادر المعلومات والخدمات التي تقدمها مكتبة كلية الهندسة والبتترول والالجازات التي تحققت خلال هذه الفترة الوجيهة من مرحلة

يضم هذا المجلس كلا من رئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب لشركة نفط الكويت ورئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب في الشركة الكويتية لهندسة واصلاح السفن كما يضم المجلس وكلاء مساعدين في كل من وزارة الدفاع ووزارة التخطيط ونائب رئيس المهندسين في بلدية الكويت ورئيس هندسة الطرق في وزارة الاشغال العامة ومدراء ادارات من شركة البترول الوطنية. قد زار المكتبة مؤخرا الى جانب وفد من الادارة الفنية العليا بالمنشآت العسكرية بوزارة الدفاع بزيارة المكتبة. اما زيارة

قالت ضياء الجاسم مسؤولة مكتبة كلية الهندسة والبتترول بان وفودا قامت بزيارة للمكتبة وذلك بتنظيم من مكتب الاستشارات والتطوير المهني بالكلية والذي يرأسه الدكتور / فيصل الجويهل العميد المساعد للاستشارات والتطوير المهني ويهدف هذا المكتب من خلال الالام المفتوحة التي ينظمها الى دعوة مؤسسات الدولة الى زيارة الكلية للتعرف على امكانات الكلية ومقدراتها الفنية.

واشارت الجاسم الى ان وفد المجلس الاستشاري للكلية والذي

د. خزعل: عملية اختيار الكتاب الجامعي تتم وفق آراء أعضاء هيئة التدريس

□ د. عبدالله: المرحلة الجامعية تتميز بتعدد الخيارات وعلينا تشجيع الحرية الأكاديمية للاستاذ

له ولكن لا يناسب الدكتور الآخر، فهذا معناه تغيير الكتاب في كل فصل أو طلب كتابين في نفس الفصل إذا كانت هناك أكثر من شعبة.

● تضاد

وماذا يقول الطلبة عن هذا الموضوع، وهل هم مع اتاحة الفرصة للاستاذ اختيار الكتاب أو توحيد من قبل الجامعة؟

● عادل يوسف: اعتقد ان تلاح حرية الاختيار للدكتور خاصة لمقررات التخصص، فالدكتور المتمكن والمتمرس يستطيع من خلال تجربته ان يقيم مستوى الطلبة وبالتالي العمل على وضع المنهج المناسب، فاختيار الكتاب المناسب في تغطية الفكر واهداف المقرر بطريقة سليمة وواضحة ومع احتفاظه بالمستوى الأكاديمي الجيد.

وبالنسبة لتجربتي ارى في اغلب الاحيان وجود منهج يقوم على تأليف عدة مؤلفين لذا يسمح بحصول بعض التضاد ويظهر ذلك جليا في سياق طرح الأفكار وطرق حل الامثلة وهذا ما نلمسه في بعض مناهج المقرر.

● موافقة

● فاضل اكبر: بغض النظر عن رأي الطالب الجامعي فان توحيد المنهج يؤثر على الدكتور او لاثم

الطالب اذ يجب ان يكون الدكتور متقبلا للمنهج الذي يدرسه حتى يستطيع اصال المعلومة الى ذهن الطالب بأسلوبه الخاص ووفق منهجه هو وليس المنهج المفروض عليه، وباختصار يجب ان يكون الدكتور موافقا لهذا الرأي قبل الطالب.

● فهد العنزي: ارى ان نترك مسألة اختيار الكتاب للدكتور نفسه وذلك لعدة اسباب منها:

١. انه لكل دكتور طريقة خاصة واسلوبا معينيا في تدريس المنهج للطلبة فحسب سوف يحتاج لاختيار الكتاب المناسب له.

٢. ان المدرسة التي درس بها الاستاذ او الدكتور لها نظرية ونهج خاص بها لذا فهو حتما سيتقيد فيها وسيبدع بما هو مقتنع به وجيده.

٣. بهذه الطريقة نحطي للطلبة الحرية التامة في اختيار الاسلوب المناسب الذي يميل اليه ويعجبه لأن لكل دكتور طريقته الخاصة بالتدريس.

المستخدمة في التدريس من ناحية الاساتذة القابعين على تدريس المقرر العلمي، ذلك لانهم يتابعون ما يصدر من كتب حديثة في مجالات تخصصهم.

اما بالنسبة لترك اختيار الكتاب للاستاذ فارى انه بالنسبة للمقررات متعددة الشعب، فانه من الضروري ان يتم الاتفاق على كتاب واحد، ذلك يرجع الى ان الكثير في هذه المقررات يتم فيها الامتحان بصورة موحدة، وايضا ذلك يضمن بدرجة كبيرة نظمية المنهج بصورة متجانسة، واخيرا لان المقررات الدراسية الاعلى تعتمد على هذه المقررات حيث يتطلب الالتزام بمنهج وكتاب موحد. وفي الحقيقة وجود كتاب موحد لا يقيد من حرية الاستاذ اذا اراد ان يشرى المحاضرات بامثلة اضافية ومراجع اضافية يمكن توفيرها في مكتبات الجامعة مع تشجيع وحث الطلبة على الاستفادة من المكتبات الجامعية.

اما بالنسبة للمقررات الدراسية ذات الشعبة الواحدة وهي غالبا مقررات تخصصية متقدمة فلا مانع ان يختار الاستاذ الكتاب الذي يراه مناسبيا مع وجود بعض المعايير التي تضمن بعض الاستقرار بحيث لا يتغير الكتاب كلما تغير الاستاذ.

● القسم

● د. اسماعيل ثقي: يجب ان تكون مسألة اختيار الكتاب الجامعي من اختصاص القسم فقط. وعند طلب الكتاب يجب ان يراعى رأي المجموعة التي عادة تقوم بتدريس المقرر. وانا لا احب ترك موضوع اختيار الكتاب للدكتور نفسه حيث ان لكل دكتور اسلوبه وطريقته، وربما يرى دكتور ما ان هذا الكتاب مناسب

● د. محمد معوض: الاعلامية المتصلة بالبناء والاستقبال التلفزيوني المباشر في المنطقة



● د. حامد العبدالله



● د. رياض خزعل

□ د. ثقي: اختيار الكتاب الجامعي يجب ان يكون من اختصاص القسم

المعنيين بالامر على ان يكون هناك تقويم شامل للكتاب كل سنتين على اقل تقدير.

● تغطية المنهج

● د. حمزة سيد رشوان: يعتبر الكتاب الجامعي من العناصر الاساسية في العملية التعليمية. واعتقد انه من الضروري ان تكون هناك مراجعة دورية للكتاب

الزائد، وهذه المزايا كلها ستفقدنا فيما لو تم توحيد الكتاب الجامعي. ولكن يمكن ان توجد الكتب في المقررات الاساسية المتعلق عليها من قبل مبادئ الانارة او الاقتصاد او العلوم السياسية ولكن بشرط ان يتخذ رأي موحد بشأنها من قبل الاعضاء العلمية. وبعد استشارة

المقررات ومن المرحلة الجامعية هو تشجيع «الحرية الأكاديمية» لعضو هيئة التدريس لكي يختار ما يشاء من مراجع يراها هي الافضل والانسب في المجالات التي يقوم بتدريسها، وهذا هو تطور كبير في مراحل التطوير الدراسي بدءا من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالمرحلة الثانوية، فالمرحلة الجامعية تتميز بتعدد الخيارات سواء اسام الطالبا او اسام الاستاذ ونقصد هنا بتعدد اوقات المحاضرات وعضو هيئة التدريس نفسه وهذا ينطبق على الطالب، اما بالنسبة لعضو هيئة التدريس فان ترك المجال له لاختيار ما يشاء من مقررات يساهم في اعطاء كامل الثقة للاستاذ بالاضافة الى ان هذا يحفز على متابعة امر ما يكتب في مجال تخصصه من مراجع وكتب ومقالات وهذا يساهم بتحديث خلفيته العلمية ومواكبته للتطورات العلمية وهذا ينعكس ايجابيا على الوضع العلمي للطالب نفسه. بالاضافة الى ذلك فان الاستاذ بإمكانه ان يختار الكتاب الذي يرى ان اسلوبه هو الافضل والاكثر ملائمة للطلبة من حيث اسلوب عرض المعلومات وابتعاده عن الحشو

وعدم الجانب يتعلق بتوحيد الكتاب الجامعي في الشعب الدراسية للمقرر الواحد او ترك الاختيار للاستاذ، حيث سنحاول بحث مشيبيات وإيجابيات الطريقتين من خلال لقاءات مع بعض المختصين والطلبة.

تحقيق ناصر خميس

موضوع الكتاب الجامعي من المواضيع المهمة والتي يتم بحثها في كل مناقشة علمية حول المسار العلمي الجامعي ودراسة ما يمكن الارتقاء به.

ورغم ان هذا الموضوع متشعب وطويل، الا اننا في هذا التحقيق سنأخذ جانباً واحداً منه لنستطلع الآراء حوله.

وهذا الجانب يتعلق بتوحيد الكتاب الجامعي في الشعب الدراسية للمقرر الواحد او ترك الاختيار للاستاذ، حيث سنحاول بحث مشيبيات وإيجابيات الطريقتين من خلال لقاءات مع بعض المختصين والطلبة.

● اجتماعات

● د. رياض خزعل: ان عملية اختيار الكتاب الجامعي للاقسام العلمية تسبقها اجتماعات مع اعضاء هيئة التدريس في تلك الاقسام.. وبعد ذلك تعرض نتائج هذه الاجتماعات على لجان متخصصة في الاقسام العلمية، وعلى ضوءها يتم اختيار الكتب الجامعية المناسبة.

● الحرية الأكاديمية

● د. حامد العبدالله: احد الاهداف الاساسية من نظام



● عادل يوسف

□ د. رشوان: الاتفاق

على كتاب واحد في

المقررات متعددة الشعب

نظمتها جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم الاعلام يشارك بندوة الاستقبال التلفزيوني

التوعية من البرامج. هذا وقد استمرت الندوة التي عقدت بمدينة العين ثلاثة ايام وتم خلالها مناقشة عشرين بحثا تناولت الواقع التلفزيوني في منطقة الخليج العربي وتاريخ

واقعا حيث تشكل الرسوم المتحركة نسبة تصل من ٧٣٪ من مضمون برامج الاطفال في القنوات الخليجية (الامارات - السعودية - الكويت - عمان) ومصادرنا واهدافها واشكالها التي تقدم بها، ومدى استفادة الاطفال في المنطقة منها، ثم تضع الدراسة تصورا علميا لما يجب ان تقوم عليه هذه

بجامعة الامارات العربية وشارك فيها ممثلو اقسام الاعلام في جامعة دول مجلس التعاون الخليجي. من جهة اخرى قدم د. محمد معوض ابراهيم رئيس قسم الاعلام دراسته الثانية حول برامج الرسوم المتحركة الموجهة للاطفال عبر القنوات الفضائية الخليجية مشيرا الى

شارك د. ياسين طه الياسين مساعدا عميد كلية الاداب ود. محمد معوض ابراهيم رئيس قسم الاعلام بكلية الاداب بدراسة عنوانها «موقف المشاهدين في دولة الكويت من القناة الفضائية المصرية» باعتبارها اول قناة فضائية عربية يستقبلها المشاهد الكويتي بعد التحرير وذلك في الندوة التي نظمتها قسم الاعلام



● د. محمد معوض



اسألوا الدكتور النشمي

غيبية الزوج

للزوجة طلب التطلاق اذا طالت مدة الهجر، ولو كان معها في البيت، فالقاضي يعزله يطلب منه ان يقطع هجراته لها فان فعل والا طلق القاضي عليه، ويكفي لاثبات الضرر في هذه الحال الشهادة بالسماح من الجيران او الاقرباء واشتهار ذلك، كما هو في حال ضرب الزوج لزوجته او اهانتها وما الى ذلك مما يعتبر ضررا يصيب الزوجة في نفسها او كرامتها.

اما بالنسبة للزوجة التي تسافر، فلا بد من ان زوجها بالسفر مع مراعاة شروط السفر من وجود محرم والايمان وما الى ذلك.

وكذلك الزوجة التي تخرج للعمل وتغيب عن بيتها مدة طويلة، ورأى الزوج ان مصلحة الاسرة، ان تمتنع عن الذهاب، فلذا لم تسمع لقوله فانه لا نقله لها، اما اذا كان عملها وخروجها برضاء وانه فان نقلتها واجبة لا تسقط.

وكذلك الزوجة التي تخرج الى بيت والدها لاي سبب، ويطلبها زوجها فتمتنع لا نفقة لها، ما دام قد وفر لها السكن الشرعي وكان اسبنا عليها.

واما اذا سافرت الزوجة باذن زوجها او بناء على طلبه لحاجة الاسرة وحاجته، كما هو الحال في كثير من النساء العاملات في غير بلدن فان نقلتها لا تسقط في هذه الحال، اما ان سافرت باذن وتكون لمصلحتها وحاجتها فلا نفقة لها، وهذا بعض الفقهاء الى ان لها النفقة في هذه الحال ما دام باذن الزوج وهو قول وجيه.

الحجاب الملون

هل ليس الحجاب الملون افضل من السادة، وما حكم الحجاب الذي فيه رسومات، او الحجاب الذي يكون تبعا للموضة؟

.. مما لا شك فيه ان الحجاب ينبغي ان يكون بالوان هادئة معهود عند النظر اما الحجاب الملون الملغى للنظر وغير المعهود لدى الناس بحيث تجذب الانتباه والانتظار، وكذلك اذا كانت الالوان متداخلة ملغية للنظر فهذا منهي عنه لانه كثوب الشهرة والزينة. الامر في ذلك راجع الى العرف في اعتبار هذا اللون او غيره لونا يلفت النظر او يكون زينة في نفسه.

واما الحجاب الذي فيه رسومات، فانه من حيث الاصل قد يكون ابلغ في المنع من الحجاب الملون بالوان تثير الانتباه، فان كانت التصاویر لما فيه روح فهو محرم، وان كان لغير ذوات الارواح كالمنظر الطبيعية، فهو على الاصل السابق في المنع منه.

وينبغي ان يكون الحجاب خارجا عن دائرة بيوت الازياء والموضة، فان ذلك يعطى تعرض الحجاب للتغيير بين فترة واخرى، وفي كل مرة يدخل عليه من الاشكال الغريبة ما قد يفرضه عن حدود الحجاب الشرعي المحتشم.

كثير من الزوجات، كذلك بعض الازوج يسألون عن حكم الشرع في غيبة الزوج عن زوجته بذاعي السفر سواء سفر الزوج او سفر الزوجة، وهذا السفر قد يكون للعمل وقد يكون لمجرد الترفيه وهذا يكون من الازوج.

فما حكم الشرع في هذا السفر الذي تترتب عليه غيبة مدة طويلة عن بيته وزوجته واولاده.. وما حكم الشرع ايضا اذا كانت غيبة الزوج داخل البلاد، بان يترك بيته الى مكان اخر، واحيانا تترك الزوجة بيته الى بيت اهلها لاي سبب من اسباب الخلاف.

لا شك ان الاصل هو تعاون الزوج والزوجة في ادارة بيت الزوجية والقيام بمهامه، ويتحمل كل مسؤوليته وغيبة احدهما عن الآخر، هو الاستثناء، ولذلك فانه لا يكون مقبولا الا باتفاق الطرفين ويكون لمعبر ترجع فائدته على الاسرة، فقد تقتضي الظروف الزوج للسفر بقصد الدراسة او بقصد الكسب للأسرة ولتسقيتها، فهذا السفر لا شيء فيه، الا توفر الامان للزوجة واولادها ولم تكن مدة السفر طويلة بحيث يخشى على الزوجة الفتنة، ففي هذه الحال تتضرر الزوجة فبراعى المعروف هذا اذا لم يمكن سفر الزوجة مع زوجها، ويجب على الزوج في هذه الحال ان يدفع النفقة للزوجة واولادها اما دفعة واحدة عن المدة كلها، او يبعث النفقة مقسطة حسب مقدرة وظروفه.

فالسفر ان كان بقصد الدراسة او العمل المحتاج اليه او التجارة فهذا يعتبر من الاعذار على ان يراعى العدل، وعدم خوف الفتنة وضمان النفقة، ويعتبر الاسر او المعتقل غالبا يعذر، اما من يصدر عليه حكم بالسجن عقوبة على فعل ارتكبه، فلذا كانت مدة السجن طويلة كان يحكم عليه ثلاث سنوات فاكثر فهذا تعتبر مدة طويلة كما ذهب الى ذلك قانون الاحوال الشخصية الكويتي.

فيجوز في هذه الحال للزوجة ان تطلب التطلاق بعد مضي سنة من تنفيذ الحكم عليه، ويكون تطبيق القاضي في هذه الحال طلقه بانته.

اما اذا كان سفر الزوج لغير عذر اي بغير الاسباب التي ذكرناها كان يسافر للسياحة والزينة او غير ذلك، فان من حق الزوجة ان تطلب التطلاق بعد مضي سنة فاكثر، وفي هذه الحال يطلب القاضي بطريق المراسلة من الزوج ان يرجع الى بيته، او يقبل ان ترحل الزوجة الى حيث يقيم، ويحدد القاضي له مدة اما ان يرجع او يطلق عليه القاضي بعد انقضاء المدة.

ولا يبرر الزوج غيبته بأنه قد ترك للزوجة نفقة لها واولادها تكفيهم فان الضرر من الغيبة قد يكون لغير النفقة، وهو حق الزوجة في العشرة، فلا يعتبر ضمان النفقة كافيا ولا مبررا لطول الغيبة، والتفريق للضرر هو مذهب الامام مالك والحمد، ومذهب مالك يعطي المرأة الحق في طلب التطلاق وان لم يكن هناك عذر، على خلاف مذهب الامام احمد باشتراط العذر وهو الاول.

اما بالنسبة لغيبة الزوج داخل البلاد مع طول المدة فان ذلك يعتبر هجرا للزوجة ويأخذ حكم الهجر ولا تطبق عليه احكام الغيبة ويجوز الرجوع اليه.

كلية التربية كرمت عميدها السابق

تخريج دفعة جديدة من طلبة الكلية اليوم

من جهة اخرى تقيم كلية التربية اليوم حفلها التكريمي لطلبتها الخريجين في العام الدراسي ١٩٩٣-٩٢ على مسرح صباح السالم بالفالدية.

ويشمل حفل التكريم ٤٨٢ طالبا وطالبة يمثلون الدفعة الثامنة من طلبة الكلية، ويبلغ عدد المتفوقين من بينهم ١٣١ خريج ١٣١ بينهم ٤٨ طالبا وطالبة كرمهم سمو امير البلاد في الحفل الذي رعاه سموه مؤخرا لتكريم متفوق في الجامعة للعام الجامعي ١٩٩٣-٩٢.

وسوف تمنح الكلية شهادات التفوق لطلبتها المتفوقين الى جانب شهادات التخرج التي ستمنح للجميع.



د. عبدالله الشيخ

عمله بالعمادة.

ثم قام عميد الكلية د. الفانسم بتوزيع الهدايا التذكارية للمحتفى بهما.

تحت رعاية عميد كلية التربية الدكتور عبدالعزيز الفانسم اقامت الكلية حفلا تكريميا لعميدها السابق الدكتور عبدالله الشيخ والدكتور معدي العجمي مساعد العميد للشؤون الطلابية السابق بدأ الحفل بكلمة ترحيبية للدكتور الفانسم، حيث اشاد بالدور الذي قام به العميد السابق ومساعدته في شتى المجالات العلمية والعملية وتضمن لهما حياة عملية موفقة.

وتحدث الدكتور فهدر الكلية على هذه الحفاوة كما شكر جميع القائمين على هذا الحفل، والقي الدكتور العجمي كلمة اشى فيها على القائمين على الحفل وشكر كل من وقف معه خلال فترة

في محاضرة نظمها رابطة طلبة التجارة

السعدون: معالجة عجز الميزانية بدأ بتقليص الانفاق العام

حقيقي لدى هذه الدول في مادة النفط وبالقريب العاجل وتكون منطقة الشرق الاوسط هي القدرة على سد مثل هذا العجز مشيرا الى وجود جهود حقيقية لاحتلال بدائل للنفط.

ونكر ان ضريبة الطاقة على النفط ليست ضريبة بيئية او اخلاقية بل سياسية بالدرجة الاولى لزيادة الضغوط على الدول المنتجة بدليل ان اجمالي الرسوم المتحصلة من جراء ضريبة الطاقة لن تكافح اكثر من ٣٪ من عمليات التلوث.

وتنقد بشدة الوضع التنافسي داخل منظمة الاوبك واعتبره هو الاساس بدلا من التعاون واستعرض العكاس موضوع

دعا الخبير الاقتصادي جاسم السعدون الى معالجة موضوع العجز في الموازنة العامة للدولة نظرا لخطورة هذا الامر على البلد، وقال السعدون في محاضرة نظمها رابطة طلبة التجارة ان بداية معالجة العجز ينبغي ان تبدأ في تقليص الانفاق العام من خلال عدم الصرف على المشاريع الهامشية، واستهلاك الاراضي بعد ان اصبحت الدولة تمتلك ما نسبته ٩٥٪ من اراضي الكويت، كذلك من خلال فرض رسوم وضرائب متصاعدة على الدخل، ووضح ان نفوذ الدول العظمى سيزداد بمنطقة الخليج للحصول على النفط بأسعار رخيصة نظرا لوجود عجز

في محاضرة نظمها رابطة طلبة التجارة ان بداية معالجة العجز ينبغي ان تبدأ في تقليص الانفاق العام من خلال عدم الصرف على المشاريع الهامشية، واستهلاك الاراضي بعد ان اصبحت الدولة تمتلك ما نسبته ٩٥٪ من اراضي الكويت، كذلك من خلال فرض رسوم وضرائب متصاعدة على الدخل، ووضح ان نفوذ الدول العظمى سيزداد بمنطقة الخليج للحصول على النفط بأسعار رخيصة نظرا لوجود عجز

يوم ترفيهي مفتوح بجمعية الهندسة



عبدالله الصريح

بالجمعية على السهلي بان هذا اليوم يأتي ليعمسق الروابط والعلاقات بين طلبة الكلية بعيدا عن عناء الدراسة والامتحانات مشيرا الى ان نجاح هذا اليوم لم يأت من فراغ، بل كان حصيلة جهود مخلصه قام بها العديد من الطلبة الى جانب جهود الجمعية.

اقامت جمعية الهندسة والبتترول يوما ترفيهيا مفتوحا بالجزيرة الخضراء بالواجهة البحرية، شارك به عدد كبير من طلاب كلية الهندسة، وتفاعلوا مع انشطته.

وتضمن هذا اليوم العديد من التسابقات الرياضية والترفيهية ومن ضمنها دورة لكرة القدم المائية والتي فاز بها فريق للشهيد «محمد صنها» ودورة بكرة الطائرة والتي فاز بها فريق الكماريس بالإضافة الى دوري في مسابقة شد الحبل.

وفي نهاية اليوم قام رئيس اللجنة عبدالله الصريح بتوزيع الكؤوس والميداليات على الفرق الفائزة. وذكر رئيس اللجنة الاجتماعية

عمادة التسجيل تقرر

عدم تطبيق شروط

متطلبات المقررات

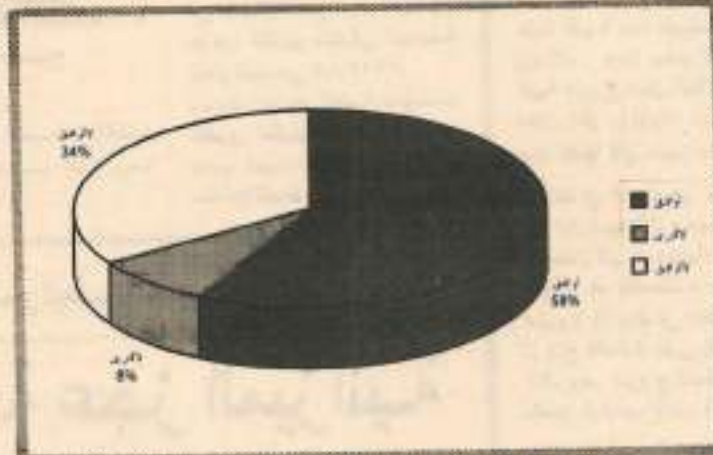
اعلنت عمادة القبول والتسجيل انها قررت عدم تطبيق شروط متطلبات المقررات خلال فترة الارشاد والتسجيل المبكرة الا بعد رصد الدرجات في بداية الفصل الدراسي الاول، وسوف تلغى العمادة كل المقررات التي قام الطالب بتسجيلها ولم يسه متطلباته من جدول، وفي حال قيام الطالب باضافتها مرة اخرى فاتها ستلغى من الجدول دون الرجوع اليه.

«آفاق» تستطلع الآراء حول ضعف مشاركة الطلبة في المناقشة أثناء المحاضرات

المناقشة العلمية من سمات الطالب الجامعي والتعليم العام لم يساهم جيدا ببنائها

□ لا بد من تأكيد درجة المناقشة لئلاها من يستحقها

□ ربط المادة العلمية بالواقع جذب للطلبة وبعض الاساتذة نجحوا بطريقة السؤال والجواب



استاذ المقرر يشجع الطلبة على المناقشة

الاستماع فقط. وبعض الاساتذة لهم طريقة اخرى جيدة لا تكل ايجابية عن سابقاتها حيث يطلبون من طلبتهم بحثا اضافيا عن بعض المعلومات او القضايا وتتم مناقشتها أثناء وقت المحاضرة من جانب جميع الطلبة والكل يدلي بدلوه فيها. لتتم الفائدة المرجوة على الجميع وفي جميع الاحوال. لا تكون

يرد في المحاضرة بشكل عام. من خلال التسلسل معهم نقطة بعد نقطة من موضوع المحاضرة المقرر من الكتاب. حيث يقوم الاساتذ بادارة المناقشة فقط. ويريد المعلومات ويسير في الغرض ويوضح اذا ما تطلب الامر وذلك. وهذا الامر له مردود ايجابي في طرد الملل الذي قد يصيب الطلبة أثناء المحاضرة اذا كان دروهم لا يتعدى سوى

يرد في الكتاب المقرر من معلومات. وينتظر الاجابات من الطلبة بالاضافة الى تعليقات عامة او استزادة من خلال ربط هذه المعلومة بغيرها. وطبعاً يتم وفق ما يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية. حيث هنا الاختلاف وارد بين مادة واخرى. والحقيقة ان بعض الاساتذة حققوا نجاحا واضحا مع طلبتهم في عملية جذبهم للمناقشة وما

تري بان الاستاذ عند تدريس مقرر علمي يحرص على تشجيع الطلبة على المناقشة والمشاركة الجادة بها. ويحث على ذلك كثيرا. وهذا امر مطلوب. بل ويعتبر اقل الامان عند دراستنا لضعف مشاركة الطلبة في المناقشة العلمية أثناء المحاضرات. حيث اننا سنطرح لبعض النقاط التي تلي هذا التشجيع في جوانب اخرى من هذا التحقيق.

الملاحظ ان نسبة من افراد العينة نفت ما ورد في صيغة السؤال الثاني ورات بان بعض الاساتذة لا يشجعون الطلبة على المناقشة. وذكروا امور لا تريد ذكرها هنا منعا للتكرار حيث ان الاسئلة القائمة في هذا التحقيق ستطرح اليها. بالاضافة الى انهم ذكروا ان بعض الاساتذة يتكلمون بالجزء الاكبر من وقت المحاضرة. والطلبة عبارة عن متصنين فقط. لربما هذا نابع من كسب اكبر قدر ممكن من الوقت لاعطاء ما هو مخطط له في هذه المحاضرة.

السؤال والجواب

السؤال الرابع: استاذ المقرر يعتمد على السؤال والجواب أثناء المحاضرة.

اجاب على هذا السؤال ١٠٤ طالبا وطالبة. وافق ٦٧ (64%) وطالبة. وافق ٢٣ (22%) وطالبة. بينما اجاب بعدم الموافقة (٩٠) طالب وطالبة. والجدول رقم (٤) يوضح هذه النتائج.

السؤال والجواب لا يقصده ان تكون المحاضرة عن امتحان شفوي. بل هو عبارة عن إثارة للطلبة وجذبهم للمحاضرة من خلال طرح الاسئلة المباشرة بما

خجل

السؤال الثاني: اشعر بالخجل عندما اشارك بالمناقشة أثناء المحاضرات اجاب على هذا السؤال بالموافقة (٨٠) طالبا وطالبة. ولم يجب احد بالاجابة الثانية «لا ادري» فيما اجاب بعدم الموافقة (١٠٠) طالب وطالبة. والجدول رقم (٢) يوضح هذه النتائج.

نلاحظ ان نسبة لا بأس بها قد ارجعت سبب عدم مشاركتها بالمناقشة أثناء المحاضرات الى عامل الخجل. وشكلت الطالبات الجزء الاكبر من الذين اجابوا بهذه الاجابة. فيما ترى ان الجزء او النسبة الكبرى من افراد العينة قد رفضوا عامل الخجل له ووضحوا بان هذا الامر ليس له اثر في عدم وجود مشاركة كبيرة من الطلبة في المناقشة والتفاعل الايجابي مع الاساتذ أثناء المحاضرات. ويشكل الطلاب الجزء الاكبر من افراد العينة الذين اجابوا بهذا الاجابة. وهنا لا حجة على الإطلاق بعامل الخجل لمن يمنعه هذا عن المشاركة. حيث ان لهذه المشاركة الجادة في المناقشة اشرا كبيرا في زيادة المعرفة وصقل للشخصية وغرس الثقة بها في التعبير واداء الرأي. كما ان فرقا لا بد من توضيحه هنا بين الحياء والخجل. فالحياء صفة محمودة والخجل على نقيضها. والحياء ليس له علاقة بالمنع عن مشاركة الطالب او الطالبة في المناقشة العلمية الجادة أثناء المحاضرة. وهذا توضح موجه بالذات الى الطلبة. واذا كان هذا الامر يعتبر مرفوضا بالنسبة للطلبة. فمن باب اولي لا بد ان يكون موجه بصورة اكبر الى الطالب الذي يتحجج بالخجل في توضيح سبب امتناعه عن المناقشة بالمحاضرة.

تشجيع

السؤال الثالث: استاذ المقرر يشجع الطلبة على المناقشة. اجاب على هذا السؤال بالموافقة (١٠٤) طالب وطالبة. وافق ٦٧ (64%) وطالبة. بينما اجاب بعدم الموافقة (٩٠) طالب وطالبة. والجدول رقم (٣) يوضح هذه النتائج.

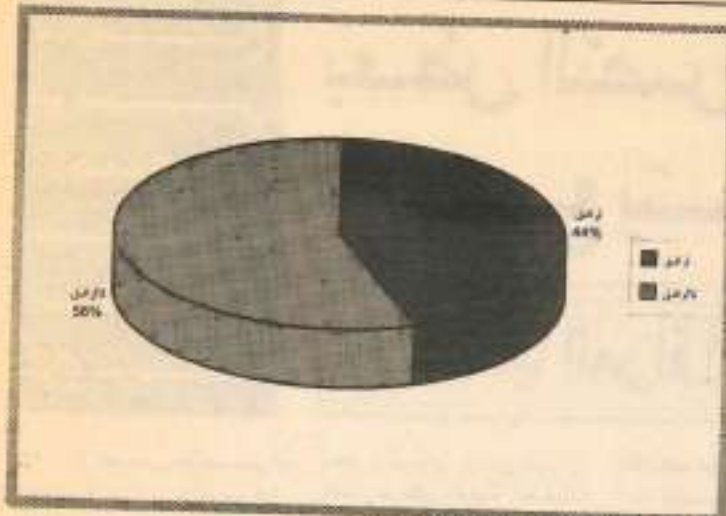
النسبة الكبرى من افراد العينة. كما هو واضح في جدول رقم ٣.

التعليم العام

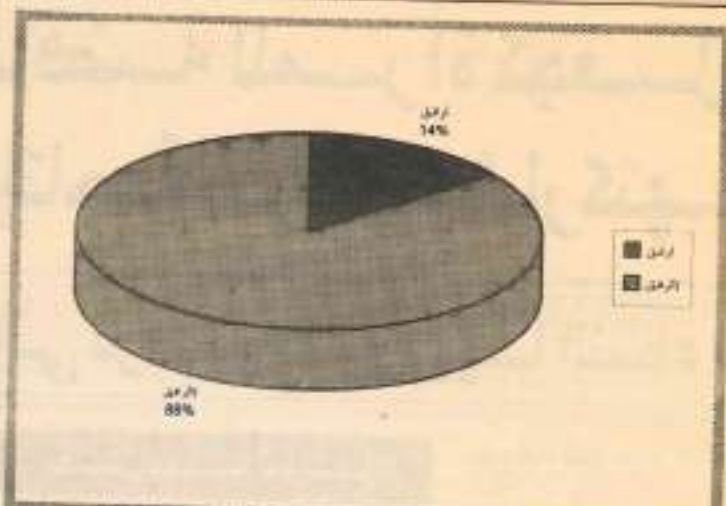
السؤال الاول: تعودت على المناقشة العلمية في ما قبل المرحلة الجامعية. اجاب على هذا السؤال بالموافقة (٦٦) طالبا وطالبة. واجاب بعدم الموافقة (٥٤) طالب وطالبة. بينما لم يجب احد بالاجابة لا ادري. والجدول رقم (١) يوضح هذه النتائج.

كما هو واضح من نتائج الجدول رقم (١). ان السواد الاعظم من افراد العينة لم يتعودوا على المناقشة العلمية في مدارس التعليم العام. حيث ان الذين اجابوا بغير هذه الاجابة يمثلون نسبة لا تكاد تذكر قياسا بالنسبة السابقة.

ويبدو ان هذا الامر من سمات التعليم العام الذي لم يأخذ بالاعتبار ضرورة توعية الطلبة على المناقشة واصولها العلمية. بشكل جاد من خلال فتح باب الحوار العلمي بين المعلم وتلاميذه بعيدا عن التلقين التقليدي. والتفكير في حسن الاختصاص فقط دون تطبيق علمي جاد باستثناء سؤال من هذا التمييز او ذاك يدور حول عدم فهم هذه المعلومة او تلك. فالنتيجة هنا دورهم الى حد ما سلبي حيث ان تغافلهم مع معلمهم محدود نسبيا. وبما اننا الآن في مرحلة جامعية تحمل كثيرا من الاختلاف عن ما قبلها. فيجب علينا ان لا نركن الى ما كنا عليه ونصبح مقيدين به ولا نحاول ان نصلح من الوضع. خاصة وان تغييره سهل ولا يحتاج الى اعجاز او جهد كبير. فالمرحلة الجامعية تشجع المناقشة والتعبير عن الآراء والافكار والبحث العلمي من اجل مزيد من الفائدة العلمية. وبالتالي فعلى الطلبة ان يشجعوا انفسهم في طريق المناقشة والمشاركة بها بصورة جادة. ويأخذوا بما تتطلبه من بحث ورؤيا عميقة وطرح الآراء ويبحثوا بصورة علمية دون معلومات. ليتم تربيته في ورقة الامتحان. وبعد انتهاء الدراسة من هذا المقرر يتم نسيان كل شيء حتى لا يكد يذكر منه شيئا. فلا فائدة من معلومة او اثر تربوي اذا لم يغير في المتعلم نحو الاحسن والافضل سواء من الجانب الثقافي او الاجتماعي او الخلقي او غير ذلك.

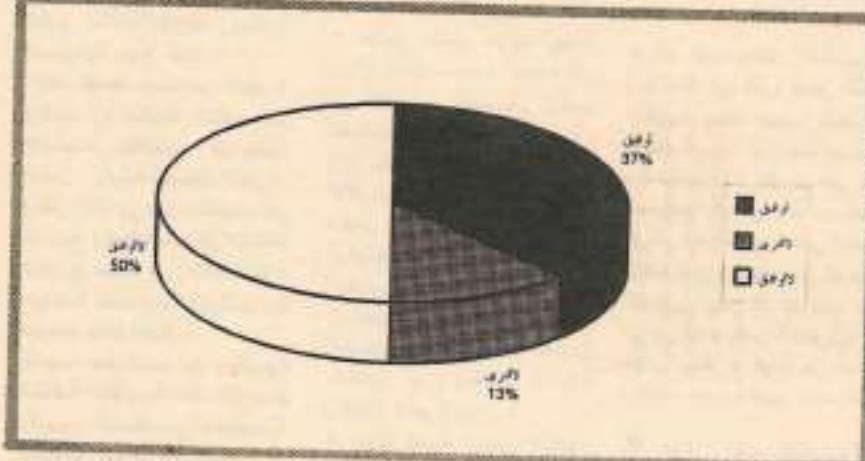


التحضير
لموضوع المحاضرة
له فائدة
والتحجج بالفجل
ليس له ما يبرره



• اشعر بالفجل عندما أشارك بالمناقشة

البعض يرى
بأن يكون
دور الأستاذ
محصورا بإدارة
النقاش فقط



• استاذ المقرر يعتمد على السؤال والجواب

تعودت على المناقشة قبل المرحلة الجامعية
الطريقة هي الهدف، بل الوسيلة
التي توصل بالنهاية الى مشاركة
جادة في المناقشة والرأي أثناء
المحاضرة من جانب الطلبة تعود
عليهم بنفع أكبر. وتحقيق نجاح
لجميع اهداف المقرر العلمي.

● ربط المادة
السؤال الخامس: استاذ
المقرر يربط المادة العلمية
بأحداث الساعة اجاب على هذا
السؤال بالموافقة (٥٣) طالبا
وطالبة، بينما اجاب بالاجابة لا
ادري (١٤) طالبا وطالبة، اما
اجابة لا اوافق فقد اجاب بها
(١١٣) طالبا وطالبة، والجدول
رقم (٥) يوضح هذه النتائج.

● هناك بعض المقررات يمكن بها
وبسهولة الربط بين مادتها
العلمية والاحداث التي تجري في
الواقع. كما ان المقررات يمكن
ان تربطها بالواقع من ناحية
مدى تطبيق ما فيها على ارض
الواقع. فمثلا اذا كنا نتكلم عن
امور تعليمية وما يجب ان تقوم
به في قيام مؤسسات علمية
ناجحة، يمكن ان نقارن ذلك بين
ما هو قائم فعلا وتتم الرؤية

الطالب الذي لا يهيم هذا وذلك،
حيث ان هذا قد لا يحسن بأهمية
المناقشة والدرجة الموضوعية
لها. وقد لا يحسن بما هو أكثر.
البعض من الطلبة يذكر بان
بعض الاساتذة يخصص درجة
المناقشة لتشمل المناقشة
والغيباب، ولا تتجاوز العشر
درجات، وعند رصد الدرجات
النهائية، يتم النظر الى عدد
مرات الغياب ليتم بعدها وضع
درجة المناقشة، وكأن الغياب
والحضور هما اساس درجة
للمناقشة وليس المناقشة ذاتها.
مع ان الغياب والحضور يمكن
النظر لهما من خلال الالفة
المخصصة لهما والتي تنص
على توجيه اذار اول وثان ثم
الحرمان من الاستمرار بالمقرر
اذا تجاوز الطالب عدد مرات
الغياب، كما ان الحضور والغياب
قد لا يكونان ملائمتين للنظر، اذا
كانت المحاضرة عبارة عن نقاش
علمي مثير جاذب للطلبة.

● شرق

● السؤال الثامن: هناك فرق
واضح في درجة المناقشة بين
من يشارك ومن لا يشارك.
اجاب على هذا السؤال
بالموافقة (٩٩) طالبا وطالبة،
بينما اجاب بعدم الموافقة (٧٢)
طالبا وطالبة، فيما اجاب بلا
ادري (٩) طالب وطالبة،
والجدول رقم (٨) يوضح هذه
النتائج.
لا شك بان تقدير من يعمل ويبدل
الجهد امر مفروغ منه ولا يحتاج
لتأكيد اهميته، والطلاب الذي
يعمل ويجتهد في المناقشة أثناء
المحاضرة يجب ان ينال التكرم
الذي يستحقه، وبفضل على
الطلاب الذي لم يبدل من الجهد
الذي بذله زميله الآخر.

درجة مهمة ضمن توزيع
الدرجات.

● اجاب على هذا السؤال
بالموافقة (٧٥) طالبا وطالبة،
واجاب بالاجابة لا ادري (٨)
طالبا وطالبة، فيما اجاب بعدم
الموافقة (٩٧) طالبا وطالبة،
والجدول رقم (٧) يوضح هذه
النتائج.
لا شك بان تفكير الطلبة
بالدرجات والتقدير امر واضح،
فنجد الكثير منهم كل تفكيره
منصب على هذا، حتى ليكاد ان
يصل الامر ببعضهم في ان لا
يهيم امر الاستفادة العلمية
لذاتها، بل الدرجة والتقدير
المرتفع هما الهدف، وبالطبع
هذا ليس عند كل الطلبة، خاصة
وان التقدير المرتفع لا يمكن
الحصول عليه دون فهم للمادة
العلمية، وجهد سيذول في ما
يتطلبه هذا الطريق من جهد.

● اذا كنا نريد غرس المناقشة
العلمية الجادة في الطلبة أثناء
وقت المحاضرة وغيرها، واننا
كان هذا يمثل هدفا مهما من
اهداف العملية التعليمية، فإن من
الواجب ان نشجع هذا الامر
واظهار هذا التأكيد من خلال
وضع درجة تقييمية لهذا الطالب
او ذلك ولا يكون الامر مفتوحا
لنمن برغب في ذلك من الطلبة،
خاصة اذا ما علمنا ان بعض
هؤلاء الطلبة لا يهدف سوى الى
الدرجة، فإذا ما كانت هناك درجة
مهمة تؤثر بنجاحه او رسوبه
بالمقرر، فإن هذا الطمس
سيجرّس حتما على الاقبال على
هذه المناقشة ولو بدرجاتها
المختلفة، وسيبدل ما يستطيع
في سبيل هذا الهدف. وهذا
الطالب نقصه الطالب الذي يقدر
اهمية الدرجة والتجاذ، وليس

● اجاب على هذا السؤال
بالموافقة (٥٩) طالبا وطالبة،
واجاب بالاجابة لا ادري (٢١)
طالبا وطالبة، بينما اجاب (١٠٠)
طالب وطالبة بعدم الموافقة.
والجدول رقم (٦) يوضح هذه
النتائج.
قد لا يكون التحضير المسبق
لموضوع المحاضرة مطلوبا من
استاذ المقرر فوله في كل
محاضرة، حيث ان هذا الامر قد
يكون مفروغا منه، اذا علمنا ان
هذا من صميم المذاكرة ومن
سمات الطالب المجتهد، ولما
للتحضير المسبق والتعرف على
موضوع المحاضرة ولو بشكل
بسيط دور كبير في فهم كل
معلومة تطرح أثناء وقت
المحاضرة، وتسهيل بالتالي
مراجعتها وفهمها بشكل أكبر
فيما بعد.

● ومن نتائج الجدول رقم (٦)،
نلاحظ ان افراد العينة اجاب
الجزء الأكبر منهم بان اساتذة
المقررات العلمية لا يطلبون
التحضير المسبق، ويبدو ان
الطلبة - ولما لم يطلب اساتذتهم
ذلك - ولهذا لم يتجهوا للتحضير
المسبق لموضوع المحاضرة،
وهذا بالتأكيد نقصير منهم،
ولسنا هنا بصدد بحثه، فلهل
اسبابه عديدة تحتاج الى
تفصيلات اخرى.
وقد يكون لمطلبي الاستاذ
بالتحضير دافع للمثلية في القيام
بهذا الامر، خاصة ان تبع ذلك
مطالبهم بالمناقشة والمشاركة
بالاتجاهات وطرح الاسئلة والآراء
المختلفة وهذا كله ما نطرقنا له
في النقاط السابقة وما سنطرق
اليه في النقطتين القابعتين.

● درجة

● السؤال السابع: للمناقشة

● تحضير
السؤال السادس: استاذ
المقرر يطلب تحضير مسبقا
لموضوع المحاضرة

السؤال	وافق	النسبة	لا ادري	النسبة	لا اوافق	لا ادري
استاذ المقرر يربط المادة العلمية بأحداث الساعة	٥٣	٢٩٪	١٤	٧٪	١١٣	٦٢٪
● جدول رقم (٥) يوضح نتائج السؤال الخامس.						
السؤال	وافق	النسبة	لا ادري	النسبة	لا اوافق	لا ادري
استاذ المقرر يطلب تحضير مسبقا لموضوع المحاضرة	٥٩	٣٢٪	٢١	١١٪	١٠٠	٥٥٪
● جدول رقم (٦) يوضح نتائج السؤال السادس.						
السؤال	وافق	النسبة	لا ادري	النسبة	لا اوافق	لا ادري
للمناقشة درجة مهمة ضمن توزيع الدرجات	٧٥	٤١٪	٨	٤٪	٩٧	٥٣٪
● جدول رقم (٧) يوضح نتائج السؤال السابع.						
السؤال	وافق	النسبة	لا ادري	النسبة	لا اوافق	لا ادري
هناك فرق واضح في درجة المناقشة بين من يشارك ومن لا يشارك	٩٩	٥٥٪	٩	٥٪	٧٢	٤٠٪

● جدول رقم (٨) يوضح نتائج السؤال الثامن.

بعض التصرفات المتناقضة للمرأة تجعل المجتمع يتردد في إتاحة فرص مشاركتها

□ قضايا المرأة الكويتية بحاجة الى دراسات تقوم بها النساء

ملاحج
الوعي
الاجتماعي
عن
المراة
الكويتية

عام ١٩٥٧ لتصل الى ٢٩ عام
١٩٨٠

٢. حدث تغيير ملحوظ ايضا في فرص عمل المرأة. لا تبين ان النسبة الغالبة من النساء يعملن باجر نقدي لدى الغير حوالي ٢٩٨٨ من اجمالي العاملات عام ١٩٨٣ مقابل ٢٨٧٠ عام ١٩٨٠ من نفس العنصر وان غالبية الاتات يعملن في قطاع الخدمات ٢٩٠٩ عام ١٩٨٠ مقابل ٢٧٠٩ فقط للرجال وان النساء يتركزن في قطاع الخدمات العلمية والتعليمية. بعد ان كانت الاسرة والثقافة السائدة في المجتمع هي المصادر الرئيسية للتنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي. فان مصادر ومؤسسات جديدة دخلت طرفا بارزا واضحا. من حيث دورها في تنشئة المرأة وضبطها ومنها التعليم الحكومي والاعلام.

● أولا: الوعي الاسري في المرأة

التغير في نمط الزواج: الزواج نظام اجتماعي يقوم على معايير: الاول الشرعية، ويقصد بها الايجاب والقبول من الطرفين في حضور شهود، والثاني نسبة الاستقرار في العلاقة الزوجية حيث تبدأ العلاقة بعد الاشهار. ويمكن لنا الخروج بالمشورات التالية حول الزواج:

١. ان هناك اتجاها لارتفاع نسبة المتزوجين من الكويتيين بالنسبة الى جملة السكان في سن (١٥ سنة) فاكتر حيث كانت النسبة ٢١٠٢٪ عام ١٩٧٧ واصبحت ٢٥٩٣٪ عام ١٩٨٦. وهذا يعني تزايد العزوف عن الزواج.
٢. ظهور تاخر من الزواج ويعمل ذلك بالتأخر بالتغيرات الاجتماعية الاقتصادية في المجتمع، والاقبال على التعليم والعمل للمرأة.
٣. ندوة القاهرة تعدد الزوجات واقتصرها على ذوي التعليم الانثى فلي تعداد ١٩٨٥ كانت نسبة من لديهم زوجة واحدة ٢٩٠٥٪.
٤. تشير البيانات الاحصائية الى انخفاض معدل المواليد الخاص لكل الف من السكان.

اعداد: د. نضال حميد الموسوي

قسم الاجتماع - كلية الآداب

١. المادي القليل والاقبل تعليمها من الناحية الاجتماعية. ٢. وجود قدر واضح من التجانس النسيبي اجتماعيا واقتصاديا بين المواطنين. ٣. مزاحمة المرأة للمواطنة في بعض الاعمال. ٤. تقليص مشاركة المرأة المواطنة في تربية الاطفال ونشأتهم. ٥. خفف حدة التناقضات الاجتماعية بين الشرائح الاجتماعية المختلفة. ٦. الزواج من الاجنبيات قلل الفرصة للزواج للمرأة المواطنة.

● ثانيا: ملامح الوعي الاجتماعي للمرأة الكويتية في مرحلة ما بعد النفط

بعد اعطاء صورة واضحة عن اهم التحولات والتغيرات في الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع الكويتي في مرحلة ما

بعد النفط. والرها في البنية التحتية والبنية الفوقية لهذا المجتمع. سنتناول بالوصف والتحليل اهم ملامح الوعي الاجتماعي للمرأة الكويتية

سواء على مستوى الاسرة او على مستوى المجتمع. بالاستناد الى نتائج بعض الدراسات التي اجريت في هذا المجال، والدراسة التي قمنا باجرانها على عينة الدراسة.

ومن المفيد قبل عرض اهم ملامح الوعي الاجتماعي للمرأة الكويتية المعاصرة في فترة ما بعد النفط يجدر بنا التذكير باهم الاستنتاجات العامة حول التغير الذي طرأ على الوجود الاجتماعي للمرأة الكويتية وعلى النحو التالي:

١. حدث تغيير ملحوظ في تعليم المرأة. تدلل عليه مؤشرات انخفاض نسبة اهميتها التي تناقصت من ٨٤٢٪ عام ١٩٥٧ لتصل الى ٤٩٩٪ عام ١٩٨٠ او من خلال مؤشرات اتمام المراحل التعليمية والتي تبين ان من ضمن المرحلة الثانوية الجامعية وما فوقها قد ارتفعت من ٢١٪

طرات عليه بعض التحولات وبخاصة في فترة تدفق الثروة النفطية وذلك نتيجة للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي طرات على حياة المجتمع الكويتي. ولذا، سنحاول عرض اهم التغيرات في التكوين الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع الكويتي. ومن ثم التركيز على الوعي العام للمرأة الكويتية من خلال استقراء عينة من الذكور والاتات حول وعيهم بالمرأة.

● أولا: اهم التحولات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع الكويتي «في مرحلة ما بعد النفط»

لا شك ان هناك جملة من التحولات والتغيرات طرات على الحياة في المجتمع الكويتي برزت نتيجة تدفق الثروة النفطية. وقد شملت هذه

□ ضرورة مشاركة المرأة

بالأمور السياسية وعلى الجمعيات

النسائية تأكيد جدارتها

التغيرات مختلف مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

في النصف الاول من السبعينات حين زادت اسعار النفط وتدفقت الوفرة من الاتات ارتفعت من ١٦٩٣ عام ١٩٧٥ الى ٤٨٢٢٩ وهي زيادة اثرت سلبيا واجابيا على اتات الكويت حيث اناحت للمرأة الكويتية العمل في الوظائف ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي الاعلى ايجابا وسلبا من حيث المزاحمة في سوق العمل. واهم نتائج العمالة الوافدة ما يلي:

١. اسحاب المواطنين من المهنة خاصة ذات المجهود والعائد

فقط لهم دور في الاختيار. اما الاتات وعددهن عشرة فجميعهن تم زواجهن من قبل الاسرة او الخاتبة.

٢. معايير اختيار شريك الحياة: زواج الذكور حسب العينة كان من الاقارب لضمان توفير الصفات العائلية والاخلاقية. والاربعة الاخرون من خارج الاقارب. اما الاتات فان اربعاً منهن تزوجن اقاربهن اما الباقيات فان الاصل ثم القى هما المقاييس.

٣. تحديد نوع ومقدار الشبكة: الذكور واسرهم هم الذين يحددون نوع ومقدار الشبكة والاتات لا دور لهم.

٤. تحديد كمية المهر: الذكور واسرهم هم الذين يحددون المهر.

٥. اشراك المرأة في القرارات الاسرية بعد الزواج: هناك بعض الامور المسموح للمرأة المشاركة فيها تتعلق بالماكل والمثرب وزواج البنات اما باقي الامور الخاصة باعمال الذكور فلم يكن للمرأة دور فيها.

لتجار واصحاب رؤوس الاموال. ثالثا: لم تكن البنية الطبقية متبلورة، باستثناء سيطرة التجار واصحاب السفن وكانت القوى العاملة متباينة ومبعثرة، لمحدودية سوق العمل. رابعا: طبع خصائص التجارة. والتجارة كنشاط. التكوين الاجتماعي بطابعها. فلم يطور التجار - نتيجة لطبيعة التجارة - والفن الانتاجي. بل اعتمدت على الربيع وتوظيفه في النشاط التجاري نفسه دون اعادة انتاج موسعة لصناعة اللؤلؤ ولا لموضوعات التجارة.

خامسا: بالرغم من سطوة الثقافة التقليدية ذات الارتباط بالدين الاسلامي وبطبيعة المجتمع الصحراوي الساحلي، فقد نشأت ثقافات فرعية نتيجة اتصال التجار بالعولم الخارجية خاصة العراق وايران والهند. سادسا: ان النظام السياسي جمع بين العائلية والقبلية واعتمد على صلات المصاهرة بين العائلات الكبيرة وان عائلته الصباح استطاعت ان تقوم بدور متوازن بين التجار العامة وعندما نظمت عمليات الغوص والتجارة.

سابعا: محدودية البيئة وفقرها النسبي قبل النفط فرضت اتجاه الحكومة.

● ثانيا: تعليم المرأة

بدأ تعليم الفتاة متأخرا ما يقرب من ربع قرن على تعليم الذكر. وكان النظام التعليمي في ظل بيئة اجتماعية متخلفة. متخلفا بدوره في مواءمة، ومناهجته واساليبه واغراضه. وتعليم المرأة الذي بدأ عام ١٩٣٨ كان مختلفا في منه ونوعه عن تعليم الذكر. ولعبت النظرة للمرأة دورها في بقاء نسبة الامية بين البنات مرتفعة. ويذكر الشيخ القناعي في كتابه «تاريخ الكويت» انه كان هناك بعد شائع بين رجال الكويت ونسائها في تلك الحقبة من الزمن.

● دراسة مقارنة لوعي الذكر والانثى بالمرأة في مرحلة ما قبل النفط

اولا: حقوق وممارسات المرأة على مستوى الاسرة

١. اختيار شريك الحياة: بينت التحاللات ان ٨ من ١٠ من الذكور كان اختيارهم لشريكة الحياة من خلال الاسرة والاقارب وحاليتين

● الوعي بالمرأة الكويتية في مرحلة ما قبل النفط

لكي نقف على حقيقة الوعي الاجتماعي بالمرأة الكويتية في مرحلة ما قبل النفط يتطلب الامر منا استطلاع البيئة الاجتماعية التي تعاشها المرأة الكويتية من حيث مكانتها في الاسرة، وتنشئتها، وتعليمها وزواجها، وخروجها الى العمل.

● أولا: المرأة في الاسرة الكويتية

طبيعة العلاقات الاقتصادية السائدة في مجتمع ما قبل النفط قد فرضت نمطا معينا من العلاقات الانثوية والاساق القيمة «البناء الفوقي» التي اسهمت في تشكيل علاقات افراد المجتمع وبخاصة النظام الاسري، وخصوصا العلاقة القائمة بين افراد الاسرة من ذكور واتات. كان المجتمع قبل النفط ذا وحدات اسرية كبيرة، وكان مجتمعاً تكافيا بالضرورة، وذلك لمساهمة معظم افراد في الانتاج. وان كانت مساهمة المرأة بقليل او باخر داخل البيت وخارجه محدودة، نظرا لان معظم الاعمال في البر والبحر كانت تحتاج لمجهود عضلي مما جعل للذكر مكانا اعلى وارقي.

عدد من تجار البصرة والرياثا لتكوين وحاول البريطانيون اقناع الشيخ «جابر عبدالله بن صباح» بالحماية البريطانية.

واتيحت لهم الفرصة في عهد الشيخ جابر الاول عام ١٨٥٦ برفع الرتبة الاجتماعية على ارض بلاده وتم توقيع اتفاقية مع الشيخ مبارك الصباح حصلت بريطانيا بموجبها على الافضلية في الكويت، وبهنا ان نرصد عددا من الاستخلاصات التالية ذات الصلة بفهم الوعي الاجتماعي بالمرأة الكويتية في مرحلة ما قبل النفط فيما يلي:

اولا: ان المجتمع الكويتي قبل النفط كان مجتمعاً تقليديا بسيطا محدود الموارد حكمت بيئته الطبيعية خاصة موقعه وطبيعته الجغرافية الانشطة الانتاجية الرئيسية. ومن ثم كانت التجارة نشاطا اساسيا لتوفير الحاجات الاساسية وكان البحر مجالا للصيد والتجارة في اللؤلؤ.

ثانيا: ترتب على هذا الوضع تجانس نسبي في القسوى الاجتماعية وان كانت الهيمنة

□ الوعي بالدور الاقتصادي للمرأة اختلف باختلاف الطبقة لأسرتها

وبينت مجموعة أخرى أن النساء أقل قدرة على المشاركة من الرجال.

مناقشة نتائج البحث

تبين أن هناك متغيرات وسيطة لعبت دوراً في العلاقة بين وجود المرأة ووعيها بنفسها أو وعي الرجل بها، ووعي المجتمع بصفة عامة وقد تبين أن انضمام المجتمع إلى ذكور واثق وتأثر كل منهما بالتطور الاقتصادي والاجتماعي ظهر أكثر تأثيراً في وعي المرأة من التباين الطيفي لادوار النساء بسبب:

١- سطوة الرجل وتشكيله لمصادر الوعي بالمرأة وهذه السيطرة ارتبطت بتخلف الانتاج ونمط الانتاج التجاري تابع.

٢- أن اشباع الاحتياجات المادية للمرأة بجانب تشكيل وعيها جعل التباينات بين النساء محدودة بالإضافة إلى تسارع طبقة النساء الوسطى التي يتميز وعيها بأنه مزيج من القيم والتصورات التقليدية والجديدة.

٣- تدعم بعض الدراسات هذه النتائج مثل دراسات فهد الشاقب والجرادوي، فقد بينت دراسة فهد الشاقب أن الموقف من الاختلاط والعمل والتعليم للمرأة يختلف باختلاف الحالة التعليمية للجنسية وتوصل من دراسته إلى أن مكانة المرأة ثانوية بالنسبة للرجل سواء داخل البيت وخارجه. أما دراسة الجرادوي فقد بينت ارتباط وعي المرأة بالعمل والتعليم بمستواها التعليمي (ثانوي - جامعي) وبمجالات العمل.

● مقترحات وتوصيات تلخص أهم المقترحات التي توصلنا إليها من خلال الدراسة:

١- ضرورة إتاحة فرصة أكبر لمشاركة المرأة الكويتية للنسائية وفي الجمعيات والروابط.

٢- أن عمل المرأة الكويتية إن تعيد تطوير الجمعيات والمؤسسات التي أقامت كالجمعيات النسائية لتؤكد جدارتها أمام المجتمع.

٣- أن الكثير من التصرفات المتناقضة للمرأة تجعل المجتمع يتسرد في إتاحة فرص مشاركتها.

٤- أن قضايا المرأة الكويتية بحاجة إلى دراسات تقوم بها النساء. فدراسات الرجال غالباً تتأثر بخلفية الرجل التعليمية والطبقية ولعل أهم الأمور التي تتطلب الدراسة هي:

أ- معوقات مشاركة المرأة سياسياً سواء كانت هذه المعوقات قانونية أو ثقافية.

ب- الوعي القانوني للمرأة.

ج- تقييم دور المرأة في التنمية من منظور تشكيل الوعي بالمرأة، فالمرأة المتعلمة لا تزال تسهم بنصيب في تشكيل وعي المرأة (البيت) تشكيلاً يعمق التمايزات بين الرجل والمرأة.



● لا بد من مشاركة أكبر للمرأة الكويتية

● ثالثاً: دراسة مقارنة لوعي الذكر والانثى بالمرأة في مرحلة ما بعد تدفق الثروة النفطية

تظهر بيانات هذه الدراسة حصول قدر من التغيير في وعي الرجل بالمرأة ووعي المرأة بنفسها في بعض المواقف، وفي الوقت نفسه يتبين عدم حدوث تغير ملموس في مواقف أخرى.

● أولاً: بشأن الوعي بالمرأة على مستوى الأسرة

يتبين في حدود نتائج العينة وبعض المعلومات التي أتت بها الاختاريون ما يلي:

١- أن هناك فرصاً أبحث للذكر أكثر من الأنثى في اختيار شريك الحياة مع ملاحظة أن الأنثى الأكثر تعظيماً والعاملة أتاح لها المجتمع قدر من التصرف والاختيار.

٢- ظهرت معايير وأسس جديدة للاختيار للزواج، منها التعليم وخاصة التعليم الجامعي

والاثاث، وبالرغم من هذا فإن مائراً على تعليم المرأة من تغيرات كمية قاتمة من المحتل أن تؤثر مستقبلاً حال تراكبها على وضعها المرأة في مجال التعليم فإنه من المحتل أن تؤثر مستقبلاً على مجال العمل والتعليم.

ثانياً: طرأ تغير كمي على فرص المرأة الكويتية في العمل مقارنة بما كان عليه الحال قبل تدفق الثروة النفطية. لكنه لوحظ الأمور التالية:

١- تركّز عمل المرأة في مجال الخدمات.

٢- أن فرص النساء بسبب تأخر تطويعهن في شغل الوظائف القيادية كانت محدودة.

٣- أن المضمون الاجتماعي لعملية العمل يشهد على:

أ- بيروقراطية العلاقات.

ب- شكلية العمل في بعض الأحيان.

ج- أن موقع المرأة من العلاقات

السياسية بسبب سطوة بعض التقاليد والعادات وسيطرة الرجل على المجتمع الكويتي.

٢- أظهرت بعض الدراسات أن المتغيرات التي طرأت على أوضاع المرأة عموماً تغيرات كمية وشكلية ولم تفسد جوهر وضع المرأة وعلاقتها سواء على مستوى الأسرة أو مستوى المجتمع.

٣- مع أن هناك دراسات أكدت أن المرأة نفسها لا ترغب في المشاركة السياسية.

ويمكن القول أنه بناء على التحديدات السابقة سواء المتعلقة بأوضاع الوجود الاجتماعي من خلال الملكية والعمل والتعليم أو النتيجة لاساليب تشكيل وعيها غير التعليم والإعلام والسياسية التنشئة الاجتماعية. أن المرأة الكويتية أقامت لنفسها حدوداً داخلية حددت مستويات مشاركتها وحركتها مع أن ذلك يساهم في محاصرة الوعي بقدراتها، إلا أنه نتيجة لتسويات الطويلة التي عانت فيها المرأة من الاضطهاد الاقتصادي والاضطهاد من الرجل بما صنعه حول نفسه وحول المرأة من تصورات حاولت المسرعة أن تقدمها لمجتمعها بلا مقدمات ومداعسات تكون هي فيه الفاسدة.

ويمكن أن نوجز النتائج على النحو التالي:

أولاً: فيما يتعلق بما طرأ على الوجود الاجتماعي للمرأة من تغيرات لوظ ما يلي:

١- طرأ تحسن كمي ملحوظ في تعليم المرأة الكويتية سواء من حيث فرصها التعليمية، والتغير في حالتها التعليمية.

٢- فقد انخفضت نسبة الأمية مقارنة بمرحلة ما قبل تدفق الثروة النفطية. وكما حدث تنوع نسبي في اتقانها للمراحل التعليمية.

٣- أن مضمون العملية التعليمية في معظم المراحل التعليمية وبخاصة المقررات ذات الصلة بالرؤية والوعي أنت منحاذا للرجل ومؤثرة في الوعي بالمرأة حيث عملت ما هو شائع من أفكار وتصورات حول المرأة أكدت دور الرجل وتميزه.

٤- أنه رغم هذه الظواهر وفي حالة وضعا في الاعتبار سلبية تعلم الذكر على الأنثى وبالتالي حصول الرجل على مواقع أفضل في الأعمال التي يعمل بها الذكور

٥- حول سن الزواج لكل من الرجل والمرأة تدل البيانات والبحوث على أن اتجاه السن نحو الارتفاع، فالذكور (٢٤.٢٠) لم يسبق لهم الزواج كانت تميزهم في تعداد ١٩٦٥ (٢٦.٧) وأصبحت عام ١٩٨٠ (٢٧.١) وفي الفئة العمرية (٣٩.٢٥) سنة كانت النسبة ٢٧.٨. أصبحت ٣٩ خلال الفترة المذكورة. أما عن الزواج من غير الكويتيين والكويتيات فتدل البيانات على أن الظاهرة متذبذبة حيث كانت نسبة الزوجات غير الكويتيات للكويتية عام ١٩٦٧ م (٢٨) (١٩٧٥) أي أنها ظاهرة غير ثابتة وترتبط بالأوضاع الاقتصادية والقروية السياسية.

ومن أسبابها الافتتاح على العالم الغربي وعمل المرأة وارتفاع مستوى المعيشة لدى الكويتية. وتتاثر بعض السبلات حول هذا الزواج مثل معدلات الطلاق بين الأزواج من غير المواطنين وهوية الأبناء وقوة الانتماء.

● ثانياً: الوعي بالمرأة على مستوى المجتمع المحلي

يمكن استطلاع أهم ملامح الوعي المتغير بالمرأة الكويتية على مستوى المجتمع المحلي من خلال عدد من العناصر الأساسية وتمثل المجموعة الأولى في حجم الفرص الحقيقية المعطاة للمرأة على مستوى التعليم والعمل والمشاركة.

وتمثل الثانية من مصادر تشكيل الوعي بالمرأة وبكلمة نمط التعليم ومقرراته ومضمونها. وإيضاً الإعلام والآداب. وتمثل الثالثة في مجموعة الضوابط المتطورة لحرية المرأة والوعي بها. والتي يأتي القاتون في مقدمتها. وتمثل الرابعة في ممارسة النساء الفسهن سواء من خلال ما هو متاح من فرص أو ما تحاول أن تتيحه هي لنفسها من فرص أو التي أنشأتها لتنظيم بعض جوانب مشاركتها كالجمعيات النسائية.

● المشاركة السياسية للمرأة

إن قوانين العمل تمنع اشتغال المرأة ليلاً وبالأعمال الخطرة مع أن النسائيات تنص على حمايتها كأم وزوجة إلا أن هذه القوانين لم تهتم بفرصها في العمل وفي المشاركة السياسية وحتى لو افترضنا وفرت القوانين هذا فإن التطبيق العملي بنى عن هذا. ومما هو جدير بالذكر أن هناك عدداً من الدراسات والمقالات حاولت تفسير حرمان المرأة من ممارسة حقوقها السياسية ويمكن في ضوء هذه الدراسات والكتابات استنتاج عدد من الاستخلاصات:

١- بينت بعض الدراسات أن بعض القوانين والواقع الفعلي يمنعان المرأة من ممارسة بعض الحقوق، ومنها الحقوق

□ لا بد من تقييم دور

المرأة في التنشئة من منظور

تشكيل الوعي بالمرأة

الاجتماعية يدل على وقوعها في مواضع أثنى من الذكور إجمالاً.

١- طرأت بالفعل تغيرات واضحة على مؤسسات تنشئة المرأة وتنشئة المواطن الكويتي عموماً وإيضاً في مؤسسات تشكيل الوعي فقد تراجع دور الأسرة في التنشئة ودخلت المدرسة

الاجنبية. وتقدم دور التعليم والإعلام وغيرهما من وسائط التعبير.

٢- أن التثريعات التي تعاملت مع المرأة وحافظت عليها في - الاجمال - كأنثى وكأم أكثر منها مواطنة ويتجمع هذا من تحليل قوانين الأحوال الشخصية وقوانين المشاركة السياسية.

٣- أن تفسير التفسير الكمي الجزئي في الوعي بالمرأة يرجع بالدرجة الأساسية إلى عدم حدوث تغير كمي في المساط الانتاج في المجتمع الكويتي

والثقافي، ويرجع هذا إلى التغيرات الواضحة التي حدثت في التعليم على مستوى الدولة.

٣- برزت ظواهر جديدة في الزواج هي الزواج من اجنبي أو اجنبية فبعد أن كانت محدودة قبل تدفق الثروة النفطية أصبحت أكثر عدداً وأكثر تنوعاً وإن كانت هذه الظاهرة ظهرت أكثر وضوحاً لدى الذكور من الإناث.

٤- بعد الاتجاه الشائع في المجتمع وفي العينة بشأن الاختلاط والاختلاط المشروط الذي ترعاه رقابة الأسرة وضبطها.

٥- يشيع في المجتمع الكويتي رفض سفر الانثى بمفردها لخارج البلاد والذين سمحوا بذلك كان للضرورة القصوى وحالات محددة كالتعليم وزيارة الأقارب.

٦- طرأ تغير طفيف على المفارقة بين الذكر والانثى

في شيع في المجتمع الكويتي رفض سفر الانثى بمفردها لخارج البلاد والذين سمحوا بذلك كان للضرورة القصوى وحالات محددة كالتعليم وزيارة الأقارب.

٦- طرأ تغير طفيف على المفارقة بين الذكر والانثى

في شيع في المجتمع الكويتي رفض سفر الانثى بمفردها لخارج البلاد والذين سمحوا بذلك كان للضرورة القصوى وحالات محددة كالتعليم وزيارة الأقارب.

في حفل اختتام الموسم الرياضي لإدارة البرامج والأنشطة الطلابية



د. الدعيح يسلم د. السند كأس التفوق العام

د. الدعيح: الهدف ليس الميداليات والكؤوس بل تنمية الروح وتهذيب النفس

□ مجمع رياضي متكامل ستشاهده الأعوام القليلة القادمة



والطالبات الفائزات



الطلاب الفائزون

□ شعيب: دعم عمادة شؤون الطلبة مكننا من الظهور بالمظهر المشرف

□ كليات الهندسة والتجارة والطب تحصد كؤوس التفوق العام

ذات أداء متميز واستحق شعيب الدعم اللا محدود لعمادة شؤون الطلبة من قبل العديد ومساعدته والذي كان من شأنه تمكين الإدارة للقيام بتنظيم العديد من الأنشطة وظهرها بالمظهر اللائق الذي يتناسب ومكانة الجامعة على الرغم من كافة المعوقات التي واجهتها والمتعائلة في نقص عدد العشرات والعامل وبعض المنشآت الرياضية. وتطلع شعيب للمستقبل القريب الذي سيتم فيه تجايز المجمع الرياضي الذي تم رصد ميزانيته المقرر إقامته بمنطقة الشويخ متنيا التوفيق للمسؤولين عن إقامته.

برامج الأنشطة المختلفة ومتنوعة للجميع من حضور ومشاركين التوفيق. كلمة الختام: القاها على شعيب مدير إدارة البرامج والأنشطة الطلابية حيث رحب في بدايتها برئيسي الحفل والحضور مشيراً إلى أنها فرصة طيبة وعزيزة على كافة أفراد أسرة الإدارة لقاء الأخوة الذي نعتزم به الأنشطة الطلابية بالجامعة وقامت به على الكمل وجه في حدود الإمكانيات المتاحة في جميع البشريّة المتاحة في جميع التواحي الرياضية والفنية والثقافية بما يخدم مصالح أفراد الأسرة الجامعية ويشجع رغبتهم وأثار شعيب للبرنامج الزمني

تربوياً ويستسعى العمادة جاهدة لتطوير خدماتها الطلابية بتوافر ما لديها من إمكانيات وبفضل الجهود الحثيثة للعاملين فيها لتحقيق التكامل المنشود في الشخصية السوية. وفي ختام كلمته وجه د. الدعيح التهنية للفائزين بالمراكز المتقدمة في مختلف المنافسات والألعاب الرياضية شاكرًا لهم مشاركتهم في الفعاليات الرياضية كما شكر الحضور الكرام الذين حرصوا على التواجد في هذا الاحتفال وأخيراً امتدح جهود إدارة البرامج والأنشطة الطلابية المتواصلة لخدمة الطلبة وإلى المساهمين في تحقيق الأهداف وإنجاح

برعاية د. عبدالعزيز دعيح الدعيح عميد شؤون الطلبة وبحضور د. حسن السند عميد كلية الهندسة والترول، مساعد أمين عام الجامعة احمد الشايجي، احمد النخيل، مدير إدارة البرامج والأنشطة الطلابية على شعيب، العديد من مديري الإدارات والمدراء الإداريين ومساعدتهم بكليات الجامعة المختلفة وعمادة شؤون الطلبة، عبدالرضا الغريب مساعد المدير ورؤساء الأقسام والمشرقيين بإدارة البرامج والأنشطة الطلابية.

اختتمت في الساعة من مساء يوم الاثنين أنشطة إدارة البرامج الطلابية وذلك على حوض سباحة عبدالعقوب بالخالدية حيث اشتمل الحفل على العديد من الفقرات الفنية الموسيقية وعروض رياضية للفنّان وفما يلي وقائع الحفل الختامي للموسم الحالي:

● كلمة الحفل: القاها راعي د. عبدالعزيز دعيح الدعيح وذلك بعد الاستماع إلى أيات من القرآن الكريم تلاها الطلاب حسن مصطفى.

حيث أعرب د. الدعيح عن سروره وأرياحه لرعايته للاحتفال بختام الموسم الرياضي الجامعي الحالي ومرحباً بحضور المشاركين في هذا المهرجان الرياضي وأكد د. الدعيح على أن ممارسة الرياضة من قبل أفراد الأسرة الجامعية بفئاتها المختلفة تحقق العديد من الأهداف المرجوة تربوياً مما تعجز عن تحقيقه مجالات أخرى ومشيراً إلى أن الهدف ليس كما يعتقد البعض هو الميداليات والكؤوس فقط بقدر ما هو تنمية للروح وتهذيب للنفس ووقاية للجسم من كل داء وحمية للشباب من الانحراف حيث هم عماد الوطن في حاضره وإمله في المستقبل. وأوضح د. الدعيح إلى أنه انطلاقاً من أهمية الرياضة كاحدى الأنشطة البارزة بالجامعة حيث التزايد والأقبال عليها من قبل جميع أفراد الأسرة الجامعية باختلاف مستوياتهم ومشيداً بالإدارة الجامعية وعمادة شؤون الطلبة في دعم كافة الأنشطة الطلابية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة



وكأس التفوق للمركز الثالث



كأس التفوق للمركز الثاني



د. الدعيح يسلم هدية تذكارية من شعيب



• عميد شؤون الطلبة مع بعض مديري الإدارات والطلبة الفائزين

برعاية رئيسة جمعية أ.م.ت:

سيدات اليونيكوم يفزن بكأس سلة الجامعة



د. الرومي لـ أفاق:

الجامعة توفر التواصل مع الأندية لخدمة الرياضة ككل

• د. الرومي تسلم الكأس لكابتن اليونيكوم

الرياضي بين الجامعة والجهات الأخرى من مؤسسات وهيئات وندية رياضية تهتم بأنشطة السيدات على جميع المستويات والذي من شأنه خدمة الرياضة والرياضيين في جامعة الكويت والتي هي جزء من الرياضة الكويتية المحلية.

وشكرت د. نورية الاعلام الرياضي لما يقدمه من خدمات لاهراز الشطة المرأة والفتاة الكويتية بشكل عام ومتميز وهذا وقد بذلت ياسمين الاحمدي رئيسة قسم الاشراف الرياضي طائيات جهودا متميزة في هذا

الاطار من حيث الاعداد والتنظيم وقيادة فريق العمل والمكون من المشرفات والمدرسات الرياضيات لاجراخ هذا اليوم في افضل صورة ممكنة ليتناسب مع مكانة جامعة الكويت في المجتمع ككل.

وفيما يلي النتائج:
المركز الاول: فازت بكأس البطولة سيدات الجيش الاميركي «اليونيكوم».
المركز الثاني: المدرسة الفرنسية.
وعقب نهاية فعاليات البطولة صرحت راعيها د. نورية الرومي لـ أفاق بأن لقاءات البطولة جاءت قوية من حيث مستوى الاداء الفني والمهاري الخططي حيث تقارب مستويات فرق الجيش الاميركي، المدرسة الفرنسية، جامعة الكويت، المدرسة الاميركية.
وشادت د. الرومي بجهود عمادة شؤون الطلبة والعاملين في ادارة البرامج والانشطة الطلابية على تنظيم مثل هذه البطولات التي اعتادت الجامعة على اقامتها منذ سنوات عديدة وفي اكثر من ناحية جماعية وفردية ومثيرة الى التواصل

برعاية د. نورية الرومي رئيسة جمعية أ.م.ت بالجامعة وبحضور د. عبدالعزيز الدعيج عميد شؤون الطلبة، بدر المدرس مساعد الامين العام، علي شعيب مدير ادارة البرامج والانشطة الطلابية، رؤساء الاقسام بالادارة والعديد من قيادات الجيش الاميركي واليونيكوم وممثلي الفرق المشاركة ببطولة الجامعة المفتوحة لكرة السلة وهي ١٠ فرق مثلهم الجيش الاميركي، المدرسة الفرنسية، فندق ساس، مؤسسة الكويت التعليمية، نادي الفتاة، المدرسة الاميركية، اضافة الى جامعة الكويت. اقيمت بداية من الثالثة وحتى التاسعة من مساء يوم الاربعاء قبل الماضي بطولة الجامعة المفتوحة للهنات في كرة السلة وذلك على صالة ألعاب نادي الكويت الرياضي بمنطقة كيفان.



• الفائزات بالمركزين الاول والثاني



• التخلي يسلم إحدى الطالبات كأس السباحة

ميرزا، ناصر العنزي، جمال حسين، بدر عبدالعزيز، عبدالرضا البصري، محمد عيد كنج، حسين المادح، اضافة الى جوائز لفريق الغسطن والموسيقى.

• تكريم منتخبى الطلاب للقدم والقوى:
خالد الفضلي، علي الخشاوي، علي عبدالله، علي الضاهي، محمد العنزي، مبارك المهنا، مبارك العصفور، سالم مروي، نواف جابر، مشعل الجار الله، وليد الوهابي، راند الطيبان، يوسف العجيمان، حميد الطاحوس، زياد الهاجري، عبدالعزيز السمحان، مشعل العنزي، كمال حسن علي، ناصر سعود، اسماعيل حمد، مبارك جوه، خالد فهد حمادة.

• كؤوس دوري المراكسز للطالبات:
كأس السلة فاز به مركز كيفان
كأس الطائرة فاز به مركز

وفي نهاية كلمته شكر شعيب راعي الحفل لفضله برعايته كما شكر كل من ساهم في اثناء النشاط الرياضي على المستوى الجامعي من مسؤولين وعاملين بالجامعة والادارة من خلال أنشطة وفعاليات الموسم.

• تكريم حكام الألعاب الرياضية المختلفة:
سعد العازمي، حسن عبدالله، عبدالرحمن حسن، مرزوق اليافوت، محمد المسفر، غانم الخالدي، محمد الوسيط، علي اسماعيل، محمود الزباني، فالح درويش، عايد الروضان، فهد مخطط، عبدالنبي علوم، عماد العيالي، سمير البحر، منصور فريسدون، مدحت حسان، نائل الطيطياني، عبدالكريم المطوع، قاسم حمزة، جاسم نجم، صالح مهدي، عبدالله العوضي، يوسف الخباز، محمد عباس، عبدالرحمن الكندري، حامد كميل، هشام الرويح، عيسى



• الفائزة بجائزة الطالبة المثالية

نظم
دورة
تدريبية

لجنة الاستشارات والتدريب بكلية التجارة تختتم برامجها المكثفة للفصل الحالي



• جانب من المشاركين

اختتمت لجنة الاستشارات والتدريب بكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية ثلاثة برامج تدريبية في وقت سابق من الشهر الجاري وهي تحليل البيانات واعداد المؤشرات الاقتصادية - اساسيات التخطيط والمتابعة - توصيف وتقييم الوظائف، والتي شارك بها عدد من المعنيين بالنشطة التخطيط واعداد المؤشرات، وحاضر بها بعض اساتذة الكلية. وتسمى البرامج الثلاثة التي تحظى اهداف مرسومة لها، حيث يهدف برنامج «تحليل البيانات واعداد المؤشرات الاقتصادية» الى تعريف المتدربين بالمفاهيم العلمية والطرق والاساليب التطبيقية التي توصلت اليها البحوث المتخصصة خلال العقدين الاخيرين في مجال تحليل واعداد البيانات الاقتصادية وتركيب المؤشرات الاقتصادية. فيما يهدف برنامج «اساسيات التخطيط والمتابعة» الى تزويد المشاركين بالمفاهيم العلمية في مجالات التخطيط والمتابعة وتنمية معارفهم بالاساليب الرقابية واستخدامها وهو موجه الى المدراء والمسؤولين والاختصاصيين المعنيين بالنشطة التخطيط المعنيين بالنشطة التخطيط والمتابعة ووضع برامج العمل واعداد الموزونات. بينما يهدف برنامج «توصيف وتقييم الوظائف» الى تزويد المشاركين بالمعارف والاساليب والمهارات الخاصة بتوصيف

تسابق فيه ثورة أنظمة المعلومات.

والمح الدكتور الصغار الى ان المفتاح في رسم الخطط التدريبية انما يعتمد بشكل اساسي على تلك الطريق الصحيح الذي يودي في النهاية الى تقديم البرنامج التدريبي المتميز والمتكامل من جميع الجوانب والاركان حيث يتم تحديد الهدف من البرنامج ولعن

بوجه وبعد المحتوى العلمي للبرنامج، وكذلك يتم ايضا استلوب التدريب المتبع وفقا لنوعية البرنامج ومدى حاجته لاستخدام التقنيات والوسائل العلمية الايضاحية. مشيرا الى ما تفخر به كلية التجارة ممثلة في لجنة التدريب والاستشارات

في ان لديها فريق تدريب يتمتع بالخبرات العملية والاستشارية. اضافة الى الخبرات الاكاديمية المتخصصة. والمح الدكتور الصغار بان هذا الفريق التدريبي بقوامه ويتشكيلة العلمي الرعي المستوى لديه القدرة الكافية على اصال المعلومات والبيانات المستهدفة الى المتدربين. وباختتام هذه الدورات الثلاث.

تختتم لجنة الاستشارات والتدريب برامجها التدريبية المكثفة للفصل الحالي والتي ابتدائها في الثاني من ابريل الماضي، ونظمت خلالها ١٨ دورة تدريبية بالتعاون مع الاقسام العلمية بالكلية، وشارك بها عدد كبير من الهيئات والمؤسسات المختلفة بالدولة.

افتتحه وزير الاتصالات الفرنسي

الكويت تشارك في معرض الكتاب العربي في باريس

تشارك الكويت ضمن ٣٣ دولة اخرى في معرض الكتاب العربي «بورو ارب» الذي يعقد في معهد العالم العربي في باريس والذي افتتحه وزير الاتصالات الفرنسي الان كارينيون. واقتتح جناح الكويت ابوابه حيث تمكن الزائرون من الاطلاع والحصول على الكتب المعروضة فيه. والتي تتطرق الى موضوع الاسرى وتطور الكويت على مر السنين.

وتتضمن كتب الجناح الكويتي كتابا عن معاناة ٦٥٠ اسيرا كويتيا مازالوا يقيمون بغير وجه حق في السجون العراقية، كما يحتوي على كتب حول حقوق الكويت التاريخية على حدودها وكسب سرد قصص أبطال المقاومة الكويتية تحت الاحتلال.

كما تشارك مؤسسة الخطوط الجوية في المعرض بنشرها استبياناً يحتوي على خمسة اسئلة حول خدمات الخطوط الجوية الكويتية.

ينظمها المجلس الاعلى للثقافة بمصر

مسابقة لكتاب القصة والرواية بالوطن العربي

اعلن المجلس الاعلى للثقافة في جمهورية مصر العربية عن تنظيم جائزة محمود نيمور في كتابة القصة القصيرة وجائزة نجيب محفوظ في كتابة الرواية العربية، لكتاب القصة والرواية في العالم العربي.

وحسبت اللجنة المنظمة للمسابقتين الشروط المالية الواجب توافرها في النتائج. ١. تمنح الجائزة لافضل المجموعات القصصية التي صدرت خلال عام ١٩٩٣-١٩٩٢ (الطبعة الاولى). ٢. يشترط ان تكون المجموعات

الحفل الختامي للنشاط الثقافي الشهر المقبل

تقيم ادارة النشاط الثقافي بمبادرة شؤون الطلبة الشهر المقبل حفلا تكريميا للطلبة الفائزين بمسابقاتها المختلفة التي نظمتها خلال العام الدراسي الحالي، في نادي الجامعة بالشويخ. كما سيتم تكريم اعضاء الانشطة والمشاركين بها.

١٤ يناير موعد امتحان لغة البرمجة

جددت كلية العلوم يوم السبت الرابع عشر من يناير المقبل موعدا لامتحان الموحد النهائي المقرر ١٦ لغة برمجة، من الساعة ٦:٥ مساء بمشيلة الله تعالى. ويأتي هذا التوضيح لسقوط هذا الموعد سهوا من الجدول الدراسي للفصل الاول من العام القادم.

صدرت عن منظمات الهيئات

كتب ودوريات جديدة في مكتبة مطبوعات الأمم المتحدة



• بديرة العلي

وهو خاص بالاتفاقية العامة للتعرفة الجمركية والتجارة «GATT». وشملت المكتبة كتابين جديدين ايضا هما: World Debt Tables: External Finance for Developing Countries, 1993-94, Vol.1: Analysis and Summary Tables, 1993-94, Vol.2:

Restoring and Safeguarding peace. 1992, From Versailles to Baghdad: post-war Armament Control of Defeated States 1992 وضمت مكتبة مطبوعات الأمم المتحدة الى مراجعها كتابين جديدين هما:

الاسعار والاحصاءات المالية لمنطقة اللجنة 1993 وكشوفات البيانات الديمغرافية وما يتصل بها من بيانات اقتصادية واجتماعية لبلدان اللجنة، ١٩٩٣. وهما يخصان اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب اسيا «ESCWA» التي جانب هذا ضمت المكتبة كتابا جديدا بعنوان AIDS: Images of the Epidemic, 1994، وهو صادر عن منظمة الصحة العالمية «WHO» بالاضافة الى كتاب International Trade Statistics, 1993.

اعلنت مكتبة مطبوعات الأمم المتحدة بجامعة الكويت عن اقتناء مجموعة من المطبوعات الصادرة عن الامم المتحدة ومنظماتها المتخصصة والتي تغطي مجالات مختلفة فليما يخص دائرة الاعلام «DPI» نسلمت المكتبة الكتب التالية: Yearbook of the United Nations, Vol.46, 1993, United Nations Peace Keeping, 1993, The United Nations and the Situation in Somalia, 1994. اما فيما يتعلق بمعهد بحوث السليح «UNIDIR» فقد اعلنت المكتبة عن تسلمها الكتب التالية: Crisis in the Balkans, Security Council Resolution 687 of 3 April 1991 in the Gulf Affairs Problems of

Country Tables. وهما صادران عن البنك الدولي «WORLD BANK». كما اعلنت المكتبة عن استلامها لمجموعة من الدوريات الجديدة، فمن الامانة العامة «ST» صدرت دورية: Journal of Development planning وعن دائرة الشؤون الانسانية «DHA» صدرت دورية جديدة تسلمتها المكتبة وهي عدد خاص عن حقوق الانعام وهذه الدوريات هي: DHA News: The Land- Mine Plague, September- December, 1993 الى جانب هذه الدوريات، دوريات اخرىان هما: Our plannet, Ozon- Action وهما صادران عن برنامج الامم المتحدة للبيئة UNEP بالاضافة الى دورية IMF Survey وهي صادرة عن صندوق النقد الدولي «IMF».

مركز التقييم يشرف على اختبارات التوفل

تبدأ يوم غد وتستمر حتى الأربعاء المقبل

كلية الآداب تحدد مواعيد التسجيل لفصل الأول

بغض النظر عن التوجهات المجتازة بحيث تكون الفترة من الساعة الواحدة حتى الساعة الثالثة لطلاب كلية الآداب ومن الساعة الثالثة حتى الرابعة لطلاب كلية التربية وتخصص الساعة الأخيرة لطلاب الكليات الأخرى.

أما يوم الثلاثاء فيسكنون للطلقات الثلاثي اجتنز اكثر من ٤٠ وحدة وأقل من ٨٠ وحدة وسيكون اليوم الأخير كذلك للطلقات الثلاثي لم يتجاوزن الـ ٤٠ وحدة هذا ولن يسمح لأي طالب بالاستحاب من أي مقرر مسجل في الجدول وسيتمح لتطالب في التسجيل بعد أقصى ١٥ وحدة دراسية هذا ولن يسمح للطلاب المسجل بـ ١٥ وحدة دراسة دخول الصالة ويحق له المحب والاضافة في بداية الفصل الدراسي.

استمرار بيع موسوعة العلوم السياسية



غلاف الموسوعة

الموسوعة بفهرس منهجي وثلاثة فهارس توضيحية.

اعلنت كلية التجارة عن استمرارها في بيع موسوعة العلوم السياسية وهي أول موسوعة عربية سياسية مؤلفة محكمة. والتي تأخذ بالتصنيف الدولي للعلوم السياسية وتتكون الموسوعة من جزئين وتحلل النظم السياسية في جميع دول العالم وتشتمل على ١٧٨ خارطة جغرافية ومناهج علمية واحصاءات معتمدة واشكال توضيحية ونماذج ومصفوفات وجدول بالاضافة الى تحليلات لمواثيق ومعاهدات دولية وآراء فقهية من الكتاب والسنة الى جانب ذلك، تم تزويد

مكتبة او الاتصال بمركز الاختبار او الانتظار الى موعد اداء الاختبار القادم. ويجدير بالذكر ان في حالة اكتمال العدد المسموح به في اداء الاختبار في كل مرة ممكن وضع الاسماء في قائمة للانتظار وذلك في جميع الاختبارات ما عدا اختبار التوفل فيشترط ان يتم التسجيل فيه مسبقا. الا ان باستطاعة الراغب في تأدية الاختبار ان يوديه مع المركز التابع لجامعة الكويت وان تم التسجيل في أي مركز آخر مبرزا لبطاقة الدخول التي استلمها من مركزه او بالبريد.

واشارت المشرى الى ان بعد تأدية الاختبارات ترسل النتائج خلال خمسة اسابيع من تقديمها الى عنوان الممتحن شخصيا ما عدا اختبار التوفل فان المركز يقوم باستلامها وعلى الممتحن مراجعة المركز لاستلام نتائجهم. وأكدت المشرى على ان المركز يحرص حرصا شديدا على نزاهة الاختبارات فيعمل جاهدا لسد كل ثغرة ممكن ان يحدث تجاوز من خلالها ابتداء من التأكد من الهويات ومطابقتها بشخصيات الممتحنين ومرورا بالمراقبة الدقيقة وانتهاء «بفحص الهويات خلال الاختبار للتأكد والتأكد من مطابقة الهوية للشخص الممتحن. وشددت على تنبيه الممتحنين على عدم التفكير في أي محاولة للفش او التجاوز ايا كان نوعه، لانهم سيعرّضون من الاختبار. واختتمت المشرى تصريحها بقولها: ان القسم على استعداد للرد على تساؤلات جميع الراغبين في اداء الاختبارات ونعته من الضروري والمهم ان يهتموا بالاطلاع على ما تحويه كتيبات الاختبارات من معلومات وبيانات توضيحية.

بعض ذلك ان اعداد المؤدين للاختبار كبيرة اوضحت المشرى بان اختبارات الـ TOEFL تعتبر اكثر الاختبارات تكرارا الا بتراوح عدد المؤدين في كل مرة ما بين 280 الى 300 ممتحن مع العلم بان اختبار التوفل ممكن اعادته عدة مرات الى ان يحصل الممتحن على الدرجة المطلوبة. مشيرة الى ان المركز تتبعه قاعة مجهزة تجهيزا كاملا لكل ما يلزم لاداء الامتحانات وتوسع القاعة لـ 300 ممتحن وتقع في جامعة الكويت بالشويخ مبنى كلية الحقوق - الدور الأرضي.

وحول سؤال الممتحن المشرى الى انه لا يوجد شروط معينة في المتقدم لاداء الامتحانات فكل من يرغب عليه الحضور للمركز للحصول على كتيبات على نبذة عن الاختبارات ومواعيد تأديتها بالاضافة الى استمارة طلب اداء الاختبار يقوم بتعبئته وارساله مع شيك بقيمة الاختبار للجهة المسؤولة عن تأدية الاختبار مباشرة في البريد عن طريق مكتب امدست. وازادت بان بعد ذلك عليهم الانتظار حتى تصلهم بطاقة دخول الاختبار على عناوينهم الخاصة. فلذا لم يصلهم الرد بعد ذلك عليهم في الوقت المناسب مراجعة المركز للتأكد من تسجيلهم في الاختبار. واذا ما تم تسجيلهم يقوم المركز بصرف بطاقة دخول للاختبار. واذا لم يتم تسجيلهم فعليه

Laboratory. Washington D.C., U.S.A. امتحان لغسي المختبرات الطبية. بالاضافة الى بعض الاختبارات المختلفة بناء على طلب بعض المؤسسات العالمية الأخرى. مشيرة الى ان المؤسسات العالمية تشجع المركز من عمل دورات في اللغة او دورات متخصصة توجّل الممتحن لاداء تلك الاختبارات كونه المشرى على هذه الاختبارات بعمل هذه الدورات حرصا على سرعة الاختبارات.

وحول سؤال عن ان كانت هناك مواعيد محددة لتلك الاختبارات، اوضحت المشرى بان المواعيد دولية وتنشر في الكتيبات الخاصة في طلبات اداء الاختبار وعادة تكون اختبارات الـ TOEFL والـ TSE شهرية على مدار السنة ما عدا أغسطس فالاختبارات جميعها تتوقف. وازادت بان اختبارات الـ TWE و GRE فتؤدي 5 مرات بالسنة واختبار الـ GMAT 4 مرات في السنة موضحة بان المركز يقوم بعمل 3 مرات وذلك بسبب قلة اعداد المؤدين تلك الاختبارات. اما بالنسبة لاختبار الـ CFA فيقام مرة في السنة وذلك في شهر يونيو واختبار الـ NCA مرتين في السنة وذلك في يونيو ويوليو. وعن سبب تكرار اختبارات الـ TOEFL مرة كل شهر وهل

قالت عالية المشرى رئيسة قسم الاختبارات الدولية بمركز التقييم والقياس ان المركز يشرف على مجموعة كبيرة من الاختبارات تابعة لمؤسسات عالمية فمثلا مؤسسة (ETS) Educational Testing Service تدبر لها العديد من الاختبارات مثل:

- اختبار الـ TOEFL وهو Test of English as Foreign Language امتحان اللغة الإنجليزية كلفة اجنبية. اختبار الـ TSE وهو Test of Spoken English امتحان المحادثة باللغة الإنجليزية. اختبار الـ TWE وهو Test of Written English امتحان الكتابة باللغة الإنجليزية. اختبار الـ GRE وهو Graduate Record Examination امتحان سجل الخريجين.

- اختبار الـ GMAT وهو Graduate Management Admission Test لخرجي ادارة الاعمال. واختبار الـ CFA The Institute of Chartered financial Analysts Charlottesville, University of Virginia. U.S.A. امتحان التحليل المالي.

- اختبار الـ National Certification Agency for NCA Medical

ملتقيات أدبية تنظمها رابطة الآداب



د. مرسل العجمي مع بعض المشاركين بالملتقى الشعري

النجاح الذي لاقاه هذا الملتقى موضعا بان الرابطة في نيتها اقامة ملتقيات تشمل الشعر القصص والفصحى والقصيدة بالاضافة الى ندوات تهتم بالادب من خلال استضافة الاساتذة المتخصصين بالادب والنقد من اجل الرقي بالعلوم الادبية.

فصانه ثالث استبحان الحضور وفي نهاية الملتقى، قام الدكتور مرسل العجمي بتوزيع الدروع التذكارية على المشاركين. وأشار احمد الديحاني نائب رئيس الرابطة الى ان هذا الملتقى ستنكسر اقامته في المرات القادمة ان شاء الله بعد

اقامت رابطة طلبة كلية الآداب الملتقى الشعري الاول لها، حيث شارك به الشعراء محمد طويرش وعبدالرزاق الشمري وفهد الشبيعان بالاضافة الى ضيف الشرف الشاعر متعب التركي وادار اللقاء محمد المهدي وقد قدم المشاركون

رحلة ترفيهية لأعضاء النشاط الثقافي

الى جانب ذلك اشتمل برنامج اللقاء على رحلة بحرية قام بها الاعضاء بالاضافة الى فقرات غنائية. واختتمت برامج اللقاء بتوزيع الجوائز على الفائزين بالمسابقات المختلفة.

عبدالله مرزوق اعرب بها عن امله بان تكون الرحلة قد حققت اهدافها المرجوة منها. وتضمن البرنامج العديد من الانشطة مثل المنتدى الشعري والذي شارك فيه بعض الشعراء كما تضمن مسابقات ثقافية لاعضاء الانشطة في المعلومات العامة.

نظمت ادارة النشاط الثقافي بعصادة شؤون الطلبة رحلة ترفيهية الى منتزه الخيران شارك بها اعضاء النشاط الثقافي والفنون التشكيلية. وتضمن برنامج الرحلة كلمة مدير مكتب عميد شؤون الطلبة



جانب من المشاركين بالرحلة

لا تقولين... جف الشوق!

لين هي العيون التي تهرز البليد... بلا شك هي العيون المولعة!؟

ايه احبك كثير حب الوقت... للسلام!
كثير حب الميادري... للسلام!
كثير يوح العيون المولعة... للسلام!
كثير حبات حباتي... للسلام!
كثير ما اخسرت حباتي... للسلام!
واتركتني... للسلام!
اجمع بخطوطي... للسلام!
وارجع اسكنك... للسلام!
ساهر لجو... للسلام!
غاف... للسلام!
لا تقولين... للسلام!
دام لك قلب الحبيب... للسلام!
ودي اغت... للسلام!
مب... للسلام!
يا حياتي... للسلام!
عاشقي احسان وعبر... للسلام!

• محمد العنزي

احبك.. فعلا احبك.. احبك ما لها تميمين
بقواميس الهوى كلمة وفا واخلاص مبادها

• فالح القحطاني

فأصله

افق الكلمة

اعزائي قراء «آفاق شعبية»
كل عام وانتم بخير بمناسبة عيد الأضحى المبارك «متأخرة» واتمنى لكم التوفيق
في تقديم امتحانات نهاية الفصل الدراسي واشكر كل من ساهم في تقديم كل ما هو
جيد لصفحة «آفاق شعبية» والى اللقاء في الفصل الدراسي الاول.
• كاتب زاوية «صحبة الانجليزي» هو الزميل / محمد طويرش

يوح

من جرب الـ حب ما ينسى موافقه
يا من غلاها... عطانني قوة الباسي
انتني نصيبني مع الاشواق عشيقه
كل ما تذكرت بعدك ضاقت انفاسي
• عبدالله الردعان

الكرامة.. فوق حبي..

كيف ينسى.. كيف يقى.. كيف له قلب ظلوم
كيف له قلب على رب السوداع يساعده
راح عنني واقتربنا صار في جوه غيوم
ما حسبت ان السدوب اللي تجيبه تباعده
عشت مجهول الهوية.. لاجله افراحي هموم
عشت لاجله.. كل ما فيني امانتي واعده
كنت ابادله المحبة والعواطف كل يوم
كنت له وافي.. وقلبي في هواه معاهده
كنت ابين له شعوري وانما في طبعي كتوم
حركت موجة غرامه بي عواطف راكمده
وكانت اللحظة غروب وخسفت حبي ما يدوم
والكرامة فوق حبي والشجون الزايدة
باتفه الاسباب جاني يحط الاعذار ويلوم
شايف دربه مع ذك السدوب الصاعده
قلت ما حبيبت غيرك.. بس لي نفس تشوم
والمشاعر والمكان وشمسنا ذي.. شاهده

• عبدالرزاق الشمري

شعاع
الرأي:

صفحة «آفاق شعبية» معنزة من ناحية الاخراج فكل الشكر لمخرج
الصفحة.. اما بالنسبة للمادة واختيارات المعد فهي جيدة لكن مازالت
الصفحة في طابعها العاطفي والغزلي عن حديث الشعر والعيون وما
ادرك ما العيون.. فابن الشعر الوطني وشعر الحكمة والقيم.
والحقبة نعال.. بان زوليا الصفحة رائعة وهي «نفحة عبير» تلويحة افقية - فاصلة -
صوت وصدى وانعكاس».

المعد:

شكرا على هذا الرأي والذي يبقى رأيك الشخصي ولكن هذا الرأي لا يقلل من شأن
الصفحة لانها كما يقول الكثير باتها تنافس الصفحات الشعبية بما تقدمه من شعر
جيد وهذا يكفي.. لانها بالاساس صفحة للمواهب الشابة التي تكتب الشعر الجيد
فقط

- يبقى الاحساس والمشاعر المشتركة.. لغة التفاهم بيننا وهذا ما
تراء العيون بصنق.
- اعترف لك.. بانك استطعت ان تحتويني!
- افلا.. في عيوني «برواز» لطيفك الرائع واشراقه نور
في حياتي.
- ساعدني بصدفك حتى اساعدك بكل ما املك يعني رذاذ
يوح.
- قالوا.. وقالوا.. هذا ماتفعله «ضربيه الشهرة»!!

تلويحه
افقيه

صوت

الاياهيه.. الاياهيه.. حسانيف حينا يا صاح
حسانيف كل لحظة حب كانت فيك تجمعني
انا من لوبك داخلي احاسيس الخشوق اوشاح
الا التي لك بثلث العمر وانت التي مولعتني
• سعد يوسف الحميداني

صدي

انري بثلثين البشر بعشقونك
كل... بيبيك لعالمك تنسبينه
لكن ظنوني تنفق مع ظنوك
وابقي وحيد بينهم تعشقونه
• محمد عواد

قلت: العيون الناعسة ما تحتل من كتب وسهر
أهني خلقها الله لقلوب المحبين انتحار
قالت: وش أسوي؟ ما دون الاختيار الا شه
منزومة اراجيع درومي واجتهد ليل ونهار!
• محمد ظافر

الافق
الاخير



قضايا جامعية Good Bye.!

هذا هو آخر اسبوع في الدراسة، وبعد اسبوعين تقريباً تبدأ المعركة الحقيقية مع الامتحانات النهائية الـ «Final» وهنا يصاب بعض الطلبة بالاضطراب والقلق والخوف نتيجة لعدم الاستعداد الكافي للامتحانات.

لا بد لجميع الطلبة ان يضعوا خطة او جدولاً دراسياً لتنظيم امورهم الدراسية كي يواكبوا ويستدركوا ما فاتهم ايام الدراسة في الفصل الدراسي. ان وضع خطة مناسبة للدراسة تعني ان الطالب سوف يحصل على النجاح بكل سهولة، ولكن من اراد الدرجات العالية فليستمر الليالي حتى يحصل على الـ «A».

وهناك طرق عديدة ومتنوعة للمذاكرة والاستذكار، وسوف اختصرها في الآتي:

١. المواد الأدبية:
اولاً: قراءة الموضوع قراءة سريعة.
ثانياً: اعادة قراءة الموضوع مرة أخرى بتأن وبصوت عالٍ.

ثالثاً: كتابة ملخصات من الذهن على الكتاب او في كراسة أخرى.

رابعاً: قراءة الموضوع مرة أخرى وبهذه الطريقة - المجربة - يكون الطالب قد فهم وحفظ الموضوع ويمكن وبكل سهولة ان يجيب عليه في الامتحان.

٢. اما بالنسبة لطريقة دراسة المواد العلمية فهي تعتمد بالدرجة الاولى على الممارسة «Practice» بشكل مستمر، وبدونها لا يستطيع الطالب استيعاب المادة.. وهكذا انتهى عامنا الدراسي، وسوف نلتقي معكم في الفصل الدراسي القادم ان شاء الله.

وختاماً اتضرع الى الباري عز وجل ان تكون قد غطينا اهم الامور التي تعود بالنفع على جامعتنا واعزائنا الطلاب والطالبات من خلال المقالات التي كتبت في جريدتنا «أفاق» والحمد لله رب العالمين..

• أمين النصار
ت / الإنجليزي

من أجل اصلاح التعليم الجامعي

جديد بعيدان العلم والمعرفة اليهم بكل سهولة ويسر. وباستطاعته ان يفرس بهم كل صفات اهل العلم والراغبين بالبحث العلمي الجاد. وإذا كنا مومنين بما يقوله المختصون بان تكون المناهج العلمية متطورة وميسرة للتصغير والواقع من حيث ما تشهد من تطورات علمية. وثورات في ميدان التكنولوجيا. فان الأستاذ الجامعي هو اساس حديثنا عندما نتحدث عن ذلك. فلا منهج علمي متطور بدون اسناد أكاديمي على قدرة عالية من الكفاءة. مثل ما باستطاعتنا القول ان الاسناد الجامعي لا يمكن ان نقول عنه انه على درجة عالية من الكفاءة. اذا لم يقدم من المعرفة الشيء المتطور والذي يحقق لطلبتنا ما يمكنهم من النجاح في ميدان البحث والعمل.

ولذا فمن الواجب هذا التأكيد على أهمية جذب الاساتذة المتميزين والذين نعتقد بانهم على درجة عالية من الكفاءة والذين ايضا بإمكانهم القيام بالدور الفاعل في الرقي بالمناهج العلمية وبالتالي كل ما يشجع ذلك من اصلاح ملموس.

ويبقى الحديث اخيراً عن الطالب. فالتأهيل الجامعي ليس هو ذلك التلمذ في المراحل السابقة. فهو مطالب هنا بان يكون شخصية متميزة في البحث والقراءة والتعبير عن الراي العلمي الجاد. لا ان يكون آلة لحفظ المعلومات يفرغها في ورقة الامتحان. او ان يكون

التربية من أجل اصلاح كل ما يضعف مسيرة التعليم العام. وهنا يجب ان ننحلي بالصبر قليلاً. وان لا تكون خطواتنا في عجلة من امرها. فالمهمة صعبة. والاصلاح لا يكون ما بين ليلة وضحاها. بل تحتاج لمزيد من الدراسات المستفيضة.

والتقييم الدقيق. لكي يكون ما نقوم به سليماً. فاي خطأ قد يؤثر بشكل سلبي على امور أخرى صحيحة. فيقلب حالها. وهذا اذا ما علمنا ان العملية التربوية عملية مترابطة وسلسلة متصلة. كل حلقة فيها تؤثر بالآخرى وتتأثر بها.

هذا بالنسبة للتعليم العام. وهي كما ذكرت عملية تمنى ان يكون الوقت القريب جداً باصلاحها. اما بالنسبة لما يدور في الجامعة فان الحديث يجب ان يكون مركزاً على عضو هيئة التدريس والمنهج.

وهذان العنصران مترابطان ولا يمكن الفصل بينهما. اما العنصر الثالث فهو الطالب. وهذه العناصر الثلاثة سائطر اليهم ببعض من الحديث الموجز.

فعضو هيئة التدريس له من الأهمية التي ما لا يمكن لاحد ان ينكرها او يتجاهلها فلاستاذ الجامعي دوره الكبير في قيادة العملية التعليمية ومن خلاله قد يمكن ان نحكم على مستوى الطلبة والعملية التعليمية برمتها. وهذا الامر ليس به اي مبالغه. فهو القدوة لطلبتنا وهو الذي يمكن له ان يقدم كل ما هو

فضية التعليم الجامعي او التعليم العالي بشكل عام من القضايا التي تطرح نفسها بقوة. ويساهم المهتمون والمختصون على اختلاف توجهاتهم واراتهم ومشاريعهم في هذا الهدف. حيث يتفق عليه الجميع وعلى أهمية اصلاحه من أجل بناء وطننا على اسس متينة. ويقوم شهابنا المتعلم تعليمًا جيداً بالدور الرائد في هذا الطريق الطموح والذي نأمل اليه جميعاً.

وإذا كان اصلاح التعليم العالي هدفاً لنا جميعاً. فان من الخطأ ان يكون الإصلاح له فقط. فهو ليس الأساس ومن الخطأ ايضا ان نعبره طريقاً في تخريج شباب قادر على البناء فالتعليم العالي ما هو الا مرحلة من مراحل التعليم. وهو مرحلة لاحقة لمرحلة التعليم العام. ومن هنا قلنا نستطيع القول بان التعليم العام هو الأساس. فإذا كان

صالحاً كان ما يلحقه من تعليم على اساس سليم. وإذا كان عكس ذلك. فما سيبني عليه فيما بعد سيكون اساسه هشاً وهشاً للقلية ايضا. وهذا ما يؤكد كل التربويين والمهتمين. ولعل هذا رد على من ينظر للتعليم الجامعي هو اساس التعليم. وان اي ضعف في مستوى الخريج لنما يعود فقط الى الجامعة ويبدأ بعد ذلك بغذها وربما بالتأقادات ليس لها اساس من الصحة. وهذا ما نلاحظه الان عند البعض منا..

واليوم. تشهد محاولات جادة يبذلها المسؤولون في وزارة

للأسف.. أنا.. لست أنا!!

عودة الى بدء.. عندما تزلزلنا انا وابائنا.. عزيزي القاريء المجنون.. في معركتنا المنصرمة والتي انتهت الى ما انتهت عليه كان برزنا مبعاد على ان نلتقي في معركة قائمة ليبتك كل منا بالآخر. وما نحن الآن في ساحة القتال ليعان كل منا حنقه على عدوه وليشهر سيفه ويجر ثورة الحقد والكراهية في وجهه!! ولكن وقيل ان نخوض غمار معركتنا هذه والمحمومة بنتيجتها مسبقاً اود ان ازيد في انكسارك واستكسريء معك «بعض» من المراتزات جنونك.. عفوا.. هزيمتك المنكرة تلك حيث كانت اصدااء هزيمة «بعض» جنودك مدوية لدرجة ان البعض من هؤلاء المنهزمين فاقدى الثقة في نفوسهم متعددي الذوات ومن شدة حنقهم على كرموني من دون ان يهوا ذلك حيث نعتوني «بالفيلسوف» وكما سعت لهذا التعت الذي يمتناه الكثير من الخواك المجانيس ولكلهم للأسف. عاجزون عن الوصول اليه مع انه بالقرب منهم ودخل امتعتهم!!!

وعلى قدر سعائتي والغباطي لهذا التعت المجنون كان حزني وتعاسي وهذا يرجع لسبب بسيط جدا وهو ان نعتي بالفيلسوف لم تتلفظ به شفاه عاقلة مثززة ذات شخصية سوية وانما تلفظت به شفاه مثخنة بجراح الجنون وملوثة بالزواج الشخصية.. شفاه كثيرا ما لطختها تلك الاصباغ الزائفة والاقنعة الملوثة!!! وحتى لا ازيد في انكسارك ايها المنهزم ولحياط معنوياتك فلاغتم هذا الوقت الثمين الذي اهدره معك والتجسس من هذه المعركة غير المتكافئة والامرار لاتهائنا وأجيك عما كساها من طلاس.. سبق وان ذكرت ان علمك الواسع في مكان ارفع من ان ينظر اليها ويسعى الى فهمها وفك طلاسمها!!! عزيزي القاريء المجنون: ألم تسأل نفسك حين رشقت جنونك العاقل بوابل من المثلقات.. عفوا الانسلة: لماذا أسألك!! ولماذا الانسلة بالذات!! ومن الذي اعطاني حق توجيه الانسلة لجنونك المحترم!!

اتنى على درية من امري ولقة في قلبي انه ما ان قرأت عنوان معركتنا المنصرمة حتى تلبسك ابتسامة «صفراء» لا معنى لها سوى سخافتك المكتنزة بالحقد على كل من يسعى لكشف غوررك وفضح غرورك ونسف كل ما يضمحل في صدرك من افكار ومبادئ سوداء!! وذلك قبل ان نقرأ مضمون ما يحتويه ذلك العنوان من افكار بذلت جل جهدي لاصالها لك. كما اتنى على يقين تام من انك تخطيت جميع تلك المظور وبصرت في صاحب تلك الكلمات لا شيء الا لتعرف من ذا الذي تجرأ وتخطي جميع اسلاكك الشائكة وهو اجزك المكهربة التي تحوطك من كل جانب واستطاع ان يرشك بطلقاته!!! وحتى لا اثير غضبك ولا اصاب بجنونك اري انه من الواجب علي ألا تخطي ذلك «الحد الوحيد» الباقي من اراضيك المستعمرة بعد ان وطنتها جيوش الجرارة لاتنى ان تعديته قلن لجد من ابارزه سوى نفسي!! ولنا الى الان لا اهوى مبارزة نفسي..

ولكن ثق تماما اتنى متى أردت مبارزة نفسي وكشف ما بها من خفايا فن تجد هناك من يحملك من مدراعني ولن تجد من يأوبك من كلماتي!! فهل تسعى الى تحرير اراضيك المستعمرة ام تتنظر الى ان اتك بجيوشي ومدراعاتي!! ووقتها.. تاتيني صاغرا مقدما لي مكوس الطاعة والانصياع!! ولكن للأسف.. حينها لن تجدني طاعنك ولا الصياحك لذلك محتل.. والانهى من هذا كله جنونك.. عاقل!!

يا القاريء المجنون: اعلم الان انك لتنتقي ما طالبك من سباب لتكيله على للموقف الساخر الذي وضعك فيه. ولكن هون عليك. فها أنا جاهز لملازمتك في هذه المعركة الفاصلة وكشف ما كنت ارمي له من خلال سؤالاتي لك في معركتنا المنصرمة. من انت؟.. يقال اتنى انسان (رجل/ امرأة) مع اتنى اشك في ذلك. وهل انت.. انت؟.. للأسف.. أنا.. لست أنا!! لأنني الى الان لم اصل لامتانيتي. الى الان لم

اكتشف الخيط الرفيع بيني وبين ذاك الحيوان.. وكثيرا ما كنت اتنى تلك العبارة الصادقة والصائبة جدا من ان الانسان حيوان ناطق!! ولكنني عندما سألت نفسي ذلك السؤال امنت بها وسلمت بتلك الحقيقة وايقنت من اتنى حيوان.. ولكن نساً.. طق!! وهل راض عن ذلك؟.. اي ذات تعني بالله عليك.. فانا امك من النوات الكثير. ولكن سؤالك هذا ولدني سؤالا ابق وهو: اي ذات هي ذاتي «الحق» بين هذه المعمعة من الذوات؟ وكما ردا «جميل» ترتدي في اليوم؟ صدقتي كثير.. لدرجة اتنى لا استطيع حصر ما في دوايب حياتي من رداوات اجهل كيفية ارتداها!! ولكنني الان بدأت أبغض نفسي كثيرا لما ارتديه في اليوم الواحد من رداوات تجعلني أسأل نفسي دائما: هل ما أمك من رداوات معال لما يعمل في صدري من ذوات!! ولماذا انت.. عفوا.. التشتيت لجامعتي؟.. لا.. لا تعذر فلنا قلا نبست هذا الصرح العلمي

• بندر عايد الظفيري
كلية التجارة

وقفة للتأمل

دعوة للتفكير

المعادلة الصعبة في كلية التجارة

من خلال متابعة نتائج امتحان افاق والذي لاقى قبولاً كبيراً من طلبة وطالبات جامعة الكويت استطع ان اؤكد بان كلية التجارة وراعتها تميزت هذا العام بحصولها على المركز الاول عن افضل كلية وافضل جمعية علمية مع جمعية الشريعة وفي رأيي الشخصي ان هذه النتيجة الجيدة لم تأتي من فراغ فكلتا الطرفين «كلية» «جمعية» قد اسهما خلال الفصلين الماضيين بعدة أنشطة متنوعة لا حصر لتوعها ولنا ان نذكر بعض منها.

فعادة كلية التجارة نظمت ضمن الموسم الثقافي لقسم العلوم السياسية مناظرات ساخنة لاجراء من مجلس الامة واشراف اخرى من رجال الصحافة والاقتصاد وغيرهم وكذلك نظمت اسبوع الاحياء والذي اقل تحت مظلة أحدث الاجهزة والادوات المتطورة بما يقيد طلبة الاحياء والمهتمين بتلك الأنشطة الى جانب أنشطة عديدة ثقافية وفنية عديدة.

ونأتي الى رابطة طلبة كلية التجارة والتي نظمت العديد من الأنشطة التقليدية والمبتكرة نذكر اهمها اسبوع الطلاب الاول والثاني والتدوة الاقتصادية الاولى والثانية الى جانب تنظيم عملية التسجيل والارشاد والتي لاقت استحسان العديد من طلبة وطالبات الكلية كذلك دعم الجهود المبذولة لدعم قضية

الاسرى والمرتهنين عبر نشاط الاعتصام الاول والثاني واخيراً نشاط اسبوع يوم المرأة العالمي واسبوع اولمبياد التجارة الاول واقامة عدة معارض للكتاب.

والحقيقة التي يجب ذكرها ان تلك النتيجة ليست هي النهاية بل هي البداية وهي التحدي للمحافظة على تلك المراكز خصوصاً وان الرابطة حصلت على المركز الثاني في الاستبيان السابق الا ان ما تريد التأكيد عليه ان التنافس الشريف من قبل الجمعيات الاخرى يجب ان يستمر ويجب ان يظل هاجس الحصول على المراكز المتقدمة عبر خدمة الطالب هو المهيمن على تفكيرها في السنة القادمة.

• ابراهيم المليفي

مع خطاب سمو الامير بما معناه «الشباب + سلاح العلم هو الاستثمار الحقيقي للكويت. لا التناحر وتشكيك فئة بالآخرى وليس عبادة الوطنية لمن ارادها».

ومن خلال ما توصلنا اليه من الحقائق الى رؤية يمكن ان تكون مشاركة حقيقية نحو الهدف المنشود وذلك بما يتأتى على النحو التالي:

١. انشاء جمعية علمية مختصة بالقسم.

٢. تكوین فرق عمل مرتبط بالسوق المحلي لتطبيق المفاهيم العلمية مع الخبرة العملية وذلك لفضل شخصية الطالب تحت اشراف القسم.

٣. ايجاد الحوافز المادية والمعنوية للطلاب الجامعي.

٤. عقد اجتماعات دورية لمناقشة آخر التطورات في مجال الأنشطة - وطرح المشاكل والآراء اما بصورة استفتاء او عن طريق نشرة خاصة بالقسم.

٥. توطيد العلاقة بين هيئة التدريس والطلاب نحو التكامل بين المحاور وهذا لا يتأتى الا بوجود تنسيق بين المعنيين.

وعندما ينطق ذلك فإنه بلا شك سيتخرج الطالب من الجامعة ليس بشهادة ولكن بخلفية واسعة وكفاءة تساعد على شق طريقه العلمي ليساهم في بناء الوطن. ونناشد المسؤولين والادارة لتسهيل عمل الاساتذة في ترجمة هذا الطرح الى واقع ملموس ونناشد كذلك الطلبة بالدعم المعنوي.

• بدر كبر

جمعية القانونون.. لفئة قصيرة

الاخوة «رملاء» اعضاء الهيئة الادارية لجمعية القانونون. تحية عطرة وبعد...

حقيقة لقد ترددت كثيراً في كتابة هذا المقال خوفاً من الفهم الخاطئ للمعنى او من تحريف البعض للكلمة عن معناها. وبالدرجة الاولى وكسب رئيسي هو اعطاكم

المهلة الكافية والوقت الوافر للحكم العادل على ادانكم دون تجن او

لباس... وبداية ذي بدء. لابد من التلويح ان الدافع لكتابة هذا المقال هو احلال

الضرورة للتنبيه والتفكير الموضوعي. نظراً لصعوبة تفهيمنا

لتوضيح المتردي لجمعية الصبيحة والاستحالة لتعيشنا مع الاخطاء

المتوالية. والعمارة المتعسرة. والتناقضات الجريئة التي ترتكب

يوماً بعد يوم دون امنية محاولة لتلافيها او حتى تصحيحها... وهنا

اعني بالذات سوء التنظيم وسطحية مواضيع الأنشطة المطروحة والبرامج المقدمة

وحتى يكون أكثر دقة ووضوح مفصلاً... اورد مثالا واضحا بعبه

اعضاء الهيئة الامارية جيداً. وهو اساءة احترام الهيكل التنظيمي

المرسوم لوضع السياسات المختلفة لكل لجنة من لجان الجمعية. فهذه

سوء التنظيم تجني بشكل واضح في الاعاءد للندوات. فقد دعوتهم جمهور المواطنين «قبل الطلبة» مرتين لمضور ندوة «التشكيل الوزاري» وفي كل مرة تلغى الندوة لاسباب

تأجيلها كان يفترض التخطيط لها و معالجتها منذ البدء. وكان اخرها

ندوة «استقلال القضاء» التي لم تحقق النجاح المفروض ان يتناسب

واهمية الموضوع. بشح الحضور وعتاشته التنظيم. الذي يؤكد ان

سببه هو عدم الالتزام بسلم اتخاذ القرار. السابق توضيحه.

اما بالنسبة لتعدي سطحية مواضيع الأنشطة والبرامج المقدمة. فالتا لا

تجد فرقا بينها وبين سائر الأنشطة التقليدية الاخرى التي ظهرت مع

ميلاد الجمعيات العلمية ولا جديد مفيد. وانص هنا ذلك القسم

المشوا من الأنشطة «المقتصرة» على الطالبات فقط والتي لا تتناسب

مع عبقريتهم ولا تتعلق بقريب او بعيد بدراسة القانونون... اتنا نفكر لتلك الأنشطة التي تحقق هدف النوعية

وتنهوض الثقافي سواء القانوني او السياسي او الاجتماعي او حتى الاقتصادي منه. فقد مللنا البرامج

الجامدة التي لا تقي ولا تسمن. من رحلات ومعارض كتاب وغيرها. اتنا

بحاجة لتلك نوعية تحقق الاستزادة العلمية العملية والفنية. نلغز بها

وبالمناسبة. ترفع من شأننا وترقي بنا الى اعلى عطين... تثبت بنا مبادئ

راسخة في عالم القانون. مبدأ العدل والحرية والمساواة والكرامة

الانسانية... الشطة تصقل عقولنا وتنمي وعينا العقولي وفكرنا وتزرع فيها روح التماسك وحب

التماسك. تعلمنا مدى اهمية المشاركة بعملية الإنتاج والتنمية

في المجتمع. والمساهمة في بناء مؤسساته... الشطة تقدمنا بقدر ما

تخدم مصلحة قوية ضيقة... وما نراه من رحلات الى الامراج. ومعارض للفنون. ونادي الاعاب الترويحية. وغيرها.

فاعتقد انها لا تتناسب مع مكانتنا وقدرتنا رسالتنا.

• فيصل العسكري

كلية الحقوق

عمل على تشجيع الأنشطة الطلابية العلمية لما لها من أهمية في نظره حيث اوضح ان الهدف الاساسي للأنشطة العلمية هو البحث العلمي وتوسيع مدارك الطالب الشاملة ليكون اكثر شمولاً وفائدة من حيث ترجمة المتطلبات الجامعية ومتطلبات الكلية ومتطلبات القسم وترجمتها الى تجربة عملية تساهم في بناء المجتمع.

بجانب دور الاستاذ في الاشراف ودعم دور الطالب في تلك الأنشطة ومن جانب آخر الماد. حبيب شعبان ان الساحة الطلابية والجمعيات العلمية يجب ان تهتم بالأنشطة والبحوث العلمية لا بالامور السياسية والتي تعكس التكتلات والتجمعات السياسية في البلد وما يندرج تحتها من فتوى قلبية طائفية ولما لهذا من اثار في عاقبة الأنشطة الطلابية والتي خلقها التيارات السياسية مما اثرت على سلوك الطالب تجاه الأنشطة وجعلته يتحولون من واقع علمي الى واقع سياسي.

وتشجيع الاساتذة للطلبة على البحث العلمي يمكن ان يحقق المعادلة جامعة - طلبة - بحوث في خدمة البلد. وهذا ما ينامي

وتحتاج الى شخصيات لديها القدرة على التقارب بين المحورين محور الطلبة من جهة ومحور الاقسام العلمية من جهة اخرى وذلك لا يتم الا بشخصية

فياض تستطيع ان تجمع بين المحورين في تفاعل وتكامل مما يعمل على ابراز الدور الحقيقي لتلك المؤسسة الحضارية وما يقع على عاتقها من مسؤولية مع العلم ان الأنشطة العلمية تختلف من قسم الى اخر نظرا لقدرة اعضاء هيئة التدريس

بإبراز تلك الأنشطة في شتى الميادين. كما تتميز تلك الاقسام بالترابط بين المحاور الثلاثة (طلبة - اساتذة - عاملين) مما يعمل على رفع الاداء العلمي والثقافي لتلك الكفاءات الطلابية.

وهذا ما لاحظه لدى طرحنا لهذه القضية وهو دور الاقسام العلمية لدى استاذنا الفاضل د. حبيب شعبان. وما لعمنانه من جهود متواصلة للتفويض بقسم الهندسة الكيميائية بمستوى ادائه والذي اخذ على عاتقه مسؤولية القسم. وهذا ما لاحظه خلال ما دار من حديث بيننا وبينه وما استخلصناه من رؤية ايجابية لمبادئه في النهوض بمستوى القسم حيث

تعتبر الأنشطة الطلابية العلمية من اساسيات تكوين القدرات وتنمية الطاقات والقدرات واكتشاف المواهب الثقافية والفنية في جميع المجالات.

وكما نعلم ان الجامعة تلعب دورا هاما في تحريك الأنشطة العلمية واكتشاف الطاقات وبلورة شخصية الطالب الجامعي كونها مؤسسة تختلف عن باقي المؤسسات الاخرى في النتائج الاجيال وجعلها متميزة من الناحية الحضارية والقدرة على اكتشاف الطاقات من خلال

الأنشطة الطلابية والتي تفرزها الاقسام العلمية الموجودة في هذا الصرح الاكاديمي في بلدنا. وما لديها من امكانيات وقدرات ودور هام في جذب الطلبة الى تلك الأنشطة والعمل على تحريك تلك القدرات الكامنة بما لها من اثر ايجابي على تلك الاجيال

قضية مطروحة للنقاش حول دور الاقسام العلمية والكتابات وتفاعلها مع الطلاب والطالبات وهي كما نعلم لها دور في تنظيم المحاضرات العامة والندوات والمؤتمرات داخل الجامعة ومما لا شك فيه ان قدرة الاقسام العلمية على جذب الطلبة للمشاركة كمتسمعين ومعلقين ومتفاعلين مع تلك الأنشطة

لقد صدقت الجمعية.. وبقيت عالية

التفنية الاعلامية الجيدة للأنشطة التي تنظمها. فان المرء لا يكاد يفرقه اسبوع الا وقرأ خبرا عن جمعية الشريعة في الصحافة المحلية. ووصل الامر الى بعض المجلات المشهورة مثل «المجلة» و «الفرقان» و «المجتمع» و «الديرة» وغيرها. بل وحتى الاذاعة المحلية حيث استلمت اكثر من مرة لقاء مع الاخ «وليد الغانم» رئيس الجمعية عن أنشطة الجمعية وذلك من خلال المذيع. وهذا يدل على اهتمام الجمعية بالنشاط الاعلامي. والذي اعتقد ان للجمعية لجنة خاصة للاعلام تقوم بهذا الشأن.

كل هذه الجهود المتميزة والفعالة للجمعية. دون اغفال أنشطة لجان الطالبات التي لاסף تخفي علينا نحن معاصر الطلاب ولكن نسمع عنها بين الحين والآخر. اما العمل المميز حقاً لجمعية الشريعة. فهو نشرتها الثقافية المتعددة مثل «الشريعة» وهي نشرة الطلبة. ونشرة «البيان» الخاصة بالطالبات والتي تحوي دائما المواضيع المهمة والمقالات الرائعة ومشاركات طلابية كبيرة. بالإضافة الى الاهتمام بشكل النشر وطباعتها. حتى ان جميع الجمعيات العلمية. وحسب علمي. لا تصدر نشرات مثل نشرة الشريعة.

ختاما لا يسعني الا ان اشد على يد القائمين على هذه الجمعية. واهني طلاب وطالبات الكلية بهذه الجمعية النشطة والرجولية. وادعوهم للمحافظة عليها. ودعمها دعما يليق بمستواها. لانها فعلا رفعت مكانة كلية الشريعة بل وطلبة كلية الشريعة في جامعة الكويت وخارج الجامعة ايضا.

كما اني ادعو عمادة كلية الشريعة الى تكريم جمعيتهم على ما تقوم به من الشطة لصالح طلاب وطالبات الكلية. ووجه دعوة خاصة لعمادة شؤون الطلبة وعلى رأسها العميد الفاضل د. عبدالعزيز الدخيل الى تقدير هذه الجمعية التقدير اللازم والاهتمام بنجاحها والانتفاذ الى نتيجة استقاء افاق لانه من الطلاب والطالبات لا هل فيه ولا تزوير.

والتي جميع رؤساء واعضاء الجمعيات العلمية والاتحاد الوطني لطلبة الكويت الى الاستفادة من قصة نجاح «جمعية الشريعة» وذلك لرفع مستوى العمل الطلابي في جامعة الكويت.

لقد فالت جمعية الشريعة كلمتها وصدقت فيها. وتبقى الشريعة عالية فيا جمعية الشريعة... لقد سمع الجميع فهننا لك.

في اخر نشرة اصدرتها «جمعية الشريعة» الشهر الحالي. صدرت افتتاحيتها بعنوان جدا لطيف وهو «وتبقى الشريعة عالية» بعدها يأسو عن قط التبت جريدة افاق الجامعية صدق مقالة الشريعة وذلك من خلال (١٨٩) صوتا الفتح بعمل الجمعية متقدمة على ٨ جهات طلابية في جامعة الكويت ومتساوية مع رابطة التجارة.

(١٨٩) طالبا وطالبة منحوا جمعية الشريعة وسام الثقة والجدارة (١٨٩) طالبا وطالبة جعلوا جمعية الشريعة في المكان الذي يليق بها حقاً وصدقا في الاساطير الجامعية. ولكن هل نلغز قليلا ونرى ما الذي وجه الطلاب والطالبات لاختيارهم هذا. او بالاحرى ما الأنشطة التي قامت بها الجمعية حتى اعطت مكانتها ومنحتها لفتح المعلى بين اقرانها من الجمعيات!!

ليسمح لي اراء افاق. بل ليسمح لي رئيس واعضاء جمعية الشريعة. والذين لا يعرفوني ان اتكلم باسمهم. او باسم طلبة كلية الشريعة وذلك بصفتي طالبا جامعيا رابحت عن كتب نشاط وعمل هذه الجمعية الراء والتي شرفت بحق العلم الطلابي في جامعة الكويت.

الجمعية كان لها نصيب السبق بين كل الجمعيات العلمية في تنظيم رحلات خارجية لطلبة الكلية وقد نظمت هذا العام. على ما اذكر - رحلة الى باكستان في الربيع ورحلة الى المملكة العربية السعودية خلال الفصل الاول.

والجمعية كذلك اول من اهتم بالطلبة الوافدين اهتماما كبيرا حيث نظمت لهم مشروعا عظيما حقاً هو مشروع «حجة طالب العلم» وذلك باخذ الطلبة الوافدين الى مكة المكرمة لاداء المناسك وهذا عمل لعصري اكثر من رابع. وفرصة لن تحلق لهم الا بعصر.

وعلى الجانب الثقافي فالتنا تلمس ويوضح رسالة جمعية الشريعة في نشر العلم الشرعي بين صفوف الطلاب والطالبات وذلك من خلال اصداراتهم المختلفة والقريرة القاندة ومن خلال المشاريع الناجحة التي تخرجها الجمعية وخاصة مشروع (مكتبة طالب العلم) والذي نجح نجاحا كبيرا كما قال رئيس الجمعية في افاق خلال شهر ابريل الماضي.

واما المسابقات فهذه مسابقة البحوث الكبرى والتي طرحها الجمعية من خلال مواضيع هادفة تحت عنوان (سيرة صحابي) والتي تزي الاعلان عنها في التليات المختلفة.

والامر المهم والذي لاحظه في جمعية الشريعة هو

غيبوبة من نوع آخر

قصة قصيرة

انتشلتها عنه بعملها. ولم ير العناية التي كان ينشدها، والتي كانت تبذلها له مريضا، وهي تبذلها لكل مريض بدافع حبها لفن التمريض الذي حقن فيه كلية العلوم الطبية المساعدة والتمريض في جامعة الكويت وكبرست جهدها عليه. ومن جانبها علمت انه متزوج وله اولاد، ولم يقل لها ذلك، رأت انه خدعها فكرهته، وانتهى الامر بالطلاق، اسمع يا ولدي خذها مني نصيحة، نصيحة رجل كبير السن عركته الحياة، انها ممرضة تختلج عنها زوجة، ولكني احببتها ومستعد ان اخذها على علاقتها.

انت تقول هذا لاني في سكرة الحب. وعندما تفريق ستعرف الحقيقة.

نن الفيل. قال هذا ثم تذكر ما قاله اخوه، انه في غيبوبة من نوع آخر! وقال في نفسه: سكرة الحب او غيبوبة من نوع آخر. فليكن اي شيء. اريدها والسلام. جاءت فاطمة، واعطت احمد الحقنة، وابستمت وهي تقول له: بالشقاء، تلك الابتسامة الدائمة اللطيفة، ليته يستطيع ان يقبل هذا الفم الجميل. كيف يسمع الى نصيح ذلك الرجل المسن المخرف الذي يرد قلبه؟ قال لها مستجما شجاعته:

فاطمة. نعم يا استاذ احمد. لا تقولي استاذ، انا احبك واريد ان اتزوجك.

فوجئت، تذكرت ماضيتها اليما سكنت، قال: الفهم من سكوتك انك موافقة؟ غابت الابتسامة عن وجهها وهي تقول:

لا. لماذا يا فاطمة؟ انا احبك. كلكم تقولون وانا لا اريد ان اكرر التجربة.

ايه تجربة؟ اسأل الحاج. واثارت النسي صاحبه في الحجرة، واضافت:

بيدو تالما، يتظاهر بالنوم. فتح الحاج عينيه، وقال ضاحكا:

الم اقل لك؟ اما هي فقد ظلت على عيوسها الطاريء والتمسحت.

والان ينظر من النافذة الزجاجية عند الفجر الى نوافذ المستشفى الزجاجية المضنية، ويتخيل ما وراءها ومن وراءها، ويود ان يكون هو هناك ولو مريضا.

وان تكون هي هناك ايضا ممرضة، ما اجمل ذكراها! ان ينساها ابدا، وان ينسى فضلها اذا لم تتزوج، فبقيت في اعصافه طيفا حبيبيا، ومن يدرى كيف كانت تكون لو تزوجها.

كانت تفتك على عيوسها الطاريء والتمسحت.

والان ينظر من النافذة الزجاجية عند الفجر الى نوافذ المستشفى الزجاجية المضنية، ويتخيل ما وراءها ومن وراءها، ويود ان يكون هو هناك ولو مريضا.

وان تكون هي هناك ايضا ممرضة، ما اجمل ذكراها! ان ينساها ابدا، وان ينسى فضلها اذا لم تتزوج، فبقيت في اعصافه طيفا حبيبيا، ومن يدرى كيف كانت تكون لو تزوجها.

في حجرة مع مريض آخر: رجل مسن طيب، فطسبل بذلك. استقبلته هناك ممرضة رقيقة حسناء ذات وجه مسح بجود بالشاشة، قال في نفسه اول ما راها: الحمد لله لقد عوضني الله خيرا، يظهر انهم يضعون تلك الممرضة الشرسة في الدرجة الثانية لكي تطفش الزبائن الى الدرجة الاولى ليستفيدوا من ذلك فرق الاجر، عادت اليه طمأنينته، واستراحت نفسه، وانتعشت معنويته.

التقط اسمها «فاطمة» من فم جاره وهو يناقشها ويحدثها. وجد فقرة يقرن فاطمة الرقيقة يتك الممرضة الشرسة، فطر اسم «فاطمة» في ذهنه، وصار له في سمعه وقع جميل. على حين رفضت ذاكرته اسم تلك الممرضة التي «لا تسمى» كما يقول الانسان ذلك عن شيء يفضيه المتحدث.

جاءت اليه فاطمة تصلح وضعه في الفراش، تلمسه في خلال ذلك برقة وعلى شفيتها ابتسامة لم ير اعذب منها. اقرب من تمام الشفاء، لم تواته غيبوبة، وباتتالي لم يحنج الى طبيب الامراض العصبية، وازاد اخوه في احدى الزيارات ان يستشف حالته النفسية، قال له:

كيف حالك الان يا احمد؟ بخير والحمد لله.

ودخلت فاطمة في هذه اللحظة، فلاحظ الاخ على وجه اخيه الاشراف لقدومها، واعطته

على ما يرام. قال احمد لاهيه المهتم به: انقلني من هنا، لا اريد ان ارى هذه المرأة. بقصد الممرضة.

ابن تريد؟ انقلني الى اي مكان، الى الدرجة الاولى، نعم سيكون اجرها مرتفعا، ولكن فاطمة التخليق

كانت: لا بأس يا اخي، كل شيء يهون في سبيل راحتك وشفائك.

ونقلوه الى قسم الدرجة الاولى، ولم يكن هناك مكان خال، وازاء الاحاح وضعا له سرير اضافي

ينظرون اليها فلا يستطيعون لمنظرها، فيعسبون في وجهها، فتستقر في نفسها كراهية الناس لانهم يكرهونها. وعلى عكس تلك المرأة الجميلة الصبوح المشرقة، لا ترى الناس الا مشرقين في وجهها فتحيهم وتبادلهم اشرافا باشراف.

احترق في امره. ماذا يفعل لانه تلك الممرضة المبرحة؟ اذا احتاج الى شيء يناديها فلا تتحرك، واذا تحركت فطلى دفعات بطيئة، ويساويل نفسه اذا استدارت وراى احد رديفها يهوى والاخر يهبط، تقول له في شيء تأليب: «ماذا تريد؟» الا تتكلم

طلباتك؟ فلما كان راغيا في شربة ماء اسدت نفسه وذهب عنه العطش مع جفاف الريق. على ان مسألة القبول في «الوجه الصبوح» قد تنعكس على سبيل التدو، ولكل قاعدة شواذ، فتكون الدمية خفيفة الظل لما يكون في طبعها من الرقة والانسانية. وعلى العكس قد تكون الجميلة ثقيلة الظل.

فكوني ظريفة مداعبة ضعيفة بحيث تعوضين ما فالك من جمال بحسن الكلام وحلاوة التماس.

احترق صاحبتا المريض في تلك الممرضة ولم تسعه الحيلة في التخلص منها، فاستشعر الالم النفسي، مضاضا الى الالم الجسمي، ونضاد امله في الحياة وضعف تشبته بها. وجعلت الغيبوبة تتألبه في فترات قصيرة

اولا، ثم تزداد شيئا فشيئا حتى ينظرون اليها فلا يستطيعون لمنظرها، فيعسبون في وجهها، فتستقر في نفسها كراهية الناس لانهم يكرهونها. وعلى عكس تلك المرأة الجميلة الصبوح المشرقة، لا ترى الناس الا مشرقين في وجهها فتحيهم وتبادلهم اشرافا باشراف.

احترق في امره. ماذا يفعل لانه تلك الممرضة المبرحة؟ اذا احتاج الى شيء يناديها فلا تتحرك، واذا تحركت فطلى دفعات بطيئة، ويساويل نفسه اذا استدارت وراى احد رديفها يهوى والاخر يهبط، تقول له في شيء تأليب: «ماذا تريد؟» الا تتكلم

طلباتك؟ فلما كان راغيا في شربة ماء اسدت نفسه وذهب عنه العطش مع جفاف الريق. على ان مسألة القبول في «الوجه الصبوح» قد تنعكس على سبيل التدو، ولكل قاعدة شواذ، فتكون الدمية خفيفة الظل لما يكون في طبعها من الرقة والانسانية. وعلى العكس قد تكون الجميلة ثقيلة الظل.

فكوني ظريفة مداعبة ضعيفة بحيث تعوضين ما فالك من جمال بحسن الكلام وحلاوة التماس.

احترق صاحبتا المريض في تلك الممرضة ولم تسعه الحيلة في التخلص منها، فاستشعر الالم النفسي، مضاضا الى الالم الجسمي، ونضاد امله في الحياة وضعف تشبته بها. وجعلت الغيبوبة تتألبه في فترات قصيرة

اولا، ثم تزداد شيئا فشيئا حتى ينظرون اليها فلا يستطيعون لمنظرها، فيعسبون في وجهها، فتستقر في نفسها كراهية الناس لانهم يكرهونها. وعلى عكس تلك المرأة الجميلة الصبوح المشرقة، لا ترى الناس الا مشرقين في وجهها فتحيهم وتبادلهم اشرافا باشراف.

احترق في امره. ماذا يفعل لانه تلك الممرضة المبرحة؟ اذا احتاج الى شيء يناديها فلا تتحرك، واذا تحركت فطلى دفعات بطيئة، ويساويل نفسه اذا استدارت وراى احد رديفها يهوى والاخر يهبط، تقول له في شيء تأليب: «ماذا تريد؟» الا تتكلم

طلباتك؟ فلما كان راغيا في شربة ماء اسدت نفسه وذهب عنه العطش مع جفاف الريق. على ان مسألة القبول في «الوجه الصبوح» قد تنعكس على سبيل التدو، ولكل قاعدة شواذ، فتكون الدمية خفيفة الظل لما يكون في طبعها من الرقة والانسانية. وعلى العكس قد تكون الجميلة ثقيلة الظل.

فكوني ظريفة مداعبة ضعيفة بحيث تعوضين ما فالك من جمال بحسن الكلام وحلاوة التماس.

احترق صاحبتا المريض في تلك الممرضة ولم تسعه الحيلة في التخلص منها، فاستشعر الالم النفسي، مضاضا الى الالم الجسمي، ونضاد امله في الحياة وضعف تشبته بها. وجعلت الغيبوبة تتألبه في فترات قصيرة

اولا، ثم تزداد شيئا فشيئا حتى ينظرون اليها فلا يستطيعون لمنظرها، فيعسبون في وجهها، فتستقر في نفسها كراهية الناس لانهم يكرهونها. وعلى عكس تلك المرأة الجميلة الصبوح المشرقة، لا ترى الناس الا مشرقين في وجهها فتحيهم وتبادلهم اشرافا باشراف.

احترق في امره. ماذا يفعل لانه تلك الممرضة المبرحة؟ اذا احتاج الى شيء يناديها فلا تتحرك، واذا تحركت فطلى دفعات بطيئة، ويساويل نفسه اذا استدارت وراى احد رديفها يهوى والاخر يهبط، تقول له في شيء تأليب: «ماذا تريد؟» الا تتكلم

طلباتك؟ فلما كان راغيا في شربة ماء اسدت نفسه وذهب عنه العطش مع جفاف الريق. على ان مسألة القبول في «الوجه الصبوح» قد تنعكس على سبيل التدو، ولكل قاعدة شواذ، فتكون الدمية خفيفة الظل لما يكون في طبعها من الرقة والانسانية. وعلى العكس قد تكون الجميلة ثقيلة الظل.

فكوني ظريفة مداعبة ضعيفة بحيث تعوضين ما فالك من جمال بحسن الكلام وحلاوة التماس.

احترق صاحبتا المريض في تلك الممرضة ولم تسعه الحيلة في التخلص منها، فاستشعر الالم النفسي، مضاضا الى الالم الجسمي، ونضاد امله في الحياة وضعف تشبته بها. وجعلت الغيبوبة تتألبه في فترات قصيرة

اولا، ثم تزداد شيئا فشيئا حتى ينظرون اليها فلا يستطيعون لمنظرها، فيعسبون في وجهها، فتستقر في نفسها كراهية الناس لانهم يكرهونها. وعلى عكس تلك المرأة الجميلة الصبوح المشرقة، لا ترى الناس الا مشرقين في وجهها فتحيهم وتبادلهم اشرافا باشراف.

احترق في امره. ماذا يفعل لانه تلك الممرضة المبرحة؟ اذا احتاج الى شيء يناديها فلا تتحرك، واذا تحركت فطلى دفعات بطيئة، ويساويل نفسه اذا استدارت وراى احد رديفها يهوى والاخر يهبط، تقول له في شيء تأليب: «ماذا تريد؟» الا تتكلم

طلباتك؟ فلما كان راغيا في شربة ماء اسدت نفسه وذهب عنه العطش مع جفاف الريق. على ان مسألة القبول في «الوجه الصبوح» قد تنعكس على سبيل التدو، ولكل قاعدة شواذ، فتكون الدمية خفيفة الظل لما يكون في طبعها من الرقة والانسانية. وعلى العكس قد تكون الجميلة ثقيلة الظل.

من مفكرة امرأة



في فجانك. واضع على عيني نظارتك الطبية واقرأ الصحف كما تفعل. ثم استشف انسي وحيدة... تشاركني وحيتي، نعمة فرت وجرت فوق خدي!

● دلال حيدر علم النفس

يعرصد الشوق في صدري و... اكتمه. يكونني الخنين اليه ولا افصح عنه. انه كبرياء امرأة في حالة عشق!

ستلهم يوما لي احببتك حبا يفوق حب امك لك. ستلهم يوما لي علفت كل عصري في رقبتيك وصارت طموحي من اجلك!

نعم الفهم عذابتك فلماذا لا تبوح لي بها، نعم اعرف ان لكل رجل هزائم والتصارات، فلماذا لا تعلن عنها دون تردد... اه فهمت الان اني لا اعطيك ادنا صاغية!

لا يهمني اذا كانت جميلة. اكثر جمالا مني فالجمال عندك جمال الذكاء. فاذا كانت ذكية، واستطعت ان تشم ذكاءها شعرت بالفيرة نعم اغار وان كنت اخفي هذه الفيرة في خزائن النفس... الناقية.

هل اكشف له عن بعض من ماض عشته ومضي؟! صحيح انه ناضج ومتحرر، ولكنه ليس اوروبيا يقبل اعترافي بسهولة انه في واقع الامر رجل شرقي

لماذا؟

لماذا حبيبي؟ كنت في الامس حبيبة واصبحت اليوم غريبة لقد كنت سر ابتسامتك وحيك وسعدتك

لماذا؟ تركتني فريسة للوحدة وصديقة للدمعة ما الذي غورك وألصاك حبيبتك

اه يا لهذا الهم السني اجتاحني وهذا الرحيل الذي روعني لماذا حبيبي؟ سأنظرك مهما طال الغياب

وسأترقب كل يوم دفعة الابواب اعلم هذا! سترجع يوما وتذكر قلبا

مع طول الايام تذكرك ومع الحزن لم ينس حيك سترجع اعلم هذا.

● نغمية الصيدان جلد

حببي الدائم

انتي لم اعرف العشق ابدا..
لكنني عشقتك منذ ان رأيتك
عشت حروف اسمك
احبك.. وفي اعمالي
يلوح رسمك
حببي ارسك خلودا
في مشاعري
حببي لقلبي:
ارى حياتي بدونك ناقصة
استحلفك بالله حببي
ان لا تزيني عذابي
فبعدك علي اضعالي
حببي: انكرني
كلما الليل سجي
وكلما هل القمر بنوره
أجعلني حتما من احلامك
شيئا جميلا في حياتك
أجعلني بقلبك اميرة حيك
انكرني.

● موجقة المطيري
فيزياء - تربية

ويبقى الوفاء

مع ظروف الزمن..
ومع مرور السنين..
سيرحل حببي..
الي أين.. لا اعرف
كل ما اعرفه انه سيرحل..

سيرحل ويتركني وحيدا وسط
الفلاة..
كل مع احبابي.. الا لنا..
لا اعلم شيئا..
ولا امك شيئا..
سوى الوفاء لحبيبي..
حببي الذي هانت عليه
نظرات العيون

اني انتظر ان يحين رحيلي..
فانا اعمل جاهدا كي ارحل..
كل ذلك.. حتى انسى..
نعم اريد ان انسى..
انسى نظرات العيون..

فهل الوفاء داء؟
ام سيأتي يوم وننتقي..
ونعود النظر انا..
ام سموت الحب..
وندفن التكريات..
ويبقى شيء من الذكري..
وهو الوفاء..

● عايد سمير الشبيب
كلية التجارة

كلمة وداع

ساد الطريق بربرد يوما ما له
بدنس من الاحلام يرجو صدقها
ابن الذي فصل الخطاب بربرده
هي هكذا الالهام سعد للثقفي
ان لم يتب يقتن بذنبا مناعه
في ساعة الموت الذي قد خافه
كم يرجو لو ان اللسان مردد
ساروا به احببوا وقت قد مضى
والهبات عليه في نوم الثري
بيكين عطفها والرمال تضمه
بعد الذي قد كان يستكن جمعه
تلك التي ينهس بها كل امرئ
ثم الصلاة على الحبيب محمد

● عبدالعزيز السعيد
كلية العلوم

الحياة

البقاء ويتحاور مع السدوس
والعبر.. كما يتنافس في تقديم
الخير والتسابق عليه..
فالحياة روضة من السعادة حين
استغلتها استقلالاً حسانا..
وتكون وايضا من الدموع
للمستائمين والناظرين للحياة
بمنظار اسود.. فالصعاب ما هي
الا حفرة يخرج منها الانسان
قويا.. او قد يدفن فيها فلا تاجه..
لهذا قلبي الانسان المؤمن
الصبر والامان وذكر الله «الا
بذكر الله تطمئن للقلوب».

وهناك الكثير من الامهات ممن
انعموا بنظرهم السوداء نحو
الحياة.. فلو لمعنا فيما نردد في
كنايات «كافكا» من نفحات
سوداوية حزينة قاتمة.. تصبح
بان الحياة ان هي الا مأساة
كبرى.. وان الانسان في هذه
الحياة ليس الا سجيناً داخل
جدران عالية عليه ان يبكي فيها
حتى يموت ميتة الكلاب فقد ولد
الاتسان ليبيكي!!

ولننمعن قليلا مع قول الشاعر
في هذين البيتين حيث يقول:

نم كلها الحياة فما اعجب
الا من راحب في الزمان

ان حزنا في ساعة الموت
اضاعف سرور في ساعة الميلاد
وانني لاراه ميالا للتشاؤم في
الحياة ذا نظرة سوداء لا يجب ان
نتبعها بل يجب علينا ان نكون
القوى من رايح الصعاب التي قد
تصصف بنا بل بصبرنا وامتانا
نستطيع التغلب عليها وسوف
يعقبها تسميات فرح وامل
وسعادة فنخلق مع احلى المعاني
والاماني في الحياة..

واخيرا الي المستائمين اقول:
تقاعلوا ولا تعيشوا حياة تظللها
الاحزان.. ويتساقط مطرها ملوثا
بالاضغان.. حياة اختلت فيها
شمس المحبة والامان ولذلك
تقاعلوا وعيشوا سلافا ترغف
حسانته عاليا في الافاق....

● نجلاء احمد الغيص
كلية الحقوق

على لقاء والم على فراق الناس
جانب مظلم هناك جانب آخر
مضيء.. يعيش فيه المرء بأمن
وسلام فيودع البكاء ويعانق

ان الحياة كلمة تحمل في مكنونها
معاني كثيرة عميقة.. فهي جسر
يصل الماضي بالحاضر.. وهي امل
والحاضر بالمستقبل.. وهي امل



كوكيتيل مشاعر

الاجوف الصلح في حنايا «غرفة
مظلمة» الذي نسي الحياة.. ومات
«في القلب» وكل السحر.. بان
تحييه.. تنعشه.. تجعله يضرب
في كل ثانية مليون.. سهام..
.. للحرية اكتب..
للطفل وفي عيونك السلام
للشجر للزهر
وتلويعه امان
لمعاني سامية..

له.. وهي
لاحاسيس راقية.. وبالية..
اكتب لليوم.. للقد
واتكسر الماضي.. بلحظاته
السعيدة.. واتصيد الفواصل التي
وقشت ذات يوم امامها
وضمكت..

● معالي الغانم
خدمة اجتماعية

اي مخلوق تغيير ما في قلوبنا
من حب ومشاعر صادقة جميلة
أجمل تصوير حيث نقول:
عاشت الله بعيني
قسموا عيني
عاشته بشفتي
فقطعوا شفتي
عاشته بذراعي
فهنروا ذراعي
وعندما عاشته بقلبي
وقلوا حولي عاجزين
● المحطة الرابعة:

● قتال..
أني قالت..
والصدى ردد وراها
بمع ارضك
بمع ارضك

بمع ارضك
● المحطة الخامسة:

يطلبون مني تسائك.. يحسبون
الفراق دواء لحالي.. ولم يعرفوا
انه الساء.. يطلبون مني
تسائك.. أينما الله عباده..؟
أينما الطفل أمه..؟ أنسى
عقلي وروحي.. لا والله.. فحبك
يسري في عروقي كسريان
الدماء في الشريان.. ان حبك
منوغل في قلبي كتوغل الجنود
في الاعماق..

يا من يزيد لبيب قلبي لفرقه.. يا
من سجن روحي.. يا من أسر
عقلي.. لقد احسبت سجنك
واحببت اسرك..

فيا سجناسي واسري.. خذ
عصري.. خذ حياتي.. فحياتي
بدونك لا تطاق.. فحياتي اما
بجانبك.. واما في كفن
المعذبين.. هذه الارض وما
عليها لا اريدها.. فقط اريدك..
نحيا معا.. ونموت معا.. يا من
بعده.. عمري خريف دالم.. لا
تتركني فاما حياة معك واما موت
تبكي لاجله جميع العيون.

● عبير الرشدي
علم نفس

محطات

● المحطة الأولى.. عادات
وتقاليد.. كثيرا ما أعاني منك..
صحيح انه تلازميتي انما
ذهبت وصحيح انني لم اقتنع بك
يوما.. وأعرف جيدا انه تعشين
بين جزنيات قلبي وجسدي.. لكن
للأسف ان كيانى يرفضك كذلك
يرميك عفتي.. فالتوا عني
متمردة عني وضعتي هذا.. بالله
عليكم اي تمرد هذا الذي يرفض
عادات وتقاليد لا تمت الي
اسلامنا.. ربما تكون هذه
العادات نزلت في الكتاب
الانساني المقدس.. الذي وضعه
بنو البشر واعتبر اي خرق فيه او
أي تجاوزات على قوانين العادات
اعتبر انسانا منحوزا وتعل عليه
لعنة العادات والتقاليد.

● المحطة الثانية.. اشتياق
اشتقت اليك.. ايها الحبيب.. ايها
الحاضر الغائب.. اشتقت الي
أحاديثك.. الي مداعباتك.. الي
غضبك.. اشتقت الي كل شيء
فيك حتى وانت معي تكون في
أشد اشتياقي لك.. كم يراودني
الحنين اليك فلنا هنا في
انتظارك.. انتظر على آخر من
الجمر لكي أبعد غربة أيامي
للضائعة.. لقد أهديت قلبي
وأهديت كل حبي وهذا قليل لك
أنت الحب الحقيقي يا أبي..

● قبل الرحيل
في انتظارك تطمت الصبر..
ولفة الصبر وحوار النفس مع
النفس.. تطمت أبجديات العشق
لفماني كيف أكتيك قصيدة حب
فوق الجبين وأرسمك وردة على
جدار القلب.

● المحطة الثالثة.. حب.. قد لا
يستطيع الذين هم أقوى منا
سلطة ونفوذ ان يحدوا من
تصرفاتنا وأعمالنا التي لا
تعجبهم.. كل هذه أمور خارجنا
يستطيع الغير تشكيلها ولكن لا
يستطيع أحد على وجه الأرض
ان يغير ما في قلوبنا من مشاعر
وأحاسيس الحب.. فما هي ليلى
العثمان تصور لنا عدم استطاعة

ليست أنسك

ليت الحب الاول
ما كان معاك..
وليت احلامي وصداها
ما تثار في هواك..
ليت الصدفه
ما جبرتي في يوم القاك..
وليت الوقت اللي
عرفني فيك
يرجع واجفك..
وارجع انا لدنيتي
من غير ذكرك..
بعدها يحرم على الروح
وليتها تمت
يوم طليت رؤياك..
ليت الموت يأخذك
من دروبي وانشاك..
يمكن يأخذ معه روحي
للي تيفاك..

● طفلة المطيري
اداب علم نفس

A New Language

*It's time to say good-bye
With deep sorrow and sigh.
The best days of our life
Are spent for the strife
To learn a new tongue.
To hit a road so long
An ideal to achieve
In future if you believe.*

*Let's pause for a while
And greet it with a smile.
What do we need a language for?
It will confuse us more.
A wise question to ask
In the answer we have to bask:
A vista to other lands
With rolling oceans and sands.
a new horizon of thought
Like a shining gem to be bought.
It has humanistic ends
To understand cultural trends
Or to know better mankind
His thoughts as mirrored by mind.*

Dr. A. Soheili
English Language Unit
College of Engineering and Petroleum
Kuwait University



New HORIZONS

For comments and contributions
Please write to:

New Horizons
Mass Communications Dept.
College of Arts
Kuwait University
PO Box 23558, Safat 13096
Fax: 481 6790

EDITORIAL STAFF

MANAGING EDITOR
Hanaa al-Najjar
SENIOR EDITOR
Aliyah al-Matrouk
STAFF WRITERS
Chantal Deeb
Nada al-Rayiss
Heba al-Musallam

**A New Trend In
DeskTop Publishing**

Summer Course

Students who are taking a summer course this year: My heart is with you all. I'm not making jokes or anything, and I hope that you'll take my article seriously.

This article is especially for the students who are taking their first summer course in Kuwait University. I've been wondering, since we didn't have a real winter this year, what summer will be like?

No need to tell you it'll be hell!

So here is some advice that might help you get through the summer course with no sweat!

* Always find a shady place to park your car. (I know it's hard to find such a place but it's for your best).

* Don't forget to leave your car window cracked so it won't hold the heat.

* Always wear something light and loose to keep your body cool, don't wear dark colors, and wear clothes that are made of cotton (Go back to the article "Simply simple" if you need to get more information).

* Keep drinking liquids like water and juices to keep cool to substitute the liquids your body loses in the heat of the day.

* Keep a hand fan with you even if the class is air conditioned. (Believe me, you're gonna need it because the ancient air conditioner can't cool a quarter of the class).

* Ask someone at home to turn on the air conditioner in your room about half an hour or so before you get home.

* Take a cold shower before and after you go to college.

* I hope you'll all pass your summer courses with no trouble.

Good luck to you all and (Chill out). *By Nada Al-Rayiss*



Film Reviews



Excellent ☆☆☆☆☆
Very Good ☆☆☆☆
Good ☆☆☆
Poor ☆☆
Don't Bother ☆

By Hanaa Al-Najjar

The Three Musketeers:

Before you read this review I'd like to warn you, if you're sick of buddy movies don't watch this one. Now, back to the review. The film is based on Alexandre Dumas's nineteenth-century adventure classic and stars Charlie Sheen and Kiefer Sutherland as the original musketeers.



Chris O'Donnell is an innocent young man, who joins forces with Sheen and Sutherland to learn the tricks of their trade and the true meaning of their famous cry "All for one and one for all!". A good film with plenty of action scenes and if you liked "Robin Hood Prince Of thieves" you will like this film. The film also includes a brilliant soundtrack featuring the title song by Bryan Adams, Sting and Rod Stewart titled "All for love". Enjoy watching the film (and any other films you may watch during the summer holiday) and see you in New Horizons with plenty of new films reviews next semester.

Rating ☆☆☆☆

NEW HORIZONS

Engineering Dept. Visited by ABED

The Engineering Department was recently visited by Professor Jerry Yeargan and Professor Winfred Phillips, two representatives of ABED "The Accreditation for Engineering and Technology". This organization was founded in 1932 to assure the quality of engineering programmes in all colleges and universities in the USA. These professors were visiting the Engineering Department at the request of Kuwait University, their goal was to evaluate the department and provide data for future use.



Petroleum, Electrical and Computer engineers are most needed for the Kuwaiti market, as well as Mechanical and Civil engineers, according to the visiting professors. As for the teaching techniques that are required in the department, the use of multi media such as training videos and computers are most important. The professors expressed their great delight at the use of computers by the students of the department for project displays and homework.

As for the areas of weakness in the department the constant construction on the campus is definitely a distraction to students. Also the fact that the students' English is weak (many of the subjects are taught in English). Another obvious problem is the flat salary structure and the weak research funding. According to the professors, research is necessary to stay at the cutting edge of technology. On an up note the department's areas of strength are many.

A few examples are an Internationally educated faculty with vast research experience, good funding provided to acquire the latest technological instruments and finally, the rigorous selection process that the students go through to ensure a better quality of our future engineers. *By Hanan Al-Najjar & Aliyah Al-Matrouk*

Ballet

Ballet is a classic form of dance performed on the stage. It may tell a story or act out an idea or feeling. Classical ballet is based on a number of set positions and movements which are arranged by a choreographer in various ways.



the ballets performed today were first presented 140 years ago.
By Hind Badou.

Ballet was first recognized in France, where the Royal Academy of dancing was founded in 1661. Modern ballet allows dancers more freedom of movement. Ballet is recorded in a special way and can be danced over and over again. Some of

American Indian

When the first European explorers reached America, they thought it was India. So they called the people living there "Indians".



In fact, the American Indians did come from Asia. Thousands of years ago they crossed the land which then connected Asia with Alaska.

Then they moved southwards. There were many tribes, each with its own customs and way of life. Some Indians lived by hunting and food-gathering, others were farmers and fishermen.

When the first Europeans came to North America the Indians were friendly, but later there were quarrels and wars. The Indians were driven from their lands.

In the 1800's, Wagon trains of settlers and gold prospectors crossed the Indian lands. Railways were built and the bison, on which the Indians depended for food, were hunted for meat. The United States' Army fought the Indians until the few that are left, have been forced to live in government reservations. *By Heba Al-Masallun*

Tourism

Each one of us needs a vacation after a long year of studying, but do you know how to spend this vacation? If you don't, I'll tell you:-

1- If you want to spend your vacation in Kuwait don't miss visiting the Entertainment city, beaches and sport clubs. Don't spend your time wandering around shops.

2- If you want to spend your vacation abroad don't miss visiting the tourist places: museums, parks and lakes. Take my advice "when in Rome do as the Romans do!" because the people there respect the law and no one can escape from the punishment which means (NO WASTA). Last, I wish you a happy vacation with lots of great memories. *By Aliyah Al-Matrouk*



Quality Time

من واقع الحال

طلبة نظام المقررات.. اداء جامعي سيء!!

تشير نتائج طلبة جامعة الكويت الذين قبلوا وسجلوا في الفصل الاول من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ الى تفوق طلبة النظام السنوي في الثانوية العامة على طلبة نظام المقررات وبفارق كبير. فالبيانات تشير الى ان ١٥% من مجموع طلبة المقررات حصلوا على معدلات اقل من نقطتين «من سلم الاربعة نقاط» مقارنة بـ ٣٦% من مجموع طلبة النظام السنوي.

ويتفاوت الاختلاف بين اداء المجموعتين من كلية الى اخرى الا ان التوجه العام متشابه جدا «تفوق النظام السنوي على نظام المقررات» ففي كلية التجارة نرى ٥٩% من مجموع طلبة المقررات حصلوا على معدل عام اقل من نقطتين مقارنة بـ ٤٦% من النظام السنوي. وفي كلية الهندسة كل البيانات على ان ٥٣% من طلبة المقررات حصلوا على معدل عام اقل من نقطتين مقارنة بـ ٣٣% من طلبة النظام السنوي. وفي كلية العلوم ٦٩% مقابل ٤٤% وفي كلية الطب ٤٤% مقابل ٦% ويجب ان ينظر هنا بان ٧٦% من مجموع الطلبة المسجلين «من هذه العينة» في كلية الطب تخرجوا من نظام المقررات! وفي كلية الطب المساعد ٧١% مقارنة بـ ٣٦% وفي كلية التربية ٤٧% مقابل ٣٧% وفي كلية الاداب ٤١% مقارنة بـ ٣٥% وفي كلية الحقوق ٢٩% مقابل ١٦%.

الكلية الوحيدة التي تفوق فيها طلبة المقررات على طلبة النظام السنوي هي كلية الشريعة ونسبة ١٧% للنظام السنوي مقابل ١٠% لنظام المقررات. وهي الكلية الوحيدة ايضا التي لم يعان طلبة من هبوط الاداء في الفصل الاول من حياتهم الجامعية نسبيا. ولكن يجب ان نلاحظ هنا قلة عدد الطلبة المسجلين من نظام المقررات في كلية الشريعة «٢١ من مجموع ١٥٢» وبذلك تكون المقارنة ضعيفة باستخدام الدلالة الاحصائية.

توضح المعلومات السابقة وبشكل مؤكد على وجود خلل اما في نظام المقررات من المرحلة الثانوية او في اسلوب تطبيقه ولا بد لوزارة التربية ان تنتبه الى هذه الظاهرة وان تقيم بشكل موضوعي نظام المقررات وتحسم الموقف اما بتعميم النظام على جميع مدارس الكويت مع تصحيح مساره واما ايقافه فمن غير المعقول ان تجرب نظاما تعليميا لفترة تتجاوز عقدين من الزمان دون دراسة النتائج ودون اخذ قرار بنجاح التجربة او فشلها!!

د. صالح الياسين



للطلبة مشاركة فعالة بالمجلس الاستشاري للجامعة

د. الخرافي: الانتهاء من دراسة الارشاد والتسجيل والنتائج ستعلن قريبا

واعلنت مديرة الجامعة عن انتهاء احدى فرق العمل المكلفة بدراسة مشاكل الطلبة من حيث الجدول الدراسي والارشاد والتسجيل موضحة ان الفريق قد انتهى من تقديم التصور النهائي حول الموضوع وستظهر نتائج هذا التصور قريبا.



د. دhaif الخرافي

وقالت الدكتورة الخرافي ان التصور تم عرضه في لجنة لعدد في اجتماعها بتاريخ ١٩٩٤/٣/٢ والتي اصدرت توصياتها بهذا الشأن مشيرة الى ان نتائج هذه التوصيات ستظهر عند التطبيق الفعلي لها بالان الله وان جميع الطلبة سينسجون ذلك.

وبينت ان بقية الفرق ستتابع بقية المواضيع وستقدم تقارير بنتائج دراستها في وقت لاحق.

ولاول مرة في تاريخ الجامعة تمت دعوة ممثلي الطلبة لحضور اجتماع لجنة اختيار عميد شؤون الطلبة للاستئناس برأيهم كما ان لهم مشاركة فعالة في المجلس العلمي الاستشاري بالجامعة. ووضحت الدكتورة الخرافي ان تشكيل هذه اللجان جاء لاهتمامها بدور واهمية اهلئنا الطلبة وقالت «انا جئنا لحل مشاكلهم ونقلهم همومهم».

قالت مديرة الجامعة الدكتورة فايزة الخرافي ان مجلس الجامعة قرر صرف مكافأة نظير تدريس ساعات تزيد على العباء التدريسي للمقرر وذلك عن الفصل الدراسي الحالي ١٩٩٤-٩٣. وأشارت الى ان ذلك يتم في ضوء ما تضعه الكليات من ضوابط مع التركيز على مقررات ١٠٠ و ٢٠٠.

وتكرت الدكتورة الخرافي ان الجامعة شكلت لجانا على مستوى جميع الكليات ضمت الطلبة المتفوقين في كل كلية لبحث الامور الاكاديمية داخل الكلية موضحة انه تم عقد اجتماع للممثلي الجمعيات العلمية والروابط والاتحادات وشرحا فيه لهم كل ما يهمهم من مشروعات انشائية قائمة او قيد الانشاء. وقالت انه

١١ المقبل آخر موعد للتسجيل ببرنامج الفقه

عن ٢١٧ نقطة من سلم النقاط الاربعة او ما يعادلها. ان تتوفر في المتقدم اي شروط اضافية للنسب العلمي الذي يود الالتحاق به. واعلنت الكلية بالطلبة الراغبين بالالتحاق بهذا البرنامج استلام استمارة الالتحاق وتقديم المستندات المطلوبة في وحدة شؤون الطلبة بكلية الدراسات العليا خلال ساعات الدوام الرسمية، علما بان اخر موعد لتقديم الطلبات هو يوم السبت الحادي عشر من يونيو القادم.

اعلنت كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت عن استمراريها بفتح باب القبول امام الطلبة الراغبين بالدراسات العليا في تخصص «الفقه المقارن واصول الفقه» بكلية الشريعة والدراسات الاسلامية وفقا للشروط التالية:

١. ان يكون المتقدم حاصلا على درجة الاجازة الجامعية او ما يعادلها من جامعة الكويت او اية جامعة او مؤسسة اخرى تعترف بها جامعة الكويت. ٢. الا يقل المعدل المتوسط في الاجازة الجامعية الاولى

رأي

من هو الاستاذ الجامعي؟

هو الذي يهتم بالطلبة دون تفرقة في الجنس او اللون او البيئة «كالعائلة والبلد» وهو الذي يفتح امام طلابه افقا جديدة لكي يقرأوا في المكتبة ويناقشوا ما يقرأون، يعلمهم ويتعلم منهم، يعوذبهم على الصراحة والشجاعة لان كرامة الانسان اعلى ما عنده ولا يخيفهم بدرجات فكل ما يذهب الى الاعلى يعود الى الاسفل، وكل كبير فوقه كبير.

هذا الاستاذ الذي يتفهم مشاكل طليته هو الذي يستطيع ان يصل اليهم، خاصة وان الانسان ليس آلة حتى الآلة لا تعمل طوال الوقت دون رعاية وصيانة فالطالب انسان له مشاعره واحاسيسه وآلامه واسرته واهلامه وامل مستقبلي، ودور الاستاذ هنا ان يخفف الالام ويشعل جذوة الاحلام والامل المستقبلية الزاهرة..

والاستاذ ايضا يتفهم وجود مشاكل تعاني منها جامعة الكويت غير موجودة في جامعات اخرى «رغم وجود مشاكل مشتركة» والعكس صحيح فجامعة الكويت تغلبت على مشاكل تعاني منها جامعات اخرى وهكذا، ففي جميع انحاء العالم توجد اهداف مشتركة للتعليم وعقبات مختلفة ايضا ولكن بعضها متشابه، والاطلاع على عمل الاخرين في كيفية التغلب على المشاكل والتعامل مع الاحداث ضروري جدا لتطوير العملية التعليمية والتربوية.

د. فاطمة آل خليفة

«آفاق» تعاود الصدور العام الدراسي المقبل

مع انتهاء الفصل الدراسي الحالي، وبداية الامتحانات النهائية تحتجب جريدة آفاق الجامعية عن الصدور على ان تعود لقرائها بداية الفصل الأول من العام الدراسي المقبل.

وبهذه المناسبة، تشكر أسرة الجريدة جميع من تعاون معها في عملها هذا العام، من ادارات الجامعة المختلفة واعضاء هيئة التدريس والطلبة الذين لم يأثروا جهدا في مد جسور التعاون واهراز كافة الانشطة التي تقام داخل الجامعة. وعلى امل اللقاء بكم الفصل الدراسي المقبل، نتمنى ان يكون التوفيق والتجاح نصيب الجميع.

رئيس التحرير
د. جمال المنيس

تصدر عن جامعة الكويت - الخالدية ص.ب. ٥٩٦٩ - الرمز البريدي 13060
تلفون: ٤٨١١١٨٨/٩ ٥ خطوط ٥٢٣٢ - ٥٢٣٥ - ٥٢٣٣ فاكس: ٤٨٤٦٥٩٣
الآراء التي تنشر تعبر عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجريدة أو جامعة الكويت

جريدة
«آفاق»