

وحفل خريجي الآداب نهاية مايو

تقيم كلية الآداب حفلها السنوي لتخريج طلبتها الخريجين للعام الماضي يوم الحادي والثلاثين من الشهر الجاري. ودعا مكتب التوجيه والإرشاد بالكلية الطلبة المعنيين بالأمر مراجعة المكتب صباح يوم الأربعاء الخامس والعشرين من الشهر نفسه لاستلام الروب والوشاح ومعرفة باقي خطوات الحفل.

أفاق

اسبوعية جامعية

Saturday, 14 May, No. 395, Vol. 16

كلية التربية تحتفي بخريجها ٢٨ الجاري

برعاية وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور احمد الربيعي، تحتفل كلية التربية يوم الثامن والعشرين من مايو الجاري بتخريج دفعة جديدة من طلبتها من دفعة ٩٣.٩٢ وذلك على مسرح صباح السالم بالكلية. وحشدت الكلية يوم الخميس السادس والعشرين موعداً لإجراء التبرؤفات وتسليم الأوشحة ويطاقت الدعوة على نفس المسرح. حيث ستجرى التبرؤفة على فترتين الأولى من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الساعة الثانية عشرة ظهراً، والثانية من الساعة الخامسة حتى الساعة السابعة مساءً.

السبت ١٤ مايو - العدد ٣٩٥ - السنة ١٦

حلقة نقاشية حول الإدارة المدرسية الجديدة

ص: ٣

مشاركة طلابية كبيرة باستفتاء «أفاق»

ص: ٤

تعريب المواد العلمية.. بين مؤيد ومعارض

ص: ٦

أفاق تستطلع آراء الطلبة في مدى استفادتهم من اعدادهم للبحوث العلمية

ص: ٩٨

أفاق شعبية

ص: ١١٠

طرق وعادات المذاكرة عند الطلاب والطالبات

ص: ١٥٤

أفلام شابة

ص: ٢١٠

NEW HORIZONS

ص: ٢٣٢

أكدت على أهمية توجيه الأنشطة وفقاً للاحتياجات

د. الحمود: تقليص الاعتمادات المخصصة للتدريب يؤثر سلباً على تنمية الكوادر

تعقد بمعزل عن المسح الحقيقي للاحتياجات التدريبية مما يفقدها كثيراً من جواها في رفع كفاءة الكوادر البشرية. وذكرت ان تقليص الاسواق والاعتمادات المخصصة للتدريب سيكون له اثر سلبي على تدريب وتنمية الكوادر البشرية بفئاتها المختلفة. وأضافت عندما نغيب الجهود التدريبية المبذولة في القطاع الحكومي والمنظمات المختلفة سنجد تفاوتاً ملحوظاً في قدرتها على احدث الأثر المطلوب او تحقيق الاهداف المعقودة عليها. وأكدت على وجوب تقييم المنفق من اموال على النشاط التدريبي وقياس مخرجات هذا التدريب وهنا سنجد النتائج تتفاوت مشيرة الى صعوبة التقييم واعربت عن املها في ان ترتفع نسب النجاح في جهود التدريب والتي لا زالت متواضعة وذات اثر محدود على العمل نفسه.

أكدت مساعدة مديرة جامعة الكويت لشؤون التخطيط الدكتورة موزي الحمود على أهمية وجود خطة واضحة ومعلنة لتدريب الكوادر البشرية وخاصة في القطاع الحكومي. وشددت الحمود على أهمية ان تكون هناك وسائل واساليب علمية لتحديد الاحتياجات التدريبية بصورة أكثر دقة وتقييم نشاط التدريب دائماً لتحديد مبروده ومحاولة دعمه وتعزيز نشاطه. وأشارت الى ان التحدي الذي يواجه التدريب في الكويت هو قفرتنا على تحديد احتياجاتنا التدريبية للقطاعات المختلفة وقدرتنا على استخدام التدريب لاعادة تأهيل الكثير من القوى البشرية التي ستجد نفسها خارج القطاع الحكومي بعد تحويل جزء من نشاطه الى القطاع الخاص. وأكدت على أهمية توجيه التدريب الوجهة الصحيحة مشيرة الى ان معظم الأنشطة التدريبية

في حفل تكريم طلبتها الخريجين

د. المحيلان: كلية الطب غيرت وجهة الخدمات الطبية بالكويت

لتعمل من اجل بلد واحد وهدف واحد. من جهته أكد عميد كلية الطب الدكتور هلال المسار ان الاطباء الجدد اثبتوا وجودهم موضعاً باتهم كانوا خلال فترة دراستهم ابناء مخلصين ورجالا عند الشدائد أثناء الغزو وبعدده. وأشار الى انهم عملوا جاهدين بتتظيف كلبتهم من آثار العدوان وتحملوا الكثير من اجل العلم.

قال وزير الصحة العامة الدكتور عبدالرحمن المحيلان ان كلية الطب غيرت وجهة الخدمات الطبية في الكويت ليكون الكادر كويتياً ليتنافس ابناء الكويت وينتأها باكثر المصالح الدولية وان يحصلوا على افضل المؤهلات العلمية وأشار الدكتور المحيلان - في كلمة له بحفل تكريم خريجي الطب اقامته رابطة طلبة الطب - الى ان علاقة وزارة الصحة متينة وقوية مع كلية الطب وكلية الطب المساعد

● التفاصيل ص: ٣

اليوم فترة الارشاد للفصل الدراسي الاول

٩ آلاف طالب وطالبة سجلوا بالفصل الصيفي

من المقرر أن تبدأ الدراسة في الفصل الدراسي الأول القادم ٩٥.٩٤ في يوم السبت ٩٤.٩٤/٩/٢٤ جاء ذلك على لسان المسجل العام في عمادة القبول بجامعة الكويت السيد مساعد الدخيل. وأضاف ان الاجازة الصيفية لهذا العام سوف تكون أكثر من ستة اسابيع والتي تبدأ مع نهاية الفصل الصيفي القادم ٩٤/٨/١٥ مما شجع الكثير من الطلبة والطالبات في الاسراع بالتسجيل للفصل الصيفي حيث بلغ عدد المسجلين أكثر من ٩ آلاف طالب وطالبة. وبالمقارنة للعام الماضي حيث سجل ما يقارب ٧ آلاف وحول سؤال عن بعض المقررات التي طرحت في الفصل الصيفي والتي لا يمكن ان تستوعب في هذه المدة القصيرة قال الدخيل: لتنا في عمادة القبول والتسجيل لا تضع اي مقرر وهي من مسؤولية الاسماء العلمية في الكليات. وعليها ان تعرف تلك المقررات التي لا يمكن استيعابها ولا تدرجها ضمن المقررات التي تدرس في الصيف.



● مساعد الدخيل

تكريم الفائزين بالمسابقات الدينية ٢٩ الجاري

برعاية عميد كلية الشريعة والدراسات الاسلامية الدكتور عجيل جاسم النشمي، يقيم قسم النشاط الثقافي بمساعدة شؤون الطلبة حفلاً تكريمياً للفائزين والمشاركين بالانشطة الدينية للعام الجامعي ١٩٩٤.٩٣ وذلك مساء يوم الاحد التاسع والعشرين من مايو بنسائي الجامعة بالشويخ.

اختتام ناجح لبطولة الجامعة المفتوحة للتنس

د. السعد: مجمع رياضي خلال الاعوام القادمة

على التواصل مع المجتمع سواء في المجالات العلمية او الاجتماعية او الرياضية، كما تحرص على النهوض بالشباب فكرياً وروحياً وخلقياً ورياضياً.

برعاية امين عام الجامعة الدكتور خالد السعد، اختتمت فعاليات بطولة الجامعة المفتوحة للتنس للثلاثاء والتي شارك بها ٥٨٠ لاعباً ولاعبة تنافسوا على مدار ثمانية عشر يوماً في ٤٣ مباراة على ملاعب التنس بالشويخ. وقد تمكن اللاعب جورام كوستافا من الفوز بكأس البطولة بعد فوزه على منافسة عادل الشطي ١/٢، وجاءت نتيجة الاشواط ٥/٧، ٥/٧، ٦/٦. وأكد الدكتور خالد السعد على ان الجامعة حريصة

وكشف الدكتور السعد عن ان خطة انشاء المباني الجامعية تتضمن انشاء مجمع سكني رياضي في موقع الشويخ يشمل على حوض سباحة أولمبي وملاعب للاسكواش والتنس وصالة ألعاب رياضية مغطاة خلال الاعوام القليلة القادمة.

● التفاصيل ص: ١٣١٢



● جانب من المباراة النهائية

لتمويل الأبحاث في مجال العمل الإسلامي

منحة كويتية لمركز أكسفورد للدراسات الإسلامية

أعرب مدير مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية الدكتور فرحان نظامي عن شكره وتقديره لدولة الكويت على «مساندتها الكبيرة» لعملية التطوير الأكاديمي للمركز. جاء ذلك في مقابلة مع وكالة الأنباء الكويتية «كونا» عقب حفل الاستقبال الذي أقيم بمركز أكسفورد للدراسات الإسلامية والذي قدم خلاله السفير الكويتي لدى المملكة المتحدة خالد الدويسان شيكاً بمبلغ مليون جنيه استرليني إلى الدكتور نظامي لتمويل البرنامج الكويتي بالمركز.

وقال مدير المركز «إننا نشعر بالامتنان لسمو أمير دولة الكويت الشيخ جابر الأحمد الصباح وسمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبدالله الصباح والحكومة والشعب الكويتي للمساعدة التي قدموها للمركز».

وأضاف أن المنحة الكويتية تعتبر ذات أهمية كبيرة لمركز أكسفورد للدراسات الإسلامية حيث أنها ستساعد على تدعيم المنح الدراسية بالمركز. وأوضح الدكتور نظامي أن خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز عاهل المملكة العربية السعودية تفضل بتحمل جميع تكاليف إقامة منشآت المركز ومن جانب آخر، ذكر بيان صادر عن المركز أن إنشاء البرنامج الكويتي جاء في نطاق الالتزام الكويتي بتقديم المساعدات الدولية في المجالات التعليمية والصحية والإنسانية.

وسوف يقدم البرنامج الكويتي منحاً دراسية لطلبة الجامعات والدراسات العليا في مجالات الفن والطب الإنسانية والاجتماعية كما يتولى تمويل الأبحاث في مجال العمل الإسلامي.

وقال بيان مركز أكسفورد للدراسات الإسلامية إن أحد الأهداف الرئيسية للبرنامج الكويتي هو تشجيع التعاون الدولي ومشاركة الشباب الواعد من جميع أرجاء العالم في مهمة المركز.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

اختتم اسبوع التوعية الاجتماعية

اتحاد الطلبة يتحفظ على مشروع المكافأة الجديد

أعلن الاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الجامعة تحفظه على المشروع الجديد الذي تلقت به اللجنة المالية بمجلس الأمة والذي يبحث قانوناً جديداً لمكافأة الطلبة.

وطالب الاتحاد بأن تتم مناقشة المشروع الأول وإضافة التحسينات عليه ومن ثم إقراره، ويعدّها تتم مناقشة أي مشروع جديد.

ورفض الاتحاد مناقشة المشروع الجديد أثناء حضور بعض ممثليه في اجتماع جمع ممثلين عن الجامعة وبعض أعضاء اللجنة المالية بالمجلس، وذكر بعض مسؤولي اتحاد الطلبة أن ملاحظاتهم سيتم طرحها في الجلسات المقبلة.

من جهة أخرى، اختتم اتحاد الطلبة اسبوع التوعية الاجتماعية. وذكر هشام الشاهين رئيس اللجنة الثقافية بالاتحاد أن هذه الأسبوع يهدف إلى نشر الوعي

بالمنح الدراسية الإسلامية في الكويت، وذلك في مقابلة مع وكالة الأنباء الكويتية «كونا» عقب حفل الاستقبال الذي أقيم بمركز أكسفورد للدراسات الإسلامية والذي قدم خلاله السفير الكويتي لدى المملكة المتحدة خالد الدويسان شيكاً بمبلغ مليون جنيه استرليني إلى الدكتور نظامي لتمويل البرنامج الكويتي بالمركز.

وقال مدير المركز «إننا نشعر بالامتنان لسمو أمير دولة الكويت الشيخ جابر الأحمد الصباح وسمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبدالله الصباح والحكومة والشعب الكويتي للمساعدة التي قدموها للمركز».

وأضاف أن المنحة الكويتية تعتبر ذات أهمية كبيرة لمركز أكسفورد للدراسات الإسلامية حيث أنها ستساعد على تدعيم المنح الدراسية بالمركز. وأوضح الدكتور نظامي أن خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز عاهل المملكة العربية السعودية تفضل بتحمل جميع تكاليف إقامة منشآت المركز ومن جانب آخر، ذكر بيان صادر عن المركز أن إنشاء البرنامج الكويتي جاء في نطاق الالتزام الكويتي بتقديم المساعدات الدولية في المجالات التعليمية والصحية والإنسانية.

وسوف يقدم البرنامج الكويتي منحاً دراسية لطلبة الجامعات والدراسات العليا في مجالات الفن والطب الإنسانية والاجتماعية كما يتولى تمويل الأبحاث في مجال العمل الإسلامي.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

ويذكر أن المركز أقيم في عام ١٩٨٥ كجزء من المعاهد الدراسية التابعة لجامعة أكسفورد ويهتم بالدراسات العليا ذات العلاقة بالعالم الإسلامي.

بدعوة من المجلس الثقافي البريطاني

د. رشدا بحثت العلاقات التربوية بين الكويت وبريطانيا



د. رشدا الصباح

البريطانية وهي الجامعة الأهلية الوحيدة في بريطانيا. وحول العلاقات التعليمية بين البلدين قالت الدكتورة رشدا أنها من أقدم وأعرق العلاقات لأن أول بعثات غير عربية وفدت إلى الكويت كانت من بريطانيا.

ومن جهة أخرى أصدرت الدكتورة رشدا الصباح قراراً بتعديل المخصصات الشهرية لطلبة المنح في اتحاد الجمهوريات الموفياتية الاتحادية لتصبح (٢٢٥) ديناراً كويتياً.

كما أصدرت قراراً بتعديل المخصصات الشهرية لطلبة المنح في الجمهورية التركية لتصبح (٢٠٠) ديناراً كويتياً.

ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبدالله.

وأشارت إلى أن لقاءها مع الليدي تاتشر تناول العديد من الموضوعات من ضمنها تقدير الشعب الكويتي لمواقف بريطانيا وخصوصاً الليدي تاتشر تجاه الاحتلال العراقي للكويت واستمرارها في مساندة الكويت وشعبها بالنسبة لضرورة تطبيق قرارات مجلس الأمن المتعلقة

بإنهاء حرب تحرير الكويت وخصوصاً فيما يتعلق بترسيم الحدود وإطلاق سراح جميع الأسرى والمعتقلين الكويتيين المحتجزين في سجون العراق.

وأضافت بأنها بحثت في هذا اللقاء عدداً من القضايا التربوية وذلك لأن الليدي تاتشر كانت في السابق وزيرة تربية ورئيسة فخرية لجامعة كنجهام

على زيارة العديد من المؤسسات والمراكز التعليمية البريطانية وكذلك اللقاء مع المسؤولين في وزارة التعليم البريطاني والمجلس الثقافي البريطاني لبحث القضايا التعليمية والثقافية ذات الاهتمام المشترك. وأعربت عن ثقتها بأن هذه المحادثات المثمرة ستعود بالنفع على البلدين.

وتتزامن زيارة الدكتورة رشدا الصباح مع تسليم سفارة الكويت في لندن مبلغاً مالياً لمركز الدراسات الإسلامية في جامعة أكسفورد.

وقامت وكالة وزارة التعليم العالي بزيارة رئيس وزراء بريطانيا السابقة مارغريت تاتشر حيث نقلت لها تحية شافية من صاحب السمو أمير البلاد ومن سمو ولي العهد

وصفت وكالة وزارة التعليم الدكتور رشدا الصباح في لندن أمس الأول العلاقات التعليمية والثقافية الكويتية البريطانية بأنها «عريقة وقديمة جداً».

جاء ذلك في تصريح لها عقب وصولها إلى لندن في زيارة رسمية تستغرق عدة أيام بدعوة من المجلس الثقافي البريطاني بعد اختيارها من قبل موسوعة «من هو» المرأة الدولية لعام ١٩٩٣.

وأعربت الدكتورة رشدا عن سعادتها وشكرها العميق للمجلس الثقافي البريطاني الذي تقدم بهذه الدعوة منذ شهر ديسمبر الماضي. وأشارت إلى أن هذه الزيارة هي الأولى لها لبريطانيا كمسؤولية تعليمية

وقالت أن برنامج الزيارة يشتمل

موجهة للمعنيين بأنشطة التخطيط واعداد الموازنات

بدء ثلاثة برامج تدريبية جديدة بكلية التجارة

كتب: إبراهيم العليقي

وانشطة كثير من القرارات المصرية تتخذ على مستوى عالمي.

وأوضح الدكتور البسام بأن الهدف من البرامج التدريبية التي تقدمها كلية التجارة هو محاولة توفير المهارات والمعرفة التي تخدم المتدرب لتحقيق النجاح في الامد الطويل في مناصبه واقتراح بعض الطرق المناسبة التي تحسن وتطور أسلوب العمل وجعلها أفضل من جانبه قال الدكتور

عبدالكريم الصغار العميد المساعد لشؤون الاستشارات والتدريب بكلية التجارة أن المفتاح في رسم الخطط التدريبية إنما يعتمد بشكل أساسي على سلك الطريق الصحيح الذي يؤدي في النهاية إلى تقديم البرنامج التدريبي المتميز والمتكامل من جميع الجوانب والأركان حيث يتم تحديد الهدف من البرنامج ولتم



د. عبدالكريم الصغار

يوجه ويعد المحتوى العلمي للبرنامج. وكذلك يتم إيضاح أسلوب التدريب المتبع وفقاً لنوعية البرنامج ومدى حاجته لاستخدام التقنيات والوسائل العلمية الإيضاحية. مشيراً إلى ما تفرع به كلية التجارة ممثلة في لجنة التدريب والاستشارات في أن لديها فريق تدريب يتمتع بالخبرات العملية والاستشارية، إضافة إلى الخبرات الأكاديمية المتخصصة. والمج الدكتور الصغار بأن هذا الفريق التدريبي يقوم بتشكيله طلي الرقيع المستوى لديه القدرة الكافية على إيصال المعلومات والبيانات المستهدفة إلى المتدربين.

مؤكداً على أن رأس المال هو الإنسان الكويتي وهو المورد الحقيقي الذي لا ينضب وأشار الدكتور الصغار إلى تكثيف الجهود لصلق مهارات كوادرنا الوطنية العاملة بمختلف القطاعات، وتنمية قدراتهم الذاتية بالشكل الذي يساعدهم

برعاية عميد كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية الدكتور صائق البسام، افتتحت لجنة الاستشارات والتدريب بكلية ثلاثة برامج تدريبية هي: تحليل البيانات واعداد المؤشرات الاقتصادية - أساسيات التخطيط والمتابعة - توصيف وتقييم الوظائف. وذلك بحضور عدد من مشرفي البرامج والمشاركين والقي الدكتور صائق البسام كلمة في حفل الافتتاح أكد بها على أن حاجة لخلق اقتصاد يمكنه المنافسة الناجحة ليس فقط على المستوى الداخلي ولكن أيضاً على مستوى اقتصاديات العالم.

وأشار إلى أن الاقتصاد الكويتي لا يعتمد على عوامل وأنشطة يمكن التعامل معها ضمن جوانبه بل يعتمد على عناصر اقتصادية

تكريم الاساتذة المغادرين اليوم

تقيم جمعية أعضاء هيئة التدريس اليوم المسبت حفلها السنوي للمقام على شرف الاساتذة المغادرين وذلك في تمام الساعة الثامنة مساءً بنادي الجامعة الشويخ.

طالبات الطب اصدرن سلسلة الوعي الصحي

أصدرت لجان الطالبات برابطة كلية الطب العدد التاسع عشر من سلسلة «الوعي الصحي» حيث خصص هذا العدد للحديث عن «موانع الحمل». وقد تم توزيع هذا العدد على جميع المراكز الصحية والمستشفيات التابعة لوزارة الصحة العامة. وسلسلة الوعي الصحي هي سلسلة طبية تهدف لنشر الوعي الصحي، ونات أسلوب مميز لتخاطب جميع الفئات.

برعاية وزير التربية ووزير التعليم العالي

حلقة نقاشية حول الادارة المدرسية الجديدة في كلية التربية

لتنفيذها طوال العام الدراسي، أما في النظام الجديد فإن رئيس القسم هو الذي يضع خطة المنهج بالتعاون مع المدرسين في القسم، ويتم مراجعة الخطة في بداية كل شهر لمعرفة مدى تطبيق الخطة، أما بالنسبة

للطلاب فقد تميز النظام الجديد بعمل مسح شامل للطلاب لمعرفة المتقولين منهم، واعطاهم الفرصة الكاملة لتنمية الجوانب الاخرى لديهم، وكذلك بالنسبة للطلاب الضعيف فإن النظام الجديد يعطيه اهتماما اكبر.

كما تميز النظام الجديد بالنسبة للمدرسين بعدم وجود الموجه التقني بل ان رئيس القسم هو الذي يشرف على المدرس اشرافا كاملا من خلال زيارته المتكررة لتفصيل ومعرفة مستوى الطلبة، مما يجعله على اطلاع دائم لمستوى الفصل وهذا يساعد كثيرا على حل المشاكل والصعاب التي يواجهها معلم الفصل.

مديرة مدرسة العارضية بنات فتوح الوقيان قالت هناك ايجابيات عديدة للنظام الجديد منها على سبيل المثال - التركيز على الجانب الفني لمدير المدرسة، التركيز على الجانب الاداري لامين المدرسة.

تكريم الدكتور الشيخ والدكتور العجمي اليوم



د. عبدالله الشيخ

برعاية عميد كلية التربية الدكتور عبدالعزيز الغانم، تقام كلية التربية حفلا تكريميا على شرف عبيدها السابق الدكتور عبد الله الشيخ والدكتور العجمي العميد المساعد للشؤون الطلابية السابق، تكبيرا لجهودهما القيمة خلال فترة عملهما في العمادة وسوف يقام الحفل صباح هذا اليوم السبت في قاعة اجتماعات الكلية بكيهان.



د. احمد الرجي

فان مدير المدرسة في النظام الاداري الجديد هو المسؤول عن التخطيط للعام الدراسي ومتابعة الخطة طوال السنة. اما بالنسبة للمسابقات فهناك سلبية واضحة في هذا النظام وهي انزال التوجيه الفني عن المدرسة مما يتسبب في بعض الانكسالات الفنية التي لا يستطيع حلها مدير المدرسة او رئيس القسم.

د. عبدالعزيز الغانم عميد كلية التربية قال هناك نقطة مهمة في هذا الموضوع وهي اننا لسنا في عملية تقويم لهذه التجربة بل اننا نريد معرفة مدى تفاعل العاملين ميدانيا من خلال تطبيق هذه الافكار الجديدة، ولود ان اوجه سواليا يتطرق بوظيفة اللجنة الدائمة في المدارس التي طبق عليها هذا النظام.

● خالد الصليبي: بالنسبة لمهام اللجنة فتتخصص في متابعة مدارس التجربة ومدى تطبيقهم للادارة المطورة وتقويم هذه التجربة وكذلك معرفة المشاكل الرئيسية التي تواجه تلك المدارس والسعي لحلها.

وقال مساعد المدير في ثانوية الرابية للبنين د. جمعة ان هناك تشابها كبيرا بين مهام مساعد المدير في النظام الجديد ووكيل المدرسة في النظام القديم،

والذي تغير هو التي عندما كنت وكيل فان ناظر المدرسة هو الذي كان يكلفني للقيام بمختلف الاعمال الادارية وغيرها، اما في النظام الجديد للادارة المدرسية فانني اقوم بالاعمال من تلقاء نفسي دون الحاجة للرجوع الى مدير المدرسة.

يسري ابو العلا قال: فيما يتعلق بمهام رئيس القسم في النظام الجديد فان هناك ثلاثة جوانب رئيسية تقع على عاتق رئيس القسم في النظام الجديد وهي: المنهج، والطلاب، والمعلمين، ففي النظام القديم كان قسم التوجيه الفني في الوزارة يرسل خطة المنهج لجميع المدارس

كتب: امين النصار:

تحت رعاية وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور احمد الريحي اقام مركز تطوير التعليم بكلية التربية في جامعة الكويت حلقة نقاشية تحت عنوان الادارة المدرسية الجديدة والفتح الحلقة رئيس مركز تطوير التعليم بالكلية الدكتور جاسم التمار حيث رحب في بداية كلمته بالضيوف وقدم المشاركين في الحلقة.

واشار الدكتور التمار الى ان الهدف من اقامة هذه الحلقة هو القاء الضوء على النظام الجديد للادارة المدرسية الجديدة الذي طبقت الوزارة في بعض مدارس الكويت لهذا العام.

وافتح د. التمار حلقة النقاش بتوجيه سؤال للوكيل المساعد للشؤون التعليمية خالد الصليبي حول النشأ فقرة الادارة المدرسية الجديدة، وهيكلها التنظيمي.

فقال الصليبي ان العملية التربوية في تطور مستمر، لذا رأينا ان نطور من الادارة المدرسية كي تواكب احداث النظم الادارية التي تعود بالنفع على العملية التربوية في الكويت. اما بالنسبة لاتباع هذه الفكرة فقد جاءت بعد عدة دراسات تمخضت عن صدور القرار الوزاري عام ١٩٨٨ لدراسة وظائف الادارة المدرسية، وتشكلت لجنة في هذا الخصوص التي اوصت بتطوير الادارة المدرسية.

اما بالنسبة للهيكل التنظيمي الجديد فهو عبارة عن مدير المدرسة ومساعد المدير، وامين المدرسة وهذا مسمى جديد في الادارة المدرسية الجديدة. وقد تم تطبيق هذا النظام في عشر مدارس هذا العام وسوف نطبقه على مدارس اخرى في العام المقبل.

وجه د. التمار سواليا لمديرة ثانوية مشرف للبنات غيصة الفلاس يتطرق بمهام مدير المدرسة في نظام الادارة المدرسية الجديد.

وقالت الفلاس ان مهام مدير المدرسة في النظام الجديد يتركز في جانبين مهمين وهما الجانب الفني والتخطيط للعام الدراسي. حيث كان النظام السابق يركز على الجانب الاداري، اما الان فمدير المدرسة يشرف على المدرسين ومساعدة الطلبة للارتقاء بمستواهم العلمي والاهتمام بالمنهج والتقنيات التربوية وامور اخرى كثيرة. وكذلك بالنسبة للجانب الذي يتعلق بالتخطيط للعام الدراسي

في حفل رابطة الطب لتكريم الخريجين

د. المحيلان: كلية الطب غيرت وجهة الخدمة الطبية في الكويت



د. عبدالرحمن المحيلان

وتقديم التضييحات للوطن لتكون الكويت شامخة بين أقرانها في الدول المتقدمة علينا لتطبيق المثل القائل «بأن العلم لا يعطيك جزءا منه حتى تعطيه لك».

وقال رئيس رابطة طبية الكويتية ناصر القحطاني اننا نحتفل اليوم بخريجي كلية الطب فاليوم هو يوم العلم ويوم النجاح ويوم تتجلى فيه أروع صور البذل والعطاء.

واضاف القحطاني ان رابطة طبية السط الكويتية ومنذ انشائها تعمل جل اهتمامها لاطهار صورة طالب السط واثرائه من شتى النواحي العلمية منها وغير العلمية ومن الطبيعي ان يكون يوم الخريج هو ثمرة كل هذه الجهود فقد اخذت الرابطة على عاتقها مسؤولية صقل مواهب وخبرات الطالب حتى تنمو هذه الخبرات ويستطيع بعد ذلك ان يكون فردا بنسأ في المجتمع.

واكد القحطاني ان اليوم ليس هو نهاية طريق العمل وليس نهاية مشوار العطاء بل هو تكملة لما بدأتوه قبل عدة سنوات فالتدريب طويل ويشوبه الكثير من العراقيل وتعقير مربيه العقبات ولكن بالصبر والاصرار على مواصلة المسيرة تتحقق المعجزات.

واضاف ان المتأمل في مستوى الخدمات الطبية بدولة الكويت ليلمس الفرق بينها اليوم وما كانت عليه بالامس ولعل أبرز ما في ذلك هو وجود نخبة من الاطباء ابتداء هذا البلد المتقنين في عملهم.



عبدالله المهنا

اختتام البرامج التدريبية بكلية الآداب

يقام مكتب الاستشارات والتدريب بكلية الآداب حفلا ختاميا لبرامج الدورات التدريبية التي قدمت خلال الفصل الدراسي الحالي، وذلك مساء يوم غد الاثنين في قاعة اجتماعات مجلس كلية الآداب.

وكان المكتب قد اقام حفلا ختاميا لدورة تدريبية خاصة لبعض موظفي وزارة الاعلام في الاخبار والشؤون السياسية.



د. عبدالرحمن المحيلان

وهدف واحد. وقال الدكتور المحيلان ان الخدمات الطبية في الكويت يجب ان تسعى للجودة ولا تكون وزارة الصحة وزارة علاج بالخارج فعليا ان نسترجع ونقوي ثقة المواطن بالخدمات الطبية وبالطبيب وهذا لن يتم الا بعون الله تعالى وعون الاطباء فلا يكون في علاج المواطن اي تدخل اخر او شخصي.

من جهته قال عميد كلية الطب الدكتور هلال السامر ان الاطباء الجدد اثبتوا وجودهم فلقد كانوا خلال فترة دراستهم انشاء مخلصين ورجالا عند الشدائد اثناء الغزو وبعد ذلك صلوا جاهدين بتنظيف كليتهم من آثار العدوان وتحملهم الكثير من أجل العلم.

واضاف الدكتور السامر ان احترام الطبيب لاساتذته ولمرضاه وللناس اجمعين له اكبر الاثر في نمو شخصيته ورفيحه في عمله مشيرا الى ان الطالب الخريج يجب ان يبذل مزيدا من الجهد لخدمة بلده

اقامت رابطة طبية الطب الكويتية حفلا لتكريم خريجي كلية الطب للعام الدراسي ٩٣-٩٢ تحت رعاية وزير الصحة العامة الدكتور عبدالرحمن المحيلان والذي القى كلمة بهذه المناسبة قال فيها: ان مهنة الطب والعلوم الطبية المساعدة وصنعت وبوقت قصير الى مستوى يقتصر به وذلك للاهتمام الذي يوليه سمو امير البلاد والسلطة التشريعية والتفذية في البلاد بالتعليم والتعليم الطبي خاصة.

واضاف الدكتور المحيلان ان مهنة الطب تعني الكثير لي والشرف بان اتحدث مع اطباء المستقبل وعما هذا الوطن فمهنة الطب من المهن الانسانية العظيمة فهي ليست مهنة التفاخر ولا مهنة جلب الاموال ولكنها مهنة التواضع والعطاء وذكر ان من المهن الانسانية التي يجب الا ننساها هي مهنة العلوم الطبية المساعدة مشيرا الى انه احد الذين بدأوا بها بالرغم من تخصصه بعلوم وظائف الاعضاء مؤكدا انه يقدر بان يكون احد تلامذة الطب المساعد ويجب ان يقتخر كل العاملين بها.

واكد الدكتور المحيلان بان كلية الطب غيرت وجهة الخدمة الطبية في الكويت لتكون الكادر كويتيا ليتنافس ابتداء للكويت وبناتها باكر المحافل الدولية وان يحصلوا على افضل المؤهلات العلمية مشيرا الى ان علاقة وزارة الصحة متميزة وقوية مع كلية الطب والطب المساعد والتدريب وكلية العلوم الصحية لتعمل من اجل بلد واحد

دليل للمكتبات ومراكز المعلومات بالكويت

وتقوم على هذا العمل الدكتور حسين الانصاري مستشار ادارة المكتبات وادارية العلي مسؤولة مكتبة كلية التجارة وسنية بلشة المسؤولة بالقسم الفني بادارة المكتبات. وقد تم اعداد استبيان تهييذا لتوزيعه على جميع المكتبات ومراكز المعلومات في الكويت، حيث تعتبر هذه هي الخطوة الاولى في اعداد الدليل.

تعمل ادارة المكتبات بجامعة الكويت على اعداد دليل للمكتبات ومراكز المعلومات بدولة الكويت. ويهدف هذا الاصدار الى خدمة الباحثين وتيسير الاتصال بين المكتبات ومراكز المعلومات المختلفة بالبلاد. بالإضافة الى ما يقدمه من معلومات للتأثيرين والمؤرخين داخل الكويت وخارجها.

«تجربتي مع المخطوطات» غدا بالآداب

تقيم اللجنة الثقافية بكلية الآداب محاضرة بعنوان «تجربتي مع المخطوطات» يحاضر بها الدكتور محمود الطناحي عضو هيئة التدريس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب ويقدمه الدكتور احمد مختار عمر.

وذلك مساء يوم غد الاحد الخامس عشر من مايو، في نادي الجامعة بالشويخ.



د. حسن السند - الهندسة



د. صائق البسام - التجارة

مشاركة طلابية كبيرة باستفتاء «آفاق» للعام الدراسي ٩٣-٩٤

نظمت جريدة «آفاق» الجامعية استفتاء استطلعت به آراء الطلبة في بعض الامور والقضايا التي شهنتها الجامعة هذا العام الدراسي، وتقييمهم لأعمال والنشطة بعض الجهات العاملة هنا في الجامعة سواء على مستوى عمل الكليات العلمية او العمل الطلابي من خلال الاتحاد والجمعيات العلمية المختلفة وقد شارك بهذا الاستفتاء عدد كبير من الطلبة تم اختيارهم بشكل عشوائي من جميع كليات الجامعة حيث اجابوا على اسئلة الاستفتاء والتي بلغت سبعة اسئلة، وتم فرز الاجابات.. وكانت حصيلتها النتائج التالية:

مؤتمر آثار الغزو أهم أنشطة العام والشعب المغلقة في صدارة القضايا الجامعية

كلية التجارة أكثر الكليات بالانشطة والعلوم الانسانية افضل المجالات العلمية

٥٣% نسبة
رضا
الطلبة
عن
اتحادهم



د. خالد الطواري



د. وليد الفاتم



د. احمد الهلال

● أهم القضايا

● السؤال الأول: أهم القضايا الجامعية التي تحتاج إلى حل هي: عدد الطلبة المشاركون بالاستفتاء عدة قضايا تحتاج إلى حل وبحسب وجاءت هذه القضايا على النحو التالي:

الترتيب	القضية الجامعية	عدد مرات التكرار
١	الشعب المغلقة	٣٣٢
٢	الاختلاط	٣٢٦
٣	مواقف السيارات	٢١٣
٤	اعتماد المكافأة المالية	١٧٥
٥	رفع المستوى العلمي	٨٩
٦	الجامعة الجديدة	٥٤
٧	الغاء امتحانات الخميس	٣٧
٨	قضية المنقبات	١٩
٩	تغيير لائحة الجمعيات	١٤
١٠	تسرب الطلبة من التخصصات العلمية	١٢
١١	القاء الجداول الثانية	٨
١٢	تسهيل التحويل بين الكليات	٣
١٣	عدم تعقيد معالجة المواد	٢

الشريعة ورابطة التجارة أنشط الجمعيات

تليهما رابطات الآداب ثم العلوم

● أفضل الجمعيات

● السؤال الرابع: أفضل الجمعيات العلمية هي... حازت على المركز الأول بين اجابات المشاركين باستفتاء جمعية الشريعة ورابطة التجارة ثم جمعية العلوم والجدول الاتي يوضح بقية النتائج:

الترتيب	الجمعية	عدد مرات التكرار
١	الشريعة	١٨٩
٢	رابطات التجارة	١٨٩
٣	رابطات الآداب	١٨٧
٤	العلوم	١٨١
٥	الهندسة والبنزول	١٥٥
٦	التربية	١٥١
٧	العلوم الطبية المساعدة والتدريس	١١٧
٨	القانون	١٤٦
٩	رابطات الطب	١٢٣

● أفضل الكليات

● السؤال الثالث: أفضل الكليات باقامة الانشطة العلمية هي كلية... اجابات الطلبة على هذا السؤال كانت على النحو التالي:

الترتيب	الكلية	عدد مرات التكرار
١	التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية	١٢٣
٢	الهندسة والبنزول	١١٧
٣	العلوم	١١٦
٤	التربية	١١١
٥	الآداب	٩٧
٦	الحقوق	٩٤
٧	الشريعة	٨٩
٨	الطب	٧٤
٩	العلوم الطبية المساعدة	٦٨

● جدول رقم (٢) يوضح رأي الطلبة بأفضل الكليات باقامة الانشطة

● جدول رقم (١) يوضح أهم القضايا الجامعية التي تحتاج لحل - على حساب رأي الطلبة - والملاحظ من الجدول رقم (١) ان أكثر الاختيارات كانت الشعب المغلقة والتي يرى الطلبة بانها أكثر القضايا الجامعية التي تحتاج حلا عاجلا لما يترتب عليها من سلبيات التسجيل وتلي هذه القضية قضية الاختلاط حيث كانت عدد اختياراتها كبيرة ومقاربة لاختيارات قضية الشعب المغلقة. كانت ايضا هناك قضايا ذكرت بواقع مرة واحدة، ولم نوردتها بالجدول لانها تخص جزءا بسيطا من طلبة إحدى الكليات او الاقسام العلمية، ولذا فهي لا تهم قطاع الطلبة في الجامعة ككل.

● أهم الانشطة

السؤال الثاني: أهم نشاط علمي شهنته الجامعة هذا العام هو... أكثر الاجابات تكرارا كانت «مؤتمر آثار الغزو العراقي على دولة الكويت» تليها المؤتمر التربوي الذي نظمه قسم اصول التربية بكلية التربية والذي كان بعنوان «التعليم العربي وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين» والى جانب مؤتمر تطوير مناهج المرحلة الابتدائية والذي نظمه قسم المناهج بكلية التربية ايضا. تكررت ايضا اجابات اخرى وكانت اجابات متفرقة كنورات تدريبية للأفراد والمؤسسات، اسابيع ثقافية وغيرها.. ولسنا بصدد ذكرها أكثرها تكراراً.

● المجالات العلمية

● السؤال الخامس: احسن المجالات العلمية التي تصدر عن الجامعة هي... بعض اجابات الطلبة الذين شاركوا بهذا الاستفتاء استبعدت، حيث ان المقصود بالسؤال هو المجالات العلمية التي تصدر عن الجامعة، وهي مجالات معروفة، الا ان بعض الطلبة قد غلطوا هذا بكل ما يظهرون عليه من نشرات ومجلات تصدر من هذه الجهة او تلك، ويقراءه الاجابات المتبقية كانت أكثر الاجابات تختار مجلة العلوم الانسانية كاحسن مجلة علمية تليها العلوم الاجتماعية فحوليات الآداب ثم المجلة التربوية.

● اتحاد الطلبة

● السؤال السادس: لنا راض عن أداء اتحاد الطلبة بنسبة... هنا في هذا السؤال تفاوتت الاجابات بين رضا تام وعدم الرضا وإلى اثنى درجاته ايضا. وباحتساب كافة النسب وبالتالي احتساب متوسطها، كانت نسبة رضا الطلبة عن أداء اتحادهم ٥٣%.



● مواقف السيارات تفرق الطلبة



● المباني الجديدة من القضايا التي تحتاج لحل



المحاضرون وعريف الندوة

في ندوة «استقلالية القضاء الى أين»

العصيمي: استقلال القضاء موضوع سياسي قبل ان يكون فنيًا

اعضاء في الاجهزة او التجان القضائية التي تختص في النظر في شؤون القضاء وإدارة شؤونهم وترقياتهم.

وحتى تكون سلطة القضاء مستقلة قال الايوب انه يجب ان لا تكون مجزأة فيعطى للقضاء ما يريد ان ينظره ويمنع القضاء في ان ينظر في امور تدخل في صميم اختصاصه لاسباب تسميها احيانا اجتماعية وحيثا سياسية فخير دليل على ذلك امور الجنسية فهي تحقق فيها صفة الخصومة بين الفرد والدولة فالقرد عندما يريد ان يعرضها على القضاء فيصدم بحرمان القضاء من النظر فيها.

وتحدث الدكتور محمد المقاطع قائلا ان الدستور هو الذي انشا السلطة القضائية عندما قرر في المادة ٥٣ منه المحاكم الكلية هي التي تتولى المنازعات باسم الامير وفي هذا النص اسند الدستور الى المحاكم وخصها بان تتولى المنازعات وكذلك جاء في نص المادة ١٦٨ وقرر ان يكون للقانون خيار في ذلك بان يكون للقضاء مجلس اعلى يتولى السلطة ويقوم بالارشاف عليه فالنستور هو الذي اورد ذلك.

واكد الدكتور المقاطع على ان حق القاضي مكفول للناس وفي كل اصحالات والقانون ما عليه الا ان يبين الاجراءات والاوزاع اللازمة للممارسة هذا الحق بمعنى انه حق قد قرر ووضع بالمستور وكل ما على القانون هو تنقيحه لا ان يصادر هذا الحق بشكل او باخر تحت اسم صلية التنظيم.

وقال الدكتور المقاطع اننا نعيش اليوم فترة ينشرح فيها الانسان ويهنيء نفسه لاننا وصلنا الى مرحلة من التوضيح اصبح التنافس فيها بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية لوضع قانون يحاول كل طرف من طرفي هذين السلطتين ان يضع لهما الضمانات والامس التي تكفل ضمان هذا القانون.

وشارك بها الدكتور محمد المقاطع رئيس قسم القانون بكلية الحقوق وعبدالله الايوب رئيس جمعية المحامين الكويتية الى انه قام والنائب حمد الجوعان بتقديم اقتراح مشروع قانون جديد لتحقيق استقلالية القضاء. من جانبه قال عبدالله الايوب انه على الدساتير التي تتحرى والعدالة ان تدخل وان تعطي القاضي والقضاء مكانته واهميته لانها حاجة ماسة يحتاجها الناس لذلك يجب ان يكون القاضي مستقلا عن اي سلطان آخر.

واضاف الايوب ان استقلال القضاء يوفر الضمانات الاساسية لحرية المواطنين وحقوقهم فلا معنى بان نقول ان هناك حقوقا وحرية ما لم يكن هناك قضاء نزيه متمكن عادل يحقق هذه الضمانات والحرية ويعمها لان رسالة القضاء رسالة سامية لاقامة العدل بين الناس.

واكد الايوب على اهمية وجود قاض نزيه لتحقيق استقلالية القضاء فانزاهة خلق لا يمكن تعليمه بالجامعة او في المحكمة وانما هي تربية اجتماعية يكتسبها الفرد.

واضاف ان على السياسة عدم التدخل في عمل القاضي وحتى تأمن ذلك يجب ان تكون السلطة القضائية مستقلة استقلالاً حقيقياً حتى في النواحي المالية فلا يعتمد القاضي في مرتبه على ميزانية وزارة العدل ولا يخضع ان تنظر وزارة العدل في ترقيات واجازات القاضي فعمل ذلك يجب ان يكون في السلطة القضائية ذاتها وهي التي تهتم على جميع شؤون وامور السلطة القضائية دون غيرها فلا وزير العدل ولا حتى وكيل وزارة العدل ان يتدخل في عمل السلطة القضائية.

واشار الى انه يجب على افراد السلطة التنفيذية من وزراء وكلاء وموظفين كبار ان يبتعدوا عن تعيين أنفسهم

قال عضو مجلس الأمة مشاري العصيمي ان استقلال القضاء موضوع ذو مغزى طرق وهو هاجس اساسي عند رجال القانون والقضاء ورجال السياسة في نفس الوقت واعتقد بان استقلال القضاء موضوع سياسي بالدرجة الاولى قبل ان يكون فنياً.

واكد العصيمي ان قانون تنظيم القضاء لسنة ١٩٥٩م هو قانون بدلي بدليل اعطاء وزير العدل حق التثبيت والنوم مشيراً الى عدم دستورية قانون تنظيم القضاء لان دستور الكويت صدر بعدة ضمانات اساسية بالنسبة لثبات السلطة القضائية.

وقال العصيمي ان حق حفظ قضايا الجنابات كان من حق النائب العام الا انه انتزع هذا الحق واعطى لوزير الداخلية. وأشار العصيمي في محاضرة بعنوان «استقلالية القضاء الى أين» نظمها جمعية القانون

ضمن برامجه بكلية الهندسة والبتترول

مناقشة «تسويق البترول» بمركز التدريب الهندسي

استعرض عام تعلم المصافي الرئيسية الثلاث وهي مصفاة الاحصدي، مصفاة الشعبية ومصفاة ميناء عبدالله. وعند الحديث عن قطاع التسويق المحلي التابع لشركة البترول الوطنية الكويتية، استعرض الطالبان أهم الأقسام التابعة للتسويق المحلي وكانت كالتالي: قسم الإدارة، قسم العمليات، قسم التوزيع، قسم الصيانة، وقسم الهندسة.

وقد قام المحاضران بشرح شامل عن قسم الزيوت التابع للتسويق المحلي وأهم الأنشطة التي يقوم بها هذا القسم، وقد تناول المحاضران زيوت المحركات وتصنيعها وهذه الزيوت في تطور مستمر لمسايرة التطور العالمي في صناعة الآلات والمحركات للوصول الى أعلى مستوى من الأداء، ومن وظائف زيوت المحركات انها تعمل على تزييت الأجزاء المتحركة لتحميها من التلف وتقلل من حرارة المحرك ولها وظائف تطبيقية للتخلص من نواتج احتراق الوقود في المحركات

ضمن برامجه مركز التدريب الهندسي بكلية الهندسة والبتترول قام الطالب ناصر الحجاب والطالبة مشوي العنزي من قسم الهندسة الكيميائية «CHE» 395، بالقاء محاضرة بعنوان «التسويق المحلي لشركة البترول الوطنية الكويتية» بإشراف الدكتور وليد بوحسرا «قسم الهندسة الكيميائية - جامعة الكويت» وحضور كل من المهندس خليفة البهو «مركز التدريب الهندسي - جامعة الكويت» ووفد من شركة البترول الوطنية الكويتية ويتكون من السيد اسعد الفريح «مصرف عام الزيوت» والسيد محمد شهاب «مصرف توزيع وتسويق الزيوت» والسيد مبارك البنوان «مهندس بقسم الزيوت» بالإضافة لطلبة مقرر مبادئ عمليات «ب» «212/1». في

بدأ المحاضرة تناول الطالبان عرضاً موجزاً عن أنشطة شركات القطاع النفطي بجملة الكويت والبالغ عددها ٦ شركات تنطوي كلها تحت مظلة مؤسسة البترول الكويتية «الشركة الأم». كما تم



جانب من المحاضرة

تكريم المشاركين بأسبوع يوم الأرض

كتب ناصر خميس



شهادة تقدير لـ «أفاق»

تحت رعاية محافظ العاصمة اقام النادي العلمي الكويت حفل تكريم لمنظمي اسبوع الارض والمشاركين ببرنامج الاسبوع، حيث قام راعي الحفل محافظ العاصمة ورئيس مجلس ادارة النادي العلمي بتوزيع الشهادات على المشاركين، وقد تم تكريم العديد من الجهات التي ساهمت بشكل كبير في انجاح الاسبوع منها عمادة شؤون وجوالة جامعة الكويت، وقد التى المنظمون على الجهود التي بذلها كل من اعضاء النادي العلمي من طلبة الجامعة وجوالة الجامعة لاجراء اسبوع الارض المبني بأبهى صورة. كما تم تكريم الصحف المحلية وصحيفة «أفاق» الجامعية لتغطيتها وقائع الاسبوع.

تعريب المقررات العلمية.. بين مؤيد ومعارض

د. السيد: تعريب العلوم ييسر عملية التعليم وهو عمل لجان بمساعدة الحكومة



د. علي شخمة



د. إبراهيم الرفاعي

د. شخمة: الدراسة باللغة الانجليزية توسع الآفاق لنرقب ما يستجد من أبحاث

د. الرفاعي: الأولى ان يكون لأهل العلم حاضنات لتنشيط المعرفة

عالمية

علي جواد شخمة

ان لكل عربي الفخر بان يدرس العلوم بلغته العربية البليغة، فمن هذا المنطلق ابرهن ان تعريب المواد في الكليات العلمية في جامعة الكويت هو هدف جيد، ولكن في الحقيقة ان ترجمة المواد العلمية الى اللغة العربية يمكن ان يؤدي الى فقد بعض نوتها، لان «Termonology» العلمية ستكون مختلفة بين المهندس العربي والمهندس الغربي مثلا مما يخلق فجوة في إيصال المعلومات.

وبما ان اللغة الانجليزية هي لغة عالمية معترف بها ومتكلمة من قبل الناس ومجتمعات كثيرة في العالم، فالدراسة باللغة الانجليزية توسع الآفاق لترقب ما يستجد من أبحاث علمية في الخارج عبر المجالات العلمية للناطقين باللغة الانجليزية فهذه الاشياء تضع السداس في المستوى العالمي بدلا من ان يكون على مستوى محدود فلهذه الاسباب اعراض تعريب المواد في الكليات العلمية بجامعة الكويت.

عمل جماعات

د. ابو بكر السيد

انا اؤيد للتعريب، وقد كتبت بعون الله تعالى كتابا بعنوان «تعريب العلوم واستثمارها» لبيان اهمية التعريب والبحث على القيام به في اسرع وقت.

ومن البديهي ان تكون العربية هي لغة التعليم في اي بلد عربي، واما استخدام لغة اجنبية للتدريس فهو صورة من صور التفريط الثقافي لامتنا.

واللغة العربية هي لغة القرآن دستور المسلمين ومنهاج حياتهم فيجب ان تكون ايضا لغة علومهم وادابهم وثقافتهم لتكتمل شخصيتهم الاسلامية.

تحقيق: ناصر خميس

من القضايا المطروحة على الساحة الجامعية ومنذ فترة طويلة تعريب المواد العلمية، حيث يتناولها الكثيرون بين مؤيد ومعارض فالبعض يرى بان التعريب فيه تيسير للتعليم ورفع المستوى، في الوقت الذي يعارض هذا الرأي آخرون ويرون بان لا يساهم اطلاقا في رفع المستوى العلمي.

في هذا التحقيق سنحاول ان ننقي الضوء على هذا الموضوع للتعرف على اهمية التعريب وما دوره في رفع المستوى العلمي، واذا كانت له اهميته واجاباته ما هي الخطوات الواجب اتباعها لتحقيق هذا الامر.

فتعريب العلوم بحيث تسري فيها روح الايمان بالله ضرورة شرعية وفريضة حتمية لبعث الامة بها اسلاميا في شتى المجالات العلمية والحضارية، كما ان التعريب يعيد الثقة بلغة القرآن مما يعمل على اعادة الثقة بالاسلام وشموه وعظمته وتي نصل الى درجة الاستاذية والابداع في العلوم الحديثة يجب ان تصبح ملكا لنا ايضا وان نقتنع انها علوم اسلامية ولا يتحقق ذلك الا اذا قرأناها وكتبناها بلغة القرآن والا سنظل نوقن اننا غرباء عليها متطفلون على اصحابها. كذلك فان تعريب العلوم يعمل على تيسير التعليم بالنسبة لكل من الطلاب والاستاذ، ويوفر الكثير من الوقت والجهد، فالطالب الذي يدرس بلغته الاصليه يستوعب علومه بدقة افضل وفي وقت اقل، وبالتالي فالتعريب يؤدي الى رفع المستوى التعليمي.

التعريب يعمل على نشر العلوم بين أبناء شعوبنا العربية بدلا من عزله في طبقة محدودة هي الطبقة التي تعرف اللغات الاجنبية، خاصة واننا نؤمن بان طلب العلم فريضة على كل مسلم، فالتعريب يسهل على الجميع تحقيق جوانب تلك الفريضة.

والتعريب يعمل على إثراء اللغة العربية ووصلها بشير التقدم العلمي كما يؤكد الوحدة الثقافية بين جميع بلدان وطننا المسلم العربي اما خطوات عملية التعريب فهي:

١- فرض دراسة التصور الاسلامي الشامل ومنهاج الاسلام المتكامل في الحياة لافناء الامة ان الله تعالى جعلنا امة وسطا لتكون شهادا على الناس قادة للبشرية نحو الحق والخير والسلام ولا تتحقق لنا تلك القيادة

الا اذا عدنا - كما كنا من قبل - روادا في العلوم المختلفة لنكتفينا بلغتنا العربية ولنكتفينا للعالمين. - التعريب ليس عمل فرد او حفنة من الناس، انما هو عمل تقوم به جماعات ولجان بمساعدة الحكومة وتشجيعها، وقد صدرت فعلا عدة قرارات بتعريب التعليم الجامعي ولكنها ما زالت حبرا على ورق دون تنفيذ، فلابد من الاخلاص في تنفيذها ومتابعة تطبيقها.

٢- الى ان يتحقق هذا فعلى كل استاذ ان يبذل ما في وسعه من جهد نحو التعريب ابراء لضمته امام الله تعالى، فيؤلف بالعربية او يترجم الى العربية كتابا في مجال تخصصه او تدريسه يضم احداث ما وصل اليه هذا العلم من نتائج، ميتدا بكتب المقررات - على الجامعة ان تقوم باصدار مكثبات الكليات بالكتب العلمية المتوفرة باللغة العربية وكذلك معاجم المصطلحات العلمية.

٣- تكليف لجان مختلفة من اساتذة الجامعة بتأليف او ترجمة مرجع واحد على الاقل في كل مقرر من مقررات الجامعة.

٤- الحرص على استقدام الاساتذة المسلمين العرب وخاصة الذين يؤمنون باهمية التعريب ويخلصون في تنفيذه.

٥- احتساب جهود التعريب «التأليف والترجمة» ضمن الانشطة العلمية التي تدخل في الاعتبار بالنسبة للترقيات الاساتذة، حيث ان اغفال ذلك يعد من عوامل عزوف كثير من الاساتذة عن التفكير في التعريب.

٦- تخصيص مكافآت تشجيعية لتأليف او ترجمة كتب علمية ومراجع في المقررات الجامعية اولا ثم في الموضوعات المرتبطة بها.

٧- تشجيع الترجمة والنشر واحدة من كبريات اللغات في العالم، واي تقصير في خدمتها يحضر تقصيرا في خدمة القرآن والدين.

٨- فلا تعيب على لغتنا في شيء فالتعريب لم يكن وما زال ليس فيها او ليس من طبيعتها وانما المعجز في القائمين عليها كالدكتور عبيد زمانهم وما لزماتهم عيب سواهم، وانه لمن المخجل جدا ان تكون هذه الامة بهذه الحال من الضعف الحضاري وتطرح اسئلة ناقصة هل بمقدور اللغة العربية ان تستوعب مستجدات الحياة ومستحدثات العصر وكان امنا في طورها الطفولي، وهي الامة التي اول ما نزل على رسولها: «اقرأ باسم ربك الذي خلق» واقسم وبها بالقلم وهو اداة العلم والتعلم، فاللغة التي لا تستوعب كلمة تكنولوجيا لغة الاحرى الا نخطأ بها، والذي ادعو اليه هنا هو التخلص من حالة الخوف والشعور بالخجل من استخدام هذه اللغة بمفرداتها وتدريب ابنائنا على حسن استخدام الالفاظ والزام مؤسساتنا التعليمية والعلمية بتدريس العلوم المختلفة، وان تكون لغة التخاطب، وان الذين يشعرون استخدام اللحن والعجمي واللكنت واللهجات الغريبة ليرتكبوا جرما كبيرا في حق لغتهم وامتهم. ويمكن تلخيص اهمية التعريب فيما يلي:

١- اعادة الثقة في باننا الثقافي والحضاري والانساني.

٢- تعميق روح التعاون بين المؤسسات العاملة في ميدان التعريب.

٣- التحكم الجاد والصارم للكتاب العربي في مجال التأليف والترجمة وذلك بقصد الحفاظ على مستوى الكتاب العربي.

٤- تشجيع الترجمة والنشر بصورة راقية رائدة.

٥- لا معنى لتحكم امتناع النشر بل تمحيص وتدقيق العمل العلمي والمحتوى الفكري.

٦- الاهتمام بالاخراج والتبويب حسب التخصصات وان يكون المؤلف خاليا من الاخطاء المطبعية وان يكون المؤلف بمستوى الكتاب الغربي من حيث الاخراج والمحتوى والترتيب.

٧- تنشيط العمل العلمي المكتوب باللغة العربية ونشره.

٨- نقوبة مجالس اللغة العربية، والدور الاكبر يقع على اهل العلم في المؤسسات العلمية والتعليمية. ونخرج من شرتقة التعريب الى رحاب التعريب.

٩- التأكيد على اثبات ان اللغة العربية ليست لغة ادب وشعر فقط بل قادرة على استيعاب كل فنون العلم كما استوعبتها سابقا من اليونان وغيرهم.

١٠- ان احياء التراث العلمي العربي اسر له اهمية كبيرة لان كتب الاقدمين زاخرة بالالاف من الالفاظ التي تحتاج اليها ويجب ان نحسن استغلالها.

١١- واقول باختصار ان دولة الكويت التي اصحابها ما اصحابها من هجمة تربية اتت على بعض مبادئها ولكن ما لبست ان استعادت انفسها نقية ذكية تقدم المعرفة الهادفة بكل ابعادها وهرى بدولة الكويت وبقية دول مجلس التعاون الخليجي ان تكون دولة حاضنة للتعريب وتنشيطه وتبنيه، فاننا كان لدى الاقتصاديين صناديق للاستثمار ودعم المشاريع المادية، فمن باب أولى ان يكون لاهل الفكر والرأي والعلم حاضنات لتنشيط المعرفة وريث الجسور ومعرفة دورنا الحضاري والانساني حيث ان الصراع القلبي صراع حضاري تسبب الكفسة دورا اساسيا فيه.



التعريب... هل له دور برفع مستوى الطلبة؟

يسمح لطلبة الكليات الأخرى بالمشاركة

جمعية العلوم تنظم مسابقة «البيروني» لجميع التخصصات بالكلية

كتب: مطيران الشمري

تنظيم جمعية العلوم مسابقة «البيروني» الأولى لجميع التخصصات العلمية بكلية العلوم، حيث ستشتمل على أسئلة علمية خاصة بكل قسم. وذكر طلال العازمي نائب رئيس جمعية العلوم بأن جمعية استنارت بتوجيهات مديرة الجامعة في تشجيع البحث العلمي، حيث اتجهت الجمعية إلى ابتكار هذه المسابقة والتي تعد الأولى

من نوعها.

وأضاف العازمي بأن الجمعية اتفقت مع بعض الأساتذة بالاقسام العلمية المختلفة على وضع صيغة هذه الأسئلة لتكون على مستوى عالٍ من التخصص مشيراً إلى أن الطلبة يمكنهم المشاركة بمسابقتين حسب تخصصه الرئيسي والمساعد والمج العازمي إلى أنه سوف يسمح للطلبة من خارج كلية العلوم بالمشاركة في هذه المسابقة موضحاً بأن جمعية العلوم قد رصدت جوائز قيمة للفائز الأول من كل قسم.

رابطة طلبة الآداب تقيم دورة في التفوق واساليب الابداع

كتب: فهد الهندل

د. نجيب الرفاعي - استاذ في كلية التربية الانسانية للبنين، وأوضح فيها عن معنى الابداع والانسان المبدع الذي ذكر بأن من مميزات: الثقة بالنفس، عدم اتباع الروتين، المثابرة والتفكير بالمشكلة بعدة جوانب، وعدم اليأس، وتحمل المسؤولية حتى يتحقق الابداع المنشود، واختصت محاضرة اليوم الأخير عن التفوق الدراسي واستثمار الوقت لتحقيقه، وكان محاضرها د. علي الجناعي، الذي أوضح كيفية تحقيق هدف التفوق باتباع بعض الإرشادات بذلك. ثم ذكر بأن الهدف لا يتحقق الا بعد التفكير به، واختيار الوسيلة المناسبة لتحقيقه، واتباع اللغة المناسبة له مع متابعة مدى هذا الهدف على العامة.

أقامت رابطة طلبة كلية الآداب في الاسبوع الماضي دورة في التفوق باتباع اساليب الابداع تحت شعار (كيف تستثمر وقتك لتزيد من التفوق؟) وقد استمرت الدورة لمدة ثلاثة ايام. كانت محاضرة اليوم الاول عن اساليب عملية في تنظيم الوقت، حاضر فيها د. رشيد العميري - وزير النفط الاسبق واستاذ الهندسة الكيميائية في كلية الهندسة والبتروك. وقد اصرح فيها عن أهمية الارادة والعزيمة ودورها الفعال في تنظيم الوقت واستثماره في سبيل تحقيق التفوق والنجاح. اما محاضرة اليوم الثاني فكانت عن اساليب التغيير الابداعي القاه



● جانب من الحاضرين

حفل تعارف لخريجي قسم الهندسة الميكانيكية

القسم والخريجين

ودعا القسم جميع المعنيين بالامر الاتصال بالقسم قبل يوم الخامس والعشرين من مايو الجاري لكي يتمكن ارسال بطاقات الدعوة لهم.

دعا قسم الهندسة الميكانيكية والصناعية بكلية الهندسة والبتروك جميع خريجه الى حفل تعارف يقام يوم الحادي والعشرين من الشهر المقبل بنادي الجامعة في الشويخ. ويتضمن الحفل التعارف تبادل الافكار والاقتراحات لاقامة علاقات وثيقة بين

أسألوا الدكتور النشمي



أسألوا

● هي يجوز أن يظهر أحد الزوجين أسرار الآخر، وهل يحق للزوج أن يطلع على أسرار أهل زوجته، وهل يجوز لكل من الزوجين أن يحتفظ بأسراره عن الآخر؟ أن يحتفظ بأسرار حياته قبل الزواج.

لقد حرص الإسلام حرصاً عظيماً على حفظ أسرار المسلمين الخاصة وحذر من اشاعة الفساد والفاحشة والظلم والظلم، ودعا إلى السر على المسلمين وحفظ عوراتهم، قال تعالى: «ان الذين يحبون ان تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب ليم في الدنيا والآخرة» سورة النور آية ٢٤.

وقال النبي صلوات الله وسلامه عليه: «لا يستر عبد عبداً في الدنيا الا يستره الله يوم القيامة».

صحيح مسلم رقم ٢٥٩٠. كما دعا الإسلام إلى ان يستر المسلم على نفسه، اذا وقع منه مكروه او محرم، ويتوب إلى الله من فعل المحرم، ولا يعود إليه، ويحرم عليه ان يكشف ستره، ويقص نفسه، ولشد من ذلك ان يلبأه بما وقع منه من محرم لان ذلك من باب اشاعة الفاحشة، يقول النبي ﷺ: «كل امتي معافي الا المجاهرون»، وان من المجاهرة ان يعمل الرجل بالليل عملاً، ثم يصبح وقد ستره الله عليه فيقول: يا فلان عملت البارحة كذا وكذا، وقد بات يستره ربه، ويصبح يكشف ستر الله عنه» صحيح البخاري ١٠٥/١٠٠ ومسلم ٢٩٩٠.

هذا هو الحكم العام في حفظ الاسرار باعتباره قضية اجتماعية، تعود اسرار اقتنائها إلى ضرر يلحق للمجتمع بأسره.

ومن هذا الباب جاء تحريم افشاء أي من الزوجين أسرار الآخر أو افشاء ما يحدث بينهما من علاقات خاصة، لانها تعتبر سرا للطرفين لا ينبغي لأحد ان يطلع عليه، ولذا قال النبي ﷺ: «ان من أشر الناس عند الله منزلة يوم القيامة، الرجل يفضي إلى المرأة ويخفي عن الله، ثم ينشرها» مسلم ١٤٣٧.

وهذا الفعل يعد من الذنوب الكبار لخطورته ولعظم الآثار السلبية التي تترتب عليه. وكذلك فيما يتعلق بأسرار أهل الزوج أو أهل الزوج، ليس من حق أي منهما ان يطالب الآخر بالخبر عن أسرار أسرته أو ماضيها أو ماضي أحد من أفرادها، ولا يجوز في ذات الوقت لأي من الزوجين ان يفشي سر أسرته معاً.

يعتبر اسراراً خاصاً بها يتعلق بسمتها وشرفها. وأما موضوع العلاقات السابقة على الزواج، فلهي أن يقتصر الطرفان على ذكر الحسن منها، اما العلاقات الخاصة بما فيها ما يسمى بمغازات الشباب، فإن وجد مثل ذلك فإنه مما ينبغي عليه واعتباره كأن لم يكن بعد ان يتوب المسلم مما يكون قد وقع منه من

اخطاء، على ان لا يعود لمتلها. وتعتبر الحياة الزوجية صفحة جديدة بيضاء ينبغي ألا يعكرها شيء من الماضي، فما مضى من فعل إما ان يكون الشيطان قد أخذ عقوبته في الدنيا، أو أنه سيأخذ عقوبته في الآخرة ان لم يتب الله عليه.

لكن قد يحدث ان يعلم أحد الزوجين عن علاقة مخفية بالشرف ما ربهها الآخر قبل الزواج بأن يخبره بذلك طرف آخر. فهذا في تقديرنا يرجع لتقديره إلى الطرف الآخر، ان كان الزوج أو الزوجة، كما يرجع إلى طبيعة هذا الخطأ، فمن الاخطاء ما يقتصر اثره على ما كان من علاقة قبل الزواج، وهذا باب المسامحة فيه واسع، ولكن من الاخطاء ما قد تسبب آثاره إلى ما بعد الزواج وهذا مجاله ضيق جداً، كما انما تبين ان الرجل قد تزوج امرأة كانت حاملاً وقت عقد الزواج فهذا مما لا يدخل في حق الزوج في قبوله والمسامحة فيه اذا تروى على الحمل مولوداً. وهذه الجزئية الأخيرة وما قاربها محل تفصيل بالنسبة لما يترتب على ذلك من اكساب فقهية ليس هذا محل تفصيلها فضلاً عن انه لم يرد السؤال عنها.

ضرب الزوجية

● سيده يضربها زوجها ويشتمها فهل يجوز لها ان تطلب الطلاق وتقول أيضاً: انه أحياناً يكرهها على ان تشرب الخمر وهي ترفض. - الضرب والشتم من الزوج لزوجته يعتبر ضرباً يجيز للمرأة ان تطلب الطلاق، لترفع امرها إلى القاضي، وعليها ان تثبت دعواها، ويسرى المأثمة: ان الضرر يثبت بالبينة ويكفي فيها مجرد السماع بما يشيع بين الجيران من الرجال والنساء، بان الزوج يسء معاملة زوجته ويضارها، ويكفي ان يقولوا: سمعنا سمعاً فاشها مستفيضاً على النسبة النساء والخدم والجيران. (الحطاب ٣٢/٤).

وكذلك يعتبر من الضرر الذي يجوز لها ان تطلب الطلاق من القاضي اذراء الزوج لها على منكر كشر الخمر أو غيره، فهذا مما تصعب اثباته معه. وإذا استبانت ان تثبت الضرر فلها ان تطلب من القاضي تأنيبه لعله يكف لئلا يعتد، فوطئه

القاضي أو يطلب منها ان تهجر، هذا اذا اذنت لبقاء مع زوجها، والا فلها طلب الطلاق. وإذا عجزت عن اثبات دعواها، ودعى الزوج انه لم يضربها فلها كما هو الحكم عند المأثمة بعين القاضي حكماً من أهلها، ومهمتها اصلاح بينهما ما أمكن، فإذا كان الاصلاح غير ممكن فلها ان يكون النسب من الزوج أو الزوجة حسب رأي الحكيم، فإن رجعا ان الضرر من الزوج طفا عليه زوجته، وان كان الضرر والاساءة من الزوجة كان للحكيم أحد امرين: ان يطلبوا من الزوج تحمل الزوجة والصبر عليها، وهذا اذا كانوا يرجحان امكان استمرار الحياة بينهما، او تهما بالافغان من الزوجة سلباً من المال باعتباره خلعاً وبفراق بينهما فإذا كان رأي الحكيم ان الاساءة من الزوجين معاً ولا يمكن اصلاح الحال بينهما قلما عند المأثمة ايضاً ان يطلقا الزوجة بغير عوض مالي أو نظير عوض تدفعه للزوج.

مهر

● امرأة تزوجت شخصاً ويرضاها وتم عقد الزواج بمباشرة وليها، وتم الاتفاق على مقدار المهر، وأما محتاجه له لأجهز به نفسي، والزوج يطلب والذي ان ذهب وانتقل إلى بيته، فهل يجوز لي ان امسك عن التكاليف التي يدفع لي المهر. - مادام المهر لم يذو، فيجوز لك ان تمتلي عن الذهاب والانتقال إلى بيته حتى يدفع لك المهر ما دام المهر حالاً وليس موجلاً. وحتى لو دفع بعض المهر، فلك الا تتنقل إلى بيته حتى يدفع كامل المهر اذا كان حالاً وليس موجلاً.

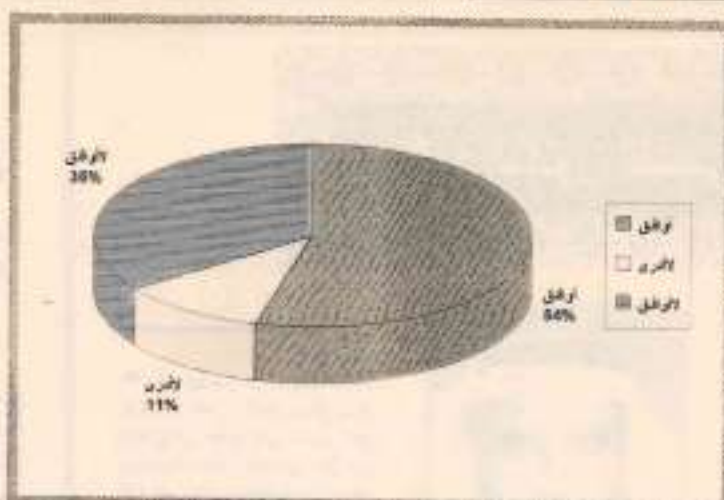
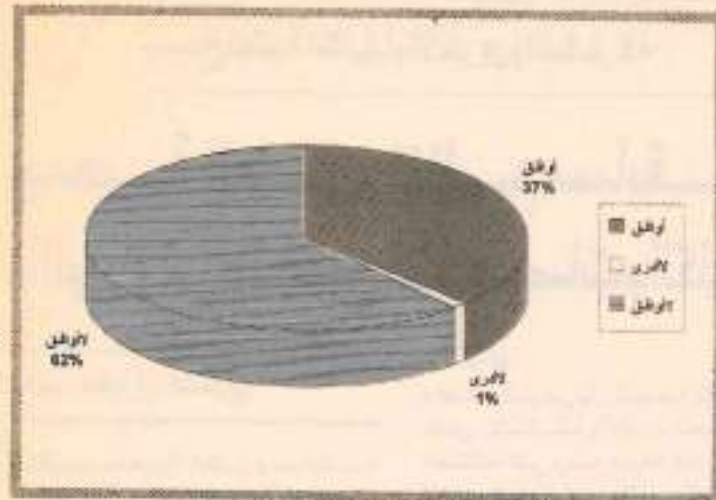
وضوء المرأة

● هل يصح ان تتوضأ المرأة او تغسل وعلى اظفارها اصباغ من نوع صبغ الاظفار؟ - اذا كان الصبغ مما يترك طبقة تحول دون وصول الماء إلى الظفر أو إلى البشرة، فإن الطهارة لم تتم والوضوء غير مكتمل ولا يصح أداء الصلاة به، لان من شروط الوضوء تعميم الماء ووصول الماء إلى جميع اعضاء الوضوء كلها مباشرة، وكذلك في الغسل وصول الماء إلى الجسم كله، فإذا لم يكن هناك عذر كوجود رباط طبي، أو كان يتضرر من الماء أو غير ذلك، فإن الوضوء وكذا الغسل لا يصح لما روي ان النبي صلى الله عليه وسلم قال: «من ترك موضع شعرة من جنابة لم يصبها الماء فعليه من التار كذا وكذا»، «عون المعهود ١٠٣/١».

ويروى ان عمر بن الخطاب رضي الله عنه رأى رجلاً توضأ فترك موضع ظفر على قدميه، فأبصره النبي صلى الله عليه وسلم فقال: «أرجس فاحسن وضوءك».

مسلم ٢١٥/١.

«آفاق» تستطلع آراء الطلبة حول مدى استفادتهم من اعداد البحوث العلمية



• اشعر بفائدة اكبر من اعدادي للبحث العلمي

• البحوث المقررة على الطلبة تخدم المنهج الدراسي

البحوث لها علاقة مباشرة بالمنهج الدراسي وأغلبية الطلبة لا يعرفون اصول البحث العلمي

لنرد على استفسارات الطلبة ومناقشتهم في ما يواجههم من مشاكل بالمقرر. لكن مناقشة البحث مع الطلبة له أهميته في خلق الاهتمام لدى الطالب بالبحث العلمي. كما ان اهتمام الاساتذ بالبحث سينعكس على نظرة الطالب للبحث ايضا وبالتالي درجة اهتمامه به والاعداد له. بعض الاساتذ يطلبون من طلبتهم القيام باعداد بحوث علمية على شكل مجموعات، فكل اربعة او خمسة طلاب يعدون بحثا، ومن ثم يقومون بمناقشته امام زملائهم لمدة ربع او ثلث ساعة وهذه فكرة جميلة، حيث لها تخلق الاهتمام بالبحث اولاً، بالإضافة الى انها تصقل شخصية الطلبة وتعطيهم ثقة بأنفسهم، وتجعل عندهم قدرة على التعبير والمناقشة وابداء الرأي.

مناقشة
• السؤال الرابع: استاذ المقرر يناقش مع الطلبة بحوثهم العلمية.
اجاب على هذا السؤال بالموافقة (٥٥) طالبا وطالبة، واجاب بلا ادري (١٢) طالبا وطالبة، بينما اجاب (١١٩) طالبا وطالبة بعدم الموافقة. والجدول رقم (٤) يوضح هذه النتائج.
من الواضح من نتائج الجدول رقم (٤) ان الغالبية العظمى من افراد العينة لا يرون بان الاساتذ يناقشون مع طلبتهم ما يعدونه من ابحاث، حيث ينتهي الموضوع بمجرد تسليم البحث ووضع الدرجة.
قد يكون هذا للأساتذ العذر في عدم توفر الوقت، حيث المحاضرات وتصحيح الامتحانات والساعات المكتبية

لذلك. كما ان الطالب عليه دور في ذلك، فلا يجب ان يستسلم لجهله بأصول البحث العلمي وكيفية اعداده، فالاطلاع على البحوث العلمية المتعددة التي قام بها الباحثون والمتخصصون والمنشورة في المجلات والدوريات العلمية المختلفة، كقيل بأن يبصره ويشتت بعضا من هذا الجهل، كما ان عليه سؤال اساتذته عن بعض النقاط في اعداد البحث ولا نعتقد ان استاذ المقرر سيرفض ذلك.
بالإضافة الى ان اعداد البحث العلمي بالاعتماد على النفس يساعد الطالب على معرفة اصول اعداد البحث وطريقته الصحيحة، فمرة يتعرف الطالب على هذه المعلومة وفي المرة القادمة يتعلم غيرها وهكذا حتى يصل الى الطريقة الصحيحة.

مقرر ما، وهنا الامر لا يحتاج سوى تغيير الاسم فقط. وهناك فئة لا تحمل هم البحث العلمي حيث انها تستعين بأخرين يعدونه لهم، وهؤلاء لن يشعروا على الاطلاق بالفائدة من اعداد البحث العلمي، وبالتالي لا تستغرب اجاباتهم.
اذن، هذا الامر يتحمله الطالب بالدرجة الكبيرة لان عليه ان يشعر بأهمية البحث العلمي اولا، ومن ثم يقوم باعداد البحث بالاعتماد على نفسه بالدرجة الاولى ومن خلال الاستعانة بالمصادر العلمية المختلفة، وهذا لا شك سيساهم مساهمة كبيرة في خلق هذه الفائدة لدى هذا الطالب، وعندما نقول الاعتماد على النفس لانني نضع كتاب او جزء منه والتحجج بعملية الاقتباس.

والحديث هنا منصب فقط على عدم الاعتماد على النظم يصراف النظر عن العوامل الاخرى والتي لا تخلق الشعور بالفائدة لدى الطالب واذا كانت هناك عوامل اخرى فسيتم بحثها في الاسئلة القادمة.

اصول البحث

• السؤال الثالث: انا على معرفة جيدة بأصول البحث العلمي.
بالموافقة اجاب على هذا السؤال (٨٦) طالبا وطالبة، وبالاجابة لا ادري اجاب (٣٤) طالبا وطالبة، بينما اجاب بعدم الموافقة (١٦٦) طالبا وطالبة والجدول رقم (٣) يوضح هذه النتائج.

من خلال ملاحظتنا لجدول رقم (٣) يتضح لنا ان اغلبية افراد العينة ليسوا على معرفة جيدة بأصول البحث العلمي. وعدم المعرفة بأصول البحث قد تكون لها علاقة بعدم الشعور بالفائدة من اعداد البحث كما ورد في نتائج السؤال الثاني وهنا يأتي دور الاستاذ في اعطاء طلبته اصول البحث بشرح مبسط، ولو تطلب ذلك تخصيص محاضرة

العلمية، ومن المؤكد ان ايجابياته ستعكس على الطلبة الذين يعملون على استغلاله جيدا. كما ان العبرة ليست في موضوع البحث من حيث هو عام يبحث نقاطا عديدة او متخصص بنقطة واحدة، فهذا ليس واردا في بحثنا هنا.
اذن، نستطيع ان نقول ان البحوث المقررة على الطلبة لها علاقة بما يدرسونه، ولكن لكي يشعر جميع الطلبة بهذه العلاقة والاهمية، فلا ضير من ان يقوم استاذ المادة بالقيام بتوضيح بسيط لهذه العلاقة وبيان اهميتها لخلق شعور الاهتمام لدى الطلبة، وليس فقط من اجل درجة البحث هم مهملون عليها.

فائدة البحث

• السؤال الثاني: اشعر بفائدة كبيرة من اعدادي للبحوث العلمية.
اجاب على هذا السؤال بالموافقة (١٠٧) طالب وطالبة، بينما اجاب بعدم الموافقة (١٧٦) طالبا وطالبة، وباجابة لا ادري اجاب ثلاثة طلاب وطالبات. والجدول رقم (٢) يوضح هذه النتائج.
ايضا هنا نلاحظ تقريبا الى حد ما بالاجابات وان كان نفي فائدة اعداد البحوث التي يعدها الطلبة هو الاوضح والاكثر. وهو ما ستركز عليه في السطور التالية. الاصل هو ان يشعر الطالب بفائدة البحث العلمي وهنا لا تعليق، ولكن ان كان الطالب لا يشعر بهذه الاهمية، فهنا السؤال؟

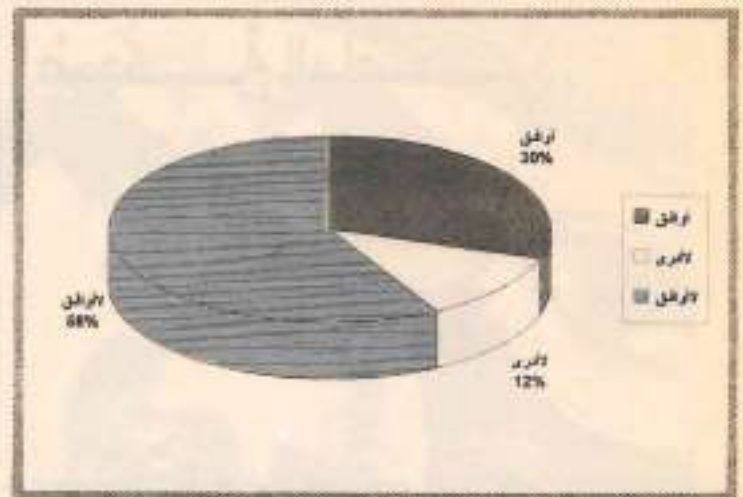
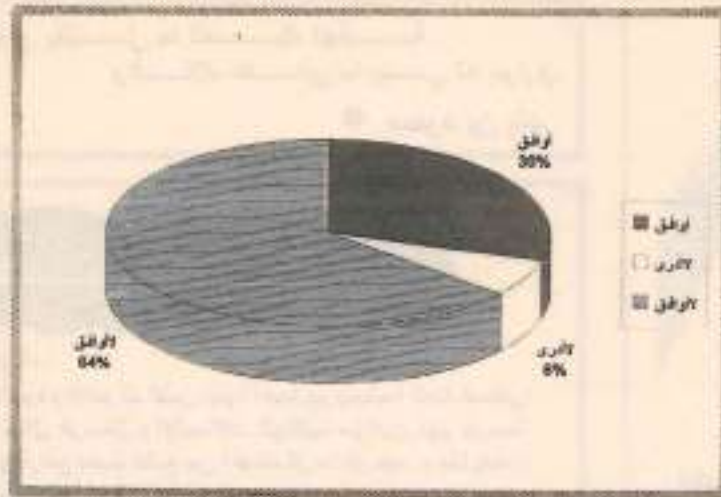
بعض الطلبة يرون ان الاهتمام الاكبر منصب على الامتحانات، اما البحث العلمي فدرجته بالطبع هي اقل بكثير، ولذا فلا يعيرها انتباهها، وهؤلاء فئة نادرة لأن كل طالب يحمل أهمية لكل درجة توشهه للنجاح. وبعض آخر من الطلبة يرى بان البحث العلمي لا يحتاج لهذا الاهتمام فيحاول ان يأخذ بحثا معدا من طالب آخر سبق ان قدمه لأحد الاساتذ في

خدمة المنهج
السؤال الأول: البحوث المقررة على الطلبة تخدم المنهج الدراسي.
اجاب على هذا السؤال جميع افراد العينة، حيث اجاب بالموافقة (١٥٥) طالبا وطالبة فيما اجاب بعدم الموافقة (١٠٠) طالب وطالبة، بينما اجاب (٣١) طالبا وطالبة بالاجابة لا ادري. والجدول رقم (١) يوضح هذه النتائج.
تفاوتت الاجابات الى حد ما بين الموافقة وعدم الموافقة على ان البحوث المقررة تخدم المنهج الدراسي ام لا نخدمه. ونلاحظ ان نسبة الذين اجابوا بأنها تخدم المنهج هي الاكثر، وهذا ما يجب ان يكون بالطبع. لان هذه البحوث لم تقرر من فراغ، بل هي من اجل هدف علمي بالدرجة الاولى. ولكن السؤال الذي يطرح نفسه هو: نسبة لا بأس بها من افراد العينة يرون انها لا تحقق هدف خدمة المنهج. فما السبب؟
البعض يرى ان بعض المواضيع المقررة لا اختيارها في اعداد البحث العلمي ليست لها علاقة مباشرة بما درسه الطالب أثناء الفصل الدراسي، او ان الطلبة يقومون باعداد بحوث علمية في مواضيع عامة تتكون من عدة نقاط، وكل نقطة تتطلب بحثا مستقلا بذاته، ولهذا فيأتي البحث الذي اعدده الطالب عاما غير عميق المعلومات او سطحية الى حد ما فلا تحقق الهدف الذي من اجله قرر البحث. او على عكس الحالة السابقة فأحيانا يطلب استاذ المادة من كل طالب بحث نقطة واحدة من موضوع كبير من خلال الدراسة الميدانية، وقد يكون ما بحثه الطالب ليس له علاقة قوية بالمنهج او يشعر به الطالب بأنه افاده في فهم واستيعاب ما درسه وبالتالي ينكر الطالب ان البحوث المقررة على الطلبة لا تخدم المنهج الدراسي، وخصوصا، البحث العلمي له فائدته الكبيرة من الناحية

السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
البحوث تخدم المنهج الدراسي	١٥٥	٥٤.١	٣١	١٠.٨	١٠٠	٣٤.٩
• جدول رقم (١) يوضح نتائج السؤال الأول						
السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
اشعر بفائدة كبيرة من اعدادي للبحث	١٠٧	٣٧.٤	٣	١	١٧٦	٦١.٦
• جدول رقم (٢) يوضح نتائج السؤال الثاني						
السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
انا على معرفة بأصول البحث العلمي	٨٦	٣٠	٣٤	١١.٨	١٦٦	٥٨
• جدول رقم (٣) يوضح نتائج السؤال الثالث						
السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
استاذ المقرر يناقش مع الطلبة بحوثهم العلمية	٥٥	١٩.٢	١٢	٤.١	١١٩	٤١.٦

• جدول رقم (٤) يوضح نتائج السؤال الرابع.

■ افتقاد لمناقشة البحوث مع الطلبة وعدم توفر الوقت هو العائق



● استاذ المادة يناقش مع الطلبة بحوثهم العلمية

□ البعض لا يشعر بفائدة البحث ومكتبات الجامعة غنية بالمراجع العلمية

□ تبادل البحوث بين الطلبة شائع وآخرون يتفنون في عملية الاقتباس

جانب الامتحانات ومذاكرة الدروس.

ولكن في جميع الأحوال، وبعداً عن بحث أوقات الطلبة وقروهم اليومية.. يبقى تنظيم الوقت مهما. والملاحظ أن كثيراً من الطلبة يتركون الوقت يمر حتى إذا انتهى الفصل الدراسي استذكروا أمرهم لأعداد ما طلب منهم من بحث فلا يستطيعون ذلك أو يقومون به بعد جهد شديد ينال منهم ومن وقتهم الكثير. ولهذا فطلبة الطلبة إن لا يتركوا ذلك للفشلوف، بل عليهم أن يستغلوا وقت فراغهم قبل انقضاءه وبالتالي إذا أنت نهاية الفصل لا يحسن هذا الطالب باستدراك الوقت له، بل يسير الأمر طبيعياً ويكون قد أدى ما عليه بكل سهولة ويسر من بداية ما طلب منه من خلال العمل به على فترات متقاربة اكتملت وقت تسليم البحث.

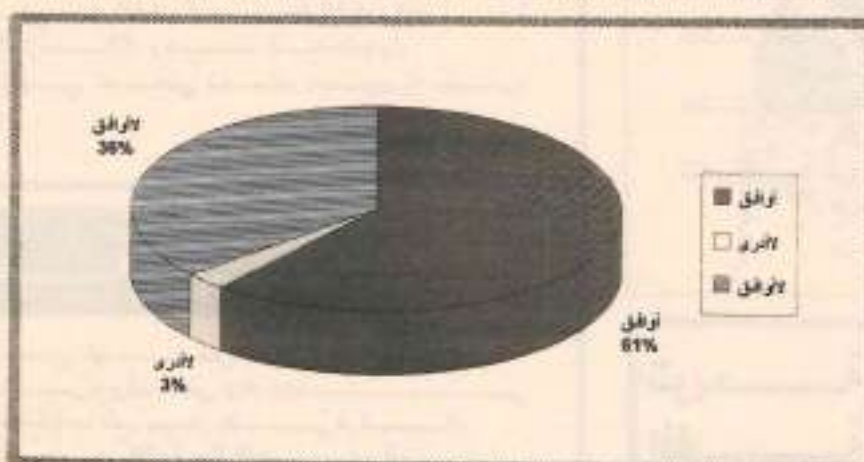
● مقرر البحث

● السؤال الثامن: مقرر البحث العلمي يجب أن يكون الزامياً على طلبة الجامعة.

■ اجاب على هذا السؤال بالموافقة (١٧٤) طالباً وطالبة، واجاب بعدم الموافقة (١٠٤) طلاب وطالبات، بينما اجاب بالاجابة لا ادري (٨) طلاب وطالبات والجدول رقم (٨) يوضح هذه النتائج.

■ التي حد ما تفاوتت الاجابات وكانت غير بعيدة. وتلاحظ ان التأييد لمقرر البحث العلمي تكي يكون مقرر الزامياً، كان واضحاً بصورة أكثر من عدم التأييد. وهذا يدل على ان الكثير من الطلبة يهتمهم معرفة اصول البحث العلمي وكيفية اعداده بصورة سليمة.

اما المعارضون لهذه الفكرة، فيرون ان معرفة اصول البحث تكون من خلال استاذ المادة، او من خلال نشاط شخصي من الطالب نفسه من خلال قراءة بحوث اخرى والاطلاع على كلياتها.



حيث ان المراجع العلمية قريبة من متناول اليد، وما على الطالب الا ان يذهب الى المكتبة ويقلب بين دفات الكتب ليجد ما يريد ويصل الى ما يهدف اليه من اعداد بحث علمي على مستوى جيد.

كما ان بعض مكتبات الجامعة حالياً - والبقية قريباً - تمتلك اجهزة حديثة يمكن لرواد المكتبة استخدامها للحصول على مزيد من المعلومات في أي مجال علمي يريدونه. فهي بمثابة بنوك للمعلومات، وهذا امر له اهميته الكبيرة في تسهيل مهمة الباحثين والطلبة.

● الوقت

● السؤال السابع: لدي متسع من الوقت لاعداد البحث.

■ اجاب على هذا السؤال بالموافقة (٩١) طالباً وطالبة، وخمسة طلاب وطالبات اجابوا بالاجابة لا ادري، اما بالاجابة لا اوافق فقد اجاب بها (١٩٠) طالباً وطالبة، والجدول رقم (٧) يوضح هذه النتائج.

■ الواضح من نتائج جدول رقم (٧) ان النسبة الكبيرة من افراد العينة لا يتوافر لديها الوقت الكافي لاعداد البحث الذي يقرره استاذ المادة على طلبته. ويبدو ان هذه الراي سببه ما هو مطلوب من التلميذ من اعداد أكثر من بحث لأكثر من مادة، هذا إلى

● مقرر البحث العلمي يجب أن يكون الزامياً واختصاراً للقول.. ان تقدير البحوث المتميزة بالدرجات العالية هو الواجب والذي يجب ان يكون، كما أنه يمكن ان يؤدي الى خلق الفائدة والاهمية من البحث العلمي لدى الطلبة.

● توافر الكتب

● السؤال السادس: الكتب متوفرة في مكتبات الجامعة.

■ اجاب على هذا السؤال جميع افراد العينة، حيث اجاب بالموافقة (١٨٤) طالباً وطالبة، واجاب لا ادري، فيما اجاب بعدم الموافقة (٦٢) طالباً وطالبة، والجدول رقم (٦) يوضح هذه النتائج.

■ توافر الكتب والمراجع العلمية امر ضروري عند اعداد البحوث العلمية. وافراد العينة يرون بأن الكتب متوفرة في مكتبات الجامعة، حيث عملت الادارة الجامعية على تزويد المكتبات بكل ما يلزمها من كتب بعد ما اصابها من تدمير ونهب وسلب بعد الغزو العراقي الغاشم.

كما ان الكتب العامة - وهي منتشرة بالكويت - قريبة من كليات الجامعة ويمكن ان تكون سندا للطلبة في اعدادهم للبحوث. وخلاصة القول هي ان عدم توفر المراجع العلمية امر لا مكان له عند بحثنا مدى استفادة الطلبة من البحوث العلمية..

● انا على معرفة جيدة بأصول البحث العلمي

كما ان هناك بعض الاساتذة يقرأون بحوث طلابهم قراءة متأنية ويعتقون على ما ورد بها على شكل تعليمات يطلع عليها الطالب فيما بعد، ولكن قد تكون هذه الطريقة أقل فائدة من سابقتها، غير انها ليست ضعيفة بالطبع.

حيث ان التعليمات ان كانت بالمواجهة تكون اشد اثراً، فالاستاذ عندما يواجه طلبته بملاحظاته على ما قاموا به في بحوثهم ستترسخ بذهائهم بصورة افضل كما انهم سيناقشون مع استاذهم هذه التعليمات ويستفسرون عنها وعن دقائقها ايضا.. مما يؤدي بالنهاية الى ما نسعى اليه من خلق اهمية البحث العلمي لدى الطالب ومعرفة طريقته الصحيحة وهو ما تحدثنا عنه قبل قليل.

لكننا نلاحظ ان نسبة لا بأس بها من افراد العينة اجابوا بأن درجات جيدة تقريباً تعطى لكل طالب اعد بحثاً. وبالطبع المقصود هنا البحث وفق المواضيع المقررة الا ان مستواها ضعيف ولا تستحق درجات عالية او حتى متوسطة.

هذا الامر ان كان حقيقياً - فإن تبعته ستلق على الاستاذ بالدرجة الاولى، حيث يفترض ان يكافئه المعيد، ولا يساوي بين من اجتهد وبين من لم يجتهد. هذا من جانب، اما من جانب آخر، فإن هذه المساواة ستعكس سلباً على ما نهدف اليه من طموح في ترغيب الطلبة بالاقبال على اعداد البحث العلمي والدراسات المهمة، ولكن عندما يرى الطالب ان استاذ اعطى البحث الجيد درجة عالية والبحث الضعيف

درجة عالية او اقل بقليل، فإن هذا قد يصيب الطالب المجتهد باحباط ويمنعني لو لم يتعب نفسه ولم يجهد في اعداد بحث يرضى به استاذ لكي ينال الدرجة العالية.

● درجة عالية

● السؤال الخامس: كل طالب يعد بحثاً ينال درجة عالية نسبياً.

■ اجاب على هذا السؤال بالموافقة (١٠٤) طلاب وطالبات، واجاب بعدم الموافقة (١٦٥) طالباً وطالبة، فيما اجاب

السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
كل طالب يعد بحثاً ينال درجة عالية نسبياً	١٠٤	٦٣٫٣	١٧	١٠	١٦٥	١٠٠

● جدول رقم (٥) يوضح نتائج السؤال الخامس.

السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
الكتب متوفرة في مكتبات الجامعة	١٨٤	٦٤٫٣	٤٠	٢٥	٦٢	٣٩٫٣

● جدول رقم (٦) يوضح نتائج السؤال السادس.

السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
لدي متسع من الوقت لاعداد البحث	٩١	٣٦٫٨	٥	٢٫٧	١٩٠	٧٠٫٥

● جدول رقم (٧) يوضح نتائج السؤال السابع.

السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لا اوافق	النسبة %
مقرر البحث العلمي يجب ان يكون الزامياً	١٧٤	٦٠٫٨	٨	٢٫٧	١٠٤	٣٦٫٣

● جدول رقم (٨) يوضح نتائج السؤال الثامن.

ضحكة الماضي



تذكر ضحكة الماضي.. عذبة قديمك
تذكر ليلتي خضراء جنة الكون مضيبي
تذكر روعة سنين.. وشاري برد في ذلك
تذكر دمعته نرفسية زمان الجوار ما يقني
تذكر لمة ايدنك.. عذبة عاك.. عذبة كاك
تذكر كلمة طافها.. خفوف الوجع ما يقني
تذكر فخر اعشاقك.. ضمت الليل.. عذبة
تذكر من القدر عذبي.. ربيع ما يقني
تذكر متاع الماضي.. وبيوت الناس في ذلك
تذكر سعادة حراية.. خجل من خوف من الناس
تذكر الفسيفساء.. وبيوت الكون في ذلك
تذكر السمتي عذبي.. ولك اهلا بيتك عذبي
تذكر حبة الفرقية.. والرحمة قديمك لا ذلك
تذكر قف لك مرة.. الحزن عذبي عذبي
تذكر عذبة حروفك.. عذبة السود السا.. اوصاك
قراها ان طالت السكتة.. فلاك قديمك عذبي

● حمود حبيب العنزي

فاصلة

تدري بقلبي ما لحبك نهابة
وغلاك عذبي ما يبسي له مواري
● سعود بن بندر

افق الكلمة

اعزائي قراء «آفاق شعبية»:
بكل الحب والود نشكر الاخوة والاخوات الذين ابداوا اعجابهم بصفحة العدد الماضي من «آفاق شعبية» من خلال الرسائل والاتصالات الهاتفية مؤكدين لهم حرصنا على تقديم العمل الجميل والرائع بحيث نضع بين ايديكم كل ما هو جيد، وهذا بفضل مساهماتكم وارتكم تجاه صفحاتكم «آفاق شعبية».

● وصلتنا بعض التساؤلات حول «ضحكة الانجليزي» ونقول للجميع بان كاتب ضحكة الانجليزي «طالب».

روح

غموضك حيل متعزبي تعزدي حده المعقول
واتا اللي فيك شاغلتي لقيت اليوم تفسيره
احسن اللي بديت افهم حقيقة شخصك المجهول
احسن انبي بديت اكشف خيوط الشك والحيرة
ضواحك سر ماساتك زمانك وحده المسؤول
تحاول تخفي الماضي تخالف تجيب له سيره
● سعود السبيعي

موهبة شابة

أتنا يا حبيبتي دايـم لا يفـت أنـماك
تذكـرت وقـت ماضـي بينك وبينـي
وأنا لا يفـت اسـلاك ما أقـدر عـلى فرقتك
تلاطـم شعـور الشوق مـثل البـحر فـيـني

أهـلاً.. هـلا بالـلي لـه الـقلب مـدهـال
أهـلاً.. عـدد مـاهل وبل الهمـال
تحريرة من قلب صاحبه بك تنق
تحريرة من قلب ما هو بسا
ألاعب النغمات في كل الأحـوال
وأعكس مشاعرنا على كل حالـي
● الجامعة - علم نفس

صوت

ليت المعرفة معك ما كملت ساعة
والا بعد ما بعد شافك عيوني
يا من ملكت المشاعر مت لك طاعة
وش نذب قلبي يموت اليوم مغبوني
● بندر الشداوي

انعكاس

انتهت قصة هوالنا يا ابتعاد
ترجمتها واكتبها بالدموع
واجمعها وانشرها للعباد
واكتبني عنوانها «لا» للرجوع
● جابر الجعفي

صدي

يعتادني عيد الشقا يوم فرقك
ويعتادني عيد الفرح يوم أشوفك
ما هو بعد ما سمح لي بلامك
عزي لمين شوفها ما يحوفك
● نجدة

تلويحة
افقية

● ستلقي اسماعك مع
رذا من بوجي الصالح
هل سيفهم!!
● ضحكة عيونك تفعل
الكثير في عمري
● تلويحاتك الهادئة
تحوي الصدق الدائم
● غلاك راسخ.. راسخ
الى متى؟ طول العمر

خبر

خلال هذا الاسبوع تصدر صفحة «الوحة الثقافية»
والتي بعدها الزميل / محمد العنزي وهي ضمن نشرة
عمادة شؤون الطلبة.

دعوة

تقيم رابطة كلية الاداب الملتقى الشعري
الاول والذي يشارك به الشعراء:
١. محمد طويرش الزويني
٢. عبد الرزاق الشمري
٣. فهد الشبيعان

بالاضافة الى ضيف الشرف الشاعر /
«متعب التركي» وذلك في الساعة
العاشرة والنصف من صباح يوم غد الاحد
الخامس عشر من مايو على مسرح
الدكتور عثمان عبدالمك بكليّة الحقوق.
والدعوة عامة

البرواز

من اختصار
خالد محمد الخالدي - الآداب

حلفت لا ما أقولك وأنت أحي
ألا أنا قلت انسي قلت لك لا
ما دام ما تنوي حياتي ولا شيء
يلو غرامك كي يفسد ألسانك بسلا
أنت التي... ذي حبك أسر كل ما في
لا شفت زولك عن... الهيم ولا
ما أسمع كلام الناس بك ولا أوحى
أحلف برب شديد العرض الأعلا
قلبي عن الع... ذال قد قلت له عن...
ما قالوا الع... ذال يا قلب... رجلا
أغلبك أنا يا كامل المصح واليزي
حتى عيونني على انتك... أغلا
أمر وأتارهم من الإشارة ولا أعص
إمل الأوامر لي مثل درس لم... لا
ما دمت معطونني من الحب شفي...
يا يو العيون الخرس أهلا وسهلا
● مساعد الرشيد

يا كيف ابصبر..؟

يقول من هذه على شوقك الشوق
وتتألمون الخطي لخطي والحق...
حبك مري في داخل البس... قلبك يرف...
حتى المكن... كيف... ما كنت... هاتفي؟
الشمس غابت والتم شمسك لي شروق
يلعب نورك يوم وقت التلا...
التسبه قسم من يتألم الشوق «بالشوق»
وليسو حرقني هذا الذي زاد اختراقني
لمنمن الشوق واليسه عذب المعشوق
يا كيف ابصبر... يوم طال الفراق...
فولسي منسي خطي لينا الشوق ويسروني
ويرتسحاح قلب دايسهم السدوم شاقني
ويقول منهو للشوق كان مشفوق
ولا زال في حبسه عنسي العهد باقي
● متعب... العلوم

همس الخفوق

تكتبها/ عبيد الرشيد

● يسعدني المشاركة بهذه الزاوية «همس الخفوق» شاكراً للمعد إتاحتها الفرصة لي مع أملي أن تنال سطورتي هذه إعجابكم.

تتأقضى...

تنافس المشاعر أمر صعب بالنسبة للمترفين فلما أن تكون لي حياء أن ترحل عن دنياي...
كل ما أقتبث نادائي تعال وكل ما أقبله عزم بالرحيل
الحقيقة غدت مثل الخيال هو عذولي وهو أوفى خليل
● بدر بن عبدالمحسن

شاعر حب...

أي حب هذا الذي يجعلني أخطيء وأنادي الآخرين باسمك فعلا أن حبك يسيطر على سنيني وإيامي وجوارحي كذلك أخلامي وخطواتي...
لا جيت أنادي غيرك أخطي وأناديك وأضحك وأنا حزن الدهر محتونني
● مبارك شافي الهاجري

رحيل..

أريد أن أرحل... قد تكون الرحلة عذابا وقد تكون كل العوائق مرياً... ولكنني في النهاية مصرة على الرحيل
ابتركك... مدام غيشرت مشاكك الله يهنيك.. بغرامن بدالسي
ويا قلب خل اللي تناسا وخلاك ما هو كفوو... تسهر عليه الليالي
● ناجي المطيري

معادلة صعبة

سفر + شوق = ألم
سافر عسى يبرحك ويقاكك هذا البسخت عزاء ويش في يدني
يا شين بأكبر يا حبيبي بلياك لي جا وعدك ألي بوقته تجيني
● خالد الفصيل

النهاية..

جيت اعشقتك لين ينده لي شتاء جوفك وأدفي شجوك من أبرد نار بشجوني
جيت اكتيك في قصيدي وأغرس جدوك بأعناق قلبي.. وباعناق وبهيونسي
● مساعد الرشيد

● بالنهاية أشكر لكم المتابعة وتمنيتي للجميع التوفيق والنجاح

يسألوني الناس دائماً.. من حبيبك؟
والدموع انقبض دائماً من عيونني
ليت ذكرى خاطري تقدر تجوبك
لجل تطفني غيمة الذكرى اشجونني
أه لو نظرة من عيونني تهربك
واحترق في كل كلك في جفونني
لا تبختر بالحلا.. ربك حبيبك
شف على رمل الحشا تلتبت طعونني
لا تذوب «شمع» ذكرك.. بلهربك
خل غصونك تشبك معوها غصونني
الهوى ظاهر ولا يمكن يعربك
لا تخاف ويقاف الحرفان دونني
● مساعد الاسلامي - تربية

مع رسائلكم

تفاحة عبيد

هذا أنا...
كلى مسافات وعنا
لصلى عذاب
والنصف الآخر من
جروح...
روحي سرانيد
واسراري لعلوك
تبوح
هذا أنا!!

مع رسائلكم

● الصابرة - منيف الظفيري
تأسف على التأخير بالرد
وارجو مراجعة القصائد مرة
أخرى من ناحية الوزن وأهلا
بكم دائماً.
● الأخوة والإخوات:
"ناحية العينين - مضاي -
ريم تصغرام - رمال - بدر
يونس - قصائدكم غير صالحة
للتنشر لانتقارها للوزن
حاولوا مرة أخرى وأهلا بكم.
● رد خاص:
نواف البشايير - عزيزي
الصراحة ما تزعج أحد ولكن
عندما يكون ما تبعه جيد ولا
أقوم بلشره في تلك الساعة
أكون شخص غير موضوعي
ولكن كما قلت.. أبحث عن
الجيد لأضحه لصب اعينكم
لأن الصفحة ملك كل متابع لها
ومرة أخرى أشكره على
صراحته والتي تدل على
إهتمامه بمستوى الصفحة
وأهلاً.. واعتذرنا على التأخير
في الرد.



● هدية تذكارية من د. الدعيح إلى د. السعد



● الحمد مع د. الشاهين والابراهيم والدخيل وشعيب

ختام ناجح لبطولة الجامعة المفتوحة الثالثة للتنس الأرضي

أهدر الشططي فرصة الفوز فحصد جورام كأس البطولة

في
نهائي
الماسترز:



● جورام وكأس الماسترز

ستيريو باتاسونيك وكأس تذكاري.
- زوجي الرجال: الأول: عادل الشطي، عبدالله العزيز، وحصل على كأس البطولة، وتذكر سفر لجزيرة سوشل.
- الثاني: جورام كوستافا، امين الاشوك وحصل على كأس كؤوس تذكارية، و٢ تليفزيون توشيا.

● زوجي الرجال فوق ٧٠ سنة:
الأول: مدوح مرزوق، عبدالشافي عبدالرحيم وحصل على كأس البطولة وهديا ٢ تليفزيون جونسون.

جولستار.
- الثاني: سيد عبدالفتاح، محمد علي، وحصل على كأس تذكارية وهديا ٢ مسجل باتاسونيك.
- فردي الناشئين ١٧ سنة: الأول: فيصل الصالح وحصل على كأس البطولة وهديا تليفزيون توشيا.
- الثاني: يورش لوكسن وحصل على كأس تذكاري وهديا تليفزيون جولستار.

- فردي الناشئين ١٣ سنة:

القيمة للفائزين في البطولة ومنظما لتكرار مثل تلك التجمعات الرياضية مستقبلًا ومتنميا التوفيق للجميع في خدمة وطننا العزيز برعاية كريمة من صاحب السمو أميرنا المفدى وسمو ولي عهده الامين.

● مراسم تكويج الختام

- تكريم اللجنة الفنية والمهام: حسين عبدالقادر عبدالقادر حكم دولي ورئيس اللجنة الفنية، عبدالرحمن الكندري حكم عام، رياض محمد الصعوسي مساعد حكم عام، خالد صالح المهدي حكم درجة اولى، الحكام باسم اسد، سليمان القلاف، جليل محمد الأنصاري، حسن الشكفاني، عبدالعزيز المجادي، هادي بو طيبان.

● توزيع الكؤوس والهدايا التذكارية على الفائزين:

- فردي الرجال: الأول: فتحي عبدالفتاح وحصل على كأس البطولة وهديا تليفزيون توشيا.
- الثاني: محمد احمد صالح وحصل على ستيريو باتاسونيك وكأس تذكاري.
- فردي الرجال فوق ٤٠ سنة: الأول: صهيي الغريبي وحصل على كأس البطولة وهديا تليفزيون جولستار.
- الثاني: حسن قباني وحصل على

وتهمي الفرص لطلابها، أهدت العاملين فيها لممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق العديد من الاهداف التربوية وتوطيد علاقتها بالمجتمع الرياضي إدراكا من الجامعة بأهمية توفير المرافق الرياضية المناسبة للتهوض بمستوى الطلبة الرياضي واعين د. السعد ان خطة انشاء المباني للجامعة تتضمن انشاء مجمع رياضي في موقع الشويخ حيث يشتمل على حوض سباحة اولمبي، ملاعب اسكولن، تنس، صالة ألعاب رياضية مغطاة خلال الاعوام القليلة القادمة.

وتطلع د. السعد في هذا المجال الى التعاون المشترك مع المسؤولين في الهيئة العامة للشباب والرياضة والبنية التحتية والاقتصادات الرياضية والفائزين على الاندية الرياضية. واشاد د. السعد بجهود جميع المسؤولين عن الحركة الرياضية والذين حضروا الاحتفال بختام البطولة وممتنجا في هذا الاطار الاتحاد الكويتي للتنس وعصادة شؤون الطلبة وادارة البرامج والانشطة الطلابية على هذا التنظيم الجيد وايضا المعاهدين والمشاركين في هذه الظاهرة الرياضية ومشيرا الى الشركات والمؤسسات الوطنية التي ساهمت في نجاح البطولة بتقديمهم للهدايا

بجميع الحضور والمشاركين في البطولة وأوضح ان هذا السجود الهائل من الرياضيين الذين يمثلون الجامعة والوزارات والهيئات والمؤسسات والافراد يعد ظاهرة رياضية ومناسبة طيبة للاحتكاك والمنافسة الشريفة بين كافة المشاركين.

ولقد د. السعد على ان الجامعة حرصت على التواصل مع المجتمع خارجها سواء في المجالات العلمية او الثقافية او الاجتماعية او الرياضية ومشيرا الى ان جامعة الكويت تسعى للتهوض بالشباب فكريا وروحيا وخلقيا ورياضيا



● يعقوب الشطي يتسلم درعا من د. عبدالعزيز الغانم

جورام كان له رأي آخر فاستطاع ان يتقدم بنتيجة المجموعة الثانية ٥/٧ ايضا بينما انهار عادل الشطي في المجموعة الثالثة والاحيرة نتيجة طبيعة لظروف التهيئة البدنية ليفوز جورام بتلك المجموعة والتقاء كل ١/٢ وجاءت نتائج الاثواط ٧/٥، ٥/٧، ٥/٦، ٦/٦.

● كلمة حفل الاختتام

اقام د. خالد السعد راعي البطولة امين عام الجامعة حيث رحب باسم جامعة الكويت وباسمه شخصيا

برعاية د. خالد السعد الامين العام للجامعة وبحضور خالد الحمد رئيس مجلس الادارة المدير العام للهيئة العامة للشباب والرياضة، د. عبدالعزيز الغانم نائباً عن مديرة الجامعة، د. عبدالعزيز دعيح الدعيح عميد شؤون الطلبة، د. ابراهيم ماجد الشاهين وزير البلدية السابق، محمد الملا رئيس النادي العربي، سامي الابراهيم رئيس الاتحاد العربي للتنس، د. نورية الرومي رئيس جمعية أهدت بالجامعة، مساعدي الامين العام احمد الشايبي، احمد الفيل، بدر المنيرس، نواب رئيس الهيئة سليمان المعون، صالح التفيسي، محمد الزامل مدير القناة الرياضية الثالثة بتلفزيون الكويت، علي شعيب مدير ادارة البرامج والانشطة الطلابية، عبدالرضا الغريب مساعد المدير ورئيس اللجنة المنظمة العليا ومدير البطولة، العديد من مدراء وعصادة شؤون الطلبة ومساعديهم ورؤساء الاقسام وجسمهون طيبر احتشد بهم الملعب الرئيسي بمركز التنس الارضي بالشويخ.

اختتمت في الخامسة من مساء يوم الاحد الماضي فعاليات بطولة الجامعة السنوية الثالثة المفتوحة للتنس «رجال - سيدات» بمشاركة ٥٨٠ لاعبا جمعهم ٩ فئات سنوية وبلغ عدد مباريات البطولة ٤٣٣ مباراة اقيمت على مدار ثمانية عشر يوما بملاعب مركز التنس الارضي بالشويخ وممثلين للعديد من الهيئات الحكومية والسلك الدبلوماسي وجميع لاعبي الاندية والطلبة وأهدت الجامعة.

● لقاء الختام

قدم الطرفان عرضا متميزا في فنون لعبة التنس الرائية تخللته الاثارة والحماس الزائد نتيجة مؤازرة الجمهور لكلا للاعبين وهما جورام كوستافا، عادل الشطي الذي اضاع فرصة ذهبية للفوز بكأس بطولة الماسترز حيث تقدم وفاز بنتيجة المجموعة الاولى ٥/٧ وايضا المجموعة الثانية حتى ٤/٥ وكانت لديه فرصة كبيرة في النهاية لتلقاه نصائحه بالحصول على شوط واحد فقط في تلك المجموعة الا ان



● الغريب والحسيني أثناء البطولة



● طرفا اللقاء النهائي مع الحكام



• راعي البطولة مع الفائزين بفئاتها السنوية

د. السعد: حرصون على التواصل مع المجتمع بجميع المجالات

الحمد: تنظيم البطولة ساهم في تقدم النشاط الشبابي

د. الدعيج: نستثمر الأنشطة الرياضية لتحقيق نواح تربوية وخلفية

د. الرومي: بروز دور المرأة في تقديم المستويات العالية



• الشطي ثاني الحاسن



• فيصل الصالح وكأس الناشئين تحت ١٧ سنة

حفل ختام الأنشطة الطلابية الاثنين المقبل

تختتم إدارة البرامج والأنشطة الطلابية موسمها الرياضي والفني والثقافي في السابعة من مساء يوم الاثنين المقبل على حوض سباحة عيد البطوب بالخالدية وذلك برعاية د. عبدالعزيز دعيج الدعيج عميد شؤون الطلبة ويتضمن برنامج الحفل العديد من الفقرات الفنية الموسيقية، وعروضاً رياضية ثم تقديم الترويح على المسؤولين بالجامعة والذين ساهموا في النجاح موسم النشاط العالي للإدارة ثم توزيع الجوائز والكؤوس والهدايا على طلاب وطالبات الجامعة المشاركين في الأنشطة الرياضية والحاصلين على بطولات ومسابقات الفئات الجامعية والفردية في دوري كليات الجامعة المختلفة إضافة إلى توزيع كؤوس ودروع التتويج الرياضي العام للموسم الجامعي الحالي وكذلك تكريم حكام الألعاب الرياضية المتعددة والتي تضمنها البرنامج الأزمني ثم ينتهي الحفل الختامي لإدارة البرامج والأنشطة الطلابية بدعوة الحضور لتناول الشاي والمرطبات.

البرامج والأنشطة الطلابية ومشيروا إلى أن الهدف للأنشطة الرياضية ليس لكسب الكؤوس فقط إنما تسعى عمادة شؤون الطلبة على التركيز في النواحي التربوية للطلاب الجامعي من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية باستثمارها تربوياً وخلفياً لكل من ينتمي للجامعة وأوضح الدعيج أن جهود الشباب الكويتي بارزة في هذا المجال وتوجه بشكره للاتحاد الكويتي للناس وأيضاً الشركات والمؤسسات الوطنية لتوفيرها الحافز المادي المعنوي لتطوير اللعبة

وصرح أحمد الفخيل الأمين العام المساعد د. أ. ه. د. بأنه مسرور جداً لمشاهدته نهائيات البطولة التي حضر العديد من فعاليات، وإشاد بصداقة شؤون الطلبة متمثلة في إدارة البرامج والأنشطة الطلابية.

وقالت د. لوربة الرومي رئيس جمعية «أ. ه. د.» أن البطولة نظمت تنظيمياً جيداً من حيث الأعداد والمشاركة وطبيعة أدائها إضافة إلى بروز الفتاة والمرأة عموماً في المستويات الفنية العالية.

وركزت د. لوربة على أن التواصل فيما بين الجامعة والاتحاد الكويتي للناس والهيئة العامة للشباب والرياضة كان له عظيم الأثر في نجاح البطولة وخروجها بالمظهر الذي يتلاءم ويتناسب مع مكانة جامعة الكويت مطلقاً وإشاد د. لوربة بصداقة شؤون الطلبة وإدارة البرامج والأنشطة الطلابية وكذلك الشركات التي ساهمت

بجوانزها للأعباء المشاركين في فئات البطولة المختلفة متمنية أن تصبح البطولة على المستوى الخليجي والعربي بتنظيم يحقق لها التواصل والاندماج والتوحد بين شعوب الوطن العربي وخاصة في المجال الرياضي والأكاديمي.

وكأس البطولة. الثاني: عادل الشطي وحصل على تليفون نقال مقدم من شركة الهاتف الأوروبي وكأس تذكاري. وتم اختيار د. إبراهيم الشاهين كأفضل لاعب مثالي، شاء أحمد العمود الصباح كأفضل لاعبة مثالية في تلك البطولة ونالا جالزونين مقدمتين من شركة كنتاكي، شركة مارس.

وتمنى الحمد أن تتكرر وتزداد مثل هذه البطولات في قطاعات ومؤسسات أخرى لنشر لعبة التنس الأرضي واللعبات الأخرى لما فيه الخير للشباب وإشاد الحمد بمساهمة الشركات الوطنية وأقبالها على تأدية واجبها نحو نجاح هذه البطولات بمشاركة شباب وإشغال وقت فراغهم بما يعود عليهم صحياً وعقلاً ونفسياً.

وعبر د. عبدالعزيز دعيج الدعيج عميد شؤون الطلبة عن ارتباطه الشديد بالتواجد في هذه البطولة نظراً للمستوى الراقي المتميز الذي أظهرت به مشيدا بجهود الشباب القامتين والمنتمين للبطولة بإدارة

الرياضة، محمود البحري من مصر للطيران، مؤسسة الخطوط الجوية الكويتية.

تكريم الصحافة الكويتية

رؤساء الأقسام الرياضية بجراند الاتحاد، الرأي العام، السياسة، القدس، الوطن.

الزوجي المختلط

المركز الأول: عادل الشطي، كاترين خرتكوكا، وحصل على كؤوس تذكارية وهدايا مقدمة من شركة الباز للسياحة بقيمة ٢٠٠٠ د. لقاء ٤ أسابيع لعدد ٤ أشخاص في أي منتج في العالم.

المركز الثاني: جوام كوستافا، لينوكوستافا، وحصل على كؤوس تذكارية وهدايا ٢ مسجلة بالتسوية.

بطولة الماسترز

الأول: جوام كوستافا وحصل على الجائزة الكبرى وهي عبارة عن جيت سكي مقدمة من شركة اليوم

الأول: يازيو أريان وحصل على كأس البطولة وهدية تليفزيون ولينستر.

الثاني: مشعل الهادي وحصل على كأس تذكاري وهدية مسجل اميركي. فودي السيدات: الأولى: نيلسو وستافا وحصلت على كأس البطولة هدية تذكارية سفر كويت - مدريد - ريت.

الثانية: كاترين خرتكوكا وحصلت على كأس تذكاري وهدية تليفزيون ولينستر.

تكريم الشركات

المساهمة بدعم البطولة:

أول المصمط مدير عام شركة اليوم كوات البحرية، مشعل الصباح من ركة الهولندي الأوروبية، مايك جو مدير عام شركة رينج روفر، ساد الصاوي من شركة القام، سان سكر من شركة إيزومستر، نعدس الهدلي من الأجهزة لكترونية، خالد الخالد من شركة بحر، جمال السواح من طيران بشل، يوسف الصراف من أضواء سراف، أسامة صباح من الباز غريات، شركة الرياض للأنات



• يازيو أريان يتسلم كأس ١٣ سنة



• علي الغريب يتسلم كأس العمود من محمد الملا

المذاكرة اليومية من عمليات التعلم الهامة ومستوى التحصيل يعتمد على الأسلوب المستخدم

عادات وطرق المذاكرة

اليومية عند

الطلاب والطالبات

د. قاسم علي الصراف

علم النفس التربوي - كلية التربية

Waldstad, 1988) دراسة أميريقية حول العلاقة بين الوقت المخصص للمذاكرة والتحصيل الدراسي. وأثبتت الدراسة أن طلاب الجامعة لا يستخدمون غالبا وقت المذاكرة للاستفادة منه في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

وأكدت دراسة (Christopoulos and Others, 1987) التي أجريت على ١٢٤٠ طالبا وطالبة يمتثلون عدة مدارس ثانوية وكلية جامعية، وقد وزعوا على عدد من الأنشطة الدراسية المختلفة، على أن نشاط المذاكرة عند الطالب في هذه المراحل الدراسية لا يخضع عادة إلى تخطيط علمي دقيق.

وفي دراسة كان القصد منها اكتشاف العلاقة بين نوعية المذاكرة وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي، توصل (DeCoster, 1979) إلى أن

حيث كانت القيمة الارتباطية (٠.٧٠) وهي ذات دلالة احصائية على مستوى (٠.٠٥). وفي دراسة مماثلة قامت بها الباحثة سليمان (١٩٨٨) على عينة قوامها (٢٧٠) طالبا وطالبة من المتفوقين دراسيا والعانيين بهدف التعرف على عادات الاستذكار ومشكلاته وعلاقته بالتفوق الدراسي، وبعد تطبيق الاستبانة على أفراد العينة، توصل الباحث إلى وجود علاقة إيجابية ودالة بين عادات الاستذكار وبين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، كما دلت النتائج أيضا على أن ٤٥٪ من الطالبات العانيات، و ٢٣٪ من الطلاب العانيين يعانون من انخفاضهم بضيق الوقت وعدم القدرة على تنظيمه بجانب سوء الحالة النفسية، وشرود ذهن أثناء المذاكرة بجانب عدم معرفة أفضل طريقة للاستذكار.

وقد أجريت بحوث أخرى متعددة حاولت الكشف عن بعض المهارات التي يستخدمها الطلبة سواء في المذاكرة اليومية، أو المذاكرة للامتحان، كتدوين المعلومات وتلخيصها، وتحليل المحتوى للمادة العلمية، وفهم المادة واستيعابها، وتلخيص الكتاب المقرر، والكتابة على هوامش الكتاب، وما إلى ذلك من عادات وأساليب مختلفة، إلا أن الملاحظ في هذه الدراسات والبحوث اختلاف النتائج التي توصلت إليها في هذا المجال.

فقد قام (Rickards and McCormick, 1988) بدراسة شملت على عينة قوامها (٧٧) من طلبة الجامعة ومن تخصصات مختلفة ومتنوعة، وكان الهدف «منها الكشف عن ما إذا كان تدوين المعلومات أثناء السماع للمحاضرة يساعد على عملية التذكر أثناء الامتحان، وكانت النتيجة أن الطلبة الذين

اشغلوا أنفسهم في تسجيل المعلومات أثناء الشرح كانوا أكثر قدرة على تذكر هذه المعلومات في الامتحان من الطلبة الذين اكتفوا بسماع المحاضرة فقط. وفي دراسة أخرى اكتشفت (Snowman, 1986) أن من بين العادات الدراسية الفعالة عادة الانتظام في تسجيل المذكرات، وتنظيم المادة العلمية، وتحليل محتوى المقرر، ووضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية والاعتماد على الذات في المذاكرة.

وأبضا قام (Gleason and

منذ أن أُنشئت كلية التربية بجامعة الكويت عام ١٩٨٠ والاهتمام بزيادة يومها بعد يوم في الاعتياد بالطلبة والتعرف على أساليبهم وعاداتهم الدراسية بهدف التعامل معهم على أسس تربوية سليمة، ولعل التفكير في التعرف على الامساك السلوكية التي يتمتع بها هؤلاء الطلبة ذكورا أو إناثا يفتح لنا مجالات عديدة في فهم ميولهم واهتمامهم وممارساتهم وأساليبهم وعاداتهم الدراسية المختلفة.

وتعتبر عملية المذاكرة اليومية أو المذاكرة للامتحان من عمليات التعلم الهامة التي يعتمد عليها الطلاب اعتمادا كبيرا في مجالات العلوم المختلفة، فهي لا تقل شأنًا عن أية عملية تعليمية أو تربوية ملازمة للتعليم في حياته التعليمية العامة، وعلى الأخص إذا كان هذا المتعلم سيصبح يوما ما معلما ومربيا يناط به تربية وتعليم الآخرين. وتبرز أهمية عادات وطرق المذاكرة أيضا في ارتباطها الوثيق بالتحصيل الدراسي للمتعلم، حيث يتوقف مستوى هذا التحصيل على الطريقة أو الأسلوب المستخدم في هذه العملية.

والتعرف على العادات الدراسية المختلفة للطلبة كان الشغل الشاغل لكثير من الباحثين والمهتمين الذي بحثوا في أنماط السلوك الطلابي المرتبطة بأساليب المذاكرة اليومية أو بأساليب المذاكرة للامتحانات، أو المرتبطة كذلك بالعادات الدراسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. وقد أجري العديد من الدراسات حول تحليل عادات المذاكرة عند الطلبة بهدف التعرف على بعض أنواع السلوك الطلابي المرتبطة بالامتحانات، فقد اتضح من دراسة قامت بها إدارة الخدمة النفسية بوزارة التربية (١٩٨٤) عن الآثار النفسية للامتحانات على الطلبة أن استعداد الطالب للامتحان يتوقف على طبيعة المادة الدراسية وصعوبة المقرر والظروف الشخصية والمدرسية العامة.

وفي دراسة أخرى أجريت على عينة عشوائية من طلاب الدراسات العليا المتخصصين بالدورة الصيفية في الجامعة الأردنية في عمان، قام الطولي (١٩٨٠) بفحص فعالية العادات الدراسية للطلاب ومدى ارتباطها بالتحصيل الدراسي، وتوصل إلى أن هناك ارتباطا قويا بين درجات الطلاب وعاداتهم الدراسية،

طلبة الكليات الجامعية قوامها ٦١٢ طالبا وطالبة، وقد توصل الباحثان إلى أن من بين هؤلاء الطلبة، أشار ٥٧٣٪ منهم إلى أنهم بحاجة إلى بعض المساعدات في المهارات والعادات الدراسية وأنهم يفضلون التجوء إلى زملائهم الطلبة لطلب مساعدة حينما تواجههم صعوبة ما أثناء المذاكرة اليومية أو المذاكرة للامتحان.

وفي دراسة عن علاقة الجنس بعادات وطرق المذاكرة عند الطلبة، قام (Rothblum and Others, 1985) باختيار عينة شملت على ٣٧٩ طالبا وطالبة من كليات جامعية مختلفة، وقد توصل الباحثون إلى وجود تباين بين الطلاب

طلاب الجامعة الذين يفضلون المذاكرة الفردية على المذاكرة مع الآخرين كان أدائهم الأكاديمي في الامتحانات أفضل من أقرانهم الطلاب الذين يحبون المذاكرة الجماعية على المذاكرة الفردية، بينما لم يتوصل الباحث إلى فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات فيما يتعلق بمقدار الارتباط بين نوعية المذاكرة والتحصيل الدراسي كما أشارت إلى ذلك نتائج الامتحانات.

وقام (Kanpp and Karabenick, 1988) بدراسة مجال السلوك المستخدم في المذاكرة فيما يتعلق بطلب المساعدة عندما يواجه الطالب صعوبة في فهم بعض المعلومات، حيث اختار عينة من

□ ضرورة تدريس مقررات تتضمن مهارات معينة لرفع مستوى طرق المذاكرة

رقم	البيانات	موافق جداً	موافق	لا	معارض	معارض جداً
٩	أقوم بتدوين بعض النقاط الهامة أثناء المذاكرة اليومية.	٤١٪	٣٤٪	١٠٪	١٠٪	٥٪
١٠	أثناء مذاكرتي اليومية، أفكر في أشياء لا علاقة لها بموضوع المذاكرة.	٢١٪	٣٣٪	٢١٪	٢٢٪	٦٪
١١	أثناء المذاكرة اليومية أفكر في ما أقرأه لأتذكر المعلومات المطلوبة.	٣٧٪	٤٢٪	١٢٪	٦٪	٣٪
١٢	أفضل المذاكرة الفردية على المذاكرة الصائبة أو الجماعية.	٦٦٪	٢٠٪	٥٪	٥٪	٤٪
١٣	أحاول وضع خطوط تحت الأفكار الرئيسة عند قرائتي للكتاب المقرر.	٧٢٪	٢٠٪	٤٪	٣٪	١٪
١٤	عند مراجعتي للموضوع اليومية، أحاول إعادة قراءة المادة مرات عديدة.	٢٩٪	٣٨٪	١٣٪	١٧٪	٣٪
١٥	عند المذاكرة أحاول أن أتذكر ما كتبه أستاذ المادة على السبورة.	٣٧٪	٣٨٪	١٤٪	٩٪	٢٪
١٦	لا أتوقف عن المذاكرة حتى أتأكد أنني استوعبت الموضوع تماماً.	٤١٪	٣٦٪	١٢٪	٩٪	٢٪
١٧	عندما أذكر للامتحان، أحاول تذكر المعلومات التي أكد عليها أستاذ المادة أثناء الشرح.	٦٧٪	٢٧٪	٣٪	٢٪	١٪
١٨	أفضل عادة قراءة ما كتبه في كراسة المحاضرات قبل الامتحان بدلا من أواصل المذاكرة إلى أن أتأكد من قدرتي على إجابة سؤال.	٣٦٪	٣٣٪	٧٪	١٤٪	١٠٪
١٩	أسئلة الامتحان دون التجوء إلى التخمين.	٤٢٪	٢٠٪	١٠٪	٥٪	٢٪
٢٠	أكتفي في الاستعداد للامتحان بالاستعداد على الكتاب المقرر فقط.	٢٧٪	٣٠٪	١١٪	٢٤٪	٨٪
٢١	أثناء المذاكرة للامتحان، أحاول الربط بين الموضوعات حتى يسهل فهمها.	٤٨٪	٢٣٪	٨٪	٢٢٪	٢٪
٢٢	أقوم بكتابة ملخصات على هوامش الكتاب المقرر أثناء مذاكرتي للامتحان.	٢٥٪	٣٠٪	١٢٪	٢٤٪	٩٪
٢٣	عند الاستعداد للامتحان، أقرأ الكتاب المقرر قراءة عامة قبل الخوض بتفاصيله.	٢٣٪	٤٢٪	١٦٪	٨٪	١٪
٢٤	أبدأ إلى تقسيم الأفكار الرئيسة إلى أفكار فرعية أثناء المذاكرة للامتحان.	٣٨٪	٣٣٪	١٠٪	١٤٪	٥٪
٢٥	أثناء فترة الاستعداد للامتحان أقوم بالاطلاع على بعض نماذج الامتحانات السابقة.	٤٣٪	٣٣٪	١٤٪	٥٪	٥٪
٢٦	أعيش في جو من التوتر العفلي أثناء الاستعداد للامتحان.					

جدول يوضح الاجابات المتعلقة بعادات المذاكرة اليومية وطرقها

□ نحتاج لمزيد من الدراسات لتقويم العادات الدراسية المتبعة

- بالنسبة للهدف من المذاكرة :
٨٨٪ من الطلاب هدفهم من المذاكرة هو استيعاب المعلومات وتعلمها .
٨٥٪ من الطلاب هدفهم من المذاكرة هو الحصول على التقويم .

- بالنسبة لوقت المذاكرة :
٨٠٪ من الطلاب يكرسون كل وقتهم للمذاكرة في فترة الامتحانات .

- بالنسبة لمكان المذاكرة :
٨٥٪ من الطلاب يلجأون الى مكان هادئ لمراجعة دروسهم .
بالنسبة للاستعانة بمصادر المعرفة : ٧٢٪ من الطلاب يناقشون زملاءهم في بعض الموضوعات لاتقان تعلمها .
٨٧٪ من الطلاب يعتمدون في مذاكرتهم اليومية على استفادة من المعلومات التي يدونونها أثناء المحاضرات .

٦٦٪ من الطلاب يلجأون الى استاذ المادة لمساعدتهم في فهم بعض المواد .
٧٢٪ من الطلاب يلجأون الى زملائهم لمساعدتهم في فهم بعض المعلومات .
بالنسبة للسلوك المستخدم في المذاكرة :

٧٥٪ من الطلاب يقومون بتدوين النقاط الهامة أثناء المذاكرة اليومية .
٥٤٪ من الطلاب يعانون من الشروع الذهني أثناء المذاكرة .
٧٩٪ من الطلاب يفكرون فيما يقرأونه أثناء المذاكرة .
٨٦٪ من الطلاب يقضون المذاكرة القريبة على المذاكرة الجماعية .

٩٢٪ من الطلاب يضعون خطوتهم تحت الأفكار الرئيسية .
٦٧٪ من الطلاب يعيدون قراءة المادة عدة مرات .
٧٥٪ من الطلاب يتذكرون ما كتبه استاذ المادة على السبورة .
٧٧٪ من الطلاب لا يتوقفون عن المذاكرة حتى التأكد من استيعابهم للمادة تماما .

٢٪ فيما يتعلق بطرق المذاكرة للامتحان : يتضح من اجابات الطلاب الآتي : ٩٤٪ من الطلاب يتذكرون المعلومات التي أكد عليها استاذ المادة .
٦٥٪ من الطلاب يعيدون قراءة ما كتبوه في المحاضرات قبل الامتحان بدقائق .

● التوصيات

١. ضرورة تدريس مقررات تتضمن مهارات المذاكرة في مدارسنا وجامعاتنا .
٢. ضرورة توجيه وإرشاد الطلبة .
٣. اجراء مزيد من الدراسات والبحوث بها السليمة وتقويم العادات الدراسية المتبعة .

الهامة (بند ٩) والتفكير في القراءة لتذكر المعلومات (بند ١١) . وتفضل المذاكرة الفردية (بند ١٢) . ووضع الخطوط تحت الأفكار الهامة (بند ١٣) . وإعادة قراءة المادة (بند ١٤) . وتذكر ما كتبه استاذ المادة (بند ١٥) . والمذاكرة من أجل استيعاب الموضوع (بند ١٦) .

- في مجال طرق المذاكرة للامتحان : أظهرت نتائج اختبار كاي ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين استجابات طلبة تخصصات رياض الأطفال والابتدائي والمتوسط والثانوي . حيث بلغت كاي (١٠,٠٧) للبدن رقم (٢٠) وهي دالة عند البنود (١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦) فهي غير دالة احصائيا . وبالرجوع الى الجدول رقم (٨) نجد ان هناك تباينا بين استجابات طلبة تخصصات رياض الأطفال والابتدائي واستجابات طلبة تخصصات المتوسط والثانوي فيما يتعلق بكيفية الاستعداد للامتحان . وتدل النتائج ان طلبة تخصصات المتوسط والثانوي يميلون الى الاكتفاء في الاستعداد للامتحان بالاعتماد على الكتاب المقرر فقط اكثر من اقرانهم طلبة تخصصات رياض الأطفال والابتدائي .

وتشير النتائج ايضا ان طلبة تخصصات رياض الأطفال والابتدائي لا يختلفون كثيرا عن اقرانهم طلبة تخصصات المتوسط والثانوي فيما يتعلق بالاجراءات الاخرى التي يتخذونها في سبيل الاستعداد للامتحان . فهم جميعا يحاولون تذكر المعلومات التي أكد عليها استاذ المادة (بند ١٧) . ويعيدون قراءة ما كتبوه في كراسة المحاضرات قبل الامتحان بعدة دقائق (بند ١٨) . ويواصلون المذاكرة حتى التأكد من قدرتهم على اجابة معظم اسئلة الامتحان (بند ١٩) . ويقومون بكتابة ملخصات على هوامش الكتاب المقرر أثناء المذاكرة للامتحان (بند ٢٢) . ويقرأون الكتاب المقرر قراءة عامة قبل الخوض بتفاصيله (بند ٢٣) . ويلجأون الى تقسيم الأفكار الرئيسية الى أفكار فرعية . كما انهم يعيشون في جو من التهويل العقلي أثناء الاستعداد للامتحان (بند ٢٤) .

● ملخص النتائج

لقد توصل البحث الى النتائج التالية :
اولا : ١ - فيما يتعلق بعادات المذاكرة اليومية : تبين من اجابات الطلاب ما يلي :

المذاكرة للامتحان احوال تذكر المعلومات التي أكد عليها استاذ المادة أثناء الشرح . فقرة رقم ١٨ . افضل اعادة قراءة ما كتبه في كراسة المحاضرات قبل الامتحان بدقائق . فقرة رقم ٢١ . أثناء المذاكرة للامتحان احوال الربط بين الموضوعات حتى يسهل فهمها . فقرة رقم ٢٦ . اعيش في جو من التهويل العقلي أثناء الاستعداد للامتحان . اما الفقرات ١٩, ٢٠, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥ فهي غير دالة احصائيا .

ثانيا : التعرف على الفروق بين طلبة تخصصات رياض الأطفال والابتدائي وطلبة تخصصات المتوسط والثانوي بالنسبة لعادات المذاكرة اليومية

● في مجال عادات المذاكرة اليومية

باستخدام اختبار كاي أمكن التعرف على الفروق بين اجابات طلبة تخصصات المتوسط والثانوي . وقد أظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في مجال الهدف من المذاكرة فقط . حيث وصلت قيمة كاي الى (١٠,٣١) للبدن رقم (٩) وهي دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) . اما البنود الاخرى الباقية (١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦) فهي غير دالة احصائيا . وبعد الرجوع الى البيانات الأولية نجد ان طلبة تخصصات المتوسط والثانوي

□ لنعمل على توجيه الطلبة نحو كيفية اتباع وسائل فعالة بالاستذكار

يختلفون عن طلبة تخصصات الرياض والابتدائي في أنهم يستهدفون من المذاكرة اليومية الحصول على التقويم بالدرجة الأولى أكثر من اقرانهم أصحاب تخصصات الرياض والابتدائي . ولكنهم لا يختلفون عنهم كثيرا في الهدف الاخر من المذاكرة وهو استيعاب المعلومات وتعلمها (بند ٢) .

وبالرجوع الى جدول رقم (٧) نجد انه لا يوجد اختلاف كبير بين استجابات طلبة تخصصات رياض الأطفال والابتدائي واستجابات طلبة تخصصات المتوسط والثانوي فيما يتعلق بمجالات تنظيم وقت المذاكرة . ومكان المذاكرة . والاستعانة بمصادر المعرفة . والسلوك المستخدم في المذاكرة . فكلمهم متفقون على تخصيص ساعات منتظمة للمذاكرة (بند ٣) . واللجوء الى مكان هادئ للمذاكرة (بند ٤) . ومنافسة زملاء (بند ٥) . والاستفادة من المعلومات التي يدونونها (بند ٦) . واللجوء الى استاذ المادة أو زملاء حين مواجهة للصعوبة (بند ٧, ٨) . وتدوين بعض النقاط



● المذاكرة تزيد فترة الامتحانات

ان العبارة رقم ١٧ هي أكثر العبارات حصولا على الموافقة . ثم تليها العبارة رقم ٢١ . فالعبارة رقم ١٩ . أما أقل العبارات حصولا على الموافقة فهي العبارة رقم ٢٣ . ثم تليها العبارة رقم ٢٠ . فالعبارة رقم ١٨ .

ثانيا : التعرف على الفروق بين اجابات الطلاب والطلقات فيما يتعلق بعادات المذاكرة اليومية وطرق المذاكرة للامتحان :
١. عادات المذاكرة اليومية :
للتعرف على الفروق بين اجابات الطلاب واجابات الطالبات فيما يتعلق بالهدف من المذاكرة . وتنظيم وقت المذاكرة . وتنظيم مكان المذاكرة . والاستعانة بمصادر المعرفة . والسلوك المستخدم في المذاكرة . اختيار مربع كاي . والجدول رقم ٥ . يوضح نتائج هذا الجانب .

المتوسط والثانوي .
ثانيا : اداة الدراسة : لغرض التعرف على عادات وطرق المذاكرة عند الطلبة في كلية التربية . قام الباحث باعداد استبانة خاصة تضمنت في صورتها الاولى (٤٠) عبارة من النوع المغلق وقد اقتصر عرض النتائج على العادات الدراسية او الفقرات التي وجد انها تنطبق على ٥٠٪ او اكثر من الطلاب . وكان عدد هذه الفقرات ستا وعشرين فقرة تحت يدين اساسيين وموزعة الى ستة مجالات تشمل الهدف من المذاكرة ووقتها ومكانها والاستعانة بمصادر المعرفة والسلوك المستخدم في المذاكرة والاستعداد للامتحان .

● المعالجة الاحصائية:

لما كانت الدراسة تتعلق باستطلاع آراء الطلبة حول الممارسات الفعلية لعادات وطرق المذاكرة . فقد حسبت النسبة المئوية للأفراد الذين اختاروا كل اجابة من الاجابات الخمس لكل عبارة . وبالإضافة الى ذلك فقد استخدم اختبار مربع كاي لدراسة الفروق بين الطلاب والطالبات . وبين تخصصات الرياض والابتدائي . والمتوسط والثانوي في الاجابات على كل فقرة من فقرات الاستبيان .

● نتائج الدراسة:

أولا : التعرف على اجابات الطلاب والطالبات بالنسبة لعادات المذاكرة اليومية وطرق المذاكرة للامتحان :

١. عادات المذاكرة اليومية : تتعلق اجابات الطلبة في هذا المجال بمدى موافقتهم على الهدف من المذاكرة . وتنظيم وقت المذاكرة . وتحديد مكان المذاكرة . والاستعانة بمصادر المعرفة . والسلوك المستخدم في المذاكرة . والجدول رقم ٣ . يوضح هذه الاجابات . يتضح من الجدول رقم ٣ ان العبارة رقم ١٣ حصلت على أعلى موافقة . ثم العبارة رقم ٢٢ . فالعبارة رقم ٦ . أما أقل العبارات حصولا على الموافقة فهي العبارة رقم ١٠ . تليها العبارة رقم ٧ . فالعبارة رقم ١١ .

٢. المذاكرة للامتحان : جاءت اجابات الطلاب والطالبات حول الاجراءات التي يتخذونها في سبيل الاستعداد للامتحان كما هي موضحة في الجدول رقم ٤ . تبين من الجدول رقم ٤

أن الباب مازال مفتوحا الى المزيد من لقاء الضوء على مهارات معينة يستخدمها الطلاب في عاداتهم الدراسية سواء ما كان منها متعلقا بالمذاكرة أو المذاكرة للامتحان .

● مشكلة الدراسة وأهميتها :

يتضح مما تم عرضه . وفي ضوء ما تقدم من الدراسات الحديثة في مجال السلوك الطلابي المرتبط بالمذاكرة والعادات الدراسية . بأن الدراسة الحالية لا تهدف الى الكشف عن الخصائص العامة للممارسات الفعلية لعادات الاستذكار بقدر ما تهدف الى التركيز على مهارات معينة يستخدمها طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الكويت في مجال عاداتهم اليومية في المذاكرة والاستعداد للامتحان . وتبرز أهمية هذه الدراسة اذا علمنا ان هناك نقصا ملحوظا في الدراسات والبحوث في مجال اسلوب وطرق المذاكرة اليومية واساليب المذاكرة للامتحان في البيئة الكويتية بصورة خاصة . ولهذا السبب فقد اتجهت النية الى سبر هذا الغور والبحث عن هذه الأساليب والطرق وأثارها في المجال التربوي اليومي . ويمكن تحديد أهم أهداف هذه الدراسة فيما يلي :

١. التعرف على العادات الدراسية التي يتبعها الطلاب في مذاكرتهم اليومية وطرق المذاكرة للامتحان .
٢. التعرف على الفروق بين اجابات الطلاب والطالبات حول الهدف من المذاكرة . وتنظيم وقت المذاكرة . ومكان المذاكرة . والاستعانة بمصادر المعرفة . والسلوك المستخدم في المذاكرة . والاستعداد للامتحان .
٣. تحديد الفروق بين طلبة تخصصات رياض الأطفال والابتدائي وطلبة تخصصات المتوسط والثانوي فيما يتعلق بالهدف من المذاكرة . وتنظيم وقت المذاكرة . ومكان المذاكرة . والاستعانة بمصادر المعرفة . والسلوك المستخدم في المذاكرة . والاستعداد للامتحان .

● خطة الدراسة وأدواتها

أولا : عينة الدراسة : أجريت هذه الدراسة على عينة مختارة من الطلاب والطالبات المسجلين في كلية التربية بجامعة الكويت في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ١٩٩٠/٨٩ . وكان لطلاب يمثلون ١٤٪ من مجتمع الكلي . ٣٠١ طالبة ممثلن ٨٦٪ من المجتمع الكلي . ما نسب الطلاب في التخصصات المختلفة فقد بلغت ١٨ تخصصات رياض الأطفال والابتدائي ٨٢٪ لتخصص متوسط والثانوي . وكان عدد للبة الكلية ٢٣٤١ منهم ٣٢١ للبا و ٢٠٢٠ طالبة وبلغ عدد أفراد العينة ٤٥٥ طالبا وطالبة زرعوا على النحو الآتي : ٩٣ نالبة ٣٥٥ طالب من تخصص رياض والابتدائي . ٢٠٨ نالبات و ٨٩ طالبا من تخصص

لا نريد تلك التعديلات

الاسلام.. وقوى الرجعية

من زاوية ضيقة ويحاولون فهمنا ان هذا هو الاسلام وبفرضه علينا.. عندها فاته من الواجب علينا التصدي لهم وعدم تمكينهم من اراهم التي تمثل حقا اربابا فكريا لنا اذا لا صوت الا صوتهم ولا حق الا الذي معهم.. وهل هناك اربابا اكبر من ان يكبت الانسان صوتا ورأيا داخله ينادي بعادلة الاسلام وسماحته.. وهل جرائم القتل التي ترتكب بحق الاطفال والنساء الابرياء باسم الاسلام الا صورة بشعة مما يسعى هؤلاء الى نشره في المجتمع.

ان تحركاتهم في الساحة وانتصاراتهم الضيقة التي وجدوها لدى الناس اربابا لا شأن لهم الا انتفاعهم بفقرتهم نحو الاسلام.. ستفقد ان عاجلا ام آجلا ولكننا جميعا مطالبون بالوقوف امامهم وامام هذا الزيف الذي يدعونه صفا واحدا.. حتى تقطع جذور التغلغل والرجعية التي يزرعونها في الناس وحتى لا يأتي يوم تعثر فيه اصابع النسم من جراء افعالهم وضيق افقهم وتبين الخاطيء لكضايي الاسلام.

● عبدالرزاق الشمري
الهندسة للكمبيوترية

اولئك الذين نذروا القسهم للدعوة الى الله بمعنى ان الدعوة لهذا الدين قد بدأوا يتحولون الى منفذين له في نفس الوقت.. فجهلهم الكبير بالدين يجعل من القرابة ان يتبعهم احدا.. واذا حصل فان ذلك لن يدوم طويلا لان الدين اكبر من هذه الزاوية الضيقة التي يطلون منها علينا كل حين.. فابواب الخلاف بين الناس اكبر من ابواب الاتفاق لان هذه طبيعة البشر.. وما اختلف عليه علماء المسلمين من مسائل فقهية نجده اكثر مما تفلخوا عليه.. فالاختلاف لم يكن في يوم ما من اجل الاختلاف ولكنه كان من اجل تبين الحقيقة التي اظنها غالبية عن بصيرة هؤلاء الذين يجب ان تصدى لهم وبقوة.. لان الدين ليس حكرأ على احد، فكما هو دينهم فانه ديننا.. وحتى لا يجني هؤلاء بافعالهم على الاسلام.. فيشوهون من جماله بحماقاتهم.. حتى ان الغرب الذي اخذ عن الاسلام الشيء الكثير نجده ينظر لنا الآن كارهين.. ارباب فكري وجسدي ونحن لا نهمنا نظرة الغرب لنا اذا كنا في طريقنا الصحيح ولكن عندما يأتي نفر من اولئك الذين فهموا الاسلام

من الحقائق التي لا جدال فيها.. هي اننا جميعا مسلمون، نؤمن بان الاسلام دين صالح لكل زمان ومكان.. فشمولية الاسلام لكل مظاهر الحياة وسماحة هذا الدين الذي تدب به امر يجعلنا نفتخر حقاً باننا مسلمون، ولكن المشكلة تكمن في اولئك الذين يحاولون فرض الوصاية على الناس باسم الاسلام ويحاولون جاهدين صيغ كل افعالهم بصيغة الاسلام، فتجدهم قد حثروا انفسهم في زاوية ضيقة ينظرون منها الى العالم والى الامور كيف تسير.. فضايق اقلهم وبالتالي فاتهم يجعلون من آرائهم ديناً لنا يحاولون القاءنا به واذا لم نقتنع او اختلفنا معهم - وهذه سنة الحياة - تجدهم يوجهون لنا اصابع الاتهام اما بالخروج من الدين او بالفسق والفجور وكأن مفاتيح الجنة وال نار بين ايديهم يعطونها لمن يشاءون ويحبونها من يشاءون.. والى الآن.. وقد يستغرب البعض.. لا توجد مشكلة كبيرة في ذلك حيث ان هؤلاء اما لكره في المجتمع او لهم مرضى هاجسهم تكفير الناس.. ولكن المشكلة ايها السادة.. هي ان الفئة التي نتكلم عنها قد بدأت تسرب الى

سبب الخلافات الشديدة بين اعضاء جمعية المحامين الكويتية والتي وصلوا بها الى ساحات المحاكم لعلها.. ثم انه اذا كان مجلس الإدارة لم يستطع ترتيب انعقاد جمعية عمومية يسر على خطى الاسس الموضوعية فيها فكيف لنا كطلبة ضمان وجود لجنة مستمرة الاعقاد للنظر في طلبات القبول.. كيف لنا ان نضمن ان المحامين اعضاء اللجنة ينظرون اليها كزعلاء مهنة اكثر من نظرتهم اليها كمناقصين.

وما اود ان اطرحه من خلال ما سبق ان تلك التعديلات المقننة ليست في صالح طلبية القاتلون وقد تضرهم اكثر من تحقيق مصلحتهم، لذا فانه من اللازم على جمعية القاتلون ان تتحرك لبيان مضر تلك الصياغة المقننة عن طريق قيامها بحملة تبين رفضها لتلك التعديلات، باعتبارها الممثل الشرعي لطلبية الحقوق وان لا تكتفي بذلك بل تضع الحلول البديلة لها كالابقاء على نصوص كما هي بدون تعديل والاسراع في ذلك خاصة وان المشروع بالتعديلات التي وردت عليه قد وجد طريقه الى مجلس الامة.

نهاية القول هنا ان تلك الجهود التي نطلب من ممثلنا الشرعي القيام بها فمن نريد حماية مصلحتنا طلبية في امور تمسنا وبالتالي فاذا بذلت جمعية القانون وبوسعها تحقيق تلك الحماية فان لها بعد ذلك الحق كل الحق بالتفاخر بكل عمل قامت به إذ ليس كل ما قامت به با جمعية القانون يستحق الفخر!!

● عبدالمحسن الطبطبائي
كلية الحقوق

الممارسين للمهنة من حكم تلك المادة وهو ما يعني جواز الجمع بين الوظيفة الحكومية ومهنة المحاماة لبعض المحامين وحظره على الآخرين خصوصا من سيقفل المجال بعد صدور القانون والقرار من نوي الاختصاص. مع ما يترتب على ذلك من اخلال بمبدأ المساواة بين افراد متساويين في المراكز القانونية ويتوافر فيهم تلك الشروط المتطلبية لممارسة المهنة.

وهو في الحقيقة امر ليس له مبرر الا اذا كان لبعض اعضاء لجنة الصياغة نظرية اخرى تختلف عن نظرية الآخرين في هذا الموضوع!!

ب - ينص المشروع المقدم من قبل وزارة العدل على الاتي: تشكل لجنة قبول المحامين على النحو التالي

١ - احد مستشاري محكمة التمييز او الاستئناف رئيسا.

٢ - اثنان من رجال القضاء وثلاثة من مجلس ادارة جمعية المحامين «مادة ٤»

وقد اقترحت جمعية المحامين بتعديل تلك المادة بحيث تكون كلها من اعضاء الجمعية والحقيقة ان هذا الامر وان كان معمولا به في اغلب الدول العربية ان لم يكن كلها والقصد هنا ان يكون «تشكيل اللجنة من المحامين» الا ان هذا الامر على الاقل في الكويت غير متصور للاتي:

١ - انه من غير المعقول ترك قرار الموافقة على ممارسة مهنة المحاماة بيد جمعية لم يستطع مجلس ادارتها اكمال التصاب القانوني لجمعية عمومية لمرات عديدة وطوال اشهر ستة وذلك

قامت جمعية المحامين منذ فترة بتشكيل لجنة منبثقة منها لدراسة مشروع قانون مقدم من وزارة العدل يقضي بتنظيم مهنة المحاماة.

وقد ترتب على تلك الدراسة صياغة جديدة لبعض مواد المشروع على نحو لا يتناسب مع امال طلبية الحقوق فيما يتعلق بمهنة المحاماة وذلك للاتي:

١ - تحظر المادة (٣) فقرة ١ الواردة في المشروع على من يمارس مهنة المحاماة التوظيف لدى الجهات الحكومية او العمل لدى غيرها من الجهات او الافراد

وقد جاء الحظر عاما يشمل الممارسين للمهنة فعلا او من يمارسها بعد صدور القانون. وهو امر مقبول بالنظر الى ضرورة تلغز المحامي لمهنته في المطالبة بحقوق موكله، ولكن ما هو غير مقبول ان تقوم اللجنة المنبثقة بالقتراح اضافة فقرة استثنائية على حكم المادة تقضي باستثناء المحامين

نحو المعالي

● تحقيق الاهداف التي يرمي لها الانسان عند خوض اي امر ليس بالامر السهل ولا بالامر الهين اذا تحققت تلك الاهداف، وان دل ذلك فاما يدل على نفسية متقلبة رغم كل العراقق، وعلى همة عالية تجد في ملاعبها الجد والاخلاص، وبذلك تكون نحو المعالي.

● ان القيادة فن، يدرك ذلك من تحمل المسؤولية ويبقى امر ان الكمال لله عز وجل وحده، ومهما حاول الانسان ليشتم امره ويتفنن عمله يبقى هناك نقصير ونقص ولكن شتان بين من عمل واتقن وحاول السداد وبين من نام وكسل.

● لجمعية القانون في هذا العام الوجود الطيب في الساحة الجامعية وفي التحركات الطلابية ذلك ولا نزكي على الله احدا ولكن لابد من كلمة شكر لمن ضحى بالوقت لانجاز العمل والتفكير لائقه «لا في كل اسبوع نجد نشاطا مميزا في طرحه وفي عرضه، ولكن الشباب يقع على الجروح ويدع طيب الامانة»

● عادة يعبر عن الشعور بالكلمة او بالحركة ولكن هنا سأعبر بنصائح ثلاث:

الاولى: كل من قدم لنا نقدا بناء اوجه له كلمة شكر وعرفان لانتنا على نقده البناء تبني الصرح الذي تم الوعد ببنائه وهذا لمن يفهم النقده.

الثانية: المجاملة ثقالة، وهذا ما يسمى بوجهين «والعيا بالله» فعند تلكم متسما ضاحكا مانحا العمل وعند فراقك الكيد والسفيرة، لا يا اخي انها ليست من صفات الرجال وانها مجاملة ثقالة لك وليس لمن تجاملهم فهل من مذكر.

الثالثة: الموكب بعضي، فجهود العلم تدم بالفائدة والطالبات الطالبة المخلصه تبذل للتقدم لا للتأخر.

● خالد المسعد
كلية الحقوق

الى رابطة طلبية التجارة

الجامعي، حتما ستعود عليه بالنفع الكبير، ولما فيها من حفا وضمان حرية رأي ووجهة نظر الطالب تجاه الاوضاع في الجامعة فايداء الرأي من حق في طالب كويتي يستقل بظلال ه الجامعة سواء كانت تحم استحضانا او نقدا. فقد كفل ذلك دستور الكويت الذي اساس القوانين والتشريعات في هذا الوطن، وذلك في المادتين ٣٦ و ٣٧. وعلى هذا الاساس لابد من العمل على تطبيق هات المادتين في حياتنا الجامعية، طريق المقترحات والتعديلات التي قدمتها رابطة طلبية للتجا التي ستوفر حتما في

ديموقراطيا حقيقيا بعيدا الجمود وعدم استقلالية الرا كما ستخلق مجالا واسعا في الحريات بمعد الديموقراطية. فتمننى الجمعيات والروابط العلمية

وكذلك عمادة شؤون الطلبة الاخذ بعين الاعتبار به المقترحات والتعديلات لما من ضمان لرأي الطلبة وحر امانة ستصعب في مجرى مص ورفعة هذه الارض الطيبة. ومرة اخرى يرافو رابطة ط التجارة.

● فهد توفيق الهند
كلية الآلة

لاحتي الجمعيات والروابط العلمية، وخصوصا لاحتيا النشرات والمطبوعات الانتخابية فهذه المقترحات والتعديلات لها جدرة بالاهتمام والدراسة لما فيها من مصلحة للطلاب

قد تكون هذه الكلمة قليلة بحق رابطة طلبية كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية، التي اثبتت معنى مفهوم الديموقراطية وذلك بالمقترحات والتعديلات التي تقدمت بها على



الواقع العربي والشرعية الإسلامية

قضايا جامعة

لا... للوسط!

اعتقد كثير من الناس أن مفهوم الوسط هو التوسط بين شيئين.. فكلما وسط بين شيئين هو طرف بمعنى التوسط، تقول جلست وسط اليوم بمعنى توسطهم أو انتصفتهم. أما معنى كلمة وسط بفتح السين - والتي ورد ذكرها في قرآننا العظيم «وذلك جعلناكم أمة وسطا» - فهي تعني الاعتدال وتأتي أيضا بمعنى الخير، فمعنى الآية الشريفة جعلناكم أمة وسطا أي أمة معتدلة خيرة وليست بمعنى في وسط العالم كما اعتقد البعض. وبالنسبة للحديث الشريف «خير الأمور أوسطها» فهو يعني أعدلها وأخيرها وليس بمعنى ما كان متوسطها.. وهكذا في عدة روايات حيث قيل من صفات النبي الأكرم ﷺ أنه: كان من أوسط قومه أي من خيارهم، وواضح أن العدل والخير متقاربان.

حرصت على كتابة هذه المقدمة كي يسعى كل طالب وطالبة أن يتحلى من المسؤولية بحجة أنه متوسط في أعماله أو أنه يعتمد على الحديث «خير الأمور أوسطها» باعتقاده الالتزام بالوسط والتوسط فهذا غير صحيح بتاتا.. فطينا أن نفهم هذه المعاني جيدة ونكون متدينين وخبريين في أعمالنا لا أن نتعبد من واقعنا الجامعي، فلا بد لنا من أن نتحرك تجاه مختلف القضايا الجامعية بحكمة وموضوعية ولا نكون سلبيين أو حياديين أو وسطيين.

لقد طرأت عدة أمور على الساحة الطلابية والجامعية، ولكن ومع شديد الأسف لم نر التحرك المطلوب والواعي من قبل طلبتنا الاعزاء تجاه تلك الأحداث والتي أثرت بشكل كبير على مختلف القطاعات الطلابية.

يلقى علينا جميعا أن نترك المفهوم الصحيح لمعنى الوسط، ونكون طلبة معتدلين وخبريين في تحركاتنا، ويلبغ أن نترك السلبية ونتجه لحل شتى لقضايانا بدقة وحكمة وبصيرة..

• امين النصار -
ت/الانجليزي

من واقع الحياة الجامعية

يهيئنا للمجتمع الخارجي اكبر فطينا بالاستفادة من التجارب التي تمر بها خلال مراحل دراستنا، وعلينا بالتصرف بحكمة وعقلانية، كما يجب علينا ان نبذل قصارى جهدنا لتكون وحدة واحدة واعية ومنظمة كي نخرج لمجتمعنا الكبير بصورة مشرفة، لا ان يطعن احدنا الاخر، او يكفر احدهما الآخر، او يضرب احدهما بالآخر بغير وجه حق.

فطينا ان نترك هذه التفاهات فمجتمعنا الكبير ينتظرنا.. بل ان امتنا الإسلامية تنتظرنا.. تنتظر عقولا واعية متحررة من قيود الجهل والتعصب، فلا تكن جرحا جديدا يضاف الى رصيد جراحات امتنا الإسلامية، بل على العكس، لتكن جنودا حقيقيين لهذه الأمة.

متسلحين بسلاح العلم والايمان وهذا لا يتحقق الا حين نهيه النفسا من الان ونحسن في مجتمعنا الجامعي. اللهم اعنا على اتقنا بما تعين به الصالحين على انفسهم.

• ابرار جابر سيد هاشم
كلية العلوم

ان مجتمعنا الجامعي ما هو الا مجتمع مصغر للمجتمع الخارجي الكبير، فهو يضم اساتذة وطلبة من مختلف المستويات والفئات والطلبات الموجودة في المجتمع الخارجي. لذلك ما يمكن ان يستفيد الطالب في دراسته الجامعية ليس محصورا في العلم فقط، لا بل ان الاستفادة الحقيقية او الجوهرية هي معرفة كيفية التعامل مع هذه الفئات المختلفة التي يضمها مجتمعنا الجامعي، وكذلك معرفة كيفية التكيف والتأقلم مع هذه الفئات.

فما فائدة العلم عندما يكون حامله غير قابل للنقاش، ولا يحترم آراء الآخرين، ولا يعرف كيف يطرح افكاره، وكيف يقنعهم بها او يوصلها اليهم، وكيف يتفهم هو آراءهم وافكارهم وكيف يرفضها ان شاء بانب واحترام.. عندها بالطبع سيكون معلما فاشلا، وطبيبيا فاشلا، ومهندسا فاشلا.. وفي اي مجال آخر سيكون فاشلا، لان العمل ما هو الا تفاعل مع الآخرين في اطار المجتمع فكيف سيتفاعل وهو لا يعرف كيف يتصرف مع كل فئة من هذه الفئات..

لذلك نجد ان مجتمعنا الجامعي

ب - لا اجتهاد مع وجود نص.

ج - ما ورد في شأن المعاملات في القرآن قليل جدا فلكثره يتحدث عن العقيدة والعبادات. (مجموع آيات التشريع في القرآن ٨٠ آية من اصل ٦٠٠٠ اي بنسبة ١٣:٧٥) (عارض هذا المقال).

د - تغير الاحكام بتغير الزمان لتغير المصالح.

هـ - ما ذهب اليه الامام الطوفي وبعض الحنابلة من انه لا تطر التوفيق بين النص والمصلحة، فتمت المصلحة لان الله عندما وضع الشريعة راعى مصلحة عباده.

بعد عرض تلك المسلمات يقرر الكاتب تلك المسافة بين الواقع العربي والشرعية الإسلامية في شأن المعاملات الإسلامية بالتالي:

أ - الواقع العربي الآن من المستحذات لم يرد فيه نص، لذا فهو يدخل ضمن الاجتهاد، هذا الاجتهاد يجب ان يكون من قبل من عاصروا هذا الواقع ومن هم متخصصون في شأن تلك المستحذات.

ب - ميدان الانتاج جميعها لم يرد فيها نص بحكمها وتنظيمها مثل الزراعة، الصناعة، التجارة. اذا فهي تدخل ضمن اطار الاجتهاد. مثل هذا الاجتهاد يقوم به الشعب عن طريق المجالس التشريعية في تلك الدول العربية. من هنا لا يعد الواقع العربي عن الشرعية الإسلامية في حالة اذا نحن انقلنا الشريعة من ناحية الاجتهاد واعتنا رأي الامام الطوفي وبعض الحنابلة الذين تحدثنا عنهم سابقا.

• محمد شهاب الوهيب

يستطيع تغييرها. ان العقيدة التي ينشأ عليها الفرد ليست من مسؤولية الدولة، ومن ثم لا يحق لنا محاسبة الدولة لكي نحقق العقيدة الإسلامية.

ثانيا: المسافة بين الواقع العربي والمبادئ الإسلامية. وفي هذا المجال ايضا يقرر الاستاذ خلف الله - ان المسافة ليست بالبعيد الذي يتنادى باقامة الدولة الإسلامية لأجل اقامة العبادات الإسلامية.

ان الفرد هو المحدد تجاه هذه المسؤولية فهي علاقة بينه وبين ربه. على ان الاسلام لا يحمل الفرد هذه المسؤولية الا اذا كان عاقلا راشدا بالغاً.

الدولة اليوم تفعل افضل مما فعلت الدولة ايام الخلافة الإسلامية الراشدة - الاموية - العباسية - العثمانية - بلا استثناء، فهي اليوم تتحمل مسؤولية الخدمات التي تساعد الافراد على تأدية الفروض الدينية مثل اقامة المساجد وتزويدها بالآمنة وتنظيم وسائل الحج والاحتراف بمرضان ولقد كانت هذه الفروض ايام الخلافة الإسلامية من مسؤولية الافراد. ان تلك الفروض الدينية من حيث تأديتها هي من شأن الاقصاد والامارة لا الدولة من هنا لا يصح استبدال الدولة بغيرها لاجل تطبيق الشريعة في ميدان العبادات.

٣. المسافة بين الواقع العربي والمعاملات الإسلامية:

يشير صاحبنا هنا قبل ان يبدأ بالحديث عن هذا الجزء الهام من هذا المقال لعدة مسائل إسلامية هي كالتالي:

أ - مصادر التشريع الإسلامي:

القرآن، السنة، الاجتهاد.

لم الى الحد الذي يعفو الله عنه. لانه من الضرورات التي تبيح المحظورات، ام هي ليست مسؤولية الدولة بل الافراد، هذا ما سوف نراه في ثانيا عرضنا لهذا المقال.

ان العناصر الرئيسية للدين الإسلامية هي العقيدة والعبادات والمعاملات.

اولا: المسافة بين الواقع العربي والعقيدة الإسلامية.

يزعم صاحب هذا المقال انه ليس هناك مسافة بين واقعنا العربي والعقيدة الإسلامية، لان مجتمعنا ليس مجتمعاً وثنياً مشتركاً بل هو موحد بالله وملائكته ورسوله واليوم الآخر.

والمسؤولية في العقيدة ليست مسؤولية الدولة بل مسؤولية الافراد، والامارة هي التي تفرض العقيدة الخاصة بها عن ابنائها (كما يقول حديث الرسول ﷺ).

ورغم ذلك لم تهمل الدولة العربية المعاصرة ذلك فقامت بأفضل مما فعلت دولة الخلافة الإسلامية جميعها فقامت بتسجيل كل ما يتصل بهوية المولد: الاسم، النوع، ديانتة، الخ، وتلك امور مفروضة عليه لا

واخيرا اتخذ وعدا قطعه على نفسه في بدايات العالم ١٩٩٣، كان هذا الوعد هو ان اعرض لأحد مقالات احد باحثينا العرب هو الاستاذ محمد احمد خلف الله، وقد كان هذا المقال في مجلة «القاهرة» والتي تعنى بشؤون الفكر والثقافة في عددها ١٢١. حقيقة لقد حاز هذا المقال على اعجابي، نظرا لعدة اعتبارات اساسية:

اولا: الالتزام بالذمة المنهجية في التعامل مع تلك القضايا.

ثانيا: الالتزام الى حد كبير بالموضوعية في الطرح.

ثالثا: الابتعاد عن تلك اللغة الخطابية الايديولوجية «وانا استعمل كلمة ايديولوجية هنا بالمعنى السلبى الذي تستعمله كثيرا في ايماننا هذه» التي استطاع ان يقول، وأقول بحق انها لا تقدم ولا تؤخر، بل تؤخر.

يطرح هذا المقال سؤالا مركزيا هو: الى اي حد تبلغ المسافة بين واقعنا العربي والشرعية الإسلامية هل تلك المسافة الى الحد الذي يقول بجاهلية المجتمع ويدعو لاقامة الدولة الإسلامية

الحرية

الحرية هي الاحساس الجميل بالحياة وهي مطلب لكل انسان على الارض وكثير من الدماء أسيلت من اجلها فهي كلمة لا يعرف مضاهيها الا من يمتلكها ولا يعرف قيمتها الا من حرم منها.

والحرية انواع فهناك الحرية المطلقة والحرية المتزنة والحرية المفرطة.

اولا: الحرية المطلقة: هي سلب الانسان كامل حريته وحقوقه وتقييده بسلاسل من القوانين التي لا يستطيع الحياض عنها وبلا شك ذلك سيؤدي به الى الملل والتمرد وقد يؤدي به الى الجنون وهذه الحرية منتشرة في المجتمعات ذات الحكم الديكتاتوري.

ثانيا: الحرية المتزنة: وهي منح الانسان بعض من حرياته وحقوقه وسلبه البعض الآخر وهذه افضل انواع الحريات فهو يضحى بقليل من حرياته وحقوقه في سبيل الحفاظ على البعض الآخر وهذه الحرية منتشرة في المجتمعات ذات الحكم الديمقراطي.

ثالثا: الحرية المفرطة: وهي منح الانسان جميع حقوقه وحرياته وهذه برأى أسوأ انواع الحريات وذلك لانها ستؤدي بالمجتمع الى الانحراف وعدم الاهتمام واللامبالاة وهذه الحرية تكون في المحيط العائلي للشخص فتكون ممنوعة من الأم أو الأب للشخص، وهذه الحرية لها عدة عواقب وهي منتشرة في المجتمعات المشتتة غير

المتراصة، مثال (المجتمع الغربي).

أما بالنسبة للمجتمع الكويتي فانه قبل العدوان كانت تنتشر فيه الحرية المتزنة ولكن الآن وبعد التحرير بدأت تتسرب اليه لغايات المجتمع الغربي من الحرية المفرطة فالمجتمع الكويتي بعد تلك الصدمة اصبح لا يثق بالقيم العربية والميل نحو المجتمع الغربي وتقليده فهو يمثل له

القدوة المثلى. ان ليس من الغريب ان يقلده حتى في علاقاته الامرية فالآن نجد الكثير من الامر الكويتية مشتتة وغير مترابطة وذلك ما سيؤدي الى تولد الحرية المفرطة لدى الأبناء والشباب الذين بالطبع لا رقابة عليهم والتي ستؤدي بهم الى الانحراف والاحتراف واللامبالاة. وحتى نحد من هذا التسرب على المجتمع الكويتي التماسك والترابط مع بعضه البعض وايضا التمسك بالقيم والعادات العربية الاصيلية التي ان تغلبنا عليها تغلبنا عن حضارتنا العريقة والتي هي فخرنا الوحيد وايضا التخلي عن تقليد الحياة الغربية الملغمة بالحرية المفرطة والتي ستؤدي بنا الى الفساد والفناء والتأكد من وحدة العرب رغم وجود بعض التزايدات التي مع الوقت ستزول كسحابة الصيف.

• انوار الشايجي
كلية العلوم



نقطة نظام

أيمن حقوقاً!!!

المشكلة التي يصعد التحدث عنها هي كيفية الاستفادة من المعيد أو ما يسمى بالمساعد العلمي، من حيث السؤال أو الاستفسار عن مشكلة معينة تواجه الطالب أو الطالبة في جامعة الكويت، ولكن دائماً نرى بعض المعيد الذين لا يكونون بالمستوى العلمي المطلوب للاجابة على استفسارات الطلبة حيث يعجزون عن الاجابة على اسئلة يطرحها الطلبة ويذكرون صراحة عدم استطاعتهم حل السؤال واحياناً عدم فهم السؤال، ونحن التوجه للدكتور لسؤاله عن نفس المشكلة يقول بأن هناك معيدا موجودا للاجابة على جميع الاستفسارات وعند اعلامه بجعل المعيد عن كيفية الحل فإن كان الدكتور طيباً حل السؤال وإن لم يكن قال (هذه مشكلتي)!! طبعاً ليس جميع الدكتوراة ولكن من البعض ويلاحظها الطلبة باستمرار وبشكل واضح أيضاً.

ان من حق الطلبة ان يتواجد لهم شخص على مستوى علمي لا نقول عالياً جداً ولكن مستوى يؤهله للاجابة على ما يطرحه الطلبة، وهذا حق مشروع للطلبة فيجب على عمادة كل كلية اختيار الشخص المناسب لهذه الوظيفة.

اما المشكلة الثانية فهي حق الطلاب المسلوب واقول الطلاب فقط، فلو اتجه مثلاً طالب الى معيد للسؤال وجد هناك طلبة عند المعيد للسؤال فمن الطبيعي ان يلق خارجاً حين انتهائهم من السؤال، ولكن ما نراه ان هناك فئات من الطالبات يقمن بتأخير حقه بالسؤال حتى انه احياناً يفقد الامل ويذهب جارا خلفه الى الخيبة!! بدون مراعاة شعور طالب قضي وقتاً طويلاً بانتظار الطالبة لتخرج من عند المعيد، بل ويواجه احياناً بأخرى تأتي وتدخل وهو بالخارج والاولى ما زالت في الداخل، وتأتي اخرى وتدخل وهي ايضا والمسكين ينتظر صبراً الامل المنشود بلا فائدة، وهذه المشكلة تلاحظها عند الدكتوراة ايضا، والطلاب حقه ضائع، لذا نطالب بأوقات خاصة للطلاب حتى يأخذوا راحتهم في الاستفسار عما يواجههم من مشاكل، ويقولون بأن الطالبات افضل من الطلاب!!

ولكن لا استطع فعل شيء الا ان اهدي هذه الايات للطلاب للصبر على بلاهم وهي من الايات المنسوبة للامام علي عليه السلام:

عش مومسراً ان شئت أو مصسراً
لا بد في الدنيا من الغم
ديناك بالأحزان مقرونة
لا تقطع الدنيا بلا هم

● ناصر خميس
كلية العلوم

٤

شفاء النفوس (النفوس الربانية)

الدنيا وسجناء ماديته. ولذلك فديننا الإسلامي الحنيف وطاعته هو السبيل الى ميلاد تلك النفوس وشغالها وخروجها من شرنقتها الطينية.

ولذلك فتلك النفوس هي نفس عامة نشيطة في خدمة الآخرين ونجدتهم لا يقطعها تأملها عن الشارع والسوق وزحام الارزاق. والعمل عندها عبادة والترحل والكدر علاج وشفاء من الترف وامراض الكسل والبطل وحياتها رحلة اشواق ومشوار علم ورسالة خدمة. ومنتهى أملها ان تظل قادرة على العمل حتى النفس الاخير وان تصوت وهي تغرس شجرة أو تنسي جذرا أو توقد شمعة. تلك النفوس هي قارب النجاة وهي في حظ من أي مرض نفسي ولا حاجة لها بطب أو طبيب لأن حياتها في ذاتها روضة سعادتها.

وكما في الحديث القدسي قال تعالى «ما زال عبيدي يتقرب الي بالتواقل حتى كنت سمعه الذي يسمع به وبصره الذي يبصر به ويده التي يبطش بها وقدمه التي يمشي بها وان قال لشيء كن فيكون» وللوصول الى كمال المحبة كيف؟ وقد احبنا العباد وتركنا رب العباد. فان كنا نحبه رب العباد فان من احب المحبوب رغب في ذكره كثيراً وشكره كثيراً. فلذكروا الله يذكركم واشكروه يفر لكم.

وليكني اقول كما ورد في شعرنا: احببتك حين حب الهوى وحسباً لآلئك أهل لآلئك قيسك ترضى والسك غضاب وليت ما بيني وبينك عاصر وبينى وبين العالمين خراب

● ورد الدين حسين الحمري
كلية الاداب - إدارة التغذية

الخلصانهم بخالصة ذكرى الدار ولذلك فالوحدة بالنسبة لهذه النفوس ليست وحشة بل انس وليس خواء بل امتلاء وليست فراغاً بل انشغال وليست صمتاً بل حوار داخلي واستشراق نوراني وهي ليست وحدة بل حضن امن. ومشاعر تلك النفوس متشابكة مع الكون متآلفة مع قوائمه متوافقة مع سلته متكيفة بسهولة مع المتغيرات من حولها، فيها سلاسة طبيعية وبساطة تلقائية تلتصق الصداقة مع كل شيء ومثلها الكامل هو النبي الكريم محمد عليه الصلاة والسلام حينما كان يحضن جيل احد ويقول هذا جيل يحبنا ونحبه ولذلك فالمحبة الشاملة هي اصل الأشياء واصل جميع المشاعر حيث تكون تلك النفوس في صلح دائم مع الطبيعة ومع القدر ومع الله. وعذابها الوحيد هو خطيئتها واحساسها بالبعد عن ربها وهو عذاب يخفف منه يحب عباد الاوابين المستغفرين وهي اقرب ما تكون لله وهي ساجدة ذاتية حبا وخشوعاً. وذلك هو معراجها لله حيث تكون قارب قوسين أو انسي بلعسة الدعاء الخاشع المتمرج بظمة العبودية لله والخضوع له والرجاء في عفوهِ والخوف من عقابه والامل في رحمته والفرح بجننته. فكل ذلك يلحزم بسيمفونية النفحة الالهية الروحانية عند ذكر اسماء الله الحسنى داخل قلوبنا فترتفع اوتارها رعدة الاجسام الشامل في لذة روحية عظمى لا يعرفها الا من ذاقها وتلذذ بها. حيث يقول العارفون الاكابر نحن في لذة لو عرفها الملوك لقتلونا عليها بالسيف ولكن كيف يعرفها الملوك وهم غرقى في

الاكتئاب فهي على العكس نفس متقلبة تؤمن بأنه لا وجود للرب مادام هناك رب. وان العدل في متناولنا مادام هناك عادل. وان باب الرجاء مفتوح على مصراعيه مادام المرتجى والقادر حياً لا يموت. ولذلك فالتنفس الربانية في دهشة طفولية دائمة من آيات الله وآيات القدرة حولها ولذلك تكون في نشوة من الجمال الذي تراه في كل شيء ومن ابداع الينيع الذي ترى آثاره في العوالم من مجراتها الكبرى الى ذراتها الصغرى ولذلك فان نستورها هو ان نلوم ابداً ما تحب وتتصلح دائماً ما تكره وطريقها هو طريق الانبياء تعش على خطاهم. وذلك هو الصراط ادى من الضلالة والفرق فيه ادى من الشجرة من الاعاء والاخلاص. ولذلك فلا يعرف الاخلص ومقداره في هذا الطريق الا رب المراتل. حتى تلك النفوس لا تستطيع ان تتبين مقدار اخلاصها ومقدار ما تشوبها من ادعاء. حيث يقول ربنا في الهامات العارفين: الاخلص سر من اسراري استودعته قلوب اصفيائي لا يطلع عليه ملك فيكتبه ولا شيطان فيبطئه ولا هوى فيميله ويقول الله عن سيدنا يوسف عليه السلام «انه من عبادنا المخلصين» اي ان الله سبحانه وتعالى هو الذي اخلصه ويقول الله عن الانهار الاخيار السا

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، والصلاة والسلام على خير من جات به الارحام وعلى خير من وعلى الارض بقدميه الحبيب المصطفى عليه افضل الصلاة وأزكى التسليم، عندما تأتي الى تلك النفوس لكي نفوض فيها فلا بد لنا من ملابس خاصة وليست بملابس الفوض المعتادة بل لها لباس التقوى والاخلاص ولباس الذكر للخالق العظيم الرحيم الا وهو مجمل صفات تلك اللباس هو لباس الحب والعشق الالهي حتى تبدأ الفوض داخل «النفس الربانية» وهي تلك النفوس التي ترى بصر الله وتسمع بسمعه وتعمل بقوة فلا شيء يهزمها وقد ارتفعت لهذه المنزلة بالايمن والطاعة والعبادة فأصبح اختيارها هو ما يختاره الله وهواها هو ما يحبه الله وذابت الانانية والشخصانية في تلك النفوس فأصبحت اداة عاملة وبدا منفذة لارادة الله. واصبح كلامها هو كلام ذلك العبد الصالح في سورة «الكهف» ذلك العبد الذي خرق السفينة وقتل الغلام واقام الجدار ثم قال لسيدنا موسى عليه السلام. مفسراً لغز ما صنع. «وما فعلته عن امري ذلك تأويل ما لم تستطع عليه صبرا» وبذلك أصبح في النهاية شأنه كشأن الملائكة شؤونهم هي شؤون ربهم فهم جنود لارادته. والنفس الربانية لا تعرف داء

قضية الأسرى

الاجري بشكل عام وبذويهم بشكل خاص، وقد اسروا في بلد تعدد فيه المعتقلات التي لا تتوافر فيها الرعاية الطبية والقضاء، ويضاف الى هذا التعرض الدائم للامانة والضرب، فاذا امعنا النظر في تأثير هذه الظروف مجتمعة فنستجد ان لها انعكاسات سلبية لا نعرف مداها وخصوصاً بعد مرور هذه الفترة الطويلة على احتجازهم.

فنحن جميعاً نعلم مدى معاناة أبناء واباء وامهات وزوجات الاسرى فمن هذا المنطلق اخواني اخواني الطلبة والطالبات يجب علينا ان نتكاتف بذا واحدة في سبيل ان تكون هذه القضية في اولويات القضايا العالمية المطروحة على الساحة الدولية وبهذا نتطلع الى العالم اجمع حتى يقف وراء الحق والقرار الدولي الى ان يرضخ العراق ويطلق سراح جميع الاسرى من سجنونه ونسأل الله ان يتقدم شهداونا الابرار برحمته ويكف قيد اسرانا انه نعم المولى ونعم النصير.

● عايدة بوشهري
كلية الاداب / خدمة اجتماعية

ان تخليص الارض من المعتدي لا يجعل مسألة العنوان ملتهبة طالما ان هناك اسرى ومفقودين في السجون العراقية.

وهذه المقالة تعني بشكل مباشر موضوع الاسرى والمفقودين لدى النظام العراقي باحصاءه المختلفة.

ان هذه المشكلة تزداد تعقيداً وتأثيراً على المجتمع الكويتي وذلك ان هذا المجتمع مسالم بطبيعته وتحكمه مجموعة من العلاقات الاجتماعية المترابطة، فاذا اخذنا عامل صغر المجتمع وشكل العلاقات التي تحكمه على ضوء العدد الكبير من الاسرى والمفقودين نجد ان قضية الاسرى والمفقودين تمس كل اسرة وكل فرد في المجتمع بشكل مباشر او غير مباشر.

فالسؤال المطروح الآن: ماذا يمكن ان تكون عليه اوضاع الاسرى في السجون العراقية؟ اقل ما يمكن الاستدلال عليه انه وضع يقتصر لاسيما مقومات الحياة الاساسية مما يؤدي لتحطيم جسماني ونفسي للاسرى، وان حاله الاحتجاز وحدها تكفي لان تلقى آثارها السلبية على الانسان، فما بالنا بالاسرى الذين انقطعوا عن الاتصال بالعالم



سعيد عازي
١٩٩٤



طالب جامعي
تمت

الاتباع.. اصل في الدين

دعوة للتفؤل

أبرة المخدر النقابي والتفاعل الطلابي

هل تعلم عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ان الطلاب الجامعي عندما يدخل الجامعة يأخذ حقنة معينة لا ارادية مثل كل الحظن العادية أثناء تسجيل الرغبات تلك الحقنة مدى مفعولها يمتد ما بين ٤ و ٥ و ٧ سنوات بالضبط وحسب نوع الكلية تمتد تلك القابلية والتجديد والحقيقة ان عدد الناجين من تلك الحقنة فئة قليلة تكاد ان تختفي وسط جموع الطلبة الغفيرة.

ولازالة القموض عن ماهية تلك الحقنة واثارها سنعرضها وبمبسطة فهي المخدر الذي يجعل الطالب يمتنع عن المشاركة في الأنشطة العلمية والثقافية التي تنظمها الجامعة او الكلية او الجهات الطلابية مثل الاتحاد والجمعيات العلمية والرياضية وكذلك عزوف الطلاب عن القراءة والبحث العلمي والابتعاد عنها قدر المستطاع اللهم في نطاق ضيق حين يقع الطالب في مادة من متطلباتها البحث العلمي والتحضير من مصادر مختلفة واشياء اخرى.

ونحن من هذا المنطلق نتساءل من هو المسؤول عن هذا التردى وعدم تفاعل الطلبة مع الأنشطة العلمية والثقافية المختلفة ؟ هل الطالب نفسه ؟ ام الجامعة ؟ ام الاتحاد ؟ ام الجمعيات العلمية ؟ انها حقا اسئلة محيرة فالطلاب الجامعي وفي رأيي الشخصي يكون مقبلا حقا على الجامعة حال الانتساب اليها والذي يجعله يتزوي عن المشاركة اسباب كثيرة منها مشاكل التسجيل او عدم اتساق الأنشطة المعروضة مع رغبات الطلاب كما لا ننسى ان هناك معضلة وهي عدم الرغبة في القراءة لأي شيء حتى الاعلانات الصغيرة من قبل الطلاب نفسه وتجده ياجأ أحيانا بالقائمة نشاط ما تمنى لو كان مشاركاً به.

وعلى الجانب الآخر نجد ادارة الجامعة وكنياتها والجهات الأخرى الطلابية تملأ أرجاء الجامعة بالأنشطة والمشاركات المعقدة من دورات وندوات وخلافه ولكن ربما تحتاج تلك الجهات ومنها الاتحاد للقيام بالتنوع المطلوبة وعدم ترك الطلاب يمر بمرحلة اللاوعي الجامعية والتي قد تمتد الى ما بعد التخرج والدخول الى معترك الحياة العملية. انني اتأكد كل مسؤول عن الأنشطة الطلابية ثقافية كانت أو علمية أو رياضية بالقيام بحملة توعية للطلاب الجامعي وخصوصا الطلاب المستجد عبر اللقاءات التثويرية الأونية التي يتم تنظيمها له وانني متفائل حقا بأنها سوف تؤتي اكلها عاجلا ام آجلا ولا تزال متفائلين..

● ابراهيم المليفي

مالك بن انس - رحمه الله - ومما قال:

١- «انما لنا بشر اخطيء واصيب، فانظروا في رأيي فكل ما وافق الكتاب والسنة فخذوه، وكل ما لم يوافق الكتاب والسنة فاتركوه».

٢- قال ابن وهب: سمعت مالكا سئل تخليص اصابع الرجلين في الموضوع؟ فقال: ليس ذلك على الناس. قال فتركته حتى خف الناس. فقلت له: عندنا في ذلك سنة. فقال: وما هي؟ قلت: حديثنا للثب بن سعد وابن الهيثم وعمر بن الحارث عن يزيد بن عمر المعافري عن ابي عبد الرحمن الحبلي عن

المستورد بن شداد القرشي قال: رأيت رسول الله ﷺ يذلل يدهما ما بين اصابع رجليه. فقال: ان هذا الحديث حسن، وما سمعت به قط الا المساعة، ثم سمعته بعد ذلك يسأل، فبأمر بتخليص الاصابع.

تلك هي اقوال الأئمة - رضي الله عنهم في الامر بالتمسك بالحديث والتمسك به دون بصيرة وهي من الوضوح والبيان بحيث لا تقبل الجدل ولا التأويل وعليه فإن من تمسك بكل ما ثبت في السنة ولو خالف بعض اقوال الأئمة لا يكون مبدعا بل هو متبع لهم جميعا ومستمسك بالعروة الوثقى التي لا انفصام لها. يقول تعالى: «فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا في انفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما» النساء ٦٥.

جابر مبارك الهبيدة

١- «لا تقلدني ولا تقلد مالكا ولا الشافعي ولا الأوزاعي ولا الثوري، وخذ من حيث أخذوا». وفي رواية: «لا تقلدنيك احدا من هؤلاء». ما جاء عن النبي ﷺ واصحابه فخذ به، ثم التابعين بعد، الرجل فيه مخير، وقال مرة: «الاتباع ان يتبع الرجل ما جاء عن النبي ﷺ وعن اصحابه، ثم هو من بعد التابعين مخير».

٢- رأي الأوزاعي ورأي مالك ورأي أبي حنيفة كله رأيي، وهو عندي سواء، وانما الحجة في رأيي، ولعل قلوبنا في ذلك لائمة الاعلام من اصحاب لمذاهب - رحمهم الله - الذين لم ألوا جهدا في اتباع سنة الرسول ﷺ، ولم يقصروا في النهي عن تقليدهم خلاف السنة واحتاطوا بهذا الامر كثيرا، ومن المفيد في ذلك ان نورد بعض اقوال ائمة في اتباع السنة التي غفلت لانا كتب السيرة والتراجم بل فيها عظة ونكرة نرسن بعينهم ويقلدهم ويتسمك قولهم كما لو كانت قد نزلت من السماء، والله عز وجل ول: «اتبعوا ما أنزل اليكم من كم ولا تتبعوا من دونه اولياء بلا ما تذكرون» الاعراف ٤٠.

٣- قال ابو داود: قلت لأحمد: رأيي ان اتبع ام مالك، كأنه يريد أكثر اتباعا من مالك فقال: «لا تقلد في دينك احدا من هؤلاء».

٤- ما جاء عن النبي ﷺ واصحابه فخذ به، ثم التابعين، بعد ذلك، الرجل فيه مخير.

٥- وقال: «من فقه فقه الرجل ان يقلد دينه الرجال».

٦- قال ابو حنيفة النعمان بن ثابت رحمه الله: هو صاحب المقولة المشهورة «إذا صح الحديث فهو مذهبي» وقد روى عنه اصحابه اقوالا شتى وعبارات متنوعة كلها تؤدي الى شيء واحد وهو وجوب الأخذ بالحديث وترك تقليد اراء الأئمة المخالفة له، ومن ذلك:

١- «إذا صح الحديث فهو مذهبي».

٢- «لا يحل لأحد ان يأخذ بقولنا ما لم يعلم من اين أخذناه».

٣- وفي رواية «حرام على من لم يعرف نيلني ان يفتي بكلامي».

٤- وزاد في رواية «فانما بشر نقول

قفلة للتأمل (١)

ما يؤثر تأثيرا ايجابيا على تصرفات ونهج الادارة الحديثة، فالحلقة المغلقة والفجوة الواسعة بين الرئيس والموظفين تضيق كلما كان الشخص أكثر انتماء بالواقع العمل مما يسهل عملية «Communication Channel» القنوات الاتصال، دون التعقيدات الادارية والرسومية والعواجز البيروقراطية.

وهذا ما مارسه د. حبيب بالاتصال مع الجميع «من طلبة وموظفين واعضاء للتدريس» في رسم السياسة الجديدة والتخطيط السليم وهذا ما عاد بالفائدة على القسم فاستل ذلك ان هناك موظفين تم تكريمهم مؤخرا من قبل عمادة كلية الهندسة والبتروك على جهودهم المخلصة والتميزة في أداء الاعمال المتوقعة بهم والتي تعتبر عنصرا اساسيا لتطور القسم نحو الافضل. وهذا لا يتأتى الا ان يكون هناك دعم أقوى من قبل مديرية الجامعة والرتب العليا في الجامعة ونحن بدورنا نؤكد انه متى ما حصل د. حبيب ومن يسير بخطوه على الدعم من هم اكبر من في السلم الوظيفي والمسؤولين المباشرين سوف يعكس هذا على العاملين والطلبة تحت مظلة من دعم مادي ومعنوي. ولنا بدوري انشاد دقائقي والحواسي بأن لا تكون سلبين في مساعدة دعم هذا التوجه وان كانت الصورة في الماضي غير واضحة فحسبنا بين هذا وذلك تحت اجنحة فروع الهندسة فالتنا طلبات الاخوة بمساعدة د. حبيب لكن يرسخ دعائم فرع الهندسة لدعم مسيرتنا العلمية وتنويع عملاء الطلاب في الناجز من المشاركة لكي نحقق هدف سمو الامير المعدي بالنا امل اليوم وصورة المستقبل والغد المشرق نبلدنا.

● بدر اكبر

لوير والتغيير ليست عملية سهلة الما تتطلب اذاعة وجراة في اتخاذ القرار وهذا ليس بالامر الهين يجب على الشخص ان يمتلك قدرات علمية وخبرة في ثقافة عالية حتى يضع السيناريوهات المختلفة يحصل على ما يلائم طبيعة وبيئة المجتمع الذي ط به.

١- ما لمسناه في حديث د. حبيب شعبان رئيس قسم لمة الكيميائية في احد اعداد افاق بأنه يسعى الى بر القسم حتى يصل الى أعلى المستويات بجهود أعضاء القسم والعاملين.

٢- دور حبيب استخدم عناصر مساعد ودعم صنع في القرار فطى سبيل المثال فليس استخدم Feed Back كأحد العناصر من حيث طرح راحة ومن ثم جمع التيزات عن طريق العاملين في المجال.

٣- ما شاهدناه أثناء جولته للوقوف على مشاكل اب وحلها وكذلك تفقده لمواقع وامكان القسم لتلة للوقوف جنباً الى جنب مع القائمين عليها الطلبة وتذليل الصعوبات فقلد نهج السهل مع الذي يصل بكل الافكار الى الواقع العملي الذي يستدعي الاداء العلمي والعلمي للقسم.

٤- ود الخبرة العملية والثقافة العالية ثم عجنه هذه من للخروج بأفضل قرار بهم جميع العاملين بة...

٥- عناصر تجمعت في د. حبيب فهو شخصية مرموقة بين جميع الاساطير وقادة حكمة علمية حديثة وروية ثاقبة متأدية من حيث وبت التي يواجهها ويعتبر من نخبة الرجال بدين في العمل الاداري.



حلم تحييه اللوحات



لا تلعن الظلام.. ولكن؟!

مل.. مل.. مل.. وراح يلعن الظلام..
ويلعن الباب المغلق.. ويلعن..
ويلعن..
الغريب أنه كان يحمل بين يديه
شمعة، وأقرب منه على تلك
الطاولة علية من أعواد الثقاب،
لكنه لم ينتبه أنه يحمل شمعة إلا
عندما بدأ يضرب بها كل ما
يصطدم به وتطايرت منها قطع
صغيرة، وضرب الطاولة بيده
بقوة، إذ به يضع يده على أعواد
الثقاب، هدأت فجأة ثورته..
وتوقف وراحت عيناه تتنقل بين
طيات الظلام وترجع، تحاول أن
تري تلك الشمعة التي راح

مل.. مل.. مل.. وراح يلعن الظلام..
ويلعن الباب المغلق.. ويلعن..
ويلعن..
الغريب أنه كان يحمل بين يديه
شمعة، وأقرب منه على تلك
الطاولة علية من أعواد الثقاب،
لكنه لم ينتبه أنه يحمل شمعة إلا
عندما بدأ يضرب بها كل ما
يصطدم به وتطايرت منها قطع
صغيرة، وضرب الطاولة بيده
بقوة، إذ به يضع يده على أعواد
الثقاب، هدأت فجأة ثورته..
وتوقف وراحت عيناه تتنقل بين
طيات الظلام وترجع، تحاول أن
تري تلك الشمعة التي راح

جنرا أربعة تحمل بين طياتها
ظلاما دامسا.. ولا تبحث شقوقها
بضيء ضوء.. الباب مغلق لكنه
ليس موصدا، مبعثر هذا وهناك
قطع نسمي أثاثا، للضرورة فقط..
في هذه الغرفة يعيش انسان..
حياة بلا حياة.. وموت بلا موت
احساس بلا لا يعرف معنى له..
لا يتقوه بكلمة سوى كلمة
«لوف» أنه يشعر بلا شعور.. لا
سعادة ولا حزن مثلما يقسول
«عاني» ولا يعرف سوى هذا
التعبير عن نفسه لكنه صرخ في
يوم وعرف تفسير كل هذه
المشاعر بحياة ممل.. مل..

● هبة الغريب

كلية الآداب - قسم اعلام

لا تتدمني

مما لا يخطر على بال.. أو ينطق
به لسان..
قال لي.. لنتك تقدرين الأحوال
وتخافني لي من محبتك لي
اعذار..
هذا هو حالتي.. قلبي تناس
يستكون لي ديار..
من قبل لقيك.. سكونا.. ولن
يرحلوا مهما كانت الحال..
اعتريني.. لم أكن أعلم أن ما
بنك الاخبار.. ترجع خاطرك
ويحار..

كان يشقه من موال..
تري.. هل هذه لعبة الأقدار..
تمشي وتوجل.. وتخطف مني..
من هو أعز علي من صديق
أوجار..
تأخذ مني.. وأنا التي أحبه
وصلته بين الرموش خوفا عليه
من غير الزمان..
تأخذ بلا أن أو حتى طرق على
الجدار.. تخبريني.. أن حان
وقت النسيان..

جرح.. ينزف دما في قلبي..
جرح.. لن يبريه المداواة..
جرح.. يكبر ويكبر.. حتى أمضي
علامة لمعاتتي..
جرح.. أتلقى من بعد ما سلمت..
كل ما كان من زهوة في حياتي..
جرح.. أن ينسني أباد ما بهذه
الدنيا من محطات..
بل أتذكره في كل صفحة من
مذكراتي..
في كل كلمة كتبها.. وأنا أفتق
في عبراتي..

صرخت صرخة.. هذه كل
الأركان.. مخلوقة في قلبي لم
يعلم بها انسان..
كتمت ما بقلبي من حمرة
وهوان.. ولم يعد لي على الصبر
الا ثوان..
قلت أنا فيها مستقرة: كم من
العمر هي قاطنة لتلك الديار..
قال: ثمانية عشر.. هي لها.. ليس
لي فيها الا سنة واحدة لا فصل..
قلت هي بكلمات تهون علي ما
يقال: ارحل.. وارتكني.. أعيش
في الخيال.. وانسى أنت ما كان
بيني وبينك.. حتى تشد الرحال..
من قلبي وعقلي أقول لك أنا:
أسعد وتهنا لمن كانت هي لك أول
ما تتال.. وأنتك بالخير أنا..
ولن يبرح أبدا طيفك من
ذاكرتي.. فالت في أول ما أتال..
لكن.. هذا ما تخيله لي الأقدار..
وستحمل.. دامي رضىك من
أول المشوار..

لمن كان أو مازال هو من تبرع
على عرشي.. وقال أنا صاحب
لهذه الدار.. ولن أبلغ مقصدي من
الرحال..
سأكون وأكون أول من كان في
هذا المكان.. ومهما كان
ستعيشين أنت لي في الوجدان..
وأعيش بين قصون حيك كطير
الحمام.. وكالزهرة لا تنبت الا
لمن سقاها الماء الزلال..
وأخذ من جبال عزك ممكنا يا
أطلال..
لكن.. بدا ما كنت تخيله الأيام..

أتذكره.. في نظراته.. في
همساته في كلماته التي أيقظت
في نفسي ذكرى وفاة..
أتذكره.. من قرب وقت تلاقينا..
وزادت بالقرب رعشاتي..
أتذكره.. في فرحي بسلامتي..
وفي حزني بوسايني.. وأنا بين
يديه لا أقوى على صد عبراتي..
أتذكره أنا في وجه كل انسان..
كنت في سالف الوقت أقول له ما
يدور في قلبي من أحوال..
أتذكره في كل غوة غثيه.. وما

عندما كنت طفلة..
كنت أحلم أن يجملي الزمان
على بساط مز هو
... من النجمات
فأطير كالصافير التي
... أرسما في اللوحات
ولكن الزمان غر بي
وإذا بالشعمن تكوي..
وإذا بالطيور تودعني..

... عند الشرفات
وتلفت أتماهل لعماء؟
لم اندر العظم
وتلاشي كالفخامات
ولكن اليوم مضى
وباتت الدقائق كالساعات
فأحسنت أن الحلم
لا شك أت..
بالعقل سوف أحلقه لا بالكلمات

فأمسكت بريشتي
... لأرسم حلما آخر..
... لأرسم فجرا..
تحييه التسمات
... لأرسم وطننا..
تتهمر لأجله الدمعات.

● نجلاء أحمد الغيص

لا تركعي

لو رأيت الشمس لليهود راكعة لا تركعي
قاومي الطغاة يا قيس لا تجزعي
بالله شدي الزك وتضري
لا تبالي بأقاويل عرفات المدعي
فكلامه عسل من لسان يذبح
ولا أقاويل المقرضين يا قيس لا تسمعي
أنت يا قيس بالقلب بين الاضلع
تدعو لك يوما ابتهاالا وتضري
بأن الله راجعة
بأن الله راجعة
لعملي العز يا قيس
غدا مستشرق الشمس
كفكفي يا حبيبي الانمع

● العنود الطخواني
خدمة اجتماعية

من دفاتري

.. المرأة مثل العشب القاعم ينحني
امام النسيم ولكن لا ينكسر
للعاصفة..
.. المرأة تمنى ان تنجب طفلا
يشبه الذي تحبه، انما تريد ان
تكرره، والرجل يتمنى ان ينجب
طفلا مثله، وليس مثل زوجته..
لانه لا يريد ان يكرر نفسه..
.. الماضي جميل لانه ذهب.. ولو
عاد لكرهناه..
.. الشائعات وكألة انباء الضعفاء..
.. الاعتذار لباقة جاءت متأخرة..
.. المبالغة ان تبدأ من حيث يجب
ان تنتهي..

● دلال الربيعان
آداب

الاختيار

أحبك رغم أجزائي
أحبك رغم جراحي
أحبك رغم الماسي التي لم تنتهي
أحبك ولكن حبي لك لم يكن
الا نهاية طريق نهاية حياتي
كانت عندما أحببتك
عندما اخترت كان الاختيار
هو نهاية المطاف
ولكن حيك سيبي الى ان
تعود
وانا سوف اكون في الانتظار

● عواطف فريحان
كلية التجارة

العين البظلة

لا تزال عيني يظلة ولا تزال نفسي تتعني
الى متى هذا الحصار وهل من فرار
الحقيقة بعيدة والسير لها ابد
فكلما طالت المسافة اشتد بالندى همومي
ولا اعرف ما هو حلي ولله فوضت امري..
كل انسان في هذه الدنيا مبرور.. وأنا اضحك من وراء همي
لا اعرف كيف اغضض عيني، ولو دقيقة عن هذه الدنيا
المريرة
فاني تشد حياة، اتعم بها بالهوى
اركض هنا واضحك هناك، لا نفس تتعني ولا دمة تتحني
وقلب سليم ليس بالجروح منشغل
هذا، ومتى يأتي اليوم الذي اعيش لأجله
ادعوك يا واحدا ان تساعني بلفرح

● نهى الرومي
كلية التجارة



● اطلال الرفاعي

فلسطين.. في شهر العسل (٣)

عيني أقول لك يا أمي الحقيقة
ستقام دولة الحق يوما
أراه قريبا.. إن شاء الله..
قد ولد النور..
في الشرق المجنون..
يا بين الشفتين..
سرعة البرق..؟!
مرسي الثمان.. إن الذكر
لحجارة..
نكر الثورة
مع نور المولد..!! ذكر الظلام..
أرمي الأحزان..
عيني الذكر الاسطورة للزمان..
لكل زمان..
صبي.. والصبايا..
في كل مكان..
لنت يا أمي ما ينفسك من
مزان..
سأكتب لهم الآن..
ن الزمرد..
الياقوت.. ولون البرتقال..
عيني الفتح نوافذ التاريخ
موصدة..
للأجيال..
واجه بالقسم هجوم
جذان..!!
عوني أرمي لكم..
ضنا فيها شعلة الإيمان..
عوني القسم لكم بأن.. صلاح

الذين كان انسان..
وان أبناء.. واحفاده لن يقبلوا
العيش خلف القضبان..
وان الارض ستتكلم من تحت
أقدامهم ثورة بركان
وتصف الماء..
تعطر.. حجارة سجل..
من أجل وطن..
يحتضن أخصان..
الزيتون..
تدافع عن جوهر مكنون..
... من أجل القدس التي تجلس..
تحت ظلال الزيتون..
من أجل فلسطين..
سأرمي.. وسيرمي.. وسيرمون
الحجارة..
ولتموت السياسة..
في أحضان اليهود
ولتموت الأحقاد.. والأطماع في
عيونهم.. ولتحرقتهم..
... نقاط الليمون..
ولترجع عيون.. ورؤوس الحق
إلى أجسادها..
والموت للمؤمن..!!
واللعنة للقصاصين
ولتعش فلسطين

● معالي الغانم

جنون

في هذه اللحظة التي يسطر فيها عجز على جوارحي
اعتراف لك بأنني أشتك..
تمر في خاطري ذكرى.. فاشتاق إلى وجودك.. يا من وهبتك
باسم الحب عاطفتي..
لعينيك أبيع عمري..
أنت يا لهفة شوقي..
لا زلت تعيش في صمتي وحرفي
أيها الحب المنفي: لقد سكنت في جناب قلبي
ولا زلت تعتاق روحي
حبيبتي: أن حبك استبدل خريف عمري بربيع دائم فماذا يحدث
لو التقيت معا؟
فلحن نختزع قانونا جديدا يسير عليه البشر أنت.. يا سمو
الحب.. أنك تعيش بين جزينات قلبي فما ذنبا يا حبيبتي؟
وما هي الظروف التي تريد لفرقة قلبي أسيا قصة حب أنها
لعبة قدر.. ثوارتها قبلنا..
والأنا وانت أصبحنا ضحيتهما..
لأنتي ملومة بقدرتي.. ولأنتي أحبك لا بل أشتك.. لن أتركك..
حتى لو هددني الزمن بالعصيان.. فسوف أتمرّد على وضعي
هذا..
وأي تمرّد هذا.. الذي أطلقوا عليه «العشق»
أنت أيها الحظ المنفي:
في القرن العشرين
لا أريد أي شيء سواك..
لأنني قد اكتفيت بحبك..
● عبير الرشيد
علم نفس

أعاصير ري

رياحي ترمجر وعواصفي تصف بجدان الدار
والأحاسيس مشتتة!! والعواطف تستبد في القلب المحار
طريقا مرصوفا بالاشواك، وحدودا تحرقها النار
والجرح بدمي والمدادوي يعجز أن يداويه ويحار!!
وكيف الخلاص؟ وجزيرتي تفرق في عالم غطته بحار
أقف على أطلالها وارثي لحائي وحال العالم المنهار
ولكن هناك نور يلوح في الأفق ليضيء ليلى ونهار
لست أعرف طريقا سالكا غير صحاري وقفار
أو هي رياض ترتدي ثوبا من ضباب أو غبار
لست أدري والحب جف من قلبي وقد ضاعت مني الأفكار

● منى الرسام
علم نفس

موعد مع القدر

بحر من الأوهام في خيالي يفرقني.
يلطمني بأمواجه ويقول أنه يداعبني.
بحر هائج ما بين الصخور يقذفني.
ترى لم هذا هل لذنوب أقرفته يعذبني.
لا.. يا صديقي لا تجند أمواجك ضدني لتطاردني.
لا.. تغضب لا تغلم قبل أن تعرف الحق مني.
أروي لك قصتي وما كان يعذبني.
أسمعك حكاية بدايتها كانت نهاية لكياني.
فبالأمس كنت عاشق حورية تمسكتني.
أحببتها وما زلت أحبها وإن كانت قد دمرتني.
وهبتها لنفسي ملكتها قلبي حتى أمرتني.
ولكن اتعلم يا صاحبي بماذا جزيتني.
أجزيتني يا فقير بالغر الذي أسكني.
في ليلة ظلماء في قبو مهجور دميت فيها عيني.
لم تبك عليها لا ولكن أراها قد بكنتي.
تواسيني تغسل الجراح تلذع الرماح وتداويني.
ويج لقلبي ما كان له أن يفرح اليوم ويحزنني.
اعتكر لقلبك قلبي ولكن كي لا تؤلمني.
فقد أقسمت على هجره وإن كان الهجر فيك لا يرحمني.
قبري أين أنت حتى أحتضنك وتحتضلني.
أين الموت الذي يخافه الناس ولا يخفني.
أين سكراته التي من ميت خلقت تمددني.
أين أنت يا لحددي يا صديقي يا موطني.
أين أنت فلقد ضاقت بي الدنيا ولم تسعني.
أين أنت فلهيب الشمس وتار العشق يحرقني.
فألقب لغدر الحبيب قتلته ورحله قد تعبني.
واضلعي كالرماح في صدري تمزقني.
ويحك يا هذه ماذا فعلت بالساني.
ويحك لم هذا كله، وما هذا الذي أجزيتني
ضياح وعذاب وحرمان في عالم يجهلني؟
أسمعت يا بحر الان قصتي وما كان يعذبني.
هذه حكايتي التي بدايتها نهاية لكياني.

● نواف موسى البشائر
كلية الحقوق



سيليدي

يدي أشتك.. تغض قلبي على
في من... ورود.

دي توحدت دقائق شخصيتك
جزيلات شخصيتي.. فكتت
م الروح.. وجنيس القلب..
تغلا في الوجدان.. نديم
روقي.. ونض الشرايين..
فكيف لا أهبك جداول عشقي
سافات صوتي.. وقنسية
في!!

ف لا تريد الطيور... بناء
بها المكسور بأوتار الأمل...
ف لا تريد سفائن الفوس...
حود أمام قرصنة اللؤلؤ؟
فكيف لا تريد القلوب
فيمة أن تحتوي أضرار
تلك؟.. فكيف لا تريدني أن..
؟؟؟

دي.. الأحساس كأوتار
ة.. ناعمة بمدى حنيتها..
ة بمدى سهولتها.. فأنا
ة بمشاعري.. عابدة
وات أحاسيسي.. فأقبل أوتار
لتعزف عليها الحان جميل
وتغمت قيس وليلى..

ي أحبك.. تخيل حبي والفتح
سات قوس قزح الملونة
بل أحلامي لوحتك المبدعة..
ي.. أحبك.. صدقتي لها
من سهام نزل الأحاسيس
طالما أضفيت بين أضلعي!

● جروح فهد
كلية الآداب - اجتماع

أتذكرينني

أتذكرني بين كل هذه الصفحات القديمة
أسمعني.. أتراني.. أشعر بلمسات يدي للبهدة
أحس بدقات قلبي تحت كل أرجاء الكون مسافرة
أطمح بمحري.. ويعطري.. الذي يلتصق بوسائدك العتيقة
أبحث علي بين أسياك..
كما أبحث أنا عنك في أرجاء مدينتي
وإذا كنت تبحث عني
أو عن شبح طيفي..
فأنا بعير حبك راضية..
وإذا تريد اللعب بمشاعري كنمية كما فعلت في السنين
الماضية
فأنا راضية للرجوع لهذه اللعبة القاسية
فأنا الآن أتوسل أن ترحمني وأن تجيبي وتروي ظملي
وتضمني بعينك ولو من بعيد
فلا تعتقد أيها الحبيب الأتاني
أن هذا ضعف مني بل حب بلا قيود وبلا حدود..

● إبرار الانتصاري
كلية الآداب

ذكريات

بفراقك.. تاحت عليك
من العطش العيون
بفراقك.. من البكى
أزقت دم العيون
المراقك.. أراق الضوى
والتور للعيون
حن علينا..
شافي للقلوب..
وعن لو يفرق العيون
● ذكريات.. أغلى
ما بقي لي
من العمر الذي مر
ذكريات.. ذارت بريشة
قلم ورسمها لي القدر
ذكريات.. من بعدها
كل التي بعدها مر..
والماضي اندثر
● هبة الرحماني
كلية العلوم - حاسب الآلي

Hugs

(A poem about Friendship)

There's something in a simple hug
That always warms the heart;
It welcomes us back home
And makes it easier to part.

A hug is a way to share the joy
And sad times we go through,
Or just a way for friends to say
They like you because you're you.

Hugs are meant for anyone
For whom we really care,
From your grandma to your neighbour
Or cuddly teddy bear.

A hug is an amazing thing
It's just the perfect way
To show the love we're feeling
But can't find the words to say.

It's funny how a little hug
Makes everyone feel good;
In every place and language,
It's always understood.

And hugs don't need equipment,
Special batteries or parts
Just open up your arms
And open up your hearts.

By Jill Wolf
Contributed by Hind Badou.



Film Reviews

Excellent ★★★★★
Very Good ★★★★
Good ★★★
Poor ★★
Don't Bother ★

By Hanaa Al-Najjar

The Pelican Brief:

What is it with films about lawyers? This is the second film this year about lawyers. The first was "The Firm" and both films incidentally are based on the best selling novels by "John Grisham". The film begins with the murder of two Supreme Court Justices under questionable circumstances. The government wants to find the killers and get it over with as soon as possible, but somewhere in "New Orleans" Darby Shaw, played by "Julia Roberts", is a young law student who thinks she knows who the killers are. She decides to write a brief about it. Unfortunately, she gets too close to the truth and finds herself running for her life with only one person who can help her. (A Washington, D.C. newspaper reporter played by "Denzel Washington".) Do they manage to reveal the cover up and get away with their lives? You'll have to watch the film.
Rating: ★★★★★



The Pelican Brief



by
CHANTAL
DEEB

NEW HORIZONS

The Weekend

The only break we students get after a tiring week full of work and studies is the weekend. Most of us mis-use this weekly break by over-sleeping and lazing in bed, or wandering around the house with no purpose. I don't need to ask if this is right, that's up to you to decide. Some, (to be exact parents), suggest studying. At first I thought that I was the only one who couldn't study or open a book on the weekend, but then I discovered that all my friends and fellow students hate to study on a weekend too (as if the whole week is not enough!). Some people go to Salmiya to shop, because it's their only chance through the whole week. But what about all those people who wander around with no specific purpose? Visiting a friend is fine, but when you think about it, you can get to see that it is nothing more than moving from one house to another. Going out to restaurants with friends is nice too. Those were some of the things we do, on our weekends. I'm not discouraging you from doing them, they're fun and entertaining, (somehow)! What I'm trying to say is that you shouldn't take them as a weekly routine. There are many other things we can do. Sports, (especially water sports since it is the season for it), reading or watching the latest films, socializing, going to plays and exhibitions if you get the chance, or do any other thing you like to do. The point is don't do the same thing every week or the weekend will lose its fun and excitement.

By Nada Al-Rayis

Switch it off

Some professors and students face a common problem these days with pagers and mobile phones. Imagine yourself listening to your professor's illustration, and suddenly you can hear your colleague's mobile or pager call, wouldn't you be disturbed? I think nobody can deny that pagers and mobiles are annoying equipments, especially during lecture times.



Did you ever think about the problems your pager or mobile could cause to your professors or colleagues? If you didn't I'll tell you:-

- 1- Some professors will miss the point that they are explaining.
- 2- They will lose some of their students' attention.
- 3- Your colleagues will lose their concentration while listening to the professor or answering an exam.
- 4- You, yourself will miss important points while answering the call that you received.

I don't mean to criticize those who carry pagers or mobiles, but those who don't switch these equipments off should remember we should respect the lecture and professor we are listening to.

By Aliah Al-Matrouk



"I love working at home...no bosses around to bug me!"

New HORIZONS

For comments and contributions
Please write to:

New Horizons
Mass Communications Dept.
College of Arts
Kuwait University
PO Box 23558, Safat 13096
Fax: 481 6790

EDITORIAL STAFF

Managing Editor
Hanaa al-Najjar
Senior Writer
Aliah al-Matrouk
Staff Writers
Chantal Deeb
Nada al-Rayis
Heba al-Musallam

A New Trend In Desktop Publishing

Jelly Fish

A jelly fish looks like a transparent umbrella floating in the sea. The body of this sea animal is mostly water. If it is stranded on the beach, a jelly fish dies. They swim by squirting out water from their "umbrellas" and catch other sea animals (for food) by stinging them with stinging tentacles which hang beneath their bodies.

By Heba Al-Musallam.

فرحة مؤجلة.. لخريجي جامعة الكويت

مبروك لخريجي كليات الجامعة للعام الجامعي ١٩٩٢/٩٣ بمناسبة توزيع شهادات التخرج عليهم خلال هذا الشهر وتنهائي خاصة لهؤلاء الذين تشرفوا بمصافحة صاحب السمو أمير البلاد المعلى يوم الأربعاء ١٩٩٤/٤/٢٧ لتفوقهم. وفي هذه الفترة من كل عام التمسى لو ان المسؤولين عن حفلات التخرج يعيدوا النظر في تحديد موعد الاحتفال بحيث يكون متزامنا مع المناسبة نفسها وهي التخرج من الجامعة والحصول على الاجازة الجامعية ونهاية مرحلة خاصة من مراحل حياة الخريج وبداية حياة جديدة.

والاعراف الأكاديمية في العالم تدعو الى منح الشهادة الجامعية في اقرب وقت ممكن من التخرج الفعلي للطلاب.. اي بعد انتهائهم من امتحاناته النهائية بفترة معقولة. فما أجمل اللحظات التي يمضي خلالها الطالب الى منصة استلام الشهادة وهو مازال يسبح في عالم الخيال والاحلام بمشاركة الاهل والأصدقاء.. انها حق لحظات سعيدة في وقتها لا تضاهيها حفلات مفصلة متأخرة سنة او اكثر..

تساؤلات تدور في ذهني وربما في اذهان الكثيرين في هذه المناسبة وهي لماذا التأخير في تكريم المتفوقين وفي منح شهادات التخرج؟ ولماذا نؤجل مشاركة ابنائنا مساعيهم الى عام او يزيد بعد مناسبة التخرج الفعلي؟

لا بد من اعادة النظر بظاهرة الاحتفال المتأخرة لخريجي جامعة الكويت لتتناسب مع فرحة التخرج الطبيعية قبل الانخراط في العمل او الانخراط الى الخارج لاستكمال الدراسة.. فكل شيء في وقته حلو.

د. صالح الياسين

بدء التسجيل ببرنامج «الفقه» بكلية الدراسات العليا

اعلنت كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت عند فتح باب القبول امام الطلبة الراغبين بالدراسات العليا في تخصص «الفقه المقارن واصلو الفقه» بكلية الشريعة والدراسات الاسلامية وفلسا لشروط التالية:

١. ان يكون المتقدم حاصلا على درجة الاجازة الجامعية او ما يعادلها من جامعة الكويت او اية جامعة او مؤسسة اخرى تعترف بها جامعة الكويت.
 ٢. ألا يقل المعدل المتوسط في الاجازة الجامعية الاولى عن ٧٠ نقطة من سلم النقاط الاربعة او ما يعادلها.
 ٣. ان تتوفر في المتقدم اي شروط اضافية للقسم الطبي الذي يود الالتحاق به.
- واعلمت الكلية بالطلبة الراغبين بالالتحاق بهذا البرنامج استلام استمارة الالتحاق وتقسيم المستندات المطلوبة في وحدة شؤون الطلبة بكلية الدراسات العليا خلال ساعات الدوام الرسمية. علما بان آخر موعد لتقديم الطلبات هو يوم السبت الحادي عشر من يونيو القادم.



برعاية عميد كلية التربية

«التربوية» تختتم اسبوع الطالب التربوي السابع

وجود فجوة بين نظام التكوين وبين للتعليم المعرفي القائم على التمييز الفكري، واطلق الوهيب على هذا النوع من التعليم «الفضول الفكري» في جعل الطالب يجهد نفسه في البحث عن المعلومة ومن ثم تعلمها، وعزا اسباب هذه الصراخ الى الثورة العلمية والتكنولوجية

التي تطرح كل يوم الجديد في كل الجوانب العلمية والمعرفية، ودعا الى التغيير وعدد اهم مستلزماته بدءا بتحليل الوضع الحالي ومقارنته بواقع مشابه



د. عبدالعزيز الفهم

عامة بالواقع التربوي الحالي وسبل الارتقاء به، فضلا عن المساهمة في النمط الفكري والثقافي لطلبة الكلية من خلال توفير مصادر المعرفة والأدوات التعليمية، وتعريف الطلبة بالاسباب التي اتت الى انحراف الكثير من الشباب وارتكابهم للعديد من الجرائم بعد الغزو العراقي الغاشم للبلاد.

ثم لقي رئيس الجمعية التربوية محمد الوهيب كلمته التي اختتم بها فعاليات افتتاح الاسبوع التربوي، فاشار الى ان شعار الاسبوع «الواقع التربوي بين الجمود والتجديد» تعني ان هناك صراعا بين شيء جامد يتمثل في اللوائح والقرارات والنظم الادارية التي تكل الدهر عليها وشرب، وبين النظريات والنظم الجديدة في ادارة العمل التربوي وجوانبه المختلفة، ناهيك عن

رعى عميد كلية التربية د. عبدالعزيز الفهم حفل افتتاح اسبوع الطالب التربوي السابع الذي تنظمه الجمعية التربوية في

كلية التربية تحت شعار «الواقع التربوي بين الجمود والتجديد» واستهل برنامج الاحتفال الذي

حضره مجموعة من اعضاء هيئة التدريس والاكاديميين والطلبة بكلمة التي فيها د. الفهم على الجهود الطلابية المتميزة

في الكلية بصورة خاصة والجامعة بصورة عامة التي تسعى جاهدة للارتقاء بالمستوى الاكاديمي والفكري لطلبتها،

مؤكدا على تعاون الادارة الجامعية وادارة الكلية مع جهد طلابي من شأنه رفع مستوى الطالب وتحسين وتطوير ادائه ومكانته وانتاجيته.

والقى د. جاسم التمار كلمة اشاد فيها بجهود الجمعية التربوية التي اخذت على عاتقها الانشطة المتعددة التي من شأنها ان تثرى الخبرة الطلابية كعقد الندوات والمحاضرات والقيام بالرحلات والزيارات، وتنظيم حفلات نقاش ومسابقات واقامة معارض والشطة تربوية طلابية مختلفة.

واثنى على اهداف الاسبوع التربوي السابع للطلبة بعقد لسته السابعة بصفة دورية، وقال ان اهم اهدافه تعريف طلبة الكلية خاصة وطلبة الجامعة

المحاضرات الطويلة اصبحت موضة قديمة

لقد تطور العالم الآن، واخذ الاستاذ الجامعي يواكب هذا التطور، ولم يعد يدور في محيط المحاضرات الطويلة والتي قد يستوعب الطالب بعضها منها وينام على البعض الآخر. كما كان سائدا من قبل. فقد الاستاذ الجامعي هذه الفجوة بالتعرف على قدرات طلابه وكيفية استيعابهم فهناك الشخص الذي يفهم في الاستماع فقط وآخر يفهم من رؤية الشيء مكتوبا وثالث يفهم من التدريب والتطبيق وتجربة ما يدرسه، ورابع يفهم بالاحساس بهذه المادة او تلك. هذه الابعاد الاربعة هي اساس لامتحان كيفية فهم الطالب للمادة يطبق في اميركا الآن. وقد يفهم شخص آخر من الجمع بين السمع والرؤية او السمع والتجربة وهكذا، مهما اختلفت المواد الدراسية او تنوعت ومهما اختلفت الاعصار فان هذه هي المجالات الاربعة التي تتردد فيها اساسيات فن التعليم والتدريب بمهارة وليس فقط لتعليم الهامشي الذي لا يشبع حاجات الطالب العلمية.

د. فاطمة ابراهيم آل خليفة

اعلان

بشأن عملية الارشاد للفصل

الدراسي الاول ١٩٩٥/٩٤

تعلم عمادة القبول والتسجيل بجامعة الكويت انه قد تحدثت

الفترة من يوم السبت الموافق ١٩٩٤/٥/١٤ وحتى نهاية دوام يوم الاحد الموافق ١٩٩٤/٥/١٥

موعد لاجراء عملية الارشاد للفصل الدراسي الاول ١٩٩٥/٩٤

لفننى الطلبة اتباع الخطوات التالية:

١. مراجعة مكاتب التوجيه والارشاد بالكليات التابعة لها لاستلام الجدول الدراسي وبطاقة الارشاد في موعد اقضاء يوم السبت ١٩٩٤/٥/١٤.
٢. مراجعة المرشدين بالاقسام العلمية التابعين لها لتحديد المقررات المراد لراستها.
٣. تسليم بطاقة الارشاد في الاقسام العلمية بموعد اقضاء نهاية دوام يوم الاحد الموافق ١٩٩٤/٥/١٥.

مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح...

رئيس التحرير
د. جمال المنيس

تصدر عن جامعة الكويت - الخالدية ص.ب ٥٩٦٩ - الرمز البريدي ١٣٥٦٠
تلفون: ٤٨١١١٨٨/٩ - خطوط ٥٢٩٩، ٥٢٢٢، ٥٢٣٥، ٥٢٣٣ فاكس: ٤٨٤٦٥٩٣
الآراء التي تنشر تعبر عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجريدة أو جامعة الكويت

جريدة
«آفاق»