

تقديم برنامج علوم الكمبيوتر بالدراسات العليا

يزور جامعة الكويت حاليا البروفيسور ريتشارد سيمبسون الأستاذ بجامعة واترلو بكندا بناء على دعوة من كلية الدراسات العليا حيث يقوم بتقديم برنامج الماجستير في علوم الكمبيوتر. وكان البروفيسور سيمبسون قد اجتمع مع مديرة الجامعة الدكتورة فائزة الخرافي بحضور الدكتور جاسم عبدالسلام نائب مدير الجامعة للبحوث والدراسات العليا حيث تم بحث مواضيع تتعلق بما من شأنه تعزيز التعاون المشترك.

أفاق

وفود طلابية اميركية تزور منطقة الخليج

تقوم ثلاثة وفود طلابية منفصلة من الولايات المتحدة الاميركية بزيارة لمنطقة الخليج العربي للمشاركة في برامج دراسية يراها المجلس الوطني للعلاقات الاميركية - العربية. ويتألف الوفد الذي يزور الكويت في الفترة ما بين ٢٠١١ ديسمبر الجاري من عشرة طلاب جامعيين كانوا قد تخرجوا من ثانوية (كبر) حيث سيجتمعون مع مسؤولين حكوميين وقاديين من القطاعين الخاص والعام.

Saturday 11 December, No 384, Vol. 16

اسبوعية جامعية

السبت ١١ ديسمبر - العدد ٣٨٤ - السنة ١٦

الدخيل: فتح باب قبول المستجدين اليوم
تعليمات على الجدول الدراسي للفصل القادم

ص: ٢

اسبوع الطرق الكمية ونظم المعلومات بالتجارة اليوم

ص: ٣

النواب يناقشون الجوانب الدستورية لتعديل المادة الثانية

أفاق تختتم دورتها الصحفية

ص: ٦

رأي الطلبة بأعضاء هيئة التدريس

ص: ٩٨

أفاق بين الطلبة والمسؤولين

ص: ١١

تبرع بمبلغ سخى لرحلة عمرة الاتحاد

سمو الأمير يستقبل مديرة الجامعة والمشاركين بموسوعة العلوم السياسية

يعقوب المعايي ان سمو الأمير وجرى على عاتقه قد تبرع بمبلغ سخى لابائه الطلبة وذلك لدعم نشاط العمرة التي اعتاد الاتحاد تنظيمها سنويا واعرب المعايي عن شكره باسم جميع الطلبة لسمو الأمير على هذا الدعم داعيا الله ان يكون ذلك في ميزان اعماله يوم القيامة. وأشار المعايي ان هذا الدعم يصب اسما في جانب تغطية التكاليف للرحلة والمحددة مسبقا بسعر مخفض للمشاركين موضحا بأنه لا توجد إيرادات تصب في حساب الاتحاد

استقبل صاحب السمو أمير البلاد مديرة جامعة الكويت الدكتورة فائزة الخرافي وعميد كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية الدكتور صادق البسام حيث قدما لسموهم عددا من الاساتذة المشاركين في موسوعة العلوم السياسية وذلك بمناسبة اصدار اول عدد منها. هذا وقد اهدى سموه نسخة من العدد الاول من الموسوعة.



• سمو الأمير

كل جامعات العالم بها اخطاء ومستوى جامعتنا يدعو للفخر

وزير الاعلام لـ «أفاق»: الاعلام الكويتي ليس ترفيها ونحتاج لفتح حدودنا لجميع الاعلاميين

بالجامعة في العمل الاعلامي مشددا على ان الوزارة جادة في تشجيع هذه التقنية من الشباب الكويتي تمهيدا لاستقبالهم للعمل فيها بعد التخرج وحول سؤال، نفى وزير الاعلام ما يقال عن الاعلام الكويتي بأنه اصلا ترفيهي فقط



• وزير الاعلام

وشدد الشيخ سعود على أهمية فتح حدودنا للاعلاميين العرب والاجانب للاطلاع على الكويت وتحسين فضليها واعلن عن ان وزارته بصدد تشاير مركز لمطحات التلفزيون الاجنبية.

• التفاصيل ص: ٤

وكشف الشيخ سعود عن ان وزارة الاعلام بصدد استضافة متخصصين اجانب لعمل دورات تدريبية لطلبة قسم الاعلام

اعرب وزير الاعلام الشيخ سعود ناصر الصباح عن فخره واعتزازه بجامعة الكويت وبكل ما تؤمنه من اجل تقدم المجتمع وتعزيزه بالكفاءات المتخصصة للعمل بالمجالات المختلفة. وأكد وزير الاعلام في حديث له مع أفاق على أهمية التعاون بين وزارة الاعلام وجامعة الكويت معربا عن سعادته باتشاء قسم الاعلام لاعداد الكوادر الاعلامية الكويتية وأشار الى ان وزارته لا تمنع في الاستعانة بالمختصين بهذا القسم والاستفادة من خبراتهم في وضع الخطط والسياسات الاعلامية.

محمد الوهيب رئيس الجمعية التربوية لـ «أفاق»:

الادارة الجامعية تساند الحركة الطلابية باستحياء

عن عدم استغلال تلك القيادات والتعاون معها في صنع مستقبل افضل للعمل الطلابي.

واوضح رئيس الجمعية التربوية بان الحركة الطلابية الكويتية قادرة على نقل القضايا والتأثير بالمجتمع الكويتي مستشهدا بقضايا عدة كانت حديث الدواوين والبيوت الى جانب الكثير من الانشطة التي تنظمها الجمعيات العلمية واتحاد الطلبة.

• التفاصيل ص: ١٠

قال رئيس الجمعية التربوية محمد الوهيب ان الحركة الطلابية جيدة مؤكدا على ضرورة تضافر الجهود من اجل الرقي بها. وأشار الى ان الادارة الجامعية تسير باستحياء في طريق دعم هذه الحركة مطالبيا اياها بالمساندة الدائمة والواضحة.

واضافة الوهيب في لقاء له مع أفاق - ان عدم النقاء القيادات الطلابية السابقة بالجندية من اهم المعوقات التي تواجه الحركة الطلابية وتساو

برعاية د. الخرافي وبمشاركة أكثر من ١٠٠٠ مشارك

جمعية (أ.ه.ت) تنظم يومها الرياضي الجامعي العائلي السادس

برعاية أ.د. فائزة الخرافي مديرة جامعة الكويت اقامت جمعية أعضاء هيئة التدريس فعاليات اليوم الرياضي الجامعي العائلي السادس وذلك بنادي الجامعة بالشويخ والذي اشتمل على عدة ألعاب رياضية للفئات السنية المختلفة ومسابقات ترفيهية للاطفال حيث شارك بها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس وأسرهم.

كما احتوى اليوم على حفل ختامي حضره عدد كبير من المدعوين وألقت رئيسة جمعية أعضاء هيئة التدريس الدكتورة نورية الرومي كلمة رحبت فيها بالحضور باسم جمعية أعضاء هيئة التدريس، ووضحت د. نورية ان اليوم يقام سنويا بالتعاون مع عمادة شؤون الطلبة الا انه توقف نتيجة للظروف.

• التفاصيل ص: ١٢-١٣

د. ابراهيم الهاشمي رئيس جامعة البحرين لـ «أفاق»:

برامجنا تجمع الحداثة ومتطلبات السوق



• د. ابراهيم الهاشمي

على التجديد الذاتي والتصحيح التلقائي لبرامجها حتى تواكب التطور الذي يحدث في العالم.

• التفاصيل ص: ٧

اشاد رئيس جامعة البحرين بالنور الذي نبعثه جامعة الكويت لاجل الاجتماع الرابع لرؤساء ومفكري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وقال ان البرامج الجامعية لجامعة البحرين تجمع بين الحداثة واحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل واتها باتت على مشارف الوصول بالبلاد الى الاكتفاء الذاتي من المعاللة والقوى البشرية المؤهلة. كما ان الجامعة تحرص دائما

في مذكرة رفعتها لوزير التربية ووزير التعليم العالي

جمعية أعضاء هيئة التدريس تطالب بقبول الطلبة «البدون»

رفعت جمعية أعضاء هيئة التدريس في الجامعة مذكرة إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي بخصوص «قبول البدون في الجامعة والمعاهد العليا وذلك أثناء لقاء الجمعية به وفيما يلي نص المذكرة:

لا يخفى عليكم - وانتم استاذ للفلسفة قبل ان تكونوا وزراء للتربية والتعليم العالي - ما لظلم من اهمية في نشر القضية والرقى بالامانة لذا، فقد اعتبرت المجتمعات المتحضرة التعليم حقاً من حقوق مواطنيها، ترعاه الدولة وتتكفل به، وهو ما جرى عليه دستورنا في مائته الأربعين.

واذا كان هذا حال التعليم في مراحلنا الأولى، فإن التعليم العالي حظي أيضاً باهتمام واسع من تلك المجتمعات التي تشد الرقي والتطور. فإن هي لم تتكفل بنفقاته كاملاً في بعض منها، فإنها تركت لأفرادها حرية التزود بالعلم في جامعاتها ومعاهدها العليا دون النظر إلى الجنسية أو اللون أو العرق أو

الدين أو الجنس. ولقد كانت الكويت سباقة في هذا المضمار، حيث انها كانت من أوائل الدول العربية التي فرضت التعليم الإلزامي المجاني فضلاً عن التعليم العالي السني بدأ في ١٩٦٦م وقد أتت هذه السياسة أكلاً طيباً إذ تخرج الآلاف من أبناء هذا الوطن، وهم يساهمون الآن في بناء بلدهم ليس هذا فحسب، بل إن مدارس الكويت وجامعاتها ومعاهدها ظلت مفتوحة للقاصي، وبالنسبة لأخوتنا أبناء الخليج والجزيرة العربية.

واليوم وبعد هذا التطور الكبير، وبعد أن من الله علينا بنعمة التحرير بفضل وقسوت دول وشعوب العالم اجمع معنا، مناصرين قضيتنا العادلة، وبعد ان عادت الحياة الدستورية إلى ربوع بلدنا نقول بعد كل هذا، فإنه لا بد من وقفة تراجع فيها ما فرضته الضرورة من احكام وقرارات، وما تفرضه الضرورة الآن، ومرة أخرى، من نسخ ومرجعة واستبعاد لبعض تلك

الاحكام والقرارات، تمسحاً مع المستجندات، أو لبطان البعض منها أصلاً.

ان أحد القرارات التي لا بد من مراجعتها والتخلي عنها - كما تعتقد جمعية أعضاء هيئة التدريس - هو قرار حرمان أبناء البدون من اكتمال تعليمهم الجامعي بشكل خاص والعالي بشكل عام، وهو القرار الذي طبق في العام الدراسي ٨٧ - ١٩٨٨، والذي اتخذ ضمن سياسة عامة هدفها الضغط على افراد هذه الفئة لابتزاز هوياتهم الأصلية، ولقد أدت تلك السياسة إلى حرمان ما نعتقد أنه بين ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ طالب وطالبة من التعليم العالي من هذه الفئة منذئذ، والذين كانت تسبهم في الثانوية العامة تؤهلهم للاتحاق بالجامعة أو المعاهد العليا الأخرى.

وان جمعية أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت، والطلافاً من ايمانها بدور العلم وضرورة شاعته في المجتمع لكل افراده، ومن اعتقادها الراسخ بان الحرمان من العلم بقصد الضغط الراسخ يجب ألا يكون سياسة ترتضيها لانفسنا مطلقاً ناهيك واننا قد خرجنا نوا من احتلال بغض، واتسجاماً مع دستورنا الذي ارتضيناه حكماً لنا والذي نص في مائته ٢٩ «على أن «الناس مواسية في الكرامة الإنسانية، وهم متساوون لدى القانون في الحقوق والواجبات العامة، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو



د. أحمد الرميحي

الدين، فضلاً عن اعتقادنا الجازم بأنه لا بد من مراجعة كل القرارات التي صدرت في غياب العمل بالدستور، وتأسيساً على أن فئة البدون لم يتحدد وضعها القانوني إلى الآن وبالتالي نطمح ان يعامل أفرادها كالكويتيين إلى ان يقرر وضعهم القانوني نهائياً.

لذا نثيب بالوزير ان يشمل قرار منع أبناء البدون من الالتحاق بالجامعة والمعاهد العليا بأثر رجعي منذ العام الدراسي ٨٧ - ١٩٨٨، وقبول جميع أبناء هذه الفئة ممن تؤهلهم تسبهم في الثانوية العامة من الدخول إلى الجامعة أو المعاهد العليا الأخرى منذ ذلك العام إلى الآن.

ان هذا العمل الحضاري سيكون عملاً وطنياً يرفع من سمعة الكويت قبل ان يكون عملاً إنسانياً يدخل البهجة والمرور إلى قلوب هؤلاء البؤساء ويمنحهم الأمل، وهو عمل سينكره هؤلاء وغيرهم بحمد ما حيوا، شأن كل عمل طيب.

فتح باب القبول للفصل الثاني يبدأ اليوم

الدخيل: شعب جديدة لاستيعاب أكبر قدر ممكن من الطلبة

كتب: أمين التنصار



مساعدة الدخيل

قال مساعد الدخيل المسجل العام بجامعة الكويت بان عملية الارشاد ستبدأ يوم غد الأحد ولمدة ثلاثة ايام وحث جميع الطلبة للمشاركة في هذه العملية لما لها من أهمية في مساعدة الطالب لاختيار المقررات المناسبة وتخفيف من العبء على عملية التسجيل، ونوه إلى بعض الأمور التي يقع فيها الطلبة باستمرار كالتسجيل في مقررات مخصصة للطلقات أو

تلكات معينة أو لتخصصات محددة أو عدم اجتياز بعض الوحدات المعتمدة لتلك المقررات.. ولقد عسى ان التسجيل في مثل هذه المقررات يؤدي إلى حرمان الطلبة من هذه المقررات، وأشار النخيل إلى ان عمادة القبول والتسجيل سوف تقوم بفتح شعب جديدة لاستيعاب أكبر قدر ممكن من الطلبة موضحاً بان تسليم الجداول سوف يكون في الاسبوع المقبل بان الله.

تشمل مقررات الآداب والعلوم والهندسة والشريعة

عمادة القبول والتسجيل تدخل تعديلات على الجدول الدراسي للفصل القادم

انضمت في الجدول الدراسي للفصل الثاني إضافة شعبة جديدة لمقرر ١/٤٦٣ معالجة المياه الملونة في كلية الهندسة حيث سيدرس في قاعة ٦٣٠٤ خ في يومي الأحد والثلاثاء من الساعة ٣:٣٠ - ٤:٠٠م. كما اضيفت شعبتان جديدتان لمقرر ١/٤٥٠ تفسير آيات احكام ٣ و ١/٤٦٦ القضاء الشرعية. حيث سيكون موعد المقرر الأول من الساعة ٩:٣٠ - ١٠:٠٠م في يومي الأحد والثلاثاء في القاعة ٥٠٣ - ٥٠٤ ك أما المقرر الثاني فيكون في الساعة ١١:٠٠ - ١١:٣٠م من أيام السبت والأثنين والاربعاء وسيكون مقر هاتين الشعبتين في القاعة ١٢٨ في كيان.

وفي قسم علم النفس، سيكون في القاعة ١٢٦ - ٢ ش وفي الساعة ١١:٠٠ - ١١:٣٠م من أيام السبت والأثنين والاربعاء مقر علم نفس تجريبي.

وسيكون موعد المختبر في الساعة ٩:٣٠ - ١٠:٠٠م من يومي الأحد والثلاثاء. أما قسم الرياضيات في كلية العلوم فقد حددت الساعة ٣:٣٠ - ٤:٠٠م من يوم الأحد موعداً لبرمجة نظم عملي (١/٣٠١). بينما سيكون موعد العملي لمقرر ١/٤١١ رسوم بيانية في الحاسوب في

الساعة ٣:٣٠ - ٤:٠٠م من يوم الثلاثاء وفي قاعة ١١٠٨ خ. أما من الساعة ٣:٣٠ - ٤:٠٠م من يوم الاثنين فيكون موعد العملي لمقرر برمجة نظم (٥١/١٠٣) في قاعة ١١/١٠٨ خ أيضاً.

أما في قسم الكيمياء فقد عدل اليوم الدراسي لمقرر ١/١٠٦ كيمياء عامة ٢ ليصبح يوم الثلاثاء من الساعة ٤:٠٠ - ٤:٣٠م في قاعة ٢/٢١٣ خ.

كما تم تغيير موعد مقر ١/٣٥٠ صخور رسوبية في قسم الجيولوجيا ليصبح في يومي السبت والأثنين من الساعة ١٢:٣٠ - ١:٠٠م. كما اضيف مقر ١/٤٣٣ وهو ١/٤٣٣ تكوينات الصفائح حيث سيتم تدريسه في يومي الأحد والثلاثاء من الساعة ٣:٣٠ - ٤:٠٠م في قاعة ٣/٢١٦ خ.

بينما سيكون المختبر لهذا المقرر يوم السبت من الساعة ٤:٠٠ - ٤:٣٠م في قاعة ٢/١٥.

وفي قسم الكيمياء الحيوية تم تعديل يوم المختبر لمقرر ١/٢٢٥ ك. ج. بيولوجية ليصبح من الساعة ٤:٣٠ - ٥:٠٠م من يوم الأربعاء ومن التعديلات التي

الهيئة الاستشارية لاتحاد الطلبة تعقد اجتماعها الأول

الهلال: سنستمر في أداء عملنا ندعو بقية القوائم للمشاركة

عقدت الهيئة الاستشارية بالاتحاد الوطني لطلبة الكويت أول اجتماع لها بحضور ممثلين عن القوائم الائتلافية والإسلامية الحرة، وقد بدأ رئيس اتحاد الطلبة أحمد الهلال الاجتماع بكلمة ترحيبية شكر فيها الحضور لتلبية دعوة الاتحاد للمشاركة في هذه الهيئة، وبعد ذلك تم تشكيل الهيئة الاستشارية وهي على النحو الآتي:

أحمد الهلال رئيساً للهيئة الاستشارية، فيصل اليحيى نائباً للرئيس، أمين التنصار مقررًا للهيئة الاستشارية، حمد المطر عضواً وممثلاً عن القائمة الائتلافية، فواز السميح عضواً وممثلاً عن القائمة الائتلافية، علي دشني عضواً وممثلاً عن القائمة الإسلامية الحرة.

وبعد ذلك تم الانتقال لبدء جدول الأعمال وفتح رئيس الهيئة الاستشارية الباب لمناقشة مختلف القضايا الطلابية وغيرها حيث تحدث أحد الأعضاء من القائمة الإسلامية الحرة وطرح بعض المواضيع المهمة على الساحة الطلابية والقضايا الإسلامية التي تهتم طلبة الجامعة، وقد لاقى هذا الأمر استحسان جميع الأعضاء وأكد رئيس الهيئة الاستشارية على

أهمية تلك القضايا ووعد بان نأخذ جميع الصعاب لتحقيق كل ما يخدم طلبة الجامعة وعلى مختلف الأصعدة، وطلب الرئيس من أعضاء الهيئة الاستشارية إعطاء فرصة كافية لدراسة المواضيع التي عرضت وللتنسيق مع باقي أعضاء لجان الاتحاد الوطني للوصول إلى أفضل الوسائل لحل جميع ما يعوق مسيرة الطلبة الإسلامية والإسلامية. بعدها تم الاتفاق على ان يعقد الاجتماع الثاني في يوم السبت الموافق ١٩٩٣/١٢/١٨ في مقر الاتحاد الجديد بالشويخ.

وبعد الاجتماع صرح رئيس الهيئة الإدارية والاستشارية أحمد الهلال بأن الهيئة الاستشارية سوف تستمر في أداء أعمالها ومسؤولياتها وخصوصاً بعد الجماس الذي أبداه أعضاء الهيئة وأكد على أن

عدم مشاركة بعض القوائم في الهيئة الاستشارية لا يضعها في أداء واجباتها تجاه مختلف القضايا، متمنياً ان تعيد تلك القوائم النظر في عدم المشاركة في أعمال هذه الهيئة وخصوصاً بان باب المشاركة مفتوح طوال فترة العام النقابي العالي.

دورة لهواة الرسم بالكمبيوتر في مركز الخوارزمي

كتب: مطران الشمري

ينظم قسم الخوارزمي بمركز الخدمات للحاسب الآلي بجامعة الكويت دورة في الرسم بالكمبيوتر باستخدام MAC, Graphics برنامج Mac Drawpro في الفترة ما بين ٢٥ - ٢٩ من الشهر الجاري.

ويوجه المركز الدعوة لجميع هواة الفنون والرسم والتصميم الاعلاني باستخدام الكمبيوتر والراغبين بالاستفادة من هذه الدورات مراجعة المركز ودفع الرسوم والتي ستكون بمقدار ٢٠٠٠ ديناراً لأعضاء هيئة التدريس والطلبة فيما ستكون بمقدار ٢٥٠٠ ديناراً لابنائهم وزوجاتهم. أما الراغبون بالتسجيل في هذه الدورات من خارج الجامعة فيكون الرسوم المالية المقررة له بمقدار ٤٠٠٠ ديناراً.

وقد حددت الفترة من الساعة الرابعة إلى الساعة مساء موعداً لهذه الدورة.

التعليمية توافق على قبول حملة الدكتوراه الكويتيين بالجامعة

وافقت لجنة التعليم على الاقتراح برغبة المقدم من العضو محمد خلف المهمل في شأن «توفير باصات في منطقة ضاحية صباح الناصر لنقل الطلاب والطالبات في جميع المراحل الى مدارسهم في المناطق المجاورة».

كما وافقت اللجنة على الاقتراح برغبة المقدم من الاعضاء فهد دهيسان الميع، مبارك فهد الدويلة، احمد يعقوب باقر، عبدالعزيم يوسف العسلي، احمد محمد الناصر في شأن «استناد تولى مهمة الحراسة في مدارس البنات أثناء فترة الدوام الرسمي الى عناصر نسائية».

كما وافقت اللجنة على الاقتراح برغبة المقدم من العضو مبارك بنيه الخريج في شأن «انشاء مدارس جديدة في منطقة الاسدلس للمرحلتين المتوسطة والثانوية بنين».

وجاء في التقرير: احال رئيس المجلس الى اللجنة بتاريخ ١٩٩٣/٤/٧ م الاقتراح برغبة المشار اليه فنظرت باجتماعها المنعقد بتاريخ ١٩٩٣/١١/٨ م وبعد البحث والمناقشة رأت اللجنة باجماع اعضائها الحاضرين الموافقة على الاقتراح، واللجنة تعرض رأيها على المجلس المؤقت لاتخاذ ما يراه مناسباً بصدده.

كما وافقت اللجنة على الاقتراح برغبة المقدم من العضو خالد سالم العنود في شأن «تعيين الكويتيين من حملة الدكتوراه للعمل في جامعة الكويت» وجاء في التقرير: احال رئيس المجلس الى اللجنة بتاريخ ١٩٩٣/٣/٤ م الاقتراح برغبة المشار اليه، فنظرت باجتماعها المنعقد بتاريخ ١٩٩٣/١١/٨ م وقد بحثته اللجنة، ورأت باجماع اعضائها الحاضرين الموافقة على الاقتراح بعد اجراء بعض التعديل وجاء في تعديل الاقتراح قبول الكويتيين من حملة الدكتوراه للعمل في جامعة الكويت على ان تكون شهاداتهم من جامعة معترف بها وان تكون هناك حاجة لتخصصهم بالرغم من شغل هذا التخصص من قبل عضو هيئة تدريس غير كويتي.

كما وافقت اللجنة على الاقتراح برغبة المقدم من العضو خالد سالم العنود في شأن «توفير مرضيين لمدارس البنين ومرضيات لمدارس البنات وعدم السماح بالاختلاط بينهما ونقل جميع الممرضات من مدارس البنين في مدارس البنات».



د. فائزة الخرافي

كما استقبلت أ.د. فائزة الخرافي مديرة الجامعة ايمن برونريك مدير المجلس الثقافي البريطاني بالكويت وبصحبه بيتر نيكتور المدير الاقليمي للشرق الاوسط وشمال افريقيا.

بعد اجتماعه بمديرة الجامعة

د. كلاوس: نتمنى مزيدا من التعاون بين الجامعة والمؤسسات الالمانية

وحسن الاستقبال، و اضاف انه لم يكن يتوقع ان تكون مختبرات جامعة الكويت على هذا الدرجة من التجهيز بعد عملية التخريب التي تعرضت لها، وتمنى ان يكون هناك مزيد من التعاون بين جامعة الكويت والجامعات والمؤسسات الاكاديمية الالمانية.

وحضرت المقابلة الاستاذة الدكتورة نورية العوضي رئيسة قسم الكيمياء والاستاذ الدكتور محمد حلمي النجدي عضو هيئة التدريس بالقسم حيث تم في اللقاء مناقشة الامور العلمية ذات الاهتمام المتبادل ووجه الاستاذ الدكتور الزائر الشكر لجامعة الكويت على هذه الدعوة

استقبلت الدكتورة فائزة محمد الخرافي مديرة جامعة الكويت الاستاذ الدكتور كلاوس هافسر من الجامعة التكنولوجية دارم ستات بالمانيا وعضو لجنة اختيار مؤسسة الكسندر فون هوبولدت العريقة في ألمانيا بمناسبة زيارته لقسم الكيمياء لتلبية الدعوة التي وجهت اليه.

يشارك به أكثر من عشرين شركة ووزارة

افتتاح اسبوع «الطرق الكمية ونظم المعلومات» اليوم بالتجارة

التعريف والتوضيح للطلبة بانه علمي تطبيقي. واعلن عن لقاءات ستعقد بين الطلبة المتوقع تخرجهم ومسؤولين من بعض الشركات والوزارات

للتعريف بالاعمال التي يمكن ان يقوم بها الطلبة بعد تخرجهم مؤكدا على ان هذه الخطوة تعتبر الاولى من نوعها.

على ما يدور في الاقتصاد الكويتي في جوانبه المختلفة، واصفا اياه بانه نقاشية حضارية.

واضاف الدكتور البسام بان هذا الاسبوع محاولة مهمة من قسم الاحصاء بالكلية لاثاحة الفرصة للجميع للتعرف على احدث ما في السوق المحلي والتي يمكن الحصول عليها من المعرض وبأسعار مناسبة.

من جهته قال الدكتور يوسف الزلزلة من قسم الاحصاء بكلية التجارة بان علم الاحصاء يعتبر علما نظريا الا ان القسم يريد



د. صادق البسام

ايضا واتاحة الفرصة للطلبة المشاركين بالمناقشة والتعرف

برعاية مديرة جامعة الكويت فائزة الخرافي يفتتح اليوم السبت اسبوع الطرق الكمية ونظم المعلومات والذي تنظمه كلية التجارة والاقتصاد والعلوم

السياسية وبمشاركة أكثر من عشرين شركة ووزارة تعرض احسن الطرق في نظم المعلومات.

واوضح الدكتور صادق البسام عميد كلية التجارة بان هذا الاسبوع يهدف لتعريف الطلبة والمشاركين بتطبيقات الطرق الكمية ونظم المعلومات في الوزارات والشركات والجامعة

وحدة الاستقصاء تصدر تقريرا حول الدروس الخصوصية

د. عباس: الوحدة في مرحلة التكوين واستطعنا البدء بالعمل والانتاج

لقمة المجتمع وهي على اتم الاستعداد لتلبية طلبات اي متقدم لها كاشفا النقاب عن ان هناك بعض الشركات تقدمت فعلا للوحدة والتي بدورها قامت باجراء الاستبيانات اللازمة لها.

من جهة اخرى، فقد اصدرت الوحدة تقريرا حول استبيان نظم حول «طلبة الجامعة والدروس الخصوصية» قامت به عادة البدر وكشف هذا التقرير بان ٤٣٪ من الطالبات يعتقدن بان ٥٠٪ من طلبة الكلية يستعينون بالدروس الخصوصية في حين ان ٥٠٪ من الطلاب يعتقدون ان ٧٥٪ من الطلبة يستعينون بالدروس الخصوصية. و٥٤٪ من طلبة النظام العادي لا يستعينون بالدروس الخصوصية بينما النسبة في ذلك لطلبة نظام المقررات هي ٢٧٪.



د. سيف عباس

ثلاثة اماكن حتى الآن وذلك لضيق المكان في الكلية مبينا بان ميزانية هذه الوحدة لم تدخل اصلا ضمن ميزانية الجامعة. واثاد الدكتور عباس بوحدة الاستقصاء وشدد على انها

قال الدكتور سيف عباس مسؤول وحدة الاستقصاء بكلية التجارة ان الوحدة جديدة وهي تمر بثلاث مراحل في عملها. واثار الى ان المرحلة الاولى هي مرحلة التكوين وهي مازالت مستمرة حيث يعود ذلك لقلة الكوادر الفنية المتقدمة للوحدة.

واضاف بان المرحلة الثانية هي مرحلة التدريب موضعا بان الوحدة مصرة على ان يكون اعضاؤها من الكويتيين والخليجيين. اما المرحلة الاخيرة فهي وحدة الانتاج واكد الدكتور عباس بان وحدته قد استطاعت البدء في العمل

والانتاج رغم عدم تكامل المرحلتين الاولىين. واعرب الدكتور عباس بان وحدة الاستقصاء تشكو الحاجة للايدي العاملة الفنية كما انها تشككي السعة المكانية حيث انتقلت الى



مركز الطالب للطباعة والتصوير

يعلن عن استعداده لطباعة كافة البحوث والتقارير والمراسلات بالكمبيوتر «ليزر» - التصوير بالالوان «ليزر» - تصوير مستندات - عمل وسائل تعليمية - ترجمة - تغليف.

علما بأن الخدمات تقدم بأحدث الأجهزة وبأسعار خاصة للطلاب شعارنا العمل المتميز

مدينة الكويت - القبلة - شارع علي السالم - عمارة المبارك - الدور الرابع - مكتب 27 بجانب غرفة التجارة والصناعة
ت: 2438504 - 9133512 - فاكس: 2456625

وزير الاعلام الشيخ سعود ناصر الصباح لـ «آفاق»:

كل جامعات العالم بها أخطاء ومستوى جامعتنا يدعو للفخر

□ الاعلام الكويتي ليس ترفيهيا وسننشئ مركزا لمحطات التلفزيون الاجنبية



صورة تذكارية

كتبت هبة المسلم
وريسم العثمان
تصوير: دلال الضباح

اعرب وزير الاعلام الشيخ سعود ناصر الصباح عن فخره واعتزازه بجامعة الكويت ويكل ما تؤديه من اجل تقدم المجتمع وتعزيزه بالكفاءات المتخصصة للعمل بالمجالات المختلفة. واشاد بالمستوى الأكاديمي لخريجها والذين وصفهم بأنهم يتميزون على خريجي جامعات كثيرة موضحا بأن الجامعات في أنحاء العالم لها مشاكلها ولا تخلو أي جامعة من وجود الأخطاء. وأكد وزير الاعلام في حديث له مع آفاق على أهمية التعاون بين وزارة الاعلام وجامعة الكويت معربا عن سعادته باتشاء قسم الاعلام لاعداد الكوادر الاعلامية الكويتية وأشار الى ان وزارته لا تمنع في الاستعانة بالمختصين بهذا القسم والاستفادة من خبراتهم في وضع الخطط والسياسات الاعلامية.

وكشف الشيخ سعود عن ان وزارة الاعلام بصدد استضافة متخصصين اجانب لعمل دورات تدريبية لطلبة قسم الاعلام بالجامعة في العمل الاعلامي مشددا على ان الوزارة جادة في تشجيع هذه النخبة من الشباب الكويتي تمهيدا لاستقبالهم للعمل فيها بعد التخرج وحول سؤال، لقي وزير الاعلام ما يقل عن الاعلام الكويتي بأنه اعلام ترفيهي فقط.

وشدد الشيخ سعود على أهمية فتح قنواتنا للاعلاميين العرب والاجانب للاطلاع على الكويت ونحسب لضيائها واعلن عن ان وزارته بصدد انشاء مركز لمحطات التلفزيون الاجنبية. وأوضح بأن العمل في المكاتب الاعلامية بالخارج يحتاج الى أشخاص قادرين على التعامل الاعلامي مشيرا الى الحرص الكبير على تدريبهم وتأهيلهم اعلاميا قبل ارسالهم الى أماكن عملهم. وفيما يلي الاجابات مفصلة كما جاءت باللقاء:

● موقع واحد

● آفاق: كيف ترى مسيرة جامعة الكويت؟ وهل تعتقدون بنجاحها في سد حاجة المجتمع من الكفاءات المتخصصة؟
أنا فخور باتشاء جامعة الكويت بكل هذا الحجم ويكل ما تؤديه وما عليه من تقدم ومعني نحو الأفضل. وعلى وجه الخصوص سعد بوجود قسم للاعلام بها وذلك لما له من دور مهم وبالز في المجتمع، الى جانب ما يقوم به من اعداد الطلبة الكويتيين المتخصصين للعمل بالمجال الاعلامي.

ونحن املنا كبير في الجامعة وفي مخرجاتها.. وهي لا شك تقوم بتقديم كفاءات كويتية متخصصة للمجتمع. وإذا كان لنا من امل فالامل بتوسعة وتجديد مباني الجامعة او انشاء حرم او حرمين جامعيين لكي يتم استيعاب الطلبة وان يتم توحيد موقع الجامعة لكي تصبح مختلف الكليات بموقع واحد من اجل التسهيل على الطلبة في عملية الانتقال وهذا لا شك له تأثير على عطائهم وادائهم.. حيث ان استمرار هذا الوضع غير طيب.

● المستوى افضل

● آفاق: ما هي المآخذ التي تأخذونها على الجامعة؟ وهل انتم راضون عن مستواها الأكاديمي؟

المستوى الأكاديمي في جامعة الكويت جيد وافضل من جامعات كثيرة.. فاليامعات في جميع انحاء العالم تعاني من مشاكل ومن وجود بعض الأخطاء.. ولا توجد جامعة تخلو من هذا.

أنا اقول ويكل فخر.. لقد التقيت. ومن خلال عملي بالخارج بمجموعة كبيرة من الخريجين الكويتيين من جامعاتنا، والتقيت بخريجين من جامعات اجنبية، ووجدت ان المستوى التعليمي والاكاديمي لخريجي جامعة الكويت افضل بكثير ويتميزون عن خريجي الجامعات الاخرى. وأنا هنا لا اشمل جميع الجامعات الاجنبية غير انني اقول البعض منها.

وقد يعيب البعض منا على مستوى اللغة الاجنبية في جامعة الكويت لكنه برأيي مستوى جيد والتأهيل ممتاز.. ونأمل المسير للأفضل.

● التعاون

● آفاق: أهمية الجامعة ودورها في المجتمع امر لا ينكر. اين التعاون بين وزارة الاعلام وجامعة الكويت؟

نحن على اتم الاستعداد ايضا لزيادة هذا التعاون واملنا كبير به. ووزارة الاعلام بانتظار تخرج اول دفعة من قسم الاعلام بالجامعة لكي تأخذ مكانها في العمل بالوزارة، حيث انه من النادر وجود كودار كويتية اعلامية.

● فترة انتقالية

● آفاق: ما تصوركم نحو التعاون المستقبلي وتكيفه خاصة بالاستعانة بالمختصين

من الجامعة بدلا من غيرهم الذين استعتم بهم رغم مستواهم الاقل. كما يشاع..
نحن نمر في فترة انتقالية وفي مناقشة عتيفة مع المعطيات الاخرى. فلا بد ان تطور ونبدع في كل الامور سواء كانت التقنية او الثقافية او الاجتماعية بالإضافة الى الامور الترفيحية. وسوف تكون هذه البرامج في بداية الدورة القادمة وهي برامج تعتمد على الحواس والمناقشة والاستعانة بالشباب الكويتي. فنحن لا نعارض أي شيء يسمى الى الأفضل ويسمى الى تقديم كل ما هو جيد وجيد في نفس الوقت، لانه بالتالي سوف يعود بالنفع على الجميع. لان الاعلام

سلاح ذو حدين، ان احسن استخدامه سوف ينفعك وان اساء استخدامه سوف يسيء اليك.

أما فيما يتعلق بالاستعانة بالمختصين من جامعة الكويت، فليس كل دارس للاعلام مدرك، غير أننا لا نمانع في الاستفادة من خبراتهم عن طريق وضع الخطط والسياسات الاعلامية لنوعية البرامج التي تقدم بالإضافة الى الاستعانة بالخبرات الاجنبية لتدريب الشباب الكويتي. والآن وصلنا الى مرحلة متقدمة حيث أننا اصبحنا من اقوى المعطيات الاعلامية في العالم العربي كما أننا في طور انشاء القناة

الفضائية الكويتية لاتحاد العالم عن طريق الاتفاقيات. كذلك تستطيع جميع دول مجلس التعاون الخليجي استقبال ارسائنا من غير وجود القمر الصناعي.

هذا الى جانب بثنا التلفزيوني الآن على مدار اربع وعشرين ساعة وكذلك البث الاذاعي من اجل تغطية أي امر قد يستحدث سواء على الصعيد المحلي او الخارجي، ووسائل الاعلام يجب

ان تتواجد في كل وقت حتى يطلع عليها الجمهور وحتى يكونوا على دراية بكل ما يستجد.. حيث ان دور الاعلام لا يقل عن دور الامن.

□ الاعلام
يعتمد على
العلاقات الشخصية
ونركز على عواصم
اتخاذ القرار



● الشيخ سعود ناصر الصباح

من واقع الحال

دور الرياضة في صحة الانسان

كلنا ندرك دور الرياضة في صحة الانسان وفكره وفي تكوين شخصيته. فتعلمنا في المدارس القول بان «العقل السليم في الجسم السليم». وفي دولنا الحثيف تشجيع ودعوة الى ممارسة الرياضة والتنافس الشريف فيها لقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم «علموا اولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل». وكلنا ندرك ايضا ما وصلت اليه الرياضة في الكويت من التحطاط في المستوى العام والخروج عن الاهداف الاساسية من تشاء النوادي والاتحادات واللجان المشرفة على تنمية ونشر جميع انواع الالعاب الرياضية بين الشعب واصبح لهم الوحيد للمسؤولين عليها هو الظهور في وسائل الاعلام وتحقيق بعض النتائج الاتية والسر لحضور اجتماعات ادارية في شتى بقاع الارض.

ولسوء الحظ فكلما انعكس انخفاض مستوى الرياضة وتدهوره في البلاد على الرياضة الجامعية حتى ان الاخوان المسؤولين عن فرق الجامعة يضطرون للاستعانة بلاعبين من خارج الجامعة في البطولات وذلك لانهاء جامعة الكويت بصورة مشرفة ولتجنب مشاكل تتعلق بانخفاض اللياقة البدنية. كنت اتمنى ان تكون الجامعة مصدرا لتوفير الرياضيين الكفاء للفرق الوطنية وهذا دور تلعبه الجامعات في الدول المتقدمة في مجال الرياضة لا العكس. فالسؤال اذا اين الخلل في برامج الرياضة بجامعة الكويت؟ والجواب على هذا السؤال طويل ومشعب ولكن بشكل مختصر جدا وبسيط يمكن ان نلخص تردى الرياضة الجامعية بالعوامل التالية:

١- اعدام الاهتمام بالتربية البدنية في مدارس وزارة التربية بالرغم من ان الفرق المدرسية كانت في السابق تغذي الفرق الوطنية.

٢- عدم وجود برامج اكلاديمية للتربية البدنية (Physical Education) في الجامعة حتى الان سواء على مستوى منح الاجازة الجامعية او تقديم متطلبات جامعية او مواد اختيارية في هذا المجال.

٣- ضالة ميزانية ادارة النشاط الرياضي في الجامعة الى درجة لا تمكنها من الاشتراك في بطولات خارجية او تنظيم دورات اقليمية داخل الكويت او القيام بنشاطات واسعة ومناسبة لجذب الطلبة الى ممارسة الرياضة بشكل منتظم.

٤- عدم اكتمال المنشآت الرياضية في الجامعة حتى الان. ٥- ضعف البطولات والبرامج الداخلية من حيث الاعداد لها والتنظيم وخلق الحوافز المناسبة لاشراك اكبر عدد ممكن من طلبة الجامعة.

دعوتني الى الاخوان القائمين على ادارة النشاط الرياضي بعدم التأثير بالسياسات الادارية الرياضية خارج الجامعة والبحث عن برامج وخطط تجذب اكبر عدد ممكن من الطلبة الى ممارسة الالعاب الرياضية المختلفة واثراء حياتهم الجامعية. واتمنى ايضا من ادارة الجامعة العمل على تطوير النشاط الرياضي اكلاديميا ودعاه ماديا لتصبح برامجنا اكلاديمية شاملة ومحتوية على جميع عناصر المعرفة وبناء المواطن الصالح.

• د. صالح ياسين علي

اعلان

يشأن عملية الارشاد للفصل الدراسي الثاني ٩٤/٩٣

تعلن عمادة القبول والتسجيل بجامعة الكويت أنه قد تحددت

الفترة من يوم الاحد الموافق ١٢/١٢/١٩٩٣ وحتى نهاية يوم

يوم الثلاثاء الموافق ١٤/١٢/١٩٩٣ موعداً لاجراء عملية

الارشاد للفصل الدراسي الثاني ٩٤/٩٣ فعلى الطلبة

الراغبين بالارشاد اتباع الخطوات التالية:

١- مراجعة مكاتب التوجيه والارشاد بالكلية التابعين لها

لاستلام الجدول الدراسي وبطاقة الارشاد في موعد اقضاء يوم

السبت ١١/١٢/١٩٩٣.

٢- مراجعة المرشدين بالاقسام العلمية التابعين لها لتحديد

المقررات المراد دراستها.

٣- تسليم بطاقة الارشاد في الاقسام العلمية.

مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح...



• وزير الاعلام يتحدث لـ «افاق»

الاجنبية. فنحن نطمح للاحسن والافضل.

• الجانب التربوي
• آفاق: يقال بان الاعلام الكويتي يحاول ان يستقطب المشاهدين فقط من خلال برامج ترفيهية فقط على حساب الجانب التربوي لانهاء المجتمع.. وما تطبقكم على هذا الجانب؟

• اننا استغرب مثل هذا القول والاعلام الكويتي ليس اعلاما ترفيهيا فقط فالتلفزيون مطعم بكافة الامور كالجوانب الترفيهية والثقافية والدينية. وبالرغم من الانتقادات التي توجه اليها الا انها مؤمنون بان الاداعة والتلفزيون يشتملان انواعا مختلفة من البرامج، لاننا نعرض لقصص او شرسج مختلفة من الجمهور.

• هيئة التلفزيون

• آفاق: الهيئة العامة للاتاعة والتلفزيون من الموضوعات الهامة التي تبحثها لجنة الثقافة والتعليم والارشاد بمجلس الامة. كيف ترون هذا الاقتراح؟ وماذا عن اللجنة التلفزيونية التجارية؟

• تم طرح هذا الاقتراح في مجلس الامة، وقمت بمناقشته مع الاخوة النواب، فاذا كانت هناك رغبة في ان تكون هناك هيئة مستقلة تخدم مصلحة الاعلام الكويتي وترقى به الى الافضل فانا لانمانع في تطبيق هذا الاقتراح، لكن اذا كان العكس لسوف نمانع ولاشك اما بالنسبة للمحطة التجارية، فلا توجد الان جدوى اقتصادية في انشاء محطة او محطات تجارية.

ولكن يجب ان تستثمر بها اموال طائلة ويجب كذلك ان يكون لهذا الموضوع نقتين ومناقشة.

• تطوير

• آفاق: كلمة اخيرة تودون اضافتها في نهاية اللقاء. اتمنى ان يكون هناك تطوير على يد الشباب الكويتي وتطوير البرامج الاخبارية في الدرجة الاولى. فالبرامج الترفيهية موجودة ويمكن شراؤها وهي ليست قضية ابتداء.. انما نحن نركز على البرامج التي تقوم الوزارة باعدادها والتأجيلها، فنحن نسمي في الافضل والى كل ما هو جديد ومتطور.

□ نحتاج لفتح حدودنا لجميع الاعلاميين ومكتبنا الاعلامي ببلدنا هذا الشهر

□ نمر بفترة انتقالية ومنافسة عنيفة ولا نمانع الاستعانة بالجامعة لوضع الخطط

بعد ذاتها مكاتب سياسية ودولية واعلامية فالمكاتب الاعلامية انشئت لسد النقص في السفارات ولايسد من اختيار الأشخاص المناسبين وعمل دورات تدريبية لهم في الخارج قبل ارسالهم الى امكان عملهم ولكن تكمن المشكلة في صعوبة الحصول على الأشخاص القادرين على التعامل مع العمل الاعلامي.. فالعمل الاعلامي يحتاج الى تدريب واحتكاك وهو يعتمد بالدرجة الاولى على العلاقات الشخصية..

والان توجد صعوبة اعلامية وبالتالي يجب وجود مكاتب اعلامية.. فالنظرة للاعلام تغيرت وخاصة بعد الفزو العراقي حيث اصبح يلعب دورا مهما وله تأثير كبير.

لقد تم افتتاح مكاتب اعلامية رئيسية مستقلة في كل من القاهرة وبغداد ودمشق وبيروت.. وهناك ملاحق اعلامية تابعة للسفارات في الجزائر ونيجيريا وفي وقت لاحق سوف يفتتح مكتب لندن وهو يقضي أوروبا. والتركيز يكون على عواصم اتخاذ القرار في فتح الملاحق والمكاتب الاعلامية. وما نحتاجه الان هو ليس المكاتب او الملاحق الاعلامية فقط، انما ما نحتاجه الان هو فتح حدودنا للاعلاميين العرب والاجانب للاطلاع على الكويت وتخصص الامور والمشاكل ونحن في طور انشاء مركز لمحطات التلفزيون

• دورات تدريبية
• آفاق: اطلعتم على قسم الاعلام بجامعة الكويت.. ما رأيكم ببدايته؟ وهل لديكم ملاحظات يمكن الاخذ بها نحو تطوير العمل به؟ وهل لدى الوزارة نية في اقامة دورات او اي قسوات تدريبية لطلبة القسم لاتاحة الفرصة لهم للعمل بشكل مؤقت قبل التخرج او لما بعده؟

• بالتسمية لقسم الاعلام بجامعة الكويت، فبدايته جيدة وخاصة لنا كوزارة.. فكما ذكرت سابقا، سوف يقوم هذا القسم باعداد الطلبة لكي يكونوا اعلاميين متخصصين بالمجال الاعلامي. اما من ناحية تطوير العمل فنحن نسعى للقوات او احتكاك مع

□ لا جدوى من انشاء محطة تجارية ودورات تدريبية لطلبة قسم الاعلام

النواب يناقشون الجوانب الدستورية لتعديل المادة الثانية

في ندوة نظمها أكاديمية الحق

كتب نايف العنزي



نظمت جمعية القانون في كلية الحقوق ندوة شارك بها النائب جاسم الصقر والنائب مبارك الدولة والنائب خالد العدوة وأحمد الدين الأمين العام للمدير الديموقراطي والدكتور محمد المقاطع.

حيث ناقشوا «الجوانب الدستورية والقانونية بعد تعديل المادة الثانية».

كان أول المتحدثين بالنسبة للدكتور محمد المقاطع فأشار إلى أن تعديل المادة من الدستور أثارت اعتراضات يمكن تسويتها بالاعتراضات السياسية وأوضح بأن لا تأثير لهذا التعديل على الحكم الوراثي في الكويت والتي هي أول الحقائق الدستورية الواجب تأكيدها بهذا الشأن.

وأكد بأن لا مساس في ذلك بإحدى الحقائق القانونية والنسبوية حيث أن المادتين الثانية والرابعة مواد دستورية من قيمة واحدة مضافاً بأن لو

المحاضرون خلال الندوة

صح تأثير التعديل على النظام الوراثي لكانت المادة الرابعة الخاصة بالنظام الوراثي متأثرة بما ورد في حكم المادة الثانية بما عليه في الآن. وذكر الدكتور المقاطع بأن النظام الوراثي أوجد في الدولة الإسلامية من أيامها الأولى حتى أيامها المتأخرة.

أثار أكبر

أحمد الدين قال بأن التعديل ستلجم عليه آثاراً شرعية وسياسية أكبر منه. ونساء: ماذا لو طرح أن نص التعديل الجديد يفسخ للنصوص القديمة

كما جاء في القرآن مثبها إلى مدى ارتباط المادة الثانية بالمادة الرابعة.

ولقد على حرصه على المادتين الرابعة والسادسة وبما تضمنتهما. وأضاف أن المادة السادسة تقول أن نظام الحكم في الكويت ديموقراطي السيادة فيه للأمة مصدر السلطات. فهناك من قال إن الحاكمية لله وليست السيادة للأمة وماذا عن المادة ٢٩ على أن الناس سواسية في الكرامة لا تميز بينهم.

وكذلك التمييز في قانون الانتخابات والمادة ٣٠ التي

تتحدث عن الحرية الشخصية المطلقة والمادة ٣٥ التي تتحدث عن حرية الاعتقاد.

لا تناقض

ثم تطرق مبارك الدولة إلى بعض النقاط التي تطرق إليها الدين وقال إن نظام الحكم ديموقراطي وهو معروف لدى الجميع وأن تعديل المادة الثانية من الدستور ليس له تأثير من قريب أو بعيد على بقية المواد حيث أننا نلتزم بتشريعاتنا من الشريعة الإسلامية القراء.

ولكن بوعي أن أمال الدين أن المادة السادسة تنص أن السيادة

فيه للأمة مصدر السلطات وتكون ممارسة السيادة على البعض المبين على الدستور فما هو التناقض إذاً حول ذلك؟

كذلك ما هو التناقض في إقامة بولة نبينة تقوم بتطبيق الشريعة الإسلامية وهنا أود أن أؤكد أن تعديل المادة الثانية من الدستور يحفظ للدولة كرامتها.

وعليه فحسن يصدر حكومة كويتية تحكم بالشريعة الإسلامية.

لا نندفع

وقال النائب جاسم الصقر أن من بدويات القول لأي مسلم أن

يعرف توجهاته الفكرية وأن تسود الشريعة السمحاء في بلده وأن يبر اعتراض أو تحفظ فلا يدل ذلك على عدم التسامح بشريعة الله وأما هناك دواع وأسباب أوجبت على الشخص أن يتحفظ وأنا منهم.

وخلال نقاشات سابقة مع المواطنين وأشرت إلى ما ورد في كتاب الله الكريم وسنة نبيه لا مجال للاجتهاد في النص وأما هناك أمور استجبت على مدى العصور من صدر الإسلام إلى الآن تصدى لها الفقهاء الكبار على مر العصور وأظهروا أحكاماً شرعية بما يتواءم وعصرهم دون الخروج عن أمر الله وسنة نبيه.

وبما أننا على مشارف القرن الحادي والعشرين السوس من الصواب والحكمة أن يتصدى الفقهاء وأهل الفكر لحقائق وأن يتكفوا مع حقائق دون الخروج عن النصوص الشرعية.

وقد قال الدكتور المقاطع أن هناك ٧٥٪ من النصوص القانونية لا تتعارض مع الشريعة وأنني أقول بأن النسبة أكبر من ذلك وقد تصل إلى ٩٥٪ وأن كانت هناك بعض التشريعات في التجارة خاصة بمجال القوائد المصرفية «القوائد السنوية» والتي تختلف عن التشريع الإسلامي.

واستشهد النائب الصقر ببعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وأقوال الفقهاء حول القوائد المصرفية ودخول الربا ضمنها.

وقال إن الحكمة تكسني والاستجابة لحقائق العصر والاندفاع بدون تقييم لهذه الحقائق في حالة تعديل المادة الثانية.

وفي ختام المناظرة قال خالد العدوة أننا نتحدث في موضوع في غاية الأهمية وهو حكم الشريعة الإسلامية بعد تعديل المادة الثانية من الدستور.

وقال أود أن أوضح للأخ الدين الشبهات التي ذكرها بعد تعديل هذه المادة ولعلهم أن منطلق هذه المادة هو عقائدي بالدرجة الأولى ونعتقد بأنه لا يجوز شرعاً الحكم بأي قانون يخالف شرع الله تعالى وهناك عبارة عند دعاة الإسلام يقولون الحكم بغير ما أنزل الله وهي عبارة إيمانية انتزعت من قول الله تعالى «ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون» هذه العمومية صيغة العموم للذين يعرفون أسرار التفسير وهي آية من جملة آيات تتكلم عن نظام الحكم وطبيعته ومنهجه وأصله وأساسه وقواعده حيث فصل الإسلام كل شيء تفصيلاً فنعن نعتقد بأن الحاكمية لله سبحانه فالعبودية أن توحده الله في التشريع والقانون.

ثم أعقب ذلك تعقيباً للدكتورين عبدالرزاق الشاذلي وعابد المناع.

تناولت جوانب مختلفة من العمل الصحفي

«آفاق» تختتم دورتها الصحفية بمشاركة عدد كبير من الطلبة



بعض المشاركين بالدورة في صورة تذكارية.

رابطة الأدباء تنظم يوماً رياضياً للطلقات

تنظم رابطة طلبة كلية الأدباء اليوم السبت يوماً رياضياً ترفيهياً للطلقات في استاد الشويخ الرياضي من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الخامسة مساءً.

ولكرت ممولة اللجنة الطلابية بالرابطة ممية العيسري أن برنامج هذا اليوم يشتمل على

العيسري الدعوة للطلقات للمشاركة في هذا اليوم الرياضي الذي يعتبر الأول من نوعه.

عروض سينمائية تنظمها إدارة النشاط الثقافي

سينظم هذا العرض في قاعة فاروق الشيخ بكلية التجارة حيث سيقوم بالتعليق عليها فاروق عبدالعزيز مدير نادي الكويت للسيلما.

كتب ناصر خميس وفهد الهندال.

وصف المواد بالمبيوتر وقام المخرج بإخراجها لتأخذ طريقها إلى التنفيذ والطباعة وكان للتصوير جانب مهم في هذه الدورة حيث شارك أحمد دشتي بهذا الجانب فأكد في بدايتها على أهمية الصورة في حياة المجتمعات وتطرق إلى أنواع التصوير الصحفي فذكر تصوير الطبيعة والتصوير الرياضي والدعاية وغيرها مشيراً إلى أن التصوير الرياضي أصبح أنواع التصوير حيث أن الحركة فيها سريعة.

حسن الصايغ مدير الشؤون المحلية في وكالة الأنباء الكويتية شارك بهذه الدورة محاضراً عن أهمية وسائل الإعلام وأوضح بأن هدفها الأساسي هو إيصال أي خبر أو حدث في العالم إلى القراء والمستمعين بأسرع وقت وأثار إلى أهمية تمتع الصحفي بالموهبة الصحفية والتفسير والمناقشة الصحفية في نطاق الأدب للحصول على الخبر، ثم تحدث عن أنشطة وكالة الأنباء الكويتية مشيداً بدورها الإخباري المفيد لوسائل الإعلام في الكويت. وحول «الكتاب الصحفي» وورده في الصحافة الكويتية تحدث عبدالرحمن التجار وأوضح بأن الكتاب تحيطه ثلاثة محاور أساسية وهي ما يريده الكاتب والثاني ما تريده الصحيفة والثالث ما يريده الناس من الصحف. ولخص

اختتمت دورة آفاق الصحفية والتي عكست انشطتها على مدى أسبوع وشارك بها عدد كبير من طلبة الجامعة حيث تلقوا معلومات ومهارات في العمل الصحفي وجوانبه المختلفة.

حاضر في هذه الدورة سبعة محاضرين هم عبدالرحمن التجار وعبد السلام مقبول، ويوسف عبدالرحمن، وأحمد دشتي، وماتن التريزي، وحسن الصايغ، ونبييل الخطر، حيث تناولوا ما يجب على الصحفي تعلمه والاتصاف به.

وقد كانت أولى محاضرات الدورة بعنوان المراسل الصحفي والتي حاضر بها يوسف عبدالرحمن حيث تطرق إلى الصفات الواجب توافرها في المراسل الصحفي فذكر الأمانة في العقيدة وأن يكون عمله لوجه الله وليس من أجل دعم مادي إلى جانب توكي المبادئ في نقل المعلومات والأمانة بها بالإضافة إلى ضرورة الاقتناع بالفكرة وتجهيز كافة السبل لها وإقامة العلاقات لأجاء مهمته ثلثية المحاضرات كانت عن رسم الكاريكاتير وحاضر بها عبدالسلام مقبول الذي تناول فن الكاريكاتير وأوضح بأنه تعبير عن ما يدور في الشارع من قضايا ومشاكل وليس الهدف منه الفكاهة أو الإساءة أما ما ترون في تلك التناول في المحاضرة الثالثة عملية الإخراج الصحفي

د. ابراهيم الهاشمي رئيس جامعة البحرين لـ «آفاق»:

برامجنا تجمع بين الحداثة ومتطلبات السوق ونهدف للاكتفاء من القوى البشرية المؤهلة



د. ابراهيم الهاشمي

■ نحرص على
التجديد الذاتي
لبرامجنا ونفخر
بتقدم دارسينا
بالدراسات العليا

استراتيجية مراكز التميز وإعادة تنظيم الجامعة وفي ضوء ذلك استراتيجية التقييم الذاتي والتقييم الخارجي الدوري للبرامج، استراتيجية تعزيز الخدمات والأنشطة اللاصفية، استراتيجية الربط مع الجامعات الرائدة إقليمياً ودولياً، استراتيجية عقد الندوات والمؤتمرات والورش العلمية، استراتيجية تفرير البحث العلمي الاساسي والتنظيقي، استراتيجية متابعة صورة الجامعة في المجتمع عبر المسوح والدراسات الميدانية والوقوف على تقييم مختلف القطاعات لعمل الجامعة ونوعية خريجوها، واستراتيجية التوسع في التعليم المستمر وخدمة المجتمع الى أقصى حدود الطاقة وبناء الية قادرة على التصحيح الذاتي للمسار على هذا الصعيد.

مواجهة مخرجاتها مع المدخلات المطلوبة لموق العمل فطسي سبيل المثال تخرج الجامعة عناصر مؤهلة على مستوى الدبلوم المشارك اي المستوى الوسيط من فنيين مساعدين وكذلك مستوى البكالوريوس اي الادارة الوسطى والمهنيين المهندسين من مهندسين ومحاسبين ومدراء، وايضا على مستوى الماجستير اي القيادات المهنية والادارية في شتى مؤسسات قطاعات المجتمع. كذلك عملنا على وضع الاسس الكلية والانتقال الى التطبيق والتوجه العملي بأشكال عدة منها على سبيل المثال: استراتيجية التحديث بما يضمن مواكبة اخر المستجدات العلمية في شتى التخصصات، استراتيجية البعد الثقافي والحضاري للمناهج،

السمة البارزة في فلسفة جامعة البحرين هي الايمان بالتجديد الذاتي والتصحيح التلقائي للمسار، اذ تعمل الجامعة كنظام مفتوح متفاعل مع البيئة متفهم لقضاياها مستوعب لاهميتها. وتذكر جامعة البحرين ان التميز الأكاديمي متاح بقدر ما يستند الى ارضية صلبة من ترشيد استخدام المواد المتاحة وتحقيق المردود الأقصى للاكتفاءات المتوفرة. والواقع الذي لابد من تسجيله بكثير من الارتياح هو ان الجامعة تلقى اليوم على مشارف بلوغها مرحلة مساعدة البلاد على الوصول الى الاكتفاء الذاتي من القوى البشرية المؤهلة في شتى المجالات مثل المهندسين والمحاسبين والمديرين والمدرسين الخ. ويلاحظ ان الجامعة تحرص على

المستمر وخدمة المجتمع. ويبلغ العدد الاجمالي لطلبة مختلف الكليات في شتى البرامج حوالي ستة الاف وسبع مائة طالبا وطالبة ٩٠٪ منهم بحرينيون تبلغ نسبة الاثلاث بينهم ٢٥٥ والذكور ٢٤٥. ومنذ مطلع العام الدراسي ٩٢/٩١ حققت الجامعة انتقالاتا جديدا من مقر مدينة عيسى الى مقر الصفيح. ويتميز المقر الجديد بجمال الطبيعة وهدوء الموقع واحتوائه على مرافق نموذجية على صعيد الابنية وشتى التسهيلات التربوية ولم تزل هناك بعض الكليات مثل الهندسة والطوب باقية في مدينة عيسى بسبب عدم انجاز المباني المطلوبة لهما علما بان الجامعة تعمل حاليا على استكمال الخطة الرئيسية لحرم الصفيح بحيث يكون المقر مهيأ لاستقبال المرافق اللازمة عند توفر الموارد المالية.

ومن هنا فان الجامعة تحرص بالقدر نفسه على المراجعة الدورية لبرامجها ومناهجها للتأكد من مواكبتها لكل تطور علمي حديث كما تجري بصورة دورية المسوح والدراسات الميدانية للوقوف على مختلف احتياجات قطاعات سوق العمل لمواكبة مخرجات الجامعة مع متطلبات السوق وتوجيه العملية التربوية بما يخدم اولويات التنمية الشاملة التي تشهدها البحرين.

اما بالنسبة للفلسفة الجامعة فنذكر ان ابهرت النور بصورتها الجديدة بعد الدمج عام ١٩٨٧ وجامعة البحرين تحاول ترسيخ اقدامها على طريق التميز وتعتبر أقصى الاهتمام لتوعية برامجها مدركة تماما اننا نعيش اليوم في بيئة عالمية تنافسية لا مكان فيها الا لمن تسليح بالعلم وتزود بالمعرفة واكتسب من المهارات ما يميزه عن سواه ويعطيه موقعا متقدما بين اقرانه. وقد قطعت الجامعة شوطا متقدما في هذا الاتجاه وصار خريجوها يحتلون مكانة مرموقة في مختلف قطاعات العمل وتتسابق المؤسسات لاجتذابهم ليس داخل البحرين فحسب بل وعلى امتداد منطقة الخليج. وبشكل مواز نلاحظ النجاح الذي حققه خريجونا في متابعتهم لدراسات العليا في العديد من الجامعات الرائدة داخل العالم العربي وفي أوروبا وأمريكا الشمالية ونحن فخورون بذلك وربما كانت

كتب: عبد الحميد زقزوق:

البحرين الوطنية في اطار التواصل الاعلامي بين جامعتكم - جامعة الكويت - والجامعات الخليجية ومنها جامعة البحرين اود ان اؤكد لكم ان جامعة البحرين تؤمن بهذا التواصل وتحرص على اتجاهاه لان فيه نفعاً لكل الاطراف وفائدة لجميع المعنيين فنحن جميعا نعمل لهدف واحد هو التنمية الشاملة لبلادنا العزيزة اسانا وموارد وقدرات.

ويبدو لي انه من المفيد لوضع الامور في نصابها ان اتحدث بامجاز عن جامعة البحرين فأقول انها بصفتها الرائدة في ولادة نمج كلية البحرين الجامعية التي تأسست في مطلع السبعينيات مع كلية الخليج للتكنولوجيا التي تأسست في اواخر الستينات، وقد تم هذا الدمج خلال عام ١٩٨٧ اتفاداً لمرسوم اميري سابق بهذا الصدد.

وتضم جامعة البحرين الان خمس كليات هي العلوم، ادارة الاعمال، التربية والهندسة وتقدم هذه الكليات برامجها على مستوى الدبلوم المشارك سنتين جامعتين والبكالوريوس والماجستير كما تضع هذه الكليات برامج متقدمة في التعليم

اشاد رئيس جامعة البحرين بالدور الذي لعبته جامعة الكويت لاتجاه الاجتماع الرابع لرؤساء ومندوبي الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية منوها بصفة خاصة بدور ادارة الجامعة الاستاذة الدكتور فائزة الخرافي ومعاونتها في الاعداد لهذا الاجتماع. واعرب عن حرص جامعة البحرين على التواصل مع جامعة الكويت مشيراً الى ان جامعة البحرين تضم ١٩٠٠ طالب وطالبة ٩٠٪ منهم من البحرينيين بينهم ٢٥٥ من الاثلاث.

وقال ان البرامج الجامعية لجامعة البحرين تجمع بين الحداثة واحتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل وانها باتت على مشارف الوصول بالبلاد الى الاكتفاء الذاتي من العنصر والقوى البشرية المؤهلة.

كما ان الجامعة تحرص دائماً على التجديد الذاتي والتصحيح التلقائي لبرامجها حتى تواكب التطور الذي يحدث في العالم. جاء ذلك في حديث لـ «آفاق» وردا على سؤاكم حول جامعة

دورات تخصصية تنظمها جمعية العلوم

العوضي: مشاريع طموحة وأنشطة مبتكرة لخدمة الطالبات

أكدت سلمي العوضي نائبة الرئيس بجمعية العلوم بان لجان الطالبات بالجمعية قد وضعت العديد من المشاريع الطموحة والأنشطة المبتكرة ضمن خطتها في السنة الناقية الحالية التي تهدف من خلالها الى المحافظة على دور جمعية العلوم في خدمة الطالبات. وأضافت بان الفترة القصيرة التي اعقبت تشكيل الهيئة الادارية الجديدة قد شهدت رقماً قياسياً من الأنشطة التي قامت بها لجان الطالبات. وعقدت العوضي بعض الأنشطة فذكرت افتتاح زاوية المبيعات والتي تحتوي على الكتب والاطرطة الدينية وكذلك الدروس الدينية مع لجان الواعظت بوزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية. وأضافت العوضي بان لجان الطالبات بالجمعية قامت بتنظيم

زاوية التيم تحت شعار (من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم) وهي عبارة عن صناديق مقسمة الى ثلاثين صندوقاً ويوضع على كل صندوق صورة التيم وبياناته الخاصة بالاضافة الى اسم الكافل. وحول سؤال اشارت اليه الرئيس ان المجال العلمي مهم بالنسبة للجان الطالبات وذكرت بان اللجان قد اقامت اسبوع مادة الحساب (P) كما بدأ التسجيل لدورات الكمبيوتر والصورات التخصصية المقرر اقامتها في الربيع الى جانب بعض الرحلات العلمية لبعض المؤسسات في الدولة. واختتمت العوضي حديثها بدعوة جميع الطالبات الى التفاعل مع اللجان وابداً الآراء وذلك من اجل الارتقاء بمستوى الخدمة الطلابية.

مركز فالكون للترجمة و الطباعة

(طباعة بحوث بالليزر)

على استعداد تام لطباعة البحوث وتنسيقها بأحدث الوسائل ، باستخدام الكمبيوتر (ليزر) .
بالاضافة الى أعمال الترجمة .

(أسعار خاصة للطلبة والطالبات)

حولي شارع بيروت مقابل مؤسسة الأندلس التجارية
تلفون : ٢٦٢٥٥٥١ فاكس : ٢٦٣٥٨١١

آفاق «تستطاع» آراء الطلبة

افتقاد للفهم العميق بالتخصص العلمي ولا متابعة لمتغيرات العصر مع الطلبة

التزام بالساعات المكتبية المحددة

الا ان النسبة الاكبر ترى بفقدان أعضاء هيئة التدريس للثقافة بغير تخصصاتهم. ونكر احد الطلبة من افراد العينة بان بعض الاساتذة لا يعرف الفاعل من المفعول به أو الفعل الماضي عن المضارع وإذا سئل بهذا يقول: ليس من تخصصي نحن هنا لا نريد ان نحصل عضو هيئة التدريس أكثر من طاقته ونطالبه بمتابعة التطورات العلمية بتخصصه ومن ثم نطالبه ايضا بمتابعة التطورات العلمية في التخصصات الاخرى، لا فهذا ليس منطقيا، ولكن كل ما في الامر هو التأكيد على اهمية الربط بين هذا العلم وغيره من التخصصات وكيفية تحقيق هذا الربط في التقدم العلمي.

السؤال الخامس: أعضاء هيئة التدريس يتعاملون مع طلبتهم على اساس توجهات اجتماعية أو سياسية أو دينية

مجال ما الا انه يجهل ايسر الامور في علم آخر ونحن هنا لا نطالب بان يكون المرم عالما بجميع العلوم الا ان الامر الافضل هو على الأقل محاولة معرفة بعضا من هذا العلم أو ذلك وليس الجهل به تماما. وإذا كان هذا الامر مطلوباً بالنسبة للامتحان العادي، فإن الامر سيصبح أكثر الحاحا بالنسبة للامتحان الأكاديمي الذي ولا شك بأنه يحتاج لهذه المعرفة بغير تخصصه العلمي للربط بين المعطيات وعلاقتها هذا التخصص بغيره من التخصصات ودوره في الحياة الواقعية ومساهمته أو مساندة العلوم الاخرى. وكل هذا امر مهم ايضا من اجل حب المعرفة في نفوس الطلبة وتشجيعهم على هذا خاصة وان الاساتذة قدوة لهم، وسيزيد احترامهم له وثقتهم به. افراد العينة هنا تفاوتوا باجاباتهم

امامهم وتعريفهم بالجديد ليقيموا بدورهم في البحث عنه ومواصلة الجهد في هذا الطريق.

قد تكون هناك بعض المشكلات امام عضو هيئة التدريس في هذا الموضوع ربما على رأسها «السوقت» حيث هناك وضع الامتحانات وتصحيحها والتحضير وربما اعمال ادارية عند البعض منهم وكذلك الدور الاسرى.. لكن ايضا متابعة التطورات العلمية هي من صميم الاستاذ وحياته ما دام يعمل في هذا الصرح الأكاديمي.

السؤال الرابع: الشعر بان لدى أعضاء هيئة التدريس ثقافة بغير تخصصاتهم. اجاب على هذا باجابة الموافقة «٥٣» طالبا وطالبة من افراد العينة، واجاب بالاجابة لا ادري «٦٥» طالبا وطالبة. أما «٩٠» طالبا وطالبة فقد اجابوا بعدم الموافقة. والجدول رقم «٤» يوضح هذه النتائج.

محاولة اكتساب المعرفة في جميع جوانب العلوم أو اكثرها امر محمود.. ومما يؤسف له ان البعض منا قد يكون عالما في بعض المجالات لا انه يجهل ايسر الامور في علم آخر ونحن هنا لا نطالب بان يكون المرم عالما بجميع العلوم الا ان الامر الافضل هو على الأقل محاولة معرفة بعضا من هذا العلم أو ذلك وليس الجهل به تماما. وإذا كان هذا الامر مطلوباً بالنسبة للامتحان العادي، فإن الامر سيصبح أكثر الحاحا بالنسبة للامتحان الأكاديمي الذي ولا شك بأنه يحتاج لهذه المعرفة بغير تخصصه العلمي للربط بين المعطيات وعلاقتها هذا التخصص بغيره من التخصصات ودوره في الحياة الواقعية ومساهمته أو مساندة العلوم الاخرى. وكل هذا امر مهم ايضا من اجل حب المعرفة في نفوس الطلبة وتشجيعهم على هذا خاصة وان الاساتذة قدوة لهم، وسيزيد احترامهم له وثقتهم به. افراد العينة هنا تفاوتوا باجاباتهم

متعددة، والاستاذة لا شك بانهم على علم بها ودراية. هذا القول لا يعني بأنه لا يوجد استاذة متطورون في شرحهم والاخذ بالتدريس، بل على العكس فهذه الكلمات ما هي الا تأكيد بأهمية هذا التدريس ليس الا، سيما وان افراد العينة أو غالبيتهم يرون بعدم وجود هذا التدريس عند أعضاء هيئة التدريس، ومن هنا وجب التأكيد على ذلك.

السؤال الثالث: يقوم أعضاء هيئة التدريس بمتابعة متغيرات العصر مع طلبتهم.

اجاب على هذا السؤال باجابة الموافقة «٦٢» طالبا وطالبة من افراد العينة، بينما اجاب باجابة لا ادري «١٩» طالبا وطالبة، بينما اجاب بالموافقة «١٠٧» طلاب وطالبات والجدول رقم «٣» يوضح هذه النتائج.

كثير من التربويين والمتخصصين يطالبون بوجود مناهج مرنة وتكامل مع متغيرات العصر.. حيث ان المعلومات وتكنولوجيا المعرفة تتضاعف في سنوات قليلة ولا تكاد تذكر من الزمن، والتكنولوجيا والاكتشافات العلمية متسارعة حتى لا يكاد يأتي اكتشاف علمي في سجال التاريخ ليسجل تفوقه حتى يأتي آخر أكثر تطورا منه وأكثر تميزا ومن باب الواجب في هذا الصدد ان يكون الاستاذ على علم بهذه التطورات واخبارها لكي يستفيد من ذلك في تقديم مادته العلمية الى طلبته، فلا يقلل ان يقدم لهم ما نسخ واصبح ماضيا. ومن باب فائدة الشيء لا يعطيه قبل التأكيد ان يستطيع هذا الاستاذ ان يدعو طلبته لمتابعة هذه التطورات اذا كان هو اصلا لا يعرف عنها شيئا ويبدو ان افراد العينة يرون بالكلمات الاخيرة، حيث ان النسبة الكبرى منهم اجابوا بعدم قيام أعضاء هيئة التدريس بمتابعة متغيرات العصر مع طلبتهم وهذا ولا شك امر سلبي في مسيرة تطويرنا للمعملية التعليمية بالجامعة، حيث لا يقلل ان لا يقدم للطلبة اخر تطورات العلوم والتقدم المعرفي وكيف لنا بهذه الحالة متابعة التطورات؟ ونقصد هنا الطلبة.

ان متابعة عضو هيئة التدريس لآخر التطورات في حقل تخصصه.. على أقل تقدير امر لا يختلف على اهميته اثنان. وعليه تكون هذه المهمة.. من اجل نفسه أولا حيث لا تكون شهادة الدكتوراة نهاية المطاف بالنسبة له، ومن ثم من اجل طلبته الذين ينتظرون منه فتح ابواب المعرفة

تحقيق: نايف العنزي وفالح علي.

عضو هيئة التدريس بأي مؤسسة تعليمية ركن اساسي، ولا يمكن ان تنهض بالمستوى التعليمي دون وجود عضو هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة. وإذا كانت الطموحات بوجود مناهج متطورة فإن هذه المناهج لا تقدم ولا تؤخر شيئا بغير الاساتذة الاكتفاء الذين يحملون عبء هذا المنهج الدراسي ويعملون على تحقيق اهدافه.

آفاق استطلعت آراء الطلبة بأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت من خلال استبيان احتوى على عدة اسئلة متعددة الجوانب عن عمل عضو هيئة التدريس العلمي في الجامعة وقد لا تكون هذه الاسئلة شاملة على كل الجوانب الا انها تأخذ اهم الاسور التي يجب ان تتوافر بعضو هيئة التدريس. وقبل الدخول في تفاصيل الاجابة وتحليلها وتوضيحها بالجدول والنسب المئوية لابد من الاشارة الى النقاط التالية:

١. بلغ عدد افراد العينة «٢٠٨» طلاب وطالبات. ٢. العينة اشتملت على طلبة من معظم كليات الجامعة. ٣. العينة تم اختيارها عشوائيا.

السؤال الاول: يتميز أعضاء هيئة التدريس بفهم واضح لتخصصاتهم العلمية؟

اجاب على هذا السؤال جميع افراد العينة توزعت اجاباتهم على الاختيارات الثلاثة فقد اجاب بالموافقة «٧٥» طالبا وطالبة، فيما اجاب باجابة لا ادري «٢٢» طالبا وطالبة، أما باجابة عدم الموافقة قد اخذ بها «١١» طالبا وطالبة من افراد العينة. والجدول رقم «١» يوضح هذه النتائج.

السؤال الثاني: يتبع أعضاء هيئة التدريس طرقا متعددة في تقديم المادة الدراسية.

اجاب على هذا السؤال جميع افراد العينة ايضا، حيث اجاب بالموافقة «٥١» طالبا وطالبة من افراد العينة فيما اجاب باجابة لا ادري «١٩» طالبا وطالبة بينما اجاب بعدم الموافقة «١٣٨» طالبا وطالبة. والجدول رقم «٢» يوضح هذه النتائج.

التدريس في الطرق والوسائل في توصيل المادة العلمية ومن اجل تحقيق اهدافها، امر مهم في مبادئ التعليم. وبالطبع للتدريس يختلف من مقرر لآخر ومن موضوع لموضوع.. ولكن وعلى حسب الحالة - التدريس بشكل عام مطلوب من اجل ابعاد الملل أو مخاطبة جميع المستويات سواء كانت العالية أو المتوسطة أو الدنيا للتدريس في الطرق قد يكون باستخدام جهاز علمي أو اسئلة أو مناقشة وحوار أو البحث عن طريقة اخرى لحل مسألة علمية أو غيرها من الطرق التي لست بصدد ذكرها وبحيثها.

الملاحظ من نتائج جدول رقم «٢» ان غالبية افراد العينة ينفون وجود هذه الصفة في أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت في الوقت الذي لو جمعنا نسبة الذين اجابوا بالموافقة الى الذين اجابوا بالاجابة السلبية لا «ادري» لما وصلت الى نسبة المعارضين، حيث يرى الطلبة بان أعضاء هيئة التدريس لا يتجهون الى التدريس بالطرق اثناء الشرح وتقديم المادة العلمية في المحاضرات.

هذا لابد من التأكيد على اهمية اتجاه أعضاء هيئة التدريس الى تغيير الطرق والتدريس فيها اثناء محاضراتهم من اجل جذب الطلبة وطرده الملل عنهم وخاصة في الكليات النظرية، والطرق كثيرة

يقفوا عند ما وصلوا بل عليهم متابعة تخصصهم ومحاولة فهمه الفهم العميق ولعل ذلك ايضا به فائدة مهمة لهم، ان عدم فهمهم لتخصصهم بشكل كبير قد يعرضهم لمواقف محرجة امام طلبتهم هم في غنى عنها.

السؤال الثالث: يتبع أعضاء هيئة التدريس طرقا متعددة في تقديم المادة الدراسية. اجاب على هذا السؤال جميع افراد العينة ايضا، حيث اجاب بالموافقة «٥١» طالبا وطالبة من افراد العينة فيما اجاب باجابة لا ادري «١٩» طالبا وطالبة بينما اجاب بعدم الموافقة «١٣٨» طالبا وطالبة. والجدول رقم «٢» يوضح هذه النتائج.

السؤال الرابع: الشعر بان لدى أعضاء هيئة التدريس ثقافة بغير تخصصاتهم. اجاب على هذا السؤال باجابة الموافقة «٥٣» طالبا وطالبة من افراد العينة، واجاب بالاجابة لا ادري «٦٥» طالبا وطالبة. أما «٩٠» طالبا وطالبة فقد اجابوا بعدم الموافقة. والجدول رقم «٤» يوضح هذه النتائج.

محاولة اكتساب المعرفة في جميع جوانب العلوم أو اكثرها امر محمود.. ومما يؤسف له ان البعض منا قد يكون عالما في بعض المجالات لا انه يجهل ايسر الامور في علم آخر ونحن هنا لا نطالب بان يكون المرم عالما بجميع العلوم الا ان الامر الافضل هو على الأقل محاولة معرفة بعضا من هذا العلم أو ذلك وليس الجهل به تماما. وإذا كان هذا الامر مطلوباً بالنسبة للامتحان العادي، فإن الامر سيصبح أكثر الحاحا بالنسبة للامتحان الأكاديمي الذي ولا شك بأنه يحتاج لهذه المعرفة بغير تخصصه العلمي للربط بين المعطيات وعلاقتها هذا التخصص بغيره من التخصصات ودوره في الحياة الواقعية ومساهمته أو مساندة العلوم الاخرى. وكل هذا امر مهم ايضا من اجل حب المعرفة في نفوس الطلبة وتشجيعهم على هذا خاصة وان الاساتذة قدوة لهم، وسيزيد احترامهم له وثقتهم به. افراد العينة هنا تفاوتوا باجاباتهم

اتاحة الفرصة بالمناقشة والحوار والثقافة بغير التخصص بسيطة

السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لاوافق	النسبة %
يتميز أعضاء هيئة التدريس بفهم واضح لتخصصاتهم العلمية	٧٥	٣٦	٢٢	١٠.٥	١١١	٥٣.٣
● جدول رقم «١» يوضح نتائج السؤال الاول.						
السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لاوافق	النسبة %
يتبع أعضاء هيئة التدريس طرقا متعددة في تقديم المادة الدراسية	٥١	٢٤.٥	١٩	٩.١	١٣٨	٦٦.٣
● جدول رقم «٢» يوضح نتائج السؤال الثاني.						
السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لاوافق	النسبة %
يقوم أعضاء هيئة التدريس بمتابعة متغيرات العصر مع طلبتهم	٦٧	٣٢.٢	١٩	٩.١	١٠٧	٥١.٧
● جدول رقم «٣» يوضح نتائج السؤال الثالث.						
السؤال	وافق	النسبة %	لا ادري	النسبة %	لاوافق	النسبة %
الشعر بان لدى أعضاء هيئة التدريس ثقافة بغير تخصصاتهم	٥٣	٢٥.٤	٦٥	٣١.٢	٩٠	٤٣.٢

● جدول رقم «٤» يوضح نتائج السؤال الرابع.

بأعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت

الاساتذة لا يعاملون طلبتهم على أساس

توجهات دينية أو سياسية أو مستوى اجتماعي

وحرص على أوقات المحاضرات

التطرق إليها حيث أنها واضحة ويطول الحديث عنها. نحن لا نلهم بعض الاساتذة بهذا التعامل غير العادل ولكن هذا مجرد رد أو تحليل لسليات هذا التعامل ان كان والقصا عند البعض من اعضاء هيئة التدريس.

● السؤال السادس: يعطى اعضاء هيئة التدريس مجالا للرأي والمناقشة بحرية. اجاب على هذا السؤال بالموافقة «٩٦» طالبا وطالبة من افراد الهيئة بينما اجاب بلا اري «٤٥» طالبا وطالبة فقط. اما الذين اجابوا بعدم الموافقة «٦٧» طالبا وطالبة. والجدول رقم «٦» يوضح هذه النتائج. ان فتح باب النقاش والحوار بحرية تامة والامتناع للرأي والرأي المعارض من اساليب التدريس الجيد ولها آثارها الإيجابية في خلق شخصية مميزة للطالب وغرس فيهم الثقة بالنفس وكذلك الحرص على متابعة التحصيل والبحث عن مصادر أخرى غير استاذ المادة وقد يقول البعض بان هذا قد

النسبة الاكبر منهم يرفضون ان يقال عن اعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت انهم يتعاملون وفق التوجهات الاجتماعية أو السياسية أو الدينية وهذا امر يسعد الجميع ولا شك في ذلك. بعض افراد الهيئة وان كانت نسبتهم اقل يرون بان بعض اعضاء هيئة التدريس يتصرفون بهذه الصفة المرفوضة حيث يتعاملون مع طلبتهم وفق هذا الأسلوب. نعم كما ذكرنا بان النسبة هنا اقل ولكن نؤكد على هذه الفكرة الفلسفية عن هذا الأسلوب والتعامل مع طلبتهم على أساس عدالة. فبهذا التعامل يخلق الجو المثبت بالثقة والتعاون بين الطرفين من أجل تحقيق اهداف المنهج والتجاذب بتحقيق مخرجات تعليم نطمح إليها. فالطالبة عندما يشعرون بالتعامل غير العادل تنصل الى نتائج معروفة ولا داعي الى

. اجاب على هذا السؤال جميع افراد الهيئة. فاجاب بالموافقة «٤٤» طالبا وطالبة واجاب بلا اري «٦٧» طالبا وطالبة، فيما اجاب بالموافقة «٩٧» طالبا وطالبة والجدول رقم «٥» يوضح هذه النتائج. تعامل اعضاء هيئة التدريس مع طلبتهم وفق اسس عائلة امر ضروري. حيث يكون جميع الطلبة سواسية امام استاذهم، لا يميزون الا بالجهد والعطاء والتفوق الدراسي. ولا يكون التمايز بينهم وفق المكانة الاجتماعية والانشاء العائلي أو التوجهات السياسية المتوافقة مع توجه الاستاذ أو التوجه الديني نه كل هذه الامور بالطبع هي مرفوضة في المعاملة العادلة والمطلوبة من اعضاء هيئة التدريس في تعاملهم مع طلبتهم في الجامعة. افراد الهيئة في هذا السؤال كانت

السؤال	وافق	النسبة	لا اري	النسبة	لا اوافق	النسبة
«أ.هـ.ت» يتعاملون مع طلبتهم على أساس توجهات اجتماعية أو سياسية أو دينية	٤٤	٢١.٩	٦٧	٣٢.٢	٩٧	٤٦.٩
● جدول رقم «٥» يوضح نتائج السؤال الخامس.						
السؤال	وافق	النسبة	لا اري	النسبة	لا اوافق	النسبة
يعطى «أ.هـ.ت» مجالا للرأي والمناقشة بحرية	٩٦	٤٦.٩	٤٥	٢١.٩	٦٧	٣٢.٢
● جدول رقم «٦» يوضح نتائج السؤال السادس.						
السؤال	وافق	النسبة	لا اري	النسبة	لا اوافق	النسبة
يضع «أ.هـ.ت» امتحاناتهم على مما يقدمونه في المحاضرات	٩٨	٤٧.٩	٤٧	٢٢.٢	٦٣	٣٠.٩
● جدول رقم «٧» يوضح نتائج السؤال السابع.						
السؤال	وافق	النسبة	لا اري	النسبة	لا اوافق	النسبة
«أ.هـ.ت» حريصون على أوقات محاضراتهم	١٥٧	٧٥.٩	١٥	٧.٢	٣٦	١٧.٣
● جدول رقم «٨» يوضح نتائج السؤال الثامن.						
السؤال	وافق	النسبة	لا اري	النسبة	لا اوافق	النسبة
يلتزم اعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المحددة	١٤٩	٧١.٩	١٣	٦.٢	٤٦	٢٢.٩

● جدول رقم «٩» يوضح نتائج السؤال التاسع.



عدم الاتجاه للتجديد بتقديم المادة والامتحانات أعلى مما يقدم بالقاعات

والثاني في تحقيق ما يمكن تحقيقه من اهداف المنهج العلمي وتوصيل المادة العلمية وبناء شخصية الطلبة. وتكون اساسا لأن يقوم الاستاذ بمتابعة كل ما هو جديد في العلوم والاخذ به من أجل اقله في هذه المحاضرة امام طلبته تحقيقا لتطور العملية التعليمية وفي المقابل يجب ان يشعر الطلبة انفسهم بقيمة المحاضرة وعليهم الالتزام ايضا بوقتها والحرص على التفاعل بها والمشاركة بنقاشاتها من أجل حث الاستاذ على اثرائها والحرص على وقتها والعمل على تحقيق اهدافها.

● السؤال التاسع: اعضاء هيئة التدريس ملتزمون بالساعات المكتبية المحددة. اجاب على هذا السؤال جميع افراد الهيئة فاجاب بالموافقة «١٤٩» طالبا وطالبة من افراد الهيئة. واجاب «١٣» طالبا وطالبة فقط بلا اري بينما اجاب «٤٦» طالبا وطالبة بعدم الموافقة. والجدول رقم «٩» يوضح النتائج.

● خاتمة من يقن بان الساعات المكتبية التي يحددها عضو هيئة التدريس ليس لها أهمية ولا دور لها في حياة الطلبة الجامعية. فلا شك بان لهذه الفترة أو الفترات أهمية في خلق لقاء بين الاستاذ وتلميذه بعيدا عن المحاضرة وجوها.

افراد الهيئة الذين اشتركوا في هذا الاستبيان ترى النسبة العظمى منهم بالالتزام اعضاء هيئة التدريس بهذه الفترات حيث يتواجدون بانتظار طلبتهم واستفساراتهم ومن يرى بغير الرأي نسبة قليلة ايضا لا تكاد تذكر وهنا لابد من الاشارة بهذا الالتزام بالساعات المكتبية.

ولكن كم رائع ان تكون هذه الفترة فرصة رائعة لاضافة معلومات جديدة أو تشجيع على تعلم أو متابعة لبرنامج أو بحث علمي لا ان تكون فقط لمجالات أو بحث شكوى من هذا الامتحان أو ضياع درجة وغيرها من الامور. اعضاء هيئة التدريس قد يهمهم هذا ويجب على الطلبة ان يستغلوا هذه الساعات المكتبية من أجل تحقيق هذا الهدف ومن أجل مصلحتهم العلمية بالدرجة الأولى.

مجهوداته أثناء المحاضرات. على هذا السؤال تفسأوت الاجابات ولكن النسبة الاكبر من افراد الهيئة ترى ان اعضاء هيئة التدريس يضعون امتحاناتهم ويقيمون طلبتهم وفق اسس أو درجات أعلى مما يقدمونه لهم في المحاضرات.

والثانية ان عضو هيئة التدريس عندما يقوم بعمل تعليمي أكثر من جهده مع طلبته امر به كثير من التجني ولا شك بان لهذا اثرا سلبيا على تمصيل الطلبة العلمي حيث سيكون أداء هذا الطالب ليس بطموحه أو ليس متناسيا مع ما توقعه حيث كان يتوقع ان يتم اختياره فيما برسم. وهذا ليس دعوة الى تحديد الاختبار أو رسم ملامحه. بل كل ما في الامر هو التأكيد على ان يكون مستوى الامتحان متلائما مع الجهد المبذول سواء من الاستاذ أو الطالب، وهذا الامر يجب ان يؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط للترقي بالمستوى التعليمي في الجامعة.

وهذا دون الاشارة الى تنويع الامتحانات وتعدد طرقها وفق التحديث. ● السؤال الثامن: اعضاء هيئة التدريس حريصون على اوقات محاضراتهم؟ اجاب على هذا السؤال جميع افراد الهيئة. فاجاب بالموافقة «١٥٧» طالبا وطالبة. فيما اجاب «١٥» طلاب وطالبات فقط بلا اري. بينما اجاب «٣٦» طالبا وطالبة بعدم الموافقة والجدول رقم «٨» يوضح هذه النتائج. ● الالتزام بالعمل ضروري، والمحاضرة هي عمل اساسي لعضو هيئة التدريس واعطاؤها حقا امر مطروح منه وكذلك الحرص على الالتزام بوقتها فلا تأخير عنها والتواجد في هذا الموعد حيث الطلبة بالانتظار. الغالبية العظمى من افراد الهيئة اجابوا بالموافقة واكدوا على ان اعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت ملتزمون باوقات محاضراتهم وحريصون على التواجد بها والذين لم يوافقوا هذا الرأي نسبة قليلة لا تكاد تذكر. اذا نستطيع ان نقول ان اعضاء هيئة التدريس بالجامعة يحققون ما هو مرجو منهم في هذا الموضوع ويمكن ان يكون هذا الحرص لبذل الجهد فيها

يكون في المحاضرات بالكليات النظرية فقط. ولكن هذا ليس صحيحا بشكل دقيق، حيث يمكن بالكليات العلمية ان يقوم استاذ المقرر بإثراء طلبته بالرأي في حل مسألة أو التخطيط لبرنامج علمي أو بأي امر آخر.

وان تفاوتت اجابات افراد الهيئة على هذا السؤال، الا ان النسبة الاكبر يرون بان هذه الصفة موجودة باعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت وهذا ايضا امر حسن ونشد على الايدي بهذا الموضوع.

وفي المقابل يجب ان نحث الآخرين من الاساتذة والذين لا يتصفون بهذه الصفة في المحاضرات ان يمشوا في هذا الطريق فبعضوا على اعطاء طلبتهم الحرية في المناقشة وإبداء الآراء دون خوف ودون تردد، وإظهار التقدير لما يقولون حيث ان هذا الامر ضروري يجب ان يتوافر بعضو هيئة التدريس وهو يقوم بدور اساسي في العملية التعليمية. ودون هذا وغيره من الامور المهمة لا يمكن ان يحقق هذا العضو الدور المطلوب منه كما يجب وما نطمح اليه من ترجمة ناجحة للمنهج الدراسي وتحقيق اهدافه في الطلبة.

● السؤال السابع: يضع اعضاء هيئة التدريس امتحاناتهم اعلى مما يقدمون في المحاضرات. اجاب على هذا السؤال جميع افراد الهيئة حيث اجاب بالموافقة «٩٨» طالبا وطالبة من افراد الهيئة بينما اجاب «٤٧» طالبا وطالبة باجابة لا اري. و«٦٣» طالبا وطالبة اجابوا بعدم الموافقة. والجدول رقم «٧» يوضح هذه النتائج. الامتحانات دائما حديث الطلبة وفي نظام المقررات يكون السؤال بين الطلبة عن اسئلة امتحانات هذا الاستاذ أو ذاك قبل اختيارهم واختيار شعبيتهم الدراسية. والواقع يفترض ان يبدل عضو هيئة التدريس أقصى ما يستطيع من جهد في سبيل أداء عمله على أكمل وجه فلا يقصر في أداء هذه المهمة الخطيرة وبالتالي يطلب أو يقيم طلبته على أساس الجهد الذي يبذله. ولا يعقل بالطبع ان يطلب من طلبته تقديم مستوى لم يقابله



محمد الوهيب

محمد الوهيب رئيس الجمعية التربوية:

الحركة الطلابية قادرة على التأثير والإدارة الجامعية تساندها على استحياء

□ لا بد من استثمار الاساتذة بالتطوير ولقاء القادة السابقين بالجدد ضروري

آفاق
ثلاثة
رؤساء
الجمعيات
العلمية

كتب: فالح علي

قال رئيس الجمعية التربوية محمد الوهيب ان الحركة الطلابية جيدة مؤكدا على ضرورة تضافر الجهود من اجل الرقي بها. وأشار الى ان الادارة الجامعية تسير باستحياء في طريق دعم هذه الحركة مطالبا اياها بالمساندة الدائمة والواضحة.

واضاف الوهيب في لقاء له مع آفاق - ان عدم التقاء القيادات الطلابية السابقة بالجديدة من اهم المعوقات التي تواجه الحركة الطلابية وتساهل عن عدم استغلال تلك القيادات والتعاون معها في صنع مستقبل افضل للعمل الطلابي.

واوضح رئيس الجمعية التربوية بان الحركة الطلابية الكويتية قادرة على نقل القضايا والتأثير بالمجتمع الكويتي مستشهدا بأعضائها عدة كانت حديث الشواوين والبيوت التي تنظمها الكثير من الانشطة التي تنظمها الجمعيات العلمية واتحاد الطلبة.

وانتقد الوهيب المطالبين بالتتمثيل النسبي وذكر بان هؤلاء المطالبين هم الذين خاضوا الانتخابات وفشلوا في الفوز بها مشددا على ان تصويت الطلبة هو الذي يقرر من الاصالح لادارة العمل في هذه الجمعية او تلك.

واعلن الوهيب عن ان الجمعية التربوية تتابع قضية تعريب مواد الرياضيات لطلبة كلية التربية مؤكدا على ان التصعيد الاعلامي وارد في هذا الموضوع.

وفيما يلي الاجابات مفصلة كما جاءت بالحوار:

□ نطالب
بلجنة استشارية
بمشاركة طلابية
وعلاقتنا
بعمادة الكلية
قوية جدا

● الحركة الطلابية

● آفاق: ما رأيكم بالحركة الطلابية الكويتية؟ وما اهم المعوقات التي تواجهها؟

أرى ان الحركة الطلابية الكويتية جيدة على المستوى الحالي ولكن لا بد من تضافر الجهود من كافة اقطاب الحركة الطلابية، فالمستوى الحالي جيد على مستوى الاتحاد فما يقوم به من دورات وفعاليات لا ينكرها احد من المتصلين في سبيل اثراء العمل النقابي والحركة الطلابية عموما، ولكن لا بد من تضافر الجهود من اجل حركة طلابية افضل فالطلاب قطب رئيسي في ازدهار الحركة والادارة الجامعية التي تسير على استحياء من هذه الناحية،

فلا بد من المساندة الدائمة والواضحة من الادارة لطلبة الاتحاد والروابط والجمعيات العلمية لانهم هم من سيقودون العمل العام في المستقبل والمساهمة باخراج القيادات من مصنع الجامعة فحركاتنا تسير بهدوء وبيدنا يروزها وازدهارها اما اهم معوقات الحركة الطلابية عدم وجود الرابط بين القيادات السابقة والقيادات الحالية لتعمل الطلابي قلوبا كان هناك ما يجمع هؤلاء جميعا خلال لنوات وتجمعات طلابية ويكتسب قياطينا الجدد خبرة لا بأس بها من القيادات السابقة، فلم وما

المتاع من استغلال تلك القيادات في صنع مستقبل افضل لعملائنا الطلابي ومن المعوقات كذلك ضعف مشاركة الطلبة في فعاليات وأنشطة للعمل الطلابي وعلى ذلك العديد من علامات والاستفهام فالعمل يدور من اجل الطلاب فلم لا يشارك صاحب الشأن في الامر السذي له. واخيرا... لابد من مد جسور التفاهم والالتقاء باعضاء هيئة التدريس بالجامعة فهذه الشريحة لا تستثمر في الحركة الطلابية واعجب من ذلك فهذا سؤال موجه لعزيري الدكتور ما المانع من المشاركة الفعالة في الحركة الطلابية؟

● التأثير

● آفاق: وهل استطاعت هذه الحركة ان تنقل هموم الطلاب للشارع الكويتي؟ وفي المقابل هل استطاعت ان تؤثر في قضايا

● هذا الشارع؟

أقول ان نلتم في الاجابة على مثل ذلك السؤال فلابد من تحديد هدفنا من الحركة الطلابية هل من الجدير بالحركة الطلابية ومن مهامها ان تنقل هموم الطلاب الى خارج أسوار الجامعة والحرم الجامعي ام ماذا عليها ان تفعل وهل هي مؤثرة في الشارع الكويتي؟ اقول وبالله التوفيق ان هناك امورا تحتاج من حركتنا الطلابية ان تنقلها للشارع الكويتي بهدف الدفع بها مثلا او تبنيتها او من باب اثراء المجتمع على سبيل المثال وخاصة تلك التي تعنى الانسان الكويتي بكافة جوانب حياته الاجتماعية والثقافية والسياسية وحتى الدينية وذلك امور تعنى الحرم الجامعي بشكل محدود وخاص فليس من المنطقي التمسك به ونشره واخراجه خارج الحرم الجامعي فتأثيره ينتهي حينما يتخطى اسوار الجامعة اما عن نجاح الحركة الطلابية بالتأثير بقضايا المجتمع فنقول بان حركتنا الطلابية بمستواها الحالي قادرة على نقل القضايا وليس ذلك فقط بل والتأثير به. فكم من قضية تداولتها دواوين المجتمع الكويتي وحتى البيوت - وهذا شيء طبيعي ان يكون - مؤشرا لقوة الحركة الطلابية.

● التمثيل النسبي

● آفاق: يذكر البعض قضية التمثيل النسبي... ما رأيكم بهذا الاقتراح؟ وما رأيكم فيمن يقول ان الجمعيات التي تقودها من نفس قائمة الاتحاد تكون تابعة له؟

- نسمع كثيرا عن هذه النقطة وكثير من يعتقد ان على كل رابطة او جمعية او اتحاد طلابي ان يسلك ذلك المسلك وان اردنا ان نتحدث عن المبدأ الذي يستند عليه المؤيدون سنجد انهم ممن خاضوا معركة انتخابية ولم يوفقهم الله من تحمل زمام الامور وادارة الجمعية من خلال هيئة ادارية لراهم يتقدمون بذلك الاقتراح والقول انه بناء على ذلك المبدأ فلا داعي للانتخاب في هذه الحالة فما الانتخابات الا عملية استئناس ونعم فيها نسب المؤيدين لكل قائمة ثم نخرج على حسب النسب عدد المعتمدين في الهيئة

الادارية بهذه الصورة يود المؤيدون ان يكون التمثيل النسبي؟

فأعتقد ان الانتخابات وتصويت الطلبة هو الذي يقرر من الاصالح في ادارة العمل فحسب اختيار القاعدة تكون القيادة، هذا من حيث المبدأ اما من هل نحن نقوم بذلك ام لا؟ نحن نقوم به ولكن بصورة اخرى فمن خلال لجان الجمعية المتعددة يستطيع الطلاب ان يوصل اقتراحه الى الهيئة الادارية لما هدف اللجان الا القيام بالانشطة من خلال الاقتراح والمناقشة.

اما عن تبعية الاتحاد فاقول ان بعد انقضاء الانتخابات لابد ان نلبي القوائم ويكون همنا جميعا للجمعيات والاتحاد العمل الطلابي فقط فليس من مصلحة العمل الطلابي ان نخلف من اجل الاختلاف خاصة اننا نسعى دائما لتقريب وجهات النظر، ولكن اذا استدعى الامر ان نخالف الاتحاد في شيء جوهري فيكون رأينا واضحا ودون تردد.

● الوعي النقابي

● الملاحظ انخفاض في الوعي النقابي بين طلبة الجامعة هل تعتقد ان هذا سبب ضعف الاقبال على الانتخابات؟

- لا اعلم من اين ابدأ في هذا الموضوع، فالمشكلة من حيث سببها مجهول، وهناك احتمال

ان يكون خطأ مركب من جوانب عدة فابدولية الطالب ما قبل المرحلة الجامعية قد كونت من دون عماد نقابي لتلقاها في طلبة لا يعرفون معنى الكلمة ولا يعلمون اننى المفاهيم النقابية، العامل الاخر ان الطالب كون قناعة بان الجامعة فقط دراسة وما عداها فهو مضيفة وقت، ولا اكون متاثلا على الطالب فقط فهناك جوانب عدة قد يكون الطالب في تلك الدواسة كبش فداء نخطط واستراتيجيات اكل عليها الدهر وشرب. ولا اعتقد ان الاقبال من اسباب قلة الوعي فاذني لديه وهي وعارف لاهمية العمل النقابي في دفع مصلحة الطالب سيقبل دون اننى تفكير لاختيار ممثله الاجدر بادارة العمل.

● مواد الرياضيات

● آفاق: قضية تدريس مواد الرياضيات باللغة العربية مازالت حديثا لطلبة التربية. ما الذي لفتكم به بهذا الصدد، وما هي اخر اخبار الموضوع؟

- تلك المشكلة الشائكة التي براها متخذو القرار شيئا كبيرا واضعين العديد من المعوقات والسبلات والمبررات لاجنية تلك المواد، تقدمت الجمعية التربوية بالعديد من الاراء والاقتراحات بتأييد ومساندة من عمادة كلية التربية وعلى رأسها



من أنشطة الجمعية التربوية

الدكتور عبدالله الشيخ والدكتور معدي العجمي كله في سبيل انتهاء تلك المشكلة ولكن تغيير المبررات وتطور الاسباب وكأنها فصول الشتاء ولا تستقر على حال متى ياترى يتعاطف من بيده الامر من عمادة كلية العلوم مع العديد من طلبة كلية التربية الذين بدأوا يحولون لتخصصات ادبية واخرين يولجون دراسة تلك السواد والخريجين خسروا طموحهم في كمال دراستهم العليا بسبب انخفاض معدّلهم. وللعلم ان كل ذلك من اجل تغيير اللغة من العربية الى الانجليزية. واسجل شكري لبعض الاساتذة في كلية العلوم في تعريبهم لبعض المواد لطلبة التربية مراعاة نظروفهم ووضعهم السراي وعلى رأس هؤلاء الدكتور ابراهيم الرفاعي رئيس قسم الجيولوجيا في كلية العلوم والذي صرح بذلك ويرأيه السواضح حول تلك المشكلة. وستستغل الجمعية في خطواتها في حل المشكلة الدكتور الرفاعي وامثاله ممن يؤيدون تعريب المواد لدفع تلك القضية في اتجاه الحل.

اما عن اخر التحركات فسوف تستغل الجمعية احصائية معدة تبين اعداد المتضررين من الطلبة من هذا القرار بالاضافة الى اعداد مذكورة مختصرة عن سبلات القرار وابعاده السلبية على طلبة الكلية وما لتفنته الجمعية من اجراءات سابقة حول المشكلة وسوف ترفع تلك المذكرة الى العديد من المسؤولين في الادارة الجامعية في سبيل الشاكت والتوصيل الى حل مناسب يحد من المشكلة.

وحول احتمال تصعيد المسألة الى الناحية الاعلامية نقول باننا لا نمانع من ذلك ان لم تجد من يسمع رأينا ويأخذ بهن الاعتبار لاننا نحكي بحال الطلبة المتضررين، ولو ترك المجال مفتوحا للطلبة لكانوا التهم

□ التمثيل النسبي اقتراح الخاسرين بالانتخابات

□ ومخالفة الاتحاد تحددها مصلحة الطلبة



اسألوا الدكتور النشمي

النفخ بالماء

● هل يجوز النفخ في كوب الماء بعد قراءة بعض الآيات القرآنية ثم يطلب من المريض أن يشرب هذا الماء؟

هذا السؤال ذو شقين، الأول عن النفخ وهو النفث وهو غير النفخ، فالنفث هو هواء خفيف يخرج من ضغط الشفتين، وليس بصاقاً في ذات الوقت، والنفث جائز عند الرقية للمريض. وقد أجازه جمهور الفقهاء لما روته عائشة رضي الله عنها قالت: «كان رسول الله ﷺ إذا مرض أحد من أهله نفث عليه بالمعوذات، فلما مرض مرضه الذي مات فيه، جعلت أنفث عليه وأمسحه بيد نفسه، لأنها أعظم بركة من يدي» (فتح الباري ٢٠٦/١٠ ومسلم ١٧٢٢/٤).

وأما النفث في كوب ماء أو غيره فقد ذهب جمهور الفقهاء أيضاً إلى جوازه وهو المسمى عند الفقهاء «النفث» وورد أن عائشة رضي الله عنها كانت تقرأ بالمعوذتين في أثناء ثم تأمر أن يصب على المريض.

وذهب بعض الفقهاء إلى القول بحرمته.

تلاوة القرآن

● هل يجوز أن تطلب من شخص يحسن تلاوة القرآن أن يقرأ وتجلس نحن نستمع إلى قراءته. أم أن هذا من البدع التي لا يجوز. وهل يجوز إذا انتهينا من الجلسة العلمية أو غيرها أن نطلب من أحد الجالسين أن يقرأ القرآن؟

● يجوز بل يستحب أن تطلبوا من شخص يحسن تلاوة القرآن أن يقرأ وتتسم

الأجهاز

● هل يجوز الاجهاز بعد نفخ الروح، ومتى تنفخ الروح وإذا لم يمكن الاجهاز بعد نفخ الروح فهل يجوز قبل نفخ الروح؟

إن نفخ الروح يكون بعد مائة وعشرين يوماً لما ورد في الحديث الصحيح الذي رواه ابن مسعود مرفوعاً «إن أحكم جمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً نطفة، ثم يكون علقة مثل ذلك، ثم يكون مضغة مثل ذلك، ثم يرسل الملك فينفخ فيه الروح» رواه البخاري ومسلم. التلويح والمرجان ٩٠٦.

وقد اتفق الفقهاء واجمعوا على حرمة الاجهاز بعد نفخ الروح وإما قبل نفخ الروح أي قبل مائة وعشرين يوماً فقد اختلف الفقهاء في ذلك فمنهم من قال يباح الاجهاز مطلقاً ومنهم من قال يباح الاجهاز إذا وجد عثر مقبول. ومنهم من قال يباح لعذر الضرورة، ومنهم من قال بالكراهة، ومنهم من قال بالتحريم وهو المعتقد عند المالكية وهو الوجه الذي نختاره من بين هذه الأقوال هو القول بحرمة الاجهاز مطلقاً إلا إذا دعت الضرورة للاجهاز، والضرورة

يقرها أهل الاختصاص بأن يقرر أكثر من طبيب ثقة بأن استمرار الحمل فيه ضرر على صحة الأم. وينصحوا حينئذ بضرورة الإسقاط ففي هذه الحال يجوز الاجهاز.

ولو يعلم فقهاؤنا القدامى ما عليه الناس اليوم من التماهل في اجهاز الأجنة لما قالوا بغير الحرمة سدا لذريعة الفساد. والله اعلم.

□ ابعاد سلبية لقرار قسم الرياضيات ولا نستبعد تصعيد القضية اعلاميا

□ نعمل من أجل رفع المستوى الأكاديمي ولقاءات موسعة لمتابعة قضايا تربوية

والأقارب وذلك من فرط ما جرى لهم من جراء ذلك القرار الغير مدروس.

● نشاط الجمعية

● يكون النشاط في الجمعية التربوية موجهاً بصورة أكبر للطلقات أكثر من الطلاب.. هل هذا من أجل كسب أصوات الأكثرية في الانتخابات؟

لو نعلم بأن نسبة الطالبات إلى الطلبة تمثل تقريباً ٩ إلى ١ فقد الطالبات بلوق الثلاثة آلاف طالبة بينما لا يتجاوز عدد الطلبة الخمسمائة طالب. فمن العدل إذا أن نركز على الطالبات دون أعمال للطلبة، فجميع الجوانب تغطيها الجمعية سواء الطلاب أو الطالبات، وإضافة إلى السبب السابق هناك سبب مهم جداً أمام الطالبات يكاد ينعدم لدى الطلاب وهو استعداد الطالبات الكبير للمشاركة في الأنشطة بمختلف أنواعها، وإن لم يكن هناك أقبال كبير من الجميع وهذا ما دعى الجمعية تقوم بتسليم رأي الطلاب من خلال استبانة مبسطة هدفها معرفة ماذا يريد الطلاب من الجمعية. وليس هناك كسب انتخابي فجميع الأنشطة التي تقوم بها الجمعية كلها تؤكد مصلحة الطالبات أولاً في ظل الظروف المتاحة. وادعو من يقول بذلك حضور أحد الفعاليات التي تقوم بها الجمعية لينظر بنفسه من هو حريص على الاستفادة من المادة العلمية المطروحة خلال الأنشطة.

● قضايا تربوية

● أفاق: هناك الكثير من القضايا التربوية على ساحة المجتمع الكويتي.. أين موقف الجمعية التربوية منها؟

نعم أنا أؤكد أن الجمعية بعملها السابق لم تكن تأخذ على عاتقها القضايا التربوية العامة التي تهم الطلاب بدرجة شديدة لأنه خلال أيام سيكون معلماً إذا سئلتهم الجمعية بخططها القادمة بتلك القضايا التي سيعاني منها الطلاب أن أجلا أو عاجلاً، وقد شرعت الجمعية في سبيل ربط الطلبة بالجمعية التربوية من خلال الإعداد إلى ملتقى تربوي يستضاف به جميع التربويين المعنيين وتطرح معهم تلك القضايا التعليمية والتربوية من أجل الوصول إلى السبب اللازم وأرجعها.

● صنع القرار

● أفاق: ما مدى مشاركتكم بصنع القرار في كلية التربية؟ وما مدى تعاون العمادة معكم في هذا الصدد؟

لقد طالبت الجمعية في أن تنشأ لجنة استشارية تناقش بها جميع الأمور التي تعني بالطلاب وتكون برئاسة العميد المساعد وعضوية كل من مكتب التوجيه والإرشاد وأربعة أعضاء من الجمعية بين طلاب وطالبات وعلاقتنا بصداقة الكلية قوية جداً وهذا ما يؤكد وصول رأينا بأسرع وقت وكذلك أراء الإدارة وكذلك يؤكد ذلك رعاية العميد لكثير من فعاليات وأنشطة الجمعية أو على أقل تقدير حضورها.

● الرأي المعارض

● أفاق: لماذا لا تقوم الجمعية التربوية وبقية الجمعيات العلمية بدعوة المحاضرين الذي يخالفونهم بالأراء في المحاضرات والندوات، الجمعية التربوية هل تتخالف السراي المعارض؟

لو كان ذلك موجهاً إلى رئيس جمعية سياسية أو تصنيفية أنصح التعبير، فلا بأس ولكن حين يوجه السؤال إلى جمعية تعنى بتواهي تربوية بحثه، فهل يخالفنا أحد على أمور تربوية قد اجمع عليها في السابق والحاضر والمستقبل ونحن ومن حيث المبدأ أن نمانع إلا أننا لم نجد من له الاستعداد الأكبر للمشاركة إلى أن وصل بنا الحال

ليتعرفوا إذا ما كانت الإعاقة قد صرقت أم لا.

● بعثات

● «أريد أن أكمل دراستي وأعمل كمدرس لغات في مركز اللغات بالجامعة.. ما هي شروط القبول في بعثات هذا المركز؟»
● الدكتوراه الهام البسام مديرة مركز اللغات أجابت على هذا السؤال فتكررت بأن شروط البعثات هي:

- ١- أن يكون المتقدم كويتي الجنسية.
- ٢- أن يكون حاصلاً على ثلاث نقاط كأدنى حد.
- ٣- أن يجتاز المقابلة الشخصية وقبول الأوراق لا يعنى القبول النهائي.. وسيتم إرسال الطالب المقبول إلى إنجلترا أو أميركا لدراسة اللغة الإنجليزية وإدائها، مع العلم بأن هذا الطالب المقبول للبعثة يعمل في المركز كمساعد مدرس لفترة تصل إلى سنة تقريباً قبل إبعثته.

● شعبة واحدة

● سؤال موجه إلى قسم الجيولوجيا: قسم الجيولوجيا في بداية كل فصل يضع لكل

مقررات ٣٠٠ و ٤٠٠ توفر الكراسي حيث طبيعة المختبر هذا يحتاج إلى عمليات تختلف عن ما يقوم به الطالب في مختبرات ١١٣.

● الإعاقة

● لماذا تأخرت الإعاقة هذا الشهر وصرف الزيادة رغم أن التصريحات تقول أن الإعاقة والزيادة ستصرف في نهاية نوفمبر؟

وجهنا هذا السؤال للدكتور عبدالعزيز القلم عميد شؤون الطلبة فذكر بأن لا تأخير في صرف هذه الإعالة وإن كان قد حصل تأخير فليس للجامعة به أي دور.. البنك المركزي يوجه فروع البنوك الرئيسية بصرف هذه الإعالة، ثم تقوم البنوك الرئيسية بإخبار فروعها في المناطق المختلفة، وربما هناك تأخير حصل بفرع البنك الذي نتعامل معه، وأن يمكن للطلبة مراجعة حساباتهم

«أفاق» بين الطلبة والمسؤولين

● «مختبر مقرر للكيمياء في كلية العلوم لا توجد به كراسي، ورغم أن المختبر موعده في الساعة الثانية بعد الظهر ورغم ما يعانيه الطلبة من إرهاق في هذا الوقت، لماذا لا يتم توفير كراسي لراحة الطلبة ولكي لا يضطروا للوقوف على مدى ثلاث ساعات متواصلة».

نقلنا هذا السؤال إلى الدكتورة نورية العوضي رئيسة قسم الكيمياء فقالت: «الطلب في المختبر لا يقتصر به الجلوس، فالعمل يحتاج إلى حركة وتنشيط أجهزة وتسجيل بيانات ومن يتعب بالارهاق فلا داعي لحضوره للمختبر، ومقرر ١١٣ من هذا النوع الذي يحتاج فيه الطالب بالمختبر للحركة والتنشيط، ووجود الكراسي بشكل عائقاً أمامه نحن نحرص على راحة الطلبة ولهذا فلي مختبرات

مادة شعبة واحدة مما يسبب عدم حصول الطلبة على مقاعد لهم بسبب كثرة أعدادهم.. قامت الزميلة حنان المطيري بنقل هذا السؤال إلى الدكتور إبراهيم الرقاعي رئيس قسم الجيولوجيا فأجابها بقوله: «إن هذا يتم بناء على ما يتلقاه القسم من عدد الطلبة الذين تزودنا به عمادة التسجيل ثم يزداد هذا العدد في فترة الإضافة، مما يجعلنا نكتشف بعدها أن العدد قد زاد فاضطرر ويسبب ضيق المكان لتصبح شعبة جديدة لاستيعاب الأعداد المتزايدة.

ومن سياسة قسم الجيولوجيا أن يسهل ظروف الطلبة في الحصول على المواد التي يختارونها. وسنعمل جاهدين على فتح شعب جديدة حتى لا يضيق الطلبة في دهاليز الشعب المظلمة والتشغل من مكان لآخر.

● أفاق ترحب بأي سؤال أو شكوى يود الطلبة نقلها إلى أحد المسؤولين في الجامعة.. شرط أن لا يكون السؤال مكرراً وسبق التطرق له من خلال اللقاءات أو التحقيقات التي تجريها الجريدة.



هدية تذكارية لمديرة الجامعة

الاكبر يقع على الصداقة من أهم لجنتين وهما اللجنة الفنية ولجنة المسابقات.

واشارت في هذا الصدد إلى إدارات الجامعة المختلفة بلا استثناء التي جندت كل طاقاتها على مدار العام لخدمة متطلبات اللجنة المنظمة العليا حيث إن تلك الإدارات ممثلة جميعها بمدرائها باللجنة.

من جانب آخر ذكرت د. الرومي أن الهيئة الإدارية في جمعية أعضاء هيئة التدريس تحرص على إقامة هذا النشاط لأعضاء هيئة التدريس وأسرة لا أنها رأت هذا العام أن تستضيف الجمعية أبناء الاسرى والمفقولين والشهداء والموقوفين إيماناً من الهيئة الإدارية للشرف العظيم الذي قفوا أولياء أمورهم لقضاء هذا الوطن.

وأعلنت د. نورية أن عدد المشاركين هذا العام قد بلغ أكثر من ١٠٠٠ مشترك منهم ٥٨٧ أعضاء هيئة التدريس، ٥٢٦ للاطفال حيث وزعت عليهم الجوائز، الهدايا، المطبوعات، الفانيلات القطنية التي تحمل شعار اليوم وشعار الجمعية. وأضافت أن الألعاب جاءت متنوعة ببرامج رياضية خاصة لكل جنس حيث اشتملت على ألعاب فردية وأخرى جماعية على النحو التالي: القدم، الطائرة، السلة، كرة الطاولة،



د. علي الزامل يوزع الجوائز

الاطفال. واشادت د. نورية بالتعاون المخلص والقائم بين عيادة شؤون الطلبة وجمعية أعضاء هيئة التدريس مؤكدة أن العبء

لتحقيق برامجها المختلفة حيث التفتت عن اللجنة العليا العديد من اللجان أهمها لجنة المسابقات، اللجنة الفنية، الاعلامية الطبية، السكرتارية،

أعضاء هيئة التدريس وإدارات الجامعة المختلفة الذين عملوا باخلاص وتفان بجهد متواصل في صمت يرسمون سياسة هذا اليوم في ضوء فلسفة وأهدافه



صراع على الكرة



مسابقة للاطفال



شد الحبل

برعاية مديرة الجامعة وبمشاركة أكثر من ١٠٠٠ مشارك

جمعية (أ.ه.ت) تنظم يومها الرياضي الجامعي العائلي السادس

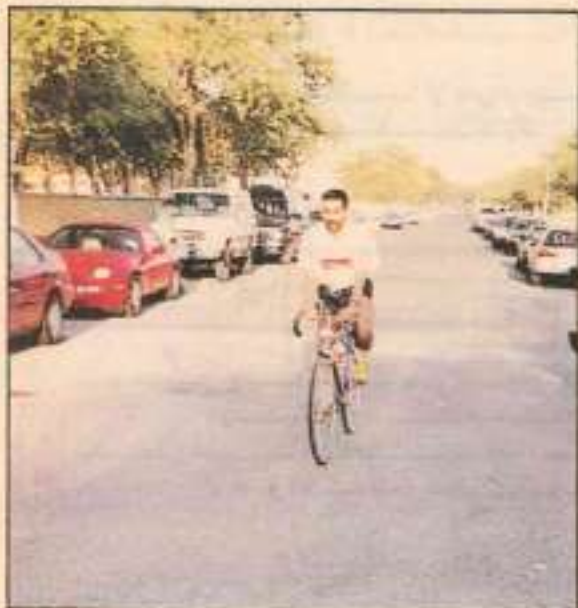
متابعة وتصوير: احمد عزوز

الطلبة إلا أنه توقف نتيجة للغزو العراقي الفاشم ثم استأنفت الجمعية تنظيمه بعد اصلاح واعادة انشاء ما تم تدميرته واتلافه وتخريبه من منشآت الجامعة الرياضية حيث اقيم اليوم السادس. وقالت ان اقامة هذا اليوم يأتي ضمن برامج وخطط الهيئة الادارية بجمعية أعضاء هيئة التدريس والتي تهدف من وراءه إلى خلق حياة رياضية اجتماعية في جو اسري عائلي للجامعة.

وامتدحت د. الرومي الجهود التي تم بذلها على مدار عام كامل من قبل اللجنة المنظمة العليا التي يرأسها د. علي الزامل عضو الهيئة الادارية، رئيس لجنة شؤون أعضاء هيئة التدريس في الجمعية ومعه

برعاية أ.د. فائزة الخرافي مديرة جامعة الكويت اقامت جمعية أعضاء هيئة التدريس فعاليات اليوم الرياضي الجامعي العائلي السادس وذلك بنسائي الجامعة بالشويخ والذي اشتمل على عدة ألعاب رياضية للفئات السنوية المختلفة ومسابقات ترفيهية للاطفال حيث شارك بها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس وأسرة.

كما احتوى اليوم على حفل ختامي حضره عدد كبير من المدعوين وألقى رئيسة جمعية أعضاء هيئة التدريس الدكتورة نورية الرومي كلمة رحبت فيها بالحضور باسم جمعية أعضاء هيئة التدريس، وأوضحت د. نورية ان اليوم يقام سنوياً بالتعاون مع عيادة شؤون



● وصل بدراجته لولا

د. الرومي: نهدف الى حياة رياضية اجتماعية واستأنفنا النشاط بعد اصلاح المنشآت



● مسابقة الجري



□ مسابقات رياضية لجميع الفئات السنية وست فرق ترفيهية وبرامج للأطفال

□ دعوة أبناء الشهداء والأسرى
إيماناً بدور أولياء أمورهم

السنس الأرضي، الشطرنج، الإسكواش، الماراتون، الفرجات، ألعاب الأطفال للتسلية، برنامج خاص للأطفال شارك فيه ٦ فرق ترفيهية فضلاً عن وصلات غنائية وموسيقية متنوعة.

● ضربة ساحقة

فوق ٤٠ سنة ذكور: البسوم كوشكي.
فوق ٤٠ سنة نساء: بانون البسوم.
● ثانياً: الألعاب الجماعية:
كرة السلة: فوق ٤٠ سنة رجال: الصامدون، الزامل. ٢٠ - ٤٠ سنة: سبعة شاورما، الماسترز، الفراشة.
هذا وقد اعتبرت برامج الأطفال للفئة الصغيرة فلوقة وولد الليرة من أكثر فقرات اليوم شعبية.

حياة.
فوق ٤٠ سنة رجال: د. ابراهيم كرم، د. طه شعبان، د. جلال حربي.
كرة الطاولة: فوق ٤٠ سنة سيدات سهام محمد.
فوق ٤٠ سنة رجال: جيم لي، د. زكريا الباشا، محب شعبان.
من ٣٠ - ٤٠ سنة رجال: صادق زكريا، محمود عطية، حازم رأفت.
سباق الدراجات: فوق ٤٠ سنة ذكور: اشرف اسلام.
العو: من ٢٠ - ٤٠ ذكور: د. صالح الياسين.

وفي نهاية كلمتها وجهت د. نورية الرومي باسم جمعية اعضاء هيئة التدريس وباسم اللجنة المنظمة العليا لليوم الرياضي الجامعي للعائلي السامس، وبالاصالة عن نفسها جزيل الشكر وعظيم الامتنان لمديرة جامعة الكويت أ.د. فائزة الخرافي على تفضلها برعاية هذا اليوم.
كما شكرت عمدة شؤون الطلبة مشيرة للدور الكبير والواضح الاثر في نجاح اليوم وخاصة ادارة البرامج والأنشطة الطلابية وقسم الجوائز أيضاً عيسى



● فقرة غنائية

الى جمعية اعضاء هيئة التدريس!!

اللجنة المنظمة لليوم الرياضي قامت بتكريم جميع الصحف اليومية، الا جريدة أفاق كان نصيبها التجاهل رغم الفاكسات وبطاقات الدعوة التي تدعوها لتغطية اخبار هذا النشاط منذ الاعلان عنه وحتى بدء فعالياته!! عسى المانع خيراً.. او ان اللجنة المنظمة مثل عين عذاري..؟ عموماً.. أفاق ليست بحاجة لهذا التكريم.. ولكن هذه ملاحظة عابرة، لا تمنع من متابعتنا لكل أنشطة الجامعة.. وشكراً.



● شخصيات كرتونية تشارك الأطفال



فارج الهم

لوعة العاشق بنسجها
«محمد» لنا بصورة
تلقائية وبساطة معبرة
وفعلا «لاكسير».. ولا هو
بالمسلم!!

ماجـ لا العـ عاشق الا من عظمـ
كل ما هزه القـ رب ذبحـ
لا سلا راوده حنـ قدرـ
واللـ العـي تعمـر وتجرعـ
لاكسيرـ .. ولا هو بالمسلمـ
ينـ هضه هم وهـم يطرحـ
والله انـه عـي الشدة حنـ
ميسر بعض العـ مصايـب تجنحـ
فارج الهمـ لطـفك يا كريمـ
من خفـوق «ذهابـه» «مطرحـه»

● محمد سعد طويرش
التربية

يا شاعري

اهداء/ للاح احمد المطيري

يا شاعري كان الهوى نظـره عيـون
نظـرات شوقـي بين الاهداب تدعـيك
وكان الهوى غنوة لها الشعر موزون
عربا عبيد القلب بني غـاويك
وكان الهوى صرخة حزن قلت وشاـون
امرئ بنظـرة صولها كـيف يعـيك؟
يا شاعري كـيف احبـل حب مجاـون
كـيف اقتدر السـيـان لا صرت مقلـيك!
وكان القـدر حـرمان ما فيه قـاـون
يفـرض عـي احب عـرك ولا اعـيك
لا والذي له حـمة الخلق يـرجـون
لا اتـم احـبك واتـم ذلك وارحـبك

● وهم
كلية التجارة

اجرحني وازرعني في العذاب
واحرمني بهجة الكون السعيد
وارسمني صورة يطويها السراب
واكتنني بصفحة الحاضر شهيد
اقهرني.. واقطف زهور الشيباب
واتركني جرح الغلا.. نرفقه يزيد
يوم الامس ظلمك كفوف المسحاب
وارتوت بمناء.. من دمع الوريد
والمتاعير حلوهـا.. صارت عذاب
والعطـا.. ينهار في القلب الحديد
والاماني التي التبت.. باتت خراب
والسعادة.. يذبحها فن فريد
الله.. الله بالقتل.. لا لا تهـاب
اسحب التـار.. واظعني وعيرـد
دام قلبـي في هوى الغاليـن ذاب
وشي علامة.. يرفض الحظ العنيد؟

● حمود حبيب العنزي
كلية التربية

فاصله..

يا شينها لا صرت بين اختيارين
مستقـبـك.. والاحـبـب تودـه
● سليمان المانع

بـوح

بيني وبينك حب ما يفهمونـه
مهما حـكـوا عذائـنا يا حبيبـي
تبقي حبيب العـمر مالك مهنـه
لو صار غيـرك في حياتـي نصيرـي
● عبدالعزيز المتعب

همس الخفـوق

تكتبها/ عفوان.. كلية التربية



بما وني الشوق.. لقاء ينجدد معكم يجعلني
اكتب من القلب ليصل «همس الخفوق»
لقلوب قراء افق «شعبية»
لقد تقاءت خيرا من ملاحظتي لوجود اسماء
جديدة بذلت تبرز في صفحة افق شعبية
وتؤكد وجودها. نتمنى الاستمرار والتواصل
في العطاء الشعري.
● نعوذ ان تكون المشاعر بينهما صادقة
مهما حصل قد يختلفان لكن الاحترام المقرون
بالصراحة مبدأ لا ينسأ.. ولا تنسأ.

دخيلك ما قدرت اخفي غلاك وما قدرت اليوح
الا من قلت «احبك» ما وري حبي لك الا النوح
● علي المبرد

كل شي بهون.. لكن عندما يموت الغلا وتختفي المشاعر الجميلة اي مشاعر كانت يكون
الموقف صعبا جدا فانت نعلن وفاة انسان من حياتك رغم وجوده قريبا منك.. موقف اجزم
بصعوبته ولكن شجاع من يتغذه..

القلامات لا تنسده ولا اقـول سم صرت انا والقصايد وانت معني العذاب
اتكتب جرح تلقائي على كل قم صرخة من خفوقي صوتها اصنق جواب
● «سعود بن عبدالله»

★ اعترف ان الرؤية تتحقق بوجودك!!
★ تنويه ورد في العدد «قبل السابق» من زاوية همس الخفوق لبيت شعرية ذكرتها لابين
لعون والصحيح انها لمحمد العوني وذلك كما ورد في كتاب «جواهر الشعر الشعبي شعراء
وشاعرات من المملكة العربية السعودية ودول الخليج» الجزء الاول ص ١٨ لذلك التنويه.

اخـر الهمـسات

والله احبـك.. كثر ما تزرع ظنـون والله احبـك كثر ما جيت زعلان
باللي على قلب الشقا مت وتـمون لك مشرق النظرة وبك غرب الاحزان

● خلف الحري

واللي لقـاء

تلويحه افقيه

- عندما اغيب عن عالم عيونك تكون الظروف اقوى..!!
- دموع المرأة.. ثروتها ورصيدا لا يمتلك قلب الرجل.
- التقاليد.. رغم روعتها تبقى «قيدا دائما» ملازما لنا حتى اخر العمر.
- عندما تحتوي الالتماسة عيونك.. يحتوي غلاك.
- جامعة الكويت معرض متجدد للزياء والعطورات..

(She is) و(He is) و(What) وحسوة كويـزات
كثرت كراكيش يا «كيفن».. على الفاضي
لو تشرح اليوم كله ما جمعت اثـمـات
فكـر عـشـر غـصـب لا والله مو راض
● ضحية الانجليزي

البرواز

من اختصار
ختم العنزي
هندسة مدنية

فقر دم وفقر حال وفقر حيل وفقر حيلة
واحد ان الفقر صحرا هزيلة تشبه اطرافني
لعت الجوع لكني عجزت اترك مهابله
شربت الصبر ادري طالعني نجم سهر غافني
لمست الليل لكنني لمست اشعل قناديلني
وقلت ارحل ولو مره ابي كف القدر يافني
رضيت امثلك يا درب تباريني مواويلني
ارد له اغاني عزة نيكسي من الخافني
ركضتك بالطريق اللي تفاهاته غرايلني
وضحكت أكثر على برد يساوم جرحي الدافني
انا اول شجر ينبت مع قلة مهابله
عصف حتى الرياح اللي تبوق السورد للمافني
وقلت وثابت قلبي ابد ما طاول المياله
حزين وابعد اخلاصي أبوصل اقرب اهدافني
تعالني يا ضيا القمر زمان وذي رجايلني
تعالني تجرح الليل الطويل وقته الجافني
بخيلك افضي عن الطريق اللي خلايلني
تبيع بلا خجل صوت الجفا للعاشق الواقني
تري بعض الشجر وارف ولو شحت مخايلني
وانا مثل الشجر نبته نمت في جال مهابني
بخيلك يا ضيا القمر.. وأبي من هالعمر ليله
تكون أعذب من العاي الزلال ولونه الصافي
ابي دمع القصيد اللي عشق اغني مناديلني
يبوح بفكره الشاعر وهو للناس عرافني
ابي ذاك الزمان اللي قطع لجعل موايلني
ينادم هاجس الذكرى، يرفي رعدة اكتافني
أبيه اوفى من احزان الفقاري في تعاليلني
ابي يحنني لذكرى لقل حدر المطر حافني
يقولون المطر كذب رواها للتراسيلني
واقول ان المطر لما بيوس الارض يستافني
واتا يا قمرتي طير شك من ضيقه الحيلني
أحسن ان المدى صحرا هزيلة والامل سافني

● صالح الظفيري

غرور الصمت

كسر غرور الصمت واهـ سدر بحار الخـ صوف
خلك قريب لعمري من بهـ صوي سوايـ فـك
قريبك نعيم الروح قريبك معـ صيد للشوق
وبعدك همـ صوم وويل هـك في موايلـ فـك
كم ابعدتـ صا ابـ صام وكـ صرح جرحكـ صا ظروفـ فـك
وكـ صم طالت الغريـ صة وكـ صم زاركـ صي طـ فـك
وانت جيل باتـ صرح ترفض تصـ صير صـ صوف
حتـ صي الزمـ صين والسـ صويل ما كـ صر مجايلـ فـك
يا صادق الاصـ صاس لو الليالـ صي تـ صوف
وتجمـ صني بحـ صيك واهـ صم صـ صـ فـك
كان الهـ صا دنـ صاي فرح واهـ صـ صـ صـ فـك
وكـ صانت مرـ صي السـ صرح ترـ صي عـ صـ فـك
صا صـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ فـك
قلـ صي عـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ صـ فـك
● البغدادي
كلية التربية

دينا الكساف

أه يا دنيا الكسافـ وش بعد...؟
خافني ما بان في وجهه المنون
كل ما عنـ صك قـ صـ وبعـ صـ
ولا تداري عـ صـ منـ صـ تستـ صـ
ارجعني للـ صـ وصـ صـ له سـ صـ
ويـ صـ كل ما يـ صـ كـ صـ
سامـ صـ العـ صـ وصـ صـ له سـ صـ
وارـ صـ يـ صـ العـ صـ الدـ صـ
واتـ صـ العـ صـ وخـ صـ بهـ صـ
وتـ صـ رايـ صـ السـ صـ الحـ صـ
«اسـ صـ يـ صـ منـ صـ اـ صـ»
واسـ صـ يـ صـ دـ صـ وأنـ صـ
اعـ صـ ان كـ صـ بـ صـ عـ صـ
واكـ صـ ما بان في وجهه المنون

● رحاته. آداب

طيف الفكر

يا ليتكم يا اهل الهوى في وطننا
امري واسابق حلمكم واتعنى
نجم سطع وبزينة اليوم غنى
من فوق زينة زين الكف وحنا
طيف الفكر من شوقه ما تهنا
جباري صيد في نهار الهدادي
وخيل فكري كشفت بالصيادي
طلعة شروق الشمس بعينه تنادي
ورمته كما موج على البحر هادي
كنه شرار النار وسط الرمادي

● مهدي حمد العجمي
علم نفس

نفحة عير

يا حلوها قولة هلا.. في نظرتك
يا حلو حكي العيون..
طرفك الناعس حنون..
يكفيني.. من نظر عيني.. شوقك

● محمد العبدالله الفيصل

ضوء

زهمني وجهك شعاعة وسقى عين الشفاقة نور
«مراحب» والهلا.. خيل.. تسابق والرجا وصلك
● أحمد المطيري

صوت

تعالني ابشر هموم فيك مجتمعة
والا ابـ صـ بـ صـ رـ صـ اوجـ صـ
لمـ صـ يا صاحـ صـ من حـ صـ النـ صـ
الـ صـ وانت لا تصـ صـ.. ولا تـ صـ!!
● بندر الشادادي

صدي صدي صدي صدي صدي

عقب اندمال الجرح.. جيتني تزورين
زورة ندم والا حنوني لعذابني
ما كنت اظن السورد يقسي على الطيرين
ولا يتكسر السطل الشفوف السحابني
● أحمد الجريقاتي

طرح للمناقشة

الخط الأبيض

انفضوا التراب

في الأونة الأخيرة تطور العالم تطورا علميا عظيما، فكل يوم نسمع عن اختراع جديد أو نسمع عن إطلاق صاروخ أو عن رحلة لاكتشاف اعماق البحار والمحيطات... وهكذا، فالعالم في تطور وتغير سرمد.

الا ان الطالب - واعني به الذي يدرس في جامعة الكويت - يقف حائرا بين هذه الثورة العلمية الهائلة... متسائلا: العالم يتطور بين عشية وضحاها، فلماذا لا زلنا نحن ندرس مناهج قد تكس عليها غير الزمن ولم تتطور؟! سؤال يحتاج لوقفة جدية ودراسة حقيقية لتلك الازمة العلمية التي تمر بها، وبالطبع فالدراسة هذه لن تأتي من قبل الطلبة بل من الاساتذة العظام والذين قد نالوا اعلى الدرجات العلمية، ولكن كان يودي ان استعرض بعض الاسباب والتي دعت الطالب الجامعي بطرح مثل هذا السؤال، مثلا في كلية الهندسة تدرس مادة الرسم الهندسي ويستخدم فيها المسطرة والادوات الهندسية، ويتم فيها الجلوس أربع ساعات متواصلة لرسم أشكال هندسية بسيطة، الا انه في الجامعات الاجنبية - واعني في الولايات المتحدة - تدرس هذه المادة عن طريق الكمبيوتر، حيث يرسم الطالب الاشكال الهندسية بالكمبيوتر!!

اضافة لذلك فالكمبيوتر بذاته يتطور بسرعة خيالية ولكننا وللأسف لا زلنا ندرس مادة كمبيوتر في كلية الهندسة بلغة قديمة وقديمة حيث ما عاد لهذه اللغة وجود... فلا اعلم لماذا لا نزال ندرسها؟! لنترك كلية الهندسة - فضلتها أكثر من سياتها - لنترك لن نطيل عليكم كثيرا - ونذهب الى كلية العلوم، قسم الفيزياء هذا القسم الذي يعتبر من الاقسام الحيوية جدا في الدول الغربية، وهنا يعتبر من الاقسام الكسولة جدا والدليل هو قلة اعداد المقبلين على هذا القسم، واعتقد بسبب المستقبل المجهول للبرمجيين، اضافة الى ان العلم الحديث يرتبط ارتباطا شديدا بالفيزياء الا لانا لا زلنا نجعل الكثير من القوانين الفيزيائية ولا اعني حفظها بل اعني لماذا ندرسها، على سبيل المثال قانون القوة - الكتلة - العجلة بماذا يرتبط هذا القانون مع التطبيقات العملية... لا ادري!!

اما قسم الرياضيات - فاني سأتمالك نفسي قليلا وسأذكر منه اليسير - في الثمانينات كان طلاب مواد الحساب يستكملون الآلة الحاسبة اما الآن فمعظمهم من يستخدمها على الرغم من وجود بعض الرسوميات - والتي على حد اقول اساتذة المادة - لا يمكن رسمها الا من خلال الكمبيوتر، الا اننا ما زلنا نرسمها بأيدنا، فالآلة الحاسبة لا تستخدم، فما بالنا بالكمبيوتر؟! هذه نظرة سريعة للكليات العلمية والتي درست بها، وبالتسوية للكليات الادبية فأستاذنا يدرسون الطلبة كتابا تعود لتلاثين سنة للوراء فكما هناك تطور علمي فأيضا هناك تطور ادبي، فعلى سبيل المثال يوجد بعض الاساتذة يدرسون مقررا معتمدين على مصر واحد منذ عشر سنوات.

هذا بشكل مختصر جدا لتلك الكليات. وبعد... هل سيفعل اساتذتنا من مخدعهم وينفضون التراب وليس الغبار عن مناهجنا، ام سنظل ندرس تلك النظريات والتي كانت تدرس في العصر الجوراسي!!

● شيماء سلطان
كلية الهندسة

مما لا شك فيه ان كل كلية او كل قسم يجد نصيبه من الطلبة المتفوقين سواء كانوا من المستجدين او القدامى فالطالب همه الوحيد ان ينال من الدرجات النصيب الاكبر ويحصل على تقدير عال حتى يتمكن له اكمال دراسته، والتخرج بمستوى عال يرضى به ويعكس جهده طوال

سنة دراسته، ولكن من المحزن ومع الاسف الشديد لا يمكن ان يلاقوا تلك الاهتمام الذي يريدونه من اي دكتور، فكل ما يهتم به بعض الدكاترة هو التهاء المحاضرة، وفي بعض الاحيان لا يتواجد في اوقات الساعات المكتبية لاي عذر كان، ونوع اخر من الدكاترة يشرح فقط عناوين الدرس ويقول انه غير ملزم بكتاب معين وعلى الطالب ان يبحث في الكتب؟ هذا ان وجدت الكتب في مكتبة الطالب حيث اسعراها الرهبة!!

اما عن الامتحانات فاتها تلك الاخرى لها قصة، فالدكتور يشرح اشياء سطحية ومن ثم يضع امتحانات متعمقة بشكل يعجز للسان عن وصفه، يبدو انها خطة خسية لتصفية العدد الهائل من الطلبة المقبولين، وهكذا تقل حركة الطالب الفكرية فيتوقف الطالب عن الدراسة، كما يتوقف قلب الانسان عن النبض وطبعنا كلنا يعرف ما هو معنى توقف القلب عن النبض بالخصار هذه المشكلة حدثت لزميلي، والتي بسببها توقف عن الدراسة بشكل نهائي.

● محمد العتيبي
كلية العلوم - ميكروبيولوجي

- وخصوصا الذين يبدون الامر - ان يتعاونوا مع رئيس القسم وغيره من الاساتذة الحريصين على مصلحة الطالب لتغيير خطة «تحت الدارسة» التي «تحت التنفيذ» في اسرع وقت ممكن حتى يتخلص الطلبة من كابوس يسمى «صبيان».

● طارق العلوي
امين سر جمعية العلوم

لغة غير لغته فان تجد منه اجابة، ليس لانه يجهل تلك اللغة التي تحادثه بها... بل ربما يفوقك علما بها ولكنه يعجز بلغته ويفقر بالتعبير عنها... ولو تناولنا الموضوع من ناحية للحصول العلمي فان الطالب اذا تناول المادة العلمية باللغة العربية سيحتاج وقتا لكي يفهمها فما بالك اذا كانت مادة علمية معقدة وتدرس له باللغة الاجنبية التي قد يكون البعض لا يجيدها.. ولا

يخفي على القارئ ان الحرف في اللغة الاجنبية يغير المعنى تماما ان المادة العلمية يحتاج وقتا لكي يرتب الافكار بصورة يفهمها، يحتاج وقتا لكي يفهم الفكرة، يحتاج وقتا لكي يحفظها ويعملية حسابية بسيطة يزول العجب الذي يدور حول وصول القريب للمريخ ونحن ما زلنا نخطي على الارض انا لا ادعو للجهل من هذا المنطلق فالجهل لم يتصف به الاوروبيون حينما لم يدرسوا لغتنا بل سبقونا في جميع المجالات لانهم استخدموا عقولهم وسلكوا الصراط السليم وكثرت فلولهم.

لم يخطر ببال المسؤولين ان الان متى ما اعتر بالتعبير لوطنه ولغته زاده فطرا وزاده مكانة بين العالمين؟ لم يخطر ببالهم ان الانسان متى ما احسن لغته احسن نفسه؟

اعلم انه موضوع غريب للغاية ولكنه من واقع الحال امر الذي نعيشه في جامعة الكويت!!

● ختام العنزي
هندسة مدنية

ينفضوا من بيوتهم الشسوي فجمعوا الكتب العربية الصلي بالمعلومات الحديثة وقاموا بترجمتها الى لغاتهم وفي بعض الاحيان كانوا يقتبسونها منها الاف الحقائق وينسبونها الى انفسهم امثال فيثو وجون يتكلم وغيرهم ونحن من هذا المقام لا ننسى الجانب المشرق منهم فمنهم من اتصف بالامانة العلمية ونسب كل معلومة الى صاحبها والسؤال المطروح الان لماذا لم يفكر العرب في ذلك الوقت الذي كانوا يعانون فيه من الضعف وتسيب العرب للعلم، لماذا لم يفكر في ان يدرسوا لغتنا ويقرضوها على انبائهم في مدارسهم وجامعاتهم كلفة ثالثة للتحدث كما هو حادث معنا الان؟

وانا هنا لا اطلب ان تقتبس معلوماتهم وتنسبها الى انفسنا كما فعلوا هم - ربما لاننا نتعامل بضمارنا - انا لا اطلب الا ان نعتز بلغتنا ونداولها فيما بيننا، فما النقص في لغتنا يا ترى؟ اهي عاجزة ان تولي المصطلحات العلمية حقها؟ ام هي عاجزة ان تصل بالمعلومات الى الحد الذي جاءت به لغة الاجانب؟ لماذا نقتل من شأن لغتنا العربية تلك اللغة التي كرمها الله سبحانه وتعالى واعزها.. تلك اللغة الغنية بالمترادفات التي تلي كل علم حقه.. فيماذا تختلف به اللغة الامانية عن لغتنا بل هي اقل ثباتا من لغتنا ولكن تتبوعا حال شعبها.. فكل معجم يترجم بكل كلمة به من اي لغة كانت الى الامانية.. ومن ثم يدرس بها.. حاول مرة ان تسأل ألمانيا باي

اعلم اني ساخوض بموضوع يعاني منه الكثير من طلبة الجامعة ولكنهم لا يعرفون له سببا ولا يجلسون بديلا من السموت عنه لانه حسب ما يشاع انه تطبيق لسياسة الجامعة التي تحاول ان تصل بنا الى القمة لتعطي منصة للترويج الاولى ونكون في مصاف السدول المتقدمة!!

ما احاول ان اثيره هنا هو موضوع التدريس باللغة الانجليزية في جميع الكليات العلمية دون استثناء.. ولكي نكون صادقين مع انفسنا ومع قرائنا ومع تاريخنا دعونا نعود للوراء.. للوراء قليلا، حسنا لتلق هنا عند هذه المحطة التي كان فيها العرب متسيدين لثقافة العلم وعلومه، قديما كان العرب هم المسافرون لاكتشافات العلمية والاولى في التعرف على اسباب الظواهر الطبيعية المختلفة ونحن لا ننكر ان مكتشف الدورة الشمسية هو ابن النفيس ولا ننكر ايضا ان الحسن بن الهيثم هو من كتب حقيقته ان العين ميرة ودعم ذلك بالاثبات والتجارب وانتهى بذلك عصرا من الجهل فرضه على العالم علماء الاغريق لمدة ليست بالقصيرة.. كل ذلك كان يحدث واوروبا ما زالت غارقة في بحر الجهل والتخلف، وفي وسط هذا الاكتساح العربي لجميع مجالات العلوم الطبيعية منها والاسانية شعر الغرب بعظم القوة القادمة نحوهم فبدأوا بالاستعداد لها فهم لا يريدون ان يكونوا عبيدا لثقافة العرب - كما نحن الان - قروا ان

سألني صاحبي: مالي اراك مهموما؟ قلت: الا ترى حال الطلبة والمشاكل التي تنزل عليهم يوميا كالمطر؟ قال: ولا لا تشكون؟ قلت: اشكون واشكونا لكن «عك اصمخ». قال: هل جربت اكتشافا جديدا يسمى «الصحافة»؟ قلت: اتظن ذلك ينفع؟ قال: نتائج مضمونة، ومفعولة له نفس قوة فيتامين «او». لقد شجعتني كلام صاحبي على خوض غمار هذه التجربة هذه التجربة بالكتابة عن مشكلة من مشاكل طلبة العلوم تسمى «صبيان».

في يوم الخميس (١٩٩٣/١٠/٢٨) وقبل ان تستيقظ «الزراير» كان الطلبة يقفون امام قاعات الامتحان ويمسكون كتب الصبيان في محاولة اخيرة لتلك تلازمة وحل الافاز التي كان بعض الاساتذة يفرضونها عليهم. ودقت ساعة الامتحان فدخل الطلبة الى قاعاتهم، وبدأ الامتحان، وبظفرة خاطفة الى وجوه الطلبة كان بالامكان معرفة ما اذا كانت الاسئلة سهلة ام صعبة.

الحبيب

وبعد مرور ساعة ونصف واذا بصوت ينادي «انتهى الوقت.. سلم الورقة». وهنا يعجز القلم عن وصف حال الطلبة في تلك اللحظة التي لغت فيها القلوب الحانجر.. فمنهم من اصيبت الدنيا امامه عظمة ما يشوف «الجسو حارا» ومنهم من «تبيت» يده فلم يستطع اكمال حل للمسائل. حاول الطلبة الاعتراض على صعوبة الامتحان ولكن دون جدوى.. هل تعرفون لماذا؟ لان بعض الاساتذة لديهم نظرية غريبة وهي ان الامتحانات دائما سهلة، لكن الطلبة «ما يفهمون»!!

الا ان هذه النظرية لم تفسر كيف يمكن لهؤلاء الطلبة «اللي ما يفهمون» ان يحصلوا على نسب في الثانوية العامة تجاوز الـ ٩٠٪ والتسعين. سألت بعض هؤلاء الطلبة عن سبب انخفاض مستواهم في المادة، فأجابوني بأن الانتكاس المفاجيء من تدريس باللغة

العربية في الثانوية لسي الاجنبية في الجامعة هو السبب الرئيسي، اما السبب الاخر فهو عدم مراعاة بعض الاساتذة لمستوى الطلبة فتجدهم يشرحون الدرس على اساس الطلبة «خازين» المادة في الثانوية.

وعلمنا سائتهم عن الحل قللوا بأنه يجب ان يكون هناك اعداد للطلبة قبل ان يأخذ مادة الحساب. توجهت بهذا الاقتراح الى رئيس قسم الرياضيات والذي رحب بشكورا بأراء الطلبة وذكر لي بأن هناك اقترحا تحت الدراسة لاعطاء مقرر تمهيدي «Precalculus» لاعداد الطلبة لمقررات الحساب.

ومع احترام التام لرئيس القسم الا انني وانا اكتب هذه الكلمات لا اجد لجملة «هذا اقتراح تحت الدراسة» الا تفسير واحد وهو ان «الشكلة مطونة». لذلك فاني اتني من المسؤولين

بطاقة ورد: الى الاساتذة ذات القلب الكبير الدكتور فوزية الخرافي التي لم تقف ساكنة نحو النداء الانساني الذي وجهه والد زميلنا احمد ابو الفتوح في احدى الصحف طالبها العون والمساعدة لما يعانيه هو وولده من ضغط نفسي ومادي.. جزاك الله الف خير عما فعلته.. فكنتم فعلا السباقة للخير وفي الوقت الذي كنا «نحن الطلبة» نشد العزم لجمع التبرعات لزميلنا.. وجدناك قد سبقتنا الى الخير..

بطاقات

لقد انتظرنا وانتظرنا واقترب سفر زميلنا ولم نسمع أي تحرك منكم.. فالذي يشغل فكركم هو القيام برحلة الى الحديقة السياحية وجمع التبرعات لليتيم وللبيئة والهرسك.. ونسيتم زميلنا الذي يعاني من الام شديدة يستجد بكم وبكل كويتي شريف للمساعدة.. فاقتم ايها الاحساد كعين عذاري.. تروي البعيد وتخلي القريب.

● فضاء العون
كلية العلوم

الى من يمثل كل طالب في هذه الجامعة الى الاتحاد الوطني لطلبة الكويت فمادنا فلعلم انتم عندما سمعتم هذا النداء الانساني الذي وجهه والد زميلنا احمد ابو الفتوح للمساعدة..

المادة رقم (٥)

لنمارس التغيير

واقصد بالجماعة مختلفة الآراء المتروحة على الساحة، فلا مانع من الاستفاد من الطاقات المخزونة عند الجموع الطلابية في بلورة رأي أو إصدار قرار والتي اقترح هنا لمن هم في موقع صنع القرار وخاصة

الاعضاء في الاتحاد الوطني بدعوة جميع الكتاب في الصحافة الجامعية للمشاركة في وضع تصور طلابي لما لديهم من آراء وافكار يجب ان تستثمر ويدل ان تطبع على اوراق الصحف، فلتترجم عمليا الى الواقع، واعتقد انه بهذا لحقق مكتسبا حديدا من تلاحم الطلبة، وترسيخ الدور، ونشر الوعي النقابي وتثمينا للاقدام الحرة وتغنيها لجهودهم المبذولة في سبيل الارتقاء وتقدم جامعتنا لانه كما قيل «اعلم الناس من جمع علوم الناس الى علمه».

فالتغيير في تفكيرنا يؤدي الى تغير في طريقة اتخاذنا للقرارات وبذلك ينتج استخدام اساليب فاعلة على تنظيم حياتنا وقد قال الامام علي في وصيته «الله الله في نظم امركم» فهذه الامور بالغة الاهمية، وهي مقدمة لصناعة الواقع الذي نطمح اليه. وتكون بعد ذلك مستعدين لتطبيق بنود دستور اتحادنا خاصة المادة رقم «٥» التي تقول «يهدف الاتحاد بصفته منظمة نقابية للعمل على نشر الوعي النقابي السلم بين جميع الطلبة الكويتيين».

● طارق حبيب

ماذا متخيسه لنا الحركة الطلابية في الغد؟ هل ستبقى كما هي الآن ام تتصدى الصراع بالثبات والتقدم، ام تتراجع شيئا فشيئا فتكون تابعة الى جهات اخرى شجاع وتشترى ولا رأي للطلبة؟

وفي ظل هذا الواقع الطلابي بما يحمله قسم من الطلبة بالتأييد والتبريك وقسم آخر بالرفض والنقد، نجد ان لصناعة حياة نقابية سليمة لاجل مستقبل طلابي الفضل ونور رياري في الساحة تحتاج الى جانب ما ذكرناه سابقا من ضرورة ترسيخ القيم القرائية، والسلوكيات الحضارية، والبعد عن العنف والوصاية بصفنا قوائم واتحاد وجناهير طلابية الى تغير جذري في تفكيرنا وطريقة اتخاذنا لقراراتنا والاساليب التي نتبعها في تنظيم حياتنا الجامعية.

فلابد من تفكير جدي من جميع قطاعات العمل الطلابي بما يخدم الحركة الطلابية ويساعد على نموها وضمان استقلاليتها وثباتها وسلامتها من أي محاولات للاحتواء أو الوصاية أو التهميش.

وان المتصددين اليوم لهذا العمل هم المسؤولون بالدرجة الاولى عما ستكون عليه الحركة الطلابية يوم غد من ضياع الرأي ووهانة العمل اذا استمر هذا الحال.

ولابد فالتغيرات الناتجة عن عبق في التفكير غالبا ما تكون صائبة وحكيمة خاصة اذا كان القرار من وحى الجماعة.

ولي في «التربية».. جروح

والديموقراطية وغير ذلك من الامور التربوية.

ولكن يا للمفاجأة.. لقد اصبح لي سفتان وانا اهر بسفيتتي، ولكن يا للأسف اكتشفت انني اهر في بحر التناقضات، ومن هنا بدأت الكارثة وبدأت الجروح تزداد يوما بعد يوم.. اين تلك الاسئلة التي طرحها علي في المقابلة؟؟ اين الاسلوب التربوي الذي علي لسان كل دكتور؟؟ اين الاهتمام بالكيف؟؟ اين الديموقراطية؟؟ قوله تعالى «يا ايها الذين امنوا لم تقولون ما لا تفعلون» لقد سمعنا من سمع التربية الصحيحة، وبيان اهمية الكيف، فالامور تزداد سوءا كل يوم في كلية التربية «الدكتور» يدعو الى الكيف ويدعو الى الديموقراطية في المحاضرة ويشرح الاسلوب التربوي الصحيح، ولكنه لا يطبق ما يقول اذا هذا كله كتب والقراء.

يقول احد «المفكر» لطلابه، انا لا اعطي احدا «A»، كما انني لا اقبل الاعذار حتى ولو كان عفوا طيبا، وفي النهاية نراه كثير التأخير والقياس، وكثير المضايقة لطلابه قوله تعالى «ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم».

ان الذي يثير الدهشة والغربة هو ان حقوق الطالب مسلوقة فلا تقبل اراؤهم وافكارهم في حين ان كلية التربية تدعو الى تبادل الآراء والتربية السليمة يجب ان تكون هناك لجنة اجتماعية تأخذ حقوق الطلبة.. يجب ان تكون هناك دراسة شاملة الى الطلاب لتوفير حاجاتهم ومتطلباتهم. ومن الغربة ايضا ان الدكتور يتكلم عن الكيف ونوره الفعال في علية الفهم، وبعد ذلك يعطي الطالب خمس مذكرات تحتوي على عدة تعاريف لمفهوم واحد، وتحسوي على عدة عوامل متشابهة، فيطلب من الطلاب مذكرتها مركزا على حفظ التعاريف كلها مع العوامل.. الخ.. في نظري يجب اعداد مثل هذا الدكتور قبل اعداد المعلم.

كما ان هناك من «المفكر» لا يقبل المناقشة مع الطالب وبمجرد ان يناقشهم احد الطلبة وضوء موضع الخصم وانتقموا منه بالدرجات...؟؟ من هنا اصبح لي جروح بالتربية.. ومن هنا اصبح من الصعب على كل طالب ان يجر.. ومن هنا نشلت جريدة افاق لكي تستقبل الشكاوى والاقتراحات. فخرج من الادارة الجامعية ان تنظر الى هذا الموضوع بعين الاعتبار، يجب توفر مبدأ تكافؤ الفرص.. يجب ان تكون هناك الثقة بين الدكتور والطلبة.. والا فلن ندرس ولنظل نشككي ونطلب بحقوق الطالب.

● جمال المعاميري
كلية التربية

من الخوف، وما هي الالطحات حتى اتى «الدكتور» الذي سوف يجري معي المقابلة، سألني بعض الاسئلة احسنت من خلالها اني قد وقعت في اختياري لهذا القسم، فاستلته نذرت تربوية خفيفة ومن الواقع الذي تعيشه وهذا ما تحتاجه الآن، انتهت المقابلة بنجاحي في المقابلة وحملت الله كثيرا على هذا التوفيق.

بعد ايام قليلة بدأ الدوام الرسمي في الجامعة.. دخلت المحاضرة الاولى.. والثانية.. والثالثة، وتكررت العملية نفسها باليوم الثاني، وكان معظم المواضيع التي يتحدث عنها «مكتاترة» التربية هي عن التربية واهميتها واثرا على الفرد والمجتمع، وبيان الكم من الكيف والفرق بينهما في التدريس، وبيان واجب المعلم وما يجب عليه.

عن ساعدي.. فاستكت بسلام «العلم» لكي اسطر به بعض الجروح التي أحدثتها تناقضات «التربية»!! فيا ترى ما هي تلك الجروح؟؟

كان يوما جميلا حينما سمعت بقولني في الجامعة (قسم التربية)، فكان ذلك اليوم هو اجمل الايام التي اعيشها في حياتي، ففي ذلك اليوم هو اول يوم لي في الايجار، ايجرت بسفيتتي في ذلك البحر الضخم، متجها الى مستقبل ارجوه، فالعدل الإلهي شملني بالتوفيق، واستقبلتني الجامعة بالترحاب والتكريم.

لقد خصص لي يوم «المقابلة» التي لابد منها في «كلية التربية».. كنت متحمسا كثيرا لذلك اليوم.. انقضت الايام حتى اني يوم المقابلة، دخلت للمقابلة وكان قلبي يخفق بسرعة كبيرة

فكرت كثيرا في كتابة هذه المقالة، فتارة اتردد.. وتارة اخرى اصر ولجزم على كتابتها.. ولكن بعد مشوار طويل وبعد امور كثيرة حدثت وجدت انه لا بد لي من كتابة هذه المقالة..

في الحقيقة انا لمست كاتبيا او قاصا او محدثا بارعا حتى اكتب مثل هذه المقالة فهي المرة الاولى التي امسك فيها القلم لكي اعبر فيها عما يضليني من الام وانجسان فالواقع المسر والتناقضات التي تحدثها «كلية التربية» هي التي دفعتني لكتابة هذه المقالة.. (ولكل فعل ردة فعل) على حسب قانون «نيوتن» ان صبح التعبير في هذا المقام، فالاحداث التي تجري (في كلية التربية) وطموحي لفهم بعض الاشياء خلقت لدي دافعا قويا جعلني لا اتواني لحظة واحدة في الكتابة.. فهرعت مررعا مشعرا



تعديل المادة الثانية

طبقا لما ورد في الباب الاول من الدستور الكويتي المتعلق بنظام الحكم المادة السادسة والتي تنص على ان «نظام الحكم في الكويت ديمقراطي السيادة فيه للامة مصدر السلطات جميعا» والمقصود بالامة هنا هو الامة العربية في الكويت وذلك كما ورد في المذكرة التفسيرية لهذه المادة والشعب الكويتي هو جزء من الامة العربية وهو صاحب السيادة وهو الذي يملك سلطة التعديل.

وفي رأينا هذا هو الحل وعلى المسؤولين الابتعاد عن التخييط والمماطلة ان لم تكن هناك النية فعلا للتعديل لكي نعيش بلا غوغاء!

● مطلق حمود المطيري
كلية الحقوق

الله بالاسلام.. هذا بالنسبة للطرف المؤيد. أما بالنسبة للطرف المعارض فهم يدعون الى الطول عن فكرة التعديل بحجة ان ذلك يحلث فراغا دستوريا.

هل هذه الآراء كانت تكتسب بهذه المسألة الهامة لكل مواطن كويتي، اما نحن فنرى انه اذا كانت هناك فعلا نية صادقة ومخلصة للتعديل فيجب ان تقوم اللجنة أو الجهة المختصة بهذا الشأن بعمل استفتاء عام ومباشر تقيس به مدى توجه الشعب الكويتي وتأيدته لهذا التعديل لا أن يكون التعديل موجه من قبل تيارات سياسية أو دينية.

فالتعديل من قبل أفراد الشعب حسب وجهة نظرنا هو الطريقة السليمة لأن الشعب هو صاحب الشأن وهو سلطة التشريع العليا

من منا في هذه الفترة وبالأخص رجال القانون منا وكذلك الأشخاص العاديين لا تشغله مسألة تعديل المادة الثانية من الدستور الكويتي والتي تنص على «ان دين الدولة الاسلام والشريعة مصدر رئيسي للتشريع».

تلك المسألة التي ثار الجدل فيها بين رجالات الدولة في داخل «المجلس المؤقت» وفي خارجه وكذلك في الشارع الكويتي، فعلى ضوء ذلك تعدد الآراء والقسم الشارع الكويتي من مؤيد ومعارض.

فمنهم من يدعو الى التعديل والتمسك بالشريعة الاسلامية لأن لا عزة لنا الا بتطبيق شرع الله وهنا يذكر لي قول امير المؤمنين عمر بن الخطاب، رضي الله عنه «نحن ائمة أعزنا

قصة طالب مستجد

يدخل الطالب المستجد الى الجامعة وهو مليء بالتفاؤل والامل بقضاء احلى سنوات عمره في التحصيل العلمي والتخرج والحصول على الشهادة الجامعية محاولا طرد كل الاقمار والاشاعات التي سمعها عن تكفي مستوى الجامعة.

ويظل هذا الحال قائما الى ان يصدم للصدمة الاولى مع اول امتحان ويرى الطالب بان ما شرحه الدكتور في المحاضرات كان في واد واسئلة الامتحان في واد آخر، ومع ذلك لا يياس ويعود ويجهد في دراسته محاولا تعويض ما فاتته ولكن رغم ذلك يأتي ليرى ان درجة الامتحان الثاني اسوأ من الاول.

ثم بعد ذلك يسمع بان التسجيل للمواد في الفصل التالي سيبدأ فيذهب ويرى بان ما يسمونه «التسجيل» ليس سوى معارف طاحنة بين الطلبة تنور في قاعات التسجيل ويشرف عليها اتحاد الطلبة وادارة الجامعة، ويرى بان تسجيل المواد التي يريد دراستها في الفصل القادم هو امر شبه مستحيل.

وبعد انتهاء الفصل الدراسي الاول بكل ما يحمله من آلام وشعور بالفشل يكتشف الطالب المستجد بان احلامه واماله قد تبعدت ويرى نفسه متوجها الى احلى العيادات او المصحات النفسية ليتم علاجه من الاحباط المتكرر الذي عاناه في جامعتنا المبهلة.

● انور صرخوه
هندسة كيميائية

كن جميلاً تر الوجود جميلاً

آخر الكلام

أساتذة النقيض

منذ عدة أسابيع تحدثنا في «كلمة حق» عن أساتذة أفاضل ضمتهم أسقف جامعتنا، وكان لهم دور فاعل ونشاط بارز في إعداد وتأهيل طلبة جامعيين متميزين، وختماً تلك المقالة بالإشارة إلى وجود نوع آخر من الأساتذة.. أطلقنا عليهم مصطلح «أساتذة النقيض»، وإن كنا قد أفرقنا سابقاً مقالاً كاملاً لمدح أساتذة جامعتنا المميزين والاشادة بجهودهم المختصة بحمل الرسالة العلمية وإصالتها للطلبة بكل أمانة ونزاهة وتواضع، فلئنا بالمقابل نرى أن «أساتذة النقيض» لا يستحقون ذلك إطلاقاً! أقصد طبعاً.. أنهم لا يستحقون إفراد مقالة كاملة خاصة عنهم! أتدرون لماذا؟

أولاً: لكون معظم طلبة الجامعة يعانون من تلك النماذج الشاذة المريضة، ثانياً: أنهم للأسف أقل بكثير من أن نهتم بهم ونعيرهم انتباهاً أو نفرد لهم مكاناً في كتاباتنا.. لأن ذلك سيخسرنا ثمن الحبر الأسود الذي ستكتب به عن أساليبهم الملتوية في أرجاء جامعتنا.

لما جاءت مقالتنا هذه تحقيقاً لوعدها، واقتداءً بقول العزيز الحكيم: «فذكر أن الذكرى تنفع المؤمنين»، والأنا.. تعالوا.. قرأنا الأجزاء.. نستعرض معا بعضاً من تلك النماذج نذكرها.. ونذكرها:

أن أبرز مثال على أساتذة النقيض هو تلك الأستاذ الذي يقف المحاضرة على طليته دون أن يرفع عينيه من على أوراقه أو من كتابه.. أي أنه باختصار جاء ليمسح المحاضرة لطلبيته لا ليلقيها عليهم، ويترتب على ذلك بالطبع عدم الفهم الجاهل للمناقشات والتجاذبات وهذا أيضاً الأستاذ التي اختلطت عنده الأمور، وانقلبت في رأسه الموازين، فتجده يقيم الطالب على حسب اسمه الأخير أو مركز ولي أمره، وليس على أساس جهد الطالب وبرجلته.

وهناك أيضاً ذلك النوع من الأساتذة الذي لا يؤمن به يوم الحساب، فتجده يريد أن يقبض الثمن مباشرة وفي الدنيا قبل الآخرة.. وحتى تتضح لك الصورة أكثر عزيزي القارئ.. أتلي أعني هؤلاء الذين يسعون للمكسب المادي من طلبتهم سواء كان ذلك مبلغاً من المال، تخليص معاملة ما في وزارة ما، أو جهازاً كهربائياً ما، والقاعدة العامة عند تلك الفئة من أساتذة النقيض هي: كله بحسابه.

ولعل كثيراً من الطلبة صادف ذلك النموذج المثير من أساتذة النقيض.. أنهم المزاجيون الذين تراههم يوماً من أروع ما يمكن، وفي اليوم الذي يليه تجدهم عكس ذلك، وفي آخر يوم يصدم الطالب بالطامة الكبرى وهي النتيجة غير المتوقعة!! ولا يفوتنا أن نشير إلى النوع المركب من أساتذة النقيض.. هؤلاء الأساتذة الذين يسرفون جهد وتعب غيرهم، ويمتصون طاقة المعجدين لصالحهم الخاص، ويحبطون طلبتهم المتفوقين ويضطرون عزائهم.

والأمثلة على ذلك كثيرة.. لكننا ذكرنا سابقاً أنهم لا يستحقون منا أن نعيرهم انتباه، إنما كانت المقالة للتنبيه منهم.. وتسليط الضوء على أفعالهم، فإتكل بحرفهم وإتكل على مناهجهم لكن.. من لديه الجرأة الكافية لإطلاق كلمة الحق في وجه السلطان الجائر!!؟

● شذا المطر

نقطة نظام حرام عليكم!!

مسكين هذا الطالب الذي يسمى «بالطالب الجامعي».. ماذا يفعل؟ وابن يذهب بهومومه المتركمة؟ كل الجهات تعمل ضده بدءاً من داخل الجامعة وحتى الذين هم خارج أسوارها..

مسألة المخالفات التي بين الحين والآخر نراها تزداد، ولا نرى إدارة الجامعة تتحرك لحل هذه القضية مع وزارة الداخلية فما ذنب الطلبة الذين لا يجدون مواقف لسياراتهم، أين يذهبون بها؟ أين يقفون بسياراتهم؟

قال لي أحد الطلبة بأنه عند تجديد «البينة» للسيارة قام بدفع مبلغ ٧٥ ديناراً قيمة المخالفات لسنة واحدة!! والله حرام، مسكين هذا الطالب الجامعي ما إن يدخل الجامعة تراه يشغل بأشغالهم وأسرارهم ومشاكلهم الخارجية يكون همه الوحيد حل هذه المشاكل والأمور التي تبعد عن دراسته، لذا هذا نداء إلى وزيرنا المحبوب صاحب هرم التربية المقلوب أن يرمم ويصحح هرم الجامعة المهووم!!! وكذلك نداء إلى وزير الداخلية أن يأمر أصحاب الموريات بتسيان الجامعة لأن هناك أماكن أخرى أكثر تحتاج لرقابة «مخالفة» غير طلبة الجامعة! وأخيراً وليس آخراً «أرحموا من بالأرض يرحمكم من بالسما».

● ناصر خميس

حاولت أن تحلله أو تفهمه فسرعان ما سيند ويتلاشى لهذا كان لزاماً علينا أن نتوقفه دون العمل على فهمه ومن هنا كانت الصورة الجميلة التي نراها ما هي الا خيط من الصور الذهنية المزوجة بالاشكال والأطياف، فالجمال لا يوجد أمامنا بوصفه حقيقة جاهزة تم العثور عليها لكنه يهيب بهويتنا إلى أن تبحث عنه وتحل بصرنا على التامل والمشاهدة، لكن كم منا جميلاً ويرى الوجود جميلاً، وكم منا يشوق الجمال بمعناه الحسي والروحي؟ نحن لسنا بحاجة إلى نظرة كنظرة الفنان أو العاشق للجمال وإنما كل ما نسعى إليه هو الجمال البسيط الذي يريح الناظر ويسهل إلى النفس السكونية والاستقرار ولهذا ليكن حديثنا جميلاً وإسهامتنا أجمل ولنجعل قلوبنا تهفو إلى الجمال وعبوننا تبحث عنه حتى تستطيع الوصول بذلك إلى الجمال.

ويرى الوجود جميلاً، وكم منا يشوق الجمال بمعناه الحسي والروحي؟ نحن لسنا بحاجة إلى نظرة كنظرة الفنان أو العاشق للجمال وإنما كل ما نسعى إليه هو الجمال البسيط الذي يريح الناظر ويسهل إلى النفس السكونية والاستقرار ولهذا ليكن حديثنا جميلاً وإسهامتنا أجمل ولنجعل قلوبنا تهفو إلى الجمال وعبوننا تبحث عنه حتى تستطيع الوصول بذلك إلى الجمال.

ويرى الوجود جميلاً، وكم منا يشوق الجمال بمعناه الحسي والروحي؟ نحن لسنا بحاجة إلى نظرة كنظرة الفنان أو العاشق للجمال وإنما كل ما نسعى إليه هو الجمال البسيط الذي يريح الناظر ويسهل إلى النفس السكونية والاستقرار ولهذا ليكن حديثنا جميلاً وإسهامتنا أجمل ولنجعل قلوبنا تهفو إلى الجمال وعبوننا تبحث عنه حتى تستطيع الوصول بذلك إلى الجمال.

● ماجد سلطان
فلسفة

كانت البنت ذات الوشاح تحمل طابع الجمال المزوج بالخفاء والتي تجعل الانسان يتساءل عن ذلك الجميل المنطقي، فمن طبيعة الانسان الفضول وهذا الفضول هو الذي يحرك مشاعرنا لمعرفة الاسرار والقيوب، لكن النظر إلى الشيء الجميل يختلف كل الاختلاف عن هذا الجميل نفسه، لذا اعتقد البعض ان هناك صفات أساسية إذا توافرت في الشيء عد جميلاً كمفاهيم التكامل والانسجام والتوافق والتناظر وغيرها من الصفات، كما اعتقد البعض الآخر ان الاصل في الجمال هو الجاذبية «الجنسية» بدليل ان المحبين هم الذين يبتدون الجمال ويتصورونه لذا كان الشعر نفسه وليد الحب والخيالات الغرامية في حين يرى البعض الآخر ان الجمال ما هو الا تجربة سارة تستشر بها الذاكرة بوصفها خاصية مميزة للشيء نفسه ومن هنا نجد ان الكثيرين حاولوا الوصول إلى الجمال لكنهم لم ولن يصلوا إليه لان الجمال له قيمة في ذاته فهو يوجد نفسه بنفسه، فإذا ما

قوبل للجمال ولهذا قال احد الحكماء «لو استطاع احد يوماً ان ينتزع من قلوبنا حب الجمال لما بقي للحياة في اعيننا اي سحر» والجمال اتواغ سواء كان ذلك الجمال حسياً او روحياً، فالانسجام جمال والكلمة الطيبة جمال والطبيعة البكر جمال، لكن لو سألنا شخصاً لماذا هذا الشيء جميل؟ ولماذا تقول على ما تقع عليه عينك او ينحلب اليه سمكك او ينطق به لسانك بأنه جميل وما عداه من اشياء تكون غير جميلة؟ ان الاجابة متوجها عند معظم الناس واحدة «ان هذا الشيء جميل لانه يعجبني او يروق لي او يسمو بعقلي» لكن الحقيقة لا يستطيع اي شخص ان يخبرنا لم هذا الشيء جميل او كيف اصبح جميلاً، لهذا نقول على منظرين مختلفين تمام الاختلاف انهما جميلان لاننا لا نستطيع تحديد عناصر الجمال المشتركة بينهما بدقة، فالجمال يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفضوض بدليل ان التمثال لا يصحح جميلاً الا حينما يتخذ طابعاً مبهماً فيصبح غير قابل للفهم ولهذا

كانت الشعوب القديمة تعبد آلهة الجمال لا اعتقادها بأنها تتدخل في مصير الانسان، ولما جاءت الديانات السماوية قررت بان الله جميل يحب الجمال، ولهذا فقد خلق الله الانسان جميلاً وادع في فطرته الاقبال على الجمال والاندفاع إلى كل ما هو جميل، ومن هنا روي ان امرأة خالد بن صفوان قتلت لزوجها يوماً ما اجملاً؟ فقال: كيف تقولين ذلك، وما لي عسود الجمال ولا عسى رداؤه ولا برنسه؟ قالت: ما عسود الجمال وما رداؤه وما برنسه؟ قال: اما عسود الجمال.. فطول القوام وفي قصر، واما رداؤه فتلبساض ولست بابيض واما برنسه فسواد الشعر وانا اصلع ولكن لو قلت: ما احلاك وما امحك كان اولي.

والحقيقة ان للذة الانسانية الوحيدة التي يمكن اعتبارها اقوى للذات واسماها واطهرها إنما هي لذة تأمل الجمال، فورقة الشجر وشعاع الشمس ولوحة الفنان وسيمفونية الموسيقى كلها تثير في نفوسنا احساساً

الحركة الطلابية.. مطلب التعديل وضرورة الموقف

حقيقة لا تصور ان توجد هناك قضية على مستوى وطني قد لا تمس الطالب الجامعي من قريب او بعيد.

كما اني لا اتخيل ان يطرح موضوع يمس الوطن بأسره ويتنوع رأي الشارع الكويتي حوله بين مؤيد ومعارض من دون ان يكون للطلبة الجامعيين رأي فعال ومؤثر ومسموع فيه. ومن بين تلك المواضيع والقضايا، واجب تعديل المادة الثانية من الدستور الذي اصبح هو موضوع الساعة. ولكن ما اود ان اطرحه هنا هو ليس التعديل ذاته الذي يعتبر التزاماً لا مناص من ادائه، وإنما ما اود ان اتناوله هو دور التيارات الطلابية المنتخبة امام مطلب حساس وشعبى مثل هذا المطلب.

حقيقة المتطلع إلى العمل النقابي الجامعي يجد انه لا توجد الا جمعية طلابية واحدة تقف بجانب التعديل وتدعمه ولا تألو جهداً في اعلاء الرأي الطلابي فيه وهذا يطرح السؤال نفسه اين الاتحاد الوطني وباقي الجمعيات الاخرى من تلك القضية الحساسة؟ ولماذا لم يكن له او لها موقف من التعديل رافض او مؤيد من التعديل تنادي به؟

حقيقة انا لا اشك ابدأ في رغبة الكثيرين في اضافة الالف واللام كما اني لا انكر انه لدينا من يريد ابقاء المادة الثانية على ما هي عليه الان من دون تعديل.

ولكن ما ارفضه ان تمضي تلك القضية الحساسة من دون ان يكون لي كطالب جامعي صوت واضح ومؤثر فيه وعليه، لان اعتبار الشريعة المصدر الرئيسي امر سلفي بآثاره على الحياة الجامعية مما يعني انه يجب ان يكون للحركة النقابية الطلابية دور محسوس وبناء في قضية كذلك.

ولكن نتيجة للوضع الذي نحن عليه الان وإلى ان تحل الالفة محل الستات، فلندعم المؤيدون لهذا الحق المشروع من يطالب به ولنبطل من هو رافض للتعديل من يؤيده في الرأي بأبصار وجهة النظر المشتركة.

وذلك حتى لا نمتلىء للمساحة من دون ان يكون لدينا فيها مكان بارز.

ولنا وقفة اخرى

● عبدالمحسن الطبطبائي
كلية الحقوق

شكراً على اهتمامكم

نحن الجموع الطلابية الصحفية نشكر كل مسؤول في هذا الصرح العلمي على تعاونه معنا واهتمامه بأرائنا وتوضيح ما قد لا نعلمه ويظل يشغل تفكيرنا. نعم ان الردود التي تلحظها في هذا المتكلم الوحيد لدينا لطرح مشاكلنا وهمومنا قبل ان تتفجر، إنما تحسنا لنا مسؤولون عن كلماتنا التي نكتب وان هناك من المسؤولين من تتداول كلماتنا في أفكارهم ويهيمون بما يرد على الطلاب من عقبات في مسيرته العلمية والاجتماعية في داخل الحرم الجامعي المؤقر.

نعم فأني هي وسيطتنا لزملائنا الطلبة الذين قد يشتركون معنا في نفس الطغبات أو مثيلاتها وموسيطنا للمسؤولين الذين ارجو منهم ان يحاولوا ايجاد الحلول لهذه العقبات وتكرار

نحن الجموع الطلابية الصحفية نشكر كل مسؤول في هذا الصرح العلمي على تعاونه معنا واهتمامه بأرائنا وتوضيح ما قد لا نعلمه ويظل يشغل تفكيرنا. نعم ان الردود التي تلحظها في هذا المتكلم الوحيد لدينا لطرح مشاكلنا وهمومنا قبل ان تتفجر، إنما تحسنا لنا مسؤولون عن كلماتنا التي نكتب وان هناك من المسؤولين من تتداول كلماتنا في أفكارهم ويهيمون بما يرد على الطلاب من عقبات في مسيرته العلمية والاجتماعية في داخل الحرم الجامعي المؤقر.

دبوس

للذين يتكهمون! فالتكرار يعلم الشطار ومثل ما يقولون كثير الدق يلك اللحام! وسلامتكم.

تريه، أكياس اسمنت، طابوق، الظاهر هذه خطة جديدة للتخلص من الاعداد الكبيرة من الطلبة!

الى متى الزجام والقوض في محكر الطالبات؟ عفوا مقر الطالبات.

● سلوى المقاطع

3
1
3

3
1
3

الاختلاط.. صرخات الجاهلية

قضايا جامعية

أية طالبة جامعية تكونين؟!!

تحدثنا في الأسبوع الماضي حول بعض الأمور التي يجب أن تتوفر في الطالب الجامعي، واليوم نكمل موضوعنا عن أهم الأمور التي يجب أن تتحلى بها الطالبة الجامعية، وإن اخوض في المثاليات بل سأخصصه للجوانب الواقعية لبعض الممارسات غير السليمة والتي من المحتمل أن تقع فيها بعض الطالبات، وسأوضح بعض الأمور التي تتعلق بعلاقة الطالبة بالأساتذ والطالب وبشكل عام..

● أولاً علاقة الطالبة بالأساتذ: فمن الواجب أن تكون هذه العلاقة مبنية على الأسس السليمة والصحيحة التي بينها الشرائع السماوية، بمعنى أن تكون هذه العلاقة علاقة احترام متبادل لا يشوبها أي شيء خارجي كالضحك والمزاح أو التحدث بصوت رقيق وغيرها قلها أمور قد تؤدي إلى الوقوع في حبال الشيطان.. وكذلك عندما تحتاج الطالبة لمراجعة الأساتذ فمن الأفضل أن تكون الطالبة برفقة زميلة لها وهذا لا يعني باننا نشك في نزاهة الآخرين ولكننا أمور احترافية لكي لا يقع المرء في شرك الشيطان.

● ثانياً: علاقة الطالبة بالطالب: إذا اردت الطالبة ألا تكون معرضة لثروات بعض التفوس المريضة فالواجب بحتم عليها ألا تقيم أي علاقة مع أي طالب لا من بعيد ولا من قريب سوى للطالبات فقط، وإذا كان لابد من التحدث مع الطالب في بعض الأمور المهمة، فيجب أن يكون هذا الحديث وفق المعايير المقدسة فلا تتحدث إلا بالضروريات دون ترفيق نصوت أو ضحك أو مزاح.. وهذا كله يحفظ الطالبة من عيون بعض الذئاب البشرية.

● في الحرم الجامعي: يجب أن تكون الطالبة حريصة كل الحرص على نفسها كالجوهرة الثمينة فالجوهرة تحفظ في أماكن آمنة حتى لا تصل إليها أيدي العابثين وهكذا بالنسبة للطالبة عليها أن تحفظ سترها ولا تكشف جمالها ولا تتعطر بشكل بشير الغرائز من على بعد أميال!! وليس من الصحيح مخالطة الطلاب والتحدث مع البعض بحجة طهارة القلوب فإن إبليس لم يمت.

أخيراً.. لا تغفلي عن هذه الأمور فإلك محاسبة في يوم لا تنفع فيه الحسرة والندامة فأرجعي إلى ربك وهو حافظك..

● أمين عبدالله النصار
كلية التربية

أين الاحترام؟

دكتورة في أحد الأقسام العلمية لا تهتم بأراء الطلبة ولا تترك لهم فرصة لمناقشتها بل تخرجهم! فكيف يستوعب طلبة المقرر دون مناقشة بل ووصل بها الأمر بأن تصفهم بوصف سيء!!

أهذا يعقل؟ كيف لها أن تصف الطلبة بهذه الصفة؟ ما ذنب هؤلاء الطلبة؟ كيف نقندي وبين نقندي؟

انقندي بمن نقول للطلبة هذه الكلمة إن كانوا كذلك فعلى أي أساس تم قولهم بالجامعة؟؟

● اسحق عبدالرؤف

كلية الاداب، اجتماع

ردود سريعة

● الأخ: نواف البشارة - الحقوق
الحظسيريء جدا وغير واضح.. نرجو الكتابة مرة أخرى بخط واضح.

● الأخت: دلال حيدر - الجليزي
مقالتك لم تكن نقدا بل أهانة وتجريح للطلبة ومقالاتهم.. كل إنسان له رأي ومشاعر يعبر عنها ويجب أن تحترم ذلك.. مع تأكيدنا عليك بالاستمرار في الكتابة لـ «أفاق» ومن أجل الرقي بصفحة المقالات فيها كما تتمنين، وشكرا.

● الأخت: نسمة عاطفية
كتابك جميل ونكتن نحن في آفاق لا تنتشر الاسماء المستعارة.

● الأخ: A من إدارة التغذية
يمكنك استبدان مدير إدارة التغذية في نشر مقالتك باسمك الصحيح.. لأن الاسم المستعار أو الحرف الأول من الاسم غير مقبول للنشر في الصفحة.. مع الشكر.

ومحاسنها. المجتمع ما زال في البداية.. هل تريدون أن يصل المجتمع إلى هذا الحد؟! الاختلاط هو الذي يكفل لنا تحقيق هذه الأرقام المرعبة. الاختلاط هو القنار على تحطيم القيم والمبادئ الإنسانية والإسلامية والأدبي من ذلك أن من أسس الاختلاط ودعوا إليه بالأمس رفضوا دعواهم وحاربوه واخفوا يسعون جاهدين للقضاء عليه. فهل تعتبرون؟! ومن منا

حبوب لمنع الحمل في طبقاتهم أي أنهم مستعدون لأي لحظة للاستجابة على أي طلب يعرض عليهم وإن جرائم الاغتصاب تقع كل ١٥ دقيقة في بلدة الحضارة تقريبا فإن عدد حالات الاجهاض الممنجة في لندن وحدها يصل إلى ٢٠٠٠ ألف وغيرها.. ليست هذه الجرائم نتيجة لسفور الذي يجعل المرأة تكشف عن جمالها

تكثر هذه الأيام الدعوة إلى الاختلاط والمدافعة عنه ولا ندري لماذا؟ ولعل أوضح حجة لهم كانت هي المساواة بين المرأة والرجل. وحينما انكشف زيف هذا شعار البراق وعرفوا أنهم اخطأوا الممار لا يمكن بينهما في كل شيء ففككت بينهما حدوده ونكس واحد منهم خصائصه النفسية وقدرته في إعطاء كلا من الرجل والمرأة حقوقهما ظهر لنا شعار آخر أكثر زيفا وأسهل تنفيذاً ألا وهو الاختلاط ومساعدة الطالب على تهيئة ودعم الشخصية لتقبل مضمات العمل بعد التخرج و سهولة تعامله مع الجنس الآخر. ومع الأسف أن هذه الدعوات تظهر من قسم له أكبر أهمية في بناء المجتمع والدولة «الاعلام» فإذا كان الجيل للقيام القائد للاعلام يحمل هذه الأفكار الهدامة وهو في طور لتكوين فمادما يحتفل منه في طور التوليد هو الذي يكفل لنا المجتمع الصالح إذا كان القاتمون عليه صالحين والعكس صحيح ثم ما هو الاختلاط الذي يدافعون عنه. اهو جلوس المرأة بجانب الرجل اهذه هي الحضارة وهذه هي قمة التنوير اهذا هو الدين لديكم ايها اللافقون إلى الفيرة. تعاملوا إلى مادة الحوار العقلية ودعوا عنكم مخلفات حضارة الغرب الفاسدة انظروا ولو مرة في تقارير صحف ومجلات الغرب عن ماذا جنى الاختلاط لبيهم ولخف هذه التقارير هي أن ٨٠ من نساء الجامعات هناك يحملن معهن



الإنسانية انظروا إلى الشباب الذي ينغمس في أجواء الاختلاط الفاضل وانظروا إلى ما يقوم به من أعمال سيئة أوجد غير هذا يا أصحاب الحضارة الزائفة يكون شباب بهذا التفكير. نحن لم نصل إلى حالة التصوف أو إلى حالة الأولياء حتى لا تؤثر علينا هذه المظاهر القبيحة من سفور فتحن بشر لنا غرائزنا والشيطان يحوم حولنا والأعجب من ذلك قولهم أن الجو بدون اختلاط يعتبر جوا مكهربا صحيح الجو مكهرب بدون اختلاط والا كيف ستقف تجارة الحضارة والنية والاحتياط وأن أكبر سوق لهم هي سوق الاختلاط. الإسلام ليس كامل شامل الإسلام هو التوحيد المنقذ إلى البشرية وما زال الإسلام هو الوحيد الكافل للإنسان كرامته أنه يعطي كل فرد حالة من حقوق وما عليه من واجبات فهل لكم من محيص.

● عباس ميرزا الأيلادي
كلية العلوم - رياضيات

كوكبي جامعي

* في هذه الفترة تشهد الجامعة عمليات التسجيل لمقررات الفصل الثاني. وحقيقة الأمر أننا في غاية الاستعداد لهذه المرحلة الحاسمة من تاريخنا الدراسي الجامعي، لما فيها من ملامح ومعارك تسجيلية في صالات التسجيل المتنوعة. ولأنك بأن كل كلية قد تجهزت للحدود المهاجمة من الطلبة، سواء من الكلية نفسها أو من الكليات الشقيقة الأخرى.

وأحب أن أرحب بالأسفورة المعتمدين في عالم التسجيل الميداني بعد رفع الحظر عنهم وأقصد جداول أنت وحلقك، فأهلا بهم في تسجيل عمك غشملك لصبر راسك.

* كلية الاداب تغرد بمنظورها الخلابة الطبيعية الجميلة من اشجار وحضرة شمر النافرين، فإيهذا لو يتم تخصيص مقاعد عند هذه المناظر الرومانسية حتى نفكر ولو بظهور شاعر واحد منا على الأقل يتغنى بها ويطنرنا حتى ننسى كلل السكراب المعقنة خلف سكن الاداب مما شعرنا باننا في امرة ولنا في كلية.

● فهد توفيق الهندل
كلية الاداب

* طلبة الهندسة يعاتون حاليا من

لسعة وعسل

● لسعة: التي المسؤولين في إدارة الرعاية الاجتماعية والشؤون المالية حيث تم تأخير صرف الاعانة نحو «١٥» يوما تأريبا مما اضطر الطلبة لكسر ظهورهم وقطع كاهلهم ومد يدهم عند المساجد!!

● لسعة: إلى إدارة الجامعة حيث تحفظت على اقرار مشروع مكافأة لجميع الطلبة رغم التصريحات التي يطلقها المسؤولون في الجامعة «نحن في مصلحة الطلبة»، وهذا المشروع يناقشه نواب الأمة بقصد المصلحة الطلابية ورفع التحصيل العلمي للطلاب!!

● لسعة: إلى تلك الحركات الطلابية التي اصدرت بيانا حول «الجنسية الذاتية» رغم انتهاء الانتخابات وعدم اللجوء إلى العمل الشرعي!! ميليشيات آخر زمن.

● عسل: إلى الطالب/طلال العازمي نائب رئيس جمعية العلوم على الزيارات التي قام بها بحثا عن جميع المشاكل التي يواجهها الطلبة في المكتبة والكافيتريا ومراكز الكمبيوتر وبذلك يثبت بأن المنصب تكليف لا تشريف.

● عسل: إلى جمعية الشريعة بقيادة وليد الفاتم على الزيارة التي ستقوم بها إلى منطقة القصيم، منطقة التخييل والمزارع الخلابة والآبار الطبيعية وذلك لتعصيق العلاقات الاجتماعية وكذلك لزيارة إحدى الجامعات هناك للاستفادة من العلوم الحديثة الشريعة!! الزيارة القادمة إلى «حائل» إن شاء الله.

● لسعة: إلى بعض أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت لتربية الأجيال ولتفريخ أبناء المستقبل حيث يحدث هناك استغلال لشرف المهنة، للرجاء كل الرجاء عدم العيث في مستقبل أبنائنا.

● مطيران الشمري
كيمياء

عقوبة السارق

الصبح ينقل

تسجيل × تسجيل

بعد خروج مشاكل الجامعة المزمنة خارج «منطقة النظيفة» وبعد أن عجت القهاري والدواوين بها.. وبعد أن أصبحت حديث عجائز البيوت صباح مساء والجميع يقولون «والله تأذينا من التسجيل».. «وتشلخنا من التسجيل».. وتكثر الدعاوى الصارخة ولا يد لها من منقذ يسب دور بطل التمثيلية.. فيظهر من بيده السلطة محاولاً ومسجلاً كلمة في

التسجيل.. فتخرج لنا مديرة الجامعة وتقول إن حل مشكلة التسجيل قريب.. واستحدث التسجيل عبر الهاتف.. «لحدى الصحف اليومية».. وتارة «يخرج لنا الإخوان» في الهيئة الإدارية للاتحاد الوطني لطلبة الكويت مدعين حل مشكلة التسجيل.. ووضعها بعين الاعتبار.. واجتماعات بالادارة الجامعة من أجل تسجيل اتحاد حل مشاكل التسجيل.. والصبح ان الصراحة راحة والتي ظهر بها المسجل العام لجامعة الكويت حين نفي بعدد سابق بجريمتنا الغراء افاق بأن

التسجيل بالهاتف يحتاج وقتاً وأنه لا يمكن العمل به إلا بعد خطوات مدروسة لتتم عملية التسجيل بالتلفون بصورة سليمة.. والآن قد سجل من يريد أخذ الصور والبروز ما يريدونه من خلال هذه المشكلة.. تحت مبدأ «تسجيل المواقف في مشكلة التسجيل» ولا أحب أن يقال بأن ما أوردته هو تشكيك بجهود الإخوان وإنما الذي قصده أن كطناً تسجيل المواقف وتتكلم قليلاً ونعمل كثيراً.. وليحس الطلبة بحقيقة

ما سمعوه وأقرأوه من حل وتغير بالتسجيل قبل موعده بهذا الشهر.. وإن لا تكون المشكلة «بس كلام».. «لأنها موبس كلام» وما لنا بالتسجيل أقول باسم من يؤيدني من طلبة جامعة الكويت.. إلى مكاتب التوجيه والإرشاد.. قدروا وضع أبناءكم وبنايتكم.. فغير معقول أن تنزل هذه المواد بهذا الفصل وكأنها حرمان للطلبة من تناول الغداء بحضرة الأهل وبطعام اعتادته البطون مثل المكبوس وبدون دقوس.. وذلك لأنه قد أصبح أمام أغلب الطلبة من الحادية عشرة إلى الرابعة مساء.. وقد نسوا ما في البكور أي أول الصباح من بركة وكبر لتلقي العلم وذلك لظنهم أن استعداده للتفكير.. وما لهذا الدوام من روتين يجلب المرض والكسل وذلك لأن الطالب يتأخر محاضراته يتأخر بنومه ويستيقظ وكأن الشياطين على رأسه.. فيذهب لمحاضراته ويعود مساء مرهقا ومنهار الأعصاب والجسم.. ونطلبه بالدراسة؟؟ ولا فهو طلب منفل وكسول... وغير مستحق للدراسة وأخيراً أسجل كما سجل غيري من قبل.. أن المطلوب سهل يا جماعة أن ينزل الجدول الدراسي للقادم موافقا ومسهلا للدراسة بشهر رمضان الفضيل لا مصعبها بمرارة وقته على الطلبة مع تعب الصيام... واعتقد أنه طلب سهل وليس كما طلب غيري.. من موظفين يأخذون السيارة ليقاها بالموقف والطلبة يذهب لمحاضراته كأنه ذاهب لمجمع الصالحية... أو فندق بوخس نجوم.. والتسجيل ينقل.

● أحمد الفهد

كل آثارها، ومضاعفاتها السببة البشعة، وليست هناك أسوة وخشونة في قطع أصابع الخائن بل أنه يجتث الخشونة من أساسها، إذ أن مكافحة الممارسات الخشنة والعنيفة الناجمة من السرقة، أكثر صعوبة ومشقة.

ويجدر بنا أن نشير إلى هذه الملاحظة: بأن الاسلام يرى بأن القوانين الجزائية لا يمكن اجرائها الا بعد الاعلان الصريح عنها، وأن من يقوم بعملية السرقة يجب ان يعلم جيداً بالعقوبة التي تنتظره، وبالرغم من ذلك يعتبر بالجريمة، والملاحظة الأخرى، يرى الاسلام بأن المجازاة هي العلاج الفعّال الأخير لتربية المجتمع واصلاحه ولكن لا يرى بأن الاسلوب الوحيد لتحد من السرقة أو أي جريمة أخرى يتحدد بالمجازاة فإن الاسلام يتشدد بمقتضى المسائل والمحاكمات والاساليب في هذا المجال ومنها المجازاة.

● نجاه الامير

المجازاة حينئذ هي العلاج الأخير لاصلاحه، وأما ان نقول بان قطع اصابع السارق عقوبة خشنة قاسية، وأنه يلزم الاكتفاء بما هو أقل عنفاً، فمثلاً بعدة ضربات من السوط، ولكن ما هو قياس العقوبة والمرونة؟

ان السرقة تسمى بالامانة تسمى بنواميس المجتمع ومقدماته لنا نقرأ كثيراً بأن السرقة نفسها، قد انت إلى قتل السارق نفسه، أو قتل الآخرين، أو جرحهم، أو تشويههم، وغيرها من الاصابات الأخرى. فلا بد ان نستخدم الجزاء الذي يكون مؤثراً، نأجها في هذا المجال بحيث يكون له تأثير العلاج النهائي، وقد اثبت التجارب بأن عدم تنفيذ مثل هذه العقوبة في السارق رفع من نسبة عمليات السرقة، مما أدى ذلك إلى نمار الكثير من الاسر والمواطنين وقتل الكثير من الأفراد، وتشويههم واصابتهم بالتنقص في الاعضاء وغيرها، ولكن حين نفذت هذه العقوبة، حيث قطعت اصابع السارق، فإن ظاهرة السرقة قد اختفت، واختفت معها

والمناهج، ولا يحق لنا الا التقليد والتبعية لهم. فلا أرى ضرورة للحديث وأما لو اعتدنا بأننا نملك خيارنا، ومنحنا لانفسنا مقداراً ضئيلاً من الجرأة والشجاعة، وحينئذ يحق التساؤل لماذا نتقبل قطع يد السارق؟

هناك عدة صور واحتمالات لهذه المسألة: أما ان يترك السارق دون مجازاة إذا لم يحدث امر مهم وخطير، يستوجب العقوبة، فمن مارس السرقة، بلزمتنا عدم التعرض له بسوء، وعلى تقدير التفكير بمجازاته، فيجب ان يكون الجزاء مرتاً ناعماً، بحيث يتشوق معه ثانية لتكرار عملية السرقة، وأما ان نقول بأنه لا يجب مجازاة السارق، بل يجب تربيته، وإنفاذه من هذا الواقع السيء المنحرف، الذي يعيشه، وهذا الحديث خادع جداً، ويتقبله السذج لكن الحديث ليس حول التربية والمجازاة، بل الحديث حول ما هو اعق من ذلك فلو لم تثر التربية شيئاً، ولم تؤثر في السارق، فماذا نفع؟ أليس

عندما كنت صغيرة وعندما كنت اسمع ان عقوبة السارق قطع يده كنت اخاف هذه العقوبة وكنت اشعر بالرغبة الشديدة حقاً تجاهها. وقبل فترة من الزمن ولثاء تصفحي لأحد الكتب الاسلامية جرى لله مؤلفه الخير لغت نظري هذا العنوان «عقوبة السارق» واخذت أقرأ التالي: «من القوانين الجزائية الاسلامية العقوبة التي تفرض على السارق، وهي قطع الاصابع، الذي يتعرض اليوم إلى هجوم مكثف واسع، حيث يقولون: بأن عالمنا اليوم لا يتفق ولا يتحمل قطع يد السارق ويستهدفون من ذلك، الإيحاء أننا بأننا لا نملك حق تقسيم الاشياء وتحديد، ولا نملك حق الوعي والاختيار بأنفسنا، بل نحن مفروض علينا، ان نقتل ما يتوقه الآخرون ويجب ان نكون تابعين لمقتدين في تحديدنا ورؤيتنا، وتقليمنا لاشياء فإذا التزمنا بأننا لا نملك بأنفسنا حق التفكير والتقييم، بل ان الآخرين بدلا منا يضعون لنا الافكار

الامتحانات الموحدة

عصر المناقشة بين الدكاترة في عملية الابتكار تحت المراقبة الادارية، باحتمال استغلال هذه النقطة في اعطاء الطلبة معدلات جيدة للجدب.

● اشرك الطالب في تقييم اسلوب التدريس والاستبيان في ظاهر الامر لا يعطي أهمية كبيرة، وايضا في دراسة المشكلة الطلابية وحس في انتقاد الدكاترة.

وفي ظاهر الامر ان تشارك العناصر السالبة واشراكها هو حل من الحلول ويمكن ان تكون الاسباب من الحلول.

● عبدالكريم تقي

كلية العلوم

مستوى الطلبة أو ما هي نسبة المعلومة التي وصلت اليهم، ومن هنا يستطيع ان يضع باقي اختبارات على اساس يتناسب مستوى الطالب وايضا مستوى شرحه.

لهذه النتيجة يجب ان يكون هناك كل من العناصر التالية:

● استراتيجيات موحدة في الشرح وهذا يصعب القيام به لأن هناك اختلاف في طرق تدريس الدكاترة بسبب اختلاف الجنسيات وطبيعة الجامعات التي يقدم منها الدكاترة.

● استقلالية الامتحانات والاساليب، وهنا يمكن ان توفر

امتحاناته ٢٠٪، وهنا يكمن الخطأ الذي تقع فيه الامارة العلمية بسبب التناجد هذا التفاوت بين الدكاترة في إيصال مفاهيم المواد ٢٠٪، ٧٠٪.

● مستوى الامتحان الموحد: وهنا تكمن السبلات منها: ٦٠٪، وهنا تكمن السبلات منها: ١) عدم الاتصاف، بحيث ان صاحب مستوى ٢٠٪ لن يجيب على الاختبار، وصاحب مستوى ٧٠٪ سيجيب على الاختبار.

من الاحتمال ان هناك التقاء بين الدكاترة أصحاب المستويات المختلفة، ولكن الدكتور هنا لا يعرف ما هي نسبة ايصاله للمعلومة للطلبة الا بتقييم اختبار أولي يميز من خلاله

التفاوت الذي نلاحظه في مستوى الشرح وتوصيل المعلومة بين الدكاترة، يجعلنا نصل إلى ان هناك ايضا يوجد

اختلاف في مستوى استيعاب الطالب للمادة المعروضة بسبب هذا التفاوت، في المقابل نجد ان هناك خطأ أكاديميا أو اداليا في التعامل مع هذا التفاوت، الا وهو الامتحانات الموحدة، فإنا نجد ان الدكتور الذي يستطيع ان

يوصل محتوى المادة بنسبة ٧٠٪ يجب ان تكون مستوى امتحاناته ٧٠٪، وإذا كان هناك دكتور يوصل فكرة المادة بنسبة ٢٠٪ يجب ان يكون مستوى



عجبا.. لماذا الاختلاط؟؟!

ردود

التسليم ودعا إليها، فمن سعد بن عبادة رضي الله عنه يقول: «لو رأيت رجلاً مع امرأتي لضربته بالسيف غير مصفح فلنغ ذلك النبي ﷺ فقال: التعجبون في غير سعد لانا اغبر منه والله اغبر مني» رواء البخاري.

الله اكبر.. اين هذا من اولئك الذين يريدون تنمية شخصيتهم بل تريدون تدبير شخصيتهم. ولكن لا يسعني القول الا ذكر حديث النبي ﷺ «بدأ الاسلام غريباً وسعود غريباً كما بدأ قطوبى للغرباء»

● غزيل العتيبي
كلية الشريعة

الاسلامي الحنيف الذي منح الحرية مع الكرامة للمرأة المسلمة وتتركه بعد ذلك وتجري وراء ما يسمى بالموضة ثم من قال ان الاختلاط ضروري لمساعد الطالب على تنمية شخصيته فإن كانت تلك الفائدة موجودة كما

تقولين فلماذا حرمة الله عز وجل ومعلمنا النبي ﷺ وهو اعلم منا قال في الاختلاط «لا يخلو رجل وامرأة الا وكسان الشيطان ثالثهما» والاسلام لا يحرم الا الغيبات ولا يخل الا الطيبات.

بل انه يلفد الطالب غيرته وهي من اعظم الاخلاق التي اوصى بها النبي عليه الفضل الصلاة واتم

نشر في العدد «٣٨٣» من آفاق مقال بعنوان «همسات بين السطور» تقول فيه الكاتبة «مشروع منع الاختلاط في الجامعة سمعنا عنه الكثير ولكن لم نفهم سبب قيامه»!!

وبدأ بعد الاستماع بالله القول لاخت ان حرمان الله تنتهك وتسلم القيم وينزع الحياء وتقولين لم نفهم سبب قيامه.. سبب قيامه واضح جلي فمن منا لم يسمع او يرى مشاهد مخلة بالحياء والشرف ومناظر تفسد لها الابدان.

فهذا الطالب يجس بجوار الطالبة وهي متبرجة قد نزع الحجاب ونسألت وراء عادات وتقاليد بحدة كل البعد عن ديننا



ثوب الكلمات

خيوط الحقيقة
أم شبح الوهم
لكن الأهم...
في تلك الرسم...
صدى الكلمة وصدقها...
وروعة الموقف
وعيون تحبها...
تأمل التور باطلاتها...
تغنى عنك...
بالأحلام...
والخيال... بزخارف بطينة...
باردة
تعرف لك بأوتار
خفيفة على
رسم
أعرقه...
ولحظات...
... أخضع له...
حتى أقرر بهذا...
الوهم...
أن أهرول إلى
السراب...
ودون خوف
أضرم الجمر بكفى...
وأفتح عياني
أمام قرص الشمس
فلا يخذلني
وهي...
فلا احتراق...
بيدي
ولا ظلام يحجب أحدا...
وبعد صراع جروح...
وصعب...
وفوضى في أوراقي...
أركب الخيل... وأتقن الجنوح
ومع بنات أفكاري
أصارع الخيال...
وأهزم المراب
وأحول الحلم إلى حقيقة...
بقية...
الوصول إلى الجدار...
الحائل دون وصول زخات
المطر...
لتهضم المشاعر...
وتتحرر...
ويلتئم ذلك الجوف
المنكسر...
● معالي الغاتم
أدب - الخدمة الاجتماعية

تولمى كثيرا
أوقات الضجيج
والزحمة...
والصمت...
في أفكاري
أحساس بجنون
الكلمات...
والاصوات...
وباختناق الإفقاس
والآفات
والحصرات...
والخترال...
أشياء... وأشياء
والكبت
في الجوف...
المخنوق...
بجدار... المنوع حتى من زخات
المطر...
تولمى أحساس
بالضيق...
حتى بين أوراقي
لا أعرف متى أكتب...
وقيف... وأين
المهم... أن أكتب...
الأحرف
أن أليس ثوب الكلمات...
وأجلس أمام نافذة الأحداث
والآلام... لأجتز الذكريات...
طقوس...
اعتدت أن أمارسها
في هدولي...
وبركين غضبي...
كترنمة مهودة
بالفها ظلال
قلمي...
ونبرات صوتي...
ولجة همس
متقطعة...
تخاف ضياح صداها...
انخافت
وهروبها في القضاء
الواسع...
نون رجعة
ويظل صوتي...
مقهور
ويبقى الشعور
محفور
لبقايا تلك الأشياء من ألم...
سواء لفها

محطات

جداول الشموع
في يدك...
أفرقتني بالضياء...
وفي السماء
تنام الشمس
* حيك المنساب
في... دمي
سد شرايين قلبي
قاصباتي...
بالسكنة الحية
* حبست الفاسك
في صدري...
فترك الربيع مواسمه
و... سكنتي
* أنا قنديل... وعروقي الفليل
وحبك... شرار
فكيف لا تحترق أضلعي
وأنتلشي في لحظة...
كأثر مادي...
* أغرقيني بحناك... أو
الخنقيلي بحرمانك
كيفما تشاءين...
بشرط واحد...
الآن ينسني روعة حناك
لوعة حزامك
● عبير سعود السلطان

يا ليتني كنت مجنونة!

ما أسعدك يا من فقدت عقلك، أنك
بهذا قد أرحمت نفسك وفقدت
أحساسك بالقلق والخوف من
المستقبل المجهول والماضي
التمس. فلا تشعر بالندم عندما
تتناثر كلماتك هنا وهناك، ولا
تفكر بما فعلت مع هذا وذلك.
ما أسعدك... أن قلبك مستمر في
التبصير فقط فلا يتغلق بالكره
والحقد عندما يرى الناس معينين
لأنك ترى الناس سواسية،
فالطفل كالشيخ الكبير والشاب
كالفتاة لا فرق كلهم مجرد ألس.
أما نحن من نلقن أننا مرتاحون
لأننا نملك مفتاح عقولنا فأننا في
الحقيقة متعبون فكل منا يفكر
بكلماته التي نسايت من فمه.
هل جرحنا النساء؟ هل مست
كرامة أحد؟ وبأفعالنا هل هي
صحيحة أم تخبط في الخطأ؟
ونظن نفكر ونفكر حتى نشعب
عقولنا ونستسلم للنسيان.
يا ليتني كنت مجنونة... حتى لا
أشعر بالضيق عندما أتبه في
طرقات الأيام وبالخوف الآتي مع
المستقبل والمحاولات الكثيرة
لنسيان الماضي.
أحيانا نشعر أننا نغرق بالرغم
من وجود طوق النجاة إلا أننا لا
نستطيع نفاذ النسيان... لماذا؟ لأن
هناك خوفا... لماذا؟ لأننا نملك
عقولا... كيف؟ من يملك عقلا لابد
أن يخاف هل تتفكرون معي؟ اعتقد
ذلك.

● نشمية المطيري

كلية الطب المساعد

رأى خبص

● الأخت عبير بوهالسي
«ألى الأسير» هذه المساهمة
شعبية بالوزن.

مجنون ليلي.. نظرة تحليل

«لا يذكر الحب في شعرنا العربي القديم إلا ويذكر معه مجنون ليلي، فمن هو هذا المجنون الذي صار مثلاً، العشق الصانق الذي صرع صاحبه، وكان بذلك موضع أحداث معاصريه ومن جاء بعدهم حتى يومنا هذا، أنه قيس بن الملوخ كان يهوى ليلي بنت مهدي بن ربيعة، أحبها بجنون وصار عشقه لها حديث للناس فلما علم أهلها منعوه من زيارتها، وزوجوها لرجل من ثقيف يقال له «ورد بن محمد» وحين علم قيس بذلك زال عقله وأصبح هالكا في الصحراء مجنوناً يعشق ليلي:

وأصبح ينادي ليلى مبعراً عن مدى حبه العفيف لها وهو يقول:
أحبك يا ليلى وأفسرط في حبسي
وتدبرني لي هجراناً عن البعد والفر
وأمرؤك يا ليلى هوى لو تشمت
نفس من السورى أنساه محسن في الكرب
هذا وبعد أن أصبحت ليلي زوجة ورد بدأت تصد وجهها عنه، فحزن لذلك حزناً كبيراً، فكيف ليلي أن تصد وجهها عن قيس وهو من أحبها الحب الحقيقي، كيف ليلي أن تتنسى تلك الأحاديث والذكريات الرائعة التي كانتا يقضيانها مع بعضهما البعض:
ولمّا رأيت الصد منهنّما ولستم تك
ترق تشكوتني شك موت الـ
وقل قيس بن الملوخ على هذا الحال حتى وجوده في واد كثير الحجارة وهو ميت يحب ليلي، فلم يبق فؤاد إلا وخرجت حائرة صارخة عليه لما فعله بنفسه، واجتمع فتيان الحي يبكون عليه أحر بكاء وكان أبو ليلي أشد حزناً عليه دائماً على ما اقترفت بقاءه:
ذلك لأن الإنسان منا قد يعشق ويحارب من أجل امرأة هي الحياة والأمل والشرقة للنور في وجهه ولكن أن يفرق في بحر اليبس ويفقد عقله، فهذا بالطبع ليس عشقاً بل نوع من الوهم والهذيان.

أبوس ثراب رجليك يا ليلى
ولست ولا ذاك لا أفسرط في مصامي
وأبوس الثراب حب من وطئ
ونك من حب من وطئ
أن أجمل ما خلفه لنا هذا الجنون هو بعض الشعراء وليس كل قصائدهم تشار رضائنا واستصنائنا.
أمر عيسى النديار نديار ليلى
أفعل ذاك الجدار وذا الجدار
ومما حب النديار شفق من قلبه
ولكن حب من سك نديار
● مسلم خليفة الشحومي
كلية الحقوق

مشاعر امرأة

أصعب شيء على المرأة أن تتشك في شخص لا يستحق الثقة، عندما نعلم أنه الرجل الذي سترى في قلبه، ونشعر بالآمان في قلبه عندما تصرخ فيه قائلة: أحتاج إليك! فلا يستجيب، تهز بعطف لتوقظه لكنه يتجاهلها، عندها يسقط من قاموسها كل الرجس والذل ولا يرى في محبوبته سوى طفل جبان! أجل فكل جبان.

عزرا... يا من كنت حبيبي
فلنتك رجلاً لا تعرف الضاع
حبيبك رجلي وصديقي
فلنتك أن لك قلباً كبيراً يستوعبني
حبسني أنت ووجدت كثر أثنين
عزرا... فقد كنت حبيبي
أحتاج إليك
فلنتك أنت فربك سأبقى الأمان
وأرشد من نهر حيك الطمان
لأروي دأخلي النسيان
فلنتك رجلاً... يا من كنت حبيبي
عزرا...

فقد وجدتك طفلاً صغيراً يستهوي الكلام
بتحدث... ويتحدث حتى مع الجنان
حبستني أقيمت رجلي وصديقي
عزرا... فلم تعد حبيبي
فأنت طفل لم تصقله الأيام
لم يذكّر الزمان معنى الخمرمان
عزرا... فلنتك جبان
لا تجيب سوى الكلام
عزرا... فلم أجد فيك الرجل
فأنت طفل جبان

● مشاعل صفير
كلية الحقوق

رسالة وداع

عزيزي وهكذا... ما توقعته قد حدث... جاء الفراق الذي لم يبرح يوماً اعتشاش خيالي... جاء بطرق أبواب نواقيس فكري... وتحتني على أن اتخذه قراراً، جاء بفرض نفسه على كبتي... فقد سلم برودي أمام كرامتي... جاء الفراق ليصفيني لأصحو من غفوة الحب الكاذب... يسحب يدي ويضع أصابع كفى على مواضع جروحي لأحسبها... وهكذا عزيزي:

تملكتني القرار نون أن أذكركه وأرجعه من حيث أتى... وما هو القلب يعبر عن السطور... بينما أنا أتفعل على بيوت الحروف... لأسرق منها شيئاً لأصوغه عبارة وجعلاً أصوغها على هيئة رسالة وداع بعد ما كنت أطرده برسائل الحب والوله والأشواق.
اليوم هو آخر عهد لي بالشموع... سوف أبكي هذه الليلة وأبكي حتى يبرق فجري... وسأودع كل ما يخصك هذه الليلة... رسائل... صور... وكذلك همساتك وأحلامك... كل شيء فبك سأودعه... لأنني أصبحت قادرة على فعل شيء مضاد لك لا من أجلك... فقد كرهت عطائي لك كرهته... فلم أجد منه سوى الألم والعذاب... هذه رسالتي إليك مع علمي أنك لن تقرأها... فأنت تفعل ما تريد أنت وما تشاؤه... وترفض بكل عناد أن يفرض عليك أحد أي أمر كان حتى لو كان لصالحك... ما زلت أجهلك... ما زلت أعرف كل ما يدور في رأسك من أفكار... شيء واحد لم أجهله إلى الآن... لم غفرتني؟

لم لم تحافظ علي وتأخذني معك كما وعدتني؟؟
لم اخترت غيرك لتشارك حياتك بعد أن شاركتني بك... وأصبحت هي الأمرة النهائية؟

ولكن ما جدوى كل هذه التساؤلات... سوف أودع الآن... واحتضن السحابة القادمة لامتطيها وأرحل عن عالمك... سأودعك وأجعلك ذكرى هي التي تزورني لا أنا من أتيتها... إن أذكرك بأشرف وسادعوك الخير... لكن تسميان جرحك... هو ما لن أظلمه.

وداعاً يا من أحبته بكل ما في... يا من أعطيت كل الحب والوفاء سأجتازك الآن وإلى الأبد يا جرحي الكبير فوداعاً... وداعاً.

● عبير الرشيد
كلية التربية



● فريق التجارة والتربية



● فريق العلوم والطب

فوز العلوم والتجارة على الطب والتربية وتأجيل لقاء الآداب والحقوقي في دوري السلة

متكافئة حيث تقدم لاعبو التجارة بنتيجة المباراة ١٠/٢١ في الشوط الأول بينما استطاع لاعبو التربية أن يتقدموا ٢٤/٣٠ من خلال الشوط الثاني.

للتجارة المباراة لصالح التجارة ولقيا بلي أسماء اللاعبين المشاركين:

● التجارة: عبدالعزيز الغريبي، عادل البتوان، عدنان إبراهيم، مدحت بركات، عبدالله حسين، أحمد الصانع، ربيع الرويح، خالد الباقوت، علي النصار، محمد ناجي مسعود، ● التربية: هاني الظفيري، بندر الشمري، أحمد المرادي، وليد السحاي، فالح المعجمي، عبدالعزيز محمد، أحمد حياتي، محمود الزياتي.

٢١/١٤ لينتهي المباراة لصالح الطب بنتيجة ٥٠/٥٣ في الشوطين الأخيرة من اللقاء الذي اعتبره المراقبون مباراة نهائية لأي بطولة لما تميز به من حماس وقوة أداء لمهارات اللعبة بمستوى رائع.

● العلوم: أنور الرويح، عادل بحروق، عرفات شميب، جاسم التميم، غانم العلي، محمد صالح، أحمد صانق، ● الطب: هشام الرويح، وليد التتريب، وائل السحق، فوزي بوزير، مشاري دهراب، بدیع هاشم، أحمد المطوع، جمال الكندري، أحمد شاء.

التجارة × التربية: أسفرت نتيجة المباراة عن فوز التجارة على التربية بنتيجة ٤٠/٤٥ في لقاء



الفريقين حيث سيطر الطب على مجريات اللعب من خلال الشوطين الأول بنتيجة ١٩/٢٩ بينما تسدد العلوم الشوط الثاني بنتيجة

اللاعبين المشاركين: ● العلوم × الطب: في أصعب لقاءات بطولة دوري السلة جاء اللقاء قويا وحساسا فيما بين

● نقطة من لقاء التربية والتجارة عبدالرضا الفريسي مساعد المدير، أنور عبد الرحيم رئيس قسم النشاط الرياضي - طلاب ولقيا بلي نائلج وإسماء

● اقيم في السادسة من مساء يوم الأحد الماضي لقاءان ضمن فعاليات بطولة دوري الكليات في كرة السلة حيث التقى فريقا العلوم والتجارة مع الطب والتربية على التوالي بينما تأجل لقاء الآداب والحقوقي حيث سيتم تحديد موعد له من قبل اللجنة المنظمة للمسابقات وذلك على صالة ألعاب كلية التجارة بالعديلية.

قام بتحكيم اللقاءات الحكام الدوليون محمد عيد كنج، محمد حسن بحر من الاتحاد الكويتي لكرة السلة وساعدتهم مسجلين ومراقبين بعض المشرفين الرياضيين، وحضر جانب من اللقاءات علي شعيب مدير إدارة البرامج والأنشطة الطلابية،

في محاضرة عن علاقة الحكم بعناصر المباراة

أحمد فرج: الاتحاد الكويتي للقدم يسعده التعاون مع الجامعة



● د. أحمد فرج مع الدشن والحضور في لحظة تذكارية

للحارس وتعد أرجاع الكرة من المدافع لحارس مرماه حيث منع ذلك واعتبر مخالفة في حالة امسك الحارس بالكرة.

وعقب انتهاء أحمد فرج من اللقاء محاضراته أعطى الفرصة لتبادل النقاش والآراء فيما بينه والحضور بعلاقة الحكم بعناصر المباراة وإشاد بالحضور مرحبا بتواجدهم المكثف ومبينا استعدادهم واستعداد الاتحاد

الكويتي لكرة القدم للتعاون مع الجامعة معنية بمصادرة شؤون الطلبة وإدارة البرامج والأنشطة الطلابية وتقديم العون والمساعدة في أي وقت يطلب منه ذلك، هذا وقد استمرت فعاليات المحاضرة حتى الثانية عشرة والنصف ظهرا.

ويبقى لا يقل عن متر من حدود الملعب لتواحي خطية وفنية دون التسلل في القانون والتحكيم وأضاف أن هناك تعديلا لكشف التسلسل حيث المهاجم على خط واحد مع المدافع من الفريق المنافس لا يحتسب التسلسل بينما في السابق كان يحتسب اللاعب متسللا.

وأعتبر أحمد الفرج محاضرة اللاعبين لأضاعة الوقت وخاصة حارس المرمى من أهم التعديلات التي حدثت للقضاء على تعديل اللعبة بصفة قانونية وهي في حالة خروج الكرة في السابق تتعب من المكان الذي خرجت منه والان بعد التعديل بحق للحارس أن يلعبها من أي مكان وأيضا حدد القانون عدد الخطوات

بحدود متر واحد ولجميع الاتجاهات لتوجيه اللاعبين بالمعلومات أثناء أداء المباراة بالتجول من جانبي الملعب



● مقصود وعبدالرحيم والعتال في مقدمة الحضور

بالصورة الخلفية الطبية القائمة بين الأطراف من خلال أنشطة رياضية متعددة سواء فردية أو جماعية وذلك للتأكيد على مكانتها وجاذبيتها حيث جاءت القوانين الإدارية والفنية لتبادل عناصر الرياضة وأوضح أحمد فرج قانون كرة القدم وكيفية تطوره بنصوصه وقراراته على ضوء المشرع وهي اللجنة الدولية لكرة القدم والتي وضعت القانون في ١٧ مادة قانونية تناولتها بالشرح المفصّل المفيد بما تضمنته من اشتراطات في قياسات الملعب وطريقة اللعب والتحكيم والواجبات التي من المفترض توافرها من قبل الحكم للاعبين بما فيها حمايته والعكس صحيح من قبل اللاعب تجاه الحكم والجمهور والفريق المنافس.

وأكد أحمد فرج على ضرورة توافر القيم والمثل العليا لأجيال قادرة على تحمل الرسالة

والاشتراطات لممارسة العلاقة القائمة بين الأطراف من خلال أنشطة رياضية متعددة سواء فردية أو جماعية وذلك للتأكيد على مكانتها وجاذبيتها حيث جاءت القوانين الإدارية والفنية لتبادل عناصر الرياضة وأوضح أحمد فرج قانون كرة القدم وكيفية تطوره بنصوصه وقراراته على ضوء المشرع وهي اللجنة الدولية لكرة القدم والتي وضعت القانون في ١٧ مادة قانونية تناولتها بالشرح المفصّل المفيد بما تضمنته من اشتراطات في قياسات الملعب وطريقة اللعب والتحكيم والواجبات التي من المفترض توافرها من قبل الحكم للاعبين بما فيها حمايته والعكس صحيح من قبل اللاعب تجاه الحكم والجمهور والفريق المنافس.

وأكد أحمد فرج على ضرورة توافر القيم والمثل العليا لأجيال قادرة على تحمل الرسالة

ضمن إطار برامج دراسات الفصل التي تنظمها إدارة البرامج والأنشطة الطلابية وبحضور حسين مقصود مساعد مدير إدارة الخدمات المساندة ورؤساء الأقسام بإدارة البرامج والأنشطة الطلابية والمشرفين والمدرسين الرياضيين التي ألقى أحمد فرج الموجه بوزارة التربية عضو لجنة الحكام الرئيسية بالاتحاد الكويتي لكرة القدم محاضرة عن علاقة الحكم بعناصر المباراة وتطرق لآخر ما استحدثت من تعديلات في قانون اللعبة وذلك في العاشرة والنصف من صباح يوم الثلاثاء الماضي بمقر مركز السنس الأرضي بالشويخ ولقيا بلي تلقى الضوء على بعض جوانب المحاضرة حيث تحدث أحمد فرج عن قانون اللعبة تاريخيا بما يضمه من لوائح وأنظمة سلوكية واجتماعية وتشريعات معنية بالقيم والخلق الرياضي تمهيدا لوضع القواعد العامة

أهدى برونزية آسيا الى الامير وولي العهد

بو شهري ل: آفاق

فوزنا هو الأكبر في تاريخ لعبة الكراتيه بالكويت

بو شهري فريق نادي السالمية افضل فريق في الكويت وقال ان منتخب الكويت للكراتيه يحتل المركز الاول خليجيا والمركز الرابع عربيا بعد الجزائر وموريا ومصر وجاء المنتخب الكويتي ثالثا على المستوى الاسيوي بعد اليابان وايران.

واشار بو شهري بلعبة الكراتيه رغم اتسامها بالخطف وقال ان احمد حسن الخالدي يعتبر افضل لاعب كويتي محليا بينما رشع دولتي السعودية والامارات بعد

الكويت في ترتيب الفرق خليجيا وامندح حسين الدموقي من مصر كأفضل لاعب عربي واختار اوكونو كأفضل لاعب ياباني اسوي عالمي.

ومن جانب اخر طالب بو شهري طلبة الجامعة بالاهتمام على ممارسة لعبة الكراتيه حيث هو حاصل على الحزام الابيض وتعلم ان يشجع الجمهور لعبة الكراتيه وتخطية فعاليتها اعلاميا شلتها في ذلك شأن اللعاب الجماعية لكرة القدم وأضاف ان الندية القادسية والشباب تعتبر متقدمة في مجال اللعبة على المستوى المحلي بعد نادي السالمية.

واخيرا اهدى محمود بو شهري المركز الثالث والفوز بالميدالية البرونزية لسمو امير البلاد المقدي وولي عهده الامين وكلية الهندسة.



● محمود بوشهري

شارك في بطولة الفريقين على المستوى المحلي وحقق فريق ناديه المركز الاول في مسابقة الكوميتيه وهي مسابقة مجموع القفز الجماعي لجميع المشاركين ككل واعتبر

النهضة الشخصية

الاسم: محمود عبدالحاميد بوشهري
العمل: م. معبد في جامعة الكويت - كلية الهندسة - قسم الهندسة الكهربائية
اللعبة: كراتيه - صوملي
التسابي: السالمية - «المنتخب»
العمر: ٢٦ سنة
الحالة الاجتماعية: أعزب.

التقت آفاق المعيد مهندس محمود بو شهري من كلية الهندسة والترول احد لاعبي منتخب الكويت الوطني للكراتيه في مسابقات الكوميتيه للفرق والحاصل على الميدالية البرونزية نتيجة فوزه وزملائه بالمركز الثالث في ختام البطولة الاسيوية الاولى للكراتيه والتي اقيمت الشهر الماضي في تايبه بالصين بمشاركة ٢١ دولة وهي اكبر مشاركة لدول المتقدمة في مجال اللعبة وعلى رأسهم اليابان، ايران، ماليزيا، اندونيسيا، دول الاتحاد السوفييتي السابق الاسيوية، الكوريتان، والصين. ومن الجدير ذكره ان مسابقات الكوميتيه للفرق لا تعتمد على الاوزان لذا فان جميع الدول تسعى لاختيار افضل من لاعبيها حيث يتكون الفريق من خمسة لاعبين كان بينهم م. محمود بو شهري الذي سبق له الحصول على الميدالية الذهبية لبطولة شهداء الفريقين للكراتيه في شهر مارس من العام الحالي بنفس المسابقة.

وفيما يلي نص الحوار:
● اوضح محمود بو شهري انه يمارس لعبة الكراتيه منذ ٩ اشهر فقط وانضم لمنتخب الكويت منذ ٤ اشهر وقال ان السبب الرئيسي في ارتكاع مستواه هو مواظبته على التدريب المستمر بالنسبة والمنتخب يوميا واضاف انه

ضمن اللقاءات الودية التي يقامها منتخب طلاب جامعة الكويت في كرة القدم تمهيدا لانتهاء استعداداته للمشاركة في بطولة طلاب جامعات مجلس التعاون لدول الخليج العربية والمقامة في دولة الامارات العربية المتحدة من خلال الاسبوع الحالي.

اقام في الرابعة والنصف من مساء يوم السبت الماضي لقاء ودي بين منتخب الجامعة طلاب مع نادي خيطان الرياضي وذلك على ملعب كلية التجارة بالعديلية حيث اسفرت نتيجة المباراة عن فوز الجامعة باربعة اهداف مقابل هدف واحد لتأتي خيطان وكانت نتيجة الشوط الاول هدفا مقابل لا شيء سجله اللاعب تواف جابر وبينما جاءت احداث هذا الشوط متساوية فيما بين الفريقين الا ان منتخب الجامعة

التقى لاعبي الطب الفائزين بالسلة والطاولة والقوى

د. النصر: نشكر لكم جهودكم ونتمنى المزيد من التقدم

حيث التقى د. النصر كلمة اشاد فيها بجهود طلاب الكلية الرياضية واعرب عن فخره واعتزازه باسمه شخصيا وباسم عمادة الكلية، وافراد اسرتها بالتفوق المتميز الذي اعتادت عليه كلية الطب من طلبتها دائما وذلك لمناسبة حصولهم على كؤوس الاعصاب الفردية والجماعية.

وامندح د. النصر جهود المشرف الرياضي واللاعبين وهنأهم على هذا الفوز وتمنى لهم التقدم دائما في حياتهم العلمية والرياضية حيث نجازاتهم محل تقدير شخصي وكلي لافراد اسرة كلية الطب من اعضاء هيئة تدريس وموظفين وطلاب.

التقى د. خالد النصر المعيد المساعد لكلية الطب المشرف الرياضي توفيق كمال ولاصبي فرق الكلية لكرة السلة، كرة الطاولة، ألعاب القوى، الريشة الطائرة للفائزين بكؤوس تلك الاعصاب للموسمين الرياضيين الماضي والحالي.



● د. النصر مع المشرف واللاعبين الفائزين

بمشاركة ٥٠٠ لاعب

نجاح دورة العلوم لكرة القدم

الى جوائز لأفضل لاعب وحارس مرمى وهداف للسورة كذلك الفريق المثالي، والفن الحمد كلمة عقب نهاية فعاليات البطولة شكر فيها المشاركين وهنأ الفائزين ودعا الجميع للمشاركة الفعالة بالشطة الجمعية وكافة لجانها بما يحقق الاهداف المرجوة والمنشودة لاصحاب الطلبة المهارات المختلفة في تلك الشطة.

والتعاون والتألف فيما بين طلاب الجامعة ككل مما ساعد في اشاعة جو الترابط الاخوي بين جميع الطلاب واشرف على الدورة الشقيان مشعل ورائد العبيدي، بينما قام رئيس جمعية العلوم حمد المطر بتوزيع الجوائز والكؤوس والميداليات والدروع على الفرق الفائزة بالمراكز المتقدمة الاولى اضافة

برعاية د. عثمان الفليج مساعد عميد شؤون الطلبة نظمت جمعية العلوم دورة رياضية في لعبة كرة القدم استمرت يومين وشارك فيها ٦٣ فريقا منهم ما يقارب من ٥٠٠ طالب وذلك على ملاعب كلية التجارة بالعديلية. وتميزت السورة بالمشاركة القوية الفعالة تنافس فيها جميع الفرق بروح عالية حيث تعارف



● افضل لاعب في الدورة يستلم جائزته.

الجامعة تفوز على نادي خيطان ١/٤ بالقدم



● عباس نشلي

قام بتحكيم اللقاء رشيد محمد، حامد كميل
● حضر اللقاء على شعيب مدير ادارة البرامج والانشطة الطلابية، عباس نشلي رئيس قسم الشؤون الفنية بالادارة. ومن الجدير بالذكر ان الفريق يديره بدر عبد الجليل ويشرف عليه جابر نشلي.



● علي شعيب

فرض سيطرته من خلال الشوط الثاني حيث سجل لاصوه يوسف العجمان، رائد العليان، عبدالعزيز السمحان ثلاثة اهداف متتالية وسجل هدف خيطان الوحيد اللاعب اسماعيل ابراهيم من ضربة جزاء احتسبها الحكم في نهاية الشوط الثاني.



النقلة النوعية.. متى؟؟

الجامعة هي المعقل العلمي والذي عادة تقاس من خلاله قدرة أفراد المجتمع على العطاء والتفاعل مع القضايا الخارجية. ولا شك بأن الجامعة هي التي تعكس للعالم الخارجي مدى تمدن ورقى المجتمع وجامعة الكويت هي الصرح العلمي والذي يلقي عليه المجتمع بكل طموحاته كي يرقى إلى مصاف الدول التي وصلت إلى مراحل متقدمة من التطور والتميز من خلال أفراسه وتأثير الجامعة على أعمال التنمية بشئ أبعادها وأطرها المختلفة.

ونتساءل مع العديد ممن عاصروا الجامعة خلال ربع القرن الماضي هل أدت الجامعة دورها المطلوب؟؟ وهل هناك فعلاً نقلة نوعية بالمؤسسة الأكاديمية؟؟ وسأكتفي بهذا السؤال بالاجابة على التساؤل الثاني. ان مفهومنا للنقلة النوعية هي تلك القفزة المتميزة بالخدمات التي تؤديها الجامعة لخدمة الطلبة والاساتذة وبالمنهج العلمي وهذا يعتبر الشق الأكاديمي. وهناك الشق الإداري بالإضافة إلى الشق الفني المتعلق بالخدمات الأكاديمية المساندة بالنسبة لأفراد المجتمع (القطاع العام والقطاع الخاص) ان المتابع للخدمات التي تؤديها الجامعة وعلى كافة الأصعدة يلاحظ ويكثّر بان الجامعة لم تطور من نفسها مطلقاً فطى مستوى قاعات المحاضرات هي نفسها درسا فيها والان ندرس من خلالها ولم يتغير فيها اي شيء مطلقاً والمعامل (المختبرات) هي ذاتها والطرق التدريسية والوسائل التعليمية من سبورة وطباشير تركها معظم جامعات دول العالم وما زالت جامعة الكويت متمسكة بها.

وطريقة الشرح من خلال التلقين وكتب يا ابني صور المذكرة من زميلك وإلى اخره من وسائل جامدة لم تتغير ما زالت هي القاعدة. وما زالت اللجان تجتمع وتقيم وترفع التقارير ومع ذلك لم يطرأ على النموذج العام للحركة الطبيعية اليومية او للفصلية اي نوع من التغيير المتميز.

وان المطلوب ثورة تصحيحية نشعرنا بالنقلة النوعية لجامعة الكويت وكما كنت اتعنى ان تصرف تلك الملايين المأسوف عليها في تطوير المختبرات والمكتبات وقاعات البحوث والدراسة ودعم الاقسام العلمية في مشاريعها التطويرية وبحوثها العلمية والدراسات العليا. وتتمنى من كل قلوبنا بان تتضافر الجهود في ايجاد خطة عمل واضحة المعالم تساهم برسم خطة قصيرة المدى واخرى بعيدة المدى ولكن هذه المرة لتوفير كامل الامكانيات الادارية والفنية لتعزيز مفهوم النقلة النوعية (العلمية) وليس نقلة لمفهوم آخر.

زرت جامعة أوهايو في امريكا وهي الجامعة التي تخرجت فيها قبل ١٥ عاما واذا بها جامعة قد طورت من نفسها بأسلوب متميز وعلى جميع الأصعدة عدا مكاتب الامارة العليا فقد ظلت كما هي دون تغيير!!

آخر الكلام: نشكر من اتصل بنا من الزملاء العمدة ورؤساء الاقسام العلمية واكتدوا على اهمية دور الزملاء من الهيئة الأكاديمية المساندة في الاقسام العلمية.

د. محمد الصرعاوي

ان الفن الموسيقي يعبر عن اصالة التراث ما دام يربنا لا يلهي عن عمل او عبادة او يحض على فعل او فجور.

والد مساهم عميد شؤون الطلبة بأن تعوسقا لغة تخاطب عالمية تسمو بروح وضمير وعقل الانسان متمنيا صقل تلك المواهب وتنمية مشاهيرها الفنية لرعاية الفن الكويتي الاصيل في المستقبل القريب حيث تتباهى بهم بين الامم والشعوب.

المشاركين مع د. عثمان الفليح

عزف جماعي

عزف جماعي



برعاية د. الغانم وبمشاركة ١٧ عازفا حفل موسيقي بمركز النشاط الفني والثقافي



المشاركين مع د. عثمان الفليح

عزف جماعي

عزف جماعي

عزف جماعي

عزف جماعي

عزف جماعي

عزف جماعي

كتب احمد عزوز

برعاية عبد شونن العنينة الدكتور عبدالعزيز الغانم وبحضور مساعد العميد الدكتور عثمان الفليح العام النادي للموسيقى حفلا موسيقيا على مسرح المركز الفني والثقافي بالشويخ.

وقد شارك في الحفل ١٧ عازفا وعازفة من طلبة كليات الجامعة المختلفة حيث قاموا بعزف الحيد من المقطوعات التي نالت تقدير واعجاب الحضور.

وقد توزعت المعزوفات ما بين اغنيات لبعض المطربين وبعض المقطوعات اللحنية على مختلف الآلات الموسيقية اناها كل من: دعاء القلاف - هاتم ابو غالي - محمد تشكالي - ناصر الجويهل - منى جعفر - عبدالله الفريج - فتيان عبدالرسول - خالد المظفر - ابراهيم شهاب - بشار العوض - منصور العززي - سلمى الصاد - فيصل الشراح - محمد الطسري - امل

تسجيل استثنائي لطلبة السنة الثانية بالحقوق

قررت عمادة كلية الحقوق فتح باب التسجيل لطلبة السنة الثانية في مواد «جزاء عام - دولي عام - نظم سياسية» حيث سيكون التسجيل استثنائيا.

اعلن ذلك امين سر جمعية القائلون عبدالحميد المطر مشيرا الى ان هذا قد تم بالتعاون مع عمادة القبول والتسجيل.

من جهة اخرى اوضح المطر ان الجمعية تسعى حاليا الى توفير كتاب «النظم السياسية» من خلال اتصالاتها بتأثير الكتلان بجمهورية مصر العربية.

عزف جماعي

«فكر انقلم»

كلية التربية .. الله بالخير

بعد ان من الله على كلية التربية باليمن والبركات والنعمة المهداة قررت الكلية أخيرا وتكرمت وتعطفت وتهيات وتنازلت وقبلت وسمحت باقامة حفل تكريم لخريجها لعام ٩١ - ٩٢ كان ذلك يا سادة صبيحة يوم مشهود.

حيث السماء صافية، والنجوم تتلألأ في وضوح النهار، وكنت يومها أعظم يقينا ان يوما كهذا لابد وان يشهد انعقاد جلسة مجلس الامة على سطح المريخ..!!

عموما لا شك ان الكلية قد قامت بعمل جبار يصعب على الغير القيام به، وأنجزت بذلك أهم عمل على الساحة المحلية، وحلت مشكلة المشكلات وكبرى الأزمات...

مراد القول.. لا نعلم وإلى الآن لماذا تتأخر هذه الكلية عن مثيلاتها من الكليات الأخرى دائما، ولماذا لا ترى حركتها إلا «في السنة حسنة...»

الكلية تعد من أكبر الكليات تعدادا، وبها العديد من التخصصات، لكنها وللأسف دخلت إلى الكهف ولم تخرج وإلى الآن.. وأفلتها في سبات عميق..

رسالة صريحة، وصادقة ومخلصة للقائمين على هذه الكلية ان ينتبهوا لمستوى الكلية الأكاديمي، ويراجعوا أحوالها جيدا، لاتنى احسبها في طي النسيان... أسأل الله ان أكون مخطئا...

«وقف»

مخي وقف.. وقال بكليسي والله لو بتقزز.. ما زويد مهما تدرس.. بالخير تصفسي على الصفر.. شيء اكيد

أحمد الشحومي

دكتور رفيع المستوى في الجامعة، ذكر ان هناك أكثر من «خيار» يدرس لحل مشكلة التسجيل..

دام عندك أكثر من «خيار» الله يخليك خل شوي حق السلطة....

«مفقوس»

رئيس التحرير
د. جمال المنيس

تصدر عن جامعة الكويت - الخالدية ص.ب. ٥٩٦٩ - الرمز البريدي 13060
تلفون: ٤٨١١١٨٨/٩ - خطوط ٥٢٩٩ - ٥٢٣٢ - ٥٢٣٣ - فاكس: ٤٨٤٦٥٩٣
الآراء التي تنشر تعبر عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجريدة أو جامعة الكويت

جريدة
«أفاق»