

نهاية أكتوبر آخر موعد للاعانة الاجتماعية

أعلنت إدارة الرعاية الاجتماعية بمساعدة شؤون الطلبة للراغبين بالاستفادة من الاعانة الاجتماعية مراجعة مكاتب الاشراف الاجتماعي بالكلية لتسجيل الطلبات حيث خصص يوم الاربعاء السابع والعشرون من شهر أكتوبر الجاري كآخر موعد لتسجيل الحالات. ومما يجدر ذكره ان التسجيل للحصول على الاعانة الاجتماعية قد بدأ من أول أيام هذا العام الدراسي.

آفاق

دعوة

حرصاً من جريدة آفاق الجامعية على استقطاب وتشجيع كافة الطلبة الراغبين بالعمل الصحفي.. فإنها توجه لهم الدعوة للمشاركة بها كمحررين، وهي ترحب بهم في مقرها بالخالدية.. بالقرب من مبنى ٩ خ بكلية الهندسة والبيترول.

Saturday October, No 375, Vol. 16

أسبوعية جامعية

السبت ٩ أكتوبر - العدد ٣٧٥ - السنة ١٦

انتخابات الاتحاد الوطني لطلبة الكويت ١٩٩٤-٩٣

هل تحافظ الائتلافية على مركزها أم تتنازل عنه لقيادة جديدة؟



د. الربيعي لا تدخل بالقضايا الأكاديمية



د. الخرافي: حسن النوايا لا يكفي

ما جديد كليات الجامعة لهذا العام الدراسي؟

آفاق تستطلع مشاكل الطلبة

آفاق رياضية

انتخابات... حيث أهميتها بالنسبة للطلبة.

● المستجدون ولما كان هناك ضيوف جدد قدموا لجامعة الكويت.. فكان من الطبيعي ان تتوجه الاطراف اليهم، وان تتسابق كل القوائم على كسبهم. ونقصد هنا المستجدين. فهم ورقة رابحة تستطيع ان تقلب نتائج الانتخابات رأساً على عقب، حيث يصل عددهم الى أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة فمن ينجح بالفوز بهذه الاصوات؟؟؟

● النتيجة النهائية في العام الماضي خاضت المنافسة خمس قوائم طلابية. حيث لم تشارك قائمة الاتحاد الاسلامي. بينما خاضت تلك الانتخابات لأول مرة قائمة جديدة اشتهرت في ذلك العام وهي قائمة التحالف الطلابي. وكانت النتائج على النحو التالي: الاول: الائتلافية الثاني: الوسط الديمقراطي الثالث: الحرية الاسلامية الحرية الرابع: المستقلة الخامس: التحالف الطلابي. ولكن هذا العام ليس هو العام الماضي.. والنتائج غير مضمونة فمن سيفوز؟؟ هل تستطيع الائتلافية من المحافظة على مركزها وللمرة الخامسة عشرة.. أم ان قائمة جديدة ستأتي لقيادة الاتحاد؟؟ هذا ما سنسفر عنه الايام القادمة ان شاء الله.

● التناقص الشريف كلمة واحدة لابد من ذكرها في هذا الموضوع وهي التأكيد على اهمية الالتزام بالتناقص الشريف، والمساح المجال لكافة الطلبة لممارسة حقوقهم الديمقراطي وكذلك احترام الانظمة المعمول بها في جامعة الكويت ودون المساس بأي شيء يعكر الصلوة العام.



مناقشة للوضع الانتخابي

منع اصدار النشرات موضوع الانتخابات الساخن

حيث يرون بأنه لا تعارض بين دستور الاتحاد واصدار النشرات.. وما زال هذا الموضوع ما بين مناقشة وردود!!

● المطالبات الطلابية والموضوع السابق ليس هو الموضوع الوحيد الذي تناولته



الصناديق بانتظار الطلبة.

منع البيانات

والمتابع لاحداث الساحة الانتخابية. وفي بدايتها.. نجد ان الموضوع الذي يسيطر عليها وعلى نشرات القوائم المنافسة.. للقائمة التي تقود الاتحاد حالياً. وكذلك على تصريحات ممثليها هو ما قرره المؤتمر الطلابي فراجع عشر والذي عقد تحت رعاية سمو ولي العهد ورئيس

مجلس الوزراء في الشهر الماضي حيث اصدر المؤتمر قراراً بمنع القوائم الطلابية من اصدار نشرات أو بيانات بغیر فترة الانتخابات. وهذا ما أثار انتصار تلك القوائم ووصلوا ذلك بأنه تقييد للحريات وتكسيص للاهواء. بينما ترى قائمة الاتحاد بان هذا قرار صادر من لجنة طلابية عليا الخنت بعين الاعتبار دستور الاتحاد الذي يرفض مثل هذه النشرات ويدعو للمشاركة باصدارات الاتحاد ونشراته. وهذا ما يرفضه ممثلو القوائم

مع أول يوم لهذا العام الدراسي في جامعة الكويت.. بدأت الاجواء الانتخابية تقيم على الجميع.. وامتلأت ربوع الجامعة باليومشرات والوان الدعابات الانتخابية.

وقد أعلنت إدارة الهيئات الطلابية بمساعدة شؤون الطلبة ان انتخابات هذا العام ستعقد في السابع والعشرين من شهر أكتوبر الجاري على ان تحدد الهيئة الادارية للجمعية العلمية مواعيد انتخاباتها. ونفس الامر ترك للاتحاد الوطني لطلبة الكويت واصدرت الإدارة شروطها للترشح حيث اشترطت لعضوية الهيئة الادارية للجمعية العلمية بان يكون المتقدم قد اجتاز ٢٤ وحدة دراسية على الأقل وان لا يقل معدله العام عن اربع نقاط من سلم التسع نقاط و٢٣٣ من سلم الاربعة نقاط. بالإضافة الى عدم كونه من المتوقع تخرجهم في الفصل الدراسي الاول ٩٣ - ١٩٩٤.

● انتخابات الاتحاد في انتخابات الاتحاد الوطني لطلبة الكويت لهذا العام أعلنت جميع القوائم التي خاضت الانتخابات في العام الماضي عن نيتهما الترشح في هذا السباق. وبدأت اعلانات أكثر من قائمة تملاً جذران واروقة الجامعة. والتكهن بالنتيجة النهائية لهذه الانتخابات والتي ستجري في نهاية هذا الشهر. أمر يصعب تحديده. فكل قائمة من القوائم الست «الحرية والاسلامية الحرية - الوسط الديمقراطي - الاتحاد الاسلامي - التحالف الطلابي - المستقلة - الائتلافية» بدأ انصارها بالتخطيط والتفكير بكل وسيلة تنافسية شريفة من أجل الفوز. ولا بد ان الاتصالات بالقواعد الانتخابية قد بدأت منذ فترة ليست بالقصيرة ومن هنا فضمن الفوز لقائمة ما هو من قبيل التخمين.. ليس أكثر.

الصبح ينقـال

سياسة التسجيل
والحل البديل

أصبحت أعمال العنف والتكسير لصالوات التسجيل بجامعة الكويت السمة المميزة لهذه الجامعة!! حيث لا يمكن التسجيل بالمقررات الدراسية إلا بوجود أعمال عنف وتكسير وربما تقتيل!! بداية بكلية العلوم ونهاية باغلاق وتأجيل سياسة التسجيل بكلية التجارة. والصبح ان مثل هذه الاعمال الفوضوية والتي لا ينبغي ان تكون بين طلبة صائغة الاجيال ان دلت فانما تدل على احد امرين.. الاول وهو عدم استيعاب الطلبة لنظام التسجيل.. والثاني سوء نظام التسجيل بحدسه وعدم معاصرته لنظائره بباقي الجامعات.

والواقع ان سوء هذا النظام واستمرارية وجوده وتطبيقه بجامعة الكويت اصبح يثير الجماهير الطلابية فيحصل منها ما لا يحمد عقباه..

وباختصار اقول ان طلبة جامعة الكويت لا يريدون تسجيل موادهم الدراسية عبر الهاتف اما المطلوب هو تطوير هذه العملية البالية وذلك بسد الثغرات الموجودة فيها والتي تكمن في:

اولا: موعد نزول جداول المواد الدراسية والتي غالبا ما تنزل في اعلى درجات الحرارة الدراسية والاختبارات النهائية.. مما يجعل الطالب يسجل ما وجد من مواد في سبيل اللحاق بالركب.. او الانتظار حتى التسجيل المتأخر.

وثانيا: لجان التنظيم التابعة للاتحاد الوطني لطلبة الكويت حيث ان:

١. لجان التنظيم والتي غالبا ما تكون من الطلبة الذين يوجد من بينهم من يضمن الواسطة او العصبية الانتخابية والنفس «أمانة بالسوء».

٢. بعض من يكون تحت مظلة التنظيم يرفع شعار «على وعلى الطلبة المستعربين بعد ان ينتهي من تسجيل جدولته الدراسي بعد مضي الدقائق الاولى من التسجيل او السحب والاضافة».

اما ثالثا: فهي عدم تحديد ساعات دخول الطلبة من صالات التسجيل.. حيث تبدأ عملية التسجيل لمن «سبق لبق» ومن ثم تتحول الى «كل من ابود الو» فيضيق بذلك الطالب الضخم او صاحب الكم الطويل.. وعلى ما تقدم اقول ان ثغرات نظام التسجيل تكمن في:

أ. تأخير موعد نزول الجداول للمواد الدراسية عن موعدها العالي.

ب. استبدال لجان التنظيم برجال الامن والسلامة وذلك لعدم خبرتهم «بالواسطة».

ج. تحديد ساعات الدخول لكل طالب بجدوله وذلك حتى لا يدخل من اجاز (٢٢) وحدة في وقت يشترط (٦٠) وحدة فما فوق والصبح ينقال.

● احمد الفهد

التعليم العالي تؤجل امتحان
القبول بجامعة القاهرة

اعلنت وزارة التعليم العالي عن تأجيل امتحان القبول بكلية الآداب / جامعة القاهرة لهذا اليوم التاسع من اكتوبر الجاري والذي كان مقررا تقديمه يوم ١٩٩٣/٩/٣٠ للطلبة التالية أسماؤهم:

- عظم النفس: محسن سرخان هداد، محمد هاشم محمد صبر، منصور منيف بن جدهان، عبدالله نجم حبيب عبدالله.
- اتجايزي: مواهب مشعان محمد بشير الرومي، هيفاء ابراهيم عبدالله.
- اجتماع: غيليلص شافي سالم ناصر، سماح فهد سماح المطيري، سالم حيان خلف.

واعلنت ان امتحان القبول لقسم الجغرافيا سيكون غدا الاحد ١٠ اكتوبر الجاري.

ويتقدم للاختبار كل من: فؤاد محمود علوم اكبر، عبدالله اسماعيل محمد الكنكري، عبدالله اسماعيل عبدالله، محمد صالح مبروك الهاجري، محمد عبدالله خالد العبدالقادر.

كلية العلوم تنظم رحلة للمتفوقين الى اميركا

د. البالول: نهدف الى تشجيع الطالب المتميز
وتتمية قدراته في التحليل والاستنتاج

بمقابلة رئيس جامعة براون الذي بين استعداد الجامعة المشاركة بتبادل الخبرات والبرامج بينها وبين جامعة الكويت. وقدم الوفد الكويتي لرئيس الجامعة نسخا من الدليل الدراسي بجامعة الكويت وكنتها تبين آثار الغزو والدمار الذي لحق بالجامعة من جرانه. كما قام الوفد بزيارة لكلية الدراسات العليا في علوم المحيطات بجامعة «رود ايلاند» حيث اجتمعوا مع العميد المساعد بالجامعة والذي رحب بالوفد وابدى ارتياحه وترحيبه بأي تعاون بين جامعة الكويت وجامعة رود ايلاند. وبعد ذلك قام الوفد بزيارة لأهم المختبرات العلمية بالجامعة والواقعة على مساحة عشرة كيلومترات مربعة.

واشارت د. البالول الى ان الوفد قام كذلك بزيارات لجامعة نيوهامشير وجامعة بوسطن حيث تمت مقابلة البرفسور فاروق البارز وزيارة مختبراته الخاصة بدراسات الاستشعار عن بعد وقام الوفد بزيارات لجامعات ام. أي تي وهارفارد وتوجلت في اقسام الجامعتين وناقشوا مع المسؤولين شروط القبول فيهما لاتمام الدراسات العليا.

من جانبه قال العميد المساعد للتخطيط والمختبرات الدكتور مناف بهبهاني بانه تم تحديد عدد الطلبة بعد التشاور مع المستشار الثقافي بواشنطن المذنب بالاعتبار تكاليف السفر والاقامة والتفق على ان يكون العدد ما بين ١٥ - ٢٠ طالبا وطالبة. وتم الاعلان عن الرحلة وفق الشروط التالية: - انه يكون الطالب حاصلا على معدل عام وتخصص لا يقل عن ٢٨٧ وان يكون قد اجتاز ٦٠ وحدة دراسية وان يكون كويتي الجنسية ويتم اجتياز الاختبار النهائي بعد المقابلة الشخصية.

واوضح د. بهبهاني بان الطلبة كانوا على مستوى عال من الفهم والوعي والالتزام بحيث تركوا نظائرا جيدا وقد اشاد بهم الجميع في جامعة براون.

نظمت كلية العلوم بجامعة الكويت خلال عطلة الصيف رحلة علمية للطلبة المتفوقين الى الولايات المتحدة الاميركية تشجيعا لهم على استمرارهم بالتفوق والتميز. وتم برنامج الرحلة خلال الفترة ما بين ١٠ وحتى ١٨ أغسطس الماضي.

وحول اهم الاهداف التي حققتها الرحلة وما تضمنته من برامج قالت العميدة المساعدة للشؤون الطلابية بكلية العلوم الدكتورة فوزية البالول بان الرحلة كانت تهدف الى تشجيع الطالب المتميز على استمرارية التفوق في التحصيل العلمي وتنمية قدراته على دعم الصلة بين الدراسات الأكاديمية العلمية وبين المجتمعات الخارجية وبيئاتها المختلفة. وتعميق الوعي الفكري للطلبة بالتعرف على ثقافات السالية جديدة واعطائه الفرصة لاستخدام مهاراته وقدراته في التحليل والاستنتاج كما ان الرحلة شاحت الفرصة للطلبة كي يتعرفوا على الحياة الجامعية بالخارج والتي تؤهلهم في المستقبل لمواجهة حياتهم الدراسية اذا ما تم اقبالهم في بعثات لاتمام دراساتهم العليا من خلال الزيارات الميدانية لبعض الجامعات.

وفي ما يتعلق بمدى النجاح في تحقيق هذه الاهداف قام الطلبة بزيارات لأهم الجامعات ومراكز العلم والبحث العلمي وكانت فرصة للتعرف على نظام الدراسات العليا في تلك الجامعات. وتم شرح النظم والوائح المتبعة لديهم، والمعلومات التي يتم على اساسها اختيار طلبة الدراسات العليا بالخارج مما أعطى الطالب الكويتي فرصة الاحتكاك بنظيره الاميركي في تلك الجامعات. وازادت د. البالول الى ان من أهم الزيارات التي تضمنتها الرحلة هي جامعة براون وتم فيها مقابلة العميد المشارك للدراسات العليا الذي قدم شرحا مفصلا عن جامعة براون بشكل عام والدراسات العليا بشكل خاص. ورحب العميد بالتعاون المباشر مع كلية العلوم في جامعة الكويت. كما قام الوفد

د. الغانم يفتتح معرض الاتحاد والسنابل



● د. الغانم ود. البسام ود. الشيخ يتجولون في المعرض.

على ما يحتاجه الطالب الجامعي بشكل خاص وكل ما يحتاجه الجمهور بشكل عام.

من جهة قال يعقوب العنابي مسؤول المعرض ورئيس اللجنة الاجتماعية بالاتحاد ان المعرض سيقتح ابوابه على فترتين صباحية ومسائية من الساعة الثامنة حتى العاشرة صباحا

برعاية مديرة الجامعة الدكتورة فائزة الطرافي وبحضور عميد شؤون الطلبة الدكتور عبدالعزيز الغانم افتتح معرض الاتحاد والسنابل والذي ينظمه الاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الجامعة بالتعاون مع مشروع وقف السنابل. في صالة كافيتريا كلية البنات بكيفان. وسوف يستمر هذا المعرض حتى السابع عشر من الشهر الجاري واعلن محمد عبدالله رئيس مشروع وقف السنابل ان هذا المعرض يعتبر الرابع من نوعه والذي يقوم مشروع وقف السنابل بتنظيمه مع الاتحاد الوطني لطلبة الكويت حيث سبق هذا المعرض ثلاثة معارض أخرى كان اولها في ديسمبر من العام ٩٢ والثاني في شهر رمضان والثالث في شهر مايو الماضي. ووضح العبدالله ان جميع هذه المعارض لقيت ترحيبا كبيرا واقيلا شديدا من الجمهور وأشار الى ان المعرض يحتوي

جمعية جديدة في كلية العلوم الطبية

واضاف السبتي بان باب الترشح لهذه الجمعية قد اُقبل يوم الاربعاء الماضي حيث تقدم للترشح قاتمتان هما قائمة التحالف الطبي وقائمة الرسالة الطبية مشيرا الى ان الانتخابات ستتم بعد غد الاثنين لاختيار الهيئة الادارية للجمعية المكونة من ١٣ عضوا.

اعلن مدير ادارة الهيئات الطلابية بمادة شؤون الطلبة عادل السبتي بان جمعية جديدة سيتم انشاؤها في كلية العلوم الطبية المساعدة. وذلك لأول مرة منذ انشاء الجمعية وذلك بعد ان تحقق النصاب القانوني لانشاء الجمعية.

جامعيات

الفرق واضح.. حكى وما حكى

عندما يكون لدينا اهتمام بقضية معينة فيجب ان نناقشها ونتمحصها فكريا، حتى نصل من خلال التحليل الى حقيقة واضحة في اذهاننا نستطيع من خلالها اتخاذ القرار ومراعاة الجانب الانساني في القضية المتعلقة بالانسان بصفة عامة، وخاصة اننا نتعامل مع ذلك الانسان أي نتعامل مع الاحاسيس والمشاعر والاتجاهات والآراء والتي تفرض علينا الاحترام والتقدير حتى نرقي الى مستوى الحضارة، وخصوصا في المؤتمر الرابع عشر والتي نوقشت فيه عدة قضايا ومنها على سبيل المثال المادة الرابعة «10-4-14-4-10» فهل وجدت التوافق بين تلك المادة وباقي المواد الاخرى ومن يناقشها، فهل هو «حكي وإلا ما حكي»، لان هناك فرقا بين الحقيقة والواقع، وخاصة ان المجموعة القطبية لم تظهر بالصورة الكاملة وخاصة في مناقشة تلك القضايا التي تهم الساحة الطلابية، نعم هناك قضايا نوقشت بحالة جيدة «فالحكي» تماما مثل مذيع هيئة الاذاعة البريطانية عندما يتفاعل مع الحدث ويقول بصوت واضح ومسموع «هنا لندن» فالفرق واضح بين هنا وهناك، وعلى سبيل الافتراض لو ان مذيع هيئة الاذاعة البريطانية يقول «هنا لندن.. هيئة الاذاعة البريطانية ونوافيكم بتمام الاخبار... امام الاتحاد مؤتمرا طلابيا». وكما هو ملاحظ فان درجة الصوت تختلف من مذيع الى آخر ومن اذاعة لآخرى، ومن مادة نوقشت بطريقة تكتيكية عن مادة نوقشت بطريقة ديمقراطية، تماما كالاختلاف بين المادة الرابعة والمادة الخامسة طبقا للاولوية والاهمية ومراعاة تسلسل المواد، فالفرق بين «التي حكي والتي ما حكي» واضح جدا، فيجب ان تضبط عدسة الكاميرا في تلك القضايا حتى لا تصبح في يوم من الايام في مفترق الطرق بين حكي وما حكي.

● بدر اکبر

مديرة
الجامعة
تلتقي
د. ديفيس

تزوج عميدة
القبول بجامعة
سوفيك
الأميركية د.
مارغريت ديلان

جامعة الكويت
وذلك للاطلاع
على الحياة
الاكاديمية في
الكويت.

وقد التفت
الدكتورة نهس
مديرة الجامعة
الدكتورة فائزة
الخرافي وذلك
لبحث تجربة
جامعة سوفك
في عملية

التمجيد
والاستفادة
منها.

كما كان للضيافة
عدة لقاءات
أخرى مع بعض
المسؤولين في
الجامعة.

مديرة الجامعة تدعو لمواكبة التطور والعمل بأسلوب الفريق

د. الخرافي: الامنيات وحسن النوايا ليست كافية لتحقيق الانجازات



● أ.د. فائزة الخرافي

تغريرون والنظام يستمر لخدمة
المؤسسة وتقدمها.

وأوضحت الدكتورة الخرافي في
شعبة لها بمناسبة بدء العام
الدراسي الجديد إلى أن نجاح
الجامعة في أداء رسالتها على
أوجه الأكمل يتطلب عدة أمور
من أهمها:

تضاطر كافة الجهود من جميع القيادات الإسلامية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والأجهزة المساندة بالجامعة لتحقيق مصلحة الجامعة وإبذائها الطلبة العمل على تذليل ما يواجههم

أكدت مديرة الجامعة الدكتورة
فايزة الخرافي أن جامعة الكويت
تستقبل العام الجديد بكل التفاؤل
والأمل، لتحقيق خطوات جديدة
وثابتة تضفي لبنا قوية في هذا
الصرح العلمي مشيرة إلى أن
الامنيات وحسن التواكب ليست
كافية لتحقيق ما نطمح إليه من
إنجازات ولكن علينا أيضا أن
نتمسك بالإيجابيات التي تحققت
ونعمل على تطويرها وتلافي
المسببات التي تعيق مسيرة
الجامعة للتغلب عليها والانطلاق
بالعمل الأكاديمي والإداري إلى
الامام.

ولما كانت الجامعة مؤسسة علمية وتعليمية وبحثية لها مجالسها ولجانها المتخصصة وتعمل في إطار القانون والنواحي الجامعية والاعراف الأكاديمية، فمن المتصور أن يكون نظام العمل كنظام مؤسسي، بعيداً عن القرارات الفردية أو الاعتبارات الشخصية، وأن تتبع أسلوب العمل بروح الفريق وليس كشخص، فالإنشاص كشخص، فالإنشاص

نتقدم أسرة مركز الطالب للطباعة والتصوير بالتهنئة الصادقة من طلاب وطالبات جامعة الكويت الاعزاء بحلول العام الدراسي الجديد متمنين لهم دوام النجاح والتوفيق. كما يسرنا ان نقدم للطلبة الاعزاء خدماتنا التالية:

طباعة كافة البحوث والتقارير بالكمبيوتر «ليزر»
التصوير بالالوان «ليزر» - تصوير مستندات
- عمل وسائل تعليمية - تغليف
ترجمة - استشارات طلابية

علما ان الخدمات تقدم بأحدث الاجهزة،
وبأسعار خاصة للطلاب

شعارنا: العمل المميز



**مركز الطالب
للطباعة والتصوير**

تطوير الجامعة مهمة الأكاديميين وليست مهمة السياسيين

د. الربيعي لـ «آفاق»:

أتمنى من إخواني الأكاديميين

أن لا يحشرونني

بالقضايا الأكاديمية



د. أحمد الربيعي

لهذه المؤسسة التعليمية موضحاً بأن هذه الفكرة ما زالت لم تتجذر في أذهان وقلوب بعضنا أو قلة منا حيث لا يؤدون الدور المطلوب منهم. وأبدى الدكتور الربيعي ثقته الكبيرة بمديرية الجامعة في اتخاذ كل ما هو من شأنه فرض القانون على الجميع حيث لا يوجد كائن من كان أكبر منه. وتحدث الدكتور الربيعي في موموم التعليم العام فوجه دعوة لجميع الأكاديميين للمساهمة في إحداث تغيير وثورة حقيقية به موضحاً بأن هذا التعليم هو الأساس وعليه يتوقف مستوى التعليم الجامعي. وخص كلية التربية بدور مميز بهذا الصدد فوصفها بأنها من أهم وأخطر الكليات وأضاف باتناً إذا أردنا لهذه الكلية أن تصبح كلية مغرية للطلبة المتميزين فعلياً باصلاح اوضاع المعلم المعنوية والمادية.

وعن سؤال قال الدكتور الربيعي بأن الجامعة الجديدة ستكون عبارة عن مراكز علمية للبحار والبحار والبيئة وغيرها وستصمم لتتلاءم مع حاجات المجتمع الكويتي وليست نسخة من أي جامعة أخرى.

وأكد بأن التقرير النهائي حول هذه الجامعة قد رفع لمجلس الوزراء، وأعرب عن أمله بأن ترى هذه الجامعة النور قريباً.

واختتم الدكتور الربيعي بقوله أن جامعة الكويت لم تنته كما يحاول البعض تصويرها ورغم الانتقادات التي توجه لها إلا أن بها الكثير من الإيجابيات التي لابد من التأكيد عليها، وأن الأمل معقود على المخلصين فيها بتطويرها.

وفيما يلي نص الحوار:

قال وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور أحمد الربيعي بأنه لا يجب التدخل في القضايا الأكاديمية التي تخص جامعة الكويت وتمنى من جميع الأكاديميين بالجامعة عدم إشراكه بهذه القضايا، رغم تأكيد على أن يكون بالصورة بما يخص القضايا المالية للجامعة. وأضاف الدكتور الربيعي - في لقاء له مع جريدة آفاق - أن تطوير الجامعة هو مهمة الأكاديميين وليس مهمة السياسيين، وأن مصلحة الجامعة تكمن في إبعادها عن أي ضغوطات من خارج الجسد الأكاديمي نفسه، مشيراً إلى أن الأكاديميين إذا لم يستطيعوا تطوير الجامعة لتعيش عصرها وحاجات مجتمعها فلن يأتي أحد من خارج الجامعة لحل مشكلاتها.

وتطرق الدكتور الربيعي في حديثه لاستقلالية الجامعة وأشار بأنها ما دامت تعتمد على الدولة ١٠٠٪ في تمويل ميزانيتها فسيظل لمن يدفع هذه الأموال دور في صنع قراراتها وأوضح بأن قانون التعليم العالي موجود في مجلس الأمة وسيبحث تبعية الجامعة وطبيعة عملها بما سيدفعها نحو استقلالية أكثر.

وشدد الدكتور الربيعي على البحث العلمي مؤكداً على أن ميزانية جامعة الكويت لا بأس بها كما أن الحرية الأكاديمية متوافرة به. واعترف بأن غياب الدراسات العليا تضعف دور الجامعة حيث أن البحوث في الجامعات لها علاقة مباشرة بوجود طلبة الدراسات العليا. ونفى أن يكون لابتعاد بعض الاساتذة عن الجامعة دور في تراجع البحث العلمي بها مشدداً على أن هذه الحالة موجودة في كل المؤسسات العلمية بالعالم.

وأهاب الدكتور الربيعي بجميع العاملين بجامعة الكويت من اساتذة وموظفين بأن يكون ولاؤهم

● لا شخصية للجامعة

● آفاق: يقول البعض بأن جامعة الكويت لا شخصية لها إذ أنها نشأت كنسخة لجامعات سابقة لها دون الأخذ بما أوصى به من أوكلت لهم دراسة موضوع إنشاء الجامعة، وما زال هذا قائماً.. ما تعليقكم حول هذه النقطة؟

● بعداً عن محادثة التاريخ، حيث محاكمتنا نحن الأحياء لنساسة الأموات.. إنما في هذا القول شيء من الصحة حيث أن الجامعة كانت نسخة مكررة من جامعات في مناطق عربية أخرى، وبدأت على عكس ما كانت يجب أن تبدأ به.

حيث بدأت بكلية نظرية وتوسعت بهذه الكليات وتأخرت بافتتاح الكليات العملية، مما جعل الجامعة تسير بطريقة تقليدية إلى فترة طويلة. ولكن هذا لا يعني بالضرورة أن تستمر جامعتنا على ما هي عليه، إنما فكرة تطوير وتغيير وضع الجامعة هي مهمة القائمين عليها الآن. ولا يعني أنها إذا نشأت تاريخياً لظروف مختلفة أن تستمر على هذه النشأة رغم تغير هذه الظروف. فاليوم حاجة البلاد مختلفة والعصر مختلف وحاجات المجتمع الكويتي اختلفت، وبالتالي فهممة الأكاديميين بجامعة الكويت هي إعادة النظر في سياسات الجامعة.. في طبيعة عمل الجامعة.. في متطلبات الجامعة.. في علاقتها بالمجتمع وفي كونها جامعة تعيش عصرها مختلفاً عن عصر نشأتها.

● مهمة الأكاديميين

● آفاق: هل هناك نقاط محددة يمكن أن تحدوها بهذا الصدد؟

بعضنا يفقد الولاء للجامعة والصراعات غير الأكاديمية ستدمرها

على تدخلات من قبل وزير التعليم العالي. فأنا وعلى الرغم من أنني الرئيس الأعلى للجامعة، ولكنني على قناعة بأن قرارات الجامعة يجب أن تتم بقناعة مجلس الجامعة والمؤسسات الأكاديمية التابعة لها.

● آفاق: النقطة التي تثار دائماً هنا، الميزانية الممنوعة لمعهد الأبحاث العلمية، لماذا لا يكون الأمر نفسه في جامعة الكويت؟

● الآن نحن بصدد قانون موجود في مجلس الأمة بما يتعلق بتبعية الجامعة وطبيعة عملها. بما سيدفعها نحو استقلالية أكثر، ونرجو أن ينجز هذا القانون، ونحن متحمسون له جميعاً.

● البحث العلمي

● آفاق: البحث العلمي بجامعة الكويت، لماذا قلت نشاطاته عن ما هو عليه في السابق؟ وابن تقع جامعتنا من حيث حرية البحث العلمي؟ من حيث الزيادة والنقصان في كمية البحث العلمي، فالحقيقة لا توجد لدي أرقام الآن في هذا الجانب. لكنني اعتقد أن هناك ميزانية للبحث العلمي في جامعة الكويت لا بأس بها. بقي أن يساهم أعضاء هيئة التدريس في قضية البحث، وأن يعطي للبحث دور أكبر في الجامعة.

● أحد عوامل الضعف في جامعتنا والذي يضعف دور البحث العلمي فيها هو غياب الدراسات

الكويت يحتاج إلى شيء من إعادة النظر ما دامت الجامعة تعتمد في ميزانيتها ١٠٠٪ على الدولة. سيظل لمن يدفع هذه الأموال دور في صنع القرار فيها. نحن نعتقد أن إنجاز قانون التعليم العالي وإعطاء الجامعة استقلاليتها القانونية الواضحة في اتخاذ قراراتها هو أمر ضروري ولابد منه. ولكن تبقى هناك مشكلة تلاحقنا وهي أن الجامعة تبقى معتمدة في تمويلها على الدولة بشكل مطلق، وهذا بلا شك أمر سلبي عليها، وستبقى الجامعة معرضة لضغوطات خارجية بسبب هذه القضية.

لكن هذا لا يعني عدم ضرورة إنجاز قانون التعليم العالي، وإمكانية أن تكون قرارات الجامعة كلها قرارات مستقلة.

بالنسبة لوزير التعليم العالي، فأنا اعتقد أن من يتخذ القرارات في الجامعة هو مديرية الجامعة مع مجلس الجامعة والمؤسسات والهيئات الأكاديمية بها. ولذلك أنا شخصياً لا تتدخل ولا أحب أن تتدخل في القضايا الأكاديمية بالجامعة، وإن كنت يهمني جداً أن أكون على اطلاع مباشر بالقضايا المالية. لكن القضايا الأكاديمية أحب أن تكون دائماً بعيداً عنها كل البعد، وأرجو من إخواني الأكاديميين في الجامعة أن «لا يحشرونني» في قضايا أكاديمية بحثية تتعلق بالكليات ومجلس الجامعة، لأنه في غير صالحهم وفي غير صالح الجامعة أن تتعدد

أنا دائماً أقول بأن تطوير الجامعة هو من مهمة الأكاديميين وليس مهمة السياسيين. وأفضل طريقة لتطوير الجامعة هي إبعادها. بقدر الامكان - عن غير الأكاديميين. وقد يصنع أن يكون وزير التعليم العالي أكاديمياً ولكن هذه ليست قاعدة عامة.

تطوير الجامعة لن يتم إلا من خلال التربويين فيها.. من خلال مجلس الجامعة.. من خلال عمداء الكليات والاساتذة.. ومن ينتظر أن يأتي أحد من خارج الجامعة - بمن فيهم الوزير - ليصلح الجامعة فهو مخفي.. وهو يعيش في وهم. إصلاح الجامعة هو مهمة الأكاديميين الموجودين في الجامعة، وسيكون لصالح الجامعة - لدرجة كبيرة - أن تتطور دون ضغوطات سياسية ودون ضغوطات من خارج الجسد الأكاديمي نفسه. فإذا لم يستطع عشرات الأكاديميين الكويتيين حل مشاكل جامعة الكويت - وهم خيرة المجتمع الكويتي، فلن يأتي أحد من خارج الجامعة لحل مشكلاتهم.

● قانون التعليم العالي

● آفاق: ما هو تصوركم لاستقلالية الجامعة؟ وما الخطوات التي أتم بصدد اتخاذها في هذا المجال، إذا كنتم من المؤمنين بهذه الاستقلالية؟ الحديث عن استقلالية تامة لجامعة مثل جامعة

● أوضاع المعلم

● **الفاقي:** ما هو الدور الذي يجب أن تلعبه كلية التربية في هذا الموضوع؟
- اعتقد أن كلية التربية - ويراعي الشخصي - من أهم وأخطر الكليات في الجامعة. لكن إذا أردنا أن تكون كلية التربية كلية أساسية ومهمة، علينا أن نبدأ بأصلاح أوضاع المعلم. فإذا لم نصلح أوضاع المعلم فإن تكون كلية التربية مغرية، وسيكون الطلبة المتقدمون لها ليسوا من النوعيات الممتازة، وإنما ممن لم يحصلوا على مواقع في كليات أخرى قد يعتقدون أنها أفضل من كلية التربية.

نأمل بأصلاح أوضاع المعلم من الناحية المادية والمعنوية، عندها نستطيع أن ندعو إلى تحويل كلية التربية إلى كلية مهنية، أي يكون للتعليم مهنة وليس وظيفة، يتسابق عليها الناس وإن تكون مهنة مغرية. وهذا يؤثر بشكل مباشر على كلية التربية.

ولكن يجب أن لا نتنظر... يجب أن لا يقال بما أننا بحاجة لتغيير أوضاع المعلم المادية والمعنوية، إذا فنتوقف في كلية التربية بانتظار المستقبل. أنا أقول إن كلية التربية عليها مسؤولية كبيرة جدا في تطوير مناهجها وتطوير عملها، وفي النظر لنفسها بشيء من «الحنية» الاستثنائية. من الظلم النظر لكلية التربية ككلية أخرى. فتطور المجتمع يتوقف على نوعية من يخرج من هذه الكلية. وهم يساهمون في أخطر مهنة وهي مهنة التعليم. وأي خطأ أو أي خلل بها سيكون تأثيره جماعيا على كل الناس.

● الجامعة الجديدة

● **الفاقي:** نتنقل إلى الجامعة الجديدة... ما هي آخر أخبارها؟ وما رأيك بالافتتاح الذي يرى بأن تكون جامعة للتميز فقط؟

- أنا لا اعتقد بأن المطلوب حاليا جامعة للتميز. المطلوب جامعة متميزة. وعندما تكون جامعة متميزة، مطلوب جامعة تلبي احتياجات المجتمع الكويتي. أن تكون مراكز للهندسة والبحار والصحاري والبيئة وغيرها. بمعنى أن تصمم جامعة تتكلم مع جسد وحاجات المجتمع الكويتي، وليست نسخة من أي جامعة أخرى.

والحقيقة إن ما تم الجازه حتى الآن هو لقاء تم بين الوزراء الثلاثة المختصين - الأشغال والمالية والتعليم العالي - وتم رفع تقرير لمجلس الوزراء. يتصور كامل حول الجامعة الجديدة سواء من الناحية المالية أو من الناحية الأكاديمية. ونرجو أن يتخذ القرار بوقت قريب لترى الجامعة الجديدة التور.

أيضا نحن مع إقامة جامعة أهلية ويقوة بمولها أصحابها. واعتقد بأن هذه خطوة مهمة ويجب أن نسير بهذا الاتجاه ونحن حاليا نسير بهذا الاتجاه وهو أمر مطلوب. حيث أن التفكير بجامعة تمولها الدولة هو تفكير من جانب واحد. فالمطلوب أن تكون هناك جامعة أهلية، بل وأكثر من جامعة أهلية.

● مظاهر إيجابية

● **الفاقي:** كلمة أخيرة تودون إضافتها بنهاية هذا اللقاء.

- إن جامعتنا ليست كما يحاول البعض تصويرها كجامعة قد انتهت وأنها موقع عسكري يجب إخلاؤه. ولكن أنا أقول - ورغم كل الانتقادات وأنا لي عليها بعض الانتقادات خاصة كعضو هيئة تدريس - إن هناك مظاهر إيجابية في جامعتنا يجب تأكيدها والدفاع عنها، وإن تعلم بأن هناك مخلصين حقيقيين في هذه الجامعة، وهناك جنود مجهولون قد لا نراهم بالصورة دائما من أعضاء هيئة التدريس يؤدون واجباتهم بشكل يومي، وبشكل أكثر مما هو مطلوب منهم. ولذلك أمنا بتطوير الجامعة بهم. ولكن مع الأسف، بعض الناس يأخذون صورة الشخص السلبى وتعمم صورته على بقية الجامعة.



● د. الربيعي يتحدث لـ «الفاقي».

■ رغم كل الانتقادات.. جامعتنا ليست كما يصورها البعض

■ حرية البحث العلمي متوفرة وغياب الدراسات العليا يضعفه

المؤسسات. كما يكون ولأننا لهذه المؤسسة وليس لأي فرد أو أي ارتباط لغير الارتباط الأكاديمي. فالجامعة ستكون في حالة مزرية إذا انتقلت في صراعات غير أكاديمية.

● التعليم العالي والعام

● **الفاقي:** ألا تعتقد بوجود حلقة مفقودة ما بين للتعليم العالي والتعليم العام أثرت سلبيا في مسيرة التعليم بالكويت؟

- هناك حلقة موجودة وليست مفقودة، لكنها حلقة لا تسر. فالجامعة بالنهاية تنتج مخرجات التعليم... إذا كانت هذه المخرجات جيدة، فالجامعة تستقبل طلبة جيدين. وإذا كانت مخرجات التعليم العام ضعيفة فالجامعة تستقبل طلبة ضعافا.

ولذلك من أهم الخطوات التي يجب أن يسهم بها جميع الأكاديميين هي كيفية القيام بشورة في التعليم العام بالكويت حتى تستطيع إخراج مخرجات أساسية. فعندما يخرج طالب من الثانوية وهو لا يجيد اللغة العربية أو الأجنبية، أو لم يتعود على البحث العلمي، أو لم يتعود على الحوار والنقاش أو لم يدخل مخبرا أو غيرها من المسائل، فهذا يعني أنك شديد من البداية.

الأساس - في رأيي - بالتعليم هو التعليم العام. فإذا نجحنا به وبأحداث تغيير وثورة حقيقية هنا، فإن التعليم الجامعي سيكون متطورا والعكس صحيح.

● **الفاقي:** ما أهم ما قمتم به من أجل أحداث هذا التغيير الذي تحدثون عنه؟

- هذا السؤال يحتاج إلى أكثر من لقاء، والحديث به طويل. نحن لدينا الكثير من الأمور التي نجزئها والتي سنجزئها في المستقبل ولكن لا مجال هنا لحصرها والحديث بها.

الدور المطلوب منهم، بل وأحيانا لا تأخذ حتى الحد الأدنى المطلوب في تدريسها أو في أدائها الأكاديمي.

ولذلك علينا أن تكون واضحين وصريحين، في إن هذه الجامعة مؤسسة يجب على الجميع احترام قوانينها وتوصياتها، وإن لا يعتقد أحد بأنه أكبر من المؤسسة. ويجب على أي واحد منا مطالب بأصلاح هذه المؤسسة أن يبدأ بنفسه. إن يسأل نفسه: هل هو يؤدي للجامعة ما يجب أن يؤديه كأستاذ أكاديمي... إذا كان الجواب بنعم، فستكون قدرته على إصلاح الجامعة كبيرة. وإذا كان الجواب بشبهة نوع من الشكوك، فستكون أمامه مشكلة في محاولة إصلاح الجامعة.

فالجامعة لا تصلح فقط بالقرارات والقوانين. مع أهمية القرارات والقوانين - ولكن تصلح دائما بالشعور بالمسؤولية الأخلاقية تجاه المؤسسة وأداء الواجب بشكل واضح، أو على الأقل أداء ما هو مطلوب من الامتنان، وليس ما هو أقل.

● القانون سيطبق

● **الفاقي:** ولكن لا يوجد في الجامعة خطوط واضحة تميز المجد من غير المجد؟

- لست بأنا الذي يتخذ قرارات في هذا الموضوع. فمن يتخذها هو مديرية الجامعة، وأنا واثق من قدرتها على اتخاذ مثل هذه القرارات. وقد بدأت فعلا بالاتصال بالكليات وزيارتها وحصل الاجتماعات ولنا مآخذ من أنها ستجيب في تعريف الجميع - بلا استثناء - أن القانون سيطبق على الجميع.

ونرجو أن نشهد في هذا العام الدراسي هذه الروح تدب في الجامعة وأن تبعد الجامعة قدر الامكان عن الصراعات والخلافات والتي هي دائما تضر

العلماء. فالبحوث دائما في الجامعات لها علاقة مباشرة بوجود طلبة الدراسات العليا، وبوجود برامج تعليمية لهم.

واعتقد أن موضوع الحرية موضوع متوفر إذا تكلمنا عن البحث العلمي، أما إذا تكلمنا عن أرائنا الشخصية السياسية والاجتماعية فهذا شأن آخر مرتبط بالسياسات العامة لمجتمعنا. ولكن الحرية الأكاديمية في البحث فهي متوفرة بجامعتنا.

ونحن في الكويت ليس لدينا سوى معهد الأبحاث العلمية وجامعة الكويت كمؤسسات للبحث العلمي، فإذا ضعفتا فسيضعف البحث العلمي دون شك ولذلك فالتأكيد على أهمية البحث العلمي قضية أساسية.

● **الفاقي:** ألا تعتقد بأن فقدان الجامعة لبعض أعضاء هيئة التدريس ساهم في تراجع البحث العلمي بها؟

● مناصب إدارية

- الخسارة مستمرة في كل المؤسسات العلمية. هناك خسارة تتم بطريقة لا دخل لك بها، ك وفاة علماء ومفكرين وهذه كل جامعات العالم تعيشها. وهناك أحيانا غياب الاستقرار الوظيفي، وهذا يؤثر مباشرة على عمل الباحث حيث لابد أن يشعر بأن عمله متكبد على بحثه العلمي، وليس على حل مشكلاته اليومية. ووجود ظروف تعطي الباحث فرصته بالبحث العلمي وهي عملية أساسية. فالبحث العلمي لا يتم إلا عند المتفرغين وليسوا المنشغلين بقضايا إدارية أو غيرها.

ونتمنى أن يندفع أعضاء هيئة التدريس إلى البحث العلمي أكثر من أي موضوع آخر، وخاصة العمل الإداري. فهو عمل يتقل الامتنان، وقد يدمر القدرات الأكاديمية عنده وقد يعيقه عن الإبداع.

ولذلك في الجامعات الكبيرة والمعروفة يحاول الأكاديميون بها الابتعاد قدر الامكان عن العمل الإداري رغم الضغوطات الهائلة التي قد يتعرضون لها للقبول في مناصب إدارية، وهم في معظم الأحيان يرفضونها.

ونرجو من جامعتنا أن يكون الاهتمام بالبحث العلمي أكثر من أي اهتمام بقضية إدارية.

● **الفاقي:** الكثير من الأساتذة يرون بأن الجامعة تفتقر إلى أسلوب الثواب والعقاب... ما تعليقكم حول هذه النقطة؟

- المشكلة في كلمة الثواب والعقاب أننا نتحدث عن جامعة وبالتالي نتحدث عن أكاديميين. والعمل الأكاديمي هو عمل ومسؤولية أولا وقبل كل شيء. المسؤولية الأخلاقية للأكاديمي تجاه المؤسسة التي يعمل بها.

ما نواجهه الآن - ويجب أن نكون صرحاء به - هو أنه لم تتجزأ الآن في عقولنا وأذهاننا وقلوبنا - أو عند بعضنا - فكرة الولاء للمؤسسة وحبان الوقت لأن يشعر كل الأكاديميين بجامعة الكويت بولائهم لهذه المؤسسة الأكاديمية وأن تعتمد في ذلك على اللوائح وعلى القانون.

وإذا أردنا جامعة متطورة فيجب أن لا يكون هناك استئثار أو موقف أو كائن من كان أكبر من القانون. وأنا تحدث أكثر من مرة وفي أكثر من مناسبة على ضرورة الالتزام باللوائح والقوانين الجامعية. فمن الظلم أن يتساوى الأستاذ الذي يؤدي واجبه ببعض أو قلة من الذين لا يؤدون

■ **الجامعة الجديدة أمام مجلس الوزراء ونرحب بإقامة جامعات أهلية**



● الجامعة لم تتك.

● لا يجب التدخل بالقضايا الأكاديمية.

ما جديد كليات الجامعة لهذا

د. عبدالله الشيخ: استكمال برنامج الدراسات العليا ومؤتمرات علمية بنوفمبر وأبريل

د. عجيل النشمي: دورات علمية وتدريبية لبعض مؤسسات المجتمع

تحقيق : فالح علي

مع بداية العام الدراسي الجديد... لا بد وأن تكون كليات الجامعة قد أتمت كافة استعداداتها وأعدت كل ما هو من شأنه مساعدتها في تقديم الأفضل سواء من حيث دورها الأكاديمي تجاه طلبتها أو دورها في المجتمع بشكل عام.

في هذا التحقيق سنتجول بين بعض هذه الكليات للتعرف على هذه الاستعدادات وأهم النشاطات التي ستتم في الفصل الأول من هذا العام الدراسي أو الثاني. وكانت هذه اللقاءات مع بعض عمداء حصة هذه الجولة:

● انتقاء الأستاذ القوي

د. عجيل النشمي عميد كلية الشريعة

بدأ أهنيء إدارة الجامعة وعلى رأسها الأستاذة الدكتورة فائزة الخرافي مديرة الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس فيها وطلابها وموظفيها ببدء العام الجامعي الجديد ٩٤/٩٣ متمنيا للجميع عام بركة وعمل مثمر وتحصيل نافع وعطاء فياض. وأما بالنسبة للتطلعات الحاضرة والنظرات المستقبلية لكلية الشريعة فهي في ثلاثة محاور، الطالب والأستاذ والمناهج العلمية.

أما الطالب فهو محور الرعي وقطب الدائرة ومركز العمل فلا غرو أن يحوّز على الاهتمام ويستقطب التطلعات ويستوعب الجهود، ومهما بذلنا له من جهود قلّ نوبته من حقه غير بعض حقه علينا.

وإن من أصعب ما واجهنا ويواجهنا أن يأتي الطالب يشكو ويد الأوباء في وجهه واعتذار عن أعمال جندله بأغلق الشعب. ونعتقد أن فشلنا محقق حين لا نجد ما نحقق به حاجته وحق طلبتنا من مقررات يريدونها وهذا أصل حقه وخالفه. وإذا فحنا في الكلية قاعدة، نقوم على تحقيقها الأقسام العلمية وهو أن طالب الكلية لا يريد مطلبه بحال خاصة أن كان على قائمة التخرج. وأظن أننا وقينا لطلبنا بهذا رغم ما يكلفنا من جهود ارتفعت بنصاب أعضاء هيئة التدريس إلى التي هذه الأقصى بل تعنته حتى بلغ عبء الأستاذة اثني عشرة وحدة بمعدل ٢٦٥ من مجموع أعضاء هيئة التدريس. وإن الكلية تأخذ باعتبارها الأقبال عليها من وفود الطلبة فإن المتقدمين برغبتهم الأولى أكثر بضغطين مما تعدد للكلية من أعداد. الأمر الذي يصعب رده ويجب قبوله وإن تحملت الكلية فيه مزيد جهد.

وأما الأستاذ فهو محل الرعاية والكرامة. عملنا على إرضائه ما وسعنا ديننا وما سمحت به نظم ولوائح الجامعة فما له من حق وصلناه. وما كان فيه راحته أتمناه. وجعلنا لهم ديوانية مفتوحة المواضيع تستوعب المصارحة والنقد حتى نستطق ما في القلوب وتكشف ما قد تخفيه الصدور. وقد كانت تجربة ناجحة لو تكررت في سائر الكليات لأغنت عن كثير من السبلات، وقللوا. ويقال، وقد حدث. ويحدث...

وقد حرصت الكلية على الدوام انتقاء الأستاذ القوي الأمين المتميز بنصاعة السمعة وسعة العلم والتشار الصيت بما تجري به المطابع من آثاره العلمية المحمودة.

وإن أعداد أساتذة الكلية يزدادون كل عام زيادة يبطيء من تناميها للتشدد في الشروط. وأما المناهج العلمية فهي شغل الأقسام العلمية اعتكفت على تطويرها منذ أربع سنوات وتيف.



النتائج وهي البدء في التنفيذ وتأمين من الله العلي القدير أن يرى الثور برنامج الدراسات العليا في

د. سهام الفريخ:
نسعى لاستقطاب المزيد من الكفاءات لسد النقص



د. سهام الفريخ

بغية الاستجابة لمتطلبات التحاق بالمستجدات العلمية والواقعية، فلا خير في المناهج إن لم تخرج الطالب الواعي، القادر على التعامل مع مستجدات مجتمعه الفكرية والسلوكية والنفسية. وقد اخذنا بالاعتبار ما يحتاجه خريج الكلية من تأهيل يجعل منه رائدا لا متلقيا، خاصة وأن الظروف المحلية والإقليمية والعالمية لا تفلو من جعل الاسلام وأهله طرفا فيها مدحا أو قدحا. وقد جعلنا لهذا الغرض مقررات قائمة برأسها لم تكن موجودة من قبل كمقررات الاستشراق، وحاضر العالم الاسلامي، والاسلام والتغيرات المعاصرة، والثقافة الاسلامية، وما إلى ذلك. وقد أولت الأقسام العلمية تحرير مناهج الكلية الأولى خاصة بالنظر إلى سوق العمل وحاجة عموم المجتمع وخصوص التأهيل الشرعي، ولقد استكملت الكلية هذا كله وتم تجهيزه وطبعمه وترتيبه ليقيم في هذا الفصل الدراسي بعون الله تعالى حتى يأخذ طريق إجراءاته العلمية والإدارية داخل الجامعة.

والكلية بعد مسيرها منذ تأسيسها وتخرج دفعات متكررة ستدخل مع بداية هذا العام بعقد الصلات ومد الجسور مع الوزارات والمؤسسات المعنية بالتخصصات الشرعية وعلى الخصوص وزارة الأوقاف ووزارة العدل وبيت التمويل الكويتي. وستبدأ الكلية بعقد دورات علمية وتدريبية مكثفة لوزارة الأوقاف بناء على طلبها، ولدى الكلية طلبات سابقة من بيت التمويل وغيره آخر تنفيذها تشغيل الكلية بترتيب أوضاعها من داخلها بتقوية مناهجها واستكمال برامجها وأعضاء هيئة التدريس فيها. وهي الآن مؤهلة لتقديم ما يجب للمجتمع.

● الدراسات العليا

د. عبد الله الشيخ عميد كلية التربية (١) تم استكمال برنامج الدراسات العليا. وأصبح جاهزا للتحكيم. وبعد التحكيم فسوف يتم وضع ملاحظات المحكمين بالاعتبار للانتقال للخطوة

كلية التربية في سبتمبر ٩٤. تم تجهيز دور كامل تجهيزا كاملا ليكون المقر الجديد لمركز التقنيات التربوية وهو مزود بأحدث المعدات المطلوبة في مجال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التربية. (٣) إنشاء مختبر جديد لمقرر الحاسوب في التربية للمساهمة في القضاء على الضيق على المختبرات الموجودة. (٤) استقبلنا «أعدادا جديدة من معيدينا واساتذتنا زائرين... أحد هؤلاء كان معيدا ثم أصبح عضو هيئة تدريس... ونأمل يسد النقص الذي نشكو منه بالقرب العاجل.

(٥) سوف نقوم بإزالة مواقف السيارات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس وإنشاء مواقف جديدة بمطبات أحدث تتحمل العوامل الجوية بصورة أفضل.

(٦) في شهر نوفمبر ١٩٩٣ سوف يقدم قسم المناهج وطرق التدريس مؤتمرا تربويا حول المتغيرات والمستجدات في منهج المرحلة الابتدائية وهي دعوة عدد لا بأس به من الفئتين العرب والأجانب للمشاركة معنا في مقابلات هذا المؤتمر. ومدة من ١١/٦ - ٩٣/١١/١٠.

(٧) هناك مؤتمر حول التعليم العالي بقيمة ويديره قسم أصول التربية بالكلية في إبريل ١٩٩٤ وسوف يشترك به نخبة كبيرة من المهتمين بقضايا التعليم العالي.

(٨) إنشاء قاعة للتدريب تابعة لمركز تطوير التعليم لاستخدامها في أغراض التدريب المتنوعة والدورات المختلفة.

(٩) انتهينا من وضع تصور حول تخصص معلم الحاسوب. وسوف نتخذ الإجراءات المطلوبة لكي يكون لدينا تخصص معلم الحاسوب لحاجة وزارة التربية العاسة له بالقرب العاجل إن شاء الله.

● الوسائل السمعية والبصرية

د. رياض خزعل عميد كلية العلوم : يمكن أن تلخص الاجابة على هذا السؤال في الآتي :

- أن الكلية استطاعت استكمال بعض النقص في أعضاء الهيئة التدريسية والفلسات الأخرى المساندة.

- تمكنت الكلية من سد بعض النقص في الأجهزة الخاصة بالمنهج التدريسية والبحثية.

- توفير جزء هام من الكتب والمراجع والدوريات بمكتبة العلوم.

- ستبدأ مرحلة تجديد وتحديث المختبرات العلمية وبناء كافتيريا كلية العلوم وبعض الوحدات الأكاديمية.

- أعداد وتجهيز بعض القاعات الدراسية السمعية والبصرية.

استفتاء حول البرنامج التأهيلي للمستجدين

د. المزيدي - آفاق: نسبة الطلبة المنذرين بالهندسة في انخفاض



د. موسى المزيدي

العلمين القادمين. من جهة أخرى، ومن باب متابعة وتقييم البرنامج التأهيلي للمستجدين - فقد أجرى مكتب التوجيه والإرشاد بكلية الهندسة والبتروكيمياويات استفتاء بين من شاركوا فيه من الطلبة، وقد أشارت نتائجها إلى أن البرنامج قد حقق أهدافه نسبياً كما كانت المادة التي قدمت فيه معقولة كما كان هناك تشديد على تكرار هذه التجربة في الأعوام القادمة.



الدرجة	المتوسط العام	المتوسط التخصصي	المتوسط الفردي	المتوسط الجماعي	المتوسط الكلي	المتوسط الفردي	المتوسط الجماعي	المتوسط الكلي
C+	2.59	١٩	٢١	٨٤	١٠٥	٥٠	١٠٥	١٠٥
B	3.30	٣	١٠	١٣	١٠٩	١١٨	١٠٩	١٠٩
B+	2.75	٥	١١	١٧	١١٥	١٩	١١٥	١١٥
C+	2.46	٢٧	٥٢	٢٢	٧٧	٧٤	٧٧	٧٧
B-	2.91	١٧	٣٩	٨	٨٥	١٠٩	١٠٩	١٠٩
C+	2.44	١٥	١٣	٢٧	٩١	٥٧	٥٧	٥٧
B-	3.43	-	١٣	٢٢	٩١	١٥٧	١٥٧	١٥٧
B-	2.70	٢٧	٣٤	١٢	٩٣	٨٩	٨٩	٨٩
C	2.18	٢٨	٢٧	١١٨	٤٨	٣٧	٣٧	٣٧
A-	3.75	-	-	-	٢٢	١١٤	١١٤	١١٤

نتائج الاستفتاء حول البرنامج التأهيلي

كتبت: شمعنة الرشيد

أقامت كلية الهندسة والبتروكيمياويات برنامجاً تأهيلياً للمستجدين وهي فكرة جديدة قدم خلالها مادة مكثفة للطلبة المستجدين في أساسيات علم الهندسة وعن أهداف هذا البرنامج قال الدكتور موسى المزيدي عميد كلية الهندسة المساعد للشؤون الطلابية بأنها تتمثل في مراعاة النقلة النوعية التي يعاني منها الطلبة المستجدين في التقاليد من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعية. وأضاف بأن هذا البرنامج يعمل من أجل الحد من ظاهرة الرسوب التي يتعرض لها طلبة الهندسة مشيراً إلى أنه في الوقت الذي تزايد فيه أعداد الطلبة المتميزين سنة بعد سنة نجد أن هناك فئة من الطلبة تعاني من مشاكل أكاديمية ولا سيما المستجدين منهم.

وذكر الدكتور المزيدي أن كلية الهندسة حرصت على التفكير بكل برنامج أو وسيلة من شأنها الحد من ظاهرة التسرب من الكلية وأوضح بأن مكتب التوجيه والإرشاد يلتقي دائماً بالطلبة المنذرين للمساعدة في حل مشاكلهم الأكاديمية والاجتماعية مؤكداً على أن نسبة الطلبة المنذرين بالكلية قد انخفضت من ٢٠٪ بعد التحرير مباشرة إلى ١٢٪ ثم ٨٪ وأعلن الدكتور المزيدي أن الكلية بصدد وضع خطة لتقليص هذه النسبة إلى ٥٪ في

العام الدراسي؟؟



د. عجيل التميمي

(٢) وإيماناً بدور كلية الآداب كركن أساسي في الفكر الإنساني وإن علومها تتبع من صميم المعرفة الإنسانية، ومن صميم حاجة المجتمع فقد كان اقتراحنا بالشاء مكتب الاستشارات والتدريب بالكلية، الذي يشر أعماله في العام الماضي لأول مرة بأقامة عدد من السدورات والبرامج لعدد من وزارات الدولة، والعمل جار الآن لاعداد برامج جديدة لهذا العام ١٩٩٤/٩٣. والهدف من هذا العمل هو إبراز الدور الفعال لعضو هيئة التدريس بكلية الآداب ومشاركته في خدمة المجتمع ضمن قواعد ولوائح تنظيم عمله في هذا المجال.

(٣) لقد عملنا على تأسيس نواة للمكتبة في كل قسم علمي وتزويدها بالمراجع والمصادر الأساسية، وقد اجتهدت الأقسام العلمية بالكلية على تحقيق هذا الأمر والسعي إلى تطويره. ولحاجة الدراسة في كلية الآداب إلى الكتاب كمادة أساسية في التحصيل العلمي، فقد كانت الاتصالات مستمرة مع الجهات المعنية في هذا الشأن التي بذلت الجهود لإعادة الحياة إلى مكتبة الآداب حيث كانت فيما قبل الفسوز من أكبر المكتبات، وقد تم تزويد المكتبة بـ ١٧٩ دورية عربية و ٣١٣ دورية غير عربية.

وقد وفرت المكتبة أيضاً الخدمة الآلية للمعلومات والميكرو فيلم والبحث الإلي، وخدمات مكتبية متطورة كمثل DAIL ORDRE وقد استكمل تجهيز أعداد مختبرات قسم اللغة الإنجليزية في كبدان والثوبيع، وكذلك تجهيز مختبر الحاسوب في قسم علم النفس، والجغرافيا، والاجتماع والخدمة الاجتماعية، واللغة الإنجليزية.

٤. أما ما نطمح إلى تحقيقه خلال العام القادم فهو البدء ببرامج الدراسات العليا التي أعدت برامجها كاملة، والتي أجمع المتخصصون والاستشاريون من خارج الكويت على صلاحية هذه البرامج، فتمنى ماتهيات لنا الوسائل الأساسية التي تقوم عليها هذه البرامج كاستكمال المكتبة، وكذلك استكمال النقص في عدد أعضاء هيئة التدريس تكون الكلية على اتم الاستعداد للبدء بهذه البرامج، وإن وفد على هذه الكلية في هذا العام عدد من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرات العلمية من جامعات عربية وأجنبية، إلا أننا نسعى جاهدين إلى استقطاب المزيد من هذه الكفاءات لاستكمال النقص.

وفي هذه المناسبة ونحن نستقبل هذا العام الدراسي أود الترحيب بأبنائنا الطلبة، واتمنى لهم عاماً مباركاً مليئاً بالجد والمثابرة حتى ينتهوا إلى استقبال الحياة العملية، وهم مزودون بزاود وفير من العلم والمعرفة يؤهلهم بعد ذلك إلى التفاعل مع المجتمع وليكونوا عناصر قادرة على الرقي بهذا الوطن إلى ما نصبو اليه من تقدم وازدهار.



د. عبد الله الشيخ

مكتب الاستشارات والتدريب

د. سهام الفريح عميدة كلية الآداب (١) إن من أهم إنجازات كلية الآداب هو إنشاء قسم الاعلام الذي استوى قائماً بين الأقسام العلمية الأخرى، وبسبب النشاط العلمي في جميع أرجائه، خلال عام واحد من العمل المتواصل، حتى استقبل أول نخبة من طلبته في مطلع العام الماضي، وبدأنا خلال التطبيق والممارسة في بحث عدد من التصورات التي تحتاج إلى وجهات نظر مختلفة، وإلى صياغة جديدة تلبي مطلب العصر وحاجة المجتمع.

ومن هذا المنطلق ستكون لنا لقاءات مبرجة مع بعض المسؤولين الاعلاميين والشخصيات الاعلامية البارزة للالتقاء بطلبتنا خلال هذا العام، والتحدث اليهم عن المستجدات والمتغيرات في مجال الاعلام، وفي الوقت نفسه نحدد متطلبات المجتمع ونسوق مع بقية البرامج الأخرى.

د. رياض خزعل: أجهزة خاصة بالعملية البحثية وتحديث المختبرات العلمية والمكتبة



د. رياض خزعل

جمعية العلوم تفتتح معرضها العلمي الأول

تحت رعاية عميد كلية العلوم الدكتور رياض خزعل أقامت جمعية العلوم معرضها العلمي الأول. وقد حضر حفل الافتتاح العمداء المساعدون بالكلية وعدد كبير من أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الكلية. اشتمل على أحدث أجهزة الكمبيوتر والآلات الحاسبة والقرطاسية وبعض الكتب العلمية والإسلامية وكتب المقررات الدراسية التي تفرحها الكلية.

وحول هذا المعرض، قال أمين سر جمعية العلوم فالح الشمري إن جمعية العلوم حرصت على إقامة هذا المعرض العلمي، لما لهذه المعارض من أهمية تعود على الطالب بالفائدة العظيمة حيث الاطلاع على أحدث الأجهزة الإلكترونية. وأضاف بأن هذا المعرض يعتبر نواة لمعارض أخرى ستليها الجمعية.

وعن سؤال أوضح الشمري بأن إقامة المعرض خلال الأسبوع الثاني من هذا الفصل الدراسي جاء لانشغال الطلبة في عملية السحب والإضافة خلال الأسبوع الأول وبالتالي قد لا يكون الأقبال على المعرض جيدا، ومن جهة أخرى حرص على توفير القرطاسية للطلبة منذ بداية الدراسة.

وأشار إلى أن توفير كتب المقررات الدراسية والمتوفرة في مكتبة الطالب جاء من أجل التسهيل على طلبة الكلية وتوفيراً لجهودهم ووقتهم حيث لننا تعلم جميعاً الإزدحام الشديد على مكتبة الطالب في بداية كل فصل دراسي.

ووجه الشمري في نهاية تصريحه كلمة شكر لعميد كلية العلوم على رعايته لهذا المعرض مشيداً بالتعاون القائم بين عمادة الكلية والجمعية لما فيه خير طلبة الكلية.

الجيولوجيا باللغة العربية لطلبة التربية

أخرى أوضح الدكتور الرفاعي أن هذا الأمر يحتاج إلى جهد وإلى اساندة ليس بمقدورنا ولا بنيتنا تحقيقه وأشار إلى أن هذا الأمر يخضع بشكل عام إلى سياسة الجامعة وقناعة لجان المناهج في كلتي العلوم والتربية. وألمح الدكتور الرفاعي إلى أن ما يدرسه قسم الجيولوجيا لطلبة كلية التربية ليس تعريباً حرفياً بل هو مقرر قائم بذاته وله مراجع علمية مدلل على ذلك بأن بعض طلبة التربية لا يزال مسجلاً في مقرر الجيولوجيا العامة والذي يدرس باللغة الإنجليزية.

كتب: مطيران الشمري

قال رئيس قسم الجيولوجيا بكلية العلوم الدكتور إبراهيم الرفاعي بأن طرح مقرر «الجيولوجيا العامة» باللغة العربية جاء استجابة لرغبة كلية التربية ومساعدة لطلبة تخصص علوم ورياضيات. ابتدأ في هذا الأمر بأن هذا المقرر يتفق وإمكانيات هؤلاء الطلبة، فدرستهم لهذا المقرر باللغة الإنجليزية تشكل عليهم عبئاً حيث أن جل تحصيلهم العلمي باللغة العربية.

كلية التجارة تعلن عن برامجها التدريبية للفصل الحالي

تتلقى الترشيحات ١٢ أكتوبر. وسيكون البرنامج الثالث بعنوان «إدارة خطط ووقت العمل» بتاريخ ٣٠ أكتوبر. والبرنامج الرابع بعنوان «تطوير الخدمة في الجهاز الحكومي» بحلول ٢٠ نوفمبر المقبل.

خطة لرعاية المتفوقين بعمادة شؤون الطلبة

أكد عميد شؤون الطلبة الدكتور عبدالعزيز الفاتم أن مشروع المكافأة الشهرية للطلبة لم يطرأ عليه أي تغيير موضحاً أن العمادة قد أوصت خلال مذكرة رفعت إلى مجلس الجامعة بأن تشمل جميع الطلبة بدون استثناء، إلا أن موافقة مجلس الجامعة لم تتم حتى الآن.

وعن سؤال قال الدكتور الفاتم بأن الجامعة لا تصرف الاعانة الاجتماعية لفترة الفصل الدراسي والصيفي وذلك بموجب لائحة الاعانات والتي تعددت فترتها من بداية العام الدراسي حتى نهاية شهر مايو. وأشار الدكتور الفاتم إلى وجود خطة لرعاية المتفوقين وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لهم وأرسالهم في دورات تخصصية وزيارات ميدانية للدول العربية والأجنبية من أجل تمثيل الجامعة واكتساب الخبرات الحديثة.

اتحاد الطلبة يتقدم بمذكرة بشأن القضايا الطلابية اللوائح الجامعية تعيق العمل الطلابي والمشاركة الطلابية بالقرار ضرورة حتمية



● مساعد الظفيري

انتهاء عملية السماح للطلاب باخذ مواد دراسية في كلية البنات. وتطهرت المذكرة للاعانة الجامعية وأشار الاتحاد إلى تحركاته في رفع ميزانية الاعانة او تحويلها إلى مكافأة حيث توجت بموافقة اللجنة المالية بمجلس الامة على زيادة بند الاعانة بما يقارب المليون دينار، ولذا فقد طالب الاتحاد الإدارة الجامعية بالعمل على تحويل الاعانة إلى مكافأة شهرية مشيرة إلى موافقة عمادة شؤون الطلبة على هذا الرأي.

ولما كانت الكويت تسير بخطوات وثقة نحو المزيد من المشاركة واطلاق الحريات فقد طالب الاتحاد باعادة النظر باللوائح الطلابية في الجامعة حيث أن هذه اللوائح فيها الكثير من التقييد للمسيرة النقابية والتشدد غير الموضوعي وإلى جانب ذلك أشارت المذكرة إلى بعض المطالبات الطلابية الأخرى كأهمية تخفيف العبء عن الطلبة من خلال إعطائهم من دفع رسوم التسجيل وكذلك إنشاء فروع لمكتبة الطالب في كل كلية ويساعدها منخفضة وتقدم أيضاً على الاهتمام بالمناهج الدراسية لتصبح ذات هوية واضحة وذات نظرة استراتيجيّة. كما طالب بالمشاركة في إنشاء المدينة الجامعية المرتبطة وكذلك إعادة نادي الاتحاد إلى الهيئة الإدارية للاتحاد الوطني لطلبة الكويت لمزاولة الأنشطة والبرامج الاجتماعية والثقافية.

الرسمي حتى الساعة الثامنة مساءً كما في معظم الجامعات الخليجية كما طالب بفتح المجال بشكل أكبر أمام المتقدمين الكويتيين للدراسات العليا وزيادة عدد المقررات المطروحة في الفصل الصيفي.

وفيما يتعلق بالطلبة المستجدين فقد أكد الاتحاد حرصه الكبير على تذليل كافة الصعاب التي تواجههم في بداية دراستهم الجامعية وأشار إلى ما دأب على القيام به من برامج إرشادية وتوجيهية لهم. واطلاقاً

للتنهوض بهم بصورة أكبر والسعي لتطوير امكانياتهم الأكاديمية أكد الاتحاد على ضرورة استخدام الأساليب الحديثة ووسائل الاعلام في عملية الارشاد مشيرة إلى أهمية تعاون إحدى إدارات الجامعة مع الاتحاد في هذا الصدد. كما طالب بإبراز دور المرشد الأكاديمي وإعطائه دوره الحقيقي في متابعة الطلبة. وشدد الاتحاد في مذكرته على إلغاء القرارات الخاصة بتقييد الطلبة المستجدين في مقررات دراسية محددة بل إتاحة الفرصة لهم باختيار مقرراتهم وفق نظام محدد وإتاحة المجال للمتفوقين لاخذ مقررات تتناسب وقدراتهم. كما طالب بفتح مكاتب للإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والنفس الوظيفي في كل مواقع الجامعة لمعالجة مشاكل الطلبة

تقدم الاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الجامعة - بمذكرة عمل لمديرية الجامعة احتوت على مجموعة من القضايا المختلفة التي تهم الجسم الطلابي والحلول العملية لها.

وأكدت هذه المذكرة على أهمية المشاركة الطلابية في مجالس اتخاذ القرار والتعاون مع الإدارة وأعضاء هيئة التدريس لأشياء النقاش ورفع الكفاءة الإنتاجية لأي قرار من أجل تقليل ردود الفعل المختلفة أو تفاديها أو معالجتها قبل وقوعها. وفي هذا الصدد شددت المذكرة على

مشاركة الاتحاد الوطني بصفة مراقب في اجتماعات مجلس الجامعة ولجنة العمداء. ودعت إلى إعادة تشكيل وإحياء لجنة دراسة الأمور الطلابية من الإدارة والاتحاد وطرح برنامج عمل لاجتماعاتها التي جانب اشراك ممثلي الطلبة في اجتماعات مجالس الكليات. وحول قضية الشعب المقلقة فقد أشار اتحاد الطلبة في مذكرته بضرورة زيادة أعضاء هيئة التدريس وبما يتناسب مع زيادة عدد الطلبة وكذلك فتح المجال وفق ضوابط موضوعية لحملة الماجستير الكويتيين العاملين في سلك التدريس من المعينين في الجامعة أو مؤسسات الدولة بتدريس المقررات في مراحلها الأولى. واقترح الاتحاد أيضاً ضرورة تمديد فترة الدوام

ويدعو الطلبة للاستفادة من خدماته

الذايدي: صندوق اعانة الطالب يهدف الى تنمية المواهب والقدرات

الكويت وممثل عن بيت الزكاة والمصرف الاجتماعي للطلاب في نفس الكلية. ودعا الذايدي الطلبة الذين يودون الاستفادة من هذا الصندوق التوجه إلى مكاتب الاشراف الاجتماعي بالكلية لاستلام الاستمارة المختصة لاعتمادها من قبل اللجنة السابقة الذكر.

واختتم الذايدي تصريحه لافاق بأن هذا الصندوق يأتي بعد تحركات عديدة قام بها الاتحاد مع بيت الزكاة وعمادة شؤون الطلبة الذين استجابوا لهذا المقترح ويستحقان كل الشكر على تعاونهما مع هذا المشروع الذي نأمل أن يؤدي الأهداف التي من أجلها وجد.



● احمد الذايدي

الصندوق تنظم عمله، كما شكلت لجنة من مدير إدارة الرعاية الاجتماعية ومساعد مدير الإدارة بعمادة شؤون الطلبة وممثل من الاتحاد الوطني لطلبة

قال رئيس اللجنة الإعلامية بالاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الجامعة - أحمد الذايدي أنه تم الاتفاق بين اتحاد الطلبة وبيت الزكاة وإدارة الجامعة معتمدة بعمادة شؤون الطلبة على إنشاء صندوق لتنمية الطالب يهدف إلى مساعدة الطلبة على تجاوز الظروف المالية الصعبة التي قد تعترض طريق مسيرتهم العلمية عبر سنوالتهم الدراسية في الجامعة.

وأضاف الذايدي بأن هذا الصندوق يهدف إلى تنمية المواهب والقدرات العلمية لديهم بما يساعد على إيجاد طالب أكاديمي مهني. وحول سؤال أكد الذايدي بأنه قد تم وضع لائحة داخلية لهذا

مركز اللغات طرح ٢٤٠ شعبة دراسية

د. البسام:

٢١١٠ طلاب وطالبات تقدموا
لاختبارات تحديد المستوى

د. البسام

كتب فالح علي

قالت مديرة مركز اللغات بجامعة الكويت الدكتورة الهام البسام إن عدد المتقدمين لاختبارات تحديد المستوى في اللغة الانجليزية بالنسبة للطلبة المستجدين بلغ ٢١١٠ طالب وطالبة من مختلف التخصصات العلمية بالجامعة.

وذكرت بأن عدد الشعب الدراسية التي طرحها المركز لهذا العام الدراسي بلغت ٢٤٠ شعبة موزعة على المتطلبات الجامعية من مقررات اللغة الانجليزية والفرنسية والامانية والعربية لغير الناطقين بها.

واضافت الدكتورة البسام في حديثها لافاق بأن المركز طرح لأول مرة مقررات اختيارية في اللغة الفرنسية لطلبة كليات الهندسة والعلوم التي جالت مقررات اللغة الانجليزية. ووضحت بأن مركز اللغات يستخدم المعامل اللغوية وكذلك معامل اللغة في الكليات المختلفة في تدريس هذه المقررات. وذكرت الدكتورة البسام بأن المركز اتجه في هذا العام الدراسي الى طرح الفرصة بصورة اكبر امام الطلبة للتسجيل في المقررات التي تناسب اوقاتهم. وأشارت الى ان مقررات اللغة العربية لغير الناطقين بها ستكون بمعدل ١٥ ساعة اسبوعيا وتطرح لطلبة المنح الدراسية طبقا للاتفاقيات الثقافية المبرمة بين دول الكويت ودول اخرى شقيقة وصديقة. وقد اجريت لهؤلاء الطلبة اختبارات لتحديد مستواهم في اللغة العربية وذلك لتسجيلهم في المقررات المناسبة. وعن سؤال اوضحت الدكتورة البسام بأن عدد أعضاء هيئة التدريس بالمركز لهذا العام الدراسي بلغ ١٤٠ مدرسا موزعين على مختلف وحدات تدريس اللغات في الجامعة، مشيرة الى ان عددا من طلبة البعثات لهذا العام قد انضموا الى المركز والوحدات التابعة له تمهيدا لايفادهم في بعثات دراسية للحصول على درجة الماجستير في تدريس اللغات للعمل بالمركز عقب حصولهم على الدرجة المطلوبة للتوظيف.

خدمات الآلي والاقرص
الضوئية بمكتبة الهندسة

قالت ضياء الجاسم امينة مكتبة كلية الهندسة والبتروك ان متابعة التطور في تكنولوجيا المعلومات بشكل تحديثا للعاملين في قطاع المكتبات والمعلومات

وذكرت الجاسم بان مكتبة كلية الهندسة والبتروك تحرص كل الحرص على القيام بكامل دورها في خدمة الاهداف البحثية وبناء عليه فقد اشغلت خدمتي البحث الآلي Online Search والاقرص الضوئية Cd.Rom Service في عملها وهما خدمتان متطورتان واوضحت الجاسم بان خدمة البحث الآلي تعطي الاتصال الدولي المباشر بأحد بنوك المعلومات الالكترونية لغرض الاسترجاع الشامل للمعلومات ومن ثم - ومن خلال نظام توفر المعطومة - تتولى مكتبة الهندسة متابعة الحصول على المعلومات المختارة وغير الموجودة في المكتبة عن طريق الاتصال بالمكتبات المحلية والاجنبية.

وتطرق الجاسم الى خدمة الاقرص الضوئية فأكدت على ان تكنولوجيا الاقرص الضوئية هي احدى تطبيقات تكنولوجيا الالكترونيات ذات القدرة التخزينية والتي تمكن الباحث من التوصل للمعلومة بشكلها المكامل بسهولة وكفاءة عالية وبدون قيود وتكاليف الاتصالات الدولية - كما في الخدمة السابقة - مشيرة الى ان هذه الخدمة متوافرة ايضا بمكتبة كلية التجارة وكلية الاداب

واستطردت الجاسم قائلة بان هذه التكنولوجيا يمكن استخدامها للحصول على المعلومة بشكلها البليوجرافي وهذه ستكون متوفرة في جميع مكتبات الجامعة مع امكانية الربط المستقبلي بينها من خلال شبكة الاقرص الضوئية Cd.Rom Network

مركز التدريب يختتم برنامجه التدريبي في بريطانيا

ندعو طلبة الهندسة المتميزين
للمشاركة بالبرنامج القادم

د. فالح علي

بكلمة احد اعضاء شركة وير الذي قال: بان هذه اول مجموعة تدريبية جديده والتزاما بالوقت وخطة البرنامج وطلب المزيد من المعلومات من جهة اخرى فقد اشاد الطلبة المشاركون بالدورة واكدوا على اهمية تكرارها واكد اسماء اليوسف - هندسة ميكانيكية - بان هذه الدورة حققت اهدافها، وأشار الى انه اطلع على المصانع الهندسية المعروفة وشرب بالشراف مهندسين متخصصين. كما عبر عن سعادته بلقاءاته مع العمدة والطلبة العرب والكويتيين في الجامعات البريطانية.

من جانبته ذكر طارق العدواني - هندسة مدنية - بأنه وزملاءه من نفس قسمه العلمي تدربوا على بعض برامج الكمبيوتر الخاصة بالتصاميم الهندسية في اقسام الشركة المختلفة، اوضح بأنهم تدربوا على مشروع ضخ تابع محافظة جلاسجو يحتوي على جميع انماط وتخصصات الهندسة المدنية من تصميم شوارع وجسور ومراكب حكومية.

على المضخات وكيفية تصميمها وتصنيعها وفحصها. اما طلبة الهندسة الكهربائية فتدربوا في قسم تصنيع مولدات الكهرباء. بينما شمل البرنامج التدريبي لطلبة الهندسة الكيميائية على فحص تأثير الملوثة الصناعية والصدا على المضخات. وذكر الدكتور عبد بان رحلات تفقيية وترقيعية نظمت للطلبة المشاركين حيث تم زيارة المناجم وبعض المناطق والمدن السياحية. واشاد الدكتور عبد بالطلبة المشاركين بالبرنامج والتزامهم في مواعيد خطوات التدريب واستشهاد

كناكيد على اهتمام الكلية بتدريب طلبتها في شركات هندسية ومعروفة عالميا وحرصها على تكريم المتفوقين.

واضاف بان برامج مختلفة نظمت للطلبة وفق تخصصاتهم في الشركة باستثناء طلبة الهندسة المدنية حيث تم تدريبهم في بلدية جلاسجو في قسم الانشاءات والتصميم على احد المشاريع الهندسية وهو عبارة عن تقاطع جوي داخل مدينة جلاسجو. ووضح بأن طلبة الهندسة الميكانيكية تم تدريبهم



طالبان مع احد مهندسي شركة وير

قبول ٥٣٦ طالبا وطالبة بكلية التربية

نسعى للتنسيق بين مخرجات
الكلية واحتياجات السوق المحلي

د. معدي العجمي



د. معدي العجمي

قال الدكتور معدي العجمي العميد المساعد للشؤون الطلابية بكلية التربية ان قرار اغلاق باب القبول بتخصص رياض الاطفال وتخصصات المرحلة الابتدائية بالنسبة للطلبات جاء نتيجة لعدم احتياج السوق المحلي لهذه التخصصات.

واستطرد الدكتور العجمي قائلا: بان هذه السياسة جاءت بعد التنسيق مع وزارة التربية لتخريج الاعداد التي تحتاجها الوزارة.

كما اكد بان هذه السياسة تتضمن زيادة عدد الطلاب المقبولين والذين يحتاجهم سوق العمل الى جانب زيادة نسبة التخصصات العلمية مقابل التخصصات الالبية حيث تم التركيز على تخصصات الكيمياء والفيزياء في التخصصات العلمية وزيادة التركيز على تخصصات اللغة العربية واللغة الانجليزية في التخصصات الالبية.

وامتدح الدكتور العجمي هذه السياسة وقال بأنها تؤكد على التنسيق بين مخرجات كلية التربية واحتياجات وزارة التربية مشيرا الى ان العمل بها سيتم على حسب القدرة الاستيعابية والقاعات الدراسية المتوفرة وأعضاء هيئة التدريس بالكلية. وعن سؤال اوضح الدكتور العجمي بأن عدد المقبولين بكلية

مجلة التعريب
في مطلع
ديسمبر المقبل

يعمل المكتب النفوذ لجنه التأليف والترجمة والنشر ولجنة التعريب على اصدار العدد الأول من مجلة التعريب مع مطلع شهر ديسمبر المقبل.

وبهذا الصدد وجه مدير المكتب فيصل مقصيد

الدعوة لجميع المهتمين في مجال التعريب في جامعة الكويت او في جامعات دول المنطقة للمساهمة في تحرير المجلة.

وقد حدد الخامس من شهر نوفمبر المقبل كآخر موعد لتلقي المشاركات.

التربية هذا العام الدراسي بلغ ٥٣٦ طالبا وطالبة منهم ٧٠ حاصلون على الدبلوم التربوي و١٦٠ مجازون دراسيا من قبل وزارة التربية.

وأشار الى انه تم قبول ١٤٣ طالبا وطالبة في تخصص اللغة العربية في برنامج المتوسط والثانوي و٦٨ في تخصص اللغة الانجليزية و٦٠ في تخصص الرياضيات و٣٠ في تخصص الكيمياء و٣٨ في تخصص الفيزياء و٢٩ في تخصص البيولوجي و١٣ في تخصص الجيولوجيا.

ومن جهة اخرى اعلن الدكتور العجمي بأن الكلية بصدد تنظيم دورات تدريبية في مختلف التخصصات مثل الارشاد النفسي وتطوير المناهج والادارة المدرسية واعداد الاختبارات والحاسوب التربوي مشيرا الى ان هذه الدورات تهدف الى تطوير كفاءة العاملين بالحقل التربوي.

القائم بأعمال عميد

كلية الحقوق لـ «آفاق»

د. داود: نعمل على تصحيح نظام السنوات وانجزنا مشروع برمجة احكام القضاء

قال القائم بأعمال عميد كلية الحقوق د. داود ان كلية الحقوق دأبت على تطوير خدماتها للمجتمع ولذا كان لابد لأهل الحل والعقد فيها ان يضعوا منهاجا يهدف الى تحقيق مستقبل مشرق وتحقيق ايضا تطلعاتها الى التقدّم الأفضل من خلال عدة ثوابت:

أولها: تصحيح نظام السنوات وسد الثغرات القائمة في بنائه وقد تم ذلك بحمد الله..

وثانيها: انه حتى تتمكن الكلية من اداء واجبها على اكمل وجه في خدمة المجتمع ان ينشأ بها مركز تدريب واستشارات وسيتم ذلك خلال هذا العام بحمد الله..

وثالثها: هو اكمال مشروع برمجة احكام القضاء الكويتي عن طريق الكمبيوتر وهو مشروع عظيم النفع والقائدة لجميع العاملين في ميدان القانون والمحاماة والقضاء وهذا المشروع اليوم على وشك الاتجاز. ورابعها: هو اعادة بناء مكتبة الحقوق وتجهيزها على ما احدث طراز بحيث تكون في طليعة المكتبات القانونية في الشرق الاوسط.. وسوف يتم ذلك بحمد الله خلال هذا العام..

وخامسها: هو فتح الدراسات العليا للماجستير في القانون وقد تم ذلك بحمد الله وستبدأ الدراسة في منتصف شهر اكتوبر الحالي...

واضاف د. داود بان كلية الحقوق سائرة اليوم على جادة الصواب ثابتة نحو توطيد دورها ومكانتها حيث: تم اعداد كتيب لكي يكون دليلًا ومرشدا لطلاب الحقوق فيتمكن من طريقه الاستدلال على الاسماء العلمية في الكلية ومراقبتها المتعددة والخدمات التي تقدمها لطلبتها وذلك بالإضافة الى معرفة الطلاب المقررات اللازمة للتخرج والنظم والقواعد المتبعة في الكلية والتي يجب على الطلاب اتباعها.

واشار د. داود الى ان الكلية استقبلت هذا العام الدفعة الاولى من الطلاب المتقدمين للدراسات العليا حيث تم بحمد الله البدء في تنفيذ برنامج «الماجستير في القانون» بالكلية وقد تم اجراء مقابلات شخصية مع المتقدمين، ونشير هنا الى ان الهدف الاساسي للدراسات العليا هو تنشئة جيل من المتخصصين تخصصا دقيقا في الدراسات القانونية وسد الثغرات الموجودة في البناء الوظيفي...



دعوة

يدعو الاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الجامعة - جميع الطلبة لحضور معرض الاتحاد والمنابل في صالة كافيتريا كلية البنات - كيفان. وذلك وفق المواعيد التالية:

١٠ - ٨ صباحا طلاب.

٢٠ - ١٠ ظهرا طالبات.

٩ - ٤ مساء للجمهور الكريم.

علما بان آخر موعد للمعرض ١٧ أكتوبر ١٩٩٣.

راضون عن كل ما قدمناه من أعمال لطلبة الشريعة

وليد الغانم: نبتغي التعاون مع الجميع ونطالب بحريات أكبر للجمعيات



• وليد الغانم

انتم عن ما قامت به الهيئة الادارية لجمعية الشريعة لهذه السنة الثقافية وقال بان اصلا كثيرة قد اجزت نالت الكثير من الاشادة والاستحسان ونكسر الزيارات المختلفة التي نظمت الى كينيا والبحرين والصومال والقنوات المختلفة التي عقدت مع اعضاء مجلس الامة وبعض المسؤولين في الحكومة لبحث قضايا تخص الطلبة الى جانب تنظيم المحاضرات والمسابقات الثقافية والدينية كمناسباتي البحث العلمي وحفظ القرآن الكريم. وكذلك تأسيس لجنة خاصة لدعم تطبيق الشريعة في الكويت والتي قامت بجهد مشكور بهذا الصدد.

لاعطاء مزيد من الاهتمام لهذه القضية المهمة، الى جانب ما قامت به الجمعية من إصدار البوسترات وتنظيم المحاضرات وجمع التوقيعات.

الشريعة حرصت في تعديلاتها على دعم الأنشطة الاسلامية وتحريم المساس بالعقيدة الاسلامية الى جانب لائحة أكبر قدر ممكن من الحريات الطلابية.

وحول سؤال أكد الغانم بان جمعية الشريعة حرصت كل الحرص على مد جسور التعاون مع جهات كثيرة في قضية الاختلاط التي تعتبر من أهم الاعمال التي تبنتها وذكر بان كتابا قد وجه الى الاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الجامعة -

للتعاون في هذه القضية إلا انه لم يصلنا أي رد. وأوضح الغانم بان كتابا قد وجهت ايضا الى اعضاء هيئة التدريس وبعض الكتاب

اشاد رئيس جمعية الشريعة وليد الغانم بالعمل النقابي الطلابي في جامعة الكويت وقال بان الجمعيات العلمية لها دور كبير في صقل وتكوير لروح التسامح والتعاون في نفوس الطلبة، حيث يعيشون المناقشة المنطقية واحترام الآراء المعارضة. وشدد الغانم على تكريس هذه التجربة وعدم وضع العراقيل أمامها من أي جهة كانت وأشار الى ان جمعية الشريعة كانت أول جمعية علمية في الجامعة تنقدم بتعديلات على لائحة الجمعيات والنشرات، حيث اقترحت اضافة مواد جديدة أو حذف ما قد يعيق العمل الطلابي موضحا بان جمعية

كيبيلات هاتفية جديدة لموقع الشويخ



• تاور الزغيب

اولت ادارة الخدمات العامة بجامعة الكويت جل اهتمامها من خلال الخطة التنظيمية المطبقة فقد تم توفير وسائل النقل للطلبات والطلاب بتأجير عدد ٢٦ باصا مكيفات تنقل الطالبات من المنازل الى الكليات المختلفة. بالإضافة

لمسة باصات مكيفة للتنقل بين الكليات، صرح بذلك تاور الزغيب مدير الادارة في لقاء مع آفاق واكد ان العمل جار لتزويد كيبيلات هاتفية جديدة لموقع الجامعة بالشويخ الى جانب اعمال الصيانة العاجلة لباقي الكيبيلات للمواقع المتعددة وفيما يتعلق باستقبالات اعضاء هيئة التدريس ومدرسي اللغات الجدد اوضح الزغيب انه قد تم استقبال «٨٥» عضو هيئة التدريس و«١٦» مدرسا وعائلاتهم وبمبنى اية معوقات وانه جار العمل في اكمال اجراءات الكشف الطبي والبصمات والمساعدة في الحاق ابنائهم بالمدارس المختلفة واستخراج رخص القيادة علاوة على البطاقة المدنية وفيما يتعلق بالنظافة العامة للجامعة فقد تم تجديد عقود الشركات العاملة بمواقع الجامعة.

اعلان

تعلم كلية الحقوق لطلاب وطالبات الدراسات العليا في قسم القانون بالكلية انه تقرر البدء في تدريس مقرر اللغة الانجليزية بالقاعة ١٠٨ «٣» ش. بكلية الحقوق وكل اعتبارا من اليوم السبت ١٠/٩/١٩٩٣ وحسب المواعيد التالية:

المنيت: من الساعة ٦ - ٣ مساء.

الاثنين: من الساعة ٦ - ٣ مساء.

الاربعاء: من الساعة ٦ - ٣ مساء.

قرطاسية
ادوات جامعية
طباعة بحوث
خبرة تصوير سنشات

مكتبة الخازن الكبرى - الفحيحيل
قرب دوار البلدية

مكتبة قاصي
خزائن لقيمة ٣٥

ش. - سعود بن عبد العزيز



ت: ٣٩١٢١٩٥ فاكس: ٣٩١٢٢٤٧

آفاق إسلامية

أسألوا
د. الفهمي

لا بأس بها للمرأة وقد تكون مرغوبة أو مطلوبة كناية صحية. لكن المحذور هو الميلفة بالرياضة كما في الصورة المذكورة بحيث تفقد مظاهر الأنوثة. واعتقد أن النفس السليمة تشتمل من مثل هذه المظاهر... والرجل يرغب من المرأة أنوثتها لا ترجلتها.

● ● الصوم

● طالبة لم تتمكن من صيام بعض أيام رمضان قبل سنتين نظروفها الصحية وكانت في كل سنة قبل مجيء رمضان تنوي قضاء ما عليها من دين لكنها تتكاسل حتى جاء رمضان وازادت أن تصومه فهل عليها صيام ما أفطرته فقط؟

● يبدو من السؤال أن الطالبة كانت مقصرة دون سبب أو عذر مقبول في تأجيل قضاء ما عليها من دين الصوم وعلى هذا فيجب عليها أن تقضي ما عليها من أيام تعلمها كما أن عليها أن تخرج عن كل يوم أفطرته فدية وهي مقدار دينار واحد عن كل يوم ويبقى عليها أن تعمل بإداء الدين لأن المرأة لا يضمن يومه وغده والديون سواء كانت ديون العباد أو ديون الله كالصوم والحج والصلاة فإن المسلم مسؤول عنها أمام الله تعالى.

● نفقة الزوجة

● هل يجوز أن يحج الرجل على نفقة زوجته حيث تريد الحج ويذهب معها كمحرم علما بأنه يستطيع الذهاب على نفقته حيث قروفه المادية؟

● لا يجب الحج على غير المستطيع لقوله تعالى: وحج البيت من استطاع إليه سبيلا ومن الاستطاعة توفر المال الزائد عن نفقة اهله وأولاده مدة سفره وهذا الرجل لا يجب عليه الحج. لكن إن تبرعت له المرأة أو غيرها سواء أكانت محرما أو غير محرر جاز له الحج بماله من تبرع له به. ويحج مع المرأة إن كان محرما لها أو بنفسه إن لم تكن محرما وتبرعت له ببذل المال.

خلق ذميم يدل على عدم المبالاة بالغير وما قد يترتب عليه غشهم من ضرر. وكيف يجيز دارس العلم في أعلى صرح وهو الجامعة أن يكون غشاشا. هذا الشاب وتلك الشابة سيكوتان يوما أطباء ومهندسين ومدرسين وموجهين وإداريين وسينشرون في كل مراقي الإدارة والتوجه في الدولة فكيف سيكون من هذا وصفه؟ وصف من حصل على المؤهل بطريق الغش أنه في هذه الحالة مريض يحتاج إلى علاج. أوشاذ يحتاج إلى تربية وتوجيه. أو قد يرتكب ما يعد أجراما كما لو طبيب على غير علم فسبب هلاكاً أو تلفاً أو مهنين فتسبب في تلف وإتلاف فازهق أرواحاً وما إلى ذلك من أثار الغش. ولذا فإن الغش يستحق تقرير أشد العقوبات وقد قرر الفقهاء للفائض عقوبة تقريرية تصل إلى السجن وما هو موجود في لوائح الجامعة من علاج أمر جيد لقطع دابر هذا الوصف المشين.

● المرأة والرياضة

● هل يجوز للمرأة أن تلعب الرياضة العنيفة بقصد أن تكون كالرجل مثل النساء اللاتي يشتركن في سباقات الجري بحيث تختفي مهن مظاهر الأنوثة؟

● يحرم على المرأة أن تلعب هذه الرياضة إذا كان قصدها أن تصبح كالرجال لأن هذا من التشبه الذي لعنه رسول الله ﷺ حين قال: «لعن الله المتشبهات من النساء بالرجال والمتشبهين من الرجال بالنساء» «جمع الزوائد ٨ - ١٠٣».

وقد حرص الإسلام في أبعاده وتوجيهاته المحافظة على أنوثته المرأة وعدم تكلف ما يخرجها عن طبيعتها وقد أباح لها التزين والتجمل بما حرم كثيرا منه على الرجال فتبين الذهب والحبر وتزين بكل ما يضفي عليها معاني الأنوثة. والرياضة من حيث هي

مشاركة أهل الكتاب

● ما حكم مشاركة غير المسلم من أهل الكتاب في شركة تجارية؟ لا مانع من مشاركة غير المسلم في شركة تجارية ما دام النشاط للشركة مشروعاً لأن دائرة التعامل ودائرة الأعمال الانسانية يتساوى بها المسلم وغير المسلم ولكن أن وجد المسلم الأمين فهذا الأولى بالمشاركة.

● الحج والذين

● هل يجوز أن يحج الإنسان وهو عليه القساط سيارة... رغم أنه قادر على سداد هذه القساط؟

● ما دام الإنسان قادراً على سداد القساط التي تحمل عليه قبل الحج وأثناءه وثوابت شروط الحج بالنسبة له فالحج واجب ولا تمنع القساط الحج ما لم يكن دفعه للقساط يجعله عاجزاً عن أداء الحج وتكاليفه.

● الغش في الامتحانات

● ما حكم من يغش في الامتحان؟

● الغش من الكبائر التي نفى النبي ﷺ الإيمان عن اتصاف به فقال: «من غشنا فليس منا»... فليس من جماعة المسلمين من يغشهم ويغش غيرهم. وإنما هذا وصف من أوصاف المنافقين كما قال علي رضي الله عنه وكرم الله وجهه: «المؤمنون قوم نصحة ينصح بعضهم بعضاً والمنافقون قوم غششة يغش بعضهم بعضاً» والغش

أسألوا وحدة الارشاد النفسي

أختال: عائشة السعيد

مشكلاتي طفلي

● أنا طالبة متزوجة. ولدي طفلان الأول عمره ست سنوات والثاني أربع سنوات بعد أن تخرجت من الثانوية العامة تزوجت وبعد أنجاب أولادي صممت على أن أكمل دراستي وبالفعل والحمد لله أنا أسير في مشوار الدراسة بكل جد واجتهاد وسررت كثيراً عندما قرأت هذه الزاوية وأنا تجد الحل المناسب لكل مشكلة يعاني منها الطالب وفي الحقيقة أنني أعاني من مشكلة ابني الأكبر فهو شقي جداً - أي شيطان في المنزل - لا يجلس في مكان واحد لمدة دقيقة على بعضها - متعب جداً ويحب بكل شيء. يضرب أخاه باستمرار. يلقي بكل شيء في يده كما أنني لا أستطيع تركه على المربية لأنني أخاف عليه.

كنتك يحرمني أمام الناس فهو يشتم الكبير والصغير وكذلك يخرّب في كل منزل تزوره حاولت بالطالب البديني أن أعديل سلوكه ولكنني فشلت كذلك مدرسته داخل المدرسة دائماً تشتمني منه وأنه دائماً يضرب زملاءه في المدرسة ويرد على المدرسة. لا أعرف ماذا أفعل؟ حاولت أن أطلب من أبيه أن يشد عليه ولكنه دائماً يقول لي أتركه غداً يكبر ويظهر الصحيح من الغضب اعتزلت عن الناس وأصبحت لا أخرج ولا أزور أحداً بسبب ابني كذلك أخرج أيضاً حتى لو ذهبت للمنزل والدتي عندما يخرّب شيئاً أو يدمر لا أعرف كيف أتصرف معه أفيدوني.

● عرضت المشكلة على الدكتورة نادية شريف وكان ردها الآتي: الحقيقة أن سلوك العدوان والتخريب من السلوكيات المنتشرة بين الأطفال في مراحل العمر الصغيرة ولا توجد في الواقع وصفاً سحرية يمكن أن تقيهم للام لتستخدمها مع طفلك حيث أن معرفة وفهم الأسباب والعوامل الخاصة لكل فعل على حدة لها أهميتها ومن الضروري الالتزام بها. لذلك الخطوة الأولى التي يجب على الأم أن تأخذها في اعتبارها في التعامل مع طفلها أن تسعى للتعرف على أسباب هذا السلوك ومنها: هل طفلك يعاني من أحاسن بعدم الحب أو الإيمان - هل طفلك يعاني ضغوطاً من الأبوين - هل طفلك يعاني من مشاعر الغيرة أو النقص - هل طفلك مدلل بدرجة كبيرة - هل طفلك يتميز عامة بالنشاط الزائد والحيوية العالية. هل طفلك تتوفر لديه أماكن للعب والنشاط هل طفلك تتوفر لديه أدواته الخاصة ولعبه

الخوف من المستقبل

● تزوجت وأنا طالبة في الجامعة. زوجي من أسرة عادية وهو يعمل موظفاً في إحدى الوزارات ولم يحالفه الحظ لكي يكمل دراسته وإنما اكتفى بالشهادة المتوسطة. وكانت هناك علاقة صداقة تربط أسرتي بأسرته ولذلك عندما تقدمت والدته لخطبتي لم أمانع لأننا نعرفهم ونعرف أنه شخص طيب ويتحلى بالأخلاق الحميدة ولم يخطر ببالي أن أرفضه لأنه لم يتم تعليمه ولكنني رحبت ووافقت لمعرفةنا الشخصية به وبأهله. وتم الزواج وسافرنا في الصيف لقضاء شهر العسل. وعندما عدنا التحقت بالكورس الأول العام الماضي وبالفعل

تنويه

من لديه مشكلة يريد عرضها على وحدة الإرشاد النفسي.. يمكن الكتابة لـ «آفاق» حتى يتمسنى لنا عرضها. على المختصين.

سجلت المقررات وانتظمت بالدراسة في البداية كل شيء كان يسير طبيعياً أحضر محاضراتي وارجع إلى منزلي أفضي بعض حاجات المنزل ثم اجلس استذكر دروسى فكان زوجي يراني فيقول لي: تعالي تخرج ونتمشى وبالفعل اطواعة وترك المذاكرة وأخرج معه ولكن من كثرة تكرار هذه الحادثة لاحظت أنه كلما رأيته درس يتعذر أن يصرفني عن الدراسة فبدأت أرفض ولكن دخلت في مشكلات معه بهذا السبب. وأنا الآن بين نارين أود أن أكمل دراستي وزوجي معنني وأفكر كثيراً بعض الأحيان بطلب الطلاق منه حتى أستطيع أن أكمل دراستي ساعدوني جزاكم الله كل خير.

● عرضت المشكلة على الدكتور كمال مرسى وكان رده كالاتي: إن زوجك يخشى من تكبرك عليه بعد حصولك على مؤهل جامعي فحاول بطريقة غير مباشرة صرفك عن المذاكرة بدعوتك للخروج معه ويبدو أنك رفضت معه بطريقة جافة فأكدت له شكوكه ومخاوفه من تعاليك عليه فمنعك من الذهاب إلى الجامعة مرة واحدة. ويبدو أنك لم تحصني التعامل مع زوجك في موقف الدراسة ولم تقدرى مشاعر الفشل عنده في أنه لم يكمل دراسته ومشاعر الخوف من تعاليك عليه بعد حصولك على مؤهل جامعي واتضحك بأن تتقربى منه وتشعريه بحبك واهتمامك به وطاعتك له حتى يرضى عنك وعن دراستك في الجامعة. ساعديه على الثقة بنفسه حتى يثق بك ويلتمس في تصرفاتك رضاك عنه وعن عمله البسيط ومؤمله المتوسط عليك أن تطلبي المساعدة ممن ترضينه من أهلك أو أهله وأبعدي فكرة الطلاق هذه عن عقلك لأن الطلاق ليس حلاً لمشكلتك خاصة وأنت تعرفين أن زوجك رجل طيب وعلى خلق ويستحق منك الصبر حتى تثبتى له أنك لن تتكبرى عليه بعد حصولك على مؤهل جامعي أو على وظيفة أحسن من وظيفته أحسن الظن به واجتهدي في ترضيته والله معك برعاك ويحميك أنت وزوجك وأسرتك.

آفاق تستط - مع المشاك

جهل كبير باللوائح الجامعية وال (هـ.ت) الأكثر ازعاجا

عمادة شؤون الطلبة
جهة الشاكيين
ومطالبة بدور اكبر
للمرشد الاكاديمي

أكد ٥٥٣ طالبا وطالبة على هذه المشكلة واعترض ٥٦ طالبا وطالبة فيما اعتبر ٢٣ طالبا وطالبة بعدم معرفتهم بالمشكلة وامتنع (٥) من افراد العينة عن الاجابة.

وتظهر نتيجة هذا السؤال ان مشكلة التسجيل والسحب والاضافة والشعب المغلفة مشكلة كبيرة عند الطلبة وتشكل معاناة واضحة حيث اظهر (٨٧٪) من افراد العينة ازعاجهم لهذه المشكلة وقلقهم من استمرارها.

● السؤال الرابع: يزعم ان عدم تحديد اسم مدرس المادة عند التسجيل.

العدد:	٥١٩	٧٨	٩	١٤	١٢
النسبة:	٨٢٪	١٢٪	١٪	٢٪	٢٪

جدول رقم (١) يوضح نتائج السؤال الرابع. اجاب جميع الطلبة على هذا السؤال فيما امتنع (٥) عن الاجابة حيث أكد ما يقارب ٥٩٧ طالبا وطالبة على هذه المشكلة من اصل ٦٣٧، فيما اجاب (٩) من الطلبة بعدم رغبتهم في ذلك، واعترض ٢٦ طالبا وطالبة على المشكلة.

وتشكل نتائج هذا السؤال ان مشكلة عدم تحديد اسم مدرس المادة ووضع بدلا من ذلك (هـ.ت) اكبر مشكلة تواجه الطلبة.

حيث وافق ٥٩٧ طالبا وطالبة على وجود هذه المشكلة وازعاجهم منها اي بنسبة ٩٤٪ منهم ٨٢٪ يوافق تماما على مشكلة الـ (هـ.ت) السؤال الخامس: تواجهني مشكلة التحويل بين الكليات والاقسام العلمية.

العدد:	١٨٨	١٠٧	٢٤٧	٥٦	٣٠
النسبة:	٢٣٪	١٧٪	٣٩٪	٩٪	٥٪

جدول رقم (٥) يوضح نتائج السؤال الخامس.

اجاب جميع الطلبة على السؤال وامتنع (٩) عن الاجابة. حيث اجاب ٢٢٩ منهم بموافقهم على المشكلة، فيما اجاب ٢٤٧ بعدم رغبتهم في ذلك واعترض ٨٦ طالبا وطالبة على هذه المشكلة.

تبين مما سبق ان مشكلة التحويل ليست هـما جماعيا للطلبة بل تهم قطاعا قليلا ممن يسعون لتغيير تخصصاتهم ولكنها مشكلة مؤثرة لهذا البعض القليل فقد دلت النتائج ان المعارضين والمعارضين بشدة على هذه المشكلة هم فئة قليلة بما نسبته (١٤٪) فيما كانت (٣٩٪) اجابوا بلا ادري وقد تعلى عدم اهمية المشكلة لديهم ولا يطمحون

اجابوا بلا ادري وقد تعلى عدم اهمية المشكلة لديهم ولا يطمحون

تحقيق: بدر اكبر

هذا الاستبيان يهدف لمعرفة رأي الطلبة والكشف عن مشاكلهم الدراسية المرتبطة بحياتهم الاكاديمية ووضع اليد على الجرح واستكشاف الخلل في العملية الاكاديمية وطرح التوصيات والمقترحات لحل هذه المشاكل وكيفية مواجهتها.

ركز الاستبيان على موضوع المشاكل الطلابية وسبل حلها عند الطلبة من خلال (١١) سؤالا تدور حول هذا الموضوع، كما احتوى على اكثر من اختيار ليتسنى للطلبة تحديد السبب الاجابات التي تتسجم وتصوراتهم.

وقد وزع الاستبيان على شرائح كبيرة من الطلبة من مختلف الكليات وعلى كافة الدفقات الدراسية.

وقبل الخوض في تفاصيل نتائج هذا التحقيق نذكر هذه النقاط:

١. بلغ عدد افراد العينة (٦٣٧) منهم ٣٥٧ طالبا و ٢٨٠ طالبة.
٢. افراد العينة من الطلبة الكويتيين ٦١ طالبا وطالبة.
٣. كان من بين افراد العينة ١٨٧ ومن السنة الدراسية الاولى من السنة الثانية ١٧٠ فيما كان ١٤١ طالبا وطالبة من السنة الثالثة و ١٠٦ من السنة الرابعة. بينما شارك في الاستبيان ٣٣ طالبا وطالبة من السنة الخامسة.

السؤال الأول: نظام المقررات غير واضح في اذهان الطلبة.

العدد:	١٦٨	٢٢٤	٨٤	١١٦	٣٥
النسبة:	٢٧٪	٣٥٪	١٣٪	١٩٪	٦٪

● جدول رقم (١) يوضح نتائج السؤال الأول. اجاب على هذا السؤال جميع الطلبة ما عدا ١٠ من الطلبة لم يدرجوها في اختيارهم.

وقد أكد ٣٩٢ طالبا وطالبة معاناتهم لهذه المشكلة فيما اجاب ٨٤ طالبا وطالبة بعدم معرفتهم بهذه المشكلة، واعترض ١٥١ طالبا وطالبة على هذه المشكلة وتتشجع النتيجة ان نظام المقررات غامض بشكل كبير في ذهن الطلاب حيث تشكل ما نسبته (٦٢٪) بل ان ضموه دفع البعض لعدم الاجابة على السؤال مما يتطلب تصورا واضحا في هذه القضية.

● السؤال الثاني: لا اعرف اللوائح الجامعية.

العدد:	١٩٤	٦١٧	٥٩	١٢٣	٣٩
النسبة:	٣١٪	٣٥٪	٩٪	١٩٪	٦٪

● جدول رقم (٢) يوضح نتائج السؤال الثاني.

امتنع (٥) من افراد العينة عن الاجابة عن هذه المشكلة حيث وافق على هذه المشكلة ٤١١ طالبا وطالبة، فيما اعترض ١٦٢ طالبا وطالبة على هذه المشكلة، فيما اجاب ٥٩ طالبا وطالبة بعدم معرفتهم بهذه المشكلة ويلاحظ من نتيجة هذا السؤال ان ما نسبته ٦٦٪ من الطلبة يجهلون اللوائح الجامعية في حين اجاب ٢٥٪ فقط علمهم بها مما يتطلب المزيد من التحرك نحو الوعي النقابي وتوعية الطلبة بحيثيات اللوائح.

● السؤال الثالث: تواجهني مشكلة التسجيل والسحب والاضافة والشعب المغلفة.

العدد:	٤٢١	١٣٢	٢٣	٣٨	١٨
النسبة:	٦٦٪	٢١٪	٤٪	٦٪	٣٪

● جدول رقم (٣) يوضح نتائج السؤال الثالث.

للتحويل اطلاقا.

● السؤال السادس: اشعر بضرورة توضيح سياسة الامتحانات الموحدة للطلبة.

العدد:	٣٥٢	١٨٣	٥٨	٢٦	١٣
النسبة:	٥٦٪	٢٩٪	٩٪	٤٪	٢٪

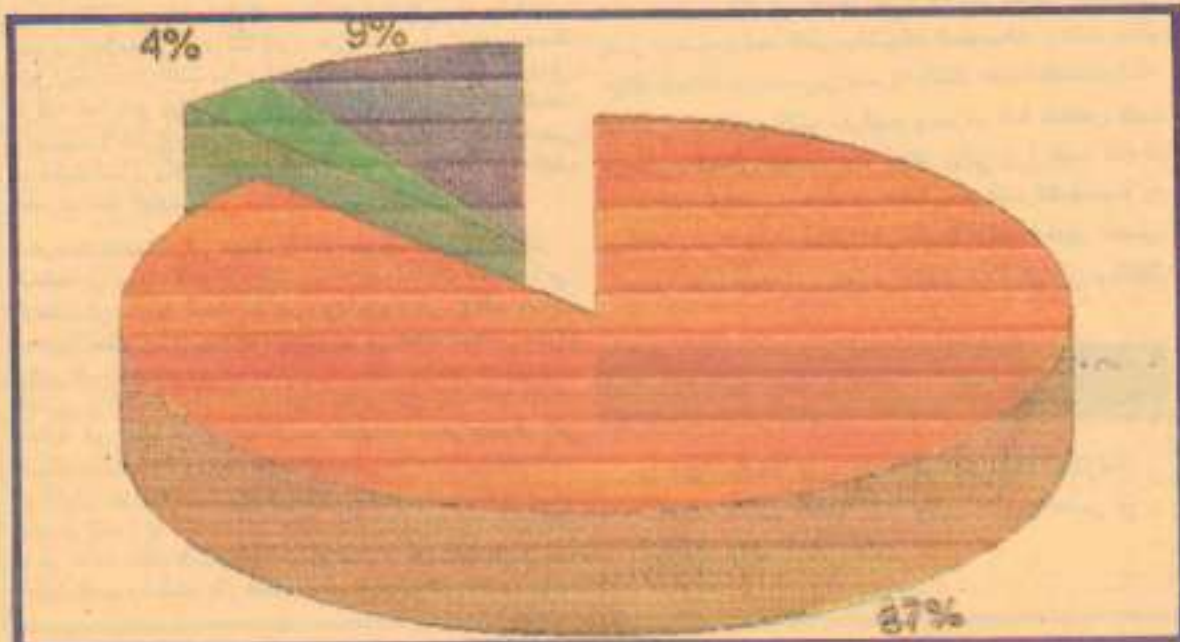
جدول رقم (٦) يوضح نتائج السؤال السادس. أكد ٥٣٥ طالبا وطالبة على وجود هذه المشكلة، فيما اعترض ٣٩٪ على وجود المشكلة واجاب ٥٨ طالبا وطالبة بعدم معرفتهم بالمشكلة، وامتنع (٥) منهم عن الاجابة على هذا السؤال.

وتظهر النتيجة ان ٨٥٪ من افراد العينة اجابوا بموافقهم على هذه المشكلة رافعين بذلك مطالبهم كشف سياسة الامتحانات الموحدة وضرورتها في حين لم يعترض على هذه النقطة سوى ما نسبته ٦٪.

● السؤال السابع: عدم وجود مواقف كافية للطلبة.

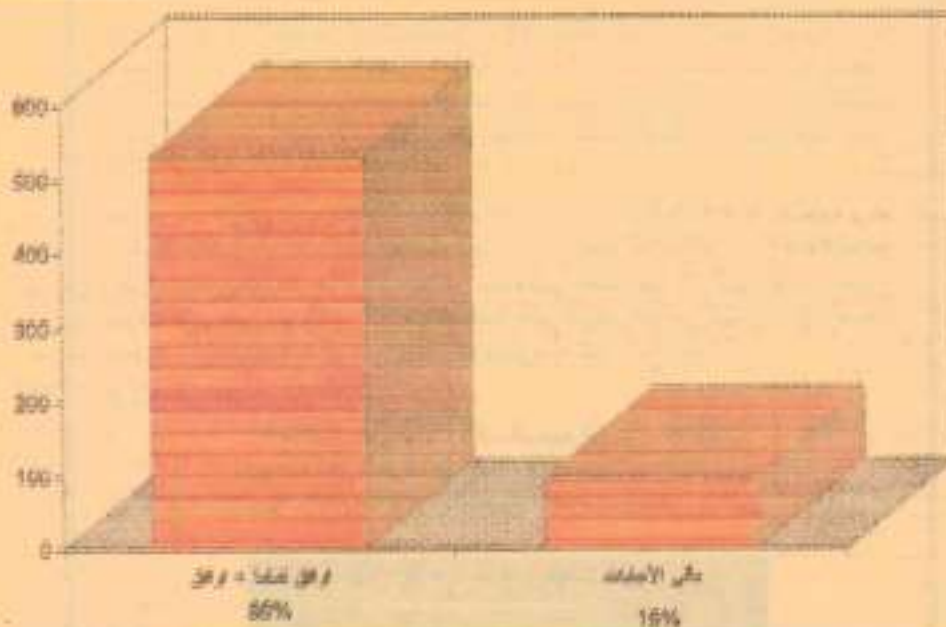
العدد:	٤٨٩	٨١	٢٩	١٧	١٤
النسبة:	٧٧٪	١٣٪	٥٪	٣٪	٢٪

جدول رقم (٧) يوضح نتائج السؤال السابع. أكد حوالي ٥٧٠ طالبا وطالبة، هذه المشكلة، فيما اجاب ٢٩ طالبا وطالبة على عدم اهميتها لديهم، فيما اعترض ٣١ طالبا وطالبة على



شكل (١): مشكلة التسجيل مشكلة دائمة.

الطلاب في جامعة الكويت



شكل (٣): سياسة الامتحانات الموحدة جامعة.

الكويت وغيرها مكتب الاشراف الاجتماعي. لذا يتطلب المزيد من الاهتمام بمكاتب التوجيه والإرشاد واعطاء دور كبير للمرشد الأكاديمي ولعمادة شؤون الطلبة وفي الوقت نفسه على مكاتب التوجيه والإرشاد وعمادة شؤون الطلبة تدارس اوضاع الطلبة واعطائهم مزيدا من الاهتمام للارتقاء بمستواهم الأكاديمي.

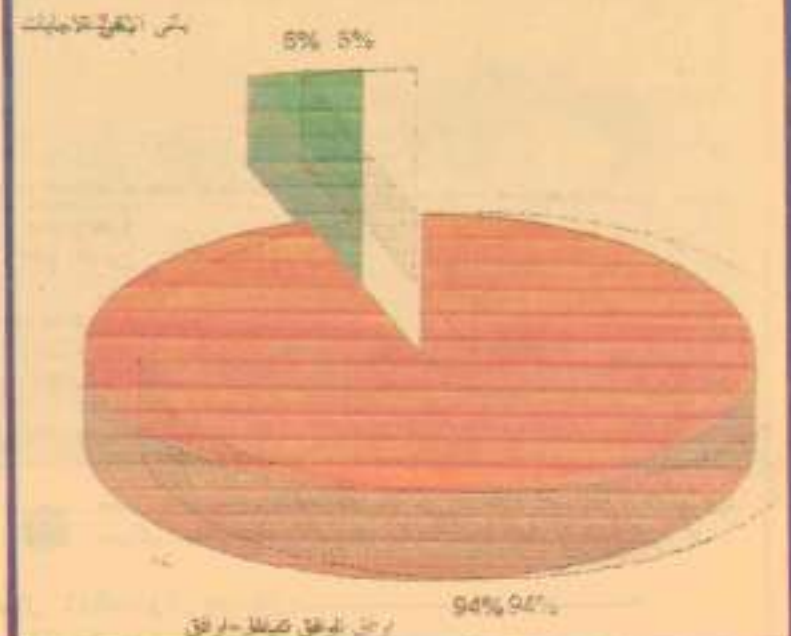
ملخص النتائج

من مجمل النتائج التكميلية يتضح لنا ان اعظم المشاكل التي تواجه الطالب هي مشكلة الـ (هـ) ثم قلة المواقف وبأني بالمرتبة الثالثة مشكلة التسجيل والسحب والاضافة والشعب المعلقة واليك تفصيل النتائج.

الترتيب	المشكلة	النسبة
١	يزعجني عدم تحديد اسم مدرس المادة عند التسجيل (هـ)	٩٤٪
٢	عدم وجود مواقف كافية للطلبة	٩٠٪
٣	تواجهني مشكلة التسجيل والسحب والاضافة والشعب المعلقة	٨٧٪
٤	اشعر بضرورة توضيح سياسة الامتحانات الموحدة للطلبة	٨٤٪
٥	بضائقي التوزيع غير العادل للطلاب والطالبات على المقررات المعروضة	٧٥٪
٦	بضائقي نظام الإذاعات المتبع حاليا في الجامعة	٧٤٪
٧	لا اعرف اللوائح الجامعية	٦٤٪
٨	نظام المقررات غير واضح في اذهان الطلبة	٦١٪
٩	تواجهني مشكلة التحويل بين الكليات والاقسام العلمية	٤٦,٣٪

جدول رقم (١٢) يوضح ترتيب المشاكل التي يواجهها الطلبة. ومن هذه النتائج فانه يتضح ان النسبة الكلية لعمادة الطلبة من المشاكل المذكورة هي ٧٥٪ وهي نسبة مرتفعة جدا!!! ولزيادة من الايضاح والدقة فمما يتكسب المشاكل على حسب الكليات والجنس والدفعات الدراسية وقد اتضح لدينا ان اكثر الكليات يعاني فيها الطلبة من المشاكل العشرة الاتية الذكر هي كلية العلوم تليها كلية التجارة ثم كلية الهندسة ثم كلية الاداب ثم كلية التربية. في الوقت نفسه اتضح لدينا انه ليس ثمة تباين بين الطلاب والطالبات في ملاحقة المشاكل لهم ومعالجتها لها... حيث كانت نتيجة نسبة معالجة هذه المشاكل حيث كانت هذه المشاكل عند الذكور بنسبة ٧٦٪ وعند الاناث بنسبة ٧٧٪.

اما النتائج التكميلية بالنسبة للسنوات الدراسية فقد كشفت ان طلبة السنة الأولى هم اكثر الدفعات التي تواجه هذه المشاكل بنسبة (٨١٪) في حين كان طلبة السنة الثانية بالمرتبة الثانية بنسبة ٧٩٪ وجاء طلبة السنة الثالثة ثلثا بنسبة ٧٨٪ ثم طلبة السنة الرابعة بنسبة ٧٥٪ ثم الخامسة بنسبة ٧١٪ وهي نتيجة طبيعية بحكم ارتقاء الطالب وادراكه لسبل حل هذه المشاكل.



شكل (٢): اقلية الطلبة يعانوا من الـ (هـ).

هذه المشكلة وامتدح (٧) من العينة من الاجابة على هذا السؤال. ويلاحظ ان هناك اجماعا من الطلبة على هذه المشكلة حيث تشكل الموافقة على وجود مشكلة المواقف ما نسبته ٩٠٪ ممن شملهم الاستفتاء وهي بعد ذاتها نسبة مرتفعة جدا. السؤال الثامن: بضايقني التوزيع غير العادل للطلاب والطالبات على المقررات المعروضة.

الوافقة تماما	الوافقة لا ادرى	اعتراض بشدة
العدد: ٣٤٨	٢٣	٨
النسبة: ٧٥٥٪	٥٪	٢٪

جدول رقم (٨) يوضح نتائج السؤال الثامن. اجاب حوالي (٤٧٨) بموافقهم على هذه المشكلة، فيما اعترض ٣١ طالبا وطالبة على المشكلة، واجاب ١٢١ طالبا وطالبة لعدم معرفتهم بها وامتدح (٧) عن الاجابة على السؤال. وهكذا تكشف نتائج هذا السؤال مدى ضيق الطلاب من التوزيع غير المنصف بينهم وبين الطالبات على المقررات المعروضة حيث يكونون اكثر انزعاجا وذلك بسبب ان تسجيل الطالبات يسبق تسجيلهم. السؤال التاسع: بضايقني نظام الإذاعات المتبع حاليا في الجامعة.

الوافقة تماما	الوافقة لا ادرى	اعتراض بشدة
العدد: ٣٦٥	١٠٦	٢٤
النسبة: ٥٨٪	١٧٪	٤٪

جدول رقم (٩) يوضح نتائج السؤال التاسع. وافق على هذه المشكلة حوالي (٤٧١) من العينة، فيما اعترض عليها (٦٦) طالبا وطالبة، واجاب (٩١) طالبا وطالبة بعدم أهميتها، وامتدح (٩) منهم عن الاجابة على السؤال. ويكتشف من الجدول ان عددا كبيرا نسبيا يعاني من مشكلة نظام الإذاعات، حيث وافق على هذه المشكلة ما نسبته ٥٨٪ من افراد العينة واعتراض ١١٪ عليها.

السؤال العاشر: هل تفضل جهة معينة لمناقشة مشكلاتك. وقد اجاب بنعم (٥٢٦) طالبا وطالبة ممن شملهم الاستبيان وهؤلاء يشكلون (٨٣٪) في حين اجاب بلا (١١١) طالبا وطالبة اي (١٧٪) مما يدل ان غالبية الطلبة يشكون من المشاكل الأكاديمية ويمتنون من

الجهات المسؤولة سماع مشاكلهم وحلها. السؤال الحادي عشر: اذا كان الجواب بنعم رتب الجهات التالية حسب تفضيلك لها.

الجهة	١	٢	٣	٤	٥	٦
عمادة شؤون الطلبة	١٤٠	١١٠	٧٥	٩٢	٦٤	١٨
مكتب التوجيه والإرشاد بالكلية	١٣٠	١٣٢	١٢٣	٦٨	٢٦	١٤
المرشد الأكاديمي	١٣٠	١٠٢	٩٢	٦٥	٦٧	٢٥
مكتب الاشراف الاجتماعي	٣٣	٤٠	٧٤	٩٣	١٤١	٦١
اخذ الاساتذة	٩٥	٧٥	٥٨	٧٦	١١٨	٧٤
الاتحاد الوطني لطلبة الكويت	٤٣	٣٨	٣٤	٥٨	٤٢	٢١١

جدول رقم (١٠) يوضح نتائج السؤال عن الجهات التي يتجه لها الطالب لعرض مشكلته.

السؤال الثاني عشر: هل هناك جهات تتجه لها لم تذكر في صحيفة الاستبيان؟

الجهة	عدد الاقتراحات
عبد الكلية	٩
مدير الجامعة	٨
مجلس الامة	٧
الوزير	٧
رئيس قسم	٥
الجمعية الخيرية	١
وزارة التعليم العالي	٢

جدول رقم (١١) يوضح نتائج السؤال الثاني عشر. وتكشف الاجابات ان الطلبة لا يعتمدون على جهة واحدة بالتحديد في حل مشاكلهم بل يستعملون اكثر من جهة عندما يعترضهم اي معوق دراسي حيث توزعت النسب بشكل متفاوت دون اي حسم لجهة معينة ولكن اظهرت النتائج ان الجهة الأكثر شعورا بمشاكلهم والقادرة على العناية بالطالب هو مكتب التوجيه والإرشاد بالكلية ثم عمادة شؤون الطلبة بالمرتبة الثانية.

ثم المرشد الأكاديمي وبعدها احد الاساتذة ثم الاتحاد الوطني لطلبة

الطلاب يرفضون الاولوية للطالبات بتسجيل المقررات

البرواز

قصيدة من اختيار /
عنفوان - كلية التربية

لبسك يا داعم لشوقك دعائي
أجيبك واشواقك لي لك تقول لي
جيتك بحبي والوليك والحنا
والعز من لفتها لشوقك لي
جنبك يصير العمر له طعم ثاني
أحس فيه بقيمة الوقت وأحس فيه
لأجساد وقسي باللقا لو ثواني
عندي تساوي كل عمري ثواني
حاولت أقدم موج حب خذاني
لبحر الغرام اللي عرفت الفرق فيه
باللي تحملت الملامح بشاتي
من شاتك أجمع بأقسي العمر وأهديه

● سعود بن بندر

الغايب الأجمل



● أحمد المطيري
كلية التجارة

تبس ترحل عني دربك سفير ارحل
تبس نقس.. أقول ان.. ولا تحسار
ولا تذهل عنك الدمع لو بهمل
أنا منك بشر ويدخلني تذكر
هقيت اني لقيت الغايب الأجمل
وكن الحب.. مدينة وإنني الانوار
غدا ظنني ولا ظنيت به يخل
وفي قلبك ولا كن الغلبة صار
الامن هو يرد الوجد لي أقبل
يجي غصب ومالبي باللهوى اعذار
عني وجهي ملامح جرحك الأول
ولظاهم تذاذي آخر السعور
تبس ترحل أقول أجزم ولا تسأل
تري قريك قصتيه او دنيتيه نار
● أحمد المطيري - التجارة

هيا يدور من المنتهي شئتني
خلي مسافة بين الاعضا طويلا
حطسي جمر ما بين جفني وعيني
لاجل اكتمل الذكريات الجميلة
يس امهلي لحظتي تشتهي
استجمع افكار الجروح الدخيلة
نادي صدى جروح عزيرة تبتني
كانت ومما زالت كذبة قتيلا
للي اختلق له نار بينه وبين
خلا لي الامم خضع ذليلا
كنت اكتمل اسمع في معالي جيتني
وافخر اذا شفت الخلال في تخيل
لينه غسل دم المشاعر حنيني
في جرح عينا صاحبني لا يشيل
يا لوعة الحرمان مني وفي
يا بالقرنه مثل الظلم بالقبيل
من تحفه الذكرى بقسي صورتي
وارسل بطونك جارحني ما يقبل
بخيل وابخل من كفو في سني
حتي اذا اعطيت جرحها ترجيل
يا سرع ما تنكسر يساري يميني
غارلة تموت جذورها بالوسيل
وهي يدور من المنتهي شئتني
لاجل اكتمل الذكريات الجميلة

● خضران الرشيد
خريج / خدمة اجتماعية

صحيح تقدر تقيد خطوتك عني
لكنك تموت ما قبلت نظراتك..!

● محمد سعد الطويرش

صوت

وجيتك ثابر العبره.. أحبك من يقول أنساك
غيبك نار من بقدر بشيل النار بعينيه
متى تفرح بك أيامي.. متى وشلون كيف القاك؟
متى هائليل في شمعك يذوب ويختلص لونه

● عبدالله العليوي

صلى..

أرحل وطير معك وبين ما أرحل رقيق
بين الهدب والنون معك من خيال

● الحميدي الحربي

نفخة عيبر



افتقدتك..!



مع رسائلكم..

★ عنفوان - كلية
التربية.. يا مرحبا
واختيارك تجنيه بهذا
العدد اما بخصوص
المواضيع سترينها
بالاعداد القادمة ويا هلا.

★ عباد
الشمري -
التربية - راشد
عوض -
التجارة / اهلا
بكما صديقين
للمصحة
ونشكر
تواصلكم معنا
وما يثمنه
ستجداته في
العدد القادم.

ويا هلا.
★ سارة
المطيري -
العلوم، ساره
الفلاح - الاداب
شكرا على
التواصل
الجميل مع
صفحتكم وما
تم اختياره
لزوجة البرواز
سوف ينشر
بالاعداد
القادمة واهلا
بكما.

مبدأ الصراحة

مبدأ فؤادي في هواك الصراحة
بأصدق معك ما احب اتا الكذب والزيف
كله وفيا واخلاص عذبه رياحه
خصب ليمن صار حب علي الكيف
حب من القلبين يشفي جراحه
وحب بلا محبوب نرجه تكاليف
حب ضعيف وفاسل في نجاحه
مثل البحر ليه حاج ما يرحم السيف
يا عمري جيتك وارجوك السماحة
حكى وصل لك يا هوى الببال تخريف
قلبي معك ما هو بمظنون سراحه
ولاني من اللي خان حب المواليف
والاكلام العطر كذب وشفاحه
يبس يشوه صورتي والتواصيف
الله حسبه كيف يرمي سلاحه
في موقف لا صار مني ولا شيف

● الصابرة - العلوم

رابطه أية كلام

أوقفوها.... والا

«الى الطلبة المستجدين... مع التحية»

مع تجدد الايام، وعودة الحياة الدراسية، تبارك للطلبة المستجدين الكرام انضمامهم الى السور الجامعي للعام الدراسي الجديد. ونتمنى لهم التوفيق والازدهار خلال مسيرتهم الجامعية... وكل عام وانتم بخير.

وبهذه المناسبة.. والتي يخطو فيها الطالب أولى خطواته الدراسية، نود ان نورد بعض النقاط التي ينبغي ان يحيط بها الطالب المستجد نفسه، وان تضعها نصب عينيه على امل الاستفادة منها في ميادينه العلمية والعملية:

اولا: ان دخولك الصرح الجامعي عبارة عن حياة دراسية جديدة، وهي تختلف بأنماطها واسلوبها عن السنوات الدراسية السابقة، وعلى الطالب وهو مقبل على مرحلته الجديدة ان يتأقلم ويتكيف مع التغييرات التي تطرأ عليه ويتهيأ لها.. فهي تنقل الطالب الى مرحلة يعتمد فيها بصورة مباشرة على نفسه في جميع الامور.

ثانيا: اختيارك لتخصص بما يتلاءم مع طموحاتك.. واهدافك.. وميولك الشخصية بعد حافز كبير لتحصيلك العلمي، وهي من اهم العوامل التي تدفعك الى الاستمرار في الدراسة دون ان يصيبك السأم او الملل سواء لصعوبة المادة او لعدم تناسبها مع قدراتك الشخصية.

ثالثا: حاول ان تكون مذكرتك للمواد العلمية وتحضيرك للدروس بصورة مستمرة دون تأجيل، فالاستمرار في ذلك يساعدك على الكثير من عناء استحضار المواد او استذكارها او مراجعتها حين موعد الاختبار. وتجدر الاشارة هنا بان لدى الطالب المستجد فرصة سانحة لرفع معدله خلال الفصلين الاول والثاني عن باقي السنوات القادمة.. حاول ان تستغل تلك الفرصة مع الاستمرار في الحفاظ عليه.

رابعا: تنظيم الوقت... هو معيار الطالب الناجح، والكثير من الذين يمتلكون اوقاتهم، هم الذين يحرصون على تنظيمها واستغلالها. ومما لا شك فيه ان تنظيم الوقت هو الطريقة المثلى لكسب وقت الفراغ.

خامسا: لا تيأس امام العقبات او المشاكل التي تواجهك، فالفرص كثيرة ومتعددة امامك، ولا تتردد في استشارة الآخرين، بل حاول ان تتخذ الامور بروية، وتعالجها بثأن، ولا تتسرع في اتخاذ القرار، الا بعد ان تتأكد منه بنفسك وتطمئن إليه.

سادسا: ثقافة الطالب لا تتأني بالاعتماد على العلوم النظرية البحتة فقط، بل ان تثلي ثقافته هي نابعة من واقع الحياة الاجتماعية وتعامله مع الآخرين سواء بالحوار والمناقشة، او بمشاركته في عرض وطرح الآراء في مواضيع شتى، او بمساهماته في معالجة الامور.. فاصنع لنفسك رأيا بعد تفكير وتحصيل، ولا تقيد هذا العقل.. اغلال العجز.

سابعا: الصداقة اثن الروابط، فليكن اختيارك للصديق بكل حرص، وفي الحديث «الصديق ثم الطريق» فالاصداق كنوز ومغان حاول ان تبحث عنهم، وتحمل من اجل ذلك التعب لاكتشافهم حتى تقتني من الاحجار جواهر.

واخيرا.. يقول الرسول الكريم «المرء على دين خليله، فلينظر احدهم من خاله»

● اسماعيل الصحاف
كلية الحقوق

للعلم...

ترحب جريدة آفاق الجامعية بجميع مساهمات وآراء الطلبة مع لفت الانتباه الى عدم نشر اي مقالة باسم مستعار.

في الأونة الأخيرة ظهرت تعليقات جديدة يتعامل بها الاغلبية من الناس، أصبحت كالمرض يستشر ويشتتر، وأصبحت تجري في دماغنا من غير شعور واحساس، وهذه الظاهرة أخذت تزداد شيئا فشيئا. فبينما نذهب تجدها وتتمسكنا في جميع المؤسسات والهيئات إلا وهي الواسطة التي يتحدث عنها الكثير هذه الايام حيث أصبحت شغلهم الشاغل.

فإذا عقدنا مقارنة لهذا المرض الشائع في المجتمعات الاخرى على سبيل المثال المجتمع الاميركي نجد كل مواطن ملتزما بما لديه من اصال وكفاءات على حسب ميوله فما بالك بالمجتمع العربي المسلم الذي بحث فيه ديننا الحنيف على اعطاء كل ذي حق حقه، وان يعمل الانسان دون التعدي او تخطي غيره لان الانسان اذا تعدى وتخطى غيره بدون مؤهلات تتدخل هنا الواسطة التي لمست الوحيدة التي ارفضها بل كل انسان يرفض هذا المرض المستعصي.

فهذا مرض خطير اذا لم نوقفه ونصده سوف يكبر ويأخذ بالاتساع كالانسان المنحرف اذا لم نقرمه ونلقه بجانبه فإنه يزداد تحرافا.

ولاحظ ايضا اذا استمرت فهي تحو حقوق الناس من طالب وموظف ومدرس وعامل إلى جميع الطبقات والفئات في المجتمع لان فيها ازالة لحقوق الانسان كالاتسان ذي القدرات والكفاءات العالية وتكسبه في نفس الوقت لا يمتلك الواسطة فمن الصعب عليه ان يرتقي ويفجر طاقاته لخدمة هذا البلد الطيب.

فيجب علينا جميعا ان نكتشف هذا واحدة لحل هذه الظاهرة قبل ان تصبح عتية وتصبح أساسا او قاعدة يسير عليها جميع الناس. فأود ان يكون اصلاح فنصلح انفسنا في البداية ونمحو شعار الواسطة الذي ينادي به الاغلبية. فالى متى هذا السحق ومساواة الانسان الكفاء بالانسان الكسول الذي لا يعمل مقابل واسطة احد الرؤساء.

والى متى نلف مكتوفي الابدى وما هذه الاهواء الزائفة. فأرجو حل هذه الظاهرة بأسرع وقت ممكن وعمل الاجراءات الكفيلة لردع هذه الفئة التي تتعامل بالمصوبية (الواسطة) التي أخذت جنورها تنمو شيئا فشيئا.

● عابدة بوشهري
كلية الآداب
خدمة اجتماعية

لوضع الحلول المناسبة لها مع الجهات المعنية. فما هي الخدمات التي انتها الرابطة من خلال مكتب متابعة مشاكل الطلبة والذي أتى لغرض السكب الاعلامي وتسجيل المواقف! وتنص المادة «٣» البند «١» من نفس الباب على «ان الجمعية تسعى لتشجيع البحث العلمي والاستزادة من العلم والتعمق فيه» بينما نجد ان الرابطة لم تسع الى عمل أي شيء تجاه تشجيع البحث العلمي وتكريم المتفوقين اللهم الا بالاكنتشاء باتهام بعض افسراد الادارة الجامعية بانهم يعطلون الانشطة الطلابية عن طريق تأخير تسليم اسماء الطلبة المتفوقين الى الرابطة!! وهل هذا سبب مقنع؟! حيث يمكن حل هذه المشكلة عن طريق الاعلام باستدعاء الطلبة المتفوقين بعد الاطلاع على جداولهم. أما بالنسبة لتعليق السحب والاضافة التي تمت مؤخرا، فقد ارتأت الرابطة ان تجعل منها المخرج الذي يلقي عنها تحمل تبعات ما جرى في يوم «الثلاثاء» من الفوضى التي اجتاحت صالة التسجيل، فقد حاولت هذه الرابطة ان تدغدغ مشاعر الطلبة وخاصة المستجدين منهم عن طريق اللقاء التوحيدي على الاتحاد تجاه هذه المشكلة، ولعلم فقط، فقد أصبح من المتعارف عليه ان العمادة تحاول للاتحاد تنظيم عملية التسجيل، وليس كما تدعيه الرابطة ان الاتحاد يتحمل مشكلة التسجيل والشعب المغلفة علما بان الاتحاد حاول مرارا وتكرارا مخاطبة المسؤولين لتوفير الشعب الكافية للطلبة، وقد نجح مؤخرا وبالتنسيق مع عمادة الكلية من حل هذه المشكلة ثم ان تنظيم الاتحاد لعملية التسجيل لا يعنى الرابطة من المسؤولية الملقاة على عاتقها، حيث بإمكانها حل هذه المشكلة عن طريق التعاون والتنسيق قبل عملية التسجيل مع العمادة والاتحاد، وبالتالي ان تعرف كيف يجب اعضاء الرابطة لانقاذ ما يمكن انقاذه وسط الفوضى والارتباك! والا هو بس كلام!!

أما الشيء الغريب والغريب فعلا هو ان تستغل الرابطة نفوذها لصالح المكاسب والدعاية الانتخابية، وذلك من خلال اللقاء التوحيدي الذي نظمته الرابطة للمستجدين وما نتج عنه من توصيات انتخابية لصالح «القائمة» ايها! ما يصير يا جماعة...!!

وبعد فهنا عرض سريع «لبعض» اعمال برابطة التجارة التي تمثلها «القائمة» ذات البومر «الاسود» وقيما قبل «هذا سيفوه» وهذا خلاجه!.

لنضع هدف تسمي اليه أي جمعية علمية. هذا وقد كان مؤلف الرابطة مخطلا تجاه ايسر خدمة تؤديها أي جمعية علمية ألا وهي خدمة التصوير. فبينما كانت هذه الخدمة تؤدي بشكل منقطع نسيبا طوال السنة انقطعت هذه الخدمة تقريبا خلال فترة «الكورس الصيفي» مما دفع الطلبة الى الاتجاه الى خدمة التصوير في مكتبة الكلية، وهذا بطبيعة الحال جعل المقر شبه خال من الطلبة، ليضرب بذلك اروع الامثلة على انقطاع الصلة بين الطلبة والرابطة.

وحول أزمة المواقف في الكلية بدأ واضحا عجز الرابطة في احتواء هذه المشكلة، فقد طلبت الرابطة من كل طالب تعرض لمخالفة مبرورية ارسال صورة عن المخالفة لكي يتسنى لها ازالة هذه المخالفة. على حد قولها - بالتعاون مع ادارة المرور، ولكن وكالعادة تحول هذا الامر الى حلم لا يزال الى الآن يراود الطلبة. وليس هذا فحسب فقد تخلف مندوب الرابطة عن الحضور الى بعض الاجتماعات التي نظمتها العمادة بالتعاون مع الجهات المختصة، وفي مقابل ذلك نجد ان المادة «٣» البند «٥» من الباب الثاني للاتحاد للنظام الاساسي للجمعيات العلمية تنص على «ان الجمعية تسعى الى المساهمة في تقصي مشكلات طلبة الجمعية، تمهيدا

لوضع الحلول المناسبة لها مع الجهات المعنية. فما هي الخدمات التي انتها الرابطة من خلال مكتب متابعة مشاكل الطلبة والذي أتى لغرض السكب الاعلامي وتسجيل المواقف! وتنص المادة «٣» البند «١» من نفس الباب على «ان الجمعية تسعى لتشجيع البحث العلمي والاستزادة من العلم والتعمق فيه» بينما نجد ان الرابطة لم تسع الى عمل أي شيء تجاه تشجيع البحث العلمي وتكريم المتفوقين اللهم الا بالاكنتشاء باتهام بعض افسراد الادارة الجامعية بانهم يعطلون الانشطة الطلابية عن طريق تأخير تسليم اسماء الطلبة المتفوقين الى الرابطة!! وهل هذا سبب مقنع؟! حيث يمكن حل هذه المشكلة عن طريق الاعلام باستدعاء الطلبة المتفوقين بعد الاطلاع على جداولهم. أما بالنسبة لتعليق السحب والاضافة التي تمت مؤخرا، فقد ارتأت الرابطة ان تجعل منها المخرج الذي يلقي عنها تحمل تبعات ما جرى في يوم «الثلاثاء» من الفوضى التي اجتاحت صالة التسجيل، فقد حاولت هذه الرابطة ان تدغدغ مشاعر الطلبة وخاصة المستجدين منهم عن طريق اللقاء التوحيدي على الاتحاد تجاه هذه المشكلة، ولعلم فقط، فقد أصبح من المتعارف عليه ان العمادة تحاول للاتحاد تنظيم عملية التسجيل، وليس كما تدعيه الرابطة ان الاتحاد يتحمل مشكلة التسجيل والشعب المغلفة علما بان الاتحاد حاول مرارا وتكرارا مخاطبة المسؤولين لتوفير الشعب الكافية للطلبة، وقد نجح مؤخرا وبالتنسيق مع عمادة الكلية من حل هذه المشكلة ثم ان تنظيم الاتحاد لعملية التسجيل لا يعنى الرابطة من المسؤولية الملقاة على عاتقها، حيث بإمكانها حل هذه المشكلة عن طريق التعاون والتنسيق قبل عملية التسجيل مع العمادة والاتحاد، وبالتالي ان تعرف كيف يجب اعضاء الرابطة لانقاذ ما يمكن انقاذه وسط الفوضى والارتباك! والا هو بس كلام!!

أما الشيء الغريب والغريب فعلا هو ان تستغل الرابطة نفوذها لصالح المكاسب والدعاية الانتخابية، وذلك من خلال اللقاء التوحيدي الذي نظمته الرابطة للمستجدين وما نتج عنه من توصيات انتخابية لصالح «القائمة» ايها! ما يصير يا جماعة...!!

وبعد فهنا عرض سريع «لبعض» اعمال برابطة التجارة التي تمثلها «القائمة» ذات البومر «الاسود» وقيما قبل «هذا سيفوه» وهذا خلاجه!.

لنضع هدف تسمي اليه أي جمعية علمية. هذا وقد كان مؤلف الرابطة مخطلا تجاه ايسر خدمة تؤديها أي جمعية علمية ألا وهي خدمة التصوير. فبينما كانت هذه الخدمة تؤدي بشكل منقطع نسيبا طوال السنة انقطعت هذه الخدمة تقريبا خلال فترة «الكورس الصيفي» مما دفع الطلبة الى الاتجاه الى خدمة التصوير في مكتبة الكلية، وهذا بطبيعة الحال جعل المقر شبه خال من الطلبة، ليضرب بذلك اروع الامثلة على انقطاع الصلة بين الطلبة والرابطة.

وحول أزمة المواقف في الكلية بدأ واضحا عجز الرابطة في احتواء هذه المشكلة، فقد طلبت الرابطة من كل طالب تعرض لمخالفة مبرورية ارسال صورة عن المخالفة لكي يتسنى لها ازالة هذه المخالفة. على حد قولها - بالتعاون مع ادارة المرور، ولكن وكالعادة تحول هذا الامر الى حلم لا يزال الى الآن يراود الطلبة. وليس هذا فحسب فقد تخلف مندوب الرابطة عن الحضور الى بعض الاجتماعات التي نظمتها العمادة بالتعاون مع الجهات المختصة، وفي مقابل ذلك نجد ان المادة «٣» البند «٥» من الباب الثاني للاتحاد للنظام الاساسي للجمعيات العلمية تنص على «ان الجمعية تسعى الى المساهمة في تقصي مشكلات طلبة الجمعية، تمهيدا

لوضع الحلول المناسبة لها مع الجهات المعنية. فما هي الخدمات التي انتها الرابطة من خلال مكتب متابعة مشاكل الطلبة والذي أتى لغرض السكب الاعلامي وتسجيل المواقف! وتنص المادة «٣» البند «١» من نفس الباب على «ان الجمعية تسعى لتشجيع البحث العلمي والاستزادة من العلم والتعمق فيه» بينما نجد ان الرابطة لم تسع الى عمل أي شيء تجاه تشجيع البحث العلمي وتكريم المتفوقين اللهم الا بالاكنتشاء باتهام بعض افسراد الادارة الجامعية بانهم يعطلون الانشطة الطلابية عن طريق تأخير تسليم اسماء الطلبة المتفوقين الى الرابطة!! وهل هذا سبب مقنع؟! حيث يمكن حل هذه المشكلة عن طريق الاعلام باستدعاء الطلبة المتفوقين بعد الاطلاع على جداولهم. أما بالنسبة لتعليق السحب والاضافة التي تمت مؤخرا، فقد ارتأت الرابطة ان تجعل منها المخرج الذي يلقي عنها تحمل تبعات ما جرى في يوم «الثلاثاء» من الفوضى التي اجتاحت صالة التسجيل، فقد حاولت هذه الرابطة ان تدغدغ مشاعر الطلبة وخاصة المستجدين منهم عن طريق اللقاء التوحيدي على الاتحاد تجاه هذه المشكلة، ولعلم فقط، فقد أصبح من المتعارف عليه ان العمادة تحاول للاتحاد تنظيم عملية التسجيل، وليس كما تدعيه الرابطة ان الاتحاد يتحمل مشكلة التسجيل والشعب المغلفة علما بان الاتحاد حاول مرارا وتكرارا مخاطبة المسؤولين لتوفير الشعب الكافية للطلبة، وقد نجح مؤخرا وبالتنسيق مع عمادة الكلية من حل هذه المشكلة ثم ان تنظيم الاتحاد لعملية التسجيل لا يعنى الرابطة من المسؤولية الملقاة على عاتقها، حيث بإمكانها حل هذه المشكلة عن طريق التعاون والتنسيق قبل عملية التسجيل مع العمادة والاتحاد، وبالتالي ان تعرف كيف يجب اعضاء الرابطة لانقاذ ما يمكن انقاذه وسط الفوضى والارتباك! والا هو بس كلام!!

ماذا نقول عما ملقته الرابطة، أو ماذا تراثنا استفدنا منها طوال السنة الثقافية، أو ما الذي جنيته من تلك البرامج والعروض الانتخابية من «القائمة» ايها! فباليت شعري كيف تدعى هذه الرابطة الديموقراطية وهي أبعد ما تكون عنها، أو ليت شعري كم هو الكلام كثير وكثير اذا ما قارناه بالعمل اليسيرا! ألا ان البئر قد انكشف واتجلى الامر وانفضح فلقد كنا نلتمس الاعذار حول ما اصاب الرابطة من «ركود نسبي» في الفصل الاول من السنة الماضية، ولكن ما لبث هذا الركود حتى تحول الى «جمود نسبي» في نهاية السنة الثقافية، فكيف «ترقع» للرابطة ذلك الخمول!!!

فطسي مدار الفصلين قامت الرابطة بتنظيم رحلات شبه دورية و«حملة» التي مجلس الامة، وقد كان من الاولى ان تستغل تلك الجهود لكي تصب في خدمة طلبة الكلية، علما بان باستطاعة «أي شخص» الذهاب الى مجلس الامة دون الحاجة للجهود الجبارة لرابطة التجارة!!

ولقد نظمت الرابطة ايضا بعض الندوات والمحاضرات والمناقشات، وبدا واضحا بعد ذلك ان جل اهتمام هذه الرابطة كان مقتصر على القضايا السياسية البحتة والتي تعتبر

الى.. مديرة الجامعة

● عزيزتي الدكتورة فائزة الخرافي..

رسالة انعتها اليك باسم طلبةك.. لم وان نجد وسيلة للتفاهم وحل مشاكلنا سوى الكتابة اليك وندعو ان تصلك لا اعتقد ان حضرتك بمنأى عن مشاكل الطلبة.. ولو خفيت منها بعض الامور التي يحاول المقربون تقديمها على انها تافهة ولا تستحق الذكر.. وان الطلبة دائما يشتكون.. وليسوا على حق.. ولكن هل تعتقدن باننا فعلا كذلك.. لا يا استاذتي..

سأحدث باختصار شديد وشديد جدا لاني لو فتحت هذا الموضوع فلن يقلل ابدا.. لنبدأ من دخول الجامعة ومشاكل التسجيل.. هل تعلمين.. ان طالبة تأخر تخرجها سنة كاملة من اجل مادة واحدة.. وهذه المادة يسجلها طلبة في السنتين الاولى والثانية.. ولا احد يستطيع ان يحل هذه المشكلة.. فهل يقل وجود مثل هذه المشكلة مع العلم ان الحل سهل جدا.. ورئيس احد الاقسام.. يتخذ قرارات بالكورس الصيفي وينفيها في الكورس الذي يليه فترارات يظلم بها كثيرا من الطلبة.. وعند الاستفسار يوضح لهم مدى استحالة حل هذه المشكلة.. ان بعض الطلبة يلحقه الضرر ويستفيد منها الآخرون، ومشكلة اخرى تدل فعلا على سوء الادارة والتنسيق بين الكليات، فكلية الهندسة هذا الكورس استلمت كشوفات للتسجيل من كلية العلوم لتسهيل عملية التسجيل على الطلبة، وكل الكشوف باستثناء ١٠٪ من الكشوف كلها شعب مخطئة.. بل والاسوأ من ذلك ان بعض الكشوف غير موجودة فينظر الطلبة للعد ما ذنبهم..

استاذتي! صدقيني ان الطالب مهزوم حقه.. والاتحاد يبذل جهده بدون فائدة كيف نستطيع ان نرتفع بمستوى هذه الجامعة.. والحال كما هو.. الى متى...!

لنتك يا استاذتي! تخصصين ولو بعضنا من وقتك للطلبة، أو ان يكون في مكتبك بريد خاص للطلبة.. وصدقيني لدينا الامثلة والاثباتات على كل قلم نواجهه

● شمعنة الرشيد - كلية الهندسة

● ناصر عبدالله
كلية التجارة

عندما كنت مستجدا

ملئنا من إعادة هذا المقرر أكثر من مرة وعند كذا استاذ بعد النتائج المشرفة التي لا تقل ولا تزداد عن الـ F

من المواقف الطريفة التي واجهتها هو وجود عدد من الطلبة الذين لا يعرفهم بدوا في التردد علينا نحن المستجدين أما بقصد السلام أو لإداء استعدادهم لقضاء أية خدمة.

عرفت بعدها أننا نمثل أكبر دعاية في الانتخابات التي بعدها لم نشاهد أحدا منهم إلا صدف، وأصبحت أنا الذي أبدأ بالسلام بعد أن كانوا هم. أما عن تسجيل المقررات فكانت أشبه بلعبة الكراسي والمفتاح عند الحداد وقد لا تزال موجودة حاليا، ناهيك عن بعد أماكن التسجيل عن بعضها لدرجة أنني تمثيت لو كنت BATMAN في السرعة والرجل الخفي في دخول قاعة الدراسة. مع احترامي للجميع أرجو أني قد ذكرت ما واجهته منذ أن كنت مستجدا، والهدف من مقالي هو تعرف الاخوة المستجدين على الحياة الجامعية بعد تخرجهم من دنيا (بس يا ولد... ووشك على الحيط) مع تمنياتي للجميع بالتوفيق.

● فهد توفيق الهندال
كلية الاداب

كان هذا قبل عامين من الآن مع العلم انني من دفعة ٩٠ أي دفعة المستجدين القدماء. في نهاية سبتمبر ٩١ فتحت الجامعة أبوابها مرة أخرى بعد أن تطلعت من برائن الاحتلال، وعادت الحياة لها بفضل الله ومن ثم أبناءها المخلصين من اداريين ومدرسين وطلبة ساعدوا في إعادة اعمارها. وبدأت الدراسة بعد الاجازة الاجبارية الطويلة، وقد استعدت لهذا اليوم واعدت العدة له، فانا ذاهب لمعركة العمل حيث اما النصر المؤزر او الهزيمة التكرار اعاننا الله منها.

عند دخولي الى مواقف الجامعة حمدت الله كثيرا على عدم وجود جرس لبدء المحاضرات والا لتكاثرت المواقف قد امتدت حتى ابواب القاعات بسبب المرحرة والحرص على عدم التأخر من المحاضرات الاولى التي أتذكرها هي محاضرة لمقرر في كتيبي القديمة العلوم قبل ان اهرب الى الاداب

وهذا المقرر معروف وشهير بضحايه الذين اتا واحد منهم. المهم أتذكر استاذ هذا المقرر قد حدثنا عن التضحيات التي لابد من بذلها ولا يهم الفصل في المرحلة الاولى او الثانية او الاخيرة من هذا المقرر. المهم عدم اليأس. فاستبشرنا خيرا بذلك. ولكننا عرفنا القصد من ذلك بعد ان

عاجل للمستجدين



والدعاية، فهذا الجانب يتحكم بقلعه الناحية المادية ولا يرتبط بحقيقة أهداف القائمة، ومن أجيبك أيضا بقدرة القائمة على المداينة والملاينة فهذا يعتمد على لباقة المتحدثين باسم القائمة، والأرجح بالنسبة لي لطريقة الاختيار فتم عن طريق النشرات التي - ستفص بها الجامعة خلال اسام قلائل - والقائمة التي تختارها هي تلك التي تتلجر منها الاهداف والمواقف الصلبة في نشراتها. وعليك ان تعي بان الله سبحانه مسالك عن كل صغيرة وكبيرة وحتى عن القائمة التي ستضم لها، فاحسن الاختيار ولا تجرك الاهواء الطائفية والحزبية والعرقية، «وقلهم انهم مسؤولون».

● شيماء سلطان
كلية الهندسة

تريدك معرفة السى معرفتك بالامور التي تدور من حولك، فجميع التيارات السياسية والدينية تجدوا ممثلة في قائمة معينة، حيث ان مجتمع الجامعة ما هو الا مجتمع مصغر يمثل كافة القوى السياسية والدينية في المجتمع الكويتي. ان عليك ايها المستجد ان تقتل الامور بحثا كي تجد نفسك في اي من تلك القوى انت، ولا يمكنك ايضا ان تتجاهل تلك الامور او ان تقول بان الوؤاف على التل اسلم فتتفر من تلك المساحة الحيوية، واضافة الى كل ذلك فالحملة الانتخابية تأخذك منحنى بعيدا عن روتين الدراسة التي اعتدت عليه في مراحلك الدراسية السابقة. وربما يسجل في ذهنك سؤال وهو كيف اختار القائمة التي تحمل اهدافي وفكري، والقائمة التي تسعى لاجل الحركة الطلابية فعلا لا قولا؟

نزف الى اخواننا المستجدين واخواننا المستجدين تهانينا القلبية بمناسبة قبولهم في جامعة الكويت، هذه الجامعة التي تعد واحدة من ارقى الجامعات في العالم - على حد قول عميد احدى الكليات - فيعد مرور هذا الفصل الدراسي ستعلم ما مدى صدق هذه العبارة، وستعلم ايضا بانك تدرس في مكان ماثوت علوه، ولكن عليك بأخذ جرعات مقاومة للصدمات. ومن المثلث للنظر بالنسبة لك - عزيزي المستجد - الضجة الانتخابية في هذه الفترة حيث كثرة اللوحات الدعائية التي تمثل الفواهم، والتي تسعى كل واحدة من تلك الفواهم المرشحة لانتخابات الاتحاد الوطني - وبكافة الوسائل المختلفة والتي تتباين من قائمة لآخرى ان تسترضيك كي تضم صوتك لها. وحقيقة الامر ان الانتخابات بعد ذاتها هي عملية معقدة جدا حيث

هذه جمعية العلوم.... وهذا نشاطها



بقلم: فالح الشمري

أمين سر جمعية العلوم

الربيع وقد تضمنت هذه الدورات الكثير من اللغات، وقد أقبل عليها اعداد كبيرة من الطلبة مما يدل على نجاحها... ومن هذا النجاح فرض علينا تكرار هذه الدورات في الصيف رغم الالتزامات المالية التي تكفلنا بها إلا أننا في الهيئة الادارية لا نهمنا للناحية المادية بقدر ما نهمنا للناحية العلمية ورفع المستوى الأكاديمي.

٤. حرصا من الجمعية على رفع مستوى الطالب العلمي، ونظرا لحاجة الطالب الماسة لفهم أسرار المواد الدراسية وكيفية الامتحانات وطرق الحل، ولذا فإنها قامت بتوفير نماذج محلولة من الامتحانات الموحدة في مقر الخدمة وبأسعار رمزية، هذا بالإضافة الى توفير اختبارات جميع المقررات الدراسية التي تطرحها الاقسام العلمية بالكلية، وتصوير الكثير من المذكرات والمقررات الدراسية التي لا تتوفر في مكتبة الطالب.

٥. حرصت الجمعية على إقامة لقاء ارشادي للطلبة المستجدين، تم خلاله تعريف الطالب المستجد بكلية العلوم واقسامها المختلفة، كما نظمت دورات تخصصية في مقرر الحساب، ونظم تشغيل الكمبيوتر.

٦. حرصت الجمعية على إيجاد حل لمشكلة الشعب المعلقة، لذا فقد قامت بعمل اعلانات خاصة تدعو طلبة الكلية بتسجيل المقررات التي يرغبون بمراسمتها، ومن ثم ارسالها للاقسام العلمية التابعة لها وذلك قبل فترة من طرح جدول المقررات الدراسية حتى يتسنى للقسام العلمي معرفة المقررات المطلوبة ومن ثم طرحها.

٧. نظمت الجمعية بالتعاون مع جمعية الهندسة والبيترول أسبوع الدراسات العليا لطالب العلوم والهندسة وقد اشتمل الاسبوع على محاضرات علمية توضح كيفية الدراسة في الولايات المتحدة وكندا بالإضافة الى برنامج الدراسات العليا في جامعة الكويت.

٨. نظمت الجمعية المعرض العلمي الاول والذي احتوى على أحدث أجهزة الكمبيوتر والآلات الحاسبة والقرطاسية وكتب المقررات الدراسية التي تطرحها كلية العلوم بالإضافة الى تسجيلات الاشرطة الإسلامية.

٩. أقامت الجمعية طبق الخير والذي احتوى العديد من البرامج الإسلامية، وتم تخصيص ربع الطبق لصالح المجاعة في الصومال ومتكوبي الزلازل في جمهورية مصر العربية، ولمتضرري اليوسنة والهرسك.

١٠. إقامة الأنشطة الطلابية والاجتماعية التي تضفي روح المرح، وتعمل على تجديد القدرات ومن هذه الأنشطة سباعات كرة القدم، ودورة البيبي فوت، ورحلة شاطيء المسيلة ورحلة العمرة بالتعاون مع الاتحاد الوطني.

هذا جزء يسير من أنشطة الجمعية ولا يسع المجال لذكر جميعها، نسأل الله أن نكون قد وفقنا في حمل الامانة التي حملتها أيها المجموع الطلابية، واداء الدور المناط بنا على أكمل وجه.

قد لا يختلف اثنان على أن العام الدراسي الماضي كان عاما متميزا في تاريخ الحركة الطلابية، ويمكن السر في ذلك في عودة الانتخابات الى الساحة الطلابية بعد توقفها بسبب الغزو العراقي الغاشم، وواكب ذلك أيضا عودة الجمعيات العلمية لممارسة الدور المناط بها، ولتأدية الفرض الذي نشلت من أجله - فوجود الجمعيات العلمية ضروري في أي كلية حيث تكون الصوت المعبر عن ارادة الطلبة ومشاكلهم وهي أكثر دراية بهمومهم من غيرها، كما أنها تلعب دور الوسيط بين الطالب وعصاة الكلية.

ويشاء الله سبحانه وتعالى ان تكون نحن في الهيئة الادارية أول من يقود الجمعية بعد التحرير بعد عودة الانتخابات للجمعيات العلمية، ولتكون أولى مهامنا إعادة الجمعية لسابق عهدها قبل الغزو العراقي الغاشم، زاننا في ذلك بالتعاون مع المجموع الطلابية والنقابات المتكررة ومعايشة همومهم ومشاكلهم، فلقد حرصنا في الجمعية كل الحرص على النزول للقواعد الطلابية ومشاركتهم الرأي وأخذ المشورة منهم وهذا أمر مهم، وفي أول اهتماماتنا، هذا وقد اتخذت الجمعية من المصارحة والمكاشفة مع الجميع ومن العمل الديموقراطي منهجا لها يتعاملها مع الطلبة كما ان الالتزام بالقواعد والقوانين الموضوعية من قبل عصاة شؤون الطلبة تشكل أساسا آخر في عمل الجمعية رغم تعقيدات هذه القوانين وضغوطاتها غير المنطقية. كل هذه الأمور المرزت بالتالي اتفاق الآراء حول جمعية العلوم كأفضل الجمعيات تنظيميا ونشاطا وهذا التفوق لم يأت اعتباطا بل نتيجة طبيعية لعمل دؤوب قطعته الهيئة الادارية على نفسها ولتعاون منس المرز تفوقا بالتالي للجميع، فالجمعية تعمل من أجل جميع طلبة الكلية دونما تمييز لفكر أو اتجاه أو مذهب فتحن كلنا إخوة وكل لا يتجزأ، إلا ان هناك البعض ممن يحاول الانتفاص من قدر الجمعية والتكلمين من شأنها والأصنام التي تقوم بها، واخذوا يطعنون بكفاءتها وقدرات اعضاء الهيئة الادارية ومما يؤسفنا حقا ان هؤلاء المنتقدين هم من خارج كلية العلوم فهم لا يعلمون شيئا عما يدور في كليتنا فكيف لهم ان ينتقدوا أصنامنا؟ وكان يسعدنا لو أتى هذا النقد من طلبة الكلية، فتحن في الجمعية نرحب بالنقد البناء الذي يهدف في المقام الأول الى رفع أداء الجمعية وبمنس الوقت ان نتلقت الى أولئك المنتقدين من أجل النقد فنحن لن نغيرهم انتباهنا - من هذا المنطلق ومن أجل ايضاح الأمور للجميع، وتذكير البعض بما قامت به الجمعية من أعمال نسرده الاعمال التالية عليها تكون كافية لرد الانتفاص المتعالية أصواتهم الى أفواههم.

١. الاهتمام بقضية الاسرى والمرتهنين كونها القضية الرئيسية في بلادنا والتي تشغل الشارع الكويتي، وقد اقترحت الجمعية في هذا الشأن ارسال وفود طلابية الى مختلف دول العالم لزيارة الجامعات والهيئات والمؤسسات والانتقاء بكافة المجالات السياسية والاجتماعية والطلابية للتعريف بقضيتنا العادلة.

٢. حرصت الجمعية على تكريم الطلبة المتفوقين واعطاء المتفوق المكافئة التي يستحقها وعلى قدر استطاعتها، ومن هنا فقد اقامت الجمعية حفلا تكريميا خاصا بالطلبة المتفوقين وآخر للطلبات المتفوقات، كما قدمت تصورا واضحا ومدرسا لعادة الكلية في كيفية تكريم الطالب المتفوق، ومما اقترحتته الجمعية بهذا الصدد، اشراك الطلبة المتفوقين في الأبحاث العلمية التي تمويلها جامعة الكويت مع حفظ الحق المادي والادبي للطلبة.

أيضا اقترحنا طبع البحوث العلمية التي يعدها الطلبة ونوزيعها، هذا بالإضافة الى التكريم المادي والادبي بوضع لوحة شرف تحمل أسماء المتفوقين نهاية كل فصل دراسي.

٣. نظمت الجمعية دورات الكمبيوتر خلال اجازة

مسألة الاختلاط في عقل المفكر الاسلامي



ان ما يحصل في جامعتنا هذه الأيام، والمتمثل في الجدل العقيم والنقاش غير المثمر حول مسألة الاختلاط، هي التي دفعني لكتابة هذا المقال. ونظراً لأن البعض لا يتمتعون بدراية كافية لجوانب الفكر الاسلامي وخصوصاً جوانبه الفقهية، فإن من الواجب على قارئ المقال ان يكون ملماً ببعض المسائل التي ستساعد على فهم حقيقة الاختلاط، ويمكننا تلخيص هذه المسائل في الاسئلة التالية:

- ١- ما مدى حجية التشريع الاسلامي؟
 - ٢- ما هي مصادر التشريع الاسلامي؟
 - ٣- كيف يمكن استنباط الحكم الشرعي من مصادر التشريع؟
 - ٤- ما هي الشروط التي يجب توافرها في المستنبط للحكم الشرعي؟
 - ٥- ما مدى الزامية الاحكام التي قام المختصون باستنباطها؟
- يمكننا مناقشة مسألة الاختلاط بطريقتين مختلفتين، الاولى من وجهة نظر اسلامية والثانية من وجهة نظر غير اسلامية، وكلتاها تحتاجان الى متخصصين في البحث، ومن الناحية غير الاسلامية نحتاج الى المختصين في شؤون المجتمع لاجراء بعض الدراسات والبحوث التي يمكنها ان تلقي نظرة الى سبلات واجابيات المسألة ونقرر ما نعلمه بصدها. باختصار، ان القرار بشأن هذه القضية لا يمكن لأي شخص ان يدلي فيه بشوّه الا اهل الخبرة والاختصاص، وهذا الحديث هو مختصر الرد على الحالة التي

هذه الحالة هو، كيف يقع الانسان في المصرام بوجوده في جو الاختلاط؟... وكما جابه على هذا السؤال يلزم ان نستعرض جميع الجوانب التي يقع بها الانسان في المعصية عندما يكون في هذه الظروف. ونظراً لضيق المقام سنقتصر على ذكر جانب واحد من الامور، الا وهو النظرة المحرمة، وبعبارة اخرى هي النظرة التي ينظرها الرجل للمرأة او تنظرها المرأة للرجل، وتكون مصحوبة باحاساس شهواني ورغبة حيوانية منصبة على الجانب الجنسي لدى الطرفين، وهي بتعبير الفقهاء «النظر بريئة»، فهو تحقق الربية او احتمل تحققها، فان الاشكال الشرعي حاصل في مسألة الاختلاط، فحرم عندئذ.

ولكي نبرز هذا الرأي نذكر رأي الفقهاء في مسألة دخول الاسواق والاماكن المزدحمة، فنجدهم يلتزمون بحرمه الدخول مع تحقق وقوع النظرة المحرمة. قال تعالى: «وما ينطق عن الهوى: ان هو الا وحى بوحي».

● اسامة عبد الكريم
عبدالعال
كلية التجارة

التشريع غير متكشفة غالباً، ولا يمكن لعقولنا بصرف النظر عما وصلت اليه من درجات العلم والمعرفة ان تترك سر الحكمة الالهية في كثير من التشريعات. عندما نعرض مسألة الاختلاط في الدراسة الجامعية على الفقهاء ولناهم الفتوى بخصوصها، نجد ان الاراء ستكون على وجهين، اما الحرمة المطلقة والمنع من الاختلاط مطلقاً، او ان يقتضي بجواز الاختلاط ولكن بشروط. ولكن ما هي هذه الشروط؟...

لعل الشرط الوحيد والاساسي في هذه المسألة هو الامن من الوقوع في الحرام. فهو تحقق ارتكاب المحرم، حرم الاختلاط مطلقاً ولا وجه للنقاش فيه. والسؤال الذي يجب ان يجيب عليه العلماء في

تشاهدها في الجامعة، فقد كثر «الفقهاء والمجاهدون واصحاب الخبرة»، فسمع منهم كل يوم عن احكام شرعية وفتاوى ما انزل الله بها من سلطان. قال رسول الله ﷺ: «من اتى بغير علم فليتبوأ مقعده من النار». فيجب في البداية ان نحدد من اين يجب ان نطلق في تفكيرنا بصدد هذه المسألة. وطبعاً وبلا شك يجب ان نطلق من نقطة انطلاق اسلامية لا غير، لاننا والحمد لله جميعاً مسلمون ومدرسون لمدى اهمية الزامية القروض والاوامر الالهية، ومقتضون بان السلام شرعاً صالح عبلياً، فالاسلام نظام صالح لكل زمان ومكان، وما ورد في القرآن الكريم والسنة المطهرة من تعاليم، غير قابلة لان يعترض عليها احد، حيث ان علة

الشهيدة أيضاً امرأة

تذكر العزيرة، تبا لتلك العقول التي يصعب عليها ان تفهم باتك عندما وهبت حياتك للوطن فانك وهبت بذلك حياتك لمستقبل كل فرد فيه، تبا لتلك العصابات والتقاليد التي تنادي وتكررها بها تلك الذئاب البشرية ناسية او متناسية بان تلك العصابات والتقاليد هي نفسها التي كانت ترفض خروجك للشارع ومشاركتك في تحرير الوطن وبالتالي تحريرهم هم، وسعفا لهم حيث لم يقلوا الا الكلام بينما استطعت قامت تحققت الشهادة افرت الفعل بالفعل

اعلم انكم مستصرون على غيركم متخفين الذين ايضا مستصرون ومحاويلين التفرقة بين ما قامت به شهيدة الكويت وما تطالب به الكويتية الان، وهنا افكركم بان اسرار الكويت تلك الشهيدة العظيمة بنكرها وبطولاتها، وغيرها من شهيدات الكويت صانعات الحرية والتاريخ لهذا الوطن الحبيب، كلهن لم يخالفن

«كيف يمكن ان اواجه تلك الروح العزيرة، وما الذي يمكن ان اقله لها، هل اخبرها بان ما فعلته لم يعد له اي معنى، هل اطلعها على ما وصل اليه من افكتهم بروحها من تترك وابخاس لحقها وكأنيهم يقولون لم يكن هناك داع لخروجها لان مكانها هو البيت حيث ينتظرها قلب زوجها وضحكات اطفالها، كيف لي ان اواجه عينها اللتين فارقتا هذه الحياة وهما دامتان؟ هل ازيد تلك النموع؟ هل اصدمها بان هناك من لا يستطيع الربط بين ما قمته في الايام السوداء وما كانت ستقدمه، فيما لو لم يرد لها الله ان تشارك الحياة تاركة الوطن لمثل هؤلاء يحكمون على الامور متخفين الذين مستصرون يخفون وراءه مخلفين معهم تلك الدفينة؟ كل من يطلب لها حقاً لمجرد خوفهم من الثورة التي ستقدمهم مناصبهم تبا لتلك المنصب الذي يجعل من هؤلاء ذئاباً ذوات مخالب تفتش حتى

آخر الكلام

الحلقة المفقودة

في كثير من الأحيان يعجز القلم عن الكتابة، وذلك لعدة أسباب، ولا توجد هناك أية مشكلة إلا إذا كنت مضطراً للكتابة، كأن يكون هذا هو عملك مثلاً، إن كنت كاتباً أو صحفياً، انك في تلك الحالة تمسك القلم وتحاول الكتابة، إلا أنك تجد الأفكار تتطاير من رأسك، وكأن الجاذبية الأرضية قد انعدمت في مركبة فضائية، فتحاول جاهداً ان تعلم شتات أفكارك من هنا وهناك، لكنك تعجز عن كتابة جملة واحدة مفيدة، وإن كنت سنيء الحظ فإن هذه الحالة ستلازمك عدة أيام، الى أن تفقد وظيفتك.

ولن يخفى على القارئ الفطن، ان هذه الحالة تلازمي الآن، يجب ان اكتب... لكنني لا أستطيع ان اكتب، لا أدري ماذا اكتب؟! ففكرت ان اكتب في النهاية انه لا يوجد عندي ما اكتبه، ولسوء حظي ان مقالة آخر الكلام تحتل

عموداً طويلاً، لا زالت به أسطر كثيرة شاغرة يتوجب عليّ تعبئتها بالكلام! لقد استنفدت الجامعة كل طاقاتها الكتابية، وكنتنا عن أزمة المواقف ومشكلة التسجيل والشعب المغلفة، كما تطرقنا لانتخابات الجامعة ودور

الاتحاد - الفعال وغير الفعال - في حل مشاكل الطلبة، لقد كتبنا عن كل شيء ونكرنا جميع مشاكلنا ومومنا، إلا أن مشكلتنا الأكبر كانت هي أننا كنا نكتب ونكتب فقط، ولا من موجب ولا حياة لمن تنادي! فكل اسبوع يسطر الطلبة معاناتهم الجامعية على أوراق أفاق، لكننا لم نقرأ يوماً مقالاً لاستاذ يحاول أن يخفف همومنا، أو كلمات لدكتور يؤيدنا ويقدم لنا آراءه الخاصة، وأفكاره أو حتى يطرح لنا حلولاً مؤقتة لمشاكل مستعصية تكاد أن تكون أزلية، منذ افتتاح الجامعة وحتى يومنا هذا! وإن تفاضينا عن هذا كله، نجد أيضاً ان احداً من الدكاترة لم يكتب عن رأيه بطليته، ماذا يريد أو يتوقع منهم سواء كان ذلك مدحاً أم ذمّاً، شكوى أو نقداً...! نصل من هذا كله الى أن هناك حلقة مفقودة في سلسلة الهرم الجامعي، ان الاتصال بين الطالب واستاذ مفلوّد، ان العلاقة بينهما سلبية لا ايجابية، ان معامل الارتباط بين الطلبة واستاذتهم «صفر»، لكنني في قرارة نفسي أتمنى أن أكون مخطئة، أتمنى أن يساهم استاذتنا معنا على أوراق أفاق، كما أتمنى أن يشاركونا همومنا، فهناك الكثير من الاساتذة المتخصصين المتمكنين الذين نحن بحاجة لآرائهم... انها دعوة خاصة من زاوية آخر الكلام لكل الاساتذة لمشاركتنا همومنا على صفحات أفاق.

أساتذتنا الكرام... أياؤكم الطلبة في انتظاركم، ولعل هذه الدعوى ستعطيني مهلة كافية استعيد بعدها قدرتي على الكتابة، واقتناص مواضيع جديدة.

● شذا المطر

الاجتماعية، اشهار الاتحاد، والاختلاط) ولم تطرح اهم قضية لدى الطالب، وهي عملية التسجيل. فقد اكد الاتحاد على ضرورة وضع حلول جذرية لقضية فصل الطلاب عن الطالبات ولم يتطرق الاتحاد لوضع اي حل لعملية التسجيل... ونحن عندما نذكر ونطالب بوضع حلول لعملية التسجيل فنحن نعني بالدرجة الاولى عملية النظام، لاننا نعلم الامكانيات المحدودة لدى ادارة الجامعة بوضع شعب اكثّر عدداً بسبب قلة الاساتذة والميزانية، لكن النظام ألا يمكن ان يكون بصورة افضل؟!

● فضلاء العون
كلية العلوم

برقيات

● بطاقة ورد للاتحاد الوطني: كل عام واتم بخير والله يعطيكم الف عافية على المجهود الذي بذلتموه في كليتنا... وأخيراً وصل صوت الطالب لكم ومعاناته من الجلوس على السلام... نشكركم على كراسي الامتراحة التي وضعتوها في كل مكان وعلى التليفونات العمومية التي راحت كثيراً من الطالبات من الانتظار الطويل... الله يعافىكم.

● بطاقة شوّك للاتحاد الوطني: في المؤتمر الرابع عشر للاتحاد الوطني لطلبة الكويت، طرحت بعض القضايا الطلابية، منها (المدينة الجامعية، الاعانة

ذكريات لا تنسى

كل السان له ذكريات يعيشها بين الحين والآخر يتذكر فيها مواقف وصحبة رسموا على شفتيه الابتسامة، ولا شك ان من اجمل الايام التي يعيشها الفرد هي ايام الدراسة سواء في مراحلها المبكرة او النهائية، وفي حياتنا الجامعية يعيش البعض منا تلك الحياة التي تتلخص في ذكركه معاني جميلة قد مر بها، ولعل سبب تلك السعادة في حياتنا الدراسية يرجع الى الانطلاق والحرية التي يعيشها الطالب بعد مرحلة الثانوية والتي تعيد المسؤولية التي تخلقها الحياة بعد المرحلة الجامعية.

والحقيقة ان الانطلاقة والحرية لا تعني الاستهتار والابتذال والخروج على قواعد الدين والمعرف والآداب العامة، فالحرية ليست ان تمد يدك الى نواف الاخرين، والانطلاقة ليس بجعل الشعب واللهو أعلى مرتبة من الدراسة، ولذا فعلى طلبة الجامعة عامة والمستجدين خاصة ان يعلموا ان الحياة الجامعية مرحلة مستقلة ومختلفة في حياة الانسان فهي تثير له الفكر وتزوده بالمعرفة

وتعلمه كيفية التعامل وتهدب لسانه وتجعل المنطق حوار كما تفتح عليه ابوابا متنوعة يستطيع من خلالها ممارسة وتنمية مواهبه وقدراته ومن هنا يشعر الفرد بالسعادة التي لا تفارق ذكركه.

في حين نجد الكثير من طلبة الجامعة هدفهم الرئيسي هو الحصول على الشهادة الجامعية دون الاستفادة من هذه المرحلة، فكانهم في سباق مع الزمن فهم كمن وقع في ضيق وكربة ويتمسس اي فرجة لكي يفلح عن نفسه تلك الظلمة.

ولذا اصبح نسي اولاً واخواتي الطلاب والطالبات ثانياً بأن تجعل كل يوم في ايام حياتنا سعادة من خلال تحقيق اهدافنا وتنمية فكرنا، فلنجهد في دراستنا ولننظم من اساتذتنا ولننصاور مع اخواننا ولننتعرف على اصديقاء جدد ولنشارك في أنشطة جامعتنا.

● ماجد سلطان
فلسفة

الحرب الخفية

الموضوع الذي اود ان اتحدث فيه ليس بجديد بل تناوله بعض الاخوة والاقارب لكنني اود ان اقول ان ما سمعته ورأيت في نفسي عن تطويع الطالب من الجامعة ليس خيالياً. تبدأ القصة عندما يأتي الطالب المستجد حيث الترحيب والكلام الجميل، ولكن بعد مرور فصل او فصلين دراسيين تبدأ الابواب بالظهور على الضحية (الطالب). وعند ذهابه لأخذ الجدول الدراسي وخاصة الطالب الذي لم يحالف الحظ في احدى المواد سوف يسمع او بالأصح سيعلم الكلام الجميل والعبارة الاعتيادية وهي الأفضل لك ان تحول الى احد المعاهد او تبحث عن عمل وتترك الجامعة.

اود ان يصلهم هذا الرد على اقوالهم، ان حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة هذا اثبات

على ان الطالب لديه نسبة من الذكاء وليس الفناء. وقد تكون هناك ظروف ادت الى عدم التوفيق في هذه العادة. أسم يكلفهم وضع الطالب بتخصص او قسم لا يرغب فيه وغير هذا عندما يطلب التحويل من قسم الى آخر او كلية الى اخرى يقال له لا يوجد تحويل لأن هي عملية الزامية اما ان تكون هذا او لا تكون.

زد على هذا الظلم تنهال على الطالب بعض الكلمات التي لا يقلل احد ان يسمعها فهي تهدم الطموح والامال. فلو وضع الطالب في التخصص الذي يرغب فيه لتغير حاله، فالتخصص يعطي في المجال الذي يفضله.

ويقولون اين الشباب الكويتي؟! لماذا لا يسهم في بناء وطنه في المجال العلمي والادبي؟!

● آيات على الصانع
طب مساعد
تمرير

● الطلبة والانتخابات:

مع بداية كل عام دراسي جديد تبدأ معها انتخابات الجمعيات العلمية والاتحاد الوطني لطبة الكويت.

ان ما يزيد من حلاوة هذه الانتخابات التنافس الشديد بين القوائم والتي تزينها بالمهرجانات الخطابية. ولكن المشكلة بالاحداث التي تواكب هذه المهرجانات حين يكون هناك تطاول بالالسن واحيانا بالايدي وكل هذا يحدث بسبب البعض من الطلبة الذين لا يحثون رؤية هذه المهرجانات تنتهي بسلام. لذا تمنى خلال هذه الفترة من الانتخابات لهذا العام ان لا تتكرر مثل هذه الاحداث ولا ينسوا ان جميع الطلبة اخوة واصديقاء ولا تريد لاختلاف الآراء والافكار ان تهدم سور المحبة والاخوة والصداقة بين الطلبة ولتتعاون من اجل مصلحة جامعة الكويت وطلبتها.

ناصر خميس

● وتتهلل للمستمرين: كذلك نبارك ايضا للطلبة

بعد غياب خلال فترة الصيف تعود آفاق للصدور مرة اخرى ولتعود الاقلام معها، تعود هذه الاقلام لتنتقل الواقع الصادق وكذلك لتعبر عن افكارها وآرائها التي سلبها الاتحاد الوطني لطبة الكويت باصداره قرارا بمنع بموجبه القوائم من اصدار النشرات والبيانات خلال السنة الانتخابية. مع العلم بان دستور الكويت كفل حرية التعبير عن الرأي، ولكن الاتحاد يمنع!!!

● تهتة للمستجدين: نبارك لكل طالبة وطالب تم قبوله في جامعة الكويت ونتمنى لهم التوفيق والنجاح في الحياة الجديدة التي يخوضونها، وانكرهم بان هذه الحياة تختلف عن المراحل السابقة ولها ملينة بالصعوبات ولكن عليهم بالصبر والاجتهاد لنشطها.

● وتتهلل للمستمرين: كذلك نبارك ايضا للطلبة

● وتتهلل للمستمرين: كذلك نبارك ايضا للطلبة

لسعة وعسل

● لسعة الى المسؤولين في الجامعة حيث لا زالت مشكلة الشعب المظلمة مستمرة دون حل ثم التصريحات الرسمية الكثيرة.

Open please
● لسعة الى الطلاب والطالبات الذين لا زالوا يمارسون مهنة الوقوف في الممرات رغم توفر الكراسي من قبل قسم الخدمات!!!

● عسل الى الاتحاد الوطني لطبة الكويت لانتشطة الثقافية المتنوعة التي ينفذها الطلبة واخيرا ومساك الختام معرض الاتحاد والمنشلة ولن ننسى ماضيك المشرق.

● عسل الى جمعية الطوم بقيادة رئيس الجمعية وتايه وامين السر على الجهود الحثيثة التي يبذلونها للدفاع عن قضايا الطلبة في كلية العلوم.

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

● عسل الى كلية العلوم

هل مستجنو هذا العام يستحقون هذه الجداول الظالمة ويمتنعون من السحب والاضافة؟

لبوس:

مشكورون يا جامعة الكويت فخمة، والمواقع اسر التحيه والجماعة مريحون وعاسكم على القوة.

القوضى التي حدثت ومستحدث في قاعات التسجيل... الظاهر ما لها نهاية.

● سلوى المقاطع

بداية النهاية

قد تكون الكتابة صعبة حول هذا الموضوع.. وربما أصعب منها توجيه اتهام الى أي من الكليتين، ولكن - وبرغم صعوبة الحيا - يتجلى لنا كطلبة في كلية الهندسة ما تقوم به كلية العلوم من تحد صارخ تجاه طلبة الهندسة في عملية التسجيل والواضح من هذا انه ردة فعل لما أحدثه بعض طلبة الهندسة في العام الماضي من مشاكل في عملية التسجيل فجاء العقاب عاما وشاملا ومستمر وليته كان بدراسة مثالية وجادة في نفس الوقت لمعرفة مشاكل الطلبة، فمن غير المعقول ان يكون الحكم والخصم واحدا.. فكلية العلوم تعتبر الشريان المعطي لكلية الهندسة وبعض تخصصات كلية التربية بالإضافة الى كلية الطب.. لذا فلا يجوز لكلية العلوم ان تمنع دخول طلبة الهندسة في حين تسمح لطلبة التربية بالدخول بالرغم من ان عدد طلبة الهندسة المضطرين للتسجيل في كلية العلوم يفوق عدد طلبة التربية.. وأتساءل أين يذهب هؤلاء الطلبة وكيف يعدون جداولهم؟ ولماذا تنهزب كلية العلوم من التزامها بالمسؤولية تجاه هؤلاء.. هل لقلة هيئة التدريس أم انه قرار ارتجالي سريع وحازم!!.. وان الحكمة تقول « اذا أردت أن تطاع فأمر بالمستطاع».. ومن باب الانصاف فانه لا يجب على طلبة الهندسة أن يؤخر تسجيله لمواد في كلية الهندسة - مع احتمال ان تقوته الفرصة - لحين حصوله - أو عدم حصوله - على ما تبقى من الشعب في كلية العلوم مع ان موعد تسجيل طلبة الهندسة في آخر الايام وعدد الشعب المتاحة لهم لا تتناسب وعدهم.

ان الغريب فعلا هو ان كلية الهندسة تعتبر نفسها غير مسؤولة عن عملية التسجيل لطلبتها في العلوم.. وان ما تم مؤخرا من نقل تسجيل بعض الشعب الى كلية الهندسة إنما هو مبادرة أولية غير منصفة فعليا لطلبة الهندسة مما أدى الى فقدان الكثير من الطلبة آمالهم بالحصول على مواد في كلية العلوم.

ان هذا الأسلوب المتبع بين الكليتين - الذي جعل من الطلبة الضحية المباشرة - أو ما يسمى «باتفاق الهندسة - العلوم» لا يدل الا على عدم التنسيق الواضح في أمور مهمة جدا للطلاب أو انه مشروع لتطويع هؤلاء الطلبة الذين تم قبولهم على حسب امكانيات هاتين الكليتين، وان الاتحاد الوطني لطبة الكويت مطالب بالوقوف - عملا لا قولا فقط - ضد هذه المأساة لهؤلاء الطلبة المهزومة حقوقهم.

● عبدالرزاق الشمري
- الهندسة الكيميائية -

● مطيران الشمري
علوم / كيمياء

لن أعود

مسافرة في عالم مجنون
لعالم مجنون
أصبح بالوجود
أحطت القلوب
وأقسطت الحروب
لأفضل الملقود
مسافرة في عالم مجنون
باللؤلؤ والنهار
تصفت في الأفق
وتطفئ الأتوار
وتذبل السورود
مسافرة في عالم مجنون
لعالم حنون
سكنت الحروب
كرهت الدمار
أريد الخلود. أريد العمار
سأقطع السورود
لعالم الاحلام
يسوده السلام
لا يعرف الظلام
لا يعرف القربود
سأحرق في الخيال
لعالم الجمال
لا يعرف المحال
يحرك الجمود
أصبح بلا مصير
من قلبي الكسور
أقسمت أن أظفر
للعالم المجنون
العالم الحنون
أقسمت لن أعود
أقسمت لن أعود

العنود العدوانتي
كلية الآداب



هو ذا الإنسان الذي يجري وحيدا في هذا الكون، يستشعر الاحساس بالطبيعة من حوله، يبحث عن الدفء والأمان وسط تلك الغابة، أنه شعور غريب في هذه الحياة المأساوية، حيث يبدأ يومه وينتهي كما هو، تمر الأيام والسنوات دون أن يشعر بما حدث وما سوف يحدث، وهكذا يبقى العالم الإنساني لغزا غامضا، يحجز الإنسان عن إدراك أبسط ما فيه الكل يجري لاهيا، بحثا عن ذلك الاحساس الإنساني الصالح، وهكذا تعلنا من ذلك الطير الصغير الذي يغرّد وحيدا بينما يرى الجميع هاربين من كل شيء، ويهربون من حياتهم وأملهم وأحلامهم إلى شيء، نعم انهم كالتماثيل الجامدة الخالية من التفاعل الطبيعي، تماثيل جميلة فقط من دون أن يكون لها وجود أو قيمة بقدرها الإنسان

كراكيب من الحقيقة



رسالة عاجلة إلى...!!

قبل أن يقتل الآخرين...

أما حان لتلك النفوس المريضة أن تتعلم شيئا من الحقيقة
بأن تلك الألفس ستسكن في نهاية الحقيقة
أما حان أن يتعلموا من الشعراء الذين تغنوا للجمال... في كل أوتار الحياة...
وجعلوها أعذوبة... ونسجوا الحقد...
والشر... والكسرة...
أو يأخذوا من عقلية الفلاسفة الواعية...
الذين يجعلون من اللاشيء... أسطورة الزمان
وكل وجود... له عدم...
فلسفة منذ القدم...
تبحث عن ماهية الأشياء... لبثورة نفس الإنسان
وصقلها كاللآلئ... وأرجاعها إلى خلقها الأول
صافية... نقية... لا شوائب فيها
إلا تفكر... لتوأتي...

بعد استيقاظك من النوم... وبعد ما توسدت الاحلام السوداء الممزوجة بالصراع
ان تصحي على فجر... باسم
يعيده عن الابتسامة الساخرة...
حين تبدل عيونك القديمة... بعيون تحب
الأشياء من حولك
تحب الآخرين قبل حب النفس
وعيون تتراقص حين يعثب النسيم بالفصوص...
تكتمل صورة الجمال... حين تشدو من العصفير
فينولد الشجون...
وتقبل الورد... والولد... والاحزان...
ولا يفكر بعدها أبدا... ان يتكرر على ظله
ويرجع إلى تلك العيون القديمة المريضة...
إلى تلك القمة الساحقة الذي يقع فيها مجنون...
بعقل...
فسخر صبحه... ومساؤه... منه
يظهر عليه صبحا ساخرا... يسخر من جنونه بعقله...
فيتمس في آخر أمره باكبيا... شاكيا
مقهورا...
لهذا يسخر الصبح منهم...
من قوم جنوا وهم في كامل قواهم العقلية

معالي الغاتم

آداب/الخدمة الاجتماعية

فيصحي معه الخديعة...
والشرور
يتام ليله حمل وديع... شكور
ويصحي نفور
أسد يكشر عن أنيابه...
ولا يبعث أن افترس
اثاث... أو تكور
يبدا نهاره مغرورا... مزهوا
وعسى منكبرا
ليس في قاموسه...
كلمة...
من تواضع
أو لمسه... احسان
يريد دائما أن يكمل حلمه الجائع
في حياة لا يشبعها إلا التراب
صدور... تقرحت من الفل...
والحسد
يخلقون الحقيقة بين الجفون... وان رأيت...
ويظهرون الزيف من البطون... وان
جاعت...
والابتسامة لا تفارق وجوههم...
مقتنعين... راضين بما يفعلونه
يشنون... حربا على أنفسهم
ولا يحيطون علما بها...
تلك النفس... الواهمة
تخلط الحق بالباطل
والهون... بالمصيبة
تخدع العقول الصغيرة... وان وعيت...
وقاومت...
تصارعها... حتى تصرعها...

أفتتن هؤلاء... بذكائهم... فانتخذو سلاح فتاك...
يلدغ فيه كل انسان أو حيوان
المهم عند تلك العقول ان تقطع الحناجر...
ولا يرتفع صوت فوق اصواتهم
وترتاح فوق فمه من جماجم الاموات...
وتصرخ بصوت عالي تقول...
انتصار...

ما أعناهم... ؟...
انتصار... بماذا... ولماذا
هل تصارع لبقاء السلام... للحق... أو
للفضيلة... للجمال
... للقيم
أم لديك شيء يستحق البقاء... حتى
الانتصار...
وان كان الانتصار لشيء جديد...
... فإني اشم فيه رائحة دم... في انتظار
الحرب...
وإني فيه عيوننا حاقدة... وأنياب شر
... ..
... وقلبا كالكهف المظلم...
يقتل صاحبه خوفا منه.

تبسم الصبح...؟
في صباح اعرفه...
ولكن لا أعلم ان كنت
أحبه... أم أكرهه
بسمة...
هي نداء سلاسل صمعي
هي فرصة للروح... عن كراكيب قديمة...
مخزونة...
عن شيء من الحقيقة...
... وينكرها العقل...
ويطمعها المجانين...

أمتطيت قرمي... الأبرق...
بلون الشفق
وحركت جياذ الرقيق...
فطرت مع الريح...
مع ذلك الصباح... معاد
والخبر... ولقه
أرى فيه صورا
لا تتغير...
أحوالا لا تتبدل...
ومع تلك الابتسامة...
سخرية
... هي حكمة...؟...
... لا أعلم...
تبسم الصبح ساخرا...
من أجساد... تتشطر...
وعقول لتقلها... وبلاها... تكاد لتفجر...
عن عقول... ونفوس
صغيرة...
في العين المجردة
وتحت المجهر...
نرى المتناقضات...
والنزعات البشرية
نفس ضائعة
بين قصة الخير...
والشر...
بين السلام... والحرب
بين حب... وكره
بين الجمال... والقبح
بين أبيض... وأسود
ومع قصة الصراع اختلق
الرمادي...

صخب هي الحياة... عند هؤلاء
قد جعلوا من نعماتها
وموسيقاها... شيئا لا يطاق...
نفس تشوّ الجمال... وتحببه إلى نفسها
بأوتار... صداها مخيف
بأنامل... تأخذ... ولا تضيف
تبدأ قصتهم...
عندما يصحي ذلك الفكر الشيطاني

كن صديقي



كن صديقي
كن صديقي... كن رفيقي
كم جميل أن تكون أصدقاؤنا
حينما أمضي أوقاتك تتأدبني
وأنيساً حينما ألقى العناء...
رفقتني فيها تساع
والفرق وأبتلاء

غريبتني وردة بستان
كلمة أنشاد
يزيد الشوق فيها

بحسبنا
حينما فيه التواء
كم جميل أن تكون أصدقاؤنا

حينما تبحث تلقاني قريباً
حينما تنتظر تلقاني قريباً
حينما تكتب تلقاني قريباً

وزينها الوفاء...
حينما تبقى وحيداً
فأنا... رحي وقلبي
كثمتي... وحتى عبرتي
صفك الثاني
بعد ما أرق الدف جوع الرفقاء
وولي بعد ما غاب الوفاء...
كن صديقي فأنا اليوم
صديق الأوفياء
وأنا بالأمس

● عادل المطيري
كلية العلوم

«أصدقاء الدفاء.. كفى»



شينا.
حزمت حقايبكم... أغلقتكم بأحكام وقررت
تحطيم قوارب العودة، أعرفكم كم أنتم شجعان
تستمتعون بمواجهة الأعصار والسباحة ضد
التيار الجارف... أعرفكم كم أنتم لحي علىكم يا
أصدقائي ألم الخطوة الفاصلة بين الأرض
وأولى درجات الغربة!
أعرفكم كم أنتم متعبون... محبطون... فالزمن
ليس زمن المبدعين، ليس زمن العاشقين
للأرض بلا مقابل... أعرفكم كم أنتم نلاء وقت
الارمنة الصعبة... والآن يا أصدقائي... كانوا
يلوح على الشرفات ورباحه تفتقر
الجدران... وغرقتي محطة النوافذ... فلا
تتركوا في هذه الغرفة الباردة شينا لكم...
أرحلوا بكل أشيائكم... لكانون بكل رسالة...
وأقول ليس لدي ما أخشى عليه من الصقيع.

منى خلف

آداب/خدمة اجتماعية.

حزمت حقايبكم... أغلقتكم أبواب صدوركم
بالشمع الأحمر وقطعتكم خط الرجعة! طويتم
كل الأيام بلا استثناء عرضتموها للبيع مع
أحذيتكم القديمة على الارصفة لتجار الجملة!
كل هذا شأن خاص بكم... نفهم ذلك، لكن ما لا
نفهمه هو أن تتركوا خلفكم حضوركم
الدافئ... وأنفاسكم المنقطعة وصوتكم
المتعب... وأرقام هواتفكم... وترحلون! عفوا
أصدقائي... لا تتركوا شينا خذوه معكم كل
شيء خذوا معكم ساعة الحائط التي تنق كلما
حان موعد معكم، خذوا معكم كلماتكم التي
تملأ أجواء الذاكرة... خذوا معكم هذه
الذاكرة... خذوا معكم هذه الذاكرة المتكلمة
اللاهية... لا تتركوا شينا خلفكم... خذوا معكم
كل بقايا معالمكم... أسماءكم وعناوين
منازلكم... فغرتي محطة النوافذ و«كانون»
على الشرفات، ومدفاتي... كما تعلمون... مخبأة
في إحدى حقايبكم، وصدي يا أصدقائي لا
يسع حضوركم الكفيف... عفوا لا تتركوا

المرأة

- أحسن أن المرأة متنفعة:
إذا أحببت الرجل لمجرد مصلحة ذاتية... تدفن لاجلها زهرة ربيعها في قبر اسمه
الحياة الزوجية مع هذا الرجل.
- أحسن أن المرأة ساذجة:
إذا ركضت وراء الرجل ترجو منه نظرة أو كلمة تطفيء بها لهيب الشوق في
جوفها.
- أحسن أن المرأة طفلة:
إذا تعلقت برجل تعلق الطفل بالدمية... تعلقا يعميها عن رؤية مساوئه وسلباته.
- أحسن أن المرأة مدبرة:
إذا عرفت متى تغلق على الرجل حبها... ومتى تبخل عليه... ومتى تمسك حبها
عنه.
- أحسن أن المرأة عاقلة:
إذا أحببت بقدر... وكبرت بقدر.
وعرفت متى تكبح جماح نفسها... ومتى تطلق لها العنان.
- أحسن أن المرأة حكيمة:
إذا تحدثت الصمت للجميع... وإذا سكنت طالبها الجميع بالحديث.

إيمان إبراهيم مطر
الطب المساعد

دعوة

بمناسبة معاودة جريدة أفاق الجامعية الصدور
وعودة صفحة أقلام شابة فإنا نرحب بمساهماتكم
أملين للجميع التوفيق.

أقلام شابة

وراء الشمس

البسيط، ولا تزال في غفلة عما يجري في
داخل القسا من قوة عظيمة، هكذا تسير في
هذه الحياة دون احساس بقيمة الحب الرابع،
ويبقى الأمل بأن تأتي الفرصة ليلتقط القلب
خفقة صادقة، لتبقى ذكرى تتسبب احساسنا
بالوجود.

لقد استوى الحزن والفرح في هذا الجزء من
العالم فلم تعد البهجة كما كانت، لكن

الاحساس بالزمن يبقى في انتظار دائم... كلنا
نتجه وراء الشمس، نبحث عن ذاتنا في
عالمنا الخاص بنا، تجري في دوايب لا يلف
ولا يعرف طريقا لما نريد، من هنا تضع
نظارتنا السوداء كي تحجب عنا ما تبقى من
اشعة الشمس الذهبية، نقيد القسا بالقسا
وننتظر من يلك قبوننا، فمن يحاول ذلك
نصارعه ونهاجمه، وعندما يبتعد نتحرر من
قبوننا لنكبل القسا بقيود اخرى، فيثور
تساؤل هام حول ما نبحث ونريد ألا وهو ما ذا
نريد من هذه الشمس، لماذا تجري وراءها؟
ماذا نريد بالضبط هل الحياة في اتجاه الشمس
أو البحث عنها وراء الشمس؟

عادل قمبر

الجامعة تشارك في بطولتي صاحبة وقدم الخليج



● شعيب وجاسم عبدالرحيم



● علي شعيب

● أعلن علي شعيب مدير إدارة تنفيذ البرامج الطلابية عن مشاركة فرق جامعة الكويت في بطولة سباق الخفاق الضاحية وبطولة كرة القدم لطلاب جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية والتي ستقام منتصف ديسمبر المقبل وتنظمها دولة الامارات العربية المتحدة بمنطقة العين.

● جاء ذلك خلال الاجتماع السنوي الذي اقامته ادارة تنفيذ البرامج الطلابية في العاشرة من صباح الاحد الماضي بمقرها بالشويخ حيث اشد شعيب بجهود العاملين من خلال الموسم الرياضي المنصرم ومرحبا بهم لاستقبال الموسم الرياضي الحالي مؤكدا على ضرورة الاعداد البدني والنقسي لكل من المشرف واللاعب قبل اجتياز فعاليات ولقاءات هذا الموسم.

وأوضح شعيب خطة العمل والبرنامج الزمني لهذا الشهر مشيرا الى ضرورة تجهيز المكاتب والمنشآت والملاعب ومخبراتها في مراكز وكليات الجامعة المختلفة وركز على أهمية تقارير الأنشطة الرياضية بما تتضمنه من معوقات لتلك الأنشطة وتقديم الحلول والمقترحات لازالة تلك المعوقات والسلبيات بتقييمها وتقويمها.

وبين شعيب على انه قد صدر العديد من القرارات التي حددت اللجان وكيفية عملها ومنها على سبيل المثال لجنة المسابقات الرياضية واللجنة الاعلامية ولجنة اعداد المكتبة الرياضية. ونوه على انه سيقدم دراسة لمشروع صيانة المنشآت والملاعب والصالات الرياضية عن طريق تأجير تلك المنشآت للجهات الخارجية وباجر رمزي والاستفادة من عائدها بصيانة تلك المنشآت وتطويرها وتحديث الأجهزة والأدوات بها.

وصرح شعيب على ان الامارة بصدد اصدار التقرير السنوي للموسم الرياضي المنصرم والبرنامج الزمني للموسم الرياضي الحالي ومفيدا بأنهما تحت الطابعة..

من جانب اخر، قال ان فرق منتخب الجامعة لاختراق الضاحية وكرة القدم ستشارك في الفعاليات التي ستقيمها وتنظمها جامعة العين بدولة الامارات العربية الشقيقة لطلاب جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في منتصف شهر ديسمبر المقبل.



● الحضور من المشرفين والمشرفات

وكشف شعيب عن التنظيم الجديد لادارته بأنه سيتم تغيير العديد من المناصب لرؤساء الأقسام وتعيين رؤساء جدد تبعاً لحاجة العمل إضافة إلى تعيين بعض الكوادر الفنية الكويتية في مجال

الإشراف والتدريب الرياضي لكلا الجنسين. وأضاف انه قد يتم تغيير اسم الإدارة لمسمى جديد مقترح وهو ادارة البرامج والأنشطة الطلابية بدلا من ادارة تنفيذ البرامج الطلابية.

وأعرب شعيب عن ارتياحه الشديد في مدى التعاون الذي سيكون قائما في المستقبل القريب لصالح الأنشطة الطلابية الشبابية في المجالات الرياضية والفنية والثقافية ولخدمة جميع افراد الأسرة الجامعية.

وفي نهاية كلمته، أكد على ضرورة الالتزام بمواعيد الخوام والاستدذان الكتابي الرسمي لجميع العاملين بالإدارة وذلك تنفيذا للقرارات والتعاميم الصادرة بهذا الشأن.

من ناحية أخرى، تحدث بعض رؤساء الأقسام عن طبيعة المرحلة الحالية وكيفية ممارسة الأنشطة الرياضية لأفراد الأسرة الجامعية ككل وكلا الجنسين إضافة إلى فتح باب المناقشة المعقدة والاستفسار عن بعض النقاط الادارية

الفنية المتعلقة بالمجال الرياضي منها ضرورة تلبية احتياجات المشرفين والمدرسين ليتفرغوا لأداء عملهم على أكمل وجه ولاخراج موسم رياضي متميز وتاجح بتعاون أسرة الإدارة ككل.

آفاق تلتقي المشرفين الرياضيين الجدد

وقال انه يسعده ان يتعاون معهم في المجال الرياضي الجامعي.

ثم تحدث جواد الغريب مشرف رياضي بكلية الهندسة أيضا وحاصل على بكالوريوس تربية بدنية وهو لاعب نادي السالمية ومنتخب الكويت الوطني لكرة الطاولة.

حيث صرح لـ آفاق بأن لديه الدافع القوي لتحقيق وتطوير العمارة الرياضية الطلابية حيث لديه المعلومات والمعارف الحديثة التي من شأنها الارتقاء بأسلوب العمل في هذا المجال الحيوي.

وقال ان تنظيم البطولات المحلية والمفتوحة بدعوة الهنات والأندية في مجال لعبة

وأشاد بالعاملين في أسرة ادارة تنفيذ البرامج الطلابية

ممارسة انشطتهم المحببة الهم.

الإشراف الرياضي حيث سيجدون كل الاهتمام من أجل

الرياضي الجامعي ليتساوى مع الأندية والمنتخبات الرياضية المحلية.

وامتدح اسامة الطلاب بالجامعة مشيرا الى انهم يريدون ممارسة الأنشطة

الرياضية في أوقات فراغهم مما يتطلب من المشرف

ضرورة اتاحة الفرصة لهم لتحقيق ميولهم ورغبتهم. وتضمن اسامة ان تتطور

الأنشطة الرياضية الجامعية لتحقيق المنافسة في المجال المحلي والخليجي والعربي.

وفي نهاية تصريحه لـ آفاق دعا اسامة حوین الطلاب المستجدين بكلية الى ضرورة مراجعة مكتب

التفت آفاق المشرفين الرياضيين الجدد والمعلمين بإدارة تنفيذ البرامج الطلابية التابعة لعمادة شؤون الطلبة

بالجامعة وذلك في حوار مقتضب تناول آمال وطموحات المجال الرياضي الجامعي في البداية تحدث اسامة حسين

سلطان مشرف رياضي بكلية الهندسة وحاصل على بكالوريوس تربية بدنية وهو لاعب النادي العربي ومنتخب

الكويت الوطني لكرة القدم حيث صرح لـ آفاق بأن تكثيف الأنشطة الرياضية الداخلية

والخارجية من شأنها ان تزيد خبرات ومهارات الطلاب نتيجة الاحتكاك المستمر مما

يؤدي الى الارتقاء بالمستوى



● جواد الغريب



● اسامة حسين

المنت الجامعي

أكتب يا ابنني

بداية نرحب بكم جميعا في رحاب الجامعة ونتمنى ان يكون هذا العام عام نشاط وبحث متواصل وارتباط وثيق مع الجامعة. من الملاحظ ان هناك مجموعة من الظواهر التي تبدو متوارثة لدى الطلاب وهي الاستسماخ من بعضهم البعض للمحاضرات وهذه الظاهرة تعكس لنا عدم الجدنية والاهتمام في حضور المحاضرات، فنجد الكثير لا يكتب في المحاضرة وإذا سألت عن السبب تجد معظم الطلبة يدعون التهم ينصتون الى المحاضر ويأخذون المحاضرة من الذي يجانبهم!! وهذه الطريقة بلا شك تدل على الاتكالية كما انها تكون واضحة أثناء تصحيح اوراق الاجابة أثناء الامتحانات حيث نجد الاجابة اغلبها متشابهة لدى الطلبة.

ان كتابة المحاضرة أثناء شرح الاستاذ علم بحد ذاته. والمطلوب هنا ان يساهم المحاضر في شرح طريقة كتابة المحاضرات أثناء الشرح فهو مطلب اساسي يجب ان تشارك به جميعا لمصلحة الطالب. كما ان من مصلحة الطالب ان تمنع كمحاضرين طريقة السكرتارية التي يتداولها الطلبة بينهم.

يقول احد الطلبة الطرقاء معلقا على هذه المقالة..

في حالة عدم وجود شيء للكتابة ماذا نكتب!!!

د. محمد الصرعاوي



اسماء الفائزين بمسابقة «من اجل كلية أجمل»

أعلنت الجمعية التربوية بجامعة الكويت النتائج النهائية لمسابقة «من اجل كلية أفضل» والتي نظمت في الفصل الدراسي الثاني من العام الماضي، من اجل استغلال مهارات وقدرات الطلبة في الرسومات والاعمال الفنية لتجميل كلية التربية.

وقد شارك بهذه المسابقة تسعة عشر طالبا وطالبة من مختلف كليات الجامعة. وجاءت النتائج النهائية كما يلي:

الاول: فرج مطوطح، الثاني: مها الخرجي، الثالث: حسنة الرشيد، الرابع: منعم العجسي، الخامس: غنيمه يوسف.

وستقيم الجمعية التربوية حفلا تكريميا على شرف المشاركين بهذه المسابقة حيث تقدم جوائز قيمة للفئة الفائزين الاول

صدور عدد جديد من مجلة الآداب



أصدرت رابطة الآداب بجامعة الكويت عددا جديدا من مجلته الآداب والذي جاء حافلا بالمواضيع المتنوعة الثقافية والعلمية والطلابية، حيث اشتمل على تحقيق عن دور الكمبيوتر في خدمة الطالب واستخداماته

وعلى وجه الخصوص في مجال الاتصاليات. كما اشتمل ايضا على تحقيق حول بعض القضايا الطلابية سجل فيه الطلبة بعض ما يواجهونه من مصاعب في حياتهم الدراسية. وكذلك تحقيق موسع عن مكتبة كلية الآداب وواقعها وطموحها هذا الى جانب بعض النقاشات والزوايا والمقالات المتنوعة.

«فكر انقلم»

نم هنيئاً يا عثمان

ها نحن نعود من جديد مع بداية عامنا الدراسي هذا للكتابة في «افاق» ونعود معها الى كتب الدراسة وقاعة المحاضرات، واسترسال الاساتذة، واستسفال الطلبة، وضجة الانتخابات، وقرقة الاختبارات وغيرها..

ولأنها البداية فلا بد لي ان اذكرك استاذي الكبير عثمان عبدالمكركم رحمة الله.

اتذكرك فتملاً الدموع المائي والعيون لتحبس الرؤية عن نظير الكلمات، واختيار العبارات، والزوج بأشكال الصور والكنايات.

نتذكرك ونحن نتصفح وريقات الزمن نبحث عن الحقيقة التي عشت لأجلها، تلك التي تاهت عن ابصار من في زماننا هذا، وغابت عنها عقارب الساعة في أيامنا المقيمة هذه..

رحمك الله يا عثمان، فلأجلك تفجرت قريحة الكتاب ولأجلك بحثت حناجر الخطباء، ولأجلك كتبنا ونكتب وسكنبت بعون الله.. فأنت لعمرى صاحب المفقود، والغائب الموجود، يا عثمان.. لا نمك الا ان نقول لك.. نم هنيئاً فان السماء لابد وان تتشبع غيومها السوداء، فتتلج الحقيقة واضحة مع بزوغ شمس العدالة، فتلقى بالظلمة والجهال الى سحيق الزمن.

فرويدك.. رويدك.. فالغد الذي تتمناه لا بد أت أيها الزميل، وعزأونا حتى قدوم ذلك الغد، انك معنا في القلوب والأفئدة، تملأ الدروب والأورد. لا حول ولا قوة الا بالله.. فتلك هي غطرسة الزمان وعجبيه الأقدار.. فحسبنا الله ونعم الوكيل.. وكفى.

وقفلة

من بداية العام.. الله يعين نذري احوال الجامعة «بريس» الطالب فيها.. وحده المسكين الإدارة تخطي له وهو بليس..

● احمد الشحومي

اعلان

يهدى المكتب التنفيذي للجنة التأليف والترجمة والنشر ولجنة التعريب اسمى آيات التهنية والتبريكات للجميع بمناسبة حلول العام الدراسي الجديد. ويعلن المكتب لكافة اعضاء هيئة التدريس والمهتمين في مجال التعريب عن اصدار العدد الاول من مجلة التعريب مع مطلع شهر ديسمبر المقبل. وبهذا الصدد، فان ادارة تحرير المجلة سوف تتلقى المقالات والمساهمات والآراء في مجال التعريب سواء في جامعة الكويت او في جامعات دول المنطقة في موعد اقضاء ١٩٩٣/١١/٥

أمين ان يتم ارسال المقالات والمساهمات على العنوان التالي:

الشيخ - المكتب التنفيذي للجنة التأليف والترجمة والنشر ولجنة التعريب، الواقع في مبنى مركز الكمبيوتر مقابل عيادة القبول والتسجيل.

ت: البداية ٤٨٦٨٤٣ - داخلي ٤٥٧١ مع تحيات المكتب التنفيذي للجنة التأليف والترجمة والنشر ولجنة التعريب.

اختتام اعمال ورشة الحاسوب

اختتمت ورشة استخدام الحاسوب في تعليم وتعلم الرياضيات بمرحلة التعليم العام بدول الخليج العربي اعمالها. وأوضح المشاركون في استطلاع الرأي ان البرنامج ساعدهم في التعرف على الحاسوب ومكوناته الأساسية واستخداماته ودور الرياضيات في التعامل معه بالإضافة الى دور الحاسوب في تعليم وتعلم الرياضيات وبين المشاركون ان البرنامج ساعدهم في التدريب على تشغيل الحاسوب واستخدام البرامج الجاهزة التي اعدتها المركز.

في آخر أغنية لعبدالحليم قبل وفاته قال... «يا ولدي.. مظلوم.. مظلوم.. مظلوم.. دام مظلوم أكيد يدرس في جامعة الكويت.. الله يستر

● «مقفوس»

رئيس التحرير
د. جمال المنيس

تصدر عن جامعة الكويت - الخالدية ص.ب ٥٩٦٩ - الرمز البريدي 13060
تلفون: ٤٨١١١٨٨/٩ ٥ خطوط ٥٢٩٩، ٥٢٣٢، ٥٢٣٥، ٥٢٣٣ فاكس: ٤٨٤٦٥٩٣
الآراء التي تنشر تعبر عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن رأي الجريدة أو جامعة الكويت

جريدة
«أفاق»