


<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

 جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب

أفاق

AFAQ • 1978 •

Afaq_Ku | Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1375

الأحد 26 رمضان 1447 هـ / 15 مارس 2026

استعراض الاستعدادات لضمان استمرارية العملية التعليمية

رئيس الوزراء تفقد مدينة صباح السالم الجامعية



ص 2

خلفاً للدكتورة نورة السويح د. ثقل العجمي أميناً عاماً للجامعة بالتكليف

الدولي بكلية الحقوق بالقيام بأعمال أمين عام الجامعة وذلك اعتباراً من 2026/03/09 وحتى اشعار آخر. ونصت المادة الثالثة من القرار على: «ضرورة تقديم إقرار الذمة المالية للهيئة العامة لمكافحة الفساد خلال شهرين من تاريخ صدور القرار».

أصدرت مدير الجامعة أ.د. دينا المليم، قراراً بإنهاء تكليف أ.د. نورة السويح من القيام بأعمال أمين عام الجامعة بناء على طلبها اعتباراً من نهاية يوم 2026/03/08. وتضمن القرار في مادته الثانية تكليف أ.د. ثقل سعد العجمي - الأستاذ بقسم القانون

قدموا دماءهم الزكية وأرواحهم الطاهرة فداءً ليبقى علم الوطن مرفوعاً وسيادته مصانة

شهداء الكويت... أحياء عند ربهم يرزقون



وقالوا إن «هؤلاء الأبطال جسدوا أسمى معاني التضحية والانتماء وكتبوا صفحات مشرقة في تاريخ الكويت، وهم تاج الفخر ووسام الشرف وقفوا في وجه الأخطار بشجاعة وإيمان». وأضافوا، أن «شهداء الكويت ليسوا غائبين... بل حاضرون في عز الوطن وكرامته فقد ضحوا بأرواحهم ليبقى علم الكويت مرفوعاً وتبقى كرامة الوطن محفوظة». وأكدوا أن «دمهم الطاهر كان سداً منيعاً في وجه الظلم وستبقى تضحياتهم وسام عز على صدر الوطن».

ص 4-5

كتب: مهدي العجمي

قدم الشهداء دماءهم الزكية وأرواحهم الطاهرة فداءً للكويت ليبقى علم الوطن مرفوعاً وسيادته مصانة، وسطروا صفحات البطولة في سجل الشرف ليبقوا نبراساً في الانتماء للوطن والدفاع عنه ليبقوا خالدين في ذاكرته.

«أفاق» استطلعت آراء عدد من إداريي وموظفي الجامعة الذين أشادوا بتضحيات الشهداء وأكدوا أنهم أحياء عند ربهم يرزقون، مبينين أننا «نتعلم من تضحياتهم ان المبادئ تستحق التضحية من أجل الوطن الغالي»

استعراض الاستعدادات والإجراءات المتخذة لضمان استمرارية العملية التعليمية رئيس الوزراء تفقد مدينة صباح السالم الجامعية

العبدالله:
نشيد بجهود
إدارة الجامعة
والكوادر
الأكاديمية
والإدارية

نثمن
حرصهم
على أداء
واجباتهم
ومواصلة
العمل بروح
المسؤولية
الوطنية في
هذه الظروف
الاستثنائية

دعم كامل
من الحكومة
لتعزيز
جاهزية
المؤسسات
التعليمية
واستمرار
دورها
الحيوي في
خدمة الوطن



جانب من الاجتماع



لقطة جماعية



جانب من جولة رئيس مجلس الوزراء



...وجانب آخر من الجولة

قام سمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ أحمد عبدالله بزيارة تفقدية إلى مدينة صباح السالم الجامعية برفقة وزير التعليم العالي والبحث العلمي أ.د. نادر الجلال ومدير الجامعة أ.د. دينا الميلم.

وعقد سمو رئيس مجلس الوزراء اجتماعاً مع وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومدير الجامعة ومسؤولي الجامعة، جرى خلاله استعراض الاستعدادات والإجراءات المتخذة لضمان استمرارية العملية التعليمية، إضافة إلى مناقشة سبل تعزيز التنسيق مع الجهات الحكومية المعنية بما يضمن المحافظة على سلامة الطلبة والهيئة التدريسية ومنتسبي الجامعة واستدامة الخدمات المقدمة، علاوة على الاستراتيجية المستقبلية للاستفادة من وسائل التقنية لدعم التعليم وتوفير بيئة أكاديمية مستقرة. كما استمع سموه إلى شرح من المسؤولين حول منظومة الإدارة الميدانية المعتمدة لمراقبة حركة المرافق الجامعية والتنسيق بين الجهات المعنية، بما يسهم في تعزيز الجاهزية والاستجابة السريعة في مختلف الظروف. وأشاد سموه بالجهود التي تبذلها إدارة الجامعة والكوادر الأكاديمية والإدارية، متمنياً حرصهم على أداء واجباتهم ومواصلة العمل بروح المسؤولية الوطنية في هذه الظروف الاستثنائية، مؤكداً دعم الحكومة الكامل لكل ما من شأنه تعزيز جاهزية المؤسسات التعليمية واستمرار دورها الحيوي في خدمة الوطن.

رئيس التحرير

د. أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

afaq_news@ku.edu.kw

@Afaq_ku

Afaqkunews



@afaq_ku

تعاقب على
رئاسة التحرير

د. سيف عباس
د. مساعد الهارون
د. نورية الرومي
د. سليمان البدر
أ. بدر المديرس
د. رشاش الصباح
د. عبدالله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. حسن مكي
د. أنس الرشيد
د. خالد القحص
د. أحمد الشريف
د. بدر الحجى
د. محمد العتيبي

المقالات المنشورة

في «أفاق»

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

تفنت زيارة سمو رئيس مجلس الوزراء التفقدية لمدينة صباح السالم الجامعية إدارة الجامعة عقدت اجتماعاً تنسيقياً لمتابعة الإجراءات التنظيمية وسير العملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة

**القيادة الرشيدة
حفظهم الله
مهتمة بمتابعة
الاستعدادات
وتعزيز منظومة
الأمن والسلامة
في مؤسسات
الدولة**

ترأست مدير الجامعة أ.د.دينا الميلم اجتماعاً موسعاً مع القياديين في الجامعة الأربعاء الماضي في مدينة صباح السالم الجامعية والذي دعت إليه لمناقشة عدد من الموضوعات المرتبطة بعمل الجامعة في ظل الظروف الراهنة التي تمر بها البلاد وذلك حرصاً على ضمان استمرارية المسيرة الأكاديمية بما يحقق مصلحة الطلبة ويحافظ على انتظام الدراسة.

ومع بداية الاجتماع أعربت الإدارة الجامعية عن جليل الشكر وعظيم الامتنان لسمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ أحمد عبدالله على زيارته الكريمة إلى جامعة الكويت للاطلاع على جاهزية الملاجئ والإجراءات المتخذة لضمان سلامة الجميع بما يعكس حرص القيادة الرشيدة حفظهم الله ورعاهم واهتمامهم بمتابعة الاستعدادات وتعزيز منظومة الأمن والسلامة في مؤسسات الدولة كما ثمنت دعم ومتابعة وزير التعليم العالي والبحث العلمي أ.د.نادر الجلال.

كما جرى استعراض جاهزية الملاجئ في مرافق الجامعة المختلفة بالإضافة إلى التأكيد على متابعة أوضاع الطلبة والطالبات في السكن الجامعي والحرص على سلامتهم وتوفير سبل الراحة لهم واستعراض جملة من الإرشادات والإجراءات التي قامت بها الجامعة في ظل هذه الظروف بما يعكس حرصها على سلامة منتسبيها واستمرار أداء رسالتها الأكاديمية.

وبحث الاجتماع سير العملية التعليمية في مختلف كليات الجامعة بما يضمن انتظام الدراسة وتحقيق الأهداف التعليمية والبحثية للجامعة مع التأكيد على متابعة تنفيذ



مديرة الجامعة تنوسط القيادة الجامعية



جانب من الاجتماع

**تثمين دعم
ومتابعة وزير
التعليم العالي
والبحث العلمي
أ.د. نادر الجلال**

**استعراض جاهزية
الملاجئ في
مرافق الجامعة
المختلفة والتأكيد
على متابعة أوضاع
الطلبة في السكن
الجامعي**

**الاجتماع بحث سير
العملية التعليمية
في مختلف كليات
الجامعة بما يضمن
انتظام الدراسة
وتحقيق الأهداف
التعليمية**

**متابعة تنفيذ
الخطط الدراسية
وتعزيز التنسيق
بين الإدارة
الجامعية والكليات
والقطاعات المعنية**

**الاجتماع تطرق
إلى آلية العمل
المعمول بها
حالياً في مختلف
قطاعات الجامعة
وفق تعميم ديوان
الخدمة المدنية**

واختتم الاجتماع بالتأكيد على أهمية استمرار التنسيق والمتابعة بين قطاعات الجامعة المختلفة بما يسهم في دعم استقرار العملية التعليمية والإدارية وضمان سيرها بالشكل الأمثل ثمثنة جهود منتسبي الجامعة من أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية المساندة والهيئة الإدارية خلال هذه المرحلة ومشيدة بما يبديه الطلبة من التزام واجتهاد في تحصيلهم العلمي وحرصهم على مواصلة مسيرتهم التعليمية سائلين المولى عز وجل أن يحفظ الكويت قيادة وحكومة وشعباً والمقيمين على أرضها من كل سوء ومكروه.

كما ناقش الاجتماع الآلية المتبعة لحفظ المعلومات والبيانات الخاصة بمختلف الإدارات بما يضمن المحافظة على البيانات المؤسسية واستمرارية الأعمال ويعزز الذاكرة المؤسسية.

**مناقشة الآلية
المتبعة لحفظ
المعلومات والبيانات
الخاصة بمختلف
الإدارات بما يضمن
المحافظة على
البيانات المؤسسية
واستمرارية الأعمال**

العمل المعمول بها حالياً في مختلف قطاعات الجامعة وفق تعميم ديوان الخدمة المدنية بحيث لا يتجاوز الحضور الفعلي 30 بالمئة فأقل والبقية للعمل عن بعد وفق حاجة العمل مع التأكيد على تطبيق قرارات الإغفاء من العمل لذوي الإعاقة وفق الأنظمة المعمول بها. كما تم بحث أوضاع العالقين خارج البلاد من أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية المساندة والهيئة الإدارية والطلبة حيث تم التأكيد على إعداد قاعدة بيانات شاملة حول هذا الموضوع لمتابعة أوضاعهم واتخاذ ما يلزم حيالها.

الخطط الدراسية وتعزيز التنسيق بين الإدارة الجامعية والكليات والقطاعات المعنية بما يسهم في المحافظة على جودة الأداء الأكاديمي خلال هذه المرحلة. وتطرق الاجتماع إلى آلية

**إعداد قاعدة بيانات
شاملة لمتابعة
أوضاع العالقين خارج
البلاد من أعضاء
الهيئتين الأكاديمية
والمساندة والهيئة
الإدارية والطلبة**

قدموا دماءهم الزكية وأرواحهم الطاهرة فداء ليبقى علم الوطن مرفوعا وسيادته مصانة شهداء الكويت... أحياء عند ربهم يرزقون

كتب - مهدي العجمي:



قدم الشهداء دماءهم الزكية وأرواحهم الطاهرة فداء للكويت ليبقى علم الوطن مرفوعا وسيادته مصانة، وسطروا صفحات البطولة في سجل الشرف ليبقوا نبراسا في الانتماء للوطن والدفاع عنه ليبقوا خالدين في ذاكرته.

«أفاق» استطلعت آراء عدد من إداريي وموظفي الجامعة الذين أشادوا بتضحيات الشهداء وأكدوا أنهم أحياء عند ربهم يرزقون، مبينين أننا «نتعلم من تضحياتهم أن المبادئ تستحق التضحية من أجل الوطن الغالي»

وقالوا إن «هؤلاء الأبطال جسدوا أسمى معاني التضحية والانتماء وكتبوا صفحات مشرقة في تاريخ الكويت، وهم تاج الفخر ووسام الشرف وقفوا في وجه الأخطار بشجاعة وإيمان».

أضافوا، أن «شهداء الكويت ليسوا غائبين... بل حاضرون في عز الوطن وكرامته فقد ضحوا بأرواحهم ليبقى علم الكويت مرفوعاً وتبقى كرامة الوطن محفوظة». وأكدوا أن «دمهم الطاهر كان سداً منيعاً في وجه الظلم وستبقى تضحياتهم وسام عز على صدر الوطن». وهذه التفاصيل:

الله عليه... واختتم الخميس قائلاً: «حفظ الله الكويت قيادةً وشعباً وكل من يقيم على أرضها من كل مكروه وأدام عليها نعمة الأمن والأمان والاستقرار».

تاج الفخر

بدوره عبدالعزيز شبيب الرشدي (رئيس مكتبة كلية التربية) قال: «شهداء الكويت هم تاج الفخر ووسام الشرف على صدر الوطن. فقد قدموا أرواحهم الطاهرة دفاعاً عن

عن وصف مكانتهم وعظيم تضحياتهم، لكن عزاءنا أنهم نالوا أسمى المراتب مصداقاً لقوله تعالى (ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يرزقون)، فهي شهادة ربانية لمكانتهم ورفعة منزلتهم».

وتابع «رحم الله شهداءنا الأبرار وأسكنهم فسيح جناته وألهم أهلهم وذويهم الصبر والسلوان فهنيئاً لهم الشهادة والتضحية، وهنيئاً للوطن برجالٍ صدقوا ما عاهدوا

صفحات مشرقة

من جهته، يوسف الخميس (مدير إدارة الامن والسلامة) قال: «نتقدم بخلص العزاء وصادق المواساة إلى أسر شهداء الواجب الذين قدموا أرواحهم دفاعاً عن الوطن لقد جسد هؤلاء الأبطال أسمى معاني التضحية والانتماء وكتبوا بدمائهم الزكية صفحات مشرقة في تاريخ الكويت ستظل خالدة في ذاكرة الوطن وأجياله». وأضاف «إن الكلمات لتعجز

لنحورهم، ونقول:

نستلذ الموت لأجلك يا وطن
نستلذه لأجل ما تبقى عزيز
فدوتك
لو غدت روح .. و ولد
فدوتك يا وطن
دون حبات الرمال
لاجلها نحيا نموت
و الشهيد اللي بعزة نفس
مات
صافحته من السما جند
الودود

المجد مكتوبة بالدم وراسخه في صفحات التاريخ كنموذج للأجيال القادمة وهؤلاء هم أبناء الكويت الغالية و كل حر عاش على أرضها و ذكرهم الله تعالى (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أحياءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ)

وفي الختام لا نقول إلا الله يرحم شهدائنا الأبرار .. ويرفع درجاتهم عنده ويتقبلهم القبول الحسن .. ويحفظ ديرتنا الكويت وشعبها من كل مكروه ويرد حقد الحاقدين المعتدين

فهد المطيري (مدير ادارة الارشاد الاكاديمي) قال: «بداية نتقدم لاهالي الشهداء بالتعزية وان الله اختار أبناءهم وعبر هذه الشهادة والتضحية أن يهبوا حياتهم لتستمر حياة الآخرين، مؤمنين بأن الأوطان لا تبني بالشعارات، بل تفتدى بالأرواح وهكذا نتعلم من تضحيات شهدائنا ان المبادئ تستحق التضحية من اجل الوطن الغالي لانه يستحق التضحية بالأرواح لتبقى رايته عاليه وسيادته اكثر سموها و تبقى اسمائهم في صفحات

**مساعداً الوردان:
دمهم الطاهر
كان سدا منيعا
في وجه الظلم
وستبقى
تضحياتهم وسام
عز على صدر الوطن**



عبد العزيز الرشيدى

**عبدالله
المطيري: ضحوا
بأرواحهم ليبقى
علم الكويت
مرفوعاً وتبقى
كرامة الوطن
محفوظة**



يوسف الخميس

**سعود العازمي:
شهداء الكويت
ليسوا غائبين...
بل حاضرون
في عز الوطن
وكرامته**



فهد المطيري



مساعداً الوردان

**عبدالعزیز الرشیدي:
شهداء الكويت
هم تاج الفخر
ووسام الشرف
وقفوا في وجه
الأخطار بشجاعة
وإيمان**



عبدالله المطيري

**يوسف الخميس:
جسد هؤلاء
الأبطال أسمى
معاني التضحية
والانتماء وكتبوا
صفحات مشرقة
في تاريخ الكويت**



سعود العازمي

**فهد المطيري:
نتعلم من
تضحيات
شهادتنا ان
المبادئ تستحق
التضحية من اجل
الوطن الغالي**



وقفة شرف

الشكر والتقدير ما يكفي الجيش
اللي وقف ضد الخبيث المعادي
لأجل الوطن شجعان في ساعة الطيش
وبالتضحية .. متكاتفين الايادي
باعوا سنين العمر مع لقمة العيش
وقفة شرف والفكر فكرن قيادي
كم حلقتوا فالفجر قبل المغابيش
صيداتهم صيدات طير الهدادي

شعر / مهدي العجمي

دمهم الطاهر سدا منيعا
في وجه الظلم وستبقى
تضحياتهم وسام عز على
صدر الوطن، مضيفا: «لن
ننساهم وسيظل ذكرهم
خالداً في قلوبنا نستذكرهم
في كل حين، هم من كتبوا
بدمائهم قصة الكرامة
والوفاء للوطن. سائلاً
المولى عز وجل أن يحفظ
الكويت وشعبها من كل
مكروه ويرحم الشهداء
الأبرار ويتغمدهم بواسع
رحمته».

علم الكويت مرفوعاً، وتبقى
كرامة الوطن محفوظة.
سيبقون دائماً في ذاكرة
الكويت رمزاً للشجاعة
والتضحية، ووسام عز
نفخر به».

قصة الكرامة

بدوره، مساعداً فهد الوردان-
(باحث أول إعلام بقسم
العلاقات العامة والإعلام في
كلية الحقوق) قال رحم الله
شهداء الكويت الذين ارتقوا
غداً من جار غادر، فكان

ويحفظ الله الكويت وأهلها
من كل سوء».

رمز التضحية

من ناحيته، عبدالله المطيري
(رئيس القسم النقابي بإدارة
الشؤون الطلابية بعمادة
شؤون الطلبة) قال: «رحم
الله شهداء الكويت الذين
ارتقوا دفاعاً عن وطنهم،
وجعل تضحياتهم في ميزان
حسناتهم، وألهم أهلهم
ومحببيهم الصبر والسلوان».

أضاف: «ضحوا بأرواحهم ليبقى

سعود العازمي من كلية
التربية: «شهداء الكويت
ليسوا غائبين... بل حاضرون
في عز الوطن وكرامته
..رحم الله شهداء الكويت،
الذين قدموا أرواحهم فداءً
للوطن...ستبقى تضحياتهم
نبراس عز وكرامة في تاريخ
الكويت، وذكراهم خالدة في
قلوبنا».

أضاف «نسأل الله أن يتقبلهم
في أعلى مراتب الشهداء، وأن
يلهم ذويهم الصبر والسلوان
ويحسن الله عزائمهم وأن

عن الوطن وفضل هذا الشهر
الكرام».

نبراس عز
في السايق ذاته، قال

أرض الكويت وأمنها وسيادتها،
وكتبوا بدمائهم أسمى معاني
التضحية والوفاء».

أكد ان معرفة قصصهم تزيد من الشعور بالانتماء وتذكر بأن الوطن يستحق منا العمل والإخلاص الطالب عبدالعزيز العازمي: شهداء الكويت ضحوا بأرواحهم دفاعاً عنها

من المهم أن يعرف الطلاب تاريخ وطنهم وتضحيات أبنائه حتى تبقى هذه الذاكرة حاضرة في المجتمع

نشر قصص الشهداء عبر وسائل التواصل الاجتماعي وإعداد مقاطع توعوية تعرف الناس بتضحياتهم وتاريخهم

الإعلام الرقمي يعزز القيم الوطنية إذ استخدم بشكل إيجابي يمكنه نشر الوعي بتاريخ الوطن

تنظيم حملات توعوية وإعداد معارض أو ندوات في الجامعة لتكريم الشهداء

إنتاج محتوى إعلامي يسلط الضوء على سير الشهداء وتضحياتهم

المحافظة على الأمن الوطني عبر الالتزام بالقوانين ونشر الوعي واحترام مؤسسات الدولة

شهداء الكويت هم رمز التضحية والوفاء للوطن ومن واجبنا أن نحفظ ذكراهم ونستفيد من قصصهم



الطالب عبدالعزيز العازمي

لزملائك حول أهمية شهداء الكويت؟
شهداء الكويت هم رمز التضحية والوفاء للوطن، ومن واجبنا أن نحفظ ذكراهم ونستفيد من قصصهم لنكون مواطنين صالحين يساهمون في بناء مستقبل الكويت.

اقتراح
فكرة تخصيص عدد كامل من جريدة آفاق عن شهداء الكويت وذات قيمة وطنية، خاصة في هذه الظروف التي يزداد فيها الحديث عن الأمن والوطن. يمكن أن يكون العدد ويضم تقرير مشاركة طلابية وكذلك عدة مقالات وكلمات واقتباسات من ذاكرة الكويت سابقا تعرف الطلبة بتاريخ التضحيات الكويتية

هل ترى أن الإعلام الرقمي يعزز القيم الوطنية؟ وكيف؟

نعم، عندما يُستخدم بشكل إيجابي يمكنه نشر الوعي بتاريخ الوطن وتعريف الشباب بتضحيات الشهداء وتعزيز قيم الانتماء والولاء للكويت.
ما المبادرات التي يمكن للطلاب القيام بها لتكريم شهداء الكويت؟
تنظيم حملات توعوية، إعداد معارض أو ندوات في الجامعة، وإنتاج محتوى إعلامي يسلط الضوء على سير الشهداء وتضحياتهم.

الالتزام بالقوانين

كيف يمكن للطلاب أن يكون مثالا في حماية الوطن والمحافظة على الأمن الوطني؟
من خلال الالتزام بالقوانين، ونشر الوعي، واحترام مؤسسات الدولة، والعمل بإخلاص لخدمة المجتمع والوطن.
ما الرسالة التي تود توجيهها

للكويت وتذكرني دائماً بأن الوطن يستحق منا العمل والإخلاص.

هل ترى أن دور الطلاب في الحفاظ على ذاكرة الشهداء مهم؟ ولماذا؟

نعم، لأن الطلاب يمثلون الجيل القادم، ومن المهم أن يعرفوا تاريخ وطنهم وتضحيات أبنائه حتى تبقى هذه الذاكرة حاضرة في المجتمع.

كيف يمكن للطلاب استخدام الإعلام الرقمي لنشر قصص الشهداء؟

يمكنهم نشر قصص الشهداء عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وإعداد مقاطع توعوية أو تقارير إعلامية تعرف الناس بتضحياتهم وتاريخهم.

ما وسائل التحقق التي تعتمد عليها عند الاطلاع على أخبار الشهداء؟

أعتمد على المصادر الرسمية مثل الجهات الحكومية، ووكالة الأنباء الكويتية (كونا)، وكذلك الكتب والمصادر التاريخية الموثوقة.

الكويتيون الشهيد فهد الأحمد الجابر الصباح، الذي استشهد في بداية الغزو العراقي عام 1990 أثناء دفاعه عن قصر دسمان. وقد أصبح مثالا للشجاعة والتضحية في تاريخ الكويت.

لماذا تعتقد أن شهادتهم مهمة في تاريخ الكويت؟
لأن تضحياتهم جسدت معنى حب الوطن والاستعداد للتضحية من أجله، كما أنها ساهمت في تعزيز روح الوحدة الوطنية بين أبناء الكويت.

ما شعورك عند زيارة موقع الشهداء أو قراءة سيرهم؟
أشعر بالفخر والاعتزاز بتضحياتهم، وفي الوقت نفسه أشعر بالمسؤولية تجاه وطني للحفاظ على أمنه واستقراره.

كيف أثر معرفة قصص الشهداء على شعورك بالانتماء الوطني؟
معرفة قصص الشهداء تزيد من شعوري بالانتماء

أكد الطالب عبدالعزيز العازمي (كلية الآداب - قسم الإعلام) ان معرفة قصص الشهداء تزيد من الشعور بالانتماء وتذكر بأن الوطن يستحق منا العمل والإخلاص، مضيفاً «من المهم أن يعرف الطلاب تاريخ وطنهم وتضحيات أبنائه حتى تبقى هذه الذاكرة حاضرة في المجتمع»

وأشار إلى ضرورة «نشر قصص الشهداء عبر وسائل التواصل الاجتماعي وإعداد مقاطع توعوية تعرف الناس بتضحياتهم وتاريخهم»، مبيّناً أن «الإعلام الرقمي يعزز القيم الوطنية إذ استخدم بشكل إيجابي يمكنه نشر الوعي بتاريخ الوطن

- تنظيم حملات توعوية وإعداد معارض أو ندوات في الجامعة لتكريم الشهداء». ودعا العازمي في لقاء مع «آفاق» إلى «إنتاج محتوى إعلامي يسلط الضوء على سير الشهداء وتضحياتهم»، مضيفاً، أن «المحافظة على الأمن الوطني عبر الالتزام بالقوانين ونشر الوعي واحترام مؤسسات الدولة»

وجدد التأكيد على أن شهداء الكويت هم رمز التضحية والوفاء للوط، ومن واجبنا أن نحفظ ذكراهم ونستفيد من قصصهم . تفاصيل اللقاء في التالي:

ما الذي تعرفه عن شهداء الكويت وتضحياتهم؟

شهداء الكويت هم أبناء الوطن الذين ضحوا بأرواحهم دفاعاً عن الكويت وأمنها واستقرارها، سواء أثناء الغزو العراقي عام 1990 أو في أداء واجبهم العسكري والأمني. قدموا أرواحهم من أجل بقاء الكويت حرة وأمنة، وستظل تضحياتهم جزءاً مهماً من تاريخ الوطن. هل تعرف أسماء بعض الشهداء أو قصصهم؟ أعط مثلاً
من الشهداء الذين يعرفهم

تضمن 5 رسائل في مختلف المجالات

صدر العدد الجديد من مجلة حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية



صدر العدد الجديد من مجلة حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، إذ تضمن 5 رسائل، جاءت الرسالة الأولى ذات الرقم «682» بعنوان «التأثير الإعلامي للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب (الكويت) على الإنستغرام: مشكلة إتصالية وتحدي في العلاقات العامة.»

الرسالة «682»

د. مناف مهدي بشير قسم الاعلام - جامعة الكويت و سندن صالح الراشد باحثة مستقلة_ الكويت، يؤمن ممارسي العلاقات العامة والاتصال بالدور الفعال لمواقع التواصل الاجتماعي في المؤسسات الثقافية كالمتاحف والمراكز الأدبية. بينت الدراسات السابقة بأن المؤسسات الثقافية لازالت في المراحل التجريبية في استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي، والمقتصر فقط على استخدامات ترويجية ونشر المعلومات. باستخدام الإنستغرام والمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ونظرية التأطير، تحاول هذه الدراسة الكمية والنوعية معرفة كيفية استخدام هذه المؤسسة الثقافية الكويتية للإنستغرام، وكيفية تأطيرها لمحتواها الإعلامي، وما إذا كان استخدامها لهذه المنصة يعكس إدارة إستراتيجية للمحتوى الإعلامي. بينت النتائج بأن معظم محتوى الإنستغرام يحتوي على معلومات عن أحداث سابقة بهدف التغطية الإعلامية وعلى شكل صور فوتوغرافية، يليها محتوى عن فعاليات مستقبلية بهدف تعميم المعلومات وعلى شكل تصاميم جرافيكية. بينت النتائج أيضا الاستخدام الكبير والمتكرر لإطار السلطة الثقافية وإطار الترويج، وإطار الاهتمام الإنساني والذي كان الأقل استخداما.

إحصائية بعلاقة إطار السلطة الثقافية مع محتوى الأحداث السابقة وبالصور الفوتوغرافية وإطار الترويج مع محتوى فعاليات مستقبلية وبشكل تصاميم فوتوغرافية. تبين النتائج بأن هذه المؤسسة الثقافية تدير محتواها الإعلامي بشكل أقل إستراتيجيا نسبيا مما يستلزم تغيير نهجها في إدارة الإنستغرام من حيث المحتوى والأطر المستخدمة. تقترح الدراسة بعض التوصيات لممارسي العلاقات العامة والاتصال في كيفية الاتصال الإستراتيجي للمؤسسات الثقافية وخاصة في وسائل التواصل الاجتماعي.

الرسالة «683»

الرسالة «683» حملت عنوان «المصانين في مدينة نابلس وتطور ملكيتها خلال القرن التاسع عشر الميلادي 1800-1900م، أ. د. محمد ماجد الحزماوي، قسم التاريخ - جامعة قطر تروم هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أحد الجوانب الاقتصادية في مدينة نابلس وتحديد المصانين وتطور ملكيتها خلال القرن التاسع عشر الميلادي باعتبارها إحدى أهم المنشآت العمرانية الصناعية في المدينة. واعتمدت الدراسة بشكل أساس على سجلات محكمة نابلس الشرعية لما تحتويه من مادة وثائقية أصيلة ومعلومات قيمة ومهمة لا تتوفر في المصادر الأخرى. ويتوفر منها نسخة مصورة بمكتبة جامعة النجاح الوطنية، ونسخة أخرى محفوظة بمركز الوثائق والخطوط ودراسات بلاد الشام بالجامعة الأردنية. واشتملت الدراسة على محاور عدة تناولت: مكونات الصابون ومرافق المصبنة ومكوناتها وأدواتها، وتكاليف الطبخ ورأس المال، وتجارة الصابون، وتملك

أصحاب المصانين للعقارات المختلفة، وأخيراً؛ مبايعة المصانين. واتبع الباحث في دراسته المنهج التاريخي الوصفي التحليلي التركيبي من خلال جمع المادة التاريخية أولاً ثم تحليل الأحداث وتركيب المعلومات المستخرجة من الوثائق الشرعية وأخيراً أهم النتائج، كما اعتمد أيضاً على المنهج الكمي - الإحصائي من خلال جمع البيانات الرقمية وعرضها جدولياً وتحليلها. وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج؛ أهمها: أن مدينة نابلس تميزت عن غيرها من المدن الفلسطينية في صناعة الصابون نظراً لتوفر زراعة الزيتون في المنطقة، كما أن هذه الحرفة والتجارة بها شهدت خلال فترة الدراسة توسعاً ملحوظاً أسهم في زيادة الثروة الاقتصادية التي تركزت بأيدي عدد من الأسر النابلسية، فكان لذلك أهمية مركزية في اقتصاد مدينة نابلس المدني.

الرسالة «684»

الرسالة «684» حملت عنوان «مستوى إدمان استخدام تطبيقات الهواتف الذكية وعلاقته باضطرابات النوم والقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال في المملكة العربية السعودية». د. خالد بن سعيد آل سعد - قسم علم النفس - كلية الملك خالد العسكرية. هدف البحث إلى الكشف عن علاقة مستوى إدمان استخدام تطبيقات الهواتف الذكية باضطرابات النوم والقلق الاجتماعي لدى عينة مكونة من (325) طفلاً، طبق عليهم مقياس استخدام الهواتف الذكية (Andrade et al., 2021)، ومقياس اضطرابات النوم (Bruni et al., 1996) وكلاهما من ترجمة الباحث، ومقياس القلق الاجتماعي للأطفال من إعداد محمود (2019)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي،

وتكوّن مجتمع البحث من بعض أطفال المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية بمحافظة الرياض (وزارة التعليم العالي بالرياض)، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية قصدية، وقد بلغ متوسط أعمارهم (11.3) عاماً، بانحراف معياري = (2.4). وأوضحت النتائج أن مستوى استخدام تطبيقات الهواتف الذكية واضطرابات النوم والقلق الاجتماعي لدى عينة من الأطفال جاء متوسطاً، كما وجدت علاقة ارتباطية طردية بين المستوى المرتفع لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية (الإفراط في الاستخدام والتسامح - الانسحاب - الموجهة نحو الفضاء السيبراني - الترقب الإيجابي - اضطراب الحياة اليومية)، وكل من اضطرابات النوم والقلق الاجتماعي لدى الأطفال، كما أنه يمكن التنبؤ باضطرابات النوم والقلق الاجتماعي من خلال مستوى استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لدى عينة البحث، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى استخدام تطبيقات الهواتف الذكية واضطرابات النوم والقلق الاجتماعي لدى عينة البحث.

الرسالة «685»

الرسالة «685» وحملت عنوان «مظاهر الحياة الاجتماعية في دولة الكويت من خلال مؤلفات أسرة ديكسون دراسة تأصيلية تاريخية». أ. غزيل فال العجمي باحثة مستقلة في التاريخ الحديث - السعودية وتهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أهمية مؤلفات السياسيين البريطانيين في الخليج العربي، خاصة الكويت؛ إحدى أهم الدول التي وُطئت أرضها نماذج من أولئك الوكلاء

السياسيين، ومنهم أسرة ديكسون التي ساهمت في توثيق جزء مهم من تاريخ دولة الكويت أثناء إقامتهم بها، والأسرة المكونة من: ديكسون، وزوجه فيوليت، وابنتهم زهراء، وابنهم سعود. وقد اشتملت مؤلفات الثلاثة الأولى على مظاهر الحياة السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية بالكويت، ولكن بحثنا الحالي يُعنى بالأخيرة منها؛ لأن مظاهر الحياة الاجتماعية التي حوتها تلك التدوينات مثلت الجانب الأبرز فيها. المنهج: استخدم المنهج الوصفي التحليلي بأدواته المختلفة؛ من وصف للوقائع والأحداث، والتحليل واستخلاص النتائج. واعتمد على جميع مؤلفات الأسرة، وكذا على عدد من الوثائق التاريخية، وعدد من المصادر والمراجع، بالإضافة لعدد من الدراسات السابقة. النتائج: أظهرت الدراسة أهمية الدور الذي أسهمت به مؤلفات أسرة ديكسون في التأصيل لتاريخ الكويت بشكل عام، ومظاهر الحياة الاجتماعية في الكويت بجميع أشكالها على نحو تفصيلي دقيق بشكل خاص، والتي تزعم الدراسة أنها لم يسبق تدوينها قبل كتاباتهم، وقد حظيت الأسرة بشرف تدوينها. إضافة إلى ذلك، تمكنت الأسرة من تكوين علاقات اجتماعية وطيدة مع معظم أفراد المجتمع الكويتي بجميع فئاته.

الرسالة «686»

الرسالة «686» حملت عنوان «توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الكشف عن الأدلة الجنائية المصاحبة للجرائم الإلكترونية في المؤسسات الأمنية العربية: دراسة ميدانية». د. مجدي داغر قسم الاعلام - جامعة المنصورة هدفت الدراسة التعرف إلى رؤية الخبراء نحو تطبيقات الذكاء

الاصطناعي في الكشف عن الأدلة الجنائية المصاحبة لجرائم شبكات التواصل الاجتماعي بالتطبيق على وزارتي الداخلية في مصر والسعودية، واعتمدت الدراسة على منهج المسح وأداة الاستبانة بالتطبيق على عينة عمدية قوامها (106) مفردة من العسكريين والمدنيين العاملين بالمؤسسات الأمنية المصرية والسعودية، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع معدل متابعة الخبراء في المؤسسات الأمنية العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتنوع أساليب توظيفها في مكافحة الجرائم الإلكترونية، وكشفت النتائج جاهزية المؤسسات الأمنية العربية لاستخدام وتبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي عند أداء مهامها المهنية والوظيفية، فضلاً عن تنوع دوافع تبني المؤسسات الأمنية العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في قطاعاتها المختلفة، فقد تصدرت دوافع التنافسية في القطاعات الأمنية، وتحليل البيانات الضخمة والمعقدة، وزيادة كفاءة العامل البشري بقطاع الأمن، وتصدرت جرائم الإرهاب والاحتياالي المالي واختراق الحسابات البنكية للعملاء وعمليات التجسس؛ تصدرت قائمة الجرائم الإلكترونية التي من المتوقع أن يكون لتطبيقات الذكاء الاصطناعي دور في الحد منها، كما تصدرت مجالات توظيف المؤسسات الأمنية العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الكشف عن الجرائم الإلكترونية في «تتبع مسار مرتكب الجريمة، والكشف عن اختراقات الحسابات البنكية، والوصول للبيانات الوراثية بصور متعددة، والكشف عن الجثث مجهولة الهوية، وكذلك الجرائم التي تقع بواسطة روابط (روبوتات) وكينانات الذكاء الاصطناعي ذاتها.

يرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

هُويَّة الجامعة... ومَسْؤُولِيَّةُ جامِعَةٍ

د. سعود الربيعة وأثره يبقى بعد رحيله



د. عبد الحميد الشاذلي
مستشار أكاديمي

عرفوه وتعلموا على يديه. إن كلية الشريعة بجامعة الكويت كانت ولا تزال بيتاً للعلم والدعوة، وميداناً لتخريج العلماء والدعاة الذين يحملون رسالة الإسلام علماً واعتدالاً وحكمة. وفي مثل هذه المؤسسات تتجلى قيمة الأستاذ الذي يجمع بين العلم والخلق، وبين المعرفة والرسالة، فيغدو حضوره في الجامعة جزءاً من هويتها العلمية والتربوية. رحم الله زميلنا الدكتور سعود الربيعة، وجعل علمه في ميزان حسناته، وأجزل له الأجر على ما قدم من تعليم وتوجيه، وألهم أهله وطلابه ومحببيه الصبر والسلوان.

وَيَبْقَى الْعُلُومُ إِذَا مَا مَضَى
رَجَالٌ تَنَاطَرَ فِيهِمْ زَمَانٌ
فَكَمْ عَالَمٌ غَابَ عَنَّا جَسَدٌ
وَلَكِنْ بَقِيَ فِي الْقُلُوبِ الْمَكَانُ
وَإِنَّ الْعُلُومَ إِذَا أَوْرَثَتْ
تُجَدُّدٌ فِي الْأُمَّةِ الْإِطْمِنَانُ
فَجَامِعَةُ الْعِلْمِ تَبْقَى بِهِمْ
مَنَارَةٌ فَكَّرِ وَنُورَ الْبَيَانُ

خلاصة الهوية

يبقى الأستاذ الجامعي حاضراً في ذاكرة الجامعة بعلمه وأثره، لأن الرسالة العلمية لا تنتهي برحيل أصحابها، بل تمتد في الأجيال التي تتخرج على أيديهم، فتظل الجامعة منارة علم وقيم ما بقيت المعرفة طريقاً للهضة الإنسان.

ليست الجامعة مباني وقاعات ومقررات دراسية فحسب، بل هي قبل ذلك رجال يحملون رسالتها ويجسدون قيمها في العلم والسلوك. فالأستاذ الجامعي في جوهر رسالته ليس ناقلاً للمعلومة فحسب، بل مربباً للعقول، وبان للضمائر، وصانعٌ للأجيال التي ستقود المجتمع في مستقبل الأيام.

وفي حياة الجامعات لحظات حزن تذكرنا بقيمة الرجال الذين تركوا أثرهم في طلابهم وزملائهم، ومن هذه اللحظات رحيل زميلنا في كلية الشريعة بجامعة الكويت الدكتور سعود الربيعة - رحمه الله - الذي وافته المنية قبيل شهر رمضان المبارك في الرابع عشر من فبراير 2026، بعد مسيرة علمية وأكاديمية عرفه فيها طلابه وزملاؤه بحسن الخلق، وصدق الانتماء لرسالة العلم والتعليم، وحرصه على أداء الأمانة العلمية والتربوية التي يحملها الأستاذ الجامعي في رسالته.

إن أثر الأستاذ الجامعي لا يقاس بعدد المحاضرات التي ألقاها، ولا بعدد البحوث التي نشرها فحسب، بل يقاس بما تركه في العقول من معرفة، وفي النفوس من قيم، وفي الأجيال من توجيه وبصيرة. ولذلك كانت منزلة العلماء في الإسلام منزلة عظيمة، لأنهم يحملون نور المعرفة، ويغرسون في الناس معاني الهداية والوعي، ويؤسسون للأجيال القادمة طريق العلم والعمل.

وقد قال النبي ﷺ: «إن العلماء ورثة الأنبياء»، وقال ﷺ: «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له». ولعل أعظم ما يبقى بعد رحيل الأستاذ الجامعي هو العلم الذي ينتفع به طلابه، والقُدوة التي جسدها في حياته، والأثر الذي يظل حياً في ذاكرة من

النشر العلمي

الأنثروبولوجيا المعاصرة



أ.د. يعقوب يوسف الكندري
أستاذ الأنثروبولوجيا والاجتماع
كلية العلوم الاجتماعية

وبدأت الأنثروبولوجيا بحكم اهتمامها بالثقافة بالتركيز على الدراسات التطبيقية، وعملت رابطاً قوياً ورئيساً مع تخصصات تطبيقية، وبالتحديد في مجال العلوم الطبية، وعلوم الأوبئة، والتغذية، والوراثة، وغيرها من هذه العلوم الطبية والتطبيقية، وبدأت تُدرس الأعراض الصحية كمثل لهذا التغير انطلاقاً من أنه لا يمكن أن نفهم الأعراض الصحية بمنأى عن المحددات الاجتماعية والثقافية المسؤولة عنها، ومقارنة الثقافات والمجتمعات الإنسانية. فبدأت الأنثروبولوجيا المعاصرة تخرج من عبائتها التي كانت ترتديها في السابق، وبدأت تُدرس قضايا معاصرة بحكم اهتمامها بموضوع الثقافة الذي يربط هذا العلم بكافة التخصصات. ولم تختلف عنها المدرسة الأوروبية، وبالتحديد الإنجليزية والفرنسية إلا من حيث الشكل والتصنيف وتقسيم الفروع المختلفة إلى تقسيمات قد لا تكون متوافقة مع المدرسة الأمريكية، ولكنها في النهاية جاءت مُنصبه بتقسيمات واتجاهات بحثية معاصرة ارتبطت مع تطور هذا العلم.

وبالتحديد الأنثروبولوجيا الثقافية يهتم بدراسة المدينة والمجتمع الحضري مع مناقشتهم لقضايا مشتركة، ولكن في مجتمعين مختلفين: بدائي وحضري. وبعد التغيرات التي طرأت على المجتمعات الإنسانية اتجهت الأنثروبولوجيا لدراسة المجتمع المعاصر حاملة معها أطرها النظرية والمنهجية، ودخلت المدن الكبرى وقامت بدراساتها أنثروبولوجياً. وبدأت تظهر في الجامعات الأمريكية بكيان أكاديمي مختلف، بالإضافة إلى كيان علمي آخر في المدرسة الأوروبية. فانطلقت الأنثروبولوجيا في المدرسة الأمريكية تحديداً بالتوسع في فروعها نتيجة لوفرة الدراسات الأنثروبولوجية في المجالات المختلفة. فأصبحت تُدرس وفق أربعة تخصصات فرعية تتمثل في الأنثروبولوجيا الثقافية، وهي ذلك الفرع الذي يهتم بوصف وتحليل المجتمعات الإنسانية ومقارنتها، والأريكيولوجيا (علم الآثار) وهو الفرع الذي يبحث في المخلفات الإنسانية لفهم الثقافة الإنسانية على مر العصور، والأنثروبولوجيا الفيزيائية، والتي بدأت تسمى الآن بالأنثروبولوجيا البيولوجية، والتي تعنى بالبحث عن مجالين: التطور والتنوع البشري، إضافة إلى الأنثروبولوجيا اللغوية التي تهتم بدراسة اللغة وتأثير الثقافة عليها. ولقد نشط فرع خامس في السنوات الأخيرة، وهي ما سُميت الأنثروبولوجيا التطبيقية، وهي التي بدأت تعنى في مجال التطبيق،

الأنثروبولوجيا هي كلمة مشتقة من أصل يوناني ومركبة من مفردتين Anthropos وتعني إنسان، وlogia، وتعني دراسة أو علم. فالأنثروبولوجيا هي علم دراسة الإنسان أو علم الإنسان كما يتم ترجمتها إلى اللغة العربية. وقد ظهرت الأنثروبولوجيا كعلم أكاديمي مستقل بقواعده ومناهجه مع منتصف ونهاية القرن التاسع عشر، وسبق ظهور هذا العلم جذور علمية ارتبطت زمنياً من القرن الخامس قبل الميلاد، والتي تمثلت في أعمال أبو التاريخ هيردوت الذي قدم وصفاً مقارناً لثقافات وعادات الشعوب المختلفة. وبدأ كثير من علماء المسلمين العرب بعد ذلك أمثال المسعودي، وابن بطوطة، واليعقوبي، وابن فضلان، وغيرهم ووضعوا دراسات وصفية مميزة عن حياة الشعوب، وجاء ابن خلدون بعد ذلك ليؤسس أطر نظرية ومنهجية رئيسة لهذا العلم، حتى ظهر في القرن التاسع عشر كعلم مستقل له أصوله وقواعده المنهجية. كانت الأنثروبولوجيا في بداية نشأتها تركز على الدراسات الوصفية، وظهرت عديد من هذه الدراسات الوصفية الأنثروبولوجية إلى منتصف القرن العشرين، وأشبعت المجتمعات الإنسانية دراسة. فقد كانت الأنثروبولوجيا تهتم بشكل كبير بدراسة المجتمعات البدائية والبسيطة وما قبل الكتابة في بداية تأسيسها، بينما جاء علم الاجتماع ذلك التخصص القريب من الأنثروبولوجيا

يُرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

صرخة هند...!



د. خلود الصالح

كلية الآداب

قسم اللغة الفرنسية وثقافتها

@alsaleh_kholoud

هي تلك الصرخة التي أبدعت المخرجة التونسية في توصيلها إلى العالم في مهرجان فينيسيا السينمائي. طفلة بين الركاب محاصرة، تستنجد بالعالم بعدما فقدت أبويها، صوتها لم ينطق لحظتها إلا بشعورها بالخوف. آلاف صغار غزة يموتون كالدمى، طموحاتهم تدفن، الأهم تختبئ بين حناجرهم، مستقبلهم لا هوية له!

صفق العالم من سينمائيين

ومخرجين ومنجيين وفنانين لإبداع المخرجة كوثر بنت هنية. لا بل صفقوا للبطلة «هند التي شاعت الأقدار أن تتوج كبطلة لهذا الفيلم.

في الحقيقة، هند ومثيلاتها هن أبطال الرواية التي لن تنتهي ليكون الحق حقا والباطل باطلا.

أسفا على أطفال تعودوا على الصراخ والبكاء والفقد وما أبشع الأخير!

لوحة بألف معنى يتسابق الرسامون لتصوير ملامحها العميقة بين الركاب والدخان والنيران والعيول.... لوحة لا مكان للألوان فيها لأنها لن تكون إلا سوداء كسواد قلب العدو.

شكراً لك يا كوثر على أكبر جائزة حققتها وهي جائزة «خطف القلوب قبل الأبصار».

إدارة القلق في الأزمات



د. أنوار بوكبر

مدرس مساعد

قسم علم النفس التربوي

يزيد من القلق.

4. الاهتمام بالصحة النفسية

والجسدية من خلال ممارسة

أنشطة كالمشي، والتنفس العميق.

5. التواصل مع الأسرة والمحيط

الاجتماعي لأن الدعم الاجتماعي

يخفف من الشعور بالقلق.

6. احرص على وجود روتين

صحي في اليوم.

7. اهتم بدراستك، والقيام

بواجباتك فهي مسؤوليتك في

الوقت الحاضر.

وتذكر «إدارة الذات في ظل الأزمات

صمام أمان نفسي».

مرتبطة بالسلوك؛ فالأفكار هي ما يدور في ذهننا من تفسيرات مختلفة عن الأحداث، وهناك أنماط تفكير خاطئة مثل التضخيم وهو تضخيم الحدث بشكل مبالغ فيه وعدم الرؤية الموضوعية لما يحدث، والقفز إلى النتائج أي التفكير بالمستقبل والمستقبل غيب، وغيرها من أنماط ننصح القراء بالتعرف عنها من خلال البحث عن أخطاء التفكير thinking errors، وفيما يلي بعض النصائح للتعامل مع الظروف الحالية:

1. التركيز على الحاضر بدل الانشغال بالمستقبل؛ فالتفكير المفرط في الاحتمالات المستقبلية يزيد من القلق دون أن يقدم حلاً عملياً.

2. إعادة تفسير المواقف والنظر إليها بواقعية بعيداً عن التهويل أو التوقعات الكارثية.

3. متابعة القنوات الرسمية والابتعاد عن متابعة الأخبار من مصادر غير موثوقة أو الإفراط في متابعة الأحداث؛ لأن ذلك قد

يعتبر القلق شعوراً طبيعياً إذا وصف بالتحفيز، أي يحفز الأفراد للقيام بأعمالهم ومسؤولياتهم، وللتخطيط لبلوغ أهداف المستقبل، إلا أن الدرجة العالية من القلق قد تشل حركة الإنسان، ويصبح معرقلاً لا محفزاً لتقدم الإنسان. وفي ظل الظروف العالمية والأحداث غير المتوقعة، قد يشعر بعض الطلاب بالقلق حول ما سيحدث أو بالخوف من الأحداث، وقد تظهر بعض الأعراض لدى البعض منهم كضيق التنفس، وسرعة نبضات القلب، والأرق، كما قد يشعر البعض أثناء سماع صافرات الإنذار بالخوف والتوتر، وهذا التوتر والخوف طبيعي، ولكن نحتاج أن نفهمه لنستطيع إدارته، ولا نجعل الأمور تتفاقم. ومن منطلق النظرية المعرفية السلوكية يمكننا إدارة مشاعرنا واستجابة الجسم الفسيولوجية «سرعة ضربات القلب، ضيق التنفس» من خلال استراتيجيات معرفية مرتبطة بالأفكار، واستراتيجيات سلوكية

فليستمر التعلم...!

من التهديدات واسعة الانتشار سواء على المستوى الاجتماعي، والثقافي الأخلاقي، والاقتصادي والبيئي.

فيرى التربويون أن التعليم المستمر يمكن أن يعد أحد المتطلبات الأساسية في سياسات التعليم لحشد الطاقات البشرية لتكون قوة فعالة تصد المخاطر النفسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية التي قد يتعرض لها المجتمع نتيجة الهجمات الموجهة لخلخلة الأمن الإنساني والفكري فيه. فللتعليم المستمر دور في تكيف المجتمع مع الأزمات وهذا ما سنوضحه بشيء من التفصيل في المقالة القادمة

* الآية (164) سورة آل عمران أدر بصرك في القرآن الكريم ما هي السور التي تكرر فيها معنى هذه الآية وهل كانت معنى التزكية يسبق التعليم في كل مره؟ وإن كانت الإجابة «لا» فلماذا؟

أ. مها خماس

قسم علم النفس التربوي

كلية التربية

البيئية، وإكسابه المهارات التي تمكنه من الحياة بكفاءة وبما يتناسب مع التحديات الجديدة والمخاطر الناتجة عن الأزمات إن حدثت.

وعليه اقترح التربويون وخبراء التعلم المستمر - الذي يسمى أحياناً التعلم مدى الحياة ويطلق عليه أيضاً مسميات أخرى لا يسعنا المجال هنا لذكرها - ويعرف التعلم المستمر على أنه التعلم الذي لا يقف عند زمن محدد وإنما يمتد طوال حياة الإنسان من خلال الوعي والدافع الداخلي والضبط الذاتي للفرد للاستمرار في تلقي المعلومات والمعارف عن كل مناحي الحياة وصقل ذلك بالممارسة التطبيقية وتجريب ما تم تعلمه في أرض الواقع وإدراك وفهم جيد لنتائج ذلك التجريب.

وهذا ما يحتاج إليه أفراد المجتمع للتكيف السليم مع مجريات الحياة السريعة وخاصة خلال فترات الأزمات التي أصبحت تؤثر وتتأثر بالإعلام الرقمي والتكنولوجيا الرقمية فهي فترات من المفترض أن يساهم فيها كل أفراد المجتمع في حماية مجتمعهم

العقل والسلوك الإنساني إزاء مثير واحد أو عدة مثيرات موجودة في البيئة التي يعيش فيها والتي قد تتغير بطبيعة الحال من وقت لآخر ومن مكان لآخر، مما جعل التربويين وخبراء علم النفس التربوي يعكفون على استلهام الأطر النظرية لتحديث التعليم كما إنهم يحرصون على تجديد الآفاق التربوية والممارسات البيداغوجية لتتناسب مع التغيرات السريعة في العالم المتسم بالرقمية.

إن ما يحدث في عصرنا الحالي من تغيرات سريعة في مختلف المجالات المعرفية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية وتداخل تلك المجالات في القرية الكونية التي نعيش فيها وفقاً للعولمة إضافة إلى التغيرات الفجائية الناتجة عن الأزمات والحروب والكوارث، إن كل ذلك يتطلب تضافر جهود أصحاب القرار في الدول لتهيئة و«تأهيل» الإنسان سواء كان متعلماً متدرباً أو مهنيًا انخرط في سوق العمل ليتمكن من التعامل مع كل ما هو جديد ومتغير في مختلف الظروف والسياقات

(يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ) * أن إمعان النظر في الآيات المنزلّة من العليم الخبير يوضح لنا تلازم التربية والتعليم حيث إن كل نبي إنما كان مُربياً ومعلماً وفق زمانه والمكان الذي كان فيه، وخير مثال لذلك خاتم المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام، حيث تلقى المنهج «القرآن» الذي لا ريب فيه وأخذ يعلم الناس شرائعه وأحكامه التي إن طبقوها في دنياهم تزكت أنفسهم ونجوا في آخرتهم، فكان من صفات القرآن إنه صالح لكل زمان ومكان فهو محفوظ حتى قيام الساعة ليستمر تعلم الناس.

وفي هذا السياق يرى الباحثون في مجال التعلم في وقتنا هذا أن التعلم لا يقتصر على المعلومات والمعارف والمهارات، وإنما هو وسيلة لكسب القيم الأخلاقية والاتجاهات والسلوكيات السليمة التي تتناسب مع المجتمع إضافة لكسب ردود الأفعال التي تتناسب مع البيئة. وبعبارة أخرى فإن التعلم لا ينحصر على تحصيل قدر من المعلومات بل يشمل كل تغير طويل المدى يحصل في

شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة آفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى، وتكتب المقالة بقلم وفكر ورأي كاتبها، وليس عن طريق نسخ بحوث ومصادر متعددة.
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: Afaq.article@ku.edu.kw أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

ماذا جرى؟!

تدفق في الحب تدفق فبحثت عن مصدره
فتشت هنا و هناك وفي كل بقعة
وجدت السبل كلها تدلني عليك!
مالذي جرى ما حصل؟
مابك يا بلاد الخير مابك!
اغرورقت عيناى وسال من مدمعي
شلال ما انتهى
يا وطني قل لي اخبرني مابك؟
أكسر فيك أم وجع؟
افديك انا بروحي وفؤادي افديك
شامخا انت وما اعتاد الشموخ الا عليك
استودعتك الله
استودعتك بعين الذي لا ينام
فكن بخير ولا تخف على أرض
ابناؤها سورها الرابع وخامس مدافعها
وعسى ان لا تزورنا صافرات الانذار مرة
اخرى وتعود لسباتها العميق موطنها
ولا ارى فيك مكروها ولا اسمع عنك
شرا.

★★★★

عن حب الكويت نكتب

رفرف يا علم فوق العلا رفرف
علم العز والفخر رفرف
على صوت اليبدين وهي تصفق
وعلى ضحكات الصغار وقصيد الكبار
رفرف
وكلمة «أحبك» من طفل احتضن العلم
ورفعه للسما عالياً رفرف
فوالله ماقد رأيت العين مثلك ماقد رأيت
لك الكلام العذب ولك الحب والانتماء
يا علم بلادى وأرض أجدادى الحرة
المستقلة
رفرف

ندى فهد الرشيدى
كلية التربية

حين يُختبر الوطن... يظهر رجال الكويت

قال الله تعالى:
﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ
أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ﴾.
ولا ننسى، ونحن في ختام شهر رمضان المبارك، أن
نستحضر شهداء الوطن بالدعاء والامتنان، فهم الذين
سطروا بدمائهم معاني الوفاء، ليبقى الوطن آمناً
مطمئناً. فالتضحيات الصادقة لا تغيب عن ذاكرة
الأوطان، بل تتحول إلى قيم راسخة تلهم الأجيال
وتذكّرهم بأن أمن الوطن مسؤولية يحملها الجميع.
إن استحضار ذكرى الشهداء ليس مجرد وقفة
وفاء، بل رسالة وعي للأجيال الشابة، وخاصة
طلبة الجامعة، بأن الوطن الذي نعلمه بأمنه اليوم
حُفظ بتضحيات صادقة. ومن هنا تأتي مسؤولية
العلم والعمل والوعي، ليبقى هذا الوطن شامخاً
كما أرادته أبنائه المخلصون.
رحم الله شهداء الكويت، وجعل تضحياتهم نوراً في
ذاكرة الوطن، وحفظ الكويت قيادةً وشعباً، وأدام
عليها نعمة الأمن والأمان.
فالوطن الذي يحمله أبنائه في قلوبهم، ويحمونه
بإخلاصهم وتضحياتهم، يبقى شامخاً... وتبقى
الكويت بإذن الله دار أمنٍ واستقرار.

بقلم: غالية السبيعي

«إنّ الكويت هي الوجود الثابت.. ونحن الوجود
العابر، لذا يجب أن تسخر كل الإمكانيات، وتتضافر
كل الجهود، من أجل بقاء الكويت دار أمنٍ وأمان،
ومنارة رخاء واستقرار.»
المغفور له بإذن الله تعالى جابر الأحمد الصباح
الكويت ليست مجرد أرض نعيش عليها، بل وطن
صنع تاريخه رجال عرفوا معنى المسؤولية حين
كان الوطن بحاجة إلى الموقف الصادق. رجال وقفوا
في مواقع الواجب بإخلاص، مؤمنين بأن حماية
الأرض وصون أمن المجتمع أمانة لا تقبل التردد ولا
المساومة.
وعندما يُذكر شهداء الكويت، فإننا لا نستحضر
مجرد أسماء في صفحات التاريخ، بل نستحضر
قصصاً من الوفاء والتضحية. فقد كانوا في مواقع
الحماية حين كان الوطن بحاجة إلى سواعد أبنائه،
يدركون أن الأمن الذي يعيше الناس هو ثمرة يقظة
وتضحية وصبر.
إن الأوطان لا يحفظها الكلام ولا تصونها الشعارات
وحدها، بل يحميها رجال يؤمنون بأن الأرض التي
ينتمون إليها أمانة، وأن أمن المجتمع مسؤولية
مشتركة. ولهذا تبقى تضحيات الشهداء رمزاً خالداً
يذكر الأجيال بأن الكويت بُنيت على قيم الولاء
والعمل والإخلاص.

السبق الصحفي وهوس التوثيق

في ظل ماتشده دولتنا الكويت
ودول الخليج والأردن من هجمات
من العدوان الإيراني، وتوترات في
منطقة الشرق الأوسط، وحالة
لم يشهدها البعض منذ ثلاثة
عقود، جيل جديد، وسائل إعلام
جديدة، نتعامل اليوم مع حالة
هوس تصيب الكثير هدفها إما
التفرد والحصريّة، وأخرى، ربما
للإضرار المتعمد، بعد أن كان الإعلام
أكثر دقة ووضوحاً، ناهيك عن
طرق التزوير وتحوير الحقائق
المستخدمة في وقتنا الحالي،
لم يعد التحريف منوطاً بصورة
مخادعة تعكس الحقائق وتغير
المضمون، بل أصبح بيد الجميع،
صنع واقع مختلف كلياً شبيه، بل
مطابق للحقيقة لا يميّزه إلا من
يملك مهارة التقصي والخبرة في
مجال التكنولوجيا، لم تعد الكاميرا
وسيلة بل سلاحاً مستخدماً دون
وعي، على الرغم من التوصيات
المتكررة بالعودة للمصادر الرسمية
والتحذير، فهذه الصورة في لحظة
حماسة لن تحصل عليها بجائزة،
الا وسام الجحود ووصمة عار،
في ظل ماتشده دولتنا الكويت
ودول الخليج والأردن من هجمات
من العدوان الإيراني، وتوترات في
منطقة الشرق الأوسط، وحالة
لم يشهدها البعض منذ ثلاثة
عقود، جيل جديد، وسائل إعلام
جديدة، نتعامل اليوم مع حالة
هوس تصيب الكثير هدفها إما
التفرد والحصريّة، وأخرى، ربما
للإضرار المتعمد، بعد أن كان الإعلام
أكثر دقة ووضوحاً، ناهيك عن
طرق التزوير وتحوير الحقائق
المستخدمة في وقتنا الحالي،

هاجر حسين العتيبي
كلية الآداب

نظام الغياب في الجامعة... ما الذي يجب ان يعرفه الطالب؟

الإعداد: الماس الشمري

(1) يجب أن يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية التي يتم تدريسها بنظام المحاضرات.

(2) يُنذر الطالب الذي يتغيب عن الحضور بنسبة 10% في أي مقرر أو فصل دراسي بكلية مركز العلوم الطبية وحسب النظام المتبع في كل كلية.

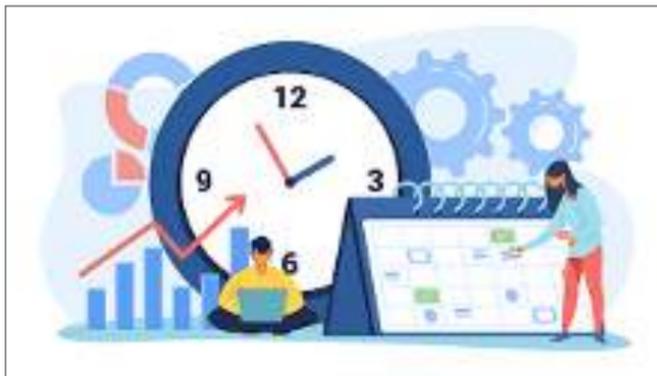
(3) يُنذر الطالب الذي يتغيب بنسبة 15% في أي مقرر أو فصل دراسي إنذاراً نهائياً.

(4) لا تحتسب ضمن ساعات الغياب المذكورة أعلاه حالات الغياب لعذر تقبله اللجنة المختصة بالكلية، في ما لا يجاوز 10% فقط.

(5) يجوز السماح للطالب بإعادة أي اختبارات تكون قد عقدت خلال فترة التغيب بعذر تقبله اللجنة المختصة بالكلية.

(6) إذا تغيب الطالب بنسبة 20% بدون عذر مقبول في أي مقرر أو فصل دراسي حسب النظام المتبع في أي من كليات مركز العلوم الطبية يعتبر راسباً في هذا المقرر أو الفصل الدراسي.

ويستثنى من أحكام هذه المادة الدروس الإكلينيكية والتطبيقية والميدانية وجلسات حل المعضلة حيث يلتزم الطالب بحضور جميع الدروس. أما ساعات الغياب في هذه الدروس لظروف قهرية، فيكون الطالب ملزماً بإعادة حضورها كشرط لدخول الامتحان النهائي.



المقرر إنذاره إنذاراً نهائياً. أما إذا تغيب الطالب - لمدة لا تتجاوز الساعات الست المذكورة في البندين السابقين - لعذر تقبله لجنة الشؤون الطلابية، فإنه يحق له إعادة أية اختبارات تكون قد عقدت خلال هذه المدة. (4) إذا تغيب الطالب أكثر من (6) ساعات في أي مقرر يعتبر راسباً ويرصد له تقدير (FA) في هذا المقرر.

لائحة النظام الدراسي بكلية الحقوق الحضور والغياب

مادة (9)

- 1- يُنذر الطالب الذي يتغيب (5) ساعات إنذاراً أولاً.
- 2- يُنذر الطالب الذي يتغيب (10) ساعات إنذاراً ثانياً.
- 3- يُنذر الطالب الذي يتغيب (15) ساعة إنذاراً ثالثاً.
- 4- يعتبر الطالب راسباً في المقرر إذا تغيب أكثر من (15) ساعة.

لائحة النظام الدراسي لكليات مركز العلوم الطبية بجامعة الكويت المادة (18) الحضور والغياب:

الكثير من الطلبة يعتقدون أن الغياب موضوع بسيط أو "عادي"، لكن الحقيقة إن الغياب ممكن يتحول بسرعة إلى مشكلة أكاديمية إذا ما انتبه له الطالب من البداية. الحضور هو بس تسجيل اسم، هو جزء أساسي من فهم المقرر والتفاعل مع الدكتور.

الجامعة تحدد نسبة معينة للغياب خلال الفصل الدراسي، سواء كان الغياب بعذر أو بدون عذر. تجاوز النسبة ممكن يعرض الطالب لإنذار أكاديمي، وفي بعض الحالات يوصل للحرمان من دخول الاختبار النهائي. المشكلة إن بعض الطلبة ما ينتبهون لنسبة غيابهم إلا بعد ما تتراكم.

الفرق بين الغياب بعذر وبدون عذر مهم جداً. الغياب بعذر رسمي يخضع للوائح، أما الغياب بدون عذر فيحتسب مباشرة ضمن النسبة المسموح بها. لذلك من الضروري إن الطالب يتابع حضوره أول بأول. بالنهاية، الالتزام بالحضور قرار بيد الطالب، وهو أول خطوة للاستقرار والنجاح الجامعي.

ومعرفة نظام الغياب من البداية تخليك تمشي دراستك بثقة وتتفادى أي مفاجآت غير مرغوبة.

لائحة النظام الجامعي الطلابي بجامعة الكويت لائحة نظام المقررات

(المادة الرابعة والعشرون) الحضور والغياب:

- 1) يجب أن يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية.
- 2) الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات عن الحضور في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذاراً أولياً.
- 3) الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات أخرى (مجموع 6 ساعات) في أي مقرر يتولى أستاذ

مواعيد مهمة

الخميس	16 أبريل 2026	اخريوم لتقديم التماسات الانسحاب الكلي
--------	---------------	---------------------------------------

مواقع تهمك:



يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع استفساراتكم

24984722
24986095
24984133
24986385



أضرار الشائعات

تعد الشائعات في الحروب سلاحاً نفسياً فتاكاً، يفوق تأثير الصواريخ أحياناً، حيث تهدف إلى تدمير المعنويات، إثارة الذعر، تفتيت الجبهة الداخلية، وزعزعة الثقة بالقيادة. وهي تؤدي إلى نشر الفوضى، إفشاء الأسرار، وقد تتسبب في انهيار مجتمعات بالكامل عبر بث الشقاق والخوف. أبرز أضرار الشائعات وقت الحروب: زعزعة الأمن والنفسية: تسبب إشاعات الإرجاف والتخويف الرعب في نفوس المدنيين والعسكريين، مما يضعف عزائمهم ويثبط همهم. تفتتت الوحدة الوطنية: تعمل على زرع الشقاق، التناحر، وفقدان الثقة بين الأفراد وقياداتهم، مما يسهل اختراق المجتمع. خدمة العدو: تستخدم كستار للتمويه وإخفاء الحقائق، وتمير أفكار العدو، وتحقيق أهدافه دون تكلفة عسكرية.



زال الخطر

زال الخطر ماهمني اي تصريح
لو ينشر الاعلام .. بعض التقارير
يوم اعلنوا عودة صلاة التراويح
تباشروا بالامن .. في موطن الخير
طق المطر والغيم يجري مع الريح
يسقي ابلادي .. يعساها نواوير
ومن قال كلمة حق ما يخلف السير
واللي حصل مكتوب ضمن المقادير
شعر / مهدي العجمي



قناة moodle على نظام التدريب الإلكتروني



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

نوفر لك مجموعة من الفيديوهات التعليمية والأدلة الإرشادية التي تشرح كيفية استخدام نظام التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) خاصة خلال فترة الاختبارات

تشمل الشروحات التالية:

- متصفح الاختبارات الأمان
- نظام المراقبة
- إضافة أسئلة عشوائية للاختبار

اكتشف المزيد من الشروحات والنصائح...



للاستفسار

e.training@ku.edu.kw

للدعم الفني

support.moodle@ku.edu.kw