

تسهيلا للوصول للأنظمة والخدمات الجامعية
حمل تطبيق جامعة الكويت

Available on the
App Store

ANDROID APP ON
Google play



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

أفأق

جريدة • أسبوعية • جامعية
تأسست سنة 1978



afaq.ku.edu.kw

afaq_news@hotmail.com
afaq_news@ku.edu.kw

afaq_ku

الأحد 21 المحرم 1443 هـ / 29 أغسطس 2021 - العدد 1224

من الكويتيين وأبناء الكويتيات بزيادة 3183

قبول 6 آلاف و 655 طالبا في الفصل الأول و 3 آلاف و 428 للثاني

الغربي: إقبال كبير وغير مسبوق على الكليات الإنسانية من خريجي القسم الأدبي استوجب زيادة الأعداد

الدراسي الثاني للتخصصات التي بها شواغر ووفق الطاقة الاستيعابية، مؤكداً على أن التنافس على مقاعد جميع الكليات كان وفقاً للمعدل المكافئ ونسبة الثانوية دون تمييز بين الذكور والإناث المتقدمين إلى الجامعة أو بين الكويتيين وأبناء الكويتيات، علماً بأن المعدل المكافئ يحتسب بناءً على نتائج اختبارات القدرات الأكاديمية المطلوبة لكل كلية والتي يؤديها كل طالب قبل التحاقه بالجامعة بالإضافة إلى نسبة الطالب في الشهادة الثانوية. ص 2

وصولاً في نهاية المطاف إلى قبول 10083 طالبا وطالبة بزيادة ما يقارب 3183 طالبا وطالبة عما كان مقرراً قبوله. وأضاف أن الطلبة المقبولين في الفصل الدراسي الثاني الـ 3428، ينقسمون إلى 449 طالبا وطالبة مؤجل قبولهم حاصلين على نسبة «70 - 74.99 % علمي» و«78 - 79.99 أدبي». و 2979 طالبا وطالبة قبلوا في المقاعد الإضافية. أوضح د. الغبرلي أن الجامعة ستعلن لاحقاً عن خطة شواغر للقبول في الفصل

الطب وطب الأسنان والصيدلة الـ 244 الذين أعلن عن نتائج قبولهم في وقت سابق. أشار د. الغبرلي إلى أن عملية تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة شهدت إقبالا كبيرا وغير مسبوق على الكليات الإنسانية من خريجي القسم الأدبي الذين فاق عددهم خريجي القسم العلمي مما حدا بمجلس الجامعة على زيادة المقاعد المخصصة للقبول بواقع 20%، ومن ثم زيادتها استثنائياً مرة أخرى باجتماعه في 16 أغسطس الجاري، مبينا أن جميعها تركزت في الكليات الإنسانية

أعلن القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل بالجامعة د. مشعل الغبرلي «قبول 10083 طالبا وطالبة من الكويتيين وأبناء الكويتيات من خريجي المرحلة الثانوية المستوفين لشروط القبول لجميع كليات الجامعة». وأضاف، أن المقبولين موزعون على الفصلين الدراسيين الأول والثاني، منهم 6655 طالبا وطالبة للفصل الدراسي الأول و 3428 للفصل الثاني». وذكر أن هذا العدد يشمل المقبولين في جميع كليات الجامعة بمن فيهم كليات

الصحة العامة احتفت بعهدها



ص 7

يسهل الوصول للأنظمة والخدمات ومفتوح لمنتسبيها والزوار

إطلاق تطبيق الهواتف الذكية للجامعة

لأعضاء جامعة الكويت للدخول إلى جميع الخدمات المناسبة لكل فئة. وذكرت أن التطبيق يضم خرائط تفاعلية تضم مواقع المرافق الجامعة وعرض طريق للوصول لها، لافتة إلى أن الخرائط تحتوي خاصية «قريب مني» المفعله ضمن نطاق الحرم الجامعي وتمكن المستخدم من عرض جميع المرافق الجامعية القريبة للمستخدم من المساجد، الكافيتيريا، مواقف السيارات، مواقف الباصات الجامعية، والفعاليات الجامعية، مبينة أنه يمكن للمستخدم البحث عن أحد هذه المرافق والكليات والمباني الرئيسية باستخدام خاصية البحث. ص 4

أعلنت إدارة نظم المعلومات في الجامعة إطلاق تطبيق الهواتف الذكية لجامعة الكويت لخدم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين وتسهيل الوصول للأنظمة والخدمات الجامعية. وقالت الإدارة في بيان، إن التطبيق يخدم غير الفئة المذكورة آنفاً من الزوار من خلال عرض المعلومات والخدمات العامة دون الحاجة لتسجيل الدخول فيه ويدعم اللغتين العربية والإنكليزية مع إمكانية تفعيل بصمة الوجه والتنبيهات. وإذ أكدت أن التطبيق مفتوح للزوار لعرض المعلومات والخدمات العامة، أوضحت أنه يتطلب اسم المستخدم وكلمة المرور

مدينة صباح السالم الجامعية

حرم جامعي ينبض بالجمال ص 13

4 إصدارات لمركز «دراسات

الخليج» في أغسطس ص 6

فريق المدارس اطلع على تجربة

مدرسة صباح الأحمد للموهبة ص 8

أكد أن عمادة شؤون الطلبة لم تتوقف طوال أزمة كورونا

د. العنزى: استئناف الأنشطة الرياضية

السكن في حال كان يحتاج إلى السكن الطلابي. وذكر أن لدى عمادة شؤون الطلبة قسم خاص لذوي الاحتياجات الخاصة تابع لإدارة الرعاية الاجتماعية ويخدم جميع الطلبة من هذه الفئة من خلال تقديم كافة الخدمات والرعاية لهم بكل يسر، كخدمات مترجم الإشارة للصم والبكم، وخدمات المعاقين وكتاب للإعاقة البصرية وغيرها من الخدمات. ص 3

استمرار اللجان الطلابية في أعمالها وكذلك اللقاءات الإرشادية للطلبة المقبولين في الجامعة عن طريق «الاونلاين». وإذ قال د. العنزى أن العمادة تهتم بالوضع المعيشي للطلاب الجامعي والحرص على صرف المخصصات المالية لطلبة جامعة الكويت، قدم شرحاً كاملاً لمهام كل إدارة من إدارات العمادة الست، لافتاً إلى أنه يمكن للطلاب الكويتي أو غير الكويتي تقديم طلب إلى لجنة

وهيئة مكافحة الفساد على تشكيل نوادي لهيئة مكافحة الفساد في كل كلية، لتحقيق الأهداف المرجوة التي تصب في مصلحة الجامعة والكويت كأهداف التميز والشفافية والنزاهة. وبشر الطلبة بموافقة السلطات الصحية على السماح للجامعة في استئناف الأنشطة الرياضية، مبيناً أن العمادة شرعت في ذلك، مشيراً إلى أن العمادة لم تتوقف طوال أزمة كورونا من خلال



كشف عميد شؤون الطلبة بالوكالة بالجامعة د. سلمان العنزى عن اتفاق بين العمادة

من الكويتيين وأبناء الكويتيات بزيادة 3183

قبول 6 آلاف و 655 طالباً في الفصل الدراسي الأول و3 آلاف و428 للثاني

في المقاعد الإضافية التي تم زيادتها في اجتماع مجلس الجامعة بتاريخ 16/8/2021.

أوضح د. الغربلي أن الجامعة ستعلن لاحقاً عن خطة شواغر للقبول في الفصل الدراسي الثاني للتخصصات التي بها شواغر ووفق الطاقة الاستيعابية، مؤكداً على أن التنافس على مقاعد جميع الكليات كان وفقاً للمعدل المكافئ ونسبة الثانوية دون تمييز بين الذكور والإناث المتقدمين إلى الجامعة أو بين الكويتيين وأبناء الكويتيات، علماً بأن المعدل المكافئ يحتسب بناءً على نتائج اختبارات القدرات الأكاديمية المطلوبة لكل كلية والتي يؤديها كل طالب قبل التحاقه بالجامعة بالإضافة إلى نسبة الطالب في الشهادة الثانوية.

وتقدم د. الغربلي بالشكر لجميع أعضاء مجلس الجامعة وعلى رأسهم رئيس مجلس الجامعة مدير الجامعة أ.د. بدر البديوي ومسؤولي وموظفي إدارة القبول بعمادة القبول والتسجيل.

16/8/2021 تركزت جميعها في الكليات الإنسانية وصولاً في نهاية المطاف إلى قبول 10083 طالباً وطالبة بزيادة ما يقارب 3183 طالباً وطالبة عما كان مقرراً قبله.

أضاف أن من ضمن الطلبة المقبولين في الفصل الدراسي الثاني الـ3428، هناك 449 طالباً وطالبة مؤجل قبولهم حاصلين على نسبة (70 - 74.99 علمي) و(78 - 79.99 أدبي). و2979 طالباً وطالبة الذين تم قبولهم

أشار د. الغربلي إلى أن عملية تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة للعام الجامعي 2021/2022 شهدت إقبلاً كبيراً وغير مسبوق له على الكليات الإنسانية من خريجي القسم الأدبي الذين فاق عددهم خريجي القسم العلمي مما حدا بمجلس الجامعة على زيادة المقاعد المخصصة للقبول بواقع 20 % باجتماعه بتاريخ 29/7/2021 وزيادتها استثنائياً مرة أخرى باجتماعه بتاريخ

الدراسيين الأول والثاني مبيناً أنه تم قبول 6655 طالباً وطالبة للفصل الدراسي الأول و3428 للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021/2022. وذكر أن هذا العدد يشمل المقبولين في جميع كليات الجامعة بمن فيهم كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة الذين أعلن عن نتائج قبولهم في وقت سابق بتاريخ 27/7/2021 والبالغ عددهم 244 طالباً وطالبة.

أعلن القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل بالجامعة د. مشعل الغربلي الانتهاء من عملية توزيع طلبات الالتحاق للطلبة الكويتيين وأبناء الكويتيات من خريجي المرحلة الثانوية المستوفين لشروط القبول لجميع كليات الجامعة وذلك خلال فترة تقديم طلبات الالتحاق بالجامعة للعام 2021/2022. وقال د. الغربلي: تم قبول 10083 طالباً وطالبة منهم موزعين على الفصولين

فترة اعتماد القبول والتسجيل في المقررات الدراسية

أوضح د. الغربلي أنه على الطلبة الكويتيين وأبناء الكويتيات خريجي النظام الموحد والمعهد الديني المتقدمين على شبكة الانترنت والفئات المتقدمة بطلبات التحاق بصالة القبول والتسجيل سداد رسوم 10 د.ك عن طريق نظام الدفع KNET بعد إعلان نتائج القبول وذلك حتى يتم اعتماد القبول في جامعة الكويت من خلال الدخول على نظام القبول الإلكتروني. علماً إنه غير مطلوب المراجعة وتسليم المستندات في صالة القبول والتسجيل.

خريجو الثانوية الأمريكية والإنجليزية

قال د. الغربلي إن على الطلبة الكويتيين وأبناء الكويتيات خريجي الثانوية الأمريكية والإنجليزية فعليهم مراجعة صالة القبول والتسجيل لتسليم مستنداتهم واعتماد قبولهم خلال الفترة من اليوم الأحد وغدا الاثنين من خلال مواعيد يتم تحديدها بواسطة رسائل نصية. علماً أن تسجيل الجدول الدراسي للطلبة المقبولين سيكون إلكترونياً (أون لاين) من خلال مواعيد يتم تحديدها بواسطة رسائل نصية.

الراغبون بإلغاء قبولهم

ذكر د. الغربلي أنه يمكن للطلبة الراغبين بإلغاء قبولهم من جامعة الكويت الدخول على نظام القبول الإلكتروني وإلغاء الطلب دون الحاجة لمراجعة صالة القبول والتسجيل.

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي

24988140 - 24986353

فاكس 24814674

مستشار التحرير

طارق الدريس

24988140

سكرتير التحرير

هبة الطويل

هيئة التحرير

مهدي العجمي

مريم الجمعه

التصميم والخراج الفني

صفوت المنياوي

الموقع الإلكتروني

رشا رشاد

88631

afaq.ku.edu.kw

المسؤول المالي

أسامة عبد ربه

88243



afaq_news@ku.edu.kw
afaq_news@hotmail.com



afaq_ku



afaq_ku

للاطلاع على آفاق الإلكترونية



لوصول آفاق إلكتروني إلى هاتفك

أرسل كلمة آفاق على الرقم

67009947

تعاقب على رئاسة التحرير

د. سيف عباس
د. مساعد الهارون
د. نورية الرومي
د. سليمان البدر
أ. بدر المدرس
د. رشا الصباح
د. عبدالله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. حسسن مكي
د. أنيس الرشيد
د. خالد القحص
د. أحمد الشريف
د. بدر الحجي

المقالات المنشورة في آفاق تعبر عن آراء كاتبها
لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

أكد أن عمادة شؤون الطلبة تهتم بالوضع المعيشي للطلاب الجامعي

د.العنزي: تشكيل نوابٍ لهيئة مكافحة الفساد في كل كلية

أكد عميد شؤون الطلبة بالوكالة بجامعة الكويت د.سلمان العنزي أن العمادة لم تتوقف طوال أزمة كورونا من خلال استمرار اللجان الطلابية في أعمالها وكذلك اللقاءات الإرشادية للطلبة المقبولين في الجامعة عن طريق "الاونلاين". وأضاف د.العنزي خلال لقاء صحفي أن العمادة تهتم بالوضع المعيشي للطلاب الجامعي والحرص على صرف المخصصات المالية لطلبة جامعة الكويت، مبيناً أن العمادة جاهزة لتنظيم جميع الأنشطة الطلابية وقد وافقت السلطات الصحية على السماح للجامعة في عمل الأنشطة. وأشار د.العنزي إلى أن العمادة اتفقت مع هيئة مكافحة الفساد في زيارتهم لعمادة شؤون الطلبة على تشكيل نوابٍ لهيئة مكافحة الفساد في كل كلية، لتحقيق الأهداف المرجوة التي تصب في مصلحة الجامعة والكويت كأهداف التميز والشفافية والنزاهة. وأشار إلى أنه يمكن للطلاب الكويتي أو غير الكويتي تقديم طلب إلى لجنة السكن في حال كان يحتاج إلى السكن الطلابي.



العمادة لم تتوقف طوال أزمة كورونا من خلال اللجان واللقاءات الارشادية السلطات الصحية سمحت بعودة الأنشطة الرياضية ونحن جاهزون لتنظيمها السكن متاح للطلاب الكويتي أو غير الكويتي ويمكنه تقديم طلب إلى اللجنة المختصة

تابع لإدارة الرعاية الاجتماعية ويخدم جميع الطلبة من هذه الفئة من خلال تقديم كافة الخدمات والرعاية لهم بكل يسر، كخدمات مترجم الإشارة للصم والبكم، وخدمات المعاقين وكتاب للإعاقاة البصرية وغيرها من الخدمات .

كلمة أخيرة؟

أبواب عمادة شؤون الطلبة مفتوحة لجميع طلبة الجامعة وهي على أتم الاستعداد للرد على جميع استفسارات الطلبة طوال العام الدراسي، كما أن إدارات العمادة المختلفة تعمل لخدمة الطلبة جميعاً وهدفها هو أن يستثمر الطالب وقته في الجامعة.

كما ان هدف العمادة هو الإسهام في إعداد الطالب الجامعي لتحقيق له الشخصية المتوازنة المتكاملة، إضافة إلى توعية الشباب الجامعي وتقوية شعورهم بالانتماء إلى وطنهم، مع توفير الرعاية الثقافية والعلمية والفنية والاجتماعية والرياضية والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة ولطلبة المنح الدراسية من الوافدين.

وفي الختام أتقدم بالشكر والتقدير لمقام حضرة صاحب السمو أمير البلاد المفدى الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح وولي عهده الأمين سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظهما الله ورعاهما .

والشكر موصول لحكومتنا الرشيدة ولوزير التعليم العالي الأستاذ الدكتور محمد الفارس ، ومدير جامعة الكويت بالإناابة الأستاذ الدكتور بدر البديوي وإلى الإدارة الجامعية على جهودهم المميزة تجاه طلبة وطالبات جامعة الكويت.

وفقاً لشروط محددة، وبمراعاة دخل الفرد بالنسبة للأسرة، التي ينتمي إليها الطالب الذي يقدم على الصندوق. ما هي الخدمات التي تقدمها العمادة للطلبة من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ لدى عمادة شؤون الطلبة قسم خاص لذوي الاحتياجات الخاصة

الكويتي المتزوج من كويتية بما لا يقل عن 350 دينار شهرياً . كما ان الطالب غير الكويتي يتقاضى 50 ديناراً كويتياً من صندوق الطالب حسب شروط بيت الزكاة، والذي من خلاله يتم تقديم المساعدة الاجتماعية للطلبة المحتاجين للعون المادي، لتيسير اتمامهم الدراسة، وذلك

مميزات مالية ما هي المميزات المالية التي تقدمها الجامعة للطلبة؟ تهتم عمادة شؤون الطلبة بالوضع المعيشي للطلاب الجامعي والحرص على صرف المخصصات المالية لطلبة جامعة الكويت من الكويتيين وبناء الكويتيات بواقع 200 دينار شهرياً ، وللطلاب

والأهداف المرجوة التي تصب في مصلحة الجامعة والكويت ويحقق الأهداف التي تحقق التميز من الشفافية والنزاهة في دولتنا الحبيبة الكويت. وقد تم الاتفاق مع هيئة مكافحة الفساد في زيارتهم لعمادة شؤون الطلبة على تشكيل نوابٍ لهيئة مكافحة الفساد في كل كلية.

ما هي إجراءات عمادة شؤون الطلبة خلال جائحة كورونا؟ عملت عمادة شؤون الطلبة من بداية الجائحة على تطبيق الاشتراطات الصحية حفاظاً على مصلحة الطلبة، وذلك من خلال تعقيم إدارات العمادة المختلفة والمنشآت الرياضية والفنية، كما عملت العمادة على تهيئة أماكن سكن الطلبة الوافدين لخلق بيئة آمنة لهم، وكذلك قامت العمادة بالعمل خطة في بداية الجائحة للتعامل مع الطلبة القادمين من خارج الكويت من خلال عمل محاجر لهم.

ولم تتوقف أعمال عمادة شؤون الطلبة طوال أزمة كورونا من خلال استمرار اللجان الطلابية في أعمالها وكذلك اللقاءات الارشادية للطلبة المقبولين في الجامعة عن طريق "الاونلاين"، وفعلت العمادة خدمة "الواتساب" في جميع اقسام العمادة للتسهيل على الطلبة والاجابة على استفساراتهم وإنجاز معاملاتهم بأسرع وقت من خلال تسجيل المكافأة الاجتماعية للطلبة إلكترونياً.

الأنشطة الطلابية

هل ستعود الأنشطة الطلابية بالجامعة خلال الفترة المقبلة؟ الأنشطة الرياضية عادت فعلاً بعد أن وافقت السلطات الصحية على السماح للجامعة في عمل الأنشطة، والعمادة تحرص على الالتزام بالإجراءات الصحية وتطبيق قرارات السلطات الصحية في منع التجمعات والاحتكاك بين الطلبة، وهي جاهزة لتنظيم جميع الأنشطة الطلابية.

ماذا عن اتفاقية جامعة الكويت مع هيئة مكافحة الفساد "نزاهة"؟

عمادة شؤون الطلبة على أتم الاستعداد للتعاون مع الهيئة العامة لمكافحة الفساد "نزاهة" لتحقيق التعاون المطلوب

اختصاصات ومهام عمادة شؤون الطلبة

قال د.العنزي إن عمادة شؤون الطلبة تختص بخدمة طلبة جامعة الكويت من خلال إدارتها الست المختلفة؛

إدارة الرعاية الاجتماعية

.تقدم المكافأة الاجتماعية للطلبة

.تعنى بكل ما يتعلق بالطلاب من الناحية المالية والرعاية الاجتماعية .لديها أقسام التشغيل الطلابي وذوي الإعاقات والاشرف الاجتماعي

إدارة الشؤون الطلابية

.تختص بكل ما يهم الطلبة من الناحية الأكاديمية والقانونية .تعنى بالعمل النقابي داخل الجامعة للجمعيات والأندية الطلابية

إدارة الإرشاد الأكاديمي

.تعنى بإرشاد الطالب الى جميع لوائح الجامعة

إدارتا الأنشطة الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية

.تعنيان بمواهب الطلبة وتعمل على صقل تلك المواهب وتنمي مهاراتهم

إدارة الإسكان الطلابي

.تعنى بتوفير السكن الطلابي والتغذية للطلبة الذين يدرسون في الجامعة عن طريق المنح الثقافية .صرف مكافأة لطالب المنح

يخدم جميع مرتاديه و يسهل الوصول للأنظمة والخدمات

نظم المعلومات تطلق تطبيق الهواتف الذكية للجامعة

أضافت أن التطبيق يستعرض لغير مرتادي الجامعة معلومات عن القبول الأكاديمي الجامعي لجميع الفئات وربط اختبار القدرات الأكاديمية إضافة الى عدة معلومات وهي نبذة عن جامعة الكويت، الموقع الإلكتروني لجامعة صباح السالم، التقويم الجامعي، معلومات للطلبة الخريجون، خدمة التدريب الإلكتروني في جامعة الكويت، وربط لخدمة مصادقة الشهادات الجامعية.

وتقدمت الإدارة بالشكر لقسم البوابة الإلكترونية والتطبيقات المساندة لتنفيذ المشروع، وجميع الإدارات الجامعية التي قامت بتوفير احتياجات التطبيق: (قسم نظم معلومات الطالب-قسم قواعد البيانات-إدارة التقييم والقياس-إدارة الإنشاءات والصيانة-إدارة الموارد البشرية-إدارة التغذية-إدارة الخدمات العامة-مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط)

للمستخدم من المساجد، الكافتيريا، مواقف السيارات، مواقف الباصات الجامعية، والفعاليات الجامعية كما يمكن للمستخدم البحث عن أحد هذه المرافق والكليات والمباني الرئيسية باستخدام خاصية البحث.

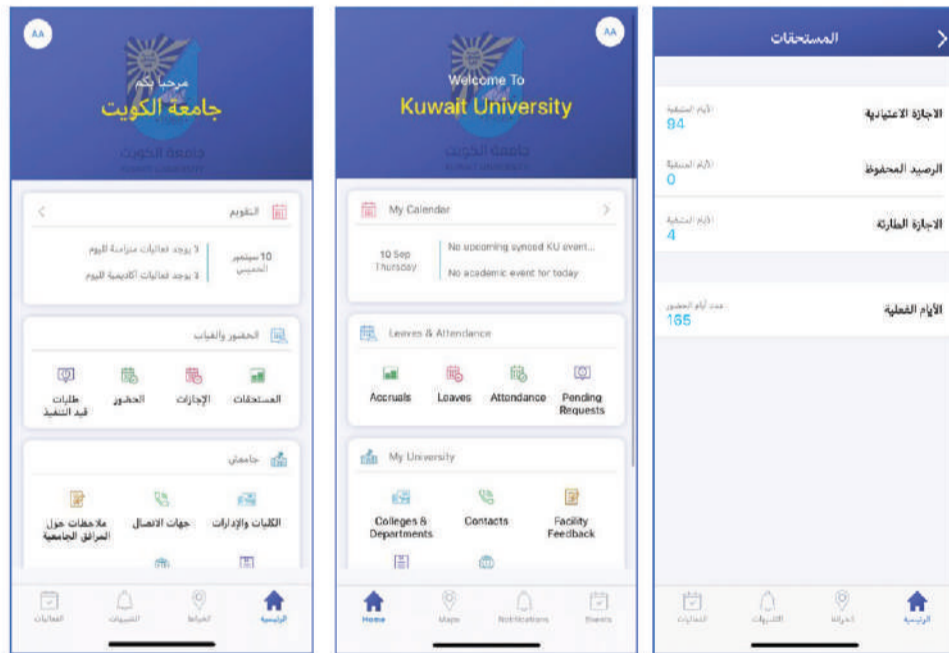
أوضحت الإدارة أن التطبيق يتيح أيضاً للمستخدمين عرض جميع الفعاليات الجامعية المدرجة بالتقويم الجامعي حيث يمكن للمستخدم استعراض موقع الفعالية بالخرائط وإمكانية ربط الفعالية مع التقويم الخاص بجهاز المستخدم واستلام التنبيهات للفعالية. وأشارت إلى أن التطبيق يتيح أيضاً للمستخدم معرفة جميع الكليات والإدارات الجامعية مع إمكانية الدخول الى المواقع الإلكترونية الخاصة بكل منها كما يستعرض حسابات وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالجامعة. يحتوي التطبيق على جهات الاتصال المهمة بالجامعة منها مكالمة الطوارئ بخاصية سرعة الاتصال.

أعلنت إدارة نظم المعلومات في الجامعة إطلاق تطبيق الهواتف الذكية لجامعة الكويت ليخدم جميع مرتادي الجامعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين وتسهيل الوصول للأنظمة والخدمات الجامعية.

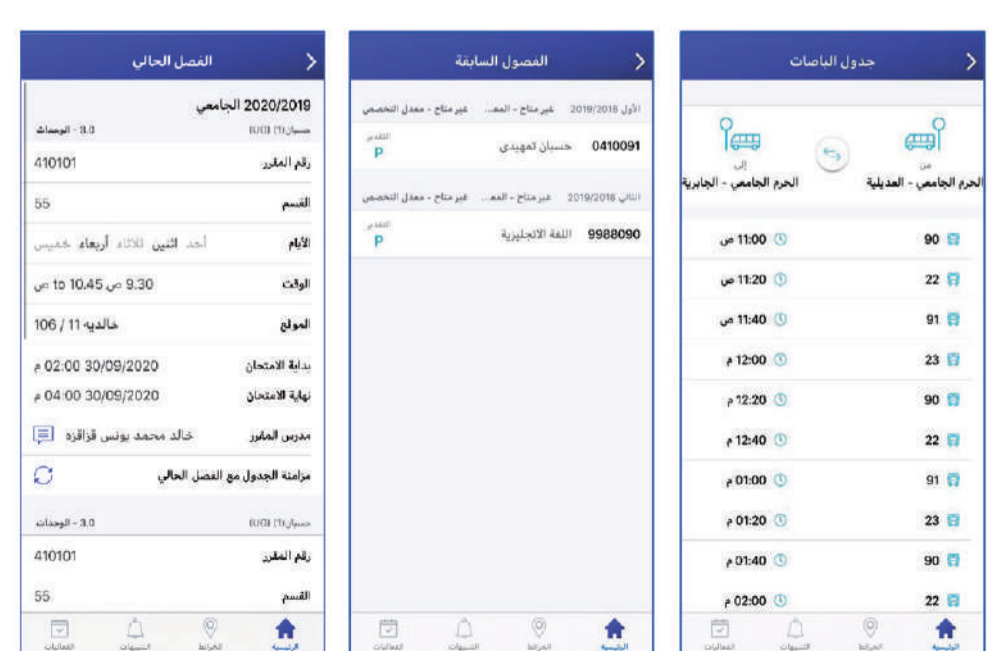
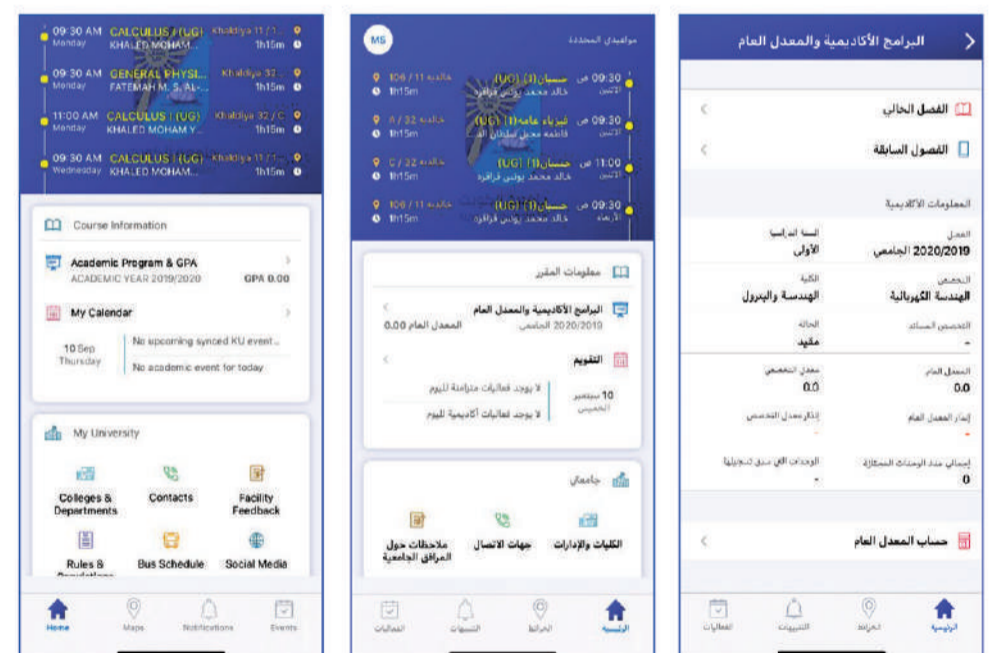
وقالت الإدارة في بيان، إن التطبيق يخدم غير مرتادي الجامعة من الزوار بعرض المعلومات والخدمات العامة دون الحاجة لتسجيل الدخول فيه ويدعم اللغتين العربية والإنجليزية مع إمكانية تفعيل بصمة الوجه والتنبيهات. مبيّنة أنه مفتوح للزوار لعرض المعلومات والخدمات العامة بينما يتطلب اسم المستخدم وكلمة المرور لأعضاء جامعة الكويت للدخول إلى جميع خدمات التطبيق المناسبة لكل فئة.

وذكرت أن التطبيق يضم خرائط تفاعلية لخدمة جميع المستخدمين تضم مواقع المرافق الجامعة وعرض طريق للوصول لها. كما تضم الخرائط خاصية «قريب مني» المفعله ضمن نطاق الحرم الجامعي وتمكن المستخدم من عرض جميع المرافق الجامعية القريبة

أعضاء هيئة التدريس والموظفين:



الطلاب:



خدمات لأعضاء هيئة التدريس

- عرض الجدول الدراسي الحالي بالصفحة الرئيسية للتطبيق لمواعيد المحاضرات ومواقعها.
- استعراض الفصول السابقة منذ انضمامه بالجامعة مع إمكانية عرض تفاصيل التقييم الحاصل عليه لكل مقرر.
- يمكن لعضو هيئة التدريس أيضا عرض التفاصيل الكاملة لمقررات الفصل الحالي.
- يتيح للعضو ربط التقييم الخاص بكل مقرر مع التقييم الخاص بجهازه من مواعيد المحاضرة الى مواعيد الاختبارات النهائية.
- يسمح لعضو هيئة التدريس ارسال تعميم لجميع الطلبة المسجلين بالمقرر.
- استعراض جميع الإجازات الخاصة للسنة الحالية والسنوات السابقة منذ انضمامه للجامعة.
- عرض المستحقات من أرصدة الاجازات كاملة.
- عرض تفصيل الراتب كاملا مع امكانية اختيار السنه والشهر المرغوب بعرض الراتب الخاص بها.
- تسليم التنبيهات المرسله من قبل نظام معلومات الطالب وإدارة الموارد البشرية.

موظفو الجامعة

- عرض تقرير البصمة الخاص بالموظف لعدد سبعة أيام.
- ملخص الحضور كاملا للشهر الحالي والسابق من إجمالي دقائق التأخير، عدد أيام الاستئذان، ساعات الاستئذان، عدد نسيان البصمة، عدد أيام الانقطاع عن العمل، وإجمالي المهمات خارج مقر العمل.
- عرض جميع الاجازات الخاصة به للسنة الحالية والسنوات السابقة منذ انضمامه للجامعة.
- عرض المستحقات من أرصدة الاجازات كاملة والأيام الفعلية للسنة الحالية.
- عرض الطلبات قيد التنفيذ المقدمة من خلال نظام الخدمة الذاتية.
- تسليم جميع التنبيهات المرسله من إدارة الموارد البشرية ونظام الخدمة الذاتية مثل قبول طلب الاجازة وغيرها من التنبيهات.
- عرض تفصيل الراتب كاملا مع امكانية اختيار السنه والشهر المرغوب بعرض تفاصيل الراتب الخاص بها.

خدمات التطبيق للطلاب

- عرض الجدول الدراسي الحالي بالصفحة الرئيسية للتطبيق لمواعيد المحاضرات ومواقعها.
- يمكن للطلاب استعراض المعلومات الأكاديمية الخاصة.
- عرض جميع الفصول السابقة منذ التحاقه بالجامعة لمعرفة التقدير الحاصل عليه بالمقررات السابقة.
- عرض التفاصيل الكاملة لكل المقررات المسجلة للفصل الحالي مع إمكانية ربط التقييم الخاص بجهاز الطالب.
- يتيح التطبيق لطلاب خاصة حساب المعدل العام المتوقع الحصول عليه.
- يتيح التطبيق لطلبة الدراسات العليا وغير المقيدون دفع رسوم التسجيل الخاصة بهم باستخدام خدمة الكي نت.

خدمة جدول الباصات

ملاحظات المرافق الجامعية

يتيح التطبيق خدمة «جدول الباصات» حيث يتم اختيار الجهات «من» و «الى» لتحديد الكليات المطلوب التنقل فيما بينها ثم يقوم التطبيق بعرض أرقام الباصات و مواعيد انطلاقها بناء على الوجهات المختارة. من خلال التطبيق سوف يستلم الطالب التنبيهات المرسله من قبل نظام معلومات الطالب وعمادة القبول والتسجيل مثل إنذارات المعدل و مواعيد التسجيل، إضافة الى التنبيهات المرسله من أعضاء هيئة التدريس المسجل في مقرراتهم من خلال التطبيق.

لخدمة مرتادي الجامعة بشكل أفضل تم إضافة خدمة «ملاحظات حول المرافق الجامعية» بالتطبيق حيث يقوم المستخدم بإرسال أي ملاحظة حول مرافق الجامعة ليتم اتخاذ اللازم اتجاهها. تمكن هذه الخدمة المستخدم من اختيار طريقة ارسال الملاحظات اما عن طريق الواتساب أو البريد الإلكتروني ثم يقوم المستخدم باختيار الحرم الجامعي والمبنى و الطابق / الموقع ثم ارسال الملاحظات مرفقة بالصورة حتى تتمكن الإدارة المسؤولة من اتخاذ اللازم.



عميد شؤون الطلبة كرم فريق الجامعة الفائزة بالمركز الأول بمعركة الجامعات للإنترنت



د.العنزي متوسلا الطالبتين المكرمتين

كرم القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة بالجامعة د.سلمان العنزي فريق الجامعة الفائزة بالمركز الأول بمسابقة معركة الجامعات للإنترنت، والتي نظمتها وزارة الدولة لشؤون الشباب خلال إبريل الماضي، وهن الطالبات: ريما الرشيدى وسارة العجمي وفي التميمي من كلية الهندسة والبتترول بجامعة الكويت، وذلك بمشروع التلوث البيئي الناتج من المخلفات الزراعية.

وبهذه المناسبة هنأ د.العنزي الفريق الفائزة بالمركز الأول من طالبات كلية الهندسة والبتترول، مؤكدا استعداد الجامعة وعمادة شؤون الطلبة للتعاون الدائم مع هيئة الشباب ومختلف الجهات في جميع المجالات التي من شأنها خدمة الطلبة والشباب، وكل ما يمكن أن يخلق بيئة من التحدي والتشجيع بينهم، وينمي أفكارهم لمشاريع ناجحة مستقبلا.

4 إصدارات لمركز "دراسات الخليج" في أغسطس



د. فيصل مخيط، أبو صليب مدير المركز
الكويت
أغسطس 2021



د. فيصل مخيط، أبو صليب مدير المركز
الكويت
أغسطس 2021



د. فيصل أبو صليب



د. فيصل مخيط، أبو صليب مدير المركز
الكويت
أغسطس 2021



د. فيصل مخيط، أبو صليب مدير المركز
الكويت
أغسطس 2021

أعلن مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية بجامعة الكويت د. فيصل أبو صليب إصدار المركز أربعة إصدارات جديدة لشهر أغسطس الجاري جاءت متنوعة ومواكبة للأحداث بما يخدم أغراض البحث العلمي.

وذكر أبو صليب في تصريح أن المركز أصدر دراسة ميدانية لاستطلاع أولويات المواطن الكويتي، كما أصدر المركز تقرير تقدير موقف حول "دلالات جولة لافروف الخليجية وظلالها على توازنات القوى في منطقة الخليج العربي"، وأصدر المركز كذلك دراسة خاصة بعنوان "السياسة

العلمي وخاصة في الموضوعات المتعلقة بدولة الكويت ومنطقة الخليج والجزيرة العربية.

على مصادر موثوقة تسهل بحوثهم ودراساتهم المعنية بالكويت والمنطقة المجاورة، ويسعى المركز دائما لإثراء جانب البحث

المركز في إصدار مختلف الإصدارات التي تساعد الدارسين والباحثين والمختصين بمختلف التخصصات للحصول

أما التقرير الاستراتيجي لهذا الشهر فكان بعنوان "الأمن الوطني الكويتي (2021-2030)". وأكد أبو صليب استمرار

الداخلية والخارجية لدولة الكويت: قراءة في الخطاب السياسي للأمير الراحل صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد.

الكلية احتفت بعميدها بمناسبة انتهاء عمله

د.فاينيو: نجحنا في التحدي و"الصحة العامة" قطعت شوطا كبيرا نحو النجاح والتألق

الاستمرار في العمل الجماعي والتعاون في أجواء روح الأسرة والفريق الواحد



د.فاينيو يتلقى درعا تذكارية



د.فاينيو متوسلا حضور التكريم

أعداد خريجي الثانوية والراغبين بالانضمام إلى كلية الصحة العامة، ناهيك عن عدد كبير من البحوث المنشورة في مجلات علمية عالمية محكمة.

وشدد د.فاينيو في نهاية كلمته على أهمية الاستمرار في العمل الجماعي والتعاون في أجواء روح الأسرة والفريق الواحد التي سادت وميزت العمل خلال سنوات تأسيس كلية الصحة العامة من أجل رفع سمعتها في دولة الكويت والمنطقة، والحصول على الاعتماد الأكاديمي في المستقبل القريب، وتحقيق الأهداف المرجوة من تأسيسها في المجتمع الكويتي من أجل تعزيز الصحة ومنع المرض وتحسين جودة الحياة.

ورئيس قسم شؤون أعضاء هيئة التدريس في الكلية لما صديق. كما استعرض د.فاينيو تجربته خلال هذه السنوات الست، مشيراً إلى أنها تجربة مختلفة خاصة مع بلد يختلف اختلافا جذريا مع بلده الأم من ناحية الموقع الجغرافي والمناخ والعادات وغيرها، وأردف قائلاً: أنه نجح في التحدي، حيث قطعت الكلية شوطا كبيرا نحو النجاح والتألق نتيجة للروح الإيجابية لأسرة الكلية.

وأعرب عن فرحته بتخرج الدفعة الأولى من طلبة البكالوريوس في هذه السنة، وكذلك بالنسبة لخريجي الماجستير في برنامجي السياسة والإدارة الصحية والصحة البيئية والمهنية، وازدياد

احتفت كلية الصحة العامة بمركز العلوم الطبية بعميدها المؤسس أ.د.هاري فاينو وذلك بمناسبة انتهاء فترة عمله في الجامعة كعميد للكلية وأستاذ في قسم العلوم البيئية والمهنية خلال ست سنوات قضاها في الجامعة.

واسترجع المحتفى به أ.د.فاينو بداية تجربته عندما أرادت الجامعة أن تشرع بتأسيس كلية الصحة العامة ككلية خامسة بمركز العلوم الطبية، مشيدا بدور الفريق الذي أخذ على عاتقه هذه المهمة وعلى رأسه مدير الجامعة آنذاك أ.د.عبدالله البدر ونائبه للعلوم الطبية أ.د.باسل النقيب والعميد المساعد للشؤون الأكاديمية - حاليا - د.جوزيف لونغينيكرو وأ.د.اقبال صديقي

"الشريعة": تشكيل لجنة لاستحداث شروط واختبارات للقبول والتحويل والمساند في المستقبل

عقد القائم بأعمال عميد كلية الشريعة أ.د.ياسر النشمي لقاءً مع أعضاء وعضوات هيئة التدريس في الكلية، من خلال برنامج زوم، لأخذ اقتراحاتهم وآرائهم، ورؤيتهم فيما يخص أعداد القبول في كلية الشريعة، حيث كان هناك مشاركة وتفاعل قيم وحرص شديد من الزملاء مما كان له الأثر الكبير في إثراء الموضوع.

وتم التطرق خلال اللقاء إلى عدة اقتراحات وتوصيات، من أهمها، مخاطبة الجهات الرسمية للوقوف على حاجة سوق العمل في القطاع الحكومي والخاص، بالإضافة لتشكيل لجنة لاستحداث شروط واختبارات للقبول والتحويل والمساند في المستقبل.

واقترح بعض الحضور استحداث وظائف جديدة لخريجي طلبة الشريعة، وفتح باب مساند شريعة للكليات الأخرى واستحداث مساند كليات أخرى لأجل طالب الشريعة. بالإضافة لاستحداث بعض الأقسام مثل تخصص الاقتصاد الإسلامي والقراءات وغيرها.

Tafsir_hadith Mshkdana Tafsirhadith

أعداد القبول في الكلية

لقاء هام مع

أ. د. ياسر عجيل النشمي
القائم بأعمال عميد كلية الشريعة

لجميع أعضاء وعضوات
هيئة التدريس في الكلية

عبر زوم
zoom

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
College of Sharia and Islamic Studies

جامعة الكويت

فريق المدارس النموذجية اطلع على تجربة مدرسة صباح الأحمد للموهبة



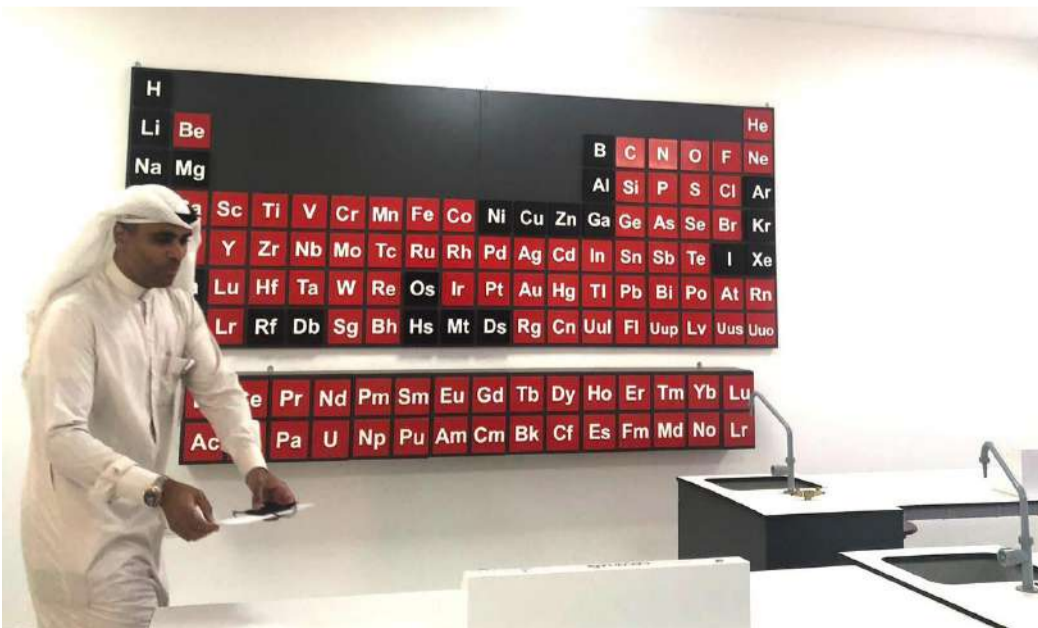
الفريق في جولة



الفريق في مدرسة صباح الاحمد للموهبة والابداع

بمدينة صباح السالم الجامعية والتي تضم المراحل التعليمية من مرحلة الحضانة إلى الصف الثاني عشر ثانوي. والتقى الفريق مع أ.د. عبدالله السويد و د. عايشة الهولي من إدارة الموهبة للاطلاع على اتفقيتهم مع وزارة التربية والاستفادة منها والاستماع الى التحديات التي واجهتهم خلال تفعيلهم للاتفاية بمدرسة اكاديمية صباح الأحمد.

زار الفريق القائم على وضع النظام الأساسي للمدارس النموذجية بمدينة صباح السالم الجامعية برئاسة الهندسة علياء الفارسي بقطاع التخطيط مدرسة أكاديمية صباح الأحمد للموهبة والإبداع الثلاثة الماضي كجزء من خطة الفريق للاطلاع على أفضل طرق التعليم سواء بالقطاع الحكومي أو الخاص. وتهدف الزيارة لوضع نظام تعليمي إداري مالي مميز للمدارس النموذجية



د.عبدالله السويد يقدم شرحا حول الية العمل بالمدرسة



احدى قاعات المدرسة

KUWAIT UNIVERSITY
E-LEARNING CENTER



جامعة الكويت
مركز التعليم الإلكتروني

بث مباشر مع تسجيل

نوفر لكم خدمة البث المباشر مع التسجيل عبر قناة
المركز باليوتيوب



Live Streaming and Recording

We provide live streaming with recording
service through ELC YouTube Channel



بالرجاء التواصل معنا

PLEASE CALL

88960 – 87950 - 87693



د. حمد القحطاني

كلية الآداب - قسم التاريخ

1294هـ / 1877م خصصت الدولة العثمانية مبلغ مالي لتطوير الزراعة تبلغ (4319) قرشاً عثمانياً، وهكذا كانت الدولة العثمانية لها اهتمامات في إقليم الأحساء ولزيادة الإنتاج الزراعي بشكل عام.

سياسة الدولة العثمانية في مجال الزراعة في إقليم الأحساء (1871 - 1913)

التاريخ حياة الشعوب

ولقد قامت الدولة العثمانية بتأسيس القلاع والابراج والمخافر على الطرق وفي القرى الزراعية المهمة للحفاظ على الأمن والاستقرار لزيادة الإنتاج الزراعي، وطلبت من السكان زراعة القمح والشعير في الأراضي الاميرية مما زاد الإنتاج الزراعي، فقد بلغ محصول بيع التمور عام 1871م ما بين (15) إلى (17) مليون قرش عثماني، ولقد كانت سياسة الدولة العثمانية السيطرة على أسعار التمور في الإقليم وعدم انخفاض أسعارها مما يؤثر على الوضع الاقتصادي للسكان، ففي عام 1318هـ/1900م قرر متصرف الأحساء محمد سعيد باشا الموصلي (1896هـ-1900م) رفع أسعار التمور إلى أسعارها المعتادة بعد أن تدنت في الأسواق، وللاهتمام بالإنتاج الزراعي تم تأسيس مجلس بلدي في إقليم الأحساء عام 1300هـ/1882م في مركز اللواء في الهفوف ومجلس بلدي كذلك في قضاء القطيف عام 1302هـ/1884م، وللمجلس دور في العمل على الاهتمام بالإنتاج الزراعي وخاصة التمور، وفي عام

الزراعية في الإقليم من أفضل الأراضي الزراعية في شبه الجزيرة العربية ومحاصيلها الرئيسية (التمور، الأرز) فقط وتبلغ مزارع النخيل في الإقليم ما بين 30 إلى 40 ألف مزرعة، أما مزارع بيت المال تبلغ 307 مزرعة وتحتاج إلى إدارة جديدة ومن هنا فقد أصدر المتصرف العثماني محمد نافذ باشا في 12 ذو القعدة 1288هـ/24 يناير 1872م قرار ينص على رغبة الدولة العثمانية فممن يرغب في الشراء فعليه التوجه إلى (مسعود أفندي) في قصر صاهود وكان إقبال السكان خفيف على الشراء، وفي عام 1891م أرادت الدولة العثمانية العمل على تسجيل الأراضي الزراعية في الإقليم في الطابو وفتح مكتب لذلك، ولكن السكان قاموا بعمل اضطرابات في الإقليم وعدم رغبتهم بتسجيل مزارعهم بشكل رسمي لتخوفهم من الإدارة العثمانية من مصادرة أراضيهم لأي سبب من الأسباب، ولم يطبق الطابو العثماني في الإقليم واستمرت المحاكم الشرعية بالقيام ببيع وشراء الأراضي الزراعية.

عندما سيطرت الدولة العثمانية على إقليم الحساء عام 1871 بإرسال حملة مدحت باشا العسكرية ومساندة مع حاكم الكويت الشيخ عبد الله بن صباح (1866-1892م) بدأت الدولة العثمانية تتجه إلى الأنشطة الاقتصادية في الإقليم وخاصة الزراعة وأخذت بالاهتمام بتنظيم الوضع الزراعي حيث نص نظام الولايات الصادر بتاريخ 17 شعبان 1280هـ/27 يناير 1864م على وجوب تعيين مسؤول للإشراف على الأمور الزراعية والتجارية في مراكز كل ولاية من الولايات العثمانية ولكنها لم تطبق هذا النظام في إقليم الأحساء، ولم تعين جهة رسمية تعنى بالشئون الزراعية بشكل عام طيلة فترة حكمها للإقليم من عام 1871 حتى 1913م وحاول مدحت باشا تطبيق قانون إدارة الدفتر الخاقاني (الطابور) على ملكية المزارع في الإقليم ولم يستطع نظراً لطبيعة السكان وظروفهم الاجتماعية والحياة القبلية، وفي تقرير لمدحت باشا عام 1871م أعطى وصف للوضع الزراعي في الإقليم وأن الأرض

نافذة على اللغة

"المنشئة"



في منتصف القرن الماضي وقبل أن يصبح السفر بالطائرة منتشراً وفي متناول عامة الناس كان سكان المدن كمدينة دمشق وبغداد وحلب، وكثير من الزائرين من الجزيرة العربية والخليج العربي يقصدون المنتجعات الجبلية القريبة، نوعاً ما، من تلك المدن لقضاء ما كان يسمى بالاصطياف. حيث يستأجر المصطافون بيوتاً أو غرفاً في الفنادق لفترات قد تمتد لعدة أسابيع ولم تكن تكلف كثيراً وفيها يتمتع الناس بالهواء العليل والماء النмир والخضار والفواكه الطازجة من البساتين القريبة.

وكانت بلدة الزبداني الواقعة على بعد 40 كم من مدينة دمشق إحدى الأماكن التي كانت تجلب الزوار خاصة أنها كانت يربطها بالمدينة خط السكة الحديدية الذي كان يحاذي وادي نهر بردى والذي غنى له الفنان رفیق السبيعي المعروف بأبو صيآح: صفر صفر يا بآبور وخذنا عل الزبداني.

وأذكر في مركز البلدة وقريباً من سكة القطر مقهى ومطعم المنشئة حيث قضيت فيه أحلى الأوقات مع الأهل والأصدقاء لتناول المرطبات وخاصة البوظة بنكهاتها المختلفة، وكلمة المنشئة معروفة في أسماء بعض القرى في البادية وأصلها المنشأة حسب ما ذكر في مقالة د. عبد العزيز محمود. أما المعنى الثاني وهو أقرب إلى المقصود في هذه الحالة فهو مكان الانتشاء والسعادة والفرح تعترى الإنسان فتغمر نفسه بالراحة والسرور.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

حكايات قلم

هواتفنا تشي بنا *



حساسة (تزيير) لا تزال تشغل الرأي العام. وكان مع تحذيره كان - أيضاً - يسخر مما ستؤول إليه مصائرهم إن لم ينفذوا بجلدهم وتداركوا الوقت قبل أن يقطعهم.

وأنا الآن لست متيقناً مما أنا مقبل عليه. هل أفي أم أشي؟ ظلت زمناً أحاراً في الجواب، بيد أن أحدهم أسعفني قائلاً: يمكنك إقصاء تلك الأرقام دون الحاجة إلى حذفها من قائمة الأسماء من خلال تفعيل خاصية الصمت عليها. غير أنه سرعان ما خاب أملي حين لم أعتز على تلك الخاصية لجهلي أمام عقل هاتفي. ولما كان الأمر قد أهمني وشغلني اتخذت قراراً بحذف جهات الاتصال تلك التي انقطعت صلتها بها ولا أريد لها أن تكون ذات صلة بي؛ لأنني أخشى مما يمكن أن يأتيني منها في قادم الأيام ولست آمن أن أخضع لسلطان الهوى فأتتبع أسرارها المبتوتة في فضاء هاتفي. ومع ذلك، يبقى ذلك السؤال معلقاً بين السماء والأرض في ثنايا الأثير وحناء النفس: هل أفي أم أشي؟

• وشي به إلى السلطان يشي وشيا ووشاية: نم به وسعى. (من السعاية). (المعجم الوسيط)

أ. إبراهيم محمد نصير

M.Jafer@ku.edu.kw

كنت أتساءل ونفسي ماذا لو كان غيري هو الذي كان يشاهد ما يبثونه - غفلة منهم - من تلك المقاطع الصادمة في محتواها الحميمي منها أو السياسي. لقد رأيت منها ما يسهل به ابتزازهم بها بل ما يسهل به فضحهم أمام الملأ المتعطف لتلك الأخبار والمشاهد والأسرار التي بات الفضاء الرقمي الذكي يمتلئ بها والناس - أصحابها - غير مدركين خطر ما يقومون به في هذا الفضاء الأثيري الذي يخرسهم أو يحبسهم إذا ما فسدت النبات وساءت الظنون. كشفت لي بعض المقاطع عن بعض أسرار كانت حديث الساعة - ولا تزال - عند أهل التغريد وأهل الدردشة وأهل الندوات والنادي السياسية والثقافية المفتوحة أبوابها لمن يملك هاتفاً ذكياً يلجج به إليها.

سألت نفسي مرة أخرى: هل أخلف بوعدى وأنقض عهدي فأبوح بتلك الأسرار أم أصمت؟ لا يمكن للمرء أن يدعي المثال والكمال فكلنا نحمل شيئاً من العيب أو المذمة أو النقص أو الذنب الكبير أو اللئيم. ولكن ماذا لو كانت تلك المقاطع تمس لحمة الوطن أو تمس سيادته وسلامه أو تمس زمام أموره الأمنية أو المالية، هل أجد فيها ما يعذرني به خلقي ووعدى. لست أدري أي شرف قد يشرفني إن أفضيت أو صمت!

فعلى سبيل المثال، لفت انتباهي مقطع مرئي لأحدهم ممن ذكرت آنفاً يظهر فيه نص مكتوب يدين صاحبه ويدين رفاقه في الوقت نفسه؛ ذلك أنه كان يحذرهم مما يمكن أن تؤول إليه إجراءات الدولة الأخيرة بشأن قضية

كان من عادتي أنني أسجل بهاتف رقم هاتف كل شخص تعاملت معه أو تعامل معي سواء كان فرداً قريباً أو بعيداً أو جهة ما؛ باختصار كان هاتفي أشبه بدليل أرقام عام كدليل (الأوراق الصفراء) الشهير. هكذا صار لدي المئات فوق المئات من تلك الأرقام التي كدستها في رحم عدة هواتف لا زلت أحتفظ بها وكان آخرها هاتفي الأذكي تطوراً وتلصصاً؛ ذلك أنه كلما تطور هاتفي في عقله كنت أنت أكثر عرضة للاختراق والاحترق.

تلك العادة صارت من الماضي غير أنها مفيدة للمستقبل المجهول. ولم أقم بمحو تلك الأرقام حتى لو كان تعاملتي مع الشخص لم يستغرق سوى دقيقة واحدة.

ولم يكن من عادتي وأخلاقى أن أراقب وأتجسس على ما يطره هؤلاء وأولئك من مقاطع مرئية أو سمعية أو نصية في هواتفهم عبر تطبيقاته الذكية من انستغرام أو سناب أو القصة (story)؛ ذلك لأنهم - يبدو لي كذلك - لا يعلمون أن أرقامهم لا تزال محفوظة عند البعض الذين تعامل معهم منذ سنوات طويلة. ويبدو أنهم لم يعولوا كثيراً على أمر أرقامهم عند غيرهم؛ لأنهم قد يكونون قد نسوهم أو تناسوهم حتى طوى الزمان عليهم فصاروا أثراً بعد عين كما يتوهمون. في هاتفي الذكي الأخير كنت أحياناً أمرُ مرورا سريعاً على مقاطع من تلك المقاطع السريعة ممن أعرف، غير أنه يحدث لي دون قصد مني أن تتتالي بعدها مقاطع ممن حفظت أرقامهم منذ زمن بعيد فتشفي ببعض أسرارهم الخفية والشخصية.

رقم قياسي!

كلمة حرة

المباني فهناك سعة محددة للقاعات والمختبرات والخدمات الأخرى. لذا فالمهمة ليست سهلة كما يعتقد البعض بل أن الإدارة الجامعية تعمل على قدم وساق مع الجهات ذات الصلة للوصول إلى حلول عادلة لمصلحة الجميع.

جواد الغريب

المدير الإداري بطب الأسنان

jawad.alghareeb@ku.edu.kw

@jawadghareeb

هيئة التدريس أو الهيئة الإدارية وحتى الطلبة المستمرين والمستجدين وأهاليهم يترقبون هذا التحدي الأكبر بنوعه. فلا ننسى أن القبول يرتبط بالسعة المكانية للكليات وكذلك توافر العدد الكافي من الهيئتين الأكاديمية وكذلك الإدارية لضمان جودة التعليم ومرعاة النسبة والتناسب مع أعداد الطلبة سواء المستمرين أو المستجدين تفادياً للضغط الكبير على أعضاء هيئة التدريس والإداريين ناهيك عن الضغوط الحالية. وفي حال عودة الدراسة بنظام الحضور سواء كان جزئياً أو كلياً فلا ننسى أن الطرق والشوارع خاصة المحيطة بالمباني الجامعية وكذلك مواقف السيارات قد تم تصميمها لأعداد محددة وبالنسبة لداخل

بعد موافقة مجلس جامعة الكويت على قبول ما يقارب العشرة آلاف طالب وطالبة، أي أن الزيادة تقدر بما يزيد عن 3 آلاف طالب وطالبة بما يعادل ثلث الطاقة الاستيعابية السنوية للجامعة، وكذلك ممن تم قبولهم بكلية مركز العلوم الطبية بما يقارب 250 طالباً وطالبة ليتجاوز إجمالي المستجدين حاجز العشرة آلاف طالب وطالبة وهو رقم قياسي، كما جاء في الصفحة الأولى بالعدد الماضي في هذه الصحيفة الغراء، وبعد أن تم الاعتماد من قبل معالي وزير النفط ووزير التعليم العالي الدكتور محمد الفارس. لست من أصحاب القرار لكوني لست مختصاً بهذا الجانب، ولكن العديد سواء كانوا من أعضاء



إشكالية الفاقد التعليمي خلال جائحة كورونا : من التحديات الى الحلول



القادم ، حتى يتم تهيئة الطلبة في العودة الآمنة والتدريبية، والتي من خلالها تمكن الإدارات المدرسية مع المناطق التعليمية في توفير كافة الإمكانيات وتقييم سير عمليات التعلم في نموذج الدمج المقترح . وهنا نؤكد يجب على وزارة التربية في تطبيق العودة الآمنة تتطلب توفير كافة الإمكانيات المادية في المدارس من مياه الشرب وصلاحياتها وتعميم الفصول ودورات المياه، وتزويد الأسر في التعليمات والإرشادات مع وضع منصات للتواصل والردود على الاستفسارات من قبل الطلبة وأولياء الأمور مع الإعلان في وسائل الإعلام في شرح كافة التعليمات .

ثالثاً : تقديم الدعم للمعلمين

- تقديم برامج التدريب والدعم المستمر لجميع المعلمين، لمواجهة خسائر التعلم بين الطلبة والعمل على تطبيق الدمج التعليمي بدمج التكنولوجيا الرقمية في تعليمهم. - يجب التأكيد أيضاً على العمل بحماية صحة المعلمين والعاملين في المدرسة، وسيحتاج المعلمون إلى التدريب ووسائل الدعم الأخرى لإنجاز الأهداف المحددة . لقد أظهر إغلاق المدارس أيضاً أنه بالإضافة إلى المهارات الرقمية ، قد يحتاج المعلمون أيضاً إلى الدعم لتكييف طرق التدريس الخاصة بهم لتقديم التعليم عن بعد، ومهارات التعليم المدمج . - إجراء عملية تقييم لكافة الاحتياجات المادية والبشرية مع توفير الدعم والتدريب اللازم في إعادة التأهيل للقوي العاملة في المدارس والجامعات . - إعادة صياغة الأطر العامة للسياسات التعليمية في تحليل الواقع التعليمي خلال الجائحة وما بعدها ، وخاصة في ما يتعلق في صناعة القرارات التعليمية وحماية هذه القرارات من التدخلات الخارجية ، وان تعد هذه القرارات من قبل مختصين وليس منفيين لها .

د. سلوى عبدالله الجسار
استاذ المناهج وطرق
التدريس المشارك ، كلية
التربية ، جامعة الكويت
عضو مجلس الأمة سابقاً

في المجتمع لإعادة تأهيل الطلبة والمعلمين للعودة الآمنة .

- عمل التعديلات وتوفير التجهيزات في الفصول الدراسية والمباني المدرسية خاصة وان الاغلاق إلحق ضرر في بعض المباني وبنيتها التحتية المادية والتكنولوجية .

- ضمان توفير الاحتياطات الصحية والسلامة والتدخل المباشر في حالة ظهور حالات للإصابة من قبل الطلبة أو العاملين في المدارس وتوجيه الإرشادات للأسر في كيفية الإفصاح عن اي حالات لديها في الأسرة مع تطبيق الضوابط التي تحمي الجميع .

ثانياً مواجهة التحديات في النظام التعليمي : - البدء في الاعلان عن برامج لعلاج الفاقد التعليمي خاصة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية والصفوف الاخرى، بالتركيز على مهارات الرياضيات واللغة العربية (القراءة والكتابة) .

وذلك بسبب ان هناك العديد من الطلبة لم يصلوا الي مستوى التمكن والإتقان من هذه المهارات مما سيعرضهم الى عدم تحقيق مستويات متقدمة في التحصيل الدراسي في المواد الاساسية، وقد يسبب رسوبهم المتكرر . - ان فقد الطلبة وقت تعليمي كبير، أدى الى عدم استعدادهم للعودة الى المدارس نظراً لعدم مناسبة المناهج الدراسية قبل الجائحة ، لذا فهم بحاجة الى اجراء تعديلات لوضعهم في المسار الصحيح.

- تطبيق التعلم كشف عن وجود فجوة رقمية لدى الطلاب في عدم تمكنهم من المهارات الرقمية، لذا يتطلب توفير برامج علاجية لتعزيز هذه المهارات للطلبة .

- تصميم وتنفيذ التعلم العلاجي على نطاق واسع وعلى مستويات مختلفة من المراحل التعليمية

- البدء في تقييم مستوي الفاقد التعليمي لتحديد جميع احتياجات الطلبة حتى يتم وضع البرامج العلاجية في جميع المواد الدراسية - تطبيق تعليم الدمج بين التدريس التقليدي الحضوري والتدريس عن بعد وطرق استخدام التكنولوجيا الرقمية للتسريع في تطوير مهارات القراءة والكتابة والرياضيات .

- توفير خدمات الإرشاد الاجتماعي والتربوي في جميع المدارس لتقديم الدعم في إعادة التأهيل للطلبة خاصة وان الكثير منهم يعاني من صعوبات في التعليم او مشكلات نفسية او اجتماعية، وستكون توفير هذه الخدمات من اهم التحديات التي ستواجه المدارس في دول العالم وليس فقط الكويت

- إعادة النظر في توزيع الخطط الدراسية في المناهج التعليمية في التركيز على المحتوي وليس الكم ، وخاصة في مناهج المرحلة الابتدائية، والتي تتطلب تقليص الموضوعات في الصفوف من (الاول الي الرابع ابتدائي) بما لا يخل في التسلسل الأفقي والرأسي لمحتوي المناهج الدراسية في المواد (اللغة العربية ، والرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية ، والتربية الاسلامية) .

- تطبيق نظام الدمج بين التعلم عن بعد والتعلم الحضوري بحيث يتم تقسيم الطلبة في كل صف دراسي خاصة للمراحل الابتدائية والمتوسطة الى الصف الثامن الى قسمين ، كل مجموعة تحضر يومين في الأسبوع وبقيّة الأيام يكون نظام التعلم عن بعد ، خاصة في الفصل الاول من العام الدراسي

الانظمة التعليمية جاء بسبب ظروف جائحة كورونا، والذي شكل السبب الأكثر تأثيراً في التعليم حول العالم والذي يعود لعدة أسباب كما تم رصدها من قبل المنظمات العالمية:

- غياب الرؤية في صناعة القرارات في السياسات التعليمية من حيث التدخل السريع في توأمة التعليم وتوظيف البدائل في حالة وقوع الأزمات، مما انعكس على توقف التعليم لمدة سبعة شهور في الكويت .

- عدم وجود المهارات اللازمة لدى نسبة كبيرة من أولياء أمور الطلاب لمتابعة أبنائهم في التحصيل الدراسي .

- غياب التنسيق والتوازن بين الاسرة والمدرسة، وبين المدرسة والجهاز الفني في الوزارة، لغياب منصات التواصل وبرامج التأهيل الاجتماعي والنفسي للطلبة وأسرهم.

- قلة الموارد المادية في بعض الأسر ، في عدم القدرة على توفير أجهزة الحاسوب، إضافة الى عدم القدرة في توفير بدائل سريعة في تعويض الطلاب عن حضور الحصص المدرسية .

- غياب التفاعل خلال حصص التعلم عن بعد، خاصة مع تعليمات وزارة التربية بعدم فتح الكاميرات وتطبيق نظام الحصص المسجلة، مما أدى الى فقدان الاتصال الفعّال بين الطلبة والمعلمين، مما جعل الكثير من أولياء الأمور يقومون بتأدية الواجبات عن ابنائهم . - عدم وجود الاتصال والاندماج بين التلميذ والمعلم وبين أقرانه.

- قلة برامج التأهيل والتدريب وعدم كفايتها للمعلمين على كيفية استخدام المنصات التعليمية ، وتوظيف البرامج التكنولوجية في التعلم عن بعد.

- مواجهة الأسر الى مختلف الضغوط النفسية والصحية والاجتماعية في متابعة الأبناء وخاصة في المراحل العمرية الأولى.

- التحول الى التعلم عن بعد جاء بعد توقف دام 7 أشهر مما انعكس سلباً على تحصيل الطلبة وضعف المخرجات مما أظهر لنا ظاهرة النجاح والتفوق الوهمي ، والذي يعكس خطورة الفاقد التعليمي في عدم توافق الدرجات التي حصل عليها الطالب مع المستوي التحصيلي الفعلي لقدراته وإمكانياته، وهذا سيظهر واضحاً لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية في الضعف التراكمي لنسبة كبيرة من الطلبة في القراءة والكتابة والمهارات الرياضية ، كما سيظهر في خلل مستوي التحصيل لدى طلبة الصف الثاني عشر في عدم إمكانية البعض منهم من مواصلة دراستهم الجامعية لعدم القدرة على اجتياز اختبارات القبول وقياس المستوى، وعليه سنواجه مشكلة الفشل الدراسي والتحويل القسري لتخصصات غير مرغوب فيها من قبل بعض الطلبة.

ماهي الأولويات لتعويض الفاقد التعليمي ما بعد جائحة كورونا :

اولاً : تقديم الدعم المناسب لكل متعلم بحسب المرحلة العمرية والدراسية والمجال الدراسي وهذا يتطلب التالي :- العودة التدريجية لجميع الطلبة في كل المراحل الدراسية - توفير جميع الخدمات التي تعمل على تلبية احتياجات المتعلمين من الجانب الصحي والاجتماعي والنفسي والتعليمي والترفيهي - توفير الدعم من قبل جميع المؤسسات

يواجه العالم اليوم آثار سلبية على الأنظمة التعليمية خلال جائحة كورونا، والتي تسببت في إغلاق المدارس والجامعات، فتعطل التعليم بين حرمان أكثر من مليار متعلم من مواصلة تعليمهم . هذا الاغلاق خلف أزمة (الفاقد التعليمي) كأحد أشهر القضايا التعليمية التي تواجه دول العالم، فقد صنّف الفاقد التعليمي مشكلة خطيرة، ارتبطت بظهور مشكلات أخرى : مثل التسرب المدرسي، وقلة الموارد البشرية من المعلمين أصحاب الكفاءة ، عدم تأهيل الطلبة وأسرهم ، ضعف البنية التحتية التقنية ، قلة الموارد المادية وغيرها . وبسبب تداعيات الأزمة اتجه علماء التربية والتعليم في معظم بقاع العالم إلى ادخال الحوكمة من خلال تطبيق نظام التعلم عن بعد، كبديل متاح لمواجهة الأزمة التعليمية التي فرضتها جائحة كورونا، والمحاولة في استمرار التعليم والحفاظ على عدم انقطاعه .

ماهو الفاقد التعليمي :

تواجه الانظمة التعليمية أزمة الفاقد التعليمي كأحد اهم العناصر التي تواجه مؤسسات التعليم في معظم دول العالم والذي يكشف تراجع المخرجات وحالات التسرب وعدم تناسب الإنفاق مع العائد التعليمي . ولكن ظهور مصطلح «الفاقد التعليمي» خلال أزمة كورونا أخذ مفهوم جديد فهو يعني نسبة الفجوة في التحصيل الدراسي بين ما اكتسبه الطلبة من معارف ومهارات وقيم أثناء التعلم خلال الجائحة وما اكتسبه أقرانهم فعلياً من المعارف والقيم والمهارات في سنوات سابقة خلال التعليم الحضوري في المدارس .

لقد أشارت العديد من التقارير والدراسات التربوية أن هناك فجوة تعليمية في التحصيل الدراسي والنفسي والاجتماعي الذي صاحب تطبيق نظام التعلم عن بعد . ولعل مرحلة التعليم الاساسي من (الرياض وحتى الصف الرابع الابتدائي) هم أكثر الفئات العمرية والدراسية تأثراً سلبياً بنظام التعلم عن بعد . ان طبيعة السمات العقلية والنفسية لهذه المراحل الدراسية تتطلب العديد من الجهود للعمل على إكسابها المعارف والمهارات اللازمة التي تتيح لها الفرصة في ربط الخبرات السابقة بالجديدة ، حيث أساليب التعليم المحسوسة هي الأكثر تأثيراً في تحصيل التلاميذ في هذه المراحل ، وهذا للأسف لم يتيح التعلم عن بعد التمكن من هذه الخبرات ، لذا اطلق على هذا التعليم مفهوم (التعليم المنقوص) .

وبدأت الدول تسخر إمكانياتها وخبرائها بل وميزانياتها للتخلص من هذا الفاقد المسمى بالفاقد التعليمي خلال الجائحة ، فلقد عانى الطلاب من تخفيض عدد الحصص، وتخفيض مدة الحصص الدراسية، والاستغناء عن بعض المواد الدراسية، وإعادة النظر في محتوى الكتب الدراسية، وإلغاء الاختبارات الورقية واستبدالها بالإلكترونية. و مما لاشك فيه هذا التحول المفاجئ كان له تبعات على جودة عمليات التعليم والتعلم ، وعلى الجوانب الصحية النفسية والاجتماعية للطلبة وأسرهم وعلى المعلمين والمشرفين ، وعلى صناعات القرار في المؤسسات التعليمية .

اسباب الفاقد التعليمي وآثاره السلبية : ان التوسع في الفاقد التعليمي في مخرجات

عاشق الليل...



من بيلاروسيا ومن مدرسة « شاغال » بالتحديد، نلق في سماء الفن التشكيلي للفنان الروسي» ليونيد افريموف لنستعرض لوحاته ذات الطابع المميز بالألوان الساطعة والصاخبة والمليئة بفن الانعكاسات المائية المضيئة.

لقد تميز افريموف بوصفه الدقيق والملموس للأحياء والطرفقات القديمة لروسيا، فراح يرسم بسكينته الخارقة والتي تفوقت على ريشته التقليدية.

رسم افريموف شعوره واحساسه الروحي بل وعواطفه التي تعيش بين أضلعه فترجمها بالألوان المتوهجة المشعة. براعة فنية غير مسبوقه! تميزت بالدعوة إلى التحرر من العدوان والاكنتاب.

ومن يتناول لوحات افريموف يستشعر هذا الكم الهائل من نقل الطاقة الايجابية المفعمة بالحياة للرأي رغم أن البعض يصفها بأعمال شغب.

نعم ! إنه الشغب الذي يثير حب الإستطلاع في النفس البشرية فيولد شغفا متوهجا أمام كل لوحات افريموف « الخريفية الماطرة» وسط أجواء انتقالية من موسم فآخر. هذه الفترة التي تضيء شعوراً بالدفء على كل من يتوقف عند تحفة من لوحاته الفنية.

فمن خلال الضوء والماء والطبيعة بألوانهم الغير اعتيادية، يشعرك افريموف بالحميمية المفرطة والأنيقة في آن واحد. رحم الله الفنان، ويبقى ثراؤه مخلداً...



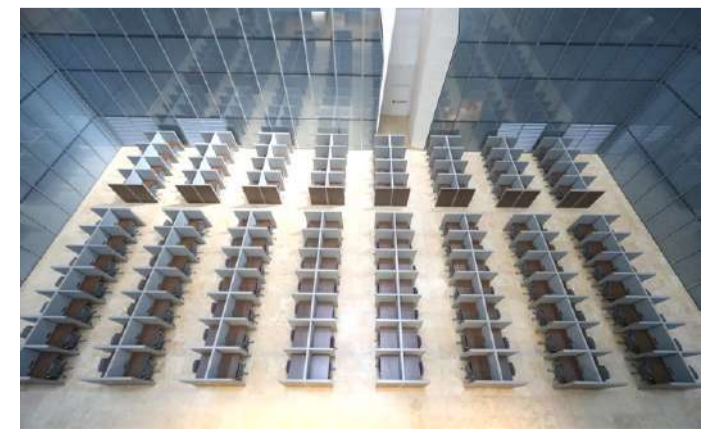
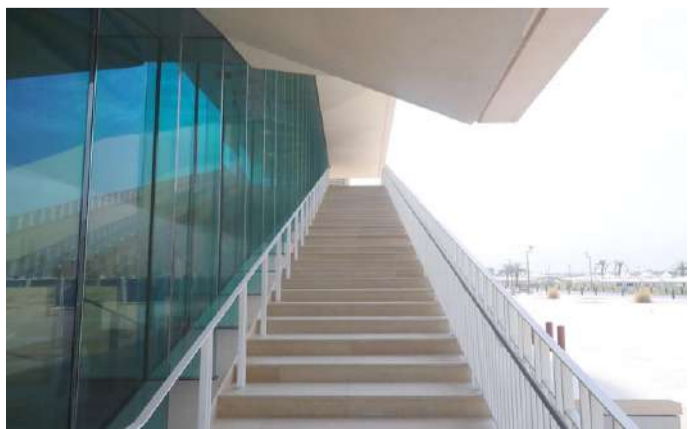
د. خلود الصالح
كلية الآداب
قسم اللغة الفرنسية

@alsaleh_kholoud

الحرم الجنوبي لكلية التربية في مدينة صباح السالم الجامعية



تظهر الصور الواجهة الجنوبية للحرم بتكسيته المميزة التي تستخدم أشكال هندسية مميزة لكاسرات أشعة الشمس ، إلى جانب مكتبة الكلية متعددة الأدوار ، ومسرح الكلية والحديقة العلوية المفتوحة على سطح الحرم ، ومناطق استراحة الطلبة ، ونموذج للقاعات الدراسية متعددة الاستخدامات وختاماً صورة للممر الخارجي المحيط بالحرم .





بعدستهم
#بعدستهم

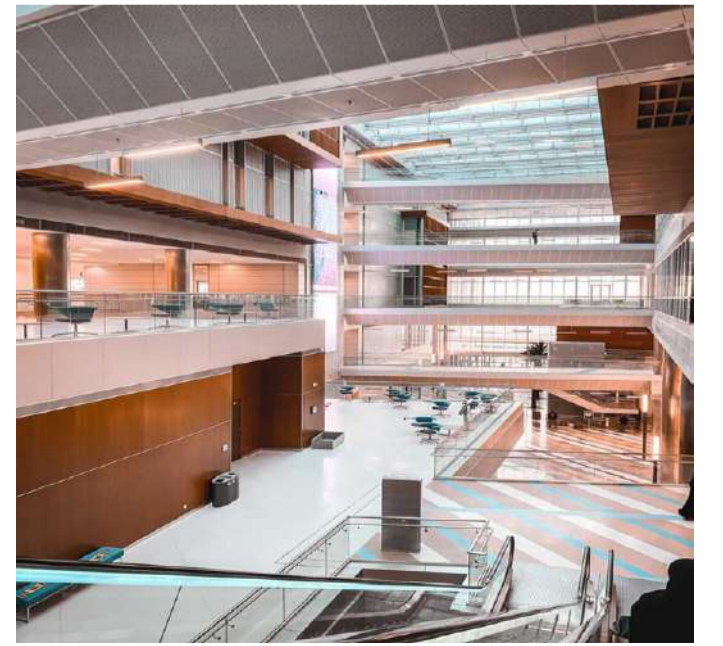
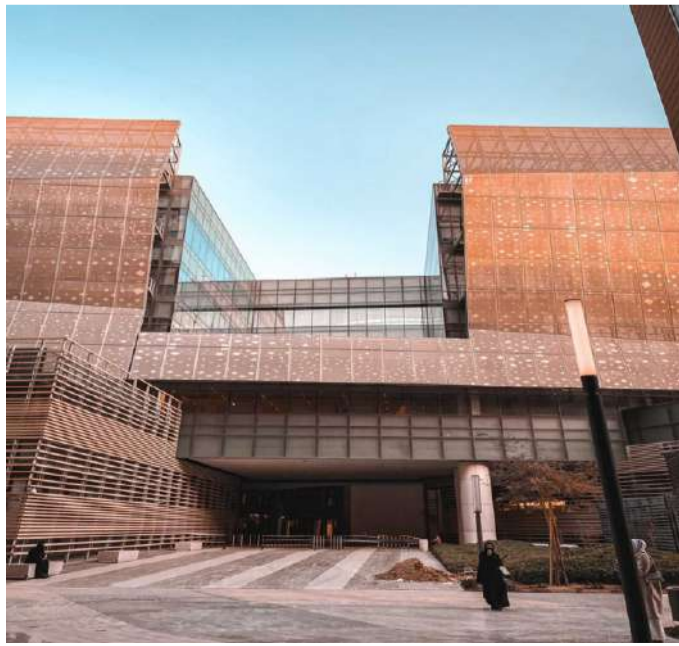
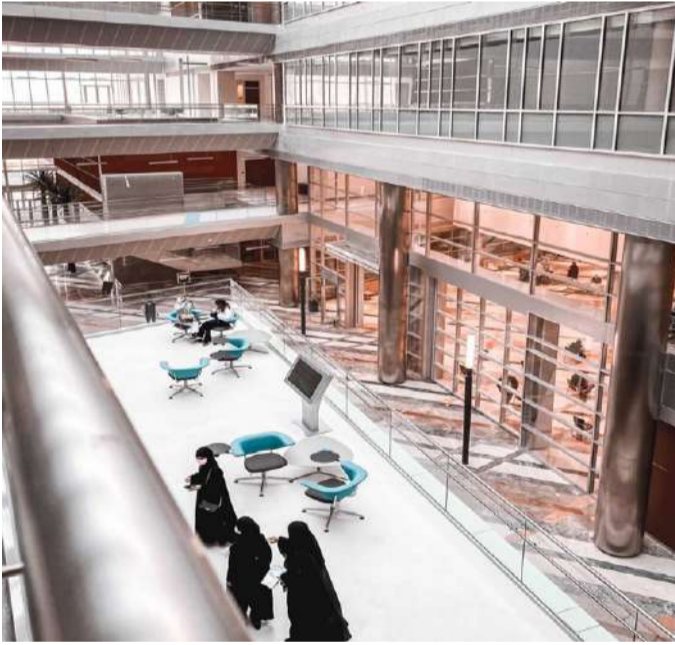
مدينة صباح السالم الجامعية حرم جامعي ينبض بالجمال

ما أروع أن نرى ذلك الجمال بعيون أبنائنا الطلبة وعبر عدساتهم الرائعة ،، (بعدستهم) هو مشروع الكتروني على مواقع التواصل الاجتماعي يسعى إلى خلق التفاعل مع الطلبة و مرتادي الحرم من خلال نشر صورهم الجميلة لزوايا المدينة الجامعية المختلفة

“
وللطلبة الراغبين في المشاركة بهذا النشاط «بعدستهم» التواصل مع حساب البرنامج الإنشائي بجامعة الكويت على انستجرام [@ssuc_kucp](https://www.instagram.com/ssuc_kucp)”

اسم الطالبة : حميده الجريب

حساب الانستجرام : @H.4PHOTOGRAPHY



لائحة المقررات

(مادة الرابعة والعشرون)

الحضور والغياب

2- الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات عن الحضور في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذاراً أولياً

1- يجب أن يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية

4- إذا تغيب الطالب أكثر من (6) ساعات في أي مقرر يعتبر راسباً ويرصد له تقدير (FA) في هذا المقرر

3- الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات أخرى (مجموع 6 ساعات) في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذاراً نهائياً

أما إذا تغيب الطالب - لمدة لا تتجاوز الساعات الست المذكورة البندين السابقين - لعذر تقبله لجنة الشئون الطلابية، فإنه يحق له إعادة أية اختبارات تكون قد عقدت خلال هذه المدة

لائحة المقررات

(مادة الثالثة والعشرون)

تحديد السنة الجامعية

1- الطالب الذي ينهي (29) وحدة دراسية على الأكثر يعتبر في الفرقة الأولى

2- الطالب الذي ينهي عدد من الوحدات الدراسية من (30 إلى 59 وحدة) يعتبر في الفرقة الدراسية الثانية

3- الطالب الذي ينهي عدد من الوحدات الدراسية من (60 إلى 89 وحدة) يعتبر في الفرقة الدراسية الثالثة

4- الطالب الذي ينهي عدد من الوحدات الدراسية من (90 إلى 136 وحدة) يعتبر في الفرقة الدراسية الرابعة

5- الطالب الذي ينهي (137) وحدة دراسية فأكثر يعتبر في الفرقة الدراسية الخامسة

لائحة النظام الجامعي

(مادة الثالثة عشر)

اختصاصات عميد الكلية

1- تقدم الشكاوى المرفوعة من الطلبة أو من غيرهم في ذات الكلية المسجل بها الطالب المشكو في حقه حول المخالفة التي وقعت فيها إلى عميد تلك الكلية أو من ينوب عنه

2- لعميد الكلية المختص وفقاً لما جاء بالفقرة السابقة توقيع الجزاءات الواردة في البنود 1-2-3-4 من المادة الثانية عشرة من هذه اللائحة بعد إجراء التحقيق اللازم من قبل لجنة يقوم بتشكيلها لا يقل عدد أعضائها عن (3) ، على ان يكون أحدهم حاصلأ على شهادة جامعية في القانون من بين العاملين بالجامعة أو إحالة الشكوى إلى لجنة النظام الجامعي.

وسائل التواصل لإدارة الإرشاد الأكاديمي

يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع الاستفسارات

Acad.guide@ku.edu.kw | 24984182 | 24986361



التنمر المدرسي

الطالب للتنمر، مثل وجود كدمات وجروح على جسده، وتمزق ملابسه أو أحذيته وفقدانه التدريجي للأصدقاء، وتجنبه المواقف والمناسبات الاجتماعية، و تلف ممتلكاته الخاصة كالكتب والدفاتر والأقلام، مثل هذه الامور التي يجب على المعلمين ملاحظتها، وعدم تجاهلها وان لا يكتفي المعلم بشرح المنهج للفصل وإهمال المسؤوليات الأخرى كسلامة الطلبة.

للإدارة المدرسية والمعلمين دور هام في البحث عن حلول للحد من هذه الظاهرة، كتفعيل دور الاخصائي الاجتماعي بالمدرسة بالإضافة الى تفعيل لائحة العقوبات المدرسية، فعلى سبيل المثال يمكن للإدارة المدرسية أن تفرض سلسلة من العقوبات تتفاوت درجتها مع عدد تكرار فعل التنمر، فقد تبدأ العقوبة بأن تبلغ الإدارة المدرسية أولياء أمر الطالب بسلوك ابنهم في المرة الأولى، وإذا تكرر الفعل مرة أخرى تبدأ الإدارة المدرسية بخصم درجات السلوك الخاصة بالطالب وفي حال التكرار مجدداً تفرض الإدارة نوعاً آخر من العقوبة، وهي نقل الطالب المتنمر الى فصل جديد، وإذا لم يتوقف الطالب عن هذا الفعل تقوم الإدارة المدرسية بفصل الطالب عن الدوام المدرسي لمدة أسبوع، وفي حال أصبحت هذه العقوبات بلا فائدة ولم تؤت بثمارها تقوم الإدارة المدرسية بالحل الأخير وهو نقل هذا الطالب الى مدرسة جديدة. وفي الختام، يجب أن يكون هناك تعاون بين جميع الأطراف المتمثلة في الإدارة المدرسية والمعلمين والاصحاب الاجتماعيين وأسرة الطالب المتنمر و أسرة الطالب المتنمر عليه للحد من هذه الظاهرة.

مريم مضحي العنزي

على التركيز بالدرس، بالإضافة الى تغيير رويتهم ونمط تناول وجباتهم الغذائية والصداع المستمر وآلام المعدة، ولعل اكثر الآثار التي تترتب على ضحايا التنمر هي الآثار النفسية والعاطفية، فينتابهم الشعور بالوحدة والعزلة، ويصاحبهم الشعور بالغضب الشديد والمرارة والحقد والاحباط، والشعور بالفشل والعجز لعدم القدرة على الدفاع عن أنفسهم مما يقلل من احترامهم لأنفسهم وذاتهم وفقدان الثقة بأنفسهم، مما يؤثر على قدرتهم في تكوين الصداقات الجديدة والاختفاء بإحاطة أنفسهم بدائرة صغيرة من الأشخاص، ويعاني هؤلاء الطلبة من خوفهم في أن يلفتوا الانتباه والانتظار إليهم فتجدهم يفضلون الهدوء وعدم المشاركة بالمناقشات والأنشطة الصيفية لرغبتهم في أن يتم نسيان وجودهم وعدم مضايقة زملائهم لهم مما قد يؤدي إلى تقييم المعلمين تقيماً خاطئاً وظالماً لمستواهم العلمي الحقيقي.

يمكن للمعلمين أو أولياء الأمور معرفة ما إذا كان الطفل يتعرض للتنمر عن طريق بعض من الصفات التي يتشاركها ضحايا التنمر المدرسي، مثل التدني المفاجئ في مستوى الطالب الدراسي بشكل يثير الريبة والذي يعتبر دليلاً واضحاً على وجود مشكلة لدى الطالب والتي لا يجب على المعلمين تجاهلها واعتبارها اهمالاً دراسياً من الطالب نفسه، بل عليهم السؤال والبحث عن أسباب هذا التدني المفاجئ والذي قد يكون دليلاً على تعرض الطالب للتنمر وفقدان شغفه بالدراسة، ايضاً يجب على ادارة المدرسة عدم تجاهل الغياب المتكرر للطالب عن المدرسة بل يجب عليها مقابلة الطالب والاستفسار عن أسباب تغيبه المتكرر، حيث أن ضحايا التنمر يميلون إلى كثرة الغياب لشعورهم بعدم الأمان بالمدرسة واعتبارها بيئة متوحشة وخطيرة بالنسبة لهم، هذا بالإضافة إلى العديد من الإشارات الصغيرة التي تدل على تعرض

يعتبر التنمر المدرسي ظاهرة عالمية لاقت اهتمام علماء النفس والتربويين منذ فترة طويلة من الزمان، لما فيها من عرقلة لسير العملية التعليمية والتربوية والتي قد تؤدي لنتائج معاكسة تماماً عما يراد تحقيقها مثل انخفاض علامات الطالب الدراسية، و في حالات متقدمة خلق شخصية كارهة للمجتمع لاعتقاده التام بعدم وجود للعدالة المجتمعية. لقد أثبتت الدراسات الحديثة ارتباط مستوى الأداء الضعيف والتحصيـل العلمي المتدني بضحايا التنمر، وهذا يعود لفقدان قدرتهم على التركيز وتغييبهم المتكرر عن المدرسة. وتتعدد أسباب التنمر المدرسي وتتراوح على مستوى الفرد نفسه وعلى مستوى الأسرة، وعلى مستوى البيئة المدرسية.

ويمكن أحد أسباب التنمر الفردية في شخصية الطالب الغيورة وسريعة الغضب، ورغبته في السيطرة واطهار القوة وحب الاستعراض ولفظ الانتباه. و قد يصاحبها أسباب أسرية كمنح الأسرة المليء بالعنف والذي قد يوجد اطفالاً أكثر عنفاً بالنسبة لأقرانهم، مع عدم وجود عقاب فوري على الأخطاء مما يعزز من سلوك المتنمر. وفي بعض الأسر، يشجع الآباء أبنائهم على استخدام العنف بالمدرسة كدليل فرض القوة، وباعتبار ان ابلاغ المعلمين بالمشكلة يعد اسلوباً للضعفاء والجبناة. بالإضافة الى اسباب تتعلق بالبيئة المدرسية كضعف دور الادارة الرقابية بالمدرسية وعدم اتخاذها عقوبات واجراءات صارمة ضد العنف المدرسي، وضعف وعي المعلمين والإداريين بمظاهر التنمر المدرسي، هذا بالإضافة الى قلة الأنشطة الطلابية، وعدم ممارسة الطلاب لأنشطة تشغل اوقات فراغهم.

تبرز على الطلبة الذين يتعرضون للتنمر بشكل مستمر آثار قد تعيقهم من التحصيل التعليمي، كالمشاكل في النوم مما يؤدي الى عدم قدرتهم

قيود لا ترى

القيود التي ترى أقل قسوة من القيود التي لا ترى. هناك أحداث ومخاوف ومشاعر تعيق تقدمنا، وكلما سمحنا لها بأن تكبر بداخلنا أصبحت تشكل قيوداً في حياتنا يمنعنا من التقدم وتحقيق الكثير



من النجاحات. فإذا أردت التقدم بحياتك والمضي قدماً لطريق أفضل وتحقيق نجاحات أكبر، عليك أن تواجه مخاوفك والمشاعر السلبية التي تقمع روحك الحرة بداخلك.. في الكثير من الأحيان نقرأ أن علينا مواجهة واقعا وتغيير محيطنا، لكن النقطة التي يغفل عنها الكثيرون أن أول ما يجب عليك مواجهته وتحريره هو نفسك ومخاوفك، فإذا حررتها من قيود أفكارك، فلن يعيقها عائق مهما كانت الظروف والأماكن. فرح الظفيري

اختلاف الأجيال

الوحيد الذي يحبه بشكل غير مشروط، فهناك فكرة سائدة عند المراهق "أن الوالدين يتحكما به" وهما في الحقيقة يريدان مصلحته وبالتالي؛ احبب له عملية التعليم والتعلم وأنه يتعلم ليفيد نفسه، لا لحصد الدرجات فحسب بحيث يتفهم إنه لن ينفعه إلا عقله وعلمه.

ومن أجمل ما قرأت في علاقة الطالب بالمعلم؛ تلك العلاقة بين سقراط وأفلاطون - الإمام أحمد بن حنبل والإمام الشافعي، وهناك الكثيرون على مر التاريخ من أثبتوا تأثير وأهمية هذه العلاقة بعملية التدريس ونتائجها المذهلة على المدى البعيد.

بشاير المطيري

الأجيال الآن تخلت واختلفت.. فهي ليست بحاجة للمناهج الدراسية ولا أي درس علمي بقدر حاجتها إلى درس الأخلاقي! فهذا الجيل جريء ومُفتتح بطريقة خاطئة، لا يعي قيمة الأخلاق والمسؤولية.

وأنا كمعلمة مستقبلية هدفي الأول؛ " غرس القيم والمبادئ المفقودة "من خلال صنع طالب يدرك قيمة نفسه وفكره وأخلاقه الطيبة، يبني أحلامه وطموحاته فيسعى إليها بحبه وجهده لا بواسطة الآخرين. وأن يحب نفسه بحيث لا يقلل من قدرها لأي سبب كان أو حتى من خلال اللهو في برامج "تافهة" وأصدقاء فوضويين.

سأعلمه أن بر الأم من أعظم أسباب التوفيق في الحياة، وأنها لم تكن يوماً أداة تحكم به بل الشخص

انتبه لحروفك

الرياح الحلو يلين الحديد)، وقفت لبرهه أفكر بهذه العبارة هل حقا يلين الحديد؟ واكتشفت بكل صراحة نعم إنها تفعل ذلك. دائماً وأبداً يجب أن نتذكر أن الحروف إذا أردنا أن نطلقها فيجب أن نطلقها بلطف، لأن الكلمات دائماً ما تمس القلوب بشكل مباشر وإن كانت مزاحاً، فكم من شخص تألم سرا وخشياً من أجل أن يحافظ على علاقته بالطرف الآخر فلا يظهر هذا الألم، وكم من شخص كسر وتحطم واعتزل العالم مع أحزانه من أثر كلمة، فرفقا بقلوب الآخرين فالقلوب وإن كانت حجراً فهي تكسر بسبب كلمة، وتجرح بسبب كلمة خرجت دون أن يحسب لها أي حساب.

ثمنا حروفكم وفكروا جيداً قبل إسقاطها على الآخرين، فكما تدين تدان، ولو مر الزمان ستحصد ما تزرعه في الآخرين.

ساره محمد نايف العنزي

في كل يوم يمر علينا نتعلم شيئاً جديداً، نسقط وننهض ونتألم ونفرح، ثم بعد ذلك يصبح لدينا فهم لبعض الأمور بشكل آخر، وتفكيرنا يبدأ يتغير شيئاً فشيئاً، في النهاية يصبح لدينا (نضج) في أمور كثيرة، ولكن لن اتعمق إليها بل سأحدث عن عمق وأثر سقوط حروفنا على النفس البشرية، فكلمنا نضج الإنسان وفهم الحياة أكثر كلما أصبحت كلماته دقيقة في التحدث مع الآخرين. يجب علينا أن ننتبه كل الانتباه فالكلمة تهدم مستقبلنا كاملاً (ربما البعض يراني بالغت)، ولكن هذه هي الحقيقة مع الأسف، وأيضاً تبني مستقبلنا ناجحاً والعكس صحيح. فالكلمة تبني مستقبلنا رائعاً لطفل يحبه والديه لأنهم يحتضنونه بالكلمات اللطيفة، والطالب يحب معلمه لأنه يثني عليه، ويشجعه بالكلمات، كذلك الموظف الذي يحب رئيس عمله لأنه يقدره، وحلو اللسان الخ... من منا لا يحب (الرياح الحلو). قرأت في أحد برامج التواصل الاجتماعي أن)

للمستقبل

نملك معلمين ذوي كفاءة عالية في التعليم، وكاد يصبح الإبداع والابتكار أشبه بعنوان مسيرتهم التعليمية، يملكون أسلوباً جيداً في الحوار وقدرة كبيرة على إيصال الرسالة بأنواعها واختلاف مستقبلها، بالإضافة إلى مواكبة كل جديد في التعليم. إنهم يمتلكون هبة المعلم الجاد، ولين المعلم الصديق، وخير زميل لزملائه في العمل، فلنفكر للمستقبل بعيد المدى والقريب؛ ولنجعل لمعلمينا دوراً في تحسين جودة التعليم والمبادرة بصنع جيل مبدع مبتكر يقفدي بمعلميه، فقط نحتاج لوقفات جادة من أولياء الأمور في تبني قضية إحياء هبة المعلم من جديد، وكذلك فهما من الإدارة المدرسية لدور المعلم، واقتضاره فقط

على بناء جيل بعيداً عن كل الأمور المضافة له، كما أنه لا بد أن يكون لوزارة التربية دور من في قضية بناء المناهج تتبج من خلاله الفرصة لهؤلاء المعلمين للأخذ بنصائحهم وآراءهم لأنهم هم من يتعاملون مع هذه المناهج على أرض الواقع، ويتبقى للدولة دور في حفظ حقوق المعلم بشكل صارم وتمييزه مثلماً تميزت مهنته السامية على الكثير من المهن.

أولى عتبات النهضة والتطور والسعي في بناء وطننا يبدأ من خلال جدية الالتفات للمعلم، ومن أراد إشراق حضارة ما فعله بإعادة النظر فيما يتعلق في التعليم أولاً.

نورا العارضي



حبايب وخلان

كلك علي ضايق وكن خاطرك عمس
مهما حصل نبقي حبايب وخلان
اشوف ف عيونك حكي يشبه الهمس
وَدَّك تجيني.. مير خاطرك زعلان

الليل وان طول تجي عقبه الشمس
والقلب ميزان السعاده والاحزان
اصابعك شفها على راحتك خمس
مهما حصل نبقي حبايب وخلان

شعر / علي العايد الهاجري



اعداد
مهدي العجمي

@ibnmisfer

الشعر يحتاج له وقفه

يابو حمد شعر النبط غاب راعيه
خلاه فالساحه يواصل نزيفه
أقراه نوب ونوب ودي أخليه
عقب تخلى عنه درعه وسيفه
وأوحيه وادري أن أكثر الناس توحيه
وأنفاه يومن القواعد ضعيفه
يحتاج له وقفه ويحتاج تنبيه
ومن غير القانون ما هو بكيفه
وراه ناس تردعه عن مساعيه
ومثلك يضيف الشعر ما يستضيفه
موروثنا اللي نفتخر في معانيه
تقلدوه أهل العقول الخفيفه
بعض زملاك يشوه الشعر تشويه
ما هو زميلك بس بسم الوظيفه
لا جاك واحدهم يتيهك وأتية
يطلع من السايه ويظمر رصيفه
كل الدلائل ما لها فيه تشبيه
ويقول أنا رجل التراث وعريفه
ويجمع أدوات النقي من تواليه
وأنواع شتا من البحور العجيفه
ويحط له ركن على أسمه مسميه

ركن سخييف ومحتواته سخييفه
فيروس داء النرجسيه مخاويه
ولا له علاج الا تحرقه بليفه
وبعضهم اللي المصلحه من مباديه
تلقاه يركض في مصالحيه رغيفه
يحرص على الباشه ويحرص على البيه
وأهل الدعايات الكبار الطريفه
لو كان مضمون القصايد بما فيه
ما تستحق ابرازها بالصحيفه
ناس تحاول كل مفهوم تلغيه
بالفلسفة ترقى الرجوم المنيفه
لين انجرف معهم كبير المشاريه
اللي منزل له مواقف نظيفه
ولا فيه داعي نذكر اسمه ونبيده
الحر ما عينه لقصدي كفيفه
الطيب اللي ما يغير مماشيه
ما يخذعه برق يكذب رفيفه
اقولها من قلب مخلص لغاليه
ما ودي إن البيت ماله سقيفه

شعر / عبدالعزيز غازي الديحاني

للقلب عيون

قصيده من اختيار صفحاتكم للشاعر
بندر بن سرور

ماني وانا بندر ببيع دمه
يقطعك يا ببيع دمه ومهفيه
اللي يبيع لا بسات الازمه
ثور يبايض الرعايب تغنيه
يزعل لياجت ليلة الدور يمه
يرضى بسوق المال فخوه وفابيه
خطو البخيل اللي يكبر معمه
يقرأ الكتاب وواجب الله يخليه
امر هرج لك في رفيفه بنمه
والاعطأ وامه تضيع هقاويه
أنشدك ياللي كل فرض تتمه
تقرا الكتاب وكل فرض تصليه
ويش القلب اللي غميق مجمه
ما فاد غرسه ماه عطشى سوانيه
تخالف الانظار شرق ويمه
وكل هدف رايه من الناس مرضيه

شعر / بندر بن سرور

ما عليهم حسوفه

اول الوقت فوضه واخر الوقت فوضه
كتر ماراح منك يمكن الله يعيضة
وسع الصدر والدنيا ماتسوي بعوضه
لاتقول الصدق ولا حظوظي مريضه
من ترك شي لله يبشر الله يعوضه
لاتضايق ترى الدنيا طويله عريضه
وقتنا ماتغير بس بالوقت موضه
كل ماراح جيل ايجيك جيل ويعيضة
والله اني من اللي كل بحر يخوضه
ماشكيت السحاب اللي عليه نفيض
كل ما يبرق البراق ويبين نوضه
تحتويني معني بين سوده وبيضة

شاعر ماجهل بالشعر معني عروضه
بس انالي هجوس كل شي تهيفه
راعي الاوله ماكد نكر جف حوضه
يكسب النعم باخلاقه وهذي فريضه
اونس ابدخلي ضيقه ومعها حموضه
من كلام الحسد واهل النفوس البغيضة
بس انما مثل حر وافيين في نهوضه
حر اشقر عرف مربع داره وقبيضة
والبلا بالغموض اللي تكاثر غموضه
ما عليهم حسوف ولا عليهم غميضة

شعر / سعود المحجان



الخطا

بعض الخطايا توجع القلب وتصيب
وبعض الخطايا طيبنا يحتملها
والكلمة اللي قلتها بالظهر عيب
لا شفتني حزم ضلوعك وقلها
شعر/ فلاح السبيعي

المضحك

هذا هو المضحك المبيكي
سبحانه مغير الأحوال
اللي من أول علي يشكي
واليوم أنا اشكي عليه الحال
شعر/ سعود بن بندر

البدر

ما انتة شبيهه البدر يا مشغل البال
البدر ماله بسمتك يا حبيبي
البدر في تالي الشهر يصبح هلال
ويغيب وانت بناظري ما تغيبي
شعر/ أحمد الجريفاني

الوصف

حسنك يفوق الوصف كامل صفاتي
مالك شبيهه بالبشر ربي اعطاك
أشقر عفر يسبه لرّيم الفلاتي
سبحان رب يا ريش العين سواك
شعر/ عبدالرحمن بن عبدالله

الحكي

بعض الحكي علقم ومقبول
من بعض الأشخاص يا زينه
وبعض الحكي لو يجي معسول
من بعض الأشخاص يا شينه
شعر/ عبدالله الرشود

الوفاء

أعز نفسي عن التفاهه وارفعها
أسبابه الروس ما تنزل للأذناي
أحب راعي الوفا لو هو عدو لي
وأبغض قليل الوفا لو هو من اقراي
شعر/ عبدالله بن صقيه

درب

أمشي على درب رفيقي مشي به
عندي مثله يلزمن المواجيب
والرفقه اللي ما وراها مثابه
تنعاف ومصافاة راعي الردي عيب
شعر/ ناصر بن فايز

الحظ

الحظ يرفع ناقصين الرجايل
يقول انا دنياي ما روعتني
غافل وله بقعا تزيد المكاييل
سريعة اللوعات من دون حتني
شعر/ عبيد بن رشيد

محاورة

نقف اليوم مع هذه المحاورة الشيقه التي شملت على الكثير من المعاني الجميلة والألغاز المعبرة
بين الشاعرين مجعد متعب الرشيدى وجبار مقعد السبيعي

مجعد:

سلام تسليم والمعنى كبار البيوت
روس الطواريق تزعجني بهندابها
يا مدعين المعرفة يا كبار البخوت
بالمال وإلا الحمايا راحت أصحابها

جبار:

كلام كلام يغني عن شراب وقوت
لأجله كبار البيوت تفتح أبوابها
يا مخططين الخطوط مرقمين الكروت
من قدر المعضلة ما يجهل أسبابها

مجعد:

كلام كلام يغني عنه كثر السكوت
خمسین عاماً وخيمتكم على أطنابها
يا سبيع يا هل المعرفة لابسين البشوت
متى للأبطال يوم وتضحك أشنابها

جبار:

الشجرة اليا بنا من فوقها العنكبوت
بيته ما تذري لمخلوق يتذرابها
ذكرتني في زمان فات وقت الفروت
يا صوت منه المشاعر ثارت أعصابها

مجعد:

الشجرة اللي وراها كل حارس يشوت
لو المطر فوقها ما تخضر أشعابها
لا تأمن البحر وسط البحر عشرين حوت
عشرين وسط البحر وألفين بترابها

جبار:

مات الجدود الأوايل والبقية تموت
والقصة الغامضة ما حلت انشابها
صوت من الحق بالمضمون عن كل صوت
لا بان كل السواعي تخضع رقابها



ادق التفاصيل

مالي ومال مهاترات السياسة
وابني من الأحداث وجهه وتحليل
استوعب الموقف ولابدي حماسة
عن مجريات الوضع واحط واشيل
كتابة الإنسان من قدح راسة
مارية تكشف صنوف الرياجيل
الناس لو تؤمن بدور الدراسة
ما ضاع مجهودك تقمص وتمثيل
كل عطاه الله ويعرف مقاسة
طبيعتك صنّها من آيات تعديل
حريّتك.. عذر علي التماسه
ما دام بحساب الاوادم تساهيل
الأفضل إن أعيش دون اقتباسه
إنسان ما يبحث بأدق التفاصيل
شعر/ عادل المنيف

شارك معنا بما
تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين
في هذه الصفحات يمكن
لجميع المشاركة بالطريقة
و الأسلوب الذي يناسبه
حيث المجال مفتوح لكم
في هذه الزوايا المتنوعة
في صفحاتكم
- صدر القصيد ... اختيار
قصيدة متميزة لشاعر
معروف وارسالهم مع ذكر
اسم شاعرها والطالب أو
الطالبة الذي اختارها مع
ذكر كليته .
الأبيات المختاره ابيات مختارة
من أي مصدر مع ذكر اسم
شاعرها في وذكر اسم أو
لقب الطالب أو الطالبة الذي
اختارها مع ذكر الكلية .
- استراحة قلم ... مقالة
هادفة تخص أي موضوع
حول الشعر في الساحة
المحلية أو الخارجية يكون
المقال شاملاً على العديد من
القضايا التي تهم الشعراء
والشاعرات وارسال المقالة
الى الصفحات .
-مشاركتم الشخصية ...
كل شاعر أو شاعرة يرغب
في المشاركة بقصائده في
هذه الصفحات ويكون طالب
في الجامعة يرسلها لنا .

مركز التعليم الإلكتروني



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

دورة

مهارات فن التواصل

لتنمية المهارات الفكرية والتطوير الذاتي لمنتسبي جامعة
الكويت

في موقع التدريب الإلكتروني
لنظام التدريب الإلكتروني بجامعة الكويت
(تراك)

onlinetrain.ku.edu.kw

<http://elc.ku.edu.kw>

[KU_ELC](#)

24983768 - 24984379

[Kuwait University E-Learning Center](#)

[KU_elc](#)

e.training@ku.edu.kw

لأي استفسار يرجى الإتصال على الأرقام التالية

للمساعدة او سؤال يرجى التواصل معنا عبر البريد الإلكتروني