


<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>


جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

# أفاق

AFAQ • 1978 •

Ⓜ️ Afaq\_Ku ⓧ Afaq\_news@ku.edu.kw

العدد 1258

الأحد 9 المحرم 1444 هـ / 7 أغسطس 2022

التقى وفدا من البرنامج الإنمائي وتلقى جائزة الإنجاز

## د. الرومي: الاستفادة من «التطبيقات الجغرافية»



يذكر أن مدينة صباح السالم الجامعية حصدت الجائزة التي تقدمها شركة إزري «Esri» العالمية، إذ تم اختيار الحرم الجامعي الجديد لجامعة الكويت كأحد الجهات التي تميزت بأدائها وإنجازها في استخدام تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية، وذلك خلال الحفل الذي أقيم الشهر الماضي بمدينة سانديجو في الولايات المتحدة الأمريكية. ص 3

واستمع د. الرومي خلال اللقاء لشرح مفصل حول أهمية تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والخدمات التي تقدمها، إلى جانب مهام الفريق العامل في هذا الحقل ومراحل عمله في مدينة صباح السالم الجامعية. وقدم الفريق الدرع التذكارية الخاصة بجائزة الإنجاز في نظم المعلومات الجغرافية (SAG AWARD) لعام 2022 لد. الرومي الذي ثمن جهوده وما حققه من إنجاز.

أكد مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي أهمية تعميق التعاون مع الأجهزة والإدارات الجامعية المختلفة لتحقيق الاستغلال الأمثل لتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في خدمة مرتادي الحرم الجامعي الجديد. جاء ذلك لدى استقباله، الأربعاء الماضي، وفداً من البرنامج الإنمائي ضم كلا من مدير البرنامج د. خالد الهزاع، ومستشار نظم المعلومات الجغرافية د. جاسم العلي، ورئيسة فريق نظم المعلومات الجغرافية رحاب الصراف.

عبر تفعيل خدمة ال Fast Track مع مكتب أميركا

## «الأبحاث»: سنة لتسجيل براءة الاختراع بدلا من ثلاثة

الدعم والرعاية لابتكارات باحثيها من خلال حثهم وتشجيعهم على الإبداع والتميز الذي من شأنه المساهمة في رفع الشأن الاقتصادي والصناعي لدولة الكويت، ورفع التصنيف العالمي للجامعة.

يذكر أنه تم إنشاء مكتب براءات الاختراع بتاريخ 2005/4/30 بموجب القرار رقم (886) الصادر من مدير الجامعة بهدف أن يتولى اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة لإضفاء الحماية القانونية للاختراعات التي يتوصل إليها منتسبو الجامعة من أعضاء الهيئة الأكاديمية والطلبة والموظفين. ص 9



د. حنين الغبرا

أعلنت مساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د. حنين الغبرا عن تعاون قطاع الأبحاث مع مكتب الولايات المتحدة لبراءات الاختراع والعلامات التجارية لتفعيل خدمة ال Fast Track الخاصة بتقليص المدة الزمنية لتسجيل براءة الاختراع لسنة واحدة بدلا من 3 سنوات.

وقالت د. الغبرا، إن تفعيل هذه الخدمة للمرة الأولى - يهدف للتسهيل على الباحثين وتشجيعهم على تقديم المزيد من براءات الاختراع الجديدة. وأضافت أن هذه الخطوة تأتي من منطلق سعي الجامعة منذ تأسيسها لتوفير

مقدمة من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

## فوز ثلاثة أساتذة بالجامعة بجائزة جابر الأحمد للباحثين الشباب



أ.د. عبد الله العازمي



أ.د. مشاري الموسى



أ.د. أحمد اللافي

بالجائزة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية أ.د. مشاري الموسى من قسم اللغة العربية في كلية الآداب بجامعة الكويت. ص 8

في كلية العلوم، في مجال العلوم الحيوية أ.د. أحمد اللافي من قسم الغذاء والتغذية في كلية العلوم الحياتية. وأضاف الفاضل أنه فاز

حصل ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت على جائزة «جابر الأحمد للباحثين الشباب» لعام 2021، إذ أعلنت مؤسسة الكويت للتقدم العلمي أسماء الفائزين بالجائزة التي تمنحها المؤسسة للباحثين الكويتيين الذين يحملون درجة الدكتوراه وتبلغ قيمتها لكل عشرة آلاف دينار كويتي لكل فائز. وقال المدير العام للمؤسسة د. خالد الفاضل إنه فاز بالجائزة في مجال العلوم الطبيعية والرياضيات أ.د. عبد الله العازمي من قسم الرياضيات

## «الهندسة والبتترول» تحصل على شهادة ISO 9001:2015

أولى الكليات في الجامعة التي تحصل على هذه الشهادة. من جهته، أكد مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب د. أسامة العمير بأن حصول الكلية على هذه الشهادة يعد تنويجا لجهود الكلية في توثيق وتطوير إجراءاتها بتقنية متقدمة؛ إذ تعكس الشهادة المستوى المتميز الذي تقدمه الكلية، والسعي الدائم إلى التطوير المستمر لتوفير خدمات ذات جودة عالية في بيئة تتسم بأعلى درجات الكفاءة. ص 8

أعلن القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول بالجامعة أ.د. عايد سلمان حصول الكلية على شهادة ISO 9001:2015 لنظام إدارة الجودة بعد تحقيقها جميع الشروط والمعايير المطلوبة، واجتياز عملية التدقيق والمراجعات الدقيقة من قبل شركة Royal Cert العالمية. وأضاف أ.د. سلمان أن الحصول على شهادة الأيزو من شأنه أن يعزز التكامل بين نظم الإدارة المختلفة، والإسراع في اتخاذ الخطوات الجادة لميكنة ورقمنة العمل بالكلية، لافتا إلى أن الكلية من

## «آفاق» تحتجب

تحتجب «آفاق» عن الصدور إلى بداية الفصل الدراسي الأول 2022-2023 وتتمنى النجاح والتوفيق لجميع الطلبة، كما تهنيء الطلبة خريجي الفصل الدراسي الصيفي، وسوف تعاود الصدور في 25 سبتمبر المقبل وكل عام وانتم بخير.

## "الصحة العامة" احتفت بخريجيتها



ص 5

## الدراسات العليا عقدت الاجتماع الـ 6

ص 4

## شهداء جامعة الكويت

ص 24

## «طب الأسنان» كرمت خريجيتها المتفوقين وموظفيها المتميزين

ص 5

## «الخليج والجزيرة العربية» يُصدر تقريراً في ذكرى الغزو العراقي الغاشم

ص 10



## مدير الجامعة التقى أعضاء الهيئات الأكاديمية و"المساندة" والإدارية وطلبة الحقوق و"الاجتماعية"



التقى مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي بأسرتي كلية التربية كليتي الحقوق والعلوم الاجتماعية ممثلين بأعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة والهيئة الإدارية وطلاب وطالبات الكليتين.

وأكد مدير الجامعة أن الهدف من هذه اللقاءات التعرف على الآراء والمقترحات التي تسهم في تطوير العمل فيما يصب بمصلحة الطلبة الذين يعدون من أهم الركائز التي تهتم بها جامعة الكويت، حيث قدّم أ.د. يوسف الرومي عرضاً بعنوان (فجر عصر جديد) يتناول أهم إنجازات الإدارة الجامعية خلال الأشهر الثلاثة الماضية. حضر اللقاء القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للتخطيط أ.د. أسعد الراشد، والقائم بأعمال مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. محمد الأنصاري، والقائم بأعمال الشؤون الأكاديمية المساندة أ.د. محمد الملا، والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث د. علي المطيري، والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية أ.د. مها السجاري، والقائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. خالد الظفيري.

من جهته، شكر القائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. خالد الظفيري مدير الجامعة على هذا اللقاء الذي من شأنه تقوية العلاقة بين الإدارة العليا للجامعة والكليات ومراكز العمل المختلفة، كما أكد حرص الكلية على تحقيق الخطة الإستراتيجية للجامعة.

وبدورها رحبت أ.د. مها السجاري القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية بمدير الجامعة، مثنية على دعمه المتواصل لجميع الأنشطة والفعاليات، وحرصه على الدمج والتعاون بين كليات الجامعة المختلفة.

كما قام مدير الجامعة ونوابه والحضور بجولة في معرض أقامته كلية العلوم الاجتماعية يشمل جميع أقسام الكلية.

وفي النهاية قام القائم بأعمال عميد كلية الحقوق والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية بتقديم دروع تذكارية، متمنين استمرارية مثل هذه اللقاءات التي من شأنها رفع اسم جامعة الكويت ومنتسبيها.



### رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي  
24988140 - 24986353

فاكس 24814674

### مستشار التحرير

طارق الدريس  
24988140

### سكرتير التحرير

هبة الطويل

### هيئة التحرير

مهدي العجمي  
مريم الجمعة  
نورة الشمري  
زينب كنعان  
غالية السبيعي  
فاطمة الكبسي  
طلال اليوسف

التصميم والخراج الفني  
صفوت المنياوي

### الموقع الإلكتروني

رشا رشاد  
88631

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>

### المسؤول المالي

أسامة عبد ربه  
88243



[afaq\\_news@ku.edu.kw](mailto:afaq_news@ku.edu.kw)



[afaq\\_ku](https://twitter.com/afaq_ku)



[afaq\\_ku](https://www.instagram.com/afaq_ku)

### تعاقب على رئاسة التحرير

د. سيف عباس  
د. مساعد الهارون  
د. نورية الرومي  
د. سليمان البدر  
أ. بدر المديرس  
د. رشا الصباح  
د. عبدالله الغزالي  
د. نجاة المطوع  
د. إبراهيم الحمود  
د. جمال المنيس  
د. حسن مكي  
د. أنس الرشيد  
د. خالد القحص  
د. أحمد الشريف  
د. بدر الحجي

المقالات المنشورة في أفاق تعبر عن آراء كاتبها  
لا عن رأي الجامعة أو الجريدة



## مدير الجامعة التقى بأعضاء الهيئات الأكاديمية والمساندة والإدارية وطلبة التربية



التقى مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي الاثنين الماضي بأعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئات المساندة والإدارية وطلاب وطالبات الكلية.

وأكد مدير الجامعة أن الهدف من هذه اللقاءات التعرف على الآراء والمقترحات التي تسهم في تطوير العمل فيما يصب بمصلحة الطلبة الذين يعدون من أهم الركائز التي تهتم بها جامعة الكويت، حيث قدم أ.د. يوسف الرومي عرضاً بعنوان (فجر عصر جديد) يتناول أهم إنجازات الإدارة الجامعية خلال الأشهر الثلاثة الماضية.

من جهته، شكر القائم بأعمال عميد كلية التربية أ.د. فايز الظفيري مدير الجامعة على هذا اللقاء الذي من شأنه تقوية العلاقة بين الإدارة العليا للجامعة والكليات ومراكز العمل المختلفة، ثم قام بالتعريف بالكلية ونشأتها وأقسامها وأنشطتها والبرامج التي تقدمها.

و أثنى أ.د. الظفيري على هذه الزيارة متمنياً استمرارية مثل هذه اللقاءات التي من شأنها رفع اسم جامعة الكويت ومنتسبيها.

بعد ذلك قام مدير الجامعة ونوابه والحضور بجولة في المعرض الذي أقامته الكلية تحت عنوان فجر عصر جديد لدعم المواهب الطلابية في كلية التربية.

وفي ختام اللقاء قامت الطالبة رند شربيل بتقديم درع تذكارية نيابة عن الكلية.

حضر اللقاء القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للتخطيط أ.د. أسعد



الراشد، والقائم بأعمال مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. محمد الأنصاري، والقائم بأعمال الشؤون الأكاديمية المساندة أ.د. محمد الملا، والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث د. علي المطيري، والقائم بأعمال عميد كلية التربية أ.د. فايز الظفيري.



## ..ويحتفي بجائزة نظم المعلومات الجغرافية



لهذه التكنولوجيا في خدمة مرتادي الحرم الجامعي الجديد. وكانت مدينة صباح السالم الجامعية قد حصدت الجائزة التي تقدمها شركة إزري (Esri) العالمية؛ إذ تم اختيار الحرم الجامعي الجديد لجامعة الكويت كأحد الجهات التي تميزت بأدائها وإنجازها في استخدام تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية، وذلك خلال الحفل الذي أقيم الشهر الماضي بمدينة سانديجو في الولايات المتحدة الأميركية.

استقبل مدير جامعة الكويت أ.د. يوسف الرومي وفداً من البرنامج الإنشائي ضم كلا من مدير البرنامج د. خالد الهزاع، ومستشار نظم المعلومات الجغرافية د. جاسم العلي، ورئيسة فريق نظم المعلومات الجغرافية أ.رحاب الصراف حيث قدموا لحضرته الدرع التذكاري الخاص بجائزة الإنجاز في نظم المعلومات الجغرافية (SAG AWARD) لعام 2022 وذلك صباح يوم الأربعاء الموافق 3 أغسطس 2022 بمكتب مدير الجامعة في الخالدية.

وخلال اللقاء استمع مدير الجامعة لشرح مفصل حول أهمية تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والخدمات التي تقدمها، إلى جانب مهام الفريق العامل في هذا الحقل ومراحل عمله في مدينة صباح السالم الجامعية، مثنياً جهود الفريق وما حققه من إنجاز، متمنياً تعميق التعاون مع الأجهزة والإدارات الجامعية المختلفة لتحقيق الاستغلال الأمثل

## ..ويستقبل ممثل سفير غيانا



كتبت - شريفة العبد السلام:  
تصوير: علي أشكناني

استقبل مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي الممثل عن سفير جمهورية غيانا التعاونية لدى الكويت نيراواتي دوكي. وتم خلال هذه الزيارة بحث سبل التعاون من خلال التبادل الأكاديمي والطلابي بين البلدين، وتفعيل مذكرة التفاهم مع الجامعة، وتوسيع آفاق التعاون العلمي والثقافي المستقبلي بهدف تبادل الثقافات.



## الجامعة اختتمت حملتها الإرشادية حول القبول في الأفيوز



كتب - محمد الشمري:  
تصوير: حسام المحمدي



اختتمت الجامعة الحملة الإرشادية التي نظمتها إدارة العلاقات العامة والإعلام حول عملية القبول والتسجيل للعام الجامعي 2022-2023 لإرشاد الطلاب والطالبات خريجي المرحلة الثانوية الراغبين في الالتحاق بالجامعة، وكانت الحملة قد لاقت رواجاً واسعاً خلال الفترة الممتدة من 20 إلى 27 يوليو 2022 من الساعة 10 صباحاً إلى الساعة 10 مساءً في جناح جامعة الكويت في مجمع الأفيوز (المرحلة الرابعة). وحضر الختام مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي، وأمين عام الجامعة بالإقامة أ.د. محمد زينل، والقائم بأعمال عميد القبول والتسجيل د. مشعل الغربلي، وعميد شؤون الطلبة بالوكالة د. سلمان العنزي، ومدير مركز التدريب الهندسي والخريجين د. دعيج الركبي، والقائم بأعمال مدير البرنامج الإنشائي أ.د. خالد الهزاع. وشهد الجناح إقبالاً كثيفاً من الزوار، وتواجد مسؤولو وممثلو إدارة العلاقات العامة والإعلام، إضافة إلى مسؤولي عمادة شؤون

التعليم بـ 78 تخصصاً علمياً، و36 تخصصاً أدبياً، و15 كلية، فضلاً عن كلية الدراسات العليا، وذلك في صرح أكاديمي واحد، إضافة إلى الأنشطة الطلابية الرياضية المختلفة والتواجد الطلابي المتميز، شاكرًا جميع العاملين على هذه الحملة المنظمة التابعة لجامعة الكويت.

د. دعيج الركبي أنه في نهاية حملة جامعة الكويت الموجهة للتعريف بالتخصصات وكيفية التسجيل بموقع الجامعة، نرحب بالطلبة للانضمام إلى هذا الصرح الأكاديمي العريق في مدينة صباح السالم الجامعية، حيث تقع جامعة الكويت التي تعادل مساحة 6 ملايين متر مربع، وتمتاز بجودة

الكوادر الوطنية، مشيراً إلى أن آراء أولياء الأمور والمجتمع كانت إيجابية ومتفائلة بخصوص هذه الحملة الإرشادية، وهي جزء من حملات أخرى تعترم جامعة الكويت القيام بها. ومن ناحيته ذكر مدير مركز التدريب الهندسي والخريجين

وكلياتها والتخصصات التي تضمها، والتواصل مع الطلبة بشكل مباشر وأولياء أمورهم للإجابة عن أسئلتهم حول عملية القبول والتسجيل في كليات جامعة الكويت، واختتمت الحملة بنجاح منقطع النظير بجهود فريق جامعة الكويت الذي عمل على الهدف السامي وهو عودة الجامعة بالروح الجديدة وبسواعد

الطلبة وعمادة القبول والتسجيل للإجابة عن جميع الاستفسارات بشكل مباشر وتقديم المعلومات المطلوبة. وبدوره ذكر أمين عام الجامعة بالإقامة أ.د. محمد زينل أن هذه الحملة هي مبادرة فريدة من نوعها للوصول إلى أكبر عدد ممكن من الطلبة، والتعريف بجامعة الكويت

## الدراسات العليا عقدت الاجتماع السادس لمجلس الكلية

كتبت - أفراح الخشتي:

عقد مجلس كلية الدراسات العليا بالجامعة اجتماعه السادس للعام الأكاديمي الحالي 2021/2022 برئاسة عميد الكلية أ.د. بدر البديوي، وبحضور عمدائه المساعدين، ورؤساء المجال، بقاعة اجتماعات الأمين العام بالحرم الجامعي بالخالدية.

ومن البنود التي تمت مناقشتها خلال الاجتماع مذكرات الشؤون الأكاديمية بشأن تعديلات على صحيفة تخرج برنامج الماجستير في التشريح مجال الطب، ومذكرة بشأن إعفاء طلبة برنامجي ماجستير الهندسة المدنية والهندسة الكهربائية من اجتياز مقرر حلقة بحث (مقرر بدون وحدات دراسية) لدفعات

وتطويرها من قبل متطوعين من أعضاء هيئة التدريس، وفي السياق ذاته تمت مناقشة مذكرة بشأن إعادة ترميز المقررات الدراسية المشتركة في مجال الطب ومجال الصحة العامة، ومذكرة بشأن تصويب الخطأ المادي في رمز برنامج علم الأوبئة ورمز برنامج علم النفس.

الأعوام السابقة، فضلاً عن مذكرة بشأن مشروع برنامج دكتوراه الفلسفة في هندسة البترول مجال الهندسة والبترول، كما تمت مناقشة مذكرة بشأن إضافة بنود جديدة لتمويل المشاريع البحثية لطلبة الدراسات العليا. كما تمت مناقشة مذكرات التخطيط والتطوير بشأن تسليم أنظمة إلى كلية الدراسات العليا



## ضمن جائزة الراحل د. جاسم بن عيسى كأول طبيب أسنان كويتي "طب الأسنان" كرمت خريجيها المتفوقين وموظفيها المتميزين



لقطة لحضور الحفل

تخليداً لذكرى الراحل د. جاسم محمد بن عيسى رحمه الله كأول طبيب أسنان كويتي، كرمت كلية طب الأسنان الخريجين المتفوقين للعام الجامعي 2021/2022 بالإضافة إلى الموظفين المتميزين ضمن الجائزة التي تحمل اسم الراحل، وذلك بحضور ذويه ممثلين بنجله شريف جاسم بن عيسى و حفيد الراحل جاسم شريف بن عيسى، وبدعم من مؤسسة السيفاني الطبية، و بحضور أسرة الكلية من الهيئتين الأكاديمية والإدارية.

وفي هذه المناسبة استذكر القائمين بأعمال عميد الكلية د. راشد العازمي الدور الهام الذي لعبه رائد أطباء الأسنان الكويتيين د. جاسم بن عيسى في تأسيس قطاع طب الأسنان في دولة الكويت والذي كان يفتقد الكوادر والأجهزة الطبية المتخصصة قبل ما يزيد عن 60 عاماً والجهود الواضحة التي قام بها حتى وصلنا إلى ما هو عليه من تطور سواء في القطاع الحكومي أو الخاص.

وأضاف د. العازمي أن هذه الجائزة هي تحفيز للطلبة والموظفين لبذل المزيد من الجهود حتى نصل إلى نتائج تفوق التوقعات، وليس الإنجاز فحسب، مقدماً شكره الجزيل للحضور والراحة الداعمين لهذه الفعالية.



تكريم د. عارف العوضي على جهوده



درع تذكارية لشريف جاسم بن عيسى



د. راشد العازمي متوسطا الخريجات المتفوقات

## "الصحة العامة" احتفت بخريجيتها



المساعد للشؤون الأكاديمية والطبائية د. مصطفى الزغول بخالص تهانيه للمحتفى بهم وعوائلهم وأصدقائهم مشيداً بدعمهم الكبير وتعاونهم اللامحدود من اليوم الأول في سبتمبر 2018 وحتى هذه اللحظة وكذلك تفهمهم لحرص الكلية على جودة التعليم، بالإضافة إلى التناغم والتفاهم بين الطلبة أنفسهم والذي توج بهذه اللحظات السعيدة.

وذكرت رئيس مكتب التوجيه والإرشاد الهندسة باسمه الخرقاوي أن خريجها هذه الدفعة سيرسمون الطريق لمن بعدهم من خلال إظهار أهمية هذا التخصص لهم وللعالم، مبينة أن الأبواب مفتوحة لحياة جديدة، معربة في الوقت ذاته عن ثققتها الشديدة بقدرة الخريجين على تحدي الصعاب من خلال بناء الخبرة على أساس المعرفة الأكاديمية خلال السنوات الأربع الماضية.

احتفت كلية الصحة العامة بخريجي برنامج البكالوريوس وصحة المجتمع بحضور القائمين بأعمال عميد الكلية د. جوزيف لونجنكر والقائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والطبائية د. مصطفى الزغول وأعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية وذوي المحتفى بهم. وأعرب القائمين بأعمال عميد الكلية د. جوزيف لونجنكر عن فرحته الغامرة لتخريج دفعة متميزة بأدائها الأكاديمي والعلمي بعد رحلة مليئة بسهر الليالي والدموع والابتسامات في أن واحد وتوجت بالانتصار. ودعا المحتفى بهم إلى استخدام النعم والعطايا التي أنعم بها الله تعالى عليهم فيما هو خير، من خلال صناعة فارق إيجابي في صحة المجتمع وفعل الصواب ولو كان صعباً والتعامل مع الحقائق المجردة، مهتماً الخريجين وذوهم بهذا الإنجاز الكبير. وفي السياق ذاته تقدم القائمين بأعمال العميد

للمعرفة والوعي، بوجود عالم يتصور جوعاً لأفكار جديدة، مجددة امتنانها إلى أعضاء هيئة التدريس والإدارة على تفانيهم ودعمهم المستمر من خلال رعايتهم اللامحدودة.

للأسر التي دعمت وشجعت أبناءها منذ تعلمهم الحروف الهجائية إلى الوقوف في هذه اللحظة لحمل شعلة الأمل والنجاح، وكذلك إلى زميلاتها ممن جعلن الرحلة أكثر امتعاً

وهو الحب لهذا المكان الذي كان أساساً مهماً لنهاية رحلة مذهلة بشكل لا يصدق، وبداية لتحديات جديدة. وتقدمت السمرة بالشكر الجزيل

ونياحة عن الطلبة الخريجين قالت زهراء السمرة أنه لا يمكن للمرء أن يعرف قيمة اللحظة حتى تصبح ذكرى، موضحة أن اليوم الأول لإلتحاقها وزملائها، شهد أمراً مشتركاً



## المقدمة من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

## فوز ثلاثة من أساتذة الجامعة بجائزة جابر الأحمد للباحثين الشباب



أ.د. عبد الله العازمي



أ.د. مشاري الموسى



أ.د. أحمد اللافي

في كلية العلوم الحياتية بجامعة الكويت.

وأضاف الفاضل أنه فاز بالجائزة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية أ.د. مشاري الموسى من قسم اللغة العربية في كلية الآداب بجامعة الكويت، وفي مجال العلوم الإدارية والاقتصادية فاز د. هشام إبراهيم المجدد من قسم المحاسبة في كلية الدراسات التجارية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، فيما تم حجب الجائزة في مجال العلوم الهندسية ومجال العلوم الطبية والطبية المساعدة.

وأعرب عن تمنياته للفائزين بتحقيق المزيد من النجاح البحثي الذي يعكس الصورة المشرفة

حصل ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على جائزة (جابر الأحمد للباحثين الشباب) لعام 2021، إذ أعلنت مؤسسة الكويت للتقدم العلمي أسماء الفائزين بالجائزة التي تمنحها المؤسسة للباحثين الكويتيين الذين يحملون درجة الدكتوراه وتبلغ قيمتها لكل عشرة آلاف دينار كويتي لكل فائز.

وقال المدير العام للمؤسسة د. خالد الفاضل أنه فاز بالجائزة في مجال العلوم الطبيعية والرياضيات أ.د. عبد الله العازمي من قسم الرياضيات في كلية العلوم بجامعة الكويت، وفاز في مجال العلوم الحيوية أ.د. أحمد اللافي من قسم الغذاء والتغذية

في مختلف حقول المعرفة، وتشجيعهم على زيادة نشاطهم العلمي بما يعود بالفائدة والمنفعة على المجتمع.

جابر الأحمد الجابر الصباح طيب الله ثراه لتكريم العلماء الباحثين الشباب من الكويتيين الذين يحملون درجة الدكتوراه

للباحثين الشباب التي كانت تسمى جائزة (الإنتاج العلمي) قد أنشئت عام 1988 تحقيقاً لمبادرة الأمير الراحل الشيخ

للباحثين الكويتيين، وعطاءهم المتميز ودورهم في إثراء العلم في مختلف مجالاته. يذكر أن جائزة جابر الأحمد



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

## الاعلان

### يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

عن فتح باب التسجيل للاختبارات الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي

## ICDL

والتي من المقرر انعقادها اعتباراً من تاريخ  
19/06/2022  
حتى  
21/08/2022  
يومياً ماعدا أيام العطل الرسمية والأعياد

سعر الاختبارات 100 دك  
شاملة: سعر الاختبارات - 7 كتب إلكترونية - بالإضافة إلى 21 ساعة اختبارات تدريبية مع إمكانية إعادة الاختبارات مجاناً في حالة الرسوب لمترين

علماً بأن الدفع عن طريق الكي نت

**للتسجيل**  
إرسال الاسم الكامل حسب جواز السفر، الرقم المدني، رقم الهاتف النقال، مع إرفاق المستندات التالية بصيغة JPG  
(صورة شخصية 4\*6 - صورة من جواز السفر - صورة البطاقة المدنية)  
على البريد الإلكتروني  
Khawarizmi@ku.edu.kw  
سيتم التواصل مع المتقدمين لتحديد موعد الحضور شخصياً إلى موقع الجامعة للدفع وفقاً للعنوان التالي

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى عمادة القبول والتسجيل - الدور الثاني  
مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات  
سوف تعقد الاختبارات بمختبرات مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

**المقاعد محدودة**

للاستفسار: 24985412 - 24987032 - 24986745

دورات وبرامج  
مركز الخوارزمي للتدريب  
على تقنية المعلومات

2022



## دورة إدارة الاجتماعات الفعالة

**خمس فنون يحتاجها:  
«المدرّب والمعلّم وأستاذ الجامعة»**

- 1- مفهوم الاجتماعات وأهميتها.
- 2- أنواع الاجتماعات.
- 3- ترتيب مكان وقاعة الاجتماع وأنماط جلوس المشاركين.
- 4- كيف تعقد اجتماعاً ناجحاً أون لاين.
- 5- المراحل الرئيسية لعملية إدارة الاجتماعات.
- 6- تقييم الاجتماع ومتابعة تنفيذ القرارات.

2022-8-9 - 5-8 مساءً  
الدورة مجانية لأعضاء هيئة التدريس في  
جامعة الكويت



**وليد عبداللطيف العومي**

أكاديمية  
الشرعية  
التدريبية

للاستفسار: 99723462

@ShariaAcademyKw



## تجولوا فيها واستمعوا لشرح مفصل عن آلية العمل

# طلبة "الهندسة الصناعية" في مصانع "مطاحن الدقيق والمخابز الكويتية"



وأشار د. الزايد إلى أن تنظيم مثل هذه الزيارات يأتي ضمن حرص الجامعة على إعداد الكوادر الوطنية للمستقبل، حيث تسهم هذه الزيارات في رفع كفاءة الطلبة، وزيادة خبراتهم وتفعيل التطبيق العملي لما درسه في المحاضرات النظرية، وبالتالي يتمكنون حال تخرجهم وانخراطهم بميادين العمل من تحقيق الأداء الأمثل، مبيناً أنه تم وبغاية اختيار مؤسسات ومصانع مختبرات لها علاقة مباشرة بما يتم تزويده للطلبة أثناء فترة الدراسة ومن ضمنها شركة مطاحن الدقيق والمخابز الكويتية.

عرضاً تفصيلياً عن كيفية تحقيق الأمن والسلامة في جميع منشآت الشركة، وأهمية الامتثال إلى المعايير الدولية في الأمن والسلامة.

كما أعرب مشرف الرحلة د. محمد الصقر الزايد عن شكره لجميع العاملين في شركة مطاحن الدقيق والمخابز الكويتية على جهودهم وحسن تعاونهم، وعلى حفاوة الاستقبال وتقديم كل المعلومات اللازمة لطلبة الكلية، مؤكداً أهمية الزيارات الميدانية للمصانع التي شكلت إضافة جديدة لكل طالب.

من جهتها، استقبلت مها اليعقوب مسؤولية العلاقات العامة في الشركة فريق الجامعة، وقدمت لهم شرحاً عن تاريخ الشركة، وأبرز عمليات الشركة ومنتجاتها، ودور الشركة في تحقيق الأمن الغذائي في دولة الكويت. وقدم مهندس الإنتاج في الشركة عبد الرحمن المطوع وبدر المراد عرضاً تفصيلياً عن عمليات الإنتاج، ودور المهندس في خطوط إنتاج الشركة في ضبط الجودة، ورفع الكفاءة والإنتاجية وتقليل الهدر. من جانبهما، قدم رئيس قسم الأمن الصناعي أحمد الشويب ومهندس الأمن الصناعي عبد العزيز الحمادي

الشركة، كما تم تقديم عرض تفصيلي في الأمن والسلامة من قبل مهندسي الأمن الصناعي، إضافة إلى عرض تفصيلي من قبل مهندسي الإنتاج في الشركة.

وقام فريق شركة المطاحن بأخذ فريق الجامعة في جولة، وشرح مفصل عن آلية العمل المتبعة في المصانع، وطريقة صناعة الخبز والحلويات بأنواعها وإنتاجها الوطني بأعلى معايير الجودة العالمية، إضافة إلى شرح آلية ضبط الجودة، ورفع الإنتاجية، وتحقيق الأمن والسلامة في المصانع.

نظم قسم الهندسة الصناعية والنظم الإدارية في كلية الهندسة والبتترول وبإشراف د. محمد الصقر الزايد الأستاذ المساعد في قسم الهندسة الصناعية والنظم الإدارية ورائد جمعية المهندسين الصناعيين زيارة ميدانية لمجموعة من طلاب وطالبات القسم إلى مصانع شركة مطاحن الدقيق والمخابز الكويتية في صباح الثلاثاء الماضي؛ للاطلاع على بعض الإجراءات والتطبيقات العملية لتخصص الهندسة الصناعية والنظم الإدارية في مصانع الشركة.

وخلال الزيارة قدمت إدارة العلاقات العامة في الشركة عرضاً تقديمياً عن

## .... وزاروا مركز التحكم بـ "الكهرباء"



كتبت - بدور الكندري:

نظم قسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة والبتترول - زيارة الى مركز التحكم الوطني التابع لوزارة الكهرباء والماء والطاقة المتجددة الذي يقوم بمراقبة الشبكة الكهربائية في جميع مناطق الكويت، و تحديداً كيف يتابع موظفو الوزارة أداء الشبكة الكهربائية خصوصاً في ساعات الصيف الحارة والتأكد من ان الطاقة المنتجة تكون مساوية للطاقة المستهلكة، وكيفية اكتشاف وجود اعطال في الشبكة في المحطات المختلفة في جميع مناطق الكويت .

ثم تم الانتقال الى محطة التحويل الرئيسية بمنطقة الصديق لرؤية

سوق العمل ومجالات عمل وزارة الكهرباء والماء والطاقة المتجددة . وقد اثنى د. سلطان العنزي من قسم الهندسة الكهربائية على التعاون المستمر من وزارة الكهرباء والماء والطاقة المتجددة على استقبال الطلبة كلية الهندسة والبتترول.

الاجهزة والمعدات الموجودة داخل المحطة وتعرفوا على اهم الاجهزة ووظائفها وطريقة تركيبها وتشغيلها وصيانتها. وتأتي هذه الزيارة من اهداف قسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة والبتترول وهي تقديم خدمة للطلبة المقبلين على التخرج للتعرف على



## "الهندسة" تطلق بالتعاون مع "الشباب" مشروع تأهيل حديثي التخرج



بجامعة الكويت وخاصة بإدارة المباني الجديدة. من جانبه، أكد أ.د. هاشم الطبطبائي رئيس فريق مشروع صناع العمل التابع لهيئة الشباب ان افتتاح يوم الفرص الوظيفية لتخصص ادارة المرافق تحت رعاية مشتركة بين الهيئة العامة للشباب ومكتب الخريجين والتدريب بكلية الهندسة وبمشاركة العديد من شركات ادارة المرافق التي تعمل في الكويت لتعرض الفرص الوظيفية التي لديها وتقديمها للمهندسين حديثي التخرج لافتا إلى أنها قامت بمقابلة العديد من المهندسين والذين ابدوا رغبتهم في العمل في هذا المجال.

كتبت - بدور الكندري: بالتعاون مع مركز التدريب الهندسي والخريجين كلية الهندسة والبتترول -جامعة الكويت والهيئة العامة للشباب والرياضة افتتح الاثنين الماضي مشروع تأهيل حديثي التخرج في مجال خدمات وإدارة المرافق والأمن والسلامة والبيئة في كلية الهندسة والبتترول- مدينة صباح السالم الجامعية. من جهته، أشاد أ.د. محمد زينل القائم بأعمال أمين عام الجامعة بمدى فائدة اليوم الوظيفي للطلبة وتوظيفهم من ناحية واستفادة الجامعة من قدرات الشركات وخبراتها بحيث يتم الاستفادة القصوى من ناحية ادارة المرافق

## "الهندسة والبتترول" تشارك في جائزة التحول الرقمي 2022



لمشاركة فعالة من مختلف الأقسام العلمية بكلية الهندسة والبتترول. وتجدر الإشارة إلى أن الجائزة تعد الأولى من نوعها على الإطلاق، وتستهدف الكوادر الفنية والطاقت الشبابية من الجهات الأكاديمية والنفسية، وهم شركاء النجاح في إنجاح المبادرة، وذلك بمشاركة عدد من الجهات وهي: جامعة الكويت، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وشركة نفط الكويت، وشركة «سلمبرجير الكويت»، إضافة إلى معهد الكويت للأبحاث العلمية، والشركة الكويتية لنفط الخليج، وشركة البترول الوطنية الكويتية، والكلية الاستراتيجية في الكويت، والجامعة الأمريكية للشرق الأوسط، والجامعة الأمريكية في الكويت.



البتترول بكلية الهندسة والبتترول بجامعة الكويت وعضو اللجنة المنظمة لجائزة التحول الرقمي 2022: "إن الجائزة تهدف لإنشاء حلول نفطية رقمية متطورة يتم الاستفادة منها لتنفيذ ومتابعة العمليات النفطية عبر الذكاء الاصطناعي، ما يساعد على تعلم مهارات رقمية جديدة، ونسعى

حتى 9 أكتوبر المقبل للتسجيل، و 24 نوفمبر المقبل للتسليم النهائي والتقييم، علما بأن مجال التسجيل مازال مفتوحاً عبر موقع وزارة النفط خلال الفترة المحددة للتسجيل. ومن جهته قال د. مبخوت الدوسري القائم بأعمال رئيس قسم هندسة

كتبت : بدور الكندري أعلن القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول في الجامعة أ.د. عايد سلمان مشاركة الكلية في جائزة التحول الرقمي 2022 -النسخة الثانية-، التي نظمتها وزارة النفط والتي دشنت فعالياتاتها في الفترة من 27 حتى 28 يوليو الماضي، وذلك بمشاركة العديد من المتقدمين من مختلف الجهات النفطية والأكاديمية. وذكر أ.د. سلمان أن كلية الهندسة والبتترول في جامعة الكويت تثنى التعاون مع وزارة النفط بدعوة الطلبة للمشاركة في المسابقة للمرة الثانية، كما أشار إلى الجهود المبذولة من قبل جامعة الكويت للمضي قدما نحو التحول الرقمي. من جهة أخرى ذكرت وزارة النفط أنه تم تحديد تاريخ 24 يوليو

## «الهندسة والبتترول» تحصل على شهادة ISO 9001:2015



ومكتب المدير الإداري، وأيضا مع ممثلي الشركة المانحة للشهادة للتأكد من مطابقتها للمعايير المتبعة. وأكد أن الحصول على شهادة الأيزو هو تعزيز لكفاءة الخدمات المقدمة، ومدخل هام لتفعيل نظام الميكنة في الكلية.

القياسية المتعلقة بتحسين الخدمات المقدمة. وأوضح بأنه قد تم عقد عدة اجتماعات مع المكاتب والإدارات المعنية بالشهادة متمثلة بمكتب العميد، ومكاتب العمداء المساعدين، ومكتب التدريب الهندسي والخريجين،

9001:2015 في الكلية المهندسة غازي ساري الشمري، والمهندسة مروة العيسى أن نظام الأيزو هو نظام يوحد الأنظمة والعمليات والمعايير المنظمة للعمل، حيث تم توثيق جميع التعليمات والإجراءات اللازمة بما يتسق مع المعايير

وبين أن الحصول على شهادة الأيزو يعزز الصلة بين الكلية والقطاعين الحكومي والخاص بالدولة، بالتطوير الدائم للمعايير التي تلبي احتياجات ومتطلبات العمل. ومن جانبها ذكر الفريق المسؤول عن تطبيق نظام الجودة ISO

والاستشارات والتدريب د. أسامة العمير بأن حصول الكلية على هذه الشهادة يعد تنويعاً لجهود الكلية في توثيق وتطوير إجراءاتها بتقنية متقدمة؛ إذ تعكس الشهادة المستوى المتميز الذي تقدمه الكلية، والسعي الدائم إلى التطوير المستمر لتوفير خدمات ذات جودة عالية في بيئة تتسم بأعلى درجات الكفاءة، وهذا ما يتوافق مع الرؤية العامة للكلية وللجامعة لمواكبة كل ما هو متميز في آليات العمل وتطبيقاتها، مشيراً إلى حرص الكلية على تطبيق أعلى معايير الجودة والأمان والتميز في خدماتها المقدمة بما يدعم نجاح تنفيذ خططها المستقبلية، وتحقيق أهدافها الإستراتيجية المتماشية مع أهداف الجامعة والحكومة.

أعلن القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول بالجامعة أ.د. عايد عطا الله سلمان حصول الكلية على شهادة ISO 9001:2015 لنظام إدارة الجودة بعد أن استطاعت وبجناح تحقيق كافة الشروط والمعايير المطلوبة، واجتياز عملية التدقيق والمراجعات الدقيقة من قبل شركة Royal Cert العالمية، وبذلك تكون الكلية من أولى الكليات في جامعة الكويت التي تحصل على هذه الشهادة. وأفاد أ.د. سلمان أن الحصول على شهادة الأيزو من شأنه أن يعزز التكامل بين نظم الإدارة المختلفة، والإسراع في اتخاذ الخطوات الجادة ليكنة ورقمنة العمل بالكلية. وبدوره أكد مساعد العميد للتخطيط



## للمرة الأولى "الأبحاث" يتجه لتفعيل خدمة الـ Fast Track لبراءات الاختراع



الإبداع والتميز الذي من شأنه المساهمة في رفع الشأن الاقتصادي والصناعي لدولة الكويت، ورفع التصنيف العالمي لجامعة الكويت. يذكر أنه تم إنشاء مكتب براءات الاختراع بتاريخ 30/4/2005 بموجب القرار رقم (886) الصادر من مدير الجامعة بهدف أن يتولى اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة لإضفاء الحماية القانونية للاختراعات التي يتوصل إليها منتسبو الجامعة من أعضاء الهيئة الأكاديمية والطلبة والموظفين، واستغلالها تجارياً من خلال التسويق ليكون لها مردوداً مادي يسهم بالارتقاء بالمستوى الخدمي والمجتمعي لجامعة الكويت بوجه خاص ولدولة الكويت بوجه عام.

أعلنت د.حنين الغبرا مساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات تعلن أن قطاع الأبحاث - وللمرة الأولى - بصدد التعاون مع مكتب الولايات المتحدة لبراءات الاختراع والعلامات التجارية لتفعيل خدمة الـ Fast Track التي تختص بتقليص المدة الزمنية لتسجيل براءة الاختراع من 3 سنوات لسنة واحدة؛ للتسهيل على الباحثين وتشجيعهم على تقديم المزيد من براءات الاختراع الجديدة.

أضافت أن هذه الخطوة تأتي من منطلق سعي جامعة الكويت منذ تأسيسها لتوفير الدعم والرعاية لابتكارات باحثيها من خلال حثهم وتشجيعهم على

## بالتعاون مع الهيئة العامة للشباب ... في مجال خدمات وإدارة المرافق "تدريب الهندسة" يقيم معرضاً تخصصياً للفرص الوظيفية لحديثي التخرج



للمهندسين في مجالات وظيفية جديدة في قطاعات الدولة وكذلك القطاع الخاص، مبيناً أن وجود الدعم الكامل من الهيئة العامة للشباب أصبح علامة مميزة في جميع الأصعدة الوظيفية والأنشطة الفنية والورش التقنية التي تخدم حديثي التخرج في مجال الهندسة. وأكد د. الركيبي حرص أ.د. هاشم الطبطبائي على وجود هذا المعرض الوظيفي المتخصص في إدارة المرافق والذي يندرج تحت مظلة صناع العمل التابع للهيئة العامة للشباب؛ وذلك لإتاحة الفرص لحديثي التخرج وطلبة وطالبات الهندسة للاطلاع على الجهات التي تقدم وظيفة مدير مرافق، وكيفية اكتساب المهارات اللازمة من خلال برامج الهيئة.

كتبت - بدور الكندري: بالتعاون مع الهيئة العامة للشباب، أقام مركز التدريب الهندسي والخريجين في كلية الهندسة والبتروك بجامعة الكويت وبرنامج صناع العمل بالهيئة العامة للشباب معرضاً تخصصياً للفرص الوظيفية لحديثي التخرج في مجال خدمات وإدارة المرافق في القاعة الزجاجية في المبنى الجنوبي بكلية الهندسة والبتروك في مدينة صباح السالم الجامعية.

وبهذا الصدد أشاد القائم بأعمال أمين عام الجامعة أ.د. محمد زينل بإقامة معرض الفرص الوظيفية للطلبة وذلك لتعريفهم بالفرص الوظيفية المتاحة في مجال خدمات وإدارة المرافق من ناحية، واستفادة الجامعة من قدرات الشركات وخبراتها في مجال إدارة المرافق بجامعة الكويت وخاصة إدارة المباني الجديدة من ناحية أخرى. من جهته، بين رئيس فريق مشروع صناع العمل التابع للهيئة العامة للشباب أ.د. هاشم الطبطبائي أن يوم الفرص الوظيفية يقام لتخصص إدارة المرافق، تحت رعاية مشتركة بين الهيئة العامة للشباب ومكتب التدريب الهندسي والخريجين بكلية الهندسة والبتروك وبمشاركة العديد من شركات إدارة المرافق التي تعمل في الكويت؛ لتقوم بتقديم وعرض الفرص الوظيفية المتاحة لديها للمهندسين حديثي التخرج. بدوره، أشار مدير مركز التدريب الهندسي والخريجين د. دعيج الركيبي إلى أن هذا المعرض الوظيفي هو أحد الأنشطة التي ينسقها المركز لحديثي التخرج، والتي تقدم وظيفة أساسية في جميع مرافق الدولة وهي إدارة المرفق وتشغيله.

وتقدم د. الركيبي بالشكر للجهود التي قدمها مدير الهيئة العامة للشباب د. مشعل الشاهين الربيع لدعم الشباب وتقديم الفرص الوظيفية





## "دراسات الخليج والجزيرة العربية" أصدر تقريراً استراتيجياً عن جولة الرئيس بايدن الأولى للشرق الأوسط

إلى مقعد القيادة في المنطقة أم أن الأوان قد فات والمجال أصبح فسيحاً أمام قوى دولية أخرى منافسة لواشنطن لتحل محلها- ولو جزئياً- في امتلاك مفاتيح التأثير الاستراتيجي الفعال في مجريات الأحداث والتحول الرئيسة في مفاصل الشرق الأوسط. وفي مقدمة المحددات المستقبلية لأدوار وأوزان القوى الدولية في المنطقة، هو مدى قدرة هذه القوى على الاستجابة لمعطيات الواقع الشرق أوسطي، وإدراكها للاحتياجات العملية لدول المنطقة، وكيفية استجابتها لتوفير هذه الاحتياجات وفي مقدمتها تحقيق الأمن والاستقرار الإقليميين، وردع الطموحات التوسعية والأنشطة التدخلية لأية قوة إقليمية، فضلاً عن تبني مقاربات ومبادرات جديدة للسلام والتنمية في أنحاء الشرق الأوسط.

فقد رصدنا التقرير في ثلاثة أهداف، هي: - محاولة تعزيز حظوظ الديمقراطيين في الانتخابات النصفية القادمة للكونغرس الأمريكي المقررة في نوفمبر 2022م. - تأكيد عودة القيادة الأميركية في الشرق الأوسط واحتواء تداعيات الحرب الروسية على أوكرانيا. - زيادة دمج وانخراط إسرائيل في المنطقة العربية. ولفت د. فيصل أبو صليب إلى أن التقرير توصل إلى خلاصة رئيسية مفادها أنه من المتوقع أن يشكل النصف الثاني من العام الجاري 2022م، "فترة اختبار" معقولة لديناميكية جولة الرئيس الأمريكي جو بايدن إلى الشرق الأوسط، وما إذا كانت الولايات المتحدة راغبة في وقادة على العودة مجدداً



مقدمة هذه العوامل: اقتراب موعد انتخابات التجديد النصفية للكونغرس، والتداعيات بالغة السلبية للحرب الروسية على أوكرانيا سواء على وضع بايدن الداخلي، أو على الاقتصاديين، الأمريكي والعالمي، أو على مصالح الولايات المتحدة في العالم. أما عن الأهداف الرئيسية للجولة،

الرئيس الأمريكي جاءت مدفوعة بمجموعة من الأسباب والظروف التي أكسبتها أهمية متعاضمة من حيث التوقيت، إذ يتصل بعض هذه العوامل باعتبارات خاصة بالداخل الأمريكي، فيما يتعلق الجانب الآخر- والأهم- من هذه الظروف بالتغيرات والتحويلات الدولية والإقليمية، ويأتي في

الفلسطينية المحتلة منذ أشهر عدة، يضاف إلى ذلك، الدور المتزايد لكل من روسيا الاتحادية والصين في الشرق الأوسط، مقابل التقلص الواضح للدور الأمريكي النشاط في المنطقة لصالح توجه واشنطن نحو آسيا والمحيط الهادئ. وأوضح د. أبو صليب أنه انطلاقاً من ذلك حرص المركز على مناقشة أبعاد هذه الجولة التي شملت كل من إسرائيل والأراضي الفلسطينية المحتلة والمملكة العربية السعودية، وتضمنت عقد قمة جدة للأمن والتنمية. وأضاف أن التقديرات الأكاديمية والاستراتيجية للتداعيات المستقبلية لجولة الرئيس بايدن على المنطقة شهدت تبايناً وتفاوتاً كبيراً، وذلك على ضوء ما أسفرت عنه من نتائج في المحطات المختلفة التي شملتها. وبين أن التقرير لاحظ أن جولة

أصدر مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية بجامعة الكويت تقريراً استراتيجياً عن جولة الرئيس الأميركي جو بايدن الأولى إلى الشرق الأوسط وقال د. فيصل أبو صليب مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية أنه تم تخصيص العدد الجديد لشهر يوليو من سلسلة إصدارات "التقرير الاستراتيجي" لتسليط الضوء على الجولة الشرق أوسطية للرئيس بايدن؛ كونها الأولى له منذ وصوله إلى البيت الأبيض في يناير عام 2021م. وأشار إلى أن جولة بايدن للمنطقة جاءت وسط تطورات دولية وإقليمية متسارعة، بدءاً من الحرب الروسية في أوكرانيا، مروراً بالجمود والتراجع في وتيرة المفاوضات الخاصة ببرنامج إيران النووي، وصولاً إلى حالة الغليان والتوتر في الأراضي

### استخلص دروساً مستفادة متعددة المجالات وطرح توصيات للمستقبل

## "الخليج والجزيرة العربية" يُصدر تقريراً استراتيجياً

### في الذكرى الـ 32 للغزو العراقي الغاشم



قال مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية في الجامعة د. فيصل أبو صليب إن المركز يصدر تقريراً استراتيجياً بمناسبة الذكرى الثانية والثلاثين للغزو العراقي الغاشم لدولة الكويت. وأوضح د. أبو صليب أن التقرير الاستراتيجي الذي يحمل عنوان: (الذكرى الـ 32 للغزو العراقي الغاشم لدولة الكويت.. الدروس المستفادة والتوصيات المستقبلية)، يُشكل إسهاماً بحثياً من قبل المركز ومحاولة لاستخلاص أهم الدروس المستفادة من هذا الحدث المريع ليس فقط على دولة الكويت وشعبها بل وإيضاً على الأمة العربية قاطبة والعالم أجمع. وأشار إلى أن المركز يقدم من خلال هذا التقرير رؤية استراتيجية لحدث تاريخي مفصلي أثر بتداعياته على مختلف المستويات في منطقة الشرق الأوسط والعالم العربي على وجه الخصوص، حيث يتجاوز التقرير الجانب التوثيقي- رغم أهميته- إلى التعمق في الحدث واستجلاء أركانه الجوهرية التي من خلاله يمكن استشراف المسار المستقبلي، من أجل

التحولات والاستباق والمبادرة في التعامل مع التطورات والتغيرات، وبلورة رؤى وبدائل متنوعة أمام صانع القرار، على مختلف المستويات، وفي كافة المؤسسات والأجهزة المعنية بأمن دولة الكويت، والحفاظ على سيادتها، واستقلالها، وسلامتها، وازدهارها. ونوه مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية إلى أنه في مقدمة الدروس المستفادة التي استخلصها التقرير: قدسية قضية الامن بالنسبة لدولة

الكويت لاعتبارات عدة داخلية وخارجية، والدور المركزي للتلاحم بين شعب الكويت وقيادته السياسية ممثلة في أسرة آل صباح الكرام، ومحورية تأثير النشاط الدبلوماسي للدولة على الصعيد الإقليمي والدولي، وأهمية القدرة على إدارة الأزمات، إضافة إلى تأثير المتغيرات في الساحة الدولية على ماهية ومرونة حركة الدواة وسياستها الخارجية، فضلاً عن دور الإعلام بكافة وسائله وآلياته في تعزيز الأمن الوطني.



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

### اعلان

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب علم تقنية المعلومات

عن فتح باب التسجيل لاختبارات واعتمادات مايكروسوفت

اعتباراً من تاريخ 31 يوليو 2022 إلى 30 مارس 2023  
من الأحد إلى الخميس في الفترات الثلاثة التالية:

الفترة الأولى: من 10 صباحاً إلى 11 صباحاً  
الفترة الثانية: من 11 صباحاً إلى 12 ظهراً  
الفترة الثالثة: من 12 ظهراً إلى 1 ظهراً

**مكان الاختبار**

مركز الخوارزمي للتدريب علم تقنية المعلومات  
الدور الثاني  
مبنى عمادة القبول والتسجيل  
الشويخ - جامعة الكويت

**للتسجيل**

يرجى العلم بأن التسجيل علم منصة CERTIPORT هو شرط إلزامي للدخول علم اختبارات مايكروسوفت قبل الحضور لمركز الخوارزمي

**للاستفسار**

يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر علم الأرقام التالية  
24985412 - 24986745 - 24984835 - 24986403  
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب علم الرقم: 24986202  
أو إرسال إيميل علم الإيميل التالي  
Khawarizmi-trainer8@ku.edu.kw

دورات وبرامج  
مركز الخوارزمي للتدريب  
علم تقنية المعلومات

**Announcement**

2022

http://kuweb.ku.edu.kw/KTC @ku\_khawarizmi @ku\_khawarizmi



# مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

دورة إعداد  
الميزانية

الجزء الثاني  
من الدورة

الجزء الأول  
من الدورة

- تمكين المتدرب من توزيع  
الميزانية خلال الفترة باستخدام  
اسلوب (( الخمس خطوات ))  
لاعداد الميزانية

- تمكين المتدرب من توقع  
فروقات الميزانية خلال فترة  
المشروع على أساس قرارات  
العمل

- اعداد المتدرب لهيكله  
الميزانية بدون اغفال عن أي  
جزء

- تمكين المتدرب من عدة  
أساليب تساعد في وضع  
تقديرات أولية قوية

على موقعنا الإلكتروني

[onlinetrain.ku.edu.kw](http://onlinetrain.ku.edu.kw)



@KU\_ELC



Kuwait University E-Learning Center



@KU\_ELC

<http://kuweb.ku.edu.kw/DLC>



## نافذة على اللغة

### «الملاحقة الواهية»



من الألعاب والتسالي العائليّة وخاصة لدى اجتماع الأسرة والأقارب في فترات الأعياد في بريطانيا لعبة الملاحقة الواهية Pursuit Trivial وهي عبارة عن لوحة لمسار دائري يتبعه اللاعبون من خلال رمي حجر النرد وحيث تقع قطعة اللعب المستديرة المخصصة لكل لاعب عليه إجابة سؤال فقد يكون من الرياضة أو الفن أو العلوم إلى آخره حتى يملأ القطعة بست قطع مختلفة الألوان بشكل شطيرة البيتزا فيها حسب المواضيع التي استطاع الإجابة عنها وعندها يكون الفائز.

والطريف في الأمر أنّ اللعبة قد تطوّرت مع الزمن منذ قرابة ثلاثين سنة تمّ فيها إضافة أسئلة جديدة ومستعصية حتّى على المختصّين بالموضوع. وكمثال لذلك سؤال إلى أية فصيلة تنتمي نباتات البصل والثوم والاجابة إلى فصيلة الأليوم alium أو الفصيلة البصلية وهذه تحتاج إلى أخصائي في تصنيف النباتات لإجابتها.

أما الأسئلة الأكثر إثارة وتعجيزاً فهي المتعلقة بالفن والموسيقى وخاصة موسيقى الروك والجاز والبيتلز Beatles وأقرّ هنا أنّي عاجز تماماً في هذا الموضوع.

وتساءلت أحياناً فيما إذا كان هناك نسخة عربيّة عن تلك اللعبة فلا شك أنّ الحضارة العربيّة غنيّة لتملأ الكثير من الأسئلة في العلوم والتاريخ والفن تكون مثيرة لاهتمام الكثيرين لجلسة عائليّة ترفيهية في مواسم الأعياد. وأذكر لعبة سلّطة سلّطة التي كانت الأسر الدمشقيّة تلعبها لقول مكونات السلّطة من طماطم وخس وزيت حتى يفشل الذي عليه الدور بتسمية أحدها لتبدأ اللعبة من جديد وهكذا.

د. عيسى لطفي  
قسم الطب النووي

## التاريخ حياة الشعوب

تقع دولة الكويت في الجزء الشمالي من الخليج العربي، ومنذ تأسيسها عام 1613م، كان لأهل الكويت دوراً مهماً لحمايتها من الأخطار الخارجية وجعلها في أمان واستقرار ومن المعارك المهمة معركة الرقة البحرية عام 1783م بين العتوب أهل الكويت وبني كعب حكام عربستان (الحمرة) التي تقع بين دولة فارس ( إيران) والدولة العثمانية في العراق، وتبلغ مساحتها (١٧٠) ألف كم<sup>٢</sup> وحاكمها خزعل بن مرادو (1897-1925م) وهو آخر حكامها، وحدثت المعركة في عهد الشيخ عبد الله بن صباح (1814-1763م) وانتهت بانتصار العتوب أهل الكويت ويدل ذلك

## معارك الكويت 1783-1928م

العربية، وكانت الحكومة البريطانية ضد تحرك الشيخ مبارك الصباح في خارج حدود الكويت، وبعد المعركة هدّدت الدولة العثمانية الشيخ مبارك ولكن بريطانيا كانت لها بالمرصاد حسب إتفاقية 1899م مع الكويت، وثم معركة هدية 1910م بقيادة الشيخ جابر بن مبارك الصباح ضد قوات سعدون باشا شيخ المنتفق، و انتهت بهزيمة قوات الشيخ جابر، ومن المعارك الكويتية المهمة معركة الجهراء في 10 أكتوبر 1920م بين جيش الشيخ سالم المبارك حاكم الكويت (1921-1917م) وقوات الإخوان بقيادة الشيخ فيصل الدويش الذي هاجم على الجهراء ويتم التصدي

لقوات الإخوان وانتهى الأمر بمحاصرة القصر الأحمر وبعد مفاوضات انسحب الجيش المعتدي إلى أبار الصبيحية (غرب مدينة الأحمدى) ثم حدثت مفاوضات بين مندوب جيش الأخوان جفران الفغم والشيخ سالم المبارك بحضور المعتمد السياسي البريطاني مور (1921-1920م) حيث هدّد مور باستخدام القوة ضد الأخوان إذا لم ينسحبوا من الكويت وأخيراً انسحبوا من الصبيحية وانتهت المعركة. وأخر معركة هي الرقعي يناير 1928م بين القوات الكويتية، وقوات بعض القبائل في غرب الكويت بقيادة الشيخ علي سالم المبارك واستخدم في هذه المعركة السيارات لأول مرة



د. حمد القحطاني  
كلية الآداب - قسم التاريخ

وتم التصدي للمعتدين واستشهد في المعركة الشيخ علي سالم المبارك، وهكذا نلاحظ أن أهل الكويت كان لهم دوراً مهماً في حماية حدود بلادهم والتصدي لأي معتدي.

## كلمة حرة



بداية أهنيء المقبولين في مختلف الكليات بجامعة الكويت متمنيا لهم التوفيق والنجاح في المرحلة الجديدة والتي اعتبرها من أجمل وأهم مراحل العمر، ليس على المستوى العلمي، بل و أيضا على المستوى الشخصي، فتبدأ بتكوين الصداقات واكتساب المعارف والخبرات استعدادا للمرحلة القادمة. في الوقت ذاته نسترجع الذكرى الثانية والثلاثين على الاجتياح الغادر لقوات الطاغية صدام اخذه الأرض الطيبة مستغلا حسن النوايا. من عاش تلك الفترة يدرك تماما أن الشعارات البراقة مالم تقترن بالتطبيق ليس لها فائدة، فالأخوة والصداقة كانت شعارا لم يؤمن بهما الطاغية، بل كان يستغلها لنواياه السيئة، فكانت النتيجة حروبا عدة مازلنا نرى آثارها السيئة إلى يومنا هذا.

## قبل 32 سنة

ما أريد ايصاله إلى أبنائنا من الجيل الحالي هو ضرورة التعلم والتدريب بكافة المجالات والمهن، فلقد تمكن الجيل الشاب آنذاك من سد الفراغ في أغلبية المهن الأساسية، من صناعة الخبز وإصلاح الأجهزة بمختلف أنواعها والتמידات الكهربائية والمائية وغيرها، ولم يخلجوا أو أصيبوا بالهرج ولم يلقوا لـ"البرستيج" اهتماما، بل شمروا عن سواعدهم وخاضوا بمختلف الميادين، مما مكن الصامدين بالاستمرار في صمودهم في وجه العدو حتى لحظات التحرير ولله الحمد. ندعو الله سبحانه ألا تعود تلك الأيام وأن يوفق أبنائنا وبناتنا والله ولي التوفيق.

جواد الغريب

المدير الاداري بطب الأسنان

jawad.alghareeb@ku.edu.kw

@jawadghareeb

## ( كيف تحارب التكنولوجيا مفهوم الإلزام )

(أفاق تكنو - إدراكية)



م. شيخة البحوه  
مهندسة كمبيوتر وناشطة  
في نشر الوعي الالكتروني

العلم طلب المحتاج فيكون عندها طالبا للعلم.

ومن هنا جاءتني فكرة هذا المقال الذي أريد فيه عقد مقارنة عن كيف كان حالنا قبل الثورة التكنولوجية الحديثة التي سألدها تجاوزا بأنه عهد الأجهزة الذكية والتي نجحت في استمالة كل الأعمار والفئات من البشر، وهذا التأثير بدأ برؤية تبناها ستيف جوبز عبقرى شركة أبل ونجح بتحقيقها وهي توسعة نطاق المستخدمين للتكنولوجيا حيث كان استخدامها مقتصرًا على الشباب والهواة والمثقفين، ومن المعلوم أن أي ثورة ينتج عنها تأثيرات على كل الأصعدة وحتى نستوعبها لابد من المقارنة بين المعيار المراد دراسة التغيير فيه قبل وبعد الثورة.

وكوني مهندسة كمبيوتر بنصف تربوي يهمني هنا التحدث عن مفهوم التنشئة الجديد الذي اخترعته، فقد أصبحت كل مايتلقاه الإنسان بحواسه من البيئة المحيطة به سواء كان ذلك التلقي واقعيًا أو افتراضيًا؛ مباشرًا أو غير مباشر

أنيا في النتائج أو متأخرا. وسيسهل فهمنا لذلك بضرِب الأمثلة، ففي السابق حينما كانت الام تجد مصطلحا غريبا أو سلوكا مستهجنا يصدر من ابنها يسهل عليها تحديد أماكن التلقي المشتبه بها، لأنها تعرف أين يكون طوال يومه، وحضوره هنا يشمل الحضور الفيزيائي الحقيقي وكذلك الافتراضي، لقد كان الطفل وقتها يمكن اعطاؤه حق الاختيار ضمن دائرة محددة مؤطرة بإطار وضعه المربي يسمح له بالتحرك داخله. أما التنشئة الحديثة تهددها خيارات أكثر من أن تضبط، وحدود أوسع من أن تقيد.

لنلقي نظرة على خياراتك المتاحة في وقتنا الحالي. سأذكر أمثلة بسيطة تعكس تساؤل حجم الإلزام المقيّد واتساع دائرة الحرية المحررة. مثلا كان الواحد منا ملزما بدورة برامج التلفاز ومواعيد افتتاح واغلاق القناة، أما اليوم فلا يضبطك محتوى أو وقت ولا يجبرك جدول ولا اختيار

معد للبرامج ولا عليك أن تنتظر الغد لترى الحلقة القادمة من مسلسل. بل يمكن لك أن تختار أن تكون طوال يومك متفرجا لا يمنعك من ذلك الا اختيارك بنفسك جدول أولوياتك وتنظيم يومك. كذلك كنت عندما تجوع تكون ملزما بأوقات التوصيل المتاحة، أما الآن فشوارعنا ليلا نهارا فجرا مملوءة بدراجات عاملي توصيل الطلبات قاصدة أفواجا من الجائعين الغاضبين. حتى أنني أذكر حينما كنا صغارا إذا حاولنا الطلب من المطعم فيلزمنا المجيب لنا بإحضار شخص كبير يطلب عنا، أما اليوم فحتى الأطفال يطلبون والفيزا مثبتة بالبرنامج يختار ويطلب ويدفع دون الرجوع إلى أحد. بل إنه حتى التعليم أصبح غير ملزم بشرح مدرس معين تستطيع اختيار من تحب عن بعد.

وهنا يأتي وقت الربط بين موضوع هذا المقال وبين بدايته والرابط هنا الإلزام. والتلميذ كناية عن من يعرف كيف يقيد نفسه بينما

الطالب يمثله المختار لأي خيار في أي مجال كان. وإذا أسقطنا هذا المفهوم الذي صنعناه سويا على واقعنا سنجد أن الأجيال القادمة لم تكن يوما تلميذة في أي فترة من فترات حياتها، فهي طالبة لما تريد دائما سواء كان ترفيهها أو تعليمًا أو سلوكا. وإذا نشأنا على عدم القدرة على الزام أنفسنا بماهو أصلح لنا في أي مجال من مجالات حياتنا سيظهر الموظف الذي لا يعرف الالتزام بحضور عمله، والأب الذي لا يتحمل مسؤولية بيته والصديق غير الملتزم بوعوده والمواطن غير المستشعر لإلزامية مواطنته. دعونا نعلم أبناءنا أن القيود تصدر من أعماقنا حتى لو كان الخطأ سهلا والحرام متاحا ومضيعة الوقت أمرا مشاعا، لتتعلم وضع قيود لكل شيء فلا متعة مفتوحة على الإطلاق، نعرف أولوياتنا ونسعى في تحقيق أهدافنا، دعونا نكون تلاميذ أنفسنا نعرف قيمة الالتزام ونلتزم بها وننشئ أبناءنا عليها.



## نافذتي

### لا تنتظر الفرصة



البعض منا يعلق آماله وأحلامه بحصول شيء مهم في حياته.. بفرصة ستطرق بابه.. يحدث سيقع ويغير حياته للأفضل.. هكذا يقولها لنفسه، ربما ليبرر تقصيره، أو كسله، وربما يعتقد فعلاً بأن شيئاً إيجابياً سيحصل له، وستتغير حياته كما يريد ويتمنى.

حياتنا مليئة بالفرص التي يمكن الاستفادة منها، لو أحسنا التعامل معها، والحقبة الجيدة أن الفرص لا تأتي بهذه الطريقة الواضحة الجلية، بل ربما تكون متخفية في شكل مشكلة حصلت لك، أو عائق اعترضك في طريقك، لأن فكرة بعض الأشخاص عن الفرص بأنها واضحة وستأتيك إلى بيتك، فهذا لا يحصل، حتى في قصص الأطفال قبل النوم. الفرض تأتي بشكل وافر وكبير ومتنوع، ولكنها لا تضع لوحة كبيرة مكتوب فيها "هذه هي الفرصة التي تنتظرها".. ليت الأمر كان هكذا، ولكن الحقيقة أن علينا البحث بدقة عن الفرصة، بأي شكل جاءت، وعلينا كذلك الذهاب إلى حيث توجد الفرص، والتحرك لها، كالشخص الذي يريد صيد السمك، فإنه لا يرمي صنارته في الشارع أو في منزله، ويتوقع أن يصيد سمكة، لن يستطيع، ولو جلس العمر كله ينتظر. بل عليه الذهاب إلى البحر أو النهر والبحث عن منطقة يكثر فيها السمك، وحينها يرمي صنارته أو شبكته.

علينا أن "نصطاد" فرصنا، وأن نبحت عنها مراراً وتكراراً، حتى وإن جاءت في شكل محنة أو مشكلة أو ألم.. المهم أن نكون مرنين وناقلين ونتكيف مع ما يحصل لنا، بحيث نبحت عن البدائل، ونتعرف على الأشخاص المناسبين، ونكون مستعدين بالمهارات المطلوبة، وعندها يغدو النجاح مجرد مسألة وقت.. ليس إلا.

د. خالد القحص

@drkhaledalqahs

## جون بياجيه ونظرية النمو المعرفي لدى الاطفال...



د. خلود الصالح

كلية الآداب

قسم اللغة الفرنسية

@alsaleh\_kholoud

وبينما يركز بياجيه على قدرة الطفل في استكشاف ماحوله، يذهب "فيجوتسكي" الروسي إلى أن الطفل يكتسب معرفته من عالمه وبيئته المحيطة به عن طريق تفاعله مع كل المواقف الحياتية التي يمر بها. ومن أهم أقواله في التعليم هو أن الهدف الأساسي منه هو خلق مجتمع بشري قادر على الابداع والابتكار. أما الهدف الآخر فهو تكوين العقول لتصبح قادرة على النقد والتثبت.

يمر بها واهمها ما أسماه بالبياجياج أي قدرة الطفل على لفظ مقاطع صوتية معينة لا ترمز إلى أشياء محسوسة الا في وقت لاحق. وقد يبدأ في لفظ الباء قبل الميم لسهولة إطباق شفثيه. وفي مرحلة متقدمة، تتطور قدرته على لفظ الحروف كلها دون استثناء. من جانب آخر، يؤكد النص على أن الطفل يتعرف بشكل سريع على صوت أمه كما يميز بين لغته الأم ولغات العالم.

كان لا بد ونحن نستعرض شيئاً من نظرية عالم النفس والفيلسوف السويسري "جون بياجيه" في مقرر "قراءة واستيعاب" في قسم اللغة الفرنسية أن نتوقف عند مراحل نمو الطفل عقلياً ومعرفياً التي بينت بأن الإدراك والحس هما أساسان مهمان في خلق وتطور قدرته على استيعاب وحل مشكلاته التي تحتاج إلى منطق وعقلانية في مرحلة متقدمة من العمر. وفي هذا السياق، يشرح النص اهم المراحل التي

## إصابة

الأسهم في قضاء مرمى الأهداف بلا وجهة.. أكاد أجن من فرط حسرتي في بلوغي دائرة الهدف بعشوائية! تارة في المنتصف وتارة أخرى خارج الهدف.. لا أعلم لم لا يعي بنو البشر قيمتنا، لا أجد منه أي تقدم وفي المقابل يغرقني بمشاعر الندم! "يا لك من موهف شغوف!" أخي قائلاً. نظرت إليه بصمت..! أكمل قائلاً: تعلم أن الحياة لا تعتمد على أحد، وإن كنت أنت مضطراً لأحد كهؤلاء الرماة في القوس والسهم، يدفعك نحو الهدف، ولم تصل وقد لا تصل إليه أبداً؛ فاعلم أنه قضاء وقدر قد كتب عليك! فلا ترهق نفسك واستمتع بالحياة، بما قدر لك، ولا تحمل نفسك فوق طاقتها حسرة وندماً.. وإنني أعلم أن هناك من البشر من يجيد تصويب أهدافه بجهد ومثابرة المستمرة، حتى تصل أسهمه بكل نعمة وإتقان إلى مركز الهدف، وتذكر أنك بذلت ما بوسعك؛ فامض في الحياة بما كتب لك بشغف لا يورقك، ورضا يسعدك.

بعد على تقلبات البشر ومزاجهم! يؤسفني يا عزيزي أن أخبرك، بأن هذا أمر طبيعي، أن ينسب إليك الخطأ، حتى وإن لم يكن منك أنت. أكمل أخي حديثه، وأنا أستمع إليه أحاول استيعاب الأمر، قائلاً: عليك أن تتحمل بني البشر، بصمت الحليم، حتى تستطيع الاستمرار في العيش، وإن لم تصل إلى تحقيق أهدافك التي وجدت من أجلها. نظرت إليه وعيناي ملؤها الغضب؛ فأكمل قائلاً: نعم، لك الحق بهذا الشعور، إنهم لا يعلمون بأن أخطأهم، في عدم الالتزام والاستهتار بالمحاولات والتجارب وتقدير الجهود، قد أهلكتنا جميعاً.. حتى وصل حال بعضنا لما تری الآن. أخرجت زفرة حاسرة، قائلاً: لعلني بالغت في توقعاتي، إذ كنت في كل مرة، رغم الإصابات والتعب، أستجمع همتي، وأقول في نفسي لعلها هذه المرة، لعلها إصابة هادفة! لكن لم أجد في ذلك الرامي، سوى ضياعنا نحن

كنا دائماً أنا وإخوتي الثمانية، نرعى بطريقة مؤلمة.. نصل إلى الهدف تلو الآخر، بعد أن تعبنا أجسادنا، وقد كسر بعض منا، وأصيب الآخر بإعاقة دائمة، وبتر جزء منه! لم تكن الحياة معنا بهذه السهولة، في كل هدف نصل إليه مع مرور الأيام والأشهر. أذكر جيداً تلك الرميات المحبطة، ذلك الخذلان الذي انتقل إلى أنحاء جسدي حتى ضعف، وارتطمت بقوة اليأس على مقربة من الهدف، كنت حينها أنظر بعين متعبة ملئت بالحسرة؛ فالمسافة قريبة جداً، أكاد أصل.. إنها.. فقط بضعة سنتيمترات! سحبت بعد ذلك الارتطام بكل قوة! وملئت من غير ذنب مني بمشاعر الندم.. كنت متعجباً بشدة؛ إذ لم أفعل سوى ما يملئ علي، لم كل هذه القسوة.. لم أكن أنا السبب. حينما رجعت إلى مكاني، وجدت أحد إخوتي، وأنا في شدة تعجبي وانفعالي، أخذت أشكو إليه ما حدث. نظر إلي بابتسامة هادئة، قائلاً: لم تعد

## تأملات



أ. أنوار فاهد مخلد

\*مدرس مساعد - قسم الإدارة والتخطيط التربوي- كلية التربية

## World Through Art

At Banan's

## Summer Smiles



Welcome aboard a journey where life is presented through the various forms of art. As ordinary and unexceptional as it may seem, an artwork can either reveal a story, or relate to an experience that can make it relatable and meaningful to the recipient. Whether it is in the story of its creation, the message it carries, or simply the first impression it creates and the visual impact it has on you, here you are in this lounge, slowing the pace to celebrate life from an unfamiliar perspective: art.

This week's artwork is a painting titled 'Summer'

and made by the Italian artist Giuseppe Arcimboldo. Arcimboldo was originally a court painter and a designer. He was commissioned by the emperor of Austria to paint imperial portraits in Vienna and Prague. The artist not only painted portraits but also other subjects of which were animals that belonged to the imperial household. However, shortly after his arrival in Vienna, Arcimboldo began to transform his work from conventional to distinctive art that swept all his common previous work away and gave room to new work that distinguished the artist from his contemporaries and demonstrated his talent, intelligence, and beautiful imagination. Afterwards, the influence of Arcimboldo's art became apparent in the paintings of artists who

tried to follow his steps by implementing their own methods and within their own limits. 'Summer' is one of the 'Seasons' collection of artworks in which the recipient can sense the artist's creativity and playfulness as he utilises his skills in portraiture to transform a human figure into a composition of edible items, adding enough humour to the messages his works were meant to convey. The figure, which is a personification of summer season, consisted of fruits and vegetables that are typically summer produce combined with some of those of other seasons. This combination depicts the abundance of summer and promises prosperous future harvest. 'Seasons,' which was meant to show appreciation for nature, was the first of a series of

paintings classified under the same genre, which involved Pantings containing various kinds of items other than the edible ones. Finally, as the academic summer has almost reached its end, I would like to wish our students good luck with the exams and a happy anticipated summer holiday. Take advantage of the free time you will be having to improve yourselves

physically, intellectually, or spiritually. Focus on what you are passionate about and enjoy more of it in several ways. It adds to your knowledge and improves your skills, and when the time comes, enjoy unboxing them.

Banan H Akbar

Language Instructor-HSC  
benan.akbar@ku.edu.kw







إشراف: أ.د. ياسر عجيل النشمي

أستاذ الفقه وأصوله

## آفاق الشريعة

## قصة حبیبی ﷺ (30)

عرض الإسلام على القبائل والأفراد:

كان من دأب رسول الله ﷺ منذ أمره الله بالجهر بالدعوة أنه كان يخرج في موسم الحج أيام أسواق العرب إلى منازل القبائل فيدعوهم إلى الإسلام.

وأشهر أسواق العرب في الجاهلية وأقربها إلى مكة ثلاثة: عكاظ ومجنة وذو الحجاز، وعكاظ قرية بين نخلة والطائف. كانوا يقيمون بها السوق من أول شهر ذي القعدة إلى عشرين منه. ثم ينتقلون منها إلى مجنة، فيقيمون بها السوق إلى نهاية شهر ذي القعدة، وهي موضع في وادي مر الظهران أسفل مكة. وأما ذو الحجاز فهو خلف جبل عرقه أي خلف جبل الرمة، وكانوا يقيمون هناك السوق من أول ذي الحجة إلى الثامن منه، ثم يتفرغون لأداء مناسك الحج. ومنم اتأهم رسول الله ﷺ ودعاهم إلى الإسلام، وعرض عليهم نفسه ليؤوه وينصروه: بنو عامر بن صعصعة. وبنو محارب بن خصفة، وبنو فزارة، وغسان، ومرة، وبنو خثيفة، وبنو سليم، وبنو عبيس، وبنو نصر، وبنو البكاء، وكندة، وكتب. وبنو الحارث بن كعب. وعذرة، والحضارمة. فلم يستجب له منهم أحد.

ولكنهم اختلفوا في أساليب ردودهم. فنهزم من رد عليه رداً جميلاً، ومنهم من اشترط لنفسه أن تكون له الرئاسة بعده. ومنهم من قال: *أسرتك وعشيرتك أعلم بك*، حيث لم يتبعوك. ومنهم من رد عليه رداً قبيحا. وكان بنو خثيفة رهط مسيلمة الكذاب أقبحهم ردا. المؤمنون غير أهل مكة:

وقدر الله أن يؤمن رجال من غير أهل مكة في الزمن الذي كانت الدعوة تمر فيه بأصعب مراحلها في مكة، فكانوا كجذوة أمل أضاعت في الظلام اليأس. فممنهم:

١- سويد بن الصامت – كان شاعراً لبيباً، من سكان يثرب، يسمى بالكامل، لشرفه وشعره. أتى مكة حاجاً أو معتمراً. فدعاه رسول الله ﷺ إلى الإسلام، فعرض هو على رسول الله ﷺ حكمة لقمان، فعرض عليه رسول الله ﷺ القرآن فأسلم، وقال: إن هذا قول حسن.

قتل في وقعة بين الأوس والخزرج قبل يوم بعثا.

٢- إياس بن معاذ – كان غلاما حدثا من سكان يثرب، قدم مكة في أوائل سنة ١١ من النبوة، في وفد من الأوس كانوا يلتصمون الحلف من قريش على الخزرج، فجاءهم رسول الله ﷺ ودعاهم إلى الإسلام، وتلا عليهم القرآن، فقال إياس: هذا والله خير مما جئتم له. فرمى أبو الحيسر – أحد أعضاء الوفد – تراب البطحاء في وجه إياس، وقال: دعنا عنك، لقد جئنا لغير هذا، فسكت، ولم يلبث بعد رجوعهم إلى يثرب أن هلك، وكان يهلل ويكبر ويحمد ويسبح عند موته. ولا يشك قومه أنه مات مسلما.

٣- أبو ذر الغفاري – بلغ إليه خبر مبعث النبي ﷺ بسبب إسلام سويد بن الصامت وإياس بن معاذ. فأرسل أخاه إلى مكة ليأتي بالبخر. فذهب ورجع، ولم يشفه، فخرج بنفسه حتى نزل بمكة

في المسجد الحرام. وبقي فيه نحو شهر، يشرب ماء زمزم، وهو طعامه وشرابه، ولا يسأل عن النبي ﷺ أحدا خوفاً على نفسه، ثم استتبعه علي رضي الله عنه حتى دخل به على النبي ﷺ فطلب منه أبو ذر أن يعرض عليه الإسلام، فعرضه عليه فأسلم مكانه، ثم جاء إلى المسجد الحرام وقال: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. فانقضض عليه قريش، وضربوه مثل ما ضربوه بالأمس. وأنقذه العباس كما أنقذه بالأمس.

ورجع أبو ذر إلى مساكن قومه بني غفار. فلما هاجر النبي ﷺ إلى المدينة هاجر إليها

٤- طفيل بن عمرو الدوسي – كان شاعراً لبيباً، رئيس قبيلته دوس في ناحية اليمن. قدم مكة سنة ١١ من النبوة. فاستقبله أهل مكة. وحذروه من النبي ﷺ حتى حشا أنه الكرسف حين جاء إلى المسجد الحرام، كي لا يسمع منه ﷺ شيئا، وكان ﷺ قائما يصلى عند الكعبة، فوقع في أذنه منه شئ، فاستحسنه، فقال في نفسه: إني لبيب وشاعر ما يخفى علي الحسن من القبيح، فما يمعني أن أسمع من هذا الرجل ما يقول، فإن كان حسنا قبلته، وان كان قبيحا تركته.

فلما انصرف النبي ﷺ إلى بيته تبعه حتى دخل بيته، وذكر قصته، وطلب منه ﷺ أن يعرض عليه أمره، فعرض عليه الإسلام، وتلا عليه القرآن فأسلم وشهد شهادة الحق، وقل: إني مطاع في قومي، وراجع إليهم، وداعيتهم إلى الإسلام، فادع الله أن يجعل لي آية، فدعا له. فلما قرب من قومه استنار وجهه كالصباح. فدعا الله أن يجعله في غير وجهه، فتحول النور إلى سوطه، فلما دخل على قومه دعاهم إلى الإسلام، فأسلم أبوه وزوجته، وأبنا القوم، لكنه لما هاجر إلى المدينة بعد الحديبية كان معه سبعون أو ثمانون بيتا من قومه.

٥- ضمام الأزدي – من أزد شئوعة من اليمن، كان يركي من الجنون والجن والشياطين. فجاء مكة فسمع سفهاء يقولون: إن محمدا مجنون، فجاء ليرقيه. فقال النبي ﷺ: أن الحمد لله، نحمده، ونستعينه، ومن يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، أشهد أن محمداً عبده ورسوله.

أما بعد:

فاستعاد ضمام هذه الكلمات ثلاث مرات، ثم قال: سمعت قول الكهنة والسحرة والشعراء فما سمعت مثل كلماتك هؤلاء، لقد بلغن قاموس البحر، هات يدك أبايعك على الإسلام، فبإيعه.

المفتاح التاسع: ديمومة ارتياض المتون.

تحرص بلاد العلم على مراجعة المتون وإعادة دراستها على المشايخ بعد فترة من زمن التحصيل كمن تجاوز نصف رحلته لاكتشاف كنوز فقه القرآن والسنة، في هذا المفتاح يجتذد الطلاب فيها مراجعة معارفه، كما يستزيد من العلوم بقراءة الشروح والحواشي مما يوسع آفاقه العلمية كما تتغير طبيعة أسئلته عما كان يسأل وقت بدايات طلبه العلم، فلو درس متن الوراق لإمام الحرمين في بداياته ثم درسه أو حضر دورة مختصرة فيه لمراجعته فإن طبيعة أسئلته ستختلف جذرياً عما كان زمن البدايات، بسبب حجم المعلومات التي حصلها خلال رحلته العلمية. فلا تَوَقَّف في طلب العلم بل حتى عند ظفره بالكنوز في نهاية رحلته يجب عليه الاستمرار في الطلب، فهي جنة، ولذة، ونبغ، وهو في ذات الوقت تواضع للنفس، وترويض لها على ملازمة خفض الجناح للعلم والعلماء، فإنه فوق كل ذي علم عليم.
”إذا علمت الكلمة المنسوبة إلى الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه: ”قيمة كل امرئ ما يحسنه، وقد قيل: ”ليس كلمة أحض على طلب العلم منها“، فاحذر غلط القائل: ”ما ترك الأول للأخر“ وصوابه: ”كم ترك الأول للأخر“ فليك بالاستكثار

## التواصل الحضاري

تحقيقا لخلافة الأرض وعمارتها، فالله سبحانه سخر لنا الكون، تحقيقا لهذا المقصد، قال الله تعالى (هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا) (سورة هود: ٦١) وقال جل شانه (وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَجْزِيَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سَخِرِيًّا) (الزخرف: ٣٢).

ومن أبرز مظاهر التواصل الحضاري:

١- عمارة الأرض بكل الأساليب والوسائل الممكنة التي لا تخالف الشريعة، ومنها ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم في حلف الفضول بسند حسن أنه قال (شَهِدْتُ حَلْفَ بَنِي هَاشِمٍ، وَزُهْرَةَ، وَتَيْمٍ، فَمَا يَسْرُنِي أَنِّي فَضَعْتُ وَلِي حِمِّ النَّعَمِ، وَلَوْ دُعِيتْ بِهِ الْيَوْمَ لَأَجَبْتُ عَلَى أَنْ تَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ، وَتَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ وَتَأْخُذَ لِلْمَظْلُومِ مِنَ الظَّالِمِ)، ومن حديث آخر بسند صحيح (لَقَدْ شَهِدْتُ فِي نَارِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ جَعْفَانَ حَلْفًا، لَوْ دُعِيتْ بِهِ فِي الْإِسْلَامِ لَأَجَبْتُ ، تحالفوا أن يردوا الفضول على أهلها ، وَأَنْ لَا يَعْذِلَ ظَالِمٌ مَّظْلُوماً).

٢- تأصيل فكرة استمرارية التواصل الحضاري وأصولها، وعدم تعلقها بالأفراد، في أدبيات الشريعة، فنتلقاها في مجموعة بشرية متنوعة تلزم بالنظام وتشريعاته وتؤمن به وتدعو إليه.
والحضارة الإسلامية هي هذا النظام الشامل الذي لا تحده حدود، ولا تقطعه أطر الدول والمجتمعات، فحضارة الإسلام بسعتها وشمولها تستوعب بقية الحضارات السابقة واللاحقة، وتعمل على التواصل معها والاستفادة منها في الأمور التي لا تخالف الشريعة الإسلامية، فالحكمة ضالة المؤمن، أتى وجدها فهو أحق الناس بها، وهذا ما يميز الحضارة الإسلامية في طريقة تواصلها مع الحضارات الأخرى، وكما قال الشاعر:

لا تحقرن الرأي وهو موافق
حكم الصواب إذا أتى من ناقص.

فالدرد وهو أعز شيء يفتني

ما حط قيمته هوان الغائص.

والتواصل الحضاري نعني به التعاون على إحقاق الحق، ورفع الظلم، والأمر بمحاسن الأفعال والعادات، والنهي عن ضدها، دون التنازل عن أصول الدين وشرائعه،

(١) لارجاع: ١- القرآن الكريم. ٢- صحيح البخاري. ٣- سنن الترمذي. ٤- مسند الحميدي. ٥- مسند البزار. ٦- التواصل الحضاري بين الأجيال في ضوء الحديث الشريف، د السيد محمد السيد نوح. ٧- الحضارة الإسلامية أبو الأعلى المودبي.

## الإسراف حقيقته وآثاره

إن الخروج عن حدود الاعتدال، والزيادة على المعتاد شرعا أو طبعاً أو عرفاً مذموم في الشرع والعقل، وهو الإسراف الذي نهى عنه الله وكره فاعليه ((ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين)). وقال سبحانه مبيهاً مال الذين اتخذوا الإسراف سبيلا يسبيرون عليه: ((وَأَن الْمُسْرِفِينَ هُم أَصْحَاب النَّارِ)) أي المتجاوزين الحد في أمورهم.

وليس مفهوم الإسراف قاصراً على إنفاق المال فوق القدر المعتاد، بل هو يشمل كل ما تجاوز فيه الإنسان حد الاعتدال في كل أفعاله وتصرفاته، من مطعم ومشرب، وملبس ومنكح، ولهو ولعب وغير ذلك. فالإسراف يكون في النوم حين ينام للمرء الساعات الطوال فوق ما يحتاجه الجسم. والإسراف يكون في الوقت حين يستغرق المرء ساعات يومه خلف التلفاز، أو في المجالس والدواوين، أو اللهو والهوايات. فيخرج عن حدود الاعتدال، وتتبدد أوقاته من بين يديه:

الوقت أنفس ما عنيت بحفظه

ولقد سمي الله تعالى قوم لو طر مسرفين، لأنهم تجاوزوا حدود الفطرة، وخروجوا عن

حد الذوق الإنساني،

عندما تخطوا الحلال الطاهر من أزواجهم إلى الحرام الخبيث

من غيرهن فقال الله تعالى في محكم التنزيل: (( وَطُوبَىٰ إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَاحِشَةَ مَا سَتَعُمُكُم بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ (٨٠) إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِنْ دُونِ النِّسَاءِ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ)).

كان لبعض السلف ولد مسرف في المعاصي، غارق في لذات اللهو، ثم تاب وأقلع، فانقطع للعبادة وأهمل زوجه وولده، فقال له أبوه: يا بني الحسنة بين سيئتين وخير الأمور أوسطاهن. أي أن الطريقة للحسنة، والسلوك السوي هو ما كان معتدلاً

دون انخراط في درب المعصية،

ودون إسراف في العبادة يضعف حقوق الأهل والولد.

ومن صور الإسراف تبذير المال، فلا ريب أن المال قوام الحضارة، وعصب الحياة، وأن

تبديده وتضييعه إجرام في حق البشرية كلها. وإن من صور تضييعه إنفاقه فيما يزيد

عن حاجة الإنسان وضرورته. فمن الإسراف الإغراق في شراء الكماليات والسلع

التي يستغني عنها الإنسان بما عنده. وما أبعد هذا من قول النبي صلى الله عليه

وسلم: (كلوا، وتصدقوا، والبسوا في غير إسراف، ولا مخيلة).

وإن من الإسراف في المال أن يشتري الإنسان كل ما اشتتهته نفسه، دون اعتبار

للحاجة إلى السلعة، وقد رأى عمر رضي الله عنه ابنا له ذاهبا إلى السوق فقال:

ما تريد. فقال أريد شراء لحم، ثم رآه في اليوم الذي بعده ماضيا إلى السوق كذلك

فسأله عما يريد فقال أريد لحما. فقال: ألم تشتتر بالأمس لحما. قال: بلى ولكن

اشتبهت. فقال له عمر: أكلما اشتبهت اشتريت.

ومن صور الإسراف التي حذر منها القرآن الإسراف في الأكل والشرب، بأن يأكل

الإنسان فوق حاجته، ويشرب أكثر من قدر إرتوائه. فقال الله تعالى:(( وكلوا

## ”الخطوات“منهج تفصيلي لطالب العلم (9)

من ميراث النبي ﷺ وإبذل الوسع في الطلب، والتحصيل، والتدقيق، ومهما بلغت في العلم، فتذكر: ”كم ترك الأول للأخر“.

«واحذر أن تكون ”أباً شبيراً“، فقد قيل: ”العلم ثلاثة أشبار، من دخل في الشبر الأول، تكبر، ومن دخل في الشبر الثاني تواضع، ومن دخل في الشبر الثالث علم أنه لا يعلم.“ قال ابن عبد الحميد بن جعفر: ”سمعت مالک بن أنس يقول: لا ينبغي لأحد يكون عنده العلم أن يترك التعلم“ [حلية طالب العلم].

عن ابن عباس، قال: ”منهومان لا تنقضي نهمتهما، طالب علم وطالب دنيا“.

الخلاصة: ”تجديد حضور المتون المدروسة، والاستزادة من المتون الجديدة، واسقاط القواعد المدروسة على المستجدات العلمية كل ذلك يزيد من نضج الأفكار، وتطور الأرقام عند طالب العلم“.

بقلم

أ.د. ياسر عجيل النشمي

الأستاذ في قسم الفقه وأصول الفقه

## أبواب السعادة

الرضا بقضاء الله وقدره:

الرضا بالقضاء والقدر يفرغ القلب لله، ومن مآل قلبه من الرضا، مآل الله صدره غنى وأمناً وقناعة، وفرغ قلبه لمحبة، والإنابة إليه، والتوكل عليه.

الرضا ثمرة من ثمار المحبة، وهو من أعلى مقامات المربين، وحقيقته غامضة على الأكثرين، وهو باب الله الأعظم، ومستراح المتقين، وجنة الدنيا.

أما السخط: فهو باب الهم والغم والحزن، وشتات القلب، وكسف البال، وسوء الحال، والظن بالله خلاف ما هو أهله، والرضا بخصه من ذلك كله، ويفتح له باب جنة الدنيا قبل الآخرة، فالرضا يوجب له الطمأنينة القلب وسكونه وقراره، والسخط يوجب اضطراب قلبه ويرد وربيته وإن عاجه وعدم قراره، قال تعالى: ”مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مَا ذَكَرَ أَبُو آتَنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّه حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ“ (سورة النحل) فأخبر تعالى ووعد من جمع بين الإيمان والعمل الصالح بالحياة الطيبة في هذه الدار، والجزاء الحسن في دار القرار: لأن المؤمنين بالله الإيمان الصحيح المثمر للعمل الصالح معهم أصول وأسس يتلقون بها جميع ما يرد عليهم من أسباب السور والابتهاج، وأسباب القلق والهم والأحزان، يتلقون المأثور والسأور بقبول لها وشكر عليها واستعمال لها فيما ينفع، ويتلقون المكاره والبُسل والهمّ والغم بالمقاومة لم يمكنهم مقاومتها، وتخفيف ما يمكنهم تخفيفه، والصبر الجميل لما ليس لهم منه بد.

وبذلك تحصل لهم من آثار المكاره من المقومات النافعة، والتجارب والقوة، من الصبر واحتساب الأجر والثواب: الأمور العظيمة التي تضمحل معها المكاره، وتحل محلها المسار ولأمال الطيبة، والمطمع في فضل الله وثوابه.

قال النبي ﷺ «عجاّبُ المؤمن إن أمره كله خير، إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له، وليس ذلك لأحد للمؤمن»(١)، فأخبر النبي ﷺ أن المؤمن يتضاعف غنمه وخيره وثمرات أعماله من في كل ما يطرقه من السور والهم والمكاره.

أبشّر بخير فإن الفجارح لله
لا تياسن فإن الضائع لله
الله يحدث بعد العسر مبصرة
إذا ابتليت فثق بالله وأرض به
إذا قضى الله فاستسلم لقرنته
فما ترى حيلة فيما قضى الله
فحسبك الله في كل لك الله

لهذا نجد اثنين تطرقهما نوابئ الخير أو الشر: فيفتاوتان تفاوتتا عظيما في تلقيهما، وذلك بحسب تفاوتهما في الإيمان والعمل الصالح:

فالأول: يتلقى الخير بالشكر، والشر بالصبر، فيجذب له السور والابتهاج، وزوال الهم والغم والقلق وضيق الصدر وشقاء الحياة، وتتم له الحياة الطيبة في هذه الدار.

والآخر: يتلقى المحاب بأشْر وبطِر، وطمغان، فتنتحر أخلاقه، وتلقاها كما تتلقاها البهائم بجشع وهلع، ومع ذلك فإنه غير مستريح القلب، بل مشتت من جهات كثيرة؛ مشتت من جهة خوفه من زوال محبوباته، ومن كثرة المعارضات الناشئة عنها غالباً، ومن جهة أن النفوس لا تقف عند حد، بل لا تزال متشوقة لأشور أخرى قد تحصل وقد لا تحصل، وإن حصلت على الفرض والتقدير، فهو أيضاً قلق من الجهات المذكورة؛ فهو لا يرجو ثواباً، ولا صبر عنده يسليه ويهون عليه.

وكل هذا مشاهد بال تجربه، فالدين بحث غاية الحث على القناعة بربق الله وبما أتى العباد من فضله وكرمه المتنوع، فالؤمن إذا ابتلي بمرض أو فقر أو نحو من الأعراض: فإنه بإيمانه وبما عنده من القناعة والرضى بما قسم الله له تجده قريب العين لا يتطلب بقلبه أمراً لم يقدر له، ينظر إلى من دونه ولا ينظر إلى من هو فوقه، وربما زادت بهجته وسروره وراحته على من هو محصل جميع المطالب الدنيوية، إذا لم يؤت القناعة، كما تجد هذا الذي ليس عنده عمل بمقتضى الإيمان، إذا ابتلى بشيء من الفقر، أو فقد بعض المطالب الدنيوية تجده غاية في التعاسة والشقاء.

ومثل آخر: إذا حدثت أسباب القناعة وألّت بالإنسان الزمعات: أضاف، ثابت القلب، مطمئن النفس، متمكناً تجده صحيح من تقييره، وتسييره لهذا الأمر الذي دهمه، بما هو في وسعه من فكر وقول وعمل، قد وطن نفسه لهذا المزعج للهم.

وفائد الإيمان بعكس هذه الحال، فإذا وقعت المخاوف انزعج لهما ضميره، وتوترت أعصابه، وتشتتت أفكاره، وداخله الخوف والرعب، واجتمع عليه الخوف الخارجى، والقلق الباطنى الذي لا يمكن التعبير عن كنهه. فالقصد: أن السعيد حقا هو من يؤمن بقضاء الله وقدره خيره وشره، وهذا من أصول الإيمان: أن تؤمن بالقدر خيره وشره، كما جاء في حديث جبريل، وفيه: فأخبرني عن الإيمان؟ قال: ”أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره“(٢).

وهذا يعني أن توطن نفسك على تقبل الشدة ما لو كان مكروها للنفس: كقذف عزيز، أو خسارة في تجارة، أو مشكلة عائيلة، أو مشكلة في الوظيفة، أو غيرها من مصائب ومشاكل الحياة. وتقبل المكروه ليس أمراً سهلاً، بل يحتاج إلى قوة نفس وعزيمة صادقة في تقبل المكروه والرضا به، والقة التامة بأن الله سبحانه لا يقدر لعبده المؤمن إلا ما هو خير له.

وتقدير الله تعالى كله عدل وحكمة، والمشكلة تكمن في استعجال الإنسان وإرادته للخير الذي يراه خيراً، وقد يكون بخلاف ما يرى.

وكان النبي ﷺ يربي الصحابة على عدم الاستعجال، كما روى أنس ؓ أن رسول الله ﷺ قال: «التأني من الله، والعجلة من الشيطان»(٣).

وعن خباب بن الأرت أن رسول الله ﷺ قال: «كان الرجل قبلكم يؤخذ فيحفر له في الأرض فيجعل فيه، فجاء بالمنشار فيوضع على رأسه فيشق بانتئين، ما يصدده ذلك من دينه، ويمشط بأمشاط الحديد ما دون لحمه من عظم أو عصب، ما يصدده ذلك من دينه، والله ليتمن الله هذا الأمر حتى يسير الراكب من ضغاء إلى حَضْرَموت، لا يخاف إلا الله والذنب على غنمه، ولكنكم تستعجلون»(٤).

وكم من الناس قد أصيب بمكروه في نفسه أو في أهله أو ماله، ثم بعد زمن يرى الخير الذي أراده الله سبحانه من تقدير هذا المكروه، وهذا لا يراه إلا المؤمنون الصادقون الذين يؤمنون بالقدر حق الإيمان، خيره وشره.

فإذا حقق العبد هذه المنزلة استأنس بالله، واستوحش من الناس، وفي ذلك العزة والصحية مع الله ورسوله ﷺ: أن تكون راضياً بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ رسلاً، وهذا يؤدي إلى الاستسلام لله تعالى في كل ما يأمر وينهى.

كيف يصل المؤمن إلى منزلة الرضا؟

يكون ذلك بأمر: أولاً: بهمة عالية ونفس زكية، وأن يوطن نفسه على كل ما يرد عليها من الله تعالى ورسوله ﷺ.

ثانياً: أن يعلم العبد بضعفه وعجزه، مع رحمة ربه به وشفقته عليه وبه به.

ثالثاً: أن يفكر بسوء الخاتمة، ويخاف أن يموت على المعصية، ويتذكر جزاء من يموت على الطاعة.

قال الحسن البصري: إذا أراد كل فقيها اطمانت إلى الله، فاطمان الله إليها ورضيت عن الله فيرضى الله عنها.

رابعاً: أن يكون له أحب الأشياء إليه وأولى بالتعظيم والطاعة؛ لأن تذوق حلاوة الإيمان متعلق بالرضا بالله ربا، الذي هو ثمرة الإيمان.

خامساً: أن يعلم العبد أنه جاهل بعواقب الأمور، وأن ربه أعلم بمصلحته منه وما ينفعه، فيرضى بما يقدره الله له، فيما ينفعه في أمور دينه ودنياه: ” وَعَسَى أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ “ (سورة البقرة).

سادساً: أن يعلم العبد أنه مسلم، والمسلم هو من سلم نفسه لله، ولم يعترض عليه ولم يسخط، بل رضي بكل ما يأمر الله به وينهى عنه ويقدر له من الأقدار.

سابعاً: أن يحسن الظن بالله تعالى في قضائه وقدره، وأن يعلم أنه له مهما ظهر خلاف ذلك، فعن صهيب أن رسول الله ﷺ قال: «والذي نفسي بيده لا يقضى الله للمؤمن قضاء إلا كان خيراً له، إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له»(٥).

ثامناً: أن يعلم أنه إن لم يكن عن الله راضياً لدخل في باب السخط، الذي هو باب الهم والغم والحزن، واضطراب القلب وربيته.

تاسعاً: أن يعلم أن الرضى يوجب له أن لا يأسى على ما فاتته، ولا يفرح بما آتاه، علمه أن هذا كله من حول الله وقوته، وفضله ومنته، وفيه ما أفضل الإيمان.

لنحرص على هذا الدعاء العظيم في كل يوم، فمن ثواب أن قرأ رسول الله ﷺ قال: «ما من عبد مسلم يقول إذا أمسى وإذا أصبح ثلاثاً: رضيت بالله ربا، وبالإسلام ديناً، وبمحمد نبياً: إلا كان حقا على الله أن يرضيه»(٦)، وفي رواية: «وجب له الجنة»(٧).

بقلم

أ.د. عادل مبارك المطيرات

الأستاذ في قسم الفقه المقارن والسياسة الشريعة

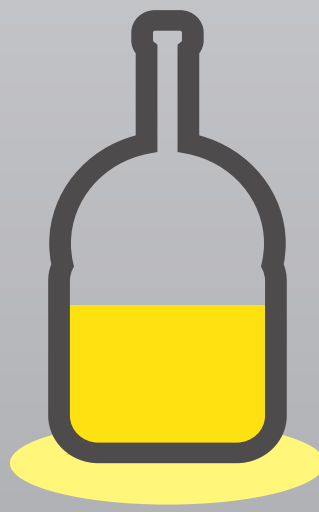
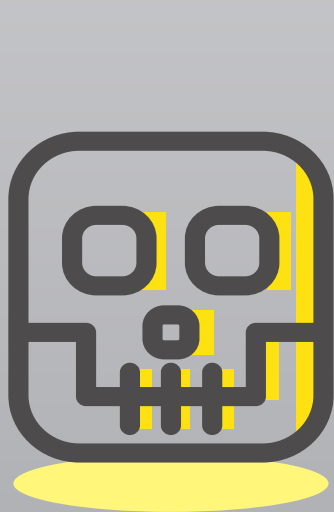
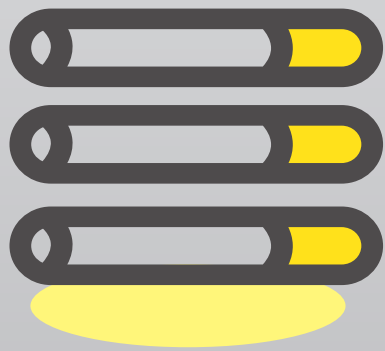
(١) أخرجه مسلم. (٢) أخرجه مسلم. (٣) أخرجه البيهقي. (٤) أخرجه البخاري. (٥) أخرجه مسلم. (٦) أخرجه أحمد. (٧) أخرجه أبو داود.





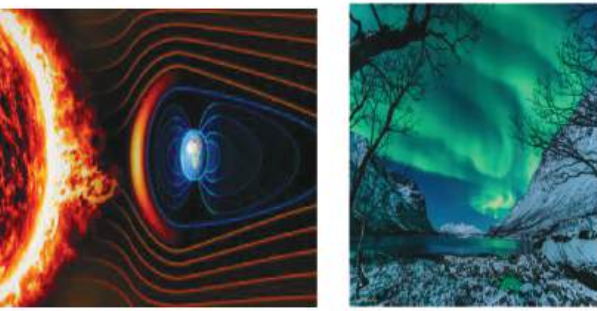
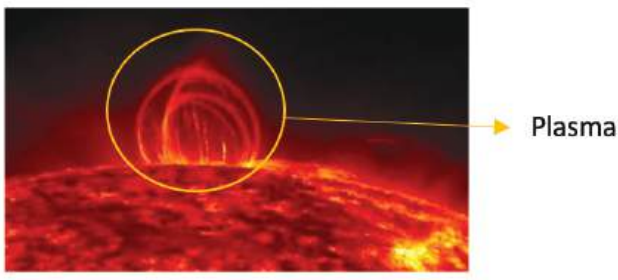
# حتى لا نكون أسرى لهذه الآفة

# آفاق - ضد - المخدرات





## كيف يتكون الشفق القطبي؟ وهل يمكن حدوثه في الكويت؟



العاصفة الشمسية في الأقمار الصناعية في الفضاء مما تتسبب في تشويشها أو تعطيل جزء منها، وتأثيرها لا يقتصر على اختراعاتنا بل أيضا على صحتنا، ومع تطور التكنولوجيا الحالية لن نستطيع إيقاف مثل هذه العواصف ولكن يمكننا ان نتنبأ بها بمرصد معينة هدفها متابعة الشمس، واشهر هذه المراصد هو مسبار (SOHO)، لذلك لا نتمنى اقتراب الشفق من خط الاستواء.

ومع ذلك تبقى ظاهرة الشفق القطبي من اجمل الظواهر الطبيعية التي تجعلنا نتفكر في خلق الله وشكره لما اعطانا من علم ومعرفة لتفسير مثل هذه الظواهر.

البندري العنزي

ليس مستحيل، ولكن اذا رأيناه في سماءنا لا يجب ان نفرح لان سوف تتبعها كارثة كونية! ففي الأول من سبتمبر عام 1859م تم تسجيل اقوى عاصفة شمسية في التاريخ اصاب كوكبنا، هزت هذه العاصفة المجال المغناطيسي للأرض بمليار طن من مادة انبعاث كتلي اكلبيكي (coronal mass ejection)، ونتيجة لهذا الاهتزاز تم ظهور الشفق فوق دولة كوبا/ جزر الباهاما و جزر الهاواي، وايضا تم توقف جميع محطات التليغراف واشتعالها، وتعطلت البوصلات وبدأت بالدوران حول نفسها. فلو تعرضت الأرض لمثل هذه العاصفة الشمسية في أيامنا هذه لا قدر الله، لاندثرت جميع التكنولوجيا وكأنها لم تكن، بسبب زيادة الحمل على الكهرباء الذي سيؤدي الى انقطاعها وتفجر جميع محطات توليد الكهرباء، وزيادة على ذلك سوف تؤثر هذه

من لطف الله علينا خلق الحقل المغناطيسي الذي يشكل الدرع بالنسبة للأرض ويحميها من الاشعاعات الخارجية، فعندما تصطدم البلازما بالحقل المغناطيسي يتغير مسارها؛ تقريبا تنقسم الى اثنين، فبتغير المسار هذا يصبح القطبين الشمالي والجنوبي اكثر عرضة له، فعند اصطدام البلازما بالغلاف الذي يقع اعلى القطبين يتم اتحادها مع ذرات الاكسجين والنيتروجين الموجودان فيه، أخيراً هذا الاتحاد يخلق الفوتونات التي هي جسيمات الضوء، وكما نعرف في النطاق الكهرومغناطيسي يقع الضوء المرئي (visible light) بين الطول الموجي 400nm الى 700nm، فعند وصول الطول الموجي ما بين هذين الرقمين سنرى الألوان الخلابة وبيدع خلق الله سبحانه وتعالى. هل من الممكن ان نرى الشفق في سماء الكويت؟

## سحر بحر ... واختفت كورونا

الصفوف الأمامية الإعلامي عبدالعزيز الكندري رحمه الله فقد أدى عمله بكل إخلاص ولكن قدر الله ما شاء فعل ، الجائحة استمرت سنتين بمرها الكثير وحلواها البسيط فهناك الكثير من الناس اعتبر تلك الجائحة درس لا ينسى فهي قربت المغتربين من أهلهم وأرجعت المتخاصمين إلى بيوتهم وجعلت المقاطعين يصلون أرحامهم، إلى أن سمعنا بالحرب الروسية الأوكرانية التي شبهها الكثير بالغزو العراقي على دولة الكويت، فهل هي من أطفأت حرب كورونا ؟ أم مع دخولها اختفت كورونا فجأة ؟ فلم نعد نسمع عن أخبار الجائحة بل أصبحنا نسمع بوتيّن يصرح وماذا يريد بوتيّن، وآخر التطورات في الحرب الروسية الأوكرانية الخ

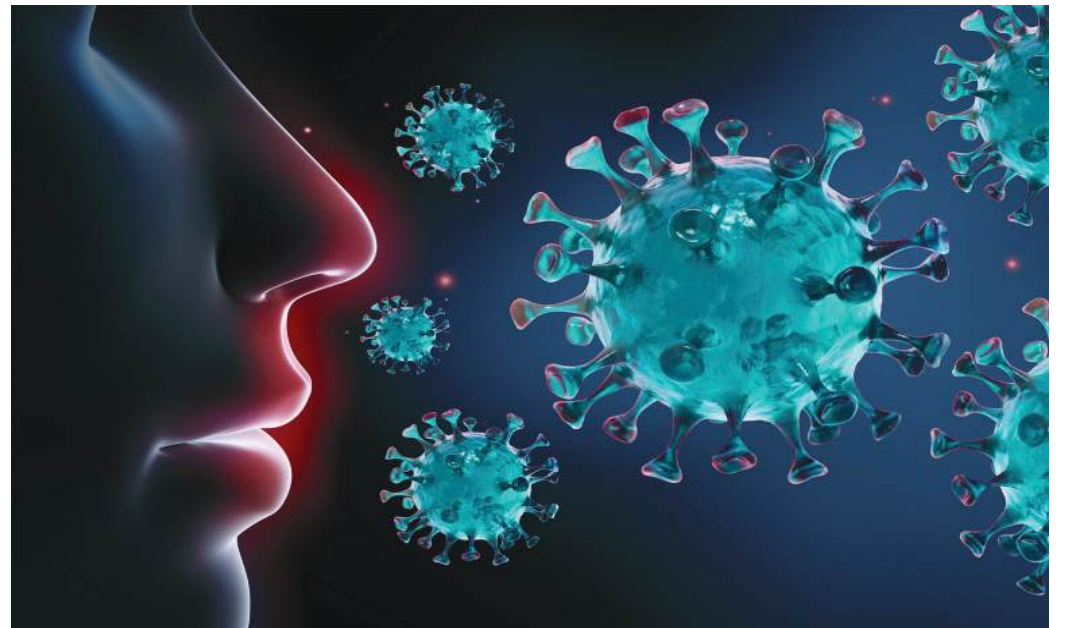
فالدروس المستفادة كثيرة ولكن هناك من يتعلم وهناك من يظل على حاله، و مقاطعة الأهل والحد لا يولد إلا المشاكل الأسرية والنفسية ، فاختلاف الرأي لا يفسد للود قضية كما نعرف فلكل منا وجهة نظر يجب أن تحترم حتى لو كنا نختلف فثقافة الحوار يجب أن تكون حاضرة، و الموت حق فهو طريق لا يعرف الصغير ولا الكبير فهو آت، تسامحوا وتحابوا وتقاربوا قبل الفراق فالحياة قصيرة جدا، واستمروا بالعمل والاجتهاد دون توقف ولا تترجعوا إلى الخلف فكل صعب سيسهل يوما ما .

أبرار الربيع

المعارضين أن ذاك المرض كذبة ومفتعل من قبل المتأمرين وحتى التطعيم برأيهم كذبة، فقد قاموا بعمل هاشتاكات بتويتر يحثون الناس على عدم التصديق وعدم التطعيم مثال على ذلك هاشتاك #لا للتطعيم بالإجبار، أما عن من يشجعون التطعيم أيضا كان لهم دور كبير بتويتر وقاموا بإطلاق هاشتاك #نعم للتطعيم والكثير من الهاشتاقات من قبل الطرفين، وأيضا لاحظنا فريق نعم للتطعيم البعض منهم كان ضد تطعيم أبنائهم بعدما صرحت وزارة التربية بأنها موافقة على تطعيم الطلاب ولكن دون إجبار، مما أثار الموضوع رهبة بعض الأهالي، وبعدما انتقل الموضوع إلى شروط السفر هاج الكثير من الناس واعترضوا على تلك القرارات التي أصدرت، أصبحت الجائحة حرب خفية بين الحكومة والشعب وبين رب الأسرة والأبناء وبين الأهل والأصدقاء، و تلك الجائحة أوقفت الحياة والعمل والدراسة وجميع النشاطات اليومية وعطلت الكثير من الناس عن أعمالهم، لم تكن حرب عادية إنما نفسية مدمرة قضت على الأحياء نفسيا وانتقل إلى رحمة الله الكثير من الأحياء، ولعل أكثر الأخبار ربكة هو أن الجائحة مستمرة إلى مالا نهاية خاصة بعدما صرح وزير الصحة أن تلك الجائحة ستكون معنا إلى يوم القيامة، وكانت وزارة الإعلام من أهم الوزارات نشاطا بنشر الأخبار ومن أهم الصفوف الأمامية التي تنقل الأخبار من المستشفيات والمؤتمرات الصحفية والمطار الخ، ومن أهم أبطال

عشنا فترة عصيبة سنة 2020 عندما دق ناقوس الخطر بانتشار فايروس كورونا، بالبداية كان المرض منتشر في بعض الدول وفي يوم ليلة انتشر في جميع أرجاء العالم، فكانت بداية الشرارة في الكويت وصول مسافرين مصابين من الجمهورية الإسلامية الإيرانية، انتشرت الشائعات والمخاوف والأخبار الصحيحة والغير صحيحة في جميع مواقع التواصل الاجتماعي بسرعة البرق، أصبح التلفاز والقنوات الإخبارية من أهم الوسائل للحصول على المعلومات بعد انقطاع غالبية الناس عن تلقي الأخبار من المصادر الصحيحة، ويرجع ذلك لدخول مواقع التواصل الاجتماعي بقوة وسيطرتها على عقول البشر حتى لو كانت أخبار مزيفة، تلك الأزمة لم تترك فئة معينة فقط فقد عاش الجميع برعب وحالات نفسية سيطرت على حياتهم بشكل كبير خاصة كبار السن، حتى بعدما أوشكت الأزمة على الإنتهاء دخلنا على صراع بين الراغبين بالتطعيم والمعارضين، فقد هاجم الفريقان بعضهم البعض في مواقع التواصل الاجتماعي وحتى داخل البيوت، لم يحترموا اختلاف الآراء ولم يقوموا بالتفكير بأن غالبيتهم فقدوا أحببتهم بتلك الأزمة، وعندما انتهى صراع التطعيم دخلت الحرب الروسية الأوكرانية وفجأة اختفت كورونا .

منذ بداية الجائحة كان هناك هجوم شرس من قبل بعض





## مناهج العلوم وتطويرها



ماذا نعني بعملية تطوير المناهج؟ هناك مفهومان لهذا المصطلح أولهما: إدخال منهج جديد أو بناء منهج لم يكن موجوداً من قبل في صف دراسي معين أو مرحلة دراسية معينة؛ مثل: إدخال منهج القيم والأخلاق، والتربية الوطنية، والحاسب الآلي، والمكتبة والبحث، والنشاط، أما المفهوم الآخر فنقصده به تحسين المنهج الحالي وتحديثه وإدخال تعديلات عليه بحيث يصبح أكثر مناسبة ووفاء للظروف والمتغيرات.

إن عملية تطوير المناهج مهمة صعبة و تتطلب بالغ التركيز والاهتمام لما لها من دور و تأثير مهم على المدى الطويل، ويجب على المشاركين الوعي بأهمية تطوير المناهج واخذ القرارات الصحيحة التي تثرى، وتطور المجال لا يسمح بنموذج مكرر أو يتخلله عيوب.

إن عملية تطوير المناهج يجب أن تتركز على أسس محددة، إذ لا بد أن تكون أصيلة، ويجب أن تواكب التطور التربوي الحديث الذي يتمثل بعدة صور منها

التعليم المستمر والتعليم الذاتي. وتطور المناهج لا يشمل المنظومات التربوية التي تضم الطالب والمعلم فقط، إنما يجب أن يشمل الاختبارات والمدرسين والمقررات المدرسية وحتى مبنى المدرسة. وتنقسم عملية تطوير المناهج الى نوعين هما: الأساليب التقليدية والتي تدرج تحتها الحذف والإضافة: أي حذف موضوع أو إضافة معلومات إلى موضوع أو وحدة دراسية إلى مادة، كذلك التقديم فيمكن تقديم أو تأخير بعض المواضيع؛ لدواع تعليمية أو منطقية، أما النوع الآخر فهو الأسلوب الحديث ونعني به عملية شاملة تتناول المنهج بشكل عام، ابتداء من الفلسفة والأهداف، وانتهاء بالتقويم. ومن أسباب عملية تطوير المناهج محاولة لمواكبة المستجدات وتطويرها، وأيضا محاولة تلافي نقاط القصور والضعف بهدف تحقيق أكبر قدر من الكفاءة والفاعلية، مثال على ذلك انفصال الطالبين منهج العلوم الحالي وانفصال المنهج عن الطلاب وحياتهم، وتركيزه على موضوعات قد لا تعكس اهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم العلمية، كما قد يكون هناك قصور أو تدني في معالجة كتب العلوم المقررة على الطلاب لذا علينا في تطوير المناهج الاستناد الى أسس مهمة منها اشتمال التطوير على أسس المنهج، ومكوناته، وأساليب تنفيذه، وكفاياتهم التربوية، والأكاديمية، وأساليب التقويم وأدواته، وطرق تحليل نتائجه والاستفادة من التجارب السابقة لتطوير المناهج سواء المحلية أو الأجنبية .

البندري مبخوت الزمانان



## طرق التدريس

الاعتماد عليهم ، عن طريق نشاط المتعلم نفسه وتفاعله مع الموقف ودور المعلم هنا الاشراف والتوجيه الطالب ، وهناك أيضاً الكثير من طرق التدريس ولكن يجب أيضاً اكتشاف طرق حديثة للتطور ، ومهما كانت طريقة التي يستخدمها المعلم يجب ان يراعي بعض الامور مثل التدرج من السهل الى الصعب ، و من الجزء الى الكل ، و المحسوس الى المجرد

الامر أيضاً الى طبيعة المنهج هل هو نظري او عملي ، ههنا نحن عرفنا أهمية طرق التدريس فيجب على أي معلم يبذل أقصى جهد ممكن للتطوير طرق التدريس حتى يتوصل طلبنا بالمستقبل الى اقصى مرحلة من العلم والمعرفة ، من مدة طويلة وحتى وقتنا هذا اعتمد المعلمون على طريقة التلقين لسهولة تسهيلها ، لكن الطريقة تساعد على الحفظ دون الفهم ولا يوجد فيها اي نوع من التفكير ، الآن أتجه المعلمون نحو الاهتمام بالنشاط الذاتي للمتعلمين و

رغد فلاح العازمي

ماهي طرق التدريس؟ ولماذا من الأفضل اختيار المعلم أكثر من طريقة للتدريس؟ ، طرق التدريس خطوات يختارها المعلم لتحقيق أهداف تربوية سواء بعيدة المدى أو قريبة، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التقويم التي تحدد لنا مدى نجاح تلك الطريقة أو فشلها، والطريقة التي تعتبر ناجحة هي التي توصل الى الغاية المنشودة بأقل وقت ممكن وأقل جهد ، ومن المهم نعرف انه لا توجد هناك طريقة مثالية ويمكن تحقق الاهداف التربوية بأكثر

من طريقة ، والمعلم هو الذي يحدد الطريقة بناء على الفروق الفردية للطلاب وعلى المستوى العمري و الفئات ، لنجاح طرق التدريس يجب ان يكون المعلم متمكن من فهم المادة العلمية وفهم الهدف الذي يسعى الى تحقيقه و يختار الطريقة التي تثير انتباه الطلاب على حسب العمر ، فيجب على المعلم التنوع بين الطرق التدريس حتى يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وحتى لا يشعر الطالب بالملل والاحباط فيستخدم الطرق السمعية والبصرية ويرجع

## طرق التدريس الجيدة واستراتيجيات التدريس

الثاني الذي يرسم وصف زميلة بدقة من حيث الشكل ، الحجم ، التفاصيل ، الاحداث في الصورة أو العمليات الرئيسية، دون التركيز على جودة الرسم الفنية. ٤- يسأل الطالب الثاني أي سؤال حسب حاجته، أيضا المعلم قد يضبط الوقت بحيث يكون هناك زمن محدد ثم يقارن الطلاب رسوماتهم بعد انتهاء الوقت و قد يتبادل الطلاب الادوار.

٥- يقيم المعلم الاعمال ويركز على العمليات والمهارات التي حدثت مثل طرح الأسئلة ، واستخلاص الأفكار.

وهذه الاستراتيجية بدورها تعمل على بناء جسر من التواصل الإيجابي بين الطلاب بعضهم لبعض ، في جو يملأه المرح والتسلية والتعليم وتنمية المهارات في نفس الوقت.

رتاج تركي

على فن الإبداع من المعلم، وقدرته على تسهيل المادة العلمية فيستطيع المعلم أن يستخدم استراتيجيات للتدريس ومن هذه الاستراتيجيات.

استراتيجية الظهر بالظهر :

وهو نشاط يشجع الطلاب على العمل مع بعضهم البعض ويطور لديهم مهارات الاتصال والملاحظة والتوضيح ويحفز مهارات الاستماع النشطة .

خطوات الاستراتيجية :

١- يقسم المعلم الطلاب إلى أقران وتكون المقاعد متعكسة بحيث يكون الظهر بالظهر ويسمعون بعضهما البعض عندما يبدأ النشاط، ويجب أن لا يلتفت أي طالب إلى زميله في أي وقت.

٢- الطالب الأول لديه محفز بصري والطالب الثاني لديه ورقة وقلم.

٣- يصف الطالب الاول الصورة للطالب

التدريس هو كل ما ينهجه المعلم داخل فصله من عمليات تعليمية وأنشطة وكل ما يستخدمه من وسائل ومواقف تعليمية تكون مبنية على خطة محكمة تراعي مستوى المتعلمين وقدراتهم، واكساب المتعلمين المعارف والمهارات وتنمية تفكيرهم وإدراكهم.

فالعلمية التعليمية و أقصد بها التدريس ليست مقتصرة على الطرق التقليدية كالإلقاء وسرد المعلومات فقط بل هي عملية ممتدة من الأنشطة والاستراتيجيات الغير محدودة لتنمية عقل المتعلم وثبتت المعلومة في ذهنه، و هذه بعض الطرق التي تنمي عقل المتعلم وتثبت المعلومة في ذهنه :

١-النقاش: وهو اسلوب تعليمي يتبادل فيه المتعلمون و المعلم حول موضوع الدرس و تحقيق الهدف المراد.

٢-السرد القصصي: وهو اسلوب تعليمي تعليمي يهدف إلى تقديم المادة العلمية كقصة تؤثر على المتعلمين بشكل ايجابي.

وايضا لا ننسى أن العملية التعليمية قائمة





## لائحة النظام الجامعي الطلابي

## المادة السادسة

( استخدام مرافق الجامعة وممتلكاتها ))

١- يلتزم الطالب بالمحافظة على مرافق الجامعة وممتلكاتها وأن يستخدمها للأغراض المخصصة لها وألا يعرضها للتلف أو للضياع، كما يحظر دخول الطالب الأماكن غير المخصصة له .

٢- لا يجوز استخدام مباني الجامعة أو مرافقها أو السكن الجامعي للقيام بنشاط طلابي أيا كان نوعه إلا بعد الحصول على موافقة الكلية أو الجهة المعنية وموافقة عميد شؤون الطلبة أو من ينيبه وفق الأنظمة المقررة في هذا الشأن .

## المادة السابعة

( اختراق أجهزة الحاسوب ))

يحظر على الطالب القيام بالأعمال الإلكترونية الآتية :  
(١) الدخول أو الاستخدام غير الشرعي لأي جهاز أو موقع

أو شبكة أو نظام تملكه أو تستخدمه أي جهة في الجامعة أو أحد أعضاء الهيئة التدريسية بها .

(٢) الدخول الإلكتروني غير الشرعي لأي ملف سواء لاستخدامه أو لقراءته أو لتغيير محتواه أو لأي سبب آخر .

(٣) النقل أو النسخ الإلكتروني غير الشرعي للملف.

(٤) الاستخدام غير المصرح به لهوية أو لكلمة المرور أو التدخل في عمل طالب آخر أو عضو هيئة تدريس أو موظف بالجامعة .

(٥) الاستخدام غير المصرح به لموارد الحاسب الآلي أو تصوير أو طباعة البيانات أو البرامج الخاصة بالجامعة أو البرامج المثبتة على أجهزة الجامعة .

(٦) محاولة كسر أو إتلاف أو إلغاء أي نظام حماية تملكه أو تستخدمه الجامعة أو أي أليات أخرى من شأنها إدارة وحماية الشبكة الإلكترونية الجامعية وحمايتها .

(٧) إعاقة أو تعمد تعطيل الوصول إلى أي موقع إلكتروني للجامعة أو الدخول إلى الأجهزة أو البرامج أو مصادر البيانات أو المعلومات الإلكترونية المستخدمة من أي جهة في الجامعة أو أحد أعضاء الهيئة التدريسية بها بأي وسيلة كانت.

## المادة الثامنة

( التصوير والتسجيل ))

يحظر استخدام وسائل التصوير بكافة أنواعها وأشكالها داخل الحرم الجامعي دون موافقة من يتم تصويره ، كما يحظر التصوير بطريقة تسيء للآخرين أو للجامعة ومكانتها العلمية .

## ....سؤال وجواب!....

هل يحق للطلاب تقديم شكوى؟

يحق للطلاب الذي تضرر من أي أمر أو قرار في الكلية أو الجامعة تقديم شكوى وفقاً للوائح الجامعية ، على أن يكون تقديم الشكوى خلال مدة لا تتجاوز (٦٠ يوماً) من حصول الواقعة أو العلم بالقرار.

هل يحق للطلاب إنشاء جمعيات علمية أو أندية مهنية؟

للطلبة في الكلية أو القسم العلمي الحق في إنشاء الجمعيات والأندية بعد الحصول سلفاً على ترخيص من عمادة شؤون الطلبة وفقاً لما هو وارد في لائحة النظام الأساسي للجمعيات العلمية ولائحة الأندية المهنية بالأقسام العلمية.

هل يحق للطلاب إصدار نشرات علمية؟

يحق للطلاب إصدار نشرات علمية بعد الحصول سلفاً على ترخيص من عمادة شؤون الطلبة وفقاً لما تقتضي به لائحة النشرات.

## عمادة الشؤون الطلابية



يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع الإستفسارات

24986361

24984182



## نصائح نحو حياة جامعية ناجحة!



إبحث عن أفضل الكتب في تخصصك وقم بتلخيصها  
وكن واثقاً بأن هذه الخطوة ستزيد رصيدك المعرفي  
بشكل كبير.



مفتاح نجاح دراستك الجامعية هو تنظيم الوقت  
للدراسة وتخصيص بعض الوقت للترفيه والأصدقاء  
والحياة اليومية.



معظم مشاكل الدراسة التي تواجهك تعود لمسؤوليتها  
إليك، حاول معالجة ما يمكن معالجته ولا ينقص الأمر  
من همتك ومثابرتك مستقبلاً.



ضع قائمة في مفضلتك لكل المواقع المتخصصة في مجال  
دراستك واستعن بالتطبيقات التي تضيف لك الكثير  
في حياتك الجامعية.



## اختتام برنامج مايكروسوفت اكسل EXCEL



كتبت - حنان العسلاوي:  
اختتم قسم تقنية المعلومات برنامج مايكروسوفت اكسل EXCEL وذلك في الشويخ مع م. راضي فتحي .

## اختتام دورة الاسعافات الأولية والرعاية الطبية المنزلية لكبار السن



وتهدف هذه الدورة إلى معرفة أساسيات الإسعافات الأولية وإنعاش القلب، بالإضافة إلى تطبيقات عملية على الأسس العلمية الطبية الصحيحة وتدريبات عملية على التصرف السليم بالحالات الطارئة.

كتبت - فجر بوردن :  
اختتم قسم البرامج المجتمعية الدورة التدريبية " الإسعافات الأولية والرعاية الطبية المنزلية لكبار السن " والذي حاضرت فيها نورة العدواني.

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج التدريبية  
يقدم

### أساسيات تربية الأطفال السويين وذوي الاحتياجات الخاصة

تقدمها د. نجلاء صبحي الهلالي  
٢٠٢٢/٨/٢٥ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٦  
يوماً من الأحد إلى الخميس  
٥ - ٧ م

ستعقد الدورة عن طريق برنامج تيمز

المحتوى العلمي:

- ١- التعرف على مفهوم التربية.
- ٢- التعرف على أهم المشكلات السلوكية لدى الأطفال.
- ٣- كيف يتكسب الطفل السلوك.
- ٤- المراحل العمرية للطفل وأثرها على تغير سلوكه.
- ٥- الرعاية الجسدية للطفل وتطور نموه الجسدي.
- ٦- فنيات العلاج السلوكي.
- ٧- مناقشة بعض المشكلات السلوكية وطرق علاجها.

الرسم ٦٠ د.ك

للتسجيل: مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتأجيل خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الاستقدام أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الإلكتروني. ( زر الروابط المفيدة )

٢٤٩٨٥٨٦٣

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم برامج تقنية المعلومات  
يقدم

### أساسيات الهاكر الأخلاقي

٢٠٢٢/٨/٢٥ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٦  
يوماً من الأحد إلى الخميس  
٦ - ٨ م

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى ٢٢

المحتوى العلمي:

- ١- كيفية الحفاظ على خصوصية المعلومات المتداولة في الانترنت وحماية قواعد البيانات.
- ٢- التعرف على تطبيقات عملية لتعلم الاختراقات واستخدام أدوات القرصنة للحماية الشخصية.
- ٣- أنظمة التشغيل المستخدمة للهاكرز.
- ٤- الاختراقات الإلكترونية مفتوحة المصدر ومعرفة مفهوم الاختراق علمياً.
- ٥- كيفية تحليل النشاطات الإلكترونية.

الرسم ٥٠ د.ك

للتسجيل: مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتأجيل خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الاستقدام أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الإلكتروني. ( زر الروابط المفيدة )

٢٤٩٨٥٨٥٨

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج التدريبية  
يقدم

### اضطراب طيف التوحد: المفاهيم وبرامج التدريب

يقدمها د. عبد الرحمن جزار  
٢٠٢٢/٨/١١ إلى ٢٠٢٢/٨/١٧  
يوماً من الأحد إلى الخميس  
٥ - ٧ م

ستعقد الدورة عن طريق برنامج تيمز

المحتوى العلمي:

- ١- المفاهيم الحديثة للتوحد.
- ٢- أسباب التوحد.
- ٣- خصائص الأشخاص التوحد حسب العمر.
- ٤- مبادئ تصميم برامج التوحد ( تيمز - لوفاس - بيس ) .
- ٥- تصميم برنامج تدريبي حردي للطفل التوحد.

الرسم ٦٠ د.ك

للتسجيل: مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتأجيل خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الاستقدام أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الإلكتروني. ( زر الروابط المفيدة )

٢٤٩٨٥٨٦٣

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم تهيئة الخريجين  
يقدم

### " إدارة الأزمات المخبرية والإخلاء في حالة الطوارئ "

لأستاذة / مريم عادل الشبيحة  
( ممارس مختبر طبي )  
يوماً من الأحد إلى الخميس  
٢٠٢٢/٨/١٦ - ٢٠٢٢/٨/١٩  
من ٢-٥ مساءً

نظام الدورة في مدينة صباح السام الجامعية (شعبات): كلية العلوم - مبنى A1 في الحرم الطويل المبنى الأول - قاعة S10A109T

محاور الدورة التدريبية:

- ١- تعريف الطوارئ المخبرية.
- ٢- أنواع الطوارئ المخبرية.
- ٣- خطة إخلاء المبنى.
- ٤- الوسائل المستخدمة للتعليق على الطوارئ المختلفة.

للتسجيل: مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتأجيل خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الاستقدام أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الإلكتروني. ( زر الروابط المفيدة )

٢٤٩٨٧٩٩٩

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج المجتمعية  
يقدم

### التصوير الفوتوغرافي بالهواتف الذكية Smartphone Photography

للفتيات من ٨ سنوات وما فوق  
٢٠٢٢/٨/٨ إلى ٢٠٢٢/٨/١٠  
الأثنين والثلاثاء والأربعاء  
٥ - ٧ م

جامعة الكويت - الخالدية - مبنى ٢٠

المحتوى العلمي:

- ١- معرفة الزوايا المثالية للتصوير.
- ٢- كيفية اختيار الإضاءة المناسبة.
- ٣- التعرف على برامج تعديل الصور بالهواتف واستخدامها.
- ٤- كيفية استخدام الصور بوسائل التواصل الاجتماعي.

المحاضرة أ. إيمان السعير

الرسم ٥٠ د.ك

للتسجيل: مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتأجيل خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الاستقدام أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الإلكتروني. ( زر الروابط المفيدة )

٢٤٩٨٧٩٩٩

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم برامج تقنية المعلومات  
يقدم

### تصميم موقع التجارة الإلكترونية باستخدام برنامج WordPress

٢٠٢٢/٨/٢٨ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٩  
يوماً من الأحد إلى الأربعاء  
٦ - ٩ م

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى ٢٢

المحتوى العلمي:

- ١- التعرف على برنامج WordPress وكيفية تحميله وتثبيته بشكل محلي أو على نظام الكلاود .
- ٢- استخدام الحقول Themes في .
- ٣- استخدام ملحق Elementor لتصميم الأختار.
- ٤- إنشاء القوائم والصفحات.
- ٥- تدريب وتطبيق عملي لإنشاء متجر إلكتروني وزيته ونظامه الدفع.

الرسم ٨٠ د.ك

للتسجيل: مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتأجيل خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الاستقدام أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الإلكتروني. ( زر الروابط المفيدة )

٢٤٩٨٥٨٥٨

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم برامج تقنية المعلومات  
يقدم

### تصوير ومونتاج الفيديو باستخدام الهواتف الذكية

٢٠٢٢/٨/١٧ إلى ٢٠٢٢/٨/١٩  
يوماً من الأحد إلى الأربعاء  
٥ - ٨ م

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى ٢٢

المحتوى العلمي:

- ١- طرق وأساليب تسجيل الفيديو.
- ٢- المونتاج والتأثيرات ومونتاج الفيديو.
- ٣- الميكساج ومونتاج الفيديو.
- ٤- الفرق بين تصوير الفيديو والتأثيرات.
- ٥- تجهيزات مونتاج الفيديو.
- ٦- شرح أساسيات المونتاج وبرمجته وألية عمله.

الرسم ٥٠ د.ك

للتسجيل: مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتأجيل خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الاستقدام أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الإلكتروني. ( زر الروابط المفيدة )

٢٤٩٨٥٨٥٨



مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

الخوارزمي  
August Workshops

التاريخ	اسم الورشة	مدة الورشة	وقت الورشة
01/08/2022	MS Outlook	ساعة	١١ صباحاً - ١٢ مساءً
02/08/2022	MS OneNote	ساعة	١١ صباحاً - ١٢ مساءً
03/08/2022	MS Forms	ساعة	١١ صباحاً - ١٢ مساءً
04/08/2022	MS OneDrive	ساعة	١١ صباحاً - ١٢ مساءً
10/08/2022	MS Teams	ساعة	١١ صباحاً - ١٢ مساءً
14/08/2022	Zoom	ساعة	١٠ صباحاً - ١٢ مساءً
15/08/2022	Microsoft Projects	ساعتين	١١ صباحاً - ١٢ مساءً
21/08/2022 22/08/2022	Adobe Photoshop	ساعتين	١١ صباحاً - ١ مساءً

**ملاحظات هامة:**  
-الدخول للورش لا يتطلب تسجيل مسبق لمندوبي جامعة الكويت  
-يتم الإعلان عن كل ورشة قبل موعدها بفترة يومين أو ثلاثة أيام  
-للمشاركة بالورش يجب الدخول على الرابط الذي سوف يرسل بالاعلان

للاستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر: 24987032  
أو إرسال رسالة عن طريق الهاتف على الرقم: 24986202



دورات وبرامج  
مركز الخوارزمي للتدريب  
على تقنية المعلومات

شرح واجهة تطبيق MS Teams

- إنشاء فريق العمل أو الانضمام إليه
- إنشاء صفوف وقنوات وإضافة وتحرير الأعضاء عن طريق رابط أو رمز الصف
- كيفية إدارة الفرق والوصول إلى إعدادات الفريق وتحديد صلاحيات الأعضاء
- تقسيم الأعمال وتصنيفها عن طريق القنوات الخاصة
- تقسيم أعضاء الفريق (الطلاب) إلى مجموعات داخل الصف
- إضافة تبويب ملف والعمل عليه
- المحادثات والإشعارات داخل القنوات
- إنشاء محادثة خاصة بين شخصين أو أكثر حسب الاحتياج
- مشاركة الملفات والعروض التقديمية وكيفية العمل على تحريرها
- جدولة وقت اجتماع (مضامرة) مع Teams والانضمام إليها ودعوة الآخرين إلى الاجتماع (المحاضرات) ومشاركة الملفات
- العمل على تحميل وتصنيف الملفات
- تسجيل الاجتماعات (المحاضرات) وكيفية الوصول إليها
- إضافة تبويب تطبيق Planner داخل القناة لتوزيع وإدارة المهام
- استخدام دفتر ملاحظات الفصل ClassNote
- إنشاء الواجبات والاختبارات وكيفية نشرها

ClassNote الطلاب

- شرح واجهة تطبيق MS Teams
- إنشاء فريق العمل أو الانضمام إليه
- إنشاء صفوف وقنوات وإضافة وتحرير الأعضاء
- كيفية إدارة الفرق والوصول إلى إعدادات
- تقسيم الأعمال وتصنيفها عن طريق القنوات
- تقسيم العمل الفرعي (الصلاب) إلى مجموعات
- إضافة تبويب ملف والعمل عليه
- المحدثات والإشعارات داخل القنوات
- إشراك محادثة خاصة بين شخصين أو أكثر
- مشاركة الملفات والعروض التقديمية و
- جدولة عقد اجتماع (محادثة) مع Teams
- العمل على تحميل وتصنيف الملفات
- تسجيل الاجتماعات (المحاضرات) وكيفية
- إضافة تبويب تطبيق Planner داخل القناة
- استخدام دفتر ملاحظات الفصل Note
- إنشاء المحادثات والاختبارات وكيفية نشر

سجله الدخول، علمه الرابط بالحدث، ألقام:

التاريخ	رابط الورشة	مدة الورشة	وقت الورشة	لغة التقديم
10/08/2022	<a href="https://bit.ly/3yWelPd">https://bit.ly/3yWelPd</a>	ساعة	١١ صباحاً - ١٢ مساءً	اللغة العربية

ملاحظة مهمة: الدخول على الورشة بالوقت المحدد مهم جداً للحاجة للتسجيل المسبق لها



மு. சந்திரசேகரன்

للاستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر: 24987032  
أو إرسال رسالة عن طريق الهاتف على الرقم: 24986202



# Announcement

دورات وبرامج  
مركز الخوارزمي للتدريب  
على تقنية المعلومات

الاعتمادات والاعتمادات مجانية لمنتسبي جامعة الكويت  
فئة المحلات التالية:

Announcement

Microsoft Azure AI Fundamentals
Microsoft 365 Fundamentals
Microsoft Dynamics 365 Fundamentals
Microsoft Power Platform Fundamentals
Microsoft Azure Fundamentals
Microsoft Azure Data Fundamentals
Microsoft Dynamics 365 Fundamentals CRM
Microsoft Dynamics 365 Fundamentals ERP
Microsoft Security, Compliance and Identity Fundamentals

Microsoft Office Word 2016
Microsoft Office Excel 2016
Microsoft Office PowerPoint 2016
Microsoft Office Access 2016
Microsoft Office Outlook 2016
Microsoft Office Word Associate 2019
Microsoft Office Excel Associate 2019
Microsoft Office PowerPoint Associate 2019
Microsoft Office Outlook Associate 2019
Microsoft Office Access 2019

Microsoft Certified Educator (MCE) for Teachers  
only  
Technology Literacy for Educators

دورات وبرامج  
مركز الخوارزمي للتدريب  
على تقنية المعلومات



متطلبات التسجيل باختبارات  
ICDL

إرفاق المستندات التالية بصيغة JPG

(صورة شخصية 4\*6 - صورة من جواز السفر - صورة البطاقة المدنية)

علم البريد الإلكتروني

Khawarizmi@ku.edu.kw

24987032 - 24985412 - 24986745: الاستاذ



عليه السلام

دورات وبرامج  
مركز الخوارزمي للتدريب  
على تقنية المعلومات





جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم برامج تقنية المعلومات  
يقدم

## طرق التعامل مع التكنولوجيا الحديثة للسكرتارية



٢٠٢٢/٨/١٧ إلى ٢٠٢٢/٨/١٤

يوميًا من الأحد إلى الأربعاء

٦ - ٨ م

جامعة الكويت - الشويخ ، مبنى ٢٢

المحتوى العلمي :

- ١- مهارات التعامل مع تحديات الأمن السيبراني وأمن المعلومات .
- ٢- مهارات التعامل مع تطبيقات التواصل الاجتماعي بإحترافية والبحث عبر الإنترنت .
- ٣- مهارات التعامل مع أدوات النشر الإلكتروني والاحترافية ( صور - فيديو - عروض - عروض الكترونية ) .
- ٤- مهارات إدارة المواعيد والحجوزات والدمج البريدي .
- ٥- مهارات الأرشفة الإلكترونية والتخزين السحابي .

الرسوم  
٥٠ د.ك

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ  
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة  
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً  
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الانستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز  
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً . ( زر الروابط المفيدة )

ccsckw f

٢٤٩٨٥٨٥٨



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج الاجتماعية  
يقدم

## مهارات التفصيل والخياطة Detailing & Sewing Skills



للفتيات من ١٤ سنة وما فوق

للمحاضرة أ. باسمه الشعار

٢٠٢٢/٨/٢٥ إلى ٢٠٢٢/٨/١٤

الأحد والثلاثاء والخميس

٥ - ٨ م

جامعة الكويت - الخالدية ، مبنى ٢٠ خ

محتوي الدورة :

- ١- التعرف على القياسات العالمية وطرق أخذها .
- ٢- التعرف على أنواع ماكينات الخياطة وأجزائها وطريقة العمل فيها .
- ٣- التعرف على أنواع الأقمشة وطريقة رسم الباترون الاساسي والموديل المطلوب .
- ٤- تطبيقات عملية على مهارات التفصيل والخياطة .

الرسوم  
٧٥ د.ك

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ  
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة  
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً  
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الانستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز  
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً . ( زر الروابط المفيدة )

ccsckw f

٢٤٩٨٧٢٢٥

٢٤٩٨٥٨٥٤



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج التدريبية  
يقدم

## طرق إعداد وتقديم البرامج التوعوية في وسائل الإعلام



تقدمها د. مي الفرج

٢٠٢٢/٨/٢١ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٥

من الأحد إلى الخميس

٥ - ٧ م

ستعقد الدورة عن طريق برنامج تيمز

المحتوى العلمي :

- ١- مفهوم الإعلام التوعوي وأنواعه .
- ٢- الإنتاج الإعلامي التوعوي وتحديد وسيلة الإعلام المناسبة للرسالة التوعوية .
- ٣- النشر الإعلامي واختيار نوع البرنامج والوسيلة الإعلامية الأكثر تأثيراً في توعية المجتمع .
- ٤- صياغة وكتابة الرسالة التوعوية .
- ٥- قياس مستوى أداء العمليات الاتصالية أو الإعلامية لتحقيق الرسالة الإعلامية المرغوبة .

الرسوم  
٦٠ د.ك

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ  
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة  
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً  
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الانستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز  
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً . ( زر الروابط المفيدة )

ccsckw f

٢٤٩٨٥٨٦٣



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج التدريبية  
يقدم

## مهارات العمل الجماعي

يقدمها د. عبدالأمير الهندال

٢٠٢٢/٨/٢٨ إلى ٢٠٢٢/٩/١

من الأحد إلى الخميس

٥ - ٧ م

ستعقد الدورة عن طريق برنامج تيمز

المحتوى العلمي :

- ١- التنافسية بين العلاقة الرأسية والأفقية .
- ٢- ضبط النفس وإدارة الغضب والعقاب .
- ٣- الصلاحيات الإدارية والتصرف في المواقف الحرجة .
- ٤- الحلول الابتكارية والتفكير بالألوان .
- ٥- الأساليب الستة للنقد البناء .

الرسوم  
٦٠ د.ك

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ  
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة  
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً  
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الانستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز  
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً . ( زر الروابط المفيدة )

ccsckw f

٢٤٩٨٥٨٦٣



## أول نظرة

## حتى نلتقي

اعداد  
مهدي العجمي

@ibnmisfer

يسعدنا جداً من خلال هذا الفصل الصيفي كل ردود الأفعال التي وصلت إلى هذه الصفحات من طلاب وطالبات الكل منهم سعيد ومتابع وحريص هناك من اتصل هاتفياً وأثنى على كل شيء وهناك من أرسل لنا عبر الإيميل وهناك من تعنى وحضر شخصياً إلى مقر الجريدة في الشويخ.. فهذا التفاعل يدفعنا للأمام وللإجتهاد والدعم والعمل لكي نقدم هذه الصفحات بأرقى مستوى وبأجمل حلة..

حيث إنها لكم في الدرجة الأولى تدعم المواهب المتميزة في كتابة الشعر وكذلك تفتح المجال والمساحة أمام كل مبدع ومبدعة في عالم الشعر الشعبي والأدب والتراث والثقافة ليقدّم نفسه ويقدم رسالته عبر قنوات

هذه الصفحات التي ترحب بالجميع.. واليوم ونحن في هذا العدد وفي نهاية هذا الفصل الدراسي نتمنى لجميع الطلبة والطالبات التوفيق والنجاح في الامتحانات النهائية ونتمنى لهم قضاء اجازة سعيدة.

كما نطمح منهم في الاستمرار مع هذا الصفحات بما يروونه مناسباً لهم وللشعر.. وستجدوننا في انتظاركم مرحبين داعمين.

حتى نلتقي في الفصل الدراسي القادم نترككم في حفظ الله ورعايته

بقلم / مهدي العجمي

## الامتحانات مرت

الحقيقه خلصنا، وانتهى كل شيء!!  
غلطة العمر عدت والضمير استراح  
امتحانات مرت بي ديار خلي  
درس، وانجاز لو مأكلت بالنجاح  
يوم جيت المدينه، هي ولاهي ب هي  
المباني تهاوت من وحيف الرياح  
طاح حبل الرجى فالملتجى من يدي  
ولا بقى لي كثر ماراح، والشيب لاح  
ياهجوس تناهج بين هذي وذو  
بين تمر المداح وبين جم قراح  
ماعليه خلاف دام ذالراس حي  
غير جر الغواني ياقصير الجناح  
ماغدر بي بدربي لابسات الحلي  
الوجيه المليحه، فالليل الملاح  
جاتني منك ياللي تنضج الني كي  
الله أكبر على اللي يزهبون السلاح  
أعرف اللي على ولي ولا لك علي  
حق وأزريت من كثر المجي والمراح  
والله ان مانت بميراث جدي وأبي  
التعفف كرامه؟، والسماح، السماح

شعر / راشد بن قطيما المري

## درب الردى

البارحة عن جملة الناس سجيت  
والصدر ضايق في الدروب الوسيحات  
في ليلة جريت صوتي وونيت  
وكل سمعني من بعيد المسافات  
وبيحت ما كنه في صدري وخليت  
دمع العيون اتسابقه عشر غصات  
بغيت اشيل الحمل مير إنّي ازريت  
اثر الحمل اللي عليّه ثقلات  
توني عرفت إنّي في نفسي ترديت  
يوم إن عمري راح في ظرف لحظات  
وانا اتمنى يا عساها ويا ليت  
تفتح لي ابواب الفرج والمسرات  
الحال ضايق حتى لو اني اخفيت

يبين في وجهي رسوم وعلامات  
ارخصت في نفسي وحتى تماديت  
خليتها تندم على كل ما فات  
واليوم يا درب الردى عنك صديت  
ما عاد تجمعي بناسك علاقات  
استغفر الله كل ما اصبحت وامسيت  
رب عليم بالامور الخفيات  
وياالله يلي فوق عرشك تعلت  
يا خالق الدنيا وسبع السموات  
تغفرلي الزلة ليا مني اخطيت  
وتفرجلي الضيقة ليا منها جات

شعر / عبدالعزيز سعود السميري

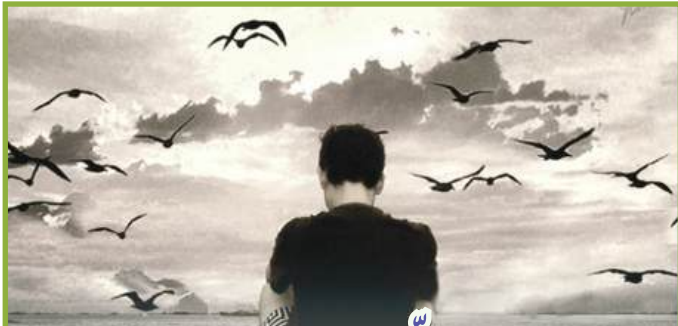
## ماتت اشواقني

يا جافيه وشلون بيدك قتلتني  
شوق القلوب وفرحة اللي تمناك  
إي والله انك لا رحمتي وقلتي  
عز الشجون بقبرها يوم مرثاك  
عقب الغلا بصدك غلايه جهلتي  
قلب على كل المخاليق بذاك  
مثل الأماني من حياته رحلتي  
الناس تفطر وأنت تذن بالإمساك  
مثل التهاني للرجا ما إكتملتي  
عقب الفرح تركلتي جرح فرقاك  
الله حسيك كيف فيني أزلتي  
نور المحبة بوحشة هموم الأهلاك  
لا واعذابني يوم عني عزلتي  
حلو العطايا من مداهيل يمانك  
ليتك بوصلك وافيه ما خذلتي  
محبوبك اللي من عنا الوقت يفداك  
ليتك بنورك مسفره ما ظللتي  
صدق المشاعر من غياهيب سلوك

ليتك على وضح النقابي حللتي  
وأصير لك يسرى حياتك ويمناك  
لكن حياتي لا قصرتي وأطلتي  
قلبي مرامه يا أريش العين لاماك  
مهما سعيتي في عناه وفعلتي  
مسموح وكل العمر والله فداياك  
الله عليم بحالتك لا سألتني  
ما غير أدور يا نظر عيني إرضاك  
ما ماتت أشواقني ولو ما اتصلتي  
ما شاقني في دنيتي غير لقياك  
أنا دخيل إمزونكم لاهمليتي  
ردي صدى صوتي بطلاة إمحيك  
بالصد والهجران وش عاد نلتي  
غير العنا لقلب على الخلق بذاك

شعر / طارق خالد الصليبي





## عفة المحتاج

لا تسولف لي وجع خوف المنافي  
الوطن حلمي يسولفني واغيب  
في شوارعنا الحزينه كنت غافي  
ملتحف حزني ونظرات الغريب  
من قرئت الناس ايقنت اختلافي  
لا وطن فيني ولا صدر رحيب  
قلت لـ أحلامي البسيطة لا تخافي  
غصنك الشاعر وغرد عندليب  
لو أخاف البوح ضيّعني ارتجافي  
القصايد شمس والدفتر مغيب  
مانشيتي الحزن والدمعه غلافي  
لاشعرت بغربتي مالي صبيب  
يا ربيع الحلم كسّرني جفاقي  
حارت اقدمي على اطراف النصيب  
لو تهزّ من القصايد كل خافي  
ما يطيح إلا ولد عم وقريب  
آه من دمة عزيزا ما تشافي  
عفة المحتاج جرح ما يطيب  
كم بكيت البرد من قسوة لحاقي  
يوم بعض الناس تبكي للحبيب  
شوفني أهديت وجهي لـ السواقي  
ما معي إلا أنا وليل كئيب  
ممتلي بالأسئلة لـ آخر مطافي  
كنت أنا ويّاي نبحت عن مجيب

شعر / تركي عواد

## الشعب الاصيل

ويا لأمير اللي ما نبغى له بديل  
كلبونا لك رياجيل وعضود  
في وجودك جو دولتنا عليل  
والبروق تلوح ومزون الرعود  
اطلب الله يرزقك حسن السبيل  
واطلب الله في هنا عمرك يزود  
فلي يا بنت الجدائل والجديل  
ما بنا لا كبرت الدعوه شرود  
واصلين بعزنا نجمة سهيل  
والعلم مرزوز من فوق العمود  
ولا يعجزنا الصعب والمستحيل  
والحسد يزداد في صدر الحسود  
مرها مثل الشهد والسلسيل  
في نظرنا ومالنا عنها صدود  
كان قدر الادمي بيده كفيل  
اتخلد فيك واعيش بخلود  
وبالنهايه دونك الاحمر يسيل  
نتفق ان الوطن عنه ندود  
شعر / سعد مسفر العدوان

ما ذخرت الشعر للطرف الكحيل  
ولا جعلته في تواصيف العنود  
يوم دولتنا البست لبس الكليل  
وكل شاعر في طواريقه يجود  
احمد الله هاجسي ما هو بخيل  
الله الشاهد وخلق الله شهود  
ما يمد الا السمينه والجزيل  
من سنود اليا سنود اليا سنود  
بعدها حييت يا الشعب الاصيل  
ثابت الميقاف من ماضي العقود  
بالسنين القشر والوقت الجميل  
ما خضع هامته الا بالسجود  
نختلف يا شعب لكن بالحصيل  
نتفق بأن الوطن عنه ندود  
لا حضرنا مالنا ند وقبيل  
الشكاله عزمها مابه برود  
بالبنادق والخناجر والصقيل  
نلجم العايل ونلطمه الخدود  
دارنا من دونك الاحمر يسيل  
لا اعتزينا بالعدود وبالجدود

## البرواز

قصيدة الشاعر خالد بن سعود الكبير من اختيار صفحاتكم

من كل صوب يجرها كل حاكي  
واعوذ بك من كل شر وخناس  
واسألك يا رحمن تدفع هلاكي  
مالي سواك أدعيه يا رافع الباس  
انت الصمد والفرد مالك محاكي

شعر / خالد بن سعود الكبير

لا واهني اللي الى ناموا الناس  
قام يتهدد تالي الليل شاكي  
يدعي ويرجي خالقه رب الاجناس  
ويناجي الرحمن خاشع وباكي  
يالله يا محصي ترديد الانفاس  
يامن اليك المشتكى والتشاكي  
عنّي على نفس لها كم وسواس

## قصه وابيات

## الشاعره عابرة سبيل قبل وفاتها

لو كان لي خاطر ما ودي ازعاجه  
ابيك في يديك تشهدي وتسقيني  
امانتك لايجي جسمي بثلاجه  
لف الكفن في يديك وخل رجليني  
ماغيرك أحيد حسناه واحراجيه  
ابيك بالخير تذكرني و تطريني  
يجيرني خالقك من نار وهاجيه  
سامح على ماجرا بينك وما بيني  
ايام نمشي عدل وايام منعاجه  
أعياي همي وأنا اللي في يكفيني  
علمهم الدين تفسيره ومنهاجه

هذه القصيدة للشاعرة عابرة سبيل (رحمها الله) .. حيث قالت هذه القصيدة قبل وفاتها بفترة بسيطة وكانت موجهه القصيده لزوجها .. كانت (عابرة سبيل) مريضة وعلى مشارف الموت .. وكان زوجها يبشرها بأنها بخير .. حيث كان يعمل الذبائح استبشاراً لها بأنها بخير ولعدم تذكرها بمرضها ... بينما كانت تعرف (عابرة سبيل) بأنها قد تموت بأي لحظة .. أنظروا لهذا الوفاء من الزوجين .....

كتبت (عابرة سبيل) هذه الابيات موجهتها لزوجها .. ترى الذبايح وأهلها ما تسليني أنا أدري ان المرض لايمكن علاجه أدري تبني راحتني لا يابعد عيني حرام ماقصرت ايديك في حاجه خذها وصاية وأمانه لاتبكييني







جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

## شهداء جامعة الكويت



هاني أحمد موسى محمد المصليخ  
تاريخ الاستشهاد: 1990/9/15  
كلية الهندسة



عيسى محمد فايز علي  
تاريخ الاستشهاد: 1990/9/23  
كلية الهندسة



خالد علي محمد علي الضامر  
تاريخ الاستشهاد: 1990/10/3  
كلية الهندسة



خالد غلبيص ناجع العجمي  
تاريخ الاستشهاد: 1991/4/1  
كلية التجارة



سعاد علي حسين علي حسن  
تاريخ الاستشهاد: 1991/1/5  
كلية الحقوق



سعود مساعد سعد محمد مرزوق الغريب  
تاريخ الاستشهاد: 1990/8/27  
كلية العلوم



عبدالرحمن محمد علي الكندري  
تاريخ الاستشهاد: 1990/8/7  
كلية الهندسة



صالح حسين صالح  
تاريخ الاستشهاد: 1990/9/7  
كلية الهندسة



وليد سعد مبارك محمد العساف  
تاريخ الاستشهاد: 1990/9/11  
كلية الحقوق