


<http://Kuweb.Ku.edu.kw/afaq/index.htm>


جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

«العلوم الإدارية» احتفلت باليوبيل الذهبي للدفعة الأولى من خريجي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية

وزير التربية: الارتقاء بمنظومة التعليم العالي

■ مدينة صباح السالم الجامعية صرح أكاديمي مميز ونموذج فريد لتأكيد اهتمام الدولة بالرسالة السامية للتعليم العالي
■ مسيرة بناء الانسان الكويتي مهمة صعبة تحتاج التعاون والتكامل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع والحكومة ومؤسسات التعليم



■ د. الرومي: هؤلاء هم خريجو الكويت الأوائل الذين نعمت بهم البلاد وما زالت تشهد لهم إنجازاتهم

أ.د. يوسف الرومي إلى أن الجامعة وهي الصرح الأكاديمي العريق الزاخر بخبراته وعلومه حريصة على ريادة المجتمع بجودة التعليم والمخرجات التعليمية؛ ليتمكنوا من المشاركة في المجتمع بخبراتهم في كافة مؤسسات الدولة. وأضاف أنه منذ نشأتها فجر ١٩٦٦ اعتبرت المنبر الأعلى للتعليم ومركزا لمجاميع المثقفين، فكانت الصرح الذي اتكأت عليه الدولة بكل ثقة لتزويدها باحتياجاتها من الخريجين المؤهلين، وتكريسهم لخدمة مجتمعهم، مضيف «هؤلاء هم خريجو الكويت الأوائل والذين نعمت بهم الكويت وما زالت تشهد لهم إنجازاتهم إلى يومنا الحاضر. ص 2

للارتقاء بمنظومة التعليم العالي، قال: «نتطلع مع انتقال كل الكليات والإدارة الجامعية إلى هذه المدينة أن يكتمل العمل للارتقاء بجامعة الكويت أكاديميا وبحثيا». ولفت المضيف إلى أن هذا الحدث يؤصل عراققة التعليم العالي، مؤكدا أن المحتفى بهم الذين كانوا منارة لجيلنا واجيال تلتنا لنحتذي من جتهته، أشار مدير الجامعة

رئيس مجلس الوزراء الشيخ صباح الخالد، أكد وزير التربية وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. علي المصفي أن مدينة صباح السالم الجامعية صرح أكاديمي مميز ونموذج فريد لتأكيد اهتمام الدولة بالرسالة السامية للتعليم العالي. وإن شدد د. المضيف على تسخير كل الإمكانيات وتوجيه الطاقات

كتبت - ريم الهشام:
في مشهد عكس اصالة التعليم العالي، وجذوره العميقة في تاريخ الجامعة، احتفلت كلية العلوم الإدارية، بباكورة مخرجاتها الأكاديمية، بمناسبة اليوبيل الذهبي على تخرج أول دفعة من الكلية، التي كانت تسمى كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية إبان تأسيسها.
في الحفل الذي أقيم برعاية سمو

الطبية المساعدة كرمت د. نظر



ص 8

12 طالباً شاركوا في معرض مشاريع تخرج «العمارة» ص 7

فريق الجامعة شارك بالبطولة الـ 6 لمناظرات الجامعات ص 11

بين أكثر من 25 فريقاً و151 طالباً يمثلون 15 جامعة في الشرق الأوسط

«الإدارية» توجت الجامعة في المركز الأول بمسابقة «تداول الأصول»

أخرى من دول الخليج العربي. يذكر أن فريق الجامعة تكون من: إسماعيل الأندلسي، فاطمة اليماني، أحمد عزيزية، ولطيفة الخنيني، وذلك بإشراف مرشد من الجامعة د. خالد الصباح الأستاذ المساعد في قسم التمويل ومدير مركز التمويل للتداول. ص 11

منافسة فريقها مع أكثر من 25 فريقاً و151 طالباً يمثلون 15 جامعة رائدة حول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا منها: جامعة القاهرة، وجامعة قطر، وجامعة البحرين، وجامعة حمد بن خليفة، وجامعة السلطان قابوس، وجامعة زايد وجامعة عين شمس إضافة إلى جامعة من الجزائر وجامعات

فاز فريق كلية العلوم الإدارية في مسابقة تداول الأصول وفق معايير الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات (The ESG Trading Initiative) لتحدي المحافظ الاستثمارية والتجارة الدولية في الشرق الأوسط للعام 2022. وتوجت الجامعة في النسخة الأولى عقب

في استبيان شمل 200 طالب وطالبة

54% من المستجدين دخلوا تخصصات يرغبونها

التدريس عرضوا توصيف المقرر في أول محاضرة، أجابت الغالبية بنعم، بينما 5% فقط أجابوا بلا، وربع العينة أجابت بإلى حد ما. ص 16

قياس مدى تأقلم الطلبة مع الأجواء الجامعية، وما إذا كانوا يواجهون بعض الصعوبات. وردا على سؤال الطلبة عن إذا ما كان أعضاء هيئة

أكد 54% من الطلبة المستجدين قبولهم في التخصص الذي رغبوا به، فيما قال 24% إنهم لم يدخلوا التخصص الذي أرادوه، و أعلن

22% قبولهم في تخصص مقارب. جاء ذلك في نتيجة استبيان على الطلبة المستجدين من مختلف الكليات، شارك فيه 200 طالب وطالبة، وهدف إلى

"العلوم الإدارية" احتفلت باليوبيل الذهبي للدفعة الأولى من خريجي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية

وزير التربية: الرعيل الأول منارة للأجيال



وأضاف ان الهدف من انشاء الجامعة لم يكن مجرد تدريس مقررات، بل تجاوز ذلك الى افاق وطموحات اهم تمثلت في تزويد البلاد بالمتخصصين والخبراء في فروع العلم الحديث، والعمل على إجراء البحوث العلمية وتشجيعها لخدمة المجتمع وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات ومعاهد التعليم العالي والهيئات العربية والأجنبية.

وبين ان الخريجين ترجموا هذا المسار وتلك التوجهات والطموحات الى واقع ملموس، ليكونوا باكورة الكفاءات الوطنية المتخصصة، معتبرا اياهم أول إشراقة لشمس المعرفة وبداية شعاع العلم واللبنة الأولى لبناء مجتمع حضاري متقدم.

زالت تشهد لهم إنجازاتهم إلى يومنا الحاضر. وتوجه أ.د.الرومي بالشكر لهذه الدفعة العريقة على حضورهم هذا الحفل، وعلى كل ما قدموه من تضحيات وما بذلوه من جهود في سبيل نهضة الدولة، وأكد أن هذا الحفل جاء من مبدأ حرص الجامعة على التواصل مع خريجائها. أما عميد كلية العلوم الادارية بالانابة أ.د.محمد زينل فذكر ان كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية تعد من اوائل كليات جامعة الكويت، حيث انشئت بالعام التالي لانشاء الجامعة وبدأت الدراسة بالكلية في العام الجامعي 1967—1968 بعدد طلبة لا يتجاوز 150 طالبا وطالبة.

صرح عريق من جهته، أشار مدير الجامعة أ.د.يوسف الرومي إلى أن جامعة الكويت ذلك الصرح الأكاديمي العريق الزاخر بخبراته وعلومه حريصة على ريادة المجتمع بجودة التعليم والمخرجات التعليمية؛ ليمكنوا من المشاركة في المجتمع بخبراتهم في كافة مؤسسات الدولة.

وأضاف أنه منذ نشأة جامعة الكويت فجر ١٩٦٦ اعتبرت المنبر الأعلى للتعليم ومركزا لمجاميع المثقفين، فكانت الصرح الذي اتكأت عليه الدولة بكل ثقة لتزويدها باحتياجاتها من الخريجين المؤهلين، وتكريسهم لخدمة مجتمعهم، فهؤلاء هم خريجو الكويت الأوائل والذين نعمت بهم الكويت وما

مع انتقال كل الكليات والادارة الجامعية إلى هذه المدينة أن يكتمل العمل للارتقاء بجامعة الكويت أكاديميا وبحثيا. لفت المضيف إلى ان هذا الحدث يؤصل عراقلة التعليم العالي، مؤكدا ان المحتفى بهم الذين كانوا منارة لجيلنا واجيال تلتنا لنحتذي حذوهم في مسيرة التعليم.

اشار الى ان مسيرة بناء الانسان الكويتي مهمة صعبة تحتاج التعاون والتكامل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع والحكومة ومؤسسات التعلم حتى تعود هذه الجامعة العريقة كجامعة رائدة في المنطقة كما كانت.

كتبت - ريم الهشام: (تصوير: علي أشكناني وفاطمة الرومي)

في مشهد عكس اصالة التعليم العالي، وجذوره العميقة في تاريخ الجامعة، احتفت كلية العلوم الادارية، بباكورة مخرجاتها الاكاديمية، بمناسبة اليوبيل الذهبي على تخرج اول دفعة من الكلية، والتي كانت تسمى كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية إبان تأسيسها.

الحفل الذي أقيم برعاية سمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ صباح الخالد، حمل لمسة وفاء من الكلية لرعيها الاول، وجرى تكريم الخريجين الذين تقلدوا بعض المناصب المهمة وتركوا بصماتهم في المجتمع، كما جسد الاحتفاء حلقة وصل بين الخريجين والجامعة التي اهلتهم للمناصب القيادية، في مشهد كان اشبه بعرض مسيرة تاريخية خلال سنوات دراستهم، التي بدأت في العام الجامعي 1967—1968 حتى تخرجهم.

■ مدينة صباح السالم الجامعية صرح أكاديمي مميز لتأكيد اهتمام الدولة بالرسالة السامية للتعليم العالي

■ نتطلع مع انتقال كل الكليات والادارة الجامعية إلى هذه المدينة وأن يكتمل العمل للارتقاء بالجامعة أكاديميا وبحثيا

■ مسيرة بناء الانسان الكويتي مهمة صعبة تحتاج التعاون والتكامل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع والحكومة



وفي هذا السياق، أكد وزير التربية وزير التعليم العالي والبحث العلمي د.علي المضيف أن مدينة صباح السالم الجامعية صرح أكاديمي مميز ونموذج فريد لتأكيد اهتمام الدولة بالرسالة السامية للتعليم العالي.

وشدد على تسخير كل الإمكانيات وتوجيه الطاقات للارتقاء بمنظومة التعليم العالي، لافتا الى ان هذه المدينة هي أكبر مدينة جامعية قائلا: نتطلع

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي
24988140 - 24986353
فاكس 24814674

مستشار التحرير

طارق السديس
24988140

سكرتير التحرير

هبة الطويل

هيئة التحرير

مهدي العجمي
مريم الجمعة
نورة الشمري
زينب كنعان
غالية السبيعي
فاطمة الكبسي

التصميم والخراج الفني
صفوت الميناوي

الموقع الإلكتروني

رشا رشاد
88631

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>

المسؤول المالي

أسامة عبدربه
88243



afaq_news@ku.edu.kw



afaq_ku



afaq_ku

للاطلاع على أفاق الإلكتروني



لوصول آفاق إلى هاتفك
أرسل كلمة آفاق على الرقم
67009947

تعاقب على رئاسة التحرير

د. سيف عباس
د. مسعود الهارون
د. نوريدة الرومي
د. سليمان البدر
أ. بسدر المديرس
د. رشدا الصبوح
د. عبد الله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. جسن مكي
د. أنس الرشيد
د. خالد القحص
د. أحمد الشريف
د. بسدر الحجي

الغلات المنشورة في أفاق تعبر عن آراء كاتبها
لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

د. الرومي: هؤلاء هم خريجو الكويت الأوائل الذين نعمت بهم البلاد وما زالت تشهد لهم إنجازاتهم



وتوجه زينل بالتقدير لمسؤولي الجامعة على مر السنوات الماضية ممن كان لهم دور في دعم الكلية، مستذكرا أول أمين عام لجامعة الكويت المرحوم أنور النوري، أول مدير (كويتي) لجامعة الكويت وأول عميد (كويتي) لكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية د. حسن إبراهيم، مدير جامعة الكويت السابق واستاذ المحاسبة بالكلية د. شعيب عبدالله مدير جامعة الكويت السابق، والأستاذة الدكتورة فائزة الخرافي - مدير جامعة الكويت السابقة - التي تم خلال إدارتها تحويل الكلية إلى "كلية العلوم الإدارية"، والبدء في الخطوات الأكاديمية للحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي لكلية

العلوم الإدارية. وأشاد بحصول الكلية خلال الفترة نفسها على الاعتماد الأكاديمي من المؤسسة الأمريكية للاعتماد لكليات إدارة الأعمال (AACSB)، وهي رابع كلية في العالم تحصل على الاعتماد خلال تلك الفترة، وتوج هذا الإنجاز الأكاديمي من قبل مؤسسة (AACSB) ولأول مرة في الكويت باختيار عميد الكلية عضوا في المجلس الأعلى لاعتماد معايير كليات الإدارة، كما بدأت الكلية بإطلاق مشروعها الذي أطلقت عليه (Fifth Generation (G5 من خلال البدء في عملية تطوير صحيفة التخرج والبرامج والتخصصات المقدمة لتتواءم مع العالم الجديد.

النوري: الجامعة كانت مسرحا كبيرا للتبادل الفكري

ألقي كلمة الخريجين الوزير الأسبق محمود النوري مستذكرا أول يوم دراسي في سبتمبر 1967 بمبنى الكلية في منطقة العدلية الذي كان يضم أيضا كلية الحقوق؛ إذ كانت مرحلة انتقال إلى النضج الفكري والاستقلال بالرأي، مشيرا إلى أن جامعة الكويت كانت مسرحا كبيرا للتبادل الفكري حول ما كانت تعاني منه الأمة العربية من تبعات قسوة هزيمة حرب 1967. ورأى النوري أن جامعة الكويت حظيت بدعم كبير من قبل القيادة السياسية، مبينا أن الأساتذة الذين استفدنا من علومهم كانوا نخبة من العلماء وقامات لن تغادر ذاكرتنا مهما شاخت، ولن ننسى أفضالهم العلمية والفكرية. وختم حديثه باسم خريجي دفعة 1971 قائلا: "أود أن أكرر شكري للإعداد الراقي لهذا الجمع، وأشكر سمو رئيس مجلس الوزراء على رعايته الكريمة للحفل وممثله على الحضور، والإعلام على هذه التغطية، ولراعي الحفل بيت التمويل الكويتي".

الدخيل: كوكبة عملت على تأسيس الكويت

قال رئيس ديوان سمو رئيس مجلس الوزراء عبد العزيز الدخيل في تصريح للصحفيين على هامش الاحتفالية أن تكريم هذه الدفعة من خريجي عام 1971 وهم من الجيل الجميل للجامعة بادرة طيبة في الوفاء لهم، متمنيا لهم دوام الصحة والعافية. وأشار الدخيل إلى أن هذه الكوكبة عملت على تأسيس الكويت، حيث إن الكثير منهم تقلدوا مناصب قيادية بالدولة، وإلى الآن يتم الاستعانة بخبراتهم في المجالات المختلفة، مؤكدا أهمية التعاون معهم والاستماع لأرائهم؛ لأن جيلهم شهد تأسيس الكويت ومؤسساتها، شاكرًا جامعة الكويت على هذه الاحتفالية لتكريم كوكبة من خريجها.



الجامعة تتسلم مباني 7 مرافق للدعم بمدينة صباح السالم الجامعية



أعلنت الجامعة أن لجنة استلام أعمال المقاولات والأعمال الإنشائية بمدينة صباح السالم الجامعية صادقت على الاستلام الابتدائي الجزئي (2) لمرافق الدعم -807-808-809-810 ضمن مشروع إنشاء وإنجاز وصيانة مباني سكن الطلاب والطالبات، ونادي الموظفين الإداريين، والمدرسة النموذجية، والمباني المساندة، والوحدة الأكاديمية (الحزمة 1) في مدينة صباح السالم الجامعية، مع الأخذ بعين الاعتبار ملاحظات أعضاء اللجنة.

وقال رئيس اللجنة أمين عام الجامعة بالإنيابة والمتحدث الرسمي باسم الجامعة أ.د. مرضي العياش إن لجنة الاستلام صادقت على الاستلام الابتدائي الجزئي (2) لكل من مركز البريد، والمستودعات المركزية، ومستودع إدارة التغذية، وإدارة الإنشاءات والصيانة، وإدارة الخدمات العامة - قسم النقلات، ومخزن للكيماويات، وإدارة الخدمات العامة (2) ضمن المشروع المذكور في مدينة صباح السالم الجامعية، وذلك بعد أن اطلعت اللجنة على التقارير الفنية المعدة من استشاري المشروع حول الاستلام الابتدائي للأعمال المذكورة، مضيفاً أن اللجنة انتقلت بعد ذلك لزيارة ميدانية للكشف الظاهري والتأكد من جاهزية مواقع مشاريع الأعمال المذكورة.

الزماني، ود. عدنان العنزي من مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للتخطيط بجامعة الكويت، إلى جانب مقرر اللجنة مدير إدارة الإنشاءات والصيانة بالجامعة حميدة الخالدي.

المباني المستلمة:

مركز البريد
المستودعات المركزية
مستودع إدارة التغذية
إدارة الإنشاءات والصيانة
إدارة الخدمات العامة -
قسم النقلات
مخزن للكيماويات
إدارة الخدمات العامة

للخزائن، وغرفة للمخلفات وغرفة للخدمات الميكانيكية والكهربائية والبيانات والحرق، وغرفة للاجتماعات، ومنطقة للاستقبال وأخرى للمكاتب واستراحة للموظفين.

وقد شارك في عضوية لجنة استلام أعمال المقاولات والأعمال الإنشائية بمدينة صباح السالم الجامعية كل من الأمين العام المساعد لشؤون إدارة المرافق ومدير البرنامج الإنشائي د. قتيبة رزوقي، والوكيل المساعد للمنشآت التربوية والتخطيط بوزارة التربية ياسين الياسين، ومدير إدارة مشاريع المنطقة الثانية بالمؤسسة العامة للرعاية السكنية علي الصالح، وممثل وزارة الأشغال العامة سبيكة

إدارة الخدمات العامة (قسم النقلات) 1367 متراً مربعاً، ويضم مناطق للخزائن، وغرفة للمخلفات وغرفة للخدمات الميكانيكية والكهربائية والبيانات وغرفة للاجتماعات، ومنطقة للاستقبال وأخرى للمكاتب، واستراحة للموظفين.

أما مبنى إدارة الإنشاءات والصيانة فتبلغ مساحته الإجمالية 7260 متراً مربعاً، ويضم 9 ورش لأعمال التكليف والصحي والميكانيكا والنجارة والكهرباء والتنجيد واللحام والصبغ والسيارات، و6 مخازن ملحقة بالورش، ومخزنين مخصصين وغرفة للمخلفات وأخرى للخزائن، وغرفة للخدمات الميكانيكية والكهربائية والبيانات، وغرفة للاجتماعات ومنطقة للاستقبال وأخرى للمكاتب، واستراحة للموظفين. وتبلغ المساحة الإجمالية لمبنى

ومطابخ تحضيرية وغرفة غسل أوان، وأخرى للخدمات الميكانيكية والكهربائية والبيانات وغرفة للاجتماعات ومنطقة للاستقبال وأخرى للمكاتب، واستراحة للموظفين.

وتبلغ المساحة الإجمالية لمبنى الإجمالية لمركز البريد تبلغ 1045 متراً مربعاً، ويضم غرفاً لتفتيش ومراقبة البريد وأخرى للتخزين والمخلفات، ومنطقة لفرز البريد والاستقبال، ومنطقة للمكاتب واستراحة للموظفين. وتبلغ المساحة الإجمالية لمبنى المستودعات المركزية 1853 متراً مربعاً، ويضم 12 مخزناً وغرفة للمخلفات وغرفة خزائن، وأخرى للخدمات الميكانيكية والكهربائية والبيانات، وغرفة للاجتماعات ومنطقة للاستقبال وأخرى للمكاتب، واستراحة للموظفين. ويغطي مبنى مستودع إدارة التغذية مساحة إجمالية تقدر بـ 5134 متراً مربعاً، ويضم محطة كهرباء و16 غرفة بائع بأحجام مختلفة، مع غرف تبريد وتجميد،



د. الملا شارك في الاجتماع العشرين لأمانة لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعة "الخليجي"



شارك أمين لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعة مجلس التعاون لدول الخليج العربية، د. محمد الملا في الاجتماع العشرين لأمانة اللجنة الذي أقيم في جامعة الملك خالد بمدينة أبها بالمملكة العربية السعودية الشقيقة بحضور رئيس الجامعة د. فالح السلمي.

وأكد د. السلمي أهمية تفعيل التعليم الإلكتروني، وانعكاساته على المخرجات التعليمية وتطورها، متطلعاً إلى أن تخرج هذه النسخة بتوصيات تساهم في تطوير التعليم الإلكتروني وتمكينه بما

يخدم متطلبات العصر وجودة المخرجات. من جهته، أبدى أمين اللجنة د. د. محمد الملا سعادته بعقد هذا الاجتماع الذي يؤدي دوراً بارزاً في تعزيز أوجه التعاون المشترك بين جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، لاسيما ما يتعلق بتذليل المصاعب والتحديات في

ويعزز العملية التعليمية. من جانبه، أكد عميد التعلم الإلكتروني بالجامعة المستضيفة د. عادل قحماش أن الاجتماع يتضمن 4 جلسات نقاش؛ لاستعراض عدد من الأوراق العلمية والتجارب وكذلك الخطط وآليات التنفيذ المستقبلية المقدمة من أعضاء اللجنة، مشيراً إلى أن الجلسات تتمحور بشكل عام حول تجويد العملية التعليمية الإلكترونية، والاستفادة من قواعد البيانات والمؤشرات الداعمة لاعتماد أنماط تعليمية إلكترونية حديثة مبنية على التجارب المتبعة خلال الجائحة.

المعامل الافتراضية وتقنيات الواقع المعزز والهبتكس في تفعيل تقنية التصوير التجسيمي (الهولوجرام)، إلى جانب توسيع دور الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني بما يدعم

مجال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وتبادل الخبرات وأفضل الممارسات في تبني تقنيات متعددة لتحسين جودة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد منها

"طب الأسنان" شاركت بوفد الاعتماد الأكاديمي في الرياض



ضمن الجهود الرامية للارتقاء بالتعليم والمناهج الطبية، شاركت الجامعة ممثلة بالقائم بأعمال عميد كلية طب الأسنان د. راشد العازمي، وعضو مجلس إدارة الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم د. عادل العصفور في وفد رسمي ترأسه الأمين العام لمعهد الكويت للاختصاصات الطبية د. فواز الرفاعي؛ وذلك لزيارة الهيئة السعودية للتخصصات الطبية بحضور الملحق الثقافي في سفارة الكويت بالملكة أحمد الخنفر.

وناقش الوفد عدداً من المواضيع المشتركة في مجال التعليم الطبي لفترة ما بعد التخرج، كما قام بزيارة إلى جامعة «رياض العلم» والمستشفى الجامعي للاطلاع على مدى الالتزام بالمعايير الأكاديمية في الجامعة وتحديداً في كلية طب الأسنان، كما التقى الوفد بالطلبة الكويتيين المبتعثين للدراسة في برنامجي البكالوريوس والماجستير بالجامعة.

لقاء لطلبة السنة النهائية ببرنامج البكالوريوس في الصحة ودراسات المجتمع



واستعرضت د. الشمري تاريخ الصحة العامة في الكويت مروراً بالوقت الحاضر، موضحة أن المفاهيم الجديدة للصحة العامة باتت تشمل جوانب الحياة كافة، وأنها لم تعد تقليدية، بل متغيرة مع تغير الأنماط المختلفة للحياة، وذلك في نطاق حديثها عن المجالات والمهام المتعددة في قطاع الصحة العامة بالوزارة.

ضمن إطار التعاون المشترك بين كلية الصحة العامة بالجامعة ووزارة الصحة، استضافت الكلية مديرة وحدة مكافحة الدرن بالوزارة د. عواطف الشمري في لقاء جمعها مع طلبة السنة النهائية ببرنامج البكالوريوس في الصحة ودراسات المجتمع للحديث حول مجالات الصحة العامة.

عرض أهم المفاهيم الخاطئة في ندوة مبادئ الأمن السيبراني د. المطوع: تمويه فضاء افتراضي لخداع المخترقين



كتبت - بدور طارق:
تصوير: حسام المحمدي

ضمن إطار التوعية بأهمية مجال الأمن السيبراني في ظل التسارع التكنولوجي والتحول الرقمي وزيادة الاعتماد على الخدمات السحابية، نظم مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات، الثلاثاء الماضي، ندوة تفاعلية بعنوان "مبادئ الأمن السيبراني" قدمها مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات د. عبد الله المطوع، بحضور القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة أ. د. محمد الملا وذلك على مسرح كلية العلوم بجامعة الكويت المبنى الجنوبي في مدينة صباح السالم الجامعية.

بداية عرّف د. المطوع مفهوم الأمن السيبراني بناء على المقاييس العالمية والمؤسسات الاستشارية في مجال تقنية المعلومات مثل جارتنر بأنه عبارة عن الأنظمة والتقنيات والإجراءات والسياسات وحوكمتها وتعاملات الأفراد التي تتخذها المؤسسة لحماية أصولها الرقمية، مضيفاً أن الفضاء الأمني مفهوم شامل يعرف بأنه مجال مركب مادي وغير مادي يشمل مجموعة من العناصر والإجراءات ويشمل

أجهزة كمبيوتر وأنظمة الشبكات والبرمجيات ومستخدمي تلك العناصر.

وأوضح أهم المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالأمن السيبراني، مؤكداً ضرورة وجود هذه المنظومة مع زيادة الاعتماد على الإنترنت في عالمنا.

كما نبّه د. المطوع إلى مخاطر الأمن السيبراني التي يتعرض لها الأفراد والمؤسسات اليوم وضرورة الحذر من الممارسات الخاطئة التي تؤدي إلى الاختراقات وتسريب البيانات.

وأوضح بشكل عملي سهولة كسر كلمات المرور حتى مع اشتغالها على حروف وأرقام وتجاوزها 8 حروف وحرص على اختيار جمل مرور بدل كلمات مرور واستخدام برامج إدارة كلمات المرور للتأكد من تغييرها بشكل

دوري وضرورة استخدام توثيق متعدد العوامل 2FA

وأشار د. المطوع إلى أهم المفاهيم المغلوطة والمنتشرة فيما يخص سرية البيانات والأمن السيبراني وأفضل الممارسات العالية حيالها. كما تم تسليط الضوء على طرق تعزيز الحماية لدى المستخدم والحذر من أساليب الاختراق والهندسة الاجتماعية التي تمارس من قبل المخترقين خاصة مع الانفجار الإلكتروني وزيادة الاقبال على التحول الرقمي والتهجير السحابي للبيانات.

وأخيراً بيّن د. المطوع استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال الأمن السيبراني وكيفية الاستفادة منه في التصدي لأي هجمات إلكترونية وتمويه فضاء افتراضي لخداع المخترقين واستخدامات أخرى للمستقبل.

مدير الجامعة استقبل سفراء قبرص وإيطاليا وتايلند وأرمينيا وقرغيزيا



٠٠ وسفير قبرص



٠٠ وسفير أرمينيا



أ.د. يوسف الرومي وسفير الجمهورية القرغيزية



٠٠ وسفير تايلند



٠٠ وسفير إيطاليا

كتبت - شريفة العبد السلام:
تصوير: علي أشكناني

استقبل مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي، كلا على حدة، سفراء قبرص مايكل مافروس، وإيطاليا كارلو بالدوتشي، وتايلند روج تامونغكول وأرمينيا سارمين باغداساريان، و قرغيزيا عظمت قاراغولوف. وتم خلال الزيارات بحث سبل التعاون الأكاديمي وتبادل الخبرات البحثية والأكاديمية وآلياتها من خلال التبادل الأكاديمي والطلابي، وتوسيع آفاق التعاون العلمي والثقافي المستقبلي بهدف تبادل الثقافات.

93 اجتازوا أكثر من 15 وحدة دراسية بمعدل 3,5 من أصل 4 نقاط

"الهندسة والبتترول" احتفت بطلبة قائمة العميد الشرفية



وتوجه بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة والعاملين بكلية الهندسة والبتترول لما بذلوه طوال العام الدراسي من جهود فعّالة في سبيل تهيئة أجواء أكاديمية متميزة على الرغم من المصاعب التي صاحبت بداية عودة الدراسة الحضورية بالكلية مع تطبيق الاشتراطات الصحية، كما توجه بالشكر إلى أولياء الأمور لما بذلوه من جهد وتضحيات في مساعدة أبنائهم للوصول لهذه المرتبة المشرفة. من جهتها، قالت الطالبة المتفوقة من قسم الهندسة المدنية نوال الفارس "أساتذتنا ومعلمينا الأفاضل، لا ننسى بهذه المناسبة فضلكم ودوركم العظيم في وصولنا إلى هذه المرحلة من التفوق والنجاح ولكم الفضل في رفع المعنويات؛ فممنكم تعلمنا أن للنجاح قيمة، وممنكم تعلمنا كيف يكون التفاني والإخلاص في العمل والجهد والاجتهاد بالدراسة."

وفي الختام قام مساعد العميد للشؤون الطلابية د. بدر البصري ورؤساء الأقسام العلمية بتكريم الفائزين متمنين لهم التوفيق والسداد.

كتبت - بدر الكندري:
تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول بالجامعة د.أسامة العمير، نظمت كلية الهندسة والبتترول حفل تكريم لطلبة قائمة العميد الشرفية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021/2022 بحضور العمداء المساعدين ورؤساء الأقسام العلمية والإداريين. وبهذه المناسبة ذكر مساعد العميد للشؤون الطلابية بكلية الهندسة والبتترول د.بدر البصري أن مكتب العميد المساعد كعادته يقيم في كل فصل دراسي حفل تكريم لطلبة الكلية الفائقين، مبيّناً أن عدد الطلبة الفائزين لهذا الفصل بلغ 93 طالباً وطالبة للفصل الدراسي الأول 2021/2022، لافتاً إلى أن هذا الشرف يُمنح للطلاب المجتاز أكثر من 15 وحدة دراسية بمعدل 3.5 من أصل 4 نقاط.

وبيّن د. البصري أن هؤلاء الطلبة المتفوقين هم الثروة الحقيقية التي يمتلكها الوطن، والذين نرجو لهم الكلية المزيد من التفوق والنجاح والاستمرار في دراساتهم العليا لارتقاء بخطط الدولة وإنجاحها.

تتويج لجهود أربع سنوات من الدراسة وتجمع بين فن التصور وعلم الابتكار

12 طالباً شاركوا في معرض مشاريع تخرج التصميم المرئي في "العمارة"

■ بهبهاني: مخرجاتنا على مستوى عال من الكفاءة وقادرة على تلبية احتياجات سوق العمل



كتبت - غالية السبيعي:

أقامت كلية العمارة معرض مشاريع التخرج لمقرر استوديو 4 لقسم التصميم المرئي والداخلي، بمشاركة 12 طالباً وطالبة اشتملت مشاريعهم على مجالات تصميم مرئي وهوية مرئية، وتصميم إنتاجي، وتصميم التطبيقات للهواتف والأجهزة الذكية، وذلك في مجمع بروجيناد في منطقة حولي.

من جهتها، عضو هيئة التدريس في كلية العمارة د. أمار بهبهاني إن هذا المعرض أقيم لمشاريع تصميم Capstone وهي تتويج لجهود أربع سنوات من الدراسة، مبيّنة أن هذه المهمة مدتها عام، حيث يُطلب من الطلاب إيجاد حلول لتحديات الصناعة، وإنشاء اختراعاتهم الخاص أو تطوير حلول مبتكرة للمشاريع ذات المسؤوليات الاجتماعية والثقافية. وأشارت إلى أن المشاريع تضيف نمواً وتطوراً للطلاب كمتصلين

بصريين في المستقبل، إلى جانب أنها تنتقل من المفهوم إلى التصميم ثم التصنيع، موضحة أن برنامج الاتصال المرئي يعد من أوائل التجارب التعليمية القائمة على التصميم والتي تجمع بين فن التصور وعلم الابتكار.

وأضافت أنه من المهم إقامة المعرض خارج نطاق الحرم حتى نصدر مخرجاتنا التعليمية إلى السوق المحلي، آملّة أن يُصدر الطلبة أنفسهم للسوق العالمية لجدارتهم واستحقاقهم، مؤكدة أن هذا المعرض يعدّ نقطة في بحر بالنسبة لمخرجات جامعة الكويت وكلية العمارة.

وأكدت د. بهبهاني أن مشاريع التخرج إنما هي ترجمة لرسالة الكلية المنبثقة من رسالة الجامعة التي تؤمن بأهمية استمرارية العملية الأكاديمية، وتطوير أعمال طلبة التخرج ورؤيتهم بالتغذية الراجعة للاستمرار في تطوير مشاريعهم.

من جانبه، قال عضو هيئة التدريس في كلية العمارة د. أحمد العومي "إن المعرض مهم لعرض مشاريع الطلبة كجزء من تحصيلهم الأكاديمي"، مضيفاً: "بصفتي أستاذاً، أنا حريص على تزويد الطلبة بفرص لعرض أعمالهم علناً للجميع لمشاركة مواهبهم الخفية".

أضاف "يتمثل دورنا كقادة في التعليم في تثقيف الشباب وتعليمهم وتمكينهم من تحقيق مشاريعهم كمبدعين ومطورين للثقافة المرئية".

وأشار د. العومي إلى أن إنجازات الطلبة عبارة عن مثلث له 3 زوايا: الأولى هي قابلية الطالب نفسه وشغفه للتعلم، والثانية أن يرافق ذلك عضو هيئة تدريس متميز مراقب لسوق العمل واحتياجاته، والثالثة هي الصبر ودعم أولياء الأمور لأبنائهم مادياً ومعنوياً، موضحاً أن مشاريع التخرج عبارة عن عمل جماعي تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس.

وذكر د. العومي أنه في مقررات الاستوديو يُتوقع من الطلاب بالتعاون مع أساتذتهم أن يُرسخوا مفهومهم للتصميم المسؤول الذي يتم تنفيذه في شكل ملموس، وتصميم المنتج الافتراضي، مبيّناً أنه لا يتخرج الطالب إلا وقد اكتسب خبرات متعددة المراحل تُظهر المعرفة والمهارة والأداء والابتكار.

رصد ومحاكاة التطور العلمي

بدورها، أكدت عضو هيئة التدريس في كلية العمارة د. سارة المصنف أن قسم علوم التصميم والعمارة الداخلية يسعى إلى وضع أسس وأهداف علمية وفكرية من خلال رصد ومحاكاة التطور العلمي والتقني في ثقافة علوم التصميم والعمارة الداخلية، ومتابعة المتغيرات في سوق العمل وذلك عن طريق استحداث مسارات علمية تعتمد على البحث العلمي لتخريج طلبة ذوي كفاءة وقدرة تؤهلهم على التكيف مع حاجات ومتطلبات

سوق العمل كمفكرين ومبدعين. وبينت د. المصنف أن الدراسة في تلك التخصصات العلمية والعملية تعتمد على قدرة الطالب على استقراء حاجات المجتمع وتوليد المعرفة ذات القيمة العلمية والإنسانية وتوظيفها كحلول مبتكرة لتحسين مستوى الجودة ورفعها للأفاق المنشودة، لافتة إلى أن أهم الأهداف الأكاديمية هو خلق بيئة علمية يتثقف معها المتعلم ذاتياً من خلال تطبيق فلسفة التجربة والاستكشاف العلمي في مجال علوم التصميم المرئي والعمارة الداخلية لتحقيق أهداف الإبداع والابتكار، والسعي نحو توظيفها لخدمة المجتمع.

وأشادت بالطلبة الذين تغلبوا على جميع العقبات التي واجهتهم أثناء إنشاء مشاريعهم بسهولة، كما أنهم أخذوا بعين الاعتبار حاجات المجتمع وتعزيز المسؤولية الاجتماعية، والتي تكللت جميعها بالنجاح. وأشارت إلى مجالات الطلبة في

المشاركات:

أميرة الطحان

إيمان طالب

فاطمة عبد الله الكندري

فاطمة ياسر الكندري

ريم البديوي

ريوف الدولية

صبا بو رحمة

سيد علي رضوي

سارة الشطي

شيخة الفضالة

ريم السامح



اتفاق بين "الشريعة" و"الأوقاف" على اعتماد دبلومين مهنيين شرعيين



اتفقت وزارة الأوقاف وكلية الشريعة بالجامعة، على اعتماد دبلومين مهنيين شرعيين بالتنسيق بين الجهتين سيطرحان في أقرب وقت. جاء ذلك، لدى اجتماع القائم بأعمال عميد كلية الشريعة أ.د. ياسر النشمي، مع د. فهد الجنفاوي الوكيل المساعد لقطاع شؤون القرآن الكريم والدراسات الإسلامية في وزارة الأوقاف، و د. محمد حمد العتيبي، و د. محمد خالد الهندي، و د. فهد العتيبي الدوسري، من وزارة الأوقاف.

للتنبية إلى مشاكل التغذية "الحياتية" نظمت يوم سلامة الغذاء العالمي



كتبت - ريم الهشام:
تصوير: علي أشكناني

تحت رعاية مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي وبحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي نظمت كلية العلوم الحياتية فعالية يوم سلامة الغذاء العالمي، وذلك في بهو الكلية بمدينة صباح السالم الجامعية. وبدوره أعرب القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي عن سعادته بالاحتفال بيوم سلامة الغذاء العالمي، وهو يوم مخصص للتنبيه إلى المشاكل المتعلقة بالغذاء والتغذية، مشيراً إلى نجاح هذه الفعالية من خلال الحضور الكثيف لها. وبين أ.د. اللافي أن الفعالية تضمنت عقد ثلاث محاضرات قيمة من قبل دكاترة ومختصين بهذا المجال، موضحاً أن من أهداف يوم سلامة الغذاء العالمي تسليط الضوء على المشاكل المتعلقة بالغذاء والتغذية، وكيفية الحصول على غذاء خال من الأمراض. وعلى هامش الفعالية افتتح معرض شارك فيه العديد من الجهات، وعقدت ثلاث ندوات: ندوة تحت عنوان "سلامة الغذاء مسؤولية مشتركة" حاضرت فيها د. دينا الكندري، وندوة "الأغذية المصنعة وصحة الإنسان" ألقاها مريم التركي، وندوة "نبذة عن القهوة المختصة" ألقاها مصعب الشايجي، كما تم تكريم رعاة هذه الفعالية والمشاركين فيها.

عرفاناً بدوره الكبير في نهضة ورفع سمعة القسم العلمي محلياً وعالمياً العلوم الطبية المساعدة كرمت د. نظر



د. محمد شعبان نظر



تجديد الاعتراف الأكاديمي العالمي لتخصص العلاج المهني من قبل منظمة العلاج المهني العالمية حتى سنة ٢٠٢٤

تخريج عدد ١٠ دفعات حتى الآن. إضافة إلى ذلك، ساهم وبشكل فعال حصول القسم العلمي على الاعتراف الأكاديمي العالمي من قبل منظمة العلاج المهني العالمية، وهي المنظمة العالمية المنوط بها الاعتراف بالمنهج العلمية لتخصص العلاج المهني في جميع دول العالم. والجدير بالذكر كذلك أن د. نظر أشرف على استكمال برنامج الماجستير في تخصص العلاج المهني ومن المتوقع أن يتم إدراج هذا البرنامج مستقبلاً من قبل كلية الدراسات العليا.

كرم القسم العلمي في كلية العلوم الطبية المساعدة رئيسه السابق د. محمد شعبان نظر بحضور عميد الكلية أ.د. سعاد الفضلي، شكره له وعرفاناً لدوره الكبير في نهضة ورفع سمعة القسم العلمي وجامعة الكويت على الصعيد المحلي والعالمي خلال فترة رئاسته للقسم العلمي لمدة ١٠ سنوات. وقدم د. نظر إسهامات كبيرة وإيجابية، ومن أهمها أنه لعب دوراً حيوياً في تأسيس منهج التخصص حيث بدأ التدريس بالقسم العلمي سنة ٢٠٠٩ وتم

اعلان

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب علمه تقنية المعلومات

عن طرح ورشة
MS Teams

لجميع منتسبي جامعة الكويت
23/22

والتب من المقرر انعقادها يوم الاثنين الموافق 27/06/2022

وقت الورشة	مدة الورشة	رابط الورشة
١٠ صباحاً - ١٢ مساءً	ساعتين	https://bit.ly/3z9wYGm

ملاحظة مهمة: الدخول علمه الورشة بالوقت المحدد دون الحاجة للتسجيل المسبق لها

عناصر الدورة

- شرح واجهة تطبيق MS Teams
- إنشاء فريق العمل أو الانضمام إليه
- إنشاء صفوف وقنوات وإضافة وتحرير الأعضاء عن طريق رابط أو رمز الصف
- كيفية إدارة الفرق والوصول إلى إعدادات الفريق وتحديد صلاحيات الأعضاء
- تقسيم الأعمال وتصنيفها عن طريق القنوات الخاصة
- تقسيم أعضاء الفريق (الطلاب) إلى مجموعات داخل الصف
- إضافة تبويب ملف والعمل عليه
- المحادثات والإشعارات داخل القنوات
- إنشاء محادثة خاصة بين شخصين أو أكثر حسب الاحتياج
- مشاركة الملفات والعروض التقديمية وكيفية العمل علمه تحريرها
- جدولة وعقد اجتماع (محاضرة) في Teams والانضمام إليها ودعوة الآخرين إلى الاجتماع (المحاضرات) ومشاركة الملفات
- العمل علمه تحميل وتصنيف الملفات
- تسجيل الاجتماعات (المحاضرات) وكيفية الوصول إليها
- إضافة تبويب تطبيق Planner داخل القناة لتوزيع وإدارة المهام
- استخدام دفتر ملاحظات الفصل ClassNote
- إنشاء الواجبات والاختبارات وكيفية نشرها كصفحة علمه الطلاب ClassNote

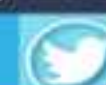


شهادة معتمدة من
مركز الخوارزمي

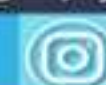
للاستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر: 24987032
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب علمه الرقم: 24986202



<http://kuweb.ku.edu.kw/KTC>



@ku_khawarizmi



@ku_khawarizmi

دورات وبرامج
مركز الخوارزمي للتدريب
علمه تقنية المعلومات

2022

الجامعة وجهاز تكنولوجيا المعلومات بحثا التعاون لدفع عجلة التحول الرقمي للخدمات الحكومية



زار وفد من أعضاء الهيئة الأكاديمية في قسم علوم المعلومات في كلية العلوم الحياتية الجهاز المركزي لبحث سبل التعاون بين الجهتين، والتعريف بالخدمات التكنولوجية التي يقدمها الجهاز المركزي والأنظمة التكنولوجية تمهيدا لفتح قنوات التواصل والتعاون بين الجهتين.

هذا وقد مثل قسم علوم المعلومات: د. بدر علي القائم بأعمال رئيس قسم علوم المعلومات، وأ.د. قاسم صالح، ود. إيمان الشمري، و د. زهراء معرفي، كما حضر الاجتماع فريق من الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات برئاسة مدير عام الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات هيا الودعاني، ونائب الرئيس د. عمار

تحتوي الكثير من البيانات التي تخدم صنع القرار وتساهم في تطوير الخدمات في الكويت، وأبدى وفد جامعة الكويت استعدادهم التام لمعالجة هذه البيانات لخدمة المشاريع المستقبلية المحتملة بين الفريقين.

بجميع سبل التعاون المطروحة لدفع عجلة التطوير في البلاد والاستفادة من الخبرات والكوادر الوطنية في قسم علوم المعلومات. واختتمت الزيارة بعرض تقديمي من فريق منصة متى مستعرضين فيها إحصائيات المنصة والتي

فائقي القسم من الطلبة والطالبات، والفرص الوظيفية المتاحة لخريجي القسم، كما تباحث الفريقان حول إمكانية تقديم الاستشارات والتدريب من قبل أعضاء الهيئة الأكاديمية في القسم. ورحب ممثلو الجهاز المركزي

العمل الإداري وتحسين جودة خدمة المراجعين، والتي لا يمكن أن تستمر إلا بتضافر مؤسسات الدولة. وقدم وفد علوم المعلومات مقترحات لتدعيم الجهود الوطنية في التحول الرقمي، وكذلك ناقش فرص تدريب

الحسيني، ورئيس فريق منصة متى نواف الصواغ، ومهندس أول اختصاص عبد الكريم الفوزان. وتطرق الاجتماع لشرح الجهود المبذولة من الجهاز المركزي لدفع عجلة التحول الرقمي للخدمات الحكومية وتوظيفه لتسهيل

في ندوة "شرح وثيقة الأمم المتحدة لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي - الجانب التعليمي" أنظمة الذكاء الاصطناعي أصبحت أكثر تعقيداً وتقدماً



يذكر أنه قد تم بث الندوة بخدمة البث المباشر من قبل مركز التعليم الإلكتروني.

الاصطناعي في كيفية التفكير والتفاعل واتخاذ القرارات لدى البشر، وكذلك في التربية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والإنسانية والثقافة والاتصال والمعلومات.

وفي ختام الندوة تم فتح باب النقاش والاقتراحات، وتم توزيع شهادات إلكترونية على الحضور؛ وذلك تقديراً لحضورهم مثل هذه الندوات التي تعود عليهم بالفائدة وزيادة الوعي بموضوع الذكاء الاصطناعي.

توصيات المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) المنعقد إبان دورته الحادية والأربعين بمدينة باريس في الفترة الممتدة من ٩ إلى ٢٤ نوفمبر من عام ٢٠٢١، والذي أقر بالعواقب الحسنة والسيئة الشديدة والفعالة التي يعود بها الذكاء الاصطناعي على المجتمعات البشرية والبيئية والنظم الإيكولوجية والحياة البشرية وحتى العقل البشري؛ نظراً لأسباب منها: السبل الجديدة لتأثير استخدام الذكاء

وأنها تظهر أسئلة أخلاقية جديدة تتعلق بكيفية تأثير أنظمة الذكاء الاصطناعي في صنع القرار والتوظيف والتفاعل الاجتماعي وأيضاً الرعاية الصحية والتعليم ووسائل التواصل الاجتماعي، مؤكداً ضرورة التوعية بعواقب نظم الذكاء الاصطناعي.

وأشار د. المطوع إلى أن وسائل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي يمكن أن تعود بمنافع كبيرة على البشرية، ويمكن لجميع البلدان الانتفاع بها، لافتاً إلى بعض

وذلك على مسرح كلية العلوم بجامعة الكويت - الشداية.

وبيّن د. المطوع أن الهدف من هذه الندوة وهو تعريف بوثيقة الأمم المتحدة لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي ومدى تأثيرها علينا في الوقت الحاضر والمستقبل، موضحاً أنه لا يمكن وضع وتقديم تعريف واحد للذكاء الاصطناعي وشرح مفهوم الذكاء الاصطناعي المقصود بالوثيقة. وأضاف أن أنظمة الذكاء الاصطناعي أصبحت أكثر تعقيداً وتقدماً،

كتبت - حصة النصرالله: (تصوير: حسام المحمدي)

تحت رعاية مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي نظم مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات ندوة بعنوان "شرح وثيقة الأمم المتحدة لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي - الجانب التعليمي"، قدمها مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات د. عبد الله المطوع،

اختتام طريقة سحب الدم والحقن بالإبر



كتبت - حنان العسلاوي:

اختتم قسم تهيئة الخريجين دورة طريقة سحب الدم والحقن بالإبر حاضر فيها سمير فرحات. وتعرف المشاركون من خلال الدورة على الجهاز الدوري ومكونات الدم بالإضافة إلى أشهر الأوردة التي يتم فيها سحب الدم والطريقة المثلى لسحب الدم حسب النظم الدولية لمنظمة الصحة العالمية، والأخطاء الشائعة أثناء سحب الدم وأثرها على المريض.

لإنجاح الحملة وما ستساهم به الجامعة فيها، وذلك لتأكيد دور اللغة العربية في تعزيز الهوية العربية والوطنية في مجتمعنا الكويتي.

وفي الختام، توجه الشطي بالشكر والتقدير لمدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي، وإلى عميد شؤون الطلبة بالوكالة د. سلمان العنزي، وإلى أعضاء الإدارة الجامعية كافة؛ لتعاونهم مع كل الحملات التوعوية والثقافية التي تساهم برفع مستوى الطلبة بشكل ملحوظ لاسيما حملة "كلمني عربي" التي تطلقها جمعية جود الخيرية.

في إطار حملة "كلمني عربي"

د. العنزي استقبل ممثل جمعية جود الخيرية



والأفكار حول الأنشطة التي يمكن أن تساهم بها الجامعة لإنجاح الحملة، حيث أكد الدكتور سلمان العنزي أثناء اللقاء تلقي الدعم والتوجيه من مدير الجامعة الأستاذ الدكتور يوسف الرومي

ووسائل التواصل الاجتماعي إضافة للأنشطة الخاصة بالطلبة، وذلك بمساهمة -مشكورة- من المؤسسات الحكومية والأهلية. وتمت مناقشة الحملة بشكل واضح مع بيان الاقتراحات

استقبل عميد شؤون الطلبة بالوكالة د. سلمان العنزي ممثل جمعية جود الخيرية عبد الرحمن الشطي بحضور مراقب السكن الطلابي نبيل المفرح والكابتن عبد الله المطيري؛ للنقاش حول مساهمة الجامعة في تحقيق أهداف حملة "كلمني عربي"، والتي سيكون لها أثر كبير في تعزيز مكانة اللغة العربية في نفوس الطلبة.

هذا وستنطلق الحملة في منتصف الشهر الحالي، وتمتد إلى ثلاثة أشهر خلال فترة الصيف، لتشمل عدة أنشطة ووسائل إعلانية ابتداءً من الإعلانات الخارجية

"العلوم" ناقشت مشاريع تخرج الدفعة الثانية لطلبة ماجستير الأدلة الجنائية



الطالبة سارة سبت



الطالبة مها الخرجي



الطالبة دلال الشارجي



طلبة الدفعة الثانية مع المشرفين

الأسطح الماصة و الغير ماصة. الجدير بالذكر أن البرنامج يستقطب طلبة من عدة تخصصات تابعة لكلية العلوم و كلية سعد العبداله للعلوم الامنية وتخصصات الطب المساعد وعلى الطالب أن يجتاز 33 وحدة واختبارا شاملا تأهيلا بعد اجتياز 18 وحدة دراسية و بعده يبدأ بالعمل في مشروع التخرج. ومما يجدر ذكره أيضا أن البرنامج مر على انطلاقته أربع سنوات و أن هذه هي الدفعة الثانية التي تتخرج من البرنامج، و أنه لايزال يستقطب العديد من الطلبة المهتمين في دراسات علوم الادلة الجنائية من تخصصات مختلفة.

إشراف أ.د. هدى محمود و د. سناء الصالح من قسم العلوم البيولوجية بتقديم مشروع يتعلق بتحديد المدة الزمنية للبصمات الأصابع من خلال تحديد البكتيريا المرتبطة بالبصمات و لذي قامت به الطالبة سارة سبت بتحليل النشوء والتطور الجزيئي للبكتيريا. و قامت الطالبة مها الخرجي بتحليل الحمض الميكروبي الجيني لهذه البكتيريا. وعرضت الطالبة دلال الشارجي بإشراف د. انتصار الهتلاني مشروعها المتعلق بالتحليل الجنائي لبقع اللعاب الجافة و كيفية التعرف على محتواها الكيميائي وشكلها تحت المجهر الالكتروني بعد تركها على

تحت إشراف مدير البرنامج أ.د. علي بومجداد (قسم الكيمياء)، ناقشت كلية العلوم مشاريع التخرج الخاصة بطلبة ماجستير علوم الأدلة الجنائية، حيث قامت لجنة تقييم مشاريع الابحاث والمكونة من مدير البرنامج وأ.د. هدى محمود و د. ماجد النقيب و د. سناء الصالح (قسم العلوم البيولوجية) و د. انتصار الهتلاني (قسم الكيمياء) بتقييم مشاريع التخرج الخاصة بالطلبة و ذلك بعد عرض الطلبة لمشاريعهم المتنوعة و النتائج التي تم الحصول عليها و مناقشتهم بها. وقامت الطالبتان سارة سبت ومها الخرجي تحت

العلوم كرمت 288 فائقا من الطلبة والخريجين



نظمت جمعية العلوم الطلابية بكلية العلوم حفل تكريم الطلبة الفائقين والخريجين للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١، تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم د. محمد بن سبت، وبحضور عدد من أعضاء هيئة التدريس والطلبة الفائقين. حيث رحب العميد بالحضور وأثنى على جهودهم المبذولة في إدراك التفوق والتميز الأكاديمي وأن هذا الحفل تكريماً لهم ولزملائهم الطلبة الخريجين اللذين حققوا هذا التفوق والإنجاز خلال سنواتهم الدراسية السابقة. تم خلال الحفل تكريم ٢٨٨ طالبا وطالبة، ٢٠٩ من الطلبة الفائقين و ٧٢ من الطلبة الخريجين.

الدراسات الأثرية "ب" الاجتماعية" وقعت مذكرة تفاهم مع جمعية السدو الحرفية

إصدارات جمعية السدو الحرفية. وبدوره تقدم رئيس وحدة الدراسات الأثرية والفلكورية د. حسين أشكناني بالشكر للشيخة ألفت سالم العلي ، والشيخة بيبى دعيج الصباح، وللأستاذة الدكتورة مها مشاري السجاري، ولجميع الحضور، معرباً عن سعادته بالدعم الذي تقوم به كلية العلوم الاجتماعية.

أصبح في أغلب الدراسات والبرامج التنموية أداة فعالة في التنمية المجتمعية، مبيّنة أن هذا التعاون بدأ منذ حوالي ٣٥ سنة تقريباً حين كانت عضواً مؤسساً في مشروع السدو، وكانت الفكرة عبارة عن فعالية تسمى اليوم الدراسي المفتوح تشمل الندوات، وذلك تحت إدارة مدير جامعة الكويت وبمشاركة ستة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت آنذاك. ومن جهتها أشارت رئيسة جمعية السدو الشيخة بيبى دعيج الصباح إلى أن مذكرة التفاهم هذه تعد نقطة تعاون مهمة لعملية نقل مهارات السدو حتى يستفيد منها أعضاء هيئة التدريس والطلبة ومن



وأعربت الرئيس الفخري لجمعية السدو الحرفية الشيخة ألفت سالم العلي عن سعادتها باستمرار التعاون بين جمعية السدو الحرفية والجامعة، مبيّنة مدى أهمية نقل المهارات للأجيال القادمة. أشارت إلى أن التراث الثقافي

الأثرية والفلكورية د. حسن أشكناني، وذلك في قاعة اجتماعات مجلس كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت - الشويخ. بداية رحبت د. السجاري بالحضور، شاكرة حضورهم وتواجدهم في مثل هذه الاتفاقيات، مؤكدة أن كلية العلوم الاجتماعية تحرص من خلال تخصصاتها الاجتماعية الإنسانية أن تكون هناك عملية ربط بينها وبين المجتمع عن طريق المحافظة على التراث الشعبي والحرف، مضيفاً أن الهدف من هذه الاتفاقية هو توعية الجيل الجديد لدى أهمية الحفاظ على التاريخ، لافتة إلى أن التاريخ هو جزء من الهوية الوطنية، وأن وحدة الدراسات الأثرية والفلكورية لديها

كتبت - حصة النصرالله: تصوير: زيد التميمي

من منطلق المحافظة على التراث السابق عن طريق الدراسات الأثرية التاريخية وتتبعها ومواكبتها مع بيئتنا الخليجية، وقعت وحدة الدراسات الأثرية والفلكورية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت مذكرة تفاهم وتعاون مع جمعية السدو الحرفية، بحضور رئيسة جمعية السدو الحرفية الشيخة بيبى دعيج الصباح، والرئيس الفخري لجمعية السدو الحرفية الشيخة ألفت سالم العلي الصباح، وبحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية بالجامعة أ.د. مها السجاري، ورئيس وحدة الدراسات

عميد شؤون الطلبة استقبله قبل مغادرته

فريق الجامعة شارك بالبطولة السادسة لمناظرات الجامعات في إسطنبول



للأنشطة الطلابية التي من شأنها أن تطور مهارات الطلبة وتصلحها وتثري الحصيلّة العلمية لديهم؛ لتنتج جيلاً واعياً وطموحاً. وأفاد بأن فريق جامعة الكويت للمناظرات المشارك في البطولة قد شمل كلاً من: الطالب خالد القحطاني من كلية الهندسة، والطالبة مرام الغربية من كلية الطب، إضافة إلى الطالبة رغد الغشام من كلية الطب المساعد.

من أبناء جامعة الكويت، مثنيًا على مستوى فريق جامعة الكويت الراقي في الحوار والطرح وسرعة البديهة والتمكن من الحجة والإقناع، مشيرًا إلى أنه دليل واضح على القدرات العالية التي يتمتع بها الطلبة من أعضاء الفريق والثقافة العالية في المعلومات. وأشاد د. العنزي بروح التعاون فيما بين أعضاء الفريق، مؤكدًا اهتمام ودعم الإدارة الجامعية

الطلبة بالوكالة د. سلمان العنزي وقد الفريق قبل مغادرته، مؤكدا حرص عمادة شؤون الطلبة حرصاً دائماً على تشجيع الطلبة على المشاركة بالأنشطة التي تفيد أبناءنا الطلبة في مختلف المجالات، ومنها دوري المناظرات الذي لاقى - ولله الحمد - صدىً كبيراً من خلال المشاركات الواسعة من مختلف مؤسسات التعليم العالي والكليات الجامعية. كما أعرب عن فخره بهذه النخبة

الجامعة سيتنافس مع ما يقرب من 90 فريقاً على مستوى الجامعات والكليات من 50 دولة من مختلف دول العالم في هذه البطولة، وتجري المنافسات ضمن 3 جولات للوصول إلى التصفيات النصف النهائية، ثم المنافسة الأخيرة للتأهل لتمثيل الكويت في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات باللغة العربية. من جهته، استقبل عميد شؤون

والكليات مكون من 3 طلاب هم: الطالب خالد القحطاني من كلية الهندسة، والطالبة مرام الغربية من كلية الطب، إضافة إلى الطالبة رغد الغشام من كلية الطب المساعد. ويتأخر وفد الجامعة كل من المشرف العام للمناظرات ومدير الفريق الدكتورة نوال الكندري ومشرف الوفد الكابتن عبد الله المطيري. وأضافت د. الكندري أن فريق

شارك وفد فريق الجامعة للمناظرات في اليوم الأول لافتتاح البطولة السادسة لمناظرات الجامعات المقامة في العاصمة إسطنبول من قبل مركز مناظرات قطر في الفترة من 17-22 يونيو الجاري، حيث تضم هذه البطولة جميع الجامعات الدولية حول العالم. وذكرت المشرف العام لدوري المناظرات د. نوال الكندري أن فريق الجامعة المشارك في البطولة السادسة لمناظرات الجامعات

تنافس مع أكثر من 25 فريقاً و151 طالباً يمثلون 15 جامعة في الشرق الأوسط

فريق العلوم الإدارية يفوز في مسابقة "تداول الأصول"



لطيفة الخنيني



أحمد عزيزية



إسماعيل الاندلسي



فاطمة اليماني

وكفاءتهم من خلال فوزهم على جامعات حول الشرق الأوسط، الأمر الذي يجعلهم مؤهلين للالتحاق بسوق العمل في مجال الESG.

كما أبدى سعادته بهذا الإنجاز المشرف للطلبة، واستكمالهم مسيرة نجاحات قسم التمويل وكلية العلوم الإدارية، متمنياً لهم كل التوفيق والسداد في حياتهم العملية مستقبلاً.

بدورها، أشادت رئيسة قسم التمويل والمنشآت المالية د. أماني بورسلي وأعضاء هيئة التدريس بالقسم بأعضاء الفريق الفائز وأدائهم العالي، وأثنوا على جهودهم طوال الأشهر الماضية التي تكلفت بهذا الفوز الذي هو مدعاة للسعادة والاعتزاز والفخر، وأن يكون هذا الإنجاز حافزاً لهم لمواصلة تألقهم في حياتهم العلمية والعملية.

العلوم الإدارية للجنة المحكمين عبر تسجيل مرئي، وبعد الانتهاء من مسابقة الاستثمار تم إدراجهم في ثلاث مسابقات للتداول، كل مسابقة تتعلق بمجال معين: السلع، والسيولة، وESG.

وقد فاز فريق الجامعة بالمركز الأول في مسابقة السلع وESG، والمركز الثاني في مسابقة السيولة، وتم الإعلان بأن فريق الجامعة حصل على المركز الأول بعد جمع جميع النقاط في 13 يونيو الجاري، وعلى جوائز بقيمة \$12,000.

وأشار د. خالد الصباح إلى أن هذه المسابقة تتيح الفرصة للطلبة المتميزين لتطبيق مهاراتهم وحصيلتهم العلمية في مجال جديد وهو الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات (ESG)، كما أثبتت علو مستواهم

أكثر من 25 فريقاً و151 طالباً يمثلون 15 جامعة رائدة حول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا منها: جامعة القاهرة، وجامعة قطر، وجامعة البحرين، وجامعة حمد بن خليفة، وجامعة السلطان قابوس، وجامعة زايد وجامعة عين شمس إضافة إلى جامعة من الجزائر وجامعات أخرى من دول الخليج العربي.

وكانت المسابقة بدأت في فبراير، حيث عملت الفرق منذ ذلك الحين على محفظتها الاستثمارية بهدف الحصول على عوائد عالية، مع الأخذ بعين الاعتبار ترتيب الأصول من حيث الESG مما زاد من صعوبة مهمة الفريق، وبعد الانتهاء من فترة الاستثمار طلب من فريق جامعة الكويت تسليم تقرير في بداية شهر مايو كونه من الفرق المتقدمة في الأداء، وتم تقديم عرض تحليل شامل من طلبة قسم التمويل في كلية

فاز فريق كلية العلوم الإدارية في مسابقة تداول الأصول وفق معايير الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات (The ESG Trading Initiative) لتحدي المحافظ الاستثمارية والتجارة الدولية في الشرق الأوسط للعام 2022، وهي الأولى من نوعها في المنطقة.

وكانت المسابقة تحت رعاية بنك HSBC وكلية Rotman School of Management العريقة، لتتوج الجامعة في النسخة الأولى بفريق مكون من: إسماعيل الاندلسي، فاطمة اليماني، أحمد عزيزية، ولطيفة الخنيني، وذلك بإشراف مرشد من الجامعة د. خالد الصباح الأستاذ المساعد في قسم التمويل ومدير مركز التمويل للتداول.

وتنافس فريق الجامعة في هذا العام على الجائزة مع

نافذة على اللغة

«أصحاب الشأن»



في التقارير الصادرة عن بعض الشركات والمؤسسات في الوقت الحاضر ما يُشار إليه باللغة الإنجليزية بالـ stakeholders أو أصحاب الشأن المستفيدين من فعاليات ونشاطات تلك الشركات أو المؤسسات.

وهذا التعبير يختلف عن الـ stockholders الذي يعني مُلاك الأسهم الشائع في أسواق البورصة العالمية حيث إن الشركات وأصولها هي مندرجة في لائحة الشركات المتداول أسهمها في الأسواق التي تشتري وتباع حسب نظم وقوانين السوق إن كانت في البلد التي هي مصدرة فيه أو عالمياً في أسواق نيويورك أو طوكيو أو لندن إلى آخره.

ومن الطريف أن أصل تلك العبارة أي stakeholders مأخوذ من سياق الخيل حيث يدفع من يرغب أن يشارك جواده في السباق رسماً مالياً يُدعى stake وتكون الجائزة مأخوذة من مجموع تلك الرسوم. وتطوّر استخدام هذا المصطلح فصار يعني أفراد مجموعات الدعم التي بدونها تتوقف شركة عن القيام بنشاطها التجاري والتي ذكر للمرة الأولى عام 1963 في تعميم داخلي في معهد ستانفورد للأبحاث. وطوّر المفهوم بعد ذلك ر. إدوارد فريمان في ثمانينات القرن الماضي حتى أنه تم تقسيم أصحاب الشأن إلى أوليين primary وثانويين secondary.

وينضوي تحت لوائه مجموعات متنوعة من الناس لا يجمعهم سوى أنهم معنيون بتلك الشركة أو المؤسسة بشكل أو بآخر. وبناء عليه فمن يستخدم المصطلح عليه توضيح ما يعنيه وأي من تلك الفئات يقصد وفي أي سياق. فلا ريب أن الاستخدام الصحيح والدقيق للغة مسؤولية قد لا يعيها البعض وخاصة أنها قد تقود إلى تناقضات ونتائج لا تحمد عقبائها.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

التاريخ حياة الشعوب

للإعلام السعودي المتمثل في الصحف والإذاعة السعودية (راديو مكة المكرمة) حيث بدأ أثر الإذاعة السعودية رسمياً في 19 يوليو 1949م - 23 رمضان 1368هـ، في إبراز الموقف السعودي الرسمي والشعبي إعلامياً من أزمة الكويت والعراق يونيو 1961م، حتى فبراير 1963م، ولأهمية الحدث قامت الإذاعة السعودية بإرسال مراسل خاص بها إلى الكويت حتى يكون قريباً من الأحداث ويرسل جميع الأخبار حول الأزمة للإذاعة لتبث دون تأخير، وبناء على ذلك أذاع راديو مكة المكرمة تهنئة لأمر الكويت الشيخ عبد الله السالم الصباح (1950 - 1965م) وشعب الكويت بخصولهم على الاستقلال وإبراز أعمال مجلس الوزراء السعودي بعقد اجتماع عاجل بتاريخ 26 يونيو 1961م، لبحث تصريحات رئيس الوزراء العراقي عبد الكريم قاسم ضد الكويت، وبتاريخ 27 يونيو

1961م، أذاع راديو مكة المكرمة أن مجلس الوزراء السعودي بحث تقريراً عن الأزمة قدمه رئيس أركان الجيش السعودي اللواء إبراهيم الدعسان بعد عودته من الكويت وحضر الاجتماع الملك سعود بن عبد العزيز آل سعود (1953 - 1964م) وفي 26 يونيو 1961م، أن الملك سعود بن عبد العزيز بيان عبر الإذاعة أن الكويت والسعودية بلد واحد، كذلك بث عبر الإذاعة بيان وزارة الدفاع السعودية حول إلغاء جميع الأجازات الخاصة بالضباط وضباط الصف والجنود، وطلب من جميع الحاصلين على إجازة العودة فوراً إلى وحداتهم العسكرية، وفي 27 يونيو 1961م، بثت الإذاعة السعودية (راديو مكة المكرمة) إن حكومة المملكة العربية السعودية طلبت من الأمين العام للجامعة العربية محمد عبد الخالق حسونة بحث طلب انضمام الكويت إلى الجامعة العربية، كذلك

كان للإذاعة دور مهم في سماع الأزمة بين العراق والكويت فقد بث في الإذاعة تصريحات رئيس وزراء العراق عبد لضم الكويت، وكذلك تصريحات الملك سعود بن عبد العزيز بأن الكويت والسعودية بلد واحد وما يمس الكويت يمس المملكة، أما الصحافة السعودية فقد كان لها دور مهم في إبراز استقلال دولة الكويت وموقف السعودية المؤيد لدولة الكويت ونشر ذلك في الصفحات الأولى من الصحف السعودية ومما نشر أن " فرحة الاستقلال في الكويت هي الفرحة نفسها في المملكة العربية السعودية " جلالة الملك المعظم بعث وفداً ملكياً برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير نواف بن عبد العزيز رئيس الديوان الملكي السعودي لتقديم التهنية بالاستقلال إلى حاكم الكويت الشيخ عبد الله السالم الصباح بل إن الصحافة السعودية أعطت مساحة واسعة لنشر آراء وأفكار الكتاب

الدعم الإعلامي السعودي للكويت خلال الأزمة مع العراق 1961م



د. حمد القحطاني
كلية الآداب - قسم التاريخ

سعود بن عبد العزيز آل سعود على البرقيات الواردة من الهيئات الحكومية الرسمية الكويتية والمواطنين الكويتيين . وهكذا كان للإعلام السعودي المتمثل بالإذاعة والصحافة دعم حقيقي مهم لتوضيح الحراك السياسي والعسكري والإعلامي والبشري السعودي للأزمة .

19 يونيو

و ما التعليم والرياضة إلا مفتاحان أساسيان في هذا الأمر بالإضافة إلى التوجيه الصحيح سواء من داخل البيت أو خارجه. وهنا بالمناسبة نود أن نشير إلى أن الكويتيين مارسوا الرياضة بمفهومها وليس بمسمياتها الحديثة، فمثلاً كانوا يزاولون مهنة الغوص التي تعتمد على السباحة، وكذلك ركوب الخيل ومسابقتها للتنقل، كما أن بعض الألعاب الشعبية كانت تعتمد على الجري والقفز وغيرها، قبل أن يمارسوا الرياضات الحديثة خاصة مع بدء تأسيس الأندية قبل 50 عاماً وأكثر. لقد رأينا كيف كان العصر الذهبي في الرياضة بمختلف الألعاب، والعصر الذهبي للتعليم بمختلف مراحله، فكانت النتيجة رفع اسم الدولة عالياً بمختلف المحافل، فلماذا لا تعود تلك الأيام ؟



جواد الغريب
المدير الإداري بطب الأسنان
jawad.alghareeb@ku.edu.kw
@jawadghareeb

كلمة حرة

في الأسبوع الماضي مرت علينا الذكرى الواحدة والستين للاستقلال بتاريخ 19 يونيو 1961. وهنا قد يتساءل البعض عن الاحتفالات الوطنية بتاريخ 25 فبراير؟ الجواب بكل بساطة أنه عندما بدأ التفكير بالاحتفاء بهذه الذكرى والتي تصادف فصل الصيف الحار، الأمر الذي يجعل من إقامة الاحتفالات وحضورها أمراً صعباً وشاقاً، وعليه استقر الرأي ليمت الاحتفال بالاستقلال بتاريخ 25 فبراير، وهو تاريخ تولي سمو الأمير الراحل الشيخ عبد الله السالم لمقاييد الحكم، وهكذا استمر هذا التقليد. لقد بدأت الكويت آنذاك نهضة شاملة على كافة المستويات يدفعها حماس الجميع لذا كانت سباقاً في أغلب المجالات. أن ما يعنينا هنا هو أن من سبقونا أدركوا أهمية بناء النشء بشكل صحيح وسليم، لذا أكد الدستور على أهمية دور الأسرة وتنمية النشء بشكل سليم،

واي فاي

حاولت أمثال معها، حتى قطع الاتصال. ولم تمتك رصيذاً كافياً للاتصال الهاتفي، لذلك بكت بحرقة؛ فكل عوامل الاتصال آلت للقطع في يوم عصيب كهذا. تنفست بعمق مجيباً على الأيفون: تحدث كثيراً هذه الأمور، من انقطاعات مفاجئة، لذلك وجب على البشر إلحاق العذر للآخر، وتكبير مساحة التغافل، لماذا يحاسبون بعضهم البعض على كل شيء! أنا أعلم تماماً أنهم ليسوا بالآلات مثلاً، نحن فقط من لنا حدود في المقدرة، البشر مُخيرون وإنهم محظوظون جداً، إذ لهم الخيار في اختيار حياتهم وكيف تكون، علي عكسنا تماماً. أنا الآن جهاز بقوة 5G، وأعلم تماماً حدود قدرتي، إذ ليس لي خيار للتكيف مع التغيير واختيار قوة أكبر لحمل ونقل الموجات، بينما الإنسان لديه استطاعة تامة في التنقل بين قوة العذر وقوة التغافل وقوة التسامح والعفو، أو اختيار قوة الغضب، أو القهر أو الشر.

أجاب الأيفون: في هذه صدقت يا صديقي، قوة الاتصال والتواصل تحدد نوع الحياة التي يريد أن يكون عليها الإنسان، ولسنا نحن الأشياء السبب في المشاكل، بل هي خيارات الإنسان، هو من يختار أن يقع في المشكلة أو يخرج منها.

لدي، وأنني مع الحرارة العالية تتوقف أجهزتي الداخلية عن العمل، إذ لا أستطيع مع الاجهاد الحراري أن أستقبل الاشعاعات وأرسلها بطريقة فعالة، وقد كدت أفقد حياتي تماماً مع الحرارة العالية التي عانيت منها هنا في الحقيبة الخائقة، وأنت تستمتع بالهواء الطلق خارجها! أجاب الأيفون: عذرتك، لكن أمثال وقعت في فخ الأخطاء الإملائية، إذ أرسلت رسالة كتابية إلى صديقتها المقربة، وفي أثناء تصحيحها للخطأ انقطع الانترنت فجأة، وكما فهمت أنها هنا في الجامعة، ولا تمتلك رصيذاً كافياً لإرسال رسالة نصية عبر الرسائل ذات الأجر، بعد محادثة طويلة تمت مع صديقتها، أنهت كل فلس يعينها على التواصل، وحينما احتاجتك أنت، لم تجدي. أجبت بامتعاض: يالهؤلاء البشر العجوليين! لماذا! لماذا تنشأ المشكلات هكذا؟ لماذا لا يقدّر الناس ظروف الناس الأخرى؟

قال الأيفون: لقد حاولت أمثال وقت اتصالها أن توضح الجملة التي كتبتها وعن غير قصد جاءت سلبية، لكن تعلم طبع البشر يا صديقي، لم تصدقها صديقتها.. وأنني مُحتر هل هي صديقة حقاً.. إذ لا ينطبق معنى الصدق والتصديق عليها، يُقال عنها صديقة! وقد

العالية وقت الظهيرة في هذا الصيف الحارق، وليس هذا ما أوصلني إلى هذه الحالة فحسب! بل مكوثي الخانق في حقيبة أمثال بين الكتب والأغراض. لا توجد نسمة هواء، حتى أغصي علي. استيقظت بعد مضي وقت من الزمن ولا أعلم كم مضي؟ استيقظت بإحساس المنهك بعد التعب، أه يا له من إحساس مُعش أن أشعر بالحياة مُجدداً تسري بداخلي.. لكن أين أنا؟ صوت أعرفه.. إنها أمثال، لكن لماذا تبكي؟ كنت أحاول استشعار ما حولي من أشياء، كان ما وصل إلي بعد جهد جهيد، نبذات كهرومغناطيسية صديقة لجهاز هاتف محمول (أيفون). رُحبت موجاتي بذلك الجهاز، فرد علي بموجات غاضبة! قائلاً: أين كنت يا صديقي، كنا نحاول جاهدين أنا وأمثال أن نرسل رسالة مُهمة جداً، لماذا تنام في وقت كهذا؟ ألا تعلم أنك سببت لي مشكلة كبيرة.. يا إلهي، حتى إنني تبللت كثيراً من دموعها وهي تتحدث مُمسكة بي بكل ما أوتيت من قوة. لم أعلم حينها كيف أرد على هذا الجهاز المتعجرف بتطبيقاته الكثيرة، التي لا تعمل إلا بوجودي! ورغم أنه هو من يحتاج إلي إلا أنه مازال يعطيني تلك الأوامر. أخرجت تنهيدة كهرومغناطيسية ثم أردفت قائلاً: يا صديقي، أنت تعلم كمية الحمل كهرومغناطيسي

تأملات

بدأت أشعر بالتعب،ذبذباتي تغيرت بشكل مُفاجئ، أشعر بالإرهاق الشديد وحرارتي مُرتفعة، أوصال جسدي مُجهدة، أكاد أشعر أن الحياة بداخلي توشك على الرحيل! كان عمود الوصل الذي أعمل عليه، قد وصل إلى مرحلة الاجهاد المضاعف، بسبب الحرارة



أ. أنوار فاهد مخلد
*مدرس مساعد - قسم الإدارة والتخطيط التربوي- كلية التربية

Bon appétit!



لم أعرفها الا خلال دراستي في الجمهورية الفرنسية وكان ذلك في الثمانينيات تجتمع العائلة الفرنسية التي كنت بضيافتها ولدة أشهر لطهيها يوم الأحد بعد الغداء حيث تنتقي أم العائلة " مدام بينار" أفضل أنواع الكرز وأجمله لونا لعمل هذه الفطيرة الرائعة المذاق. لست بصدد كتابة وصفتها وطريقة عملها لأن السيد جوجل في متناول الجميع ولن يبخل عليكم بالتفاصيل.

الأهم هو زراعة هذه الثمرة الأشبه بالمقدسة لدى الشعب الفرنسي منذ العصور الوسطى أي في زمن الملوك ونخص بالذكر الملك لويس الخامس عشر الذي يرجع له الفضل الأكبر في زراعتها في اقليم "ليموزان" ، ومن بعده نابليون الذي حث على زراعته وتنويع أشكاله وألوانه.

وقد اعتمد اسم "كلافوتي" في سنة ١٨٥٦ وهو يوناني الأصل ويعني "planter un clou" أي دق المسامير. يقتضي عمل هذا النوع من الحلويات اختيار الكرز الذي يتحمل حرارة الفرن فلا يتوجب أن يكون ناضجاً كل النضج فتغير لون العجينة تماماً.

ومن الأساطير اليونانية التي ذكرت الكرز هو ما يثيره الناس حول هذه الثمرة التي تجلب الحظ والحب للعشاق. كما يحمي أهل سيسيليا في إيطاليا تحت شجرة الكرز ليفصح المحبوب عن مشاعره لمحبيته.

أما في الصين، فوجود أشجار الكرز تبارك الآلهة لحماية الحقول.

لذلك، فإن ما يميز حلو الكلافوتي عن غيره من الحلويات الفرنسية هو طابعه الريفي، فمن الحقول نحصد والى الأفراخ نتجه لطهي أشهى وألذ الحلويات الفرنسية والتي لا تقل أهمية عن "لا كريم بروليه / ليه كريب / ليه كلير / لا روليجيوز.....".



د. خلود الصالح

كلية الآداب

قسم اللغة الفرنسية

@alsaleh_kholoud

وجهة نظر نفسية (الأشخاص السامون)

الابن هي أم سامة ... صعب. الأشخاص المحيطون المتشائمون المزجون و السليبيون موجودون سواء كانوا آباء أو أبناء أو أزواج ، أخوة أقارب أصدقاء ... و تؤكد إنه من حق كل شخص أن يحمي نفسه من أذى الغير قدر المستطاع " فلا ضرر و لا ضرار".

قد يقوم الآباء بسلوكيات تؤذي أبناءهم وتسبب لهم ضرراً نفسياً بالغاً ولكن لا ينبغي أن يوصف الوالدان بأنهما "سامين" مهما أساءا لأبنائهما.

ما نغنيه هو إن الناس "مو ناقصين" أن نعزز في أذهانهم مثل تلك المصطلحات....حتى وإن كثرت الخلافات و المشكلات الاجتماعية " ليش نزيد الطين بله" .. نحن في زمن نحتاج فيه أن نرجع إلى قيمنا و أخلاقنا الإسلامية و مبادئنا الإنسانية.

كلماتنا كاختصاصيين تؤثر في الناس بشكل مباشر.. فقد يلجأ الشخص الاختصاصي النفسي لأخذ الكلمة الفصل في موضوعه أو مشكلته أحياناً كثيرة ... إرشاداتنا و توجيهاتنا ممكن أن تحيا بها نفوس كثيرة حاولت الانتحار لأسباب كثيرة منها خلافات في العلاقات الاجتماعية سببت اكتئاباً وقلقاً لأطرافها. فمهمتنا إرشاد الناس لكيفية التعامل مع تلك العلاقات وتأكيد أهمية مهارات التكيف مع من حولهم.

مها خماس

اختصاصي أول نفسي

كلية التربية - قسم علم النفس

@Psychological.pov

أو أي مجال نفسي آخر الاستعانة بالمقالات والمصادر الأجنبية لتنوعه وعمقها العلمي والاستعانة بالمصطلحات الأجنبية والأخذ بها والعمل على تعريبها وليس ترجمتها حرفياً، ليتم الاستفادة منها بما يتناسب مع مجتمعاتنا العربية و ثقافتنا التي تكونت أكثر مبادئها و أخلاقياتها من:

"من الكبائر شتم الرجل والديه، قالوا : يا رسول الله ! وهل يشتم الرجل والديه ؟ قال : نعم ، يسبُّ أبا الرجل ؛ فيسبُّ أباه ؛ ويسبُّ أمه ؛ فيسبُّ أمه" صحيح بخاري

"وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مُعْرِضًا" لقمان آية (15) " لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ، يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْذُرُ بِالسَّلَامِ " صحيح مسلم

"سأل رجل رسول الله فقال: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أُمُّكَ قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: ثُمَّ أَبُوكَ". الصحيحين بخاري ومسلم.

"ليس الواصل بالمكافئ، ولكن الواصل الذي إذا قُطِعَتْ رَجْمُهُ وَصَلَهَا" صحيح بخاري

والنصوص التي تحمل القيم الإسلامية والأخلاقية كثيرة إلا إنه لا يسعنا المجال لذكرها.

وفقاً لما ذكرته الكاتبة في كتابها فإنه من المهم الابتعاد عن الشخص السام و هو الشخص الذي يسبب أذى أو إزعاجاً أو إحباطاً وضيقاً للطرف الآخر أو ضع حداً للتعامل مع هؤلاء الأشخاص وإن لم ينفع فابتعد بغض النظر عن مكانة هذا الشخص (أم- أب- زوج- زوجة- أخ- أخت..) ولكن كيف للأُم و التي هي أحق بالصحة أن تكون في نفس الوقت في ذهن

من المهم للصحة النفسية أن يحفظ الإنسان نفسه من المحيطات والأذى النفسي وإن كان هذا الأذى يأتي من بعض العلاقات الاجتماعية. ولكن بما لا يخل بحقوق الأشخاص المهمين في حياته، وواجبه نحوهم.

وأنا أقرأ في هذا الموضوع تبادل في ذهني سؤاليين مهمين أوجههما لزملاء المهنة و "المهتمين في المجال":

• إلى أي مدى يفيد تداول مصطلح العلاقات السامة أو الأشخاص السامين في مجتمعاتنا العربية ؟

• هل من المفيد أن يتعلم الناس أو يعتاد على مصطلحات أو كلمات مثل "الأم السامة" " الأب السام" أو والدين السامين " أو الزوجة السامة والزوج السام" ؟

تساؤلان أرى من المهم طرحهما مع الأخذ بالإعتبار أن مصطلح الأشخاص السامين هو ترجمة للمصطلح الأجنبي Toxic People . ولا يخفى عليكم إنه لا ينبغي أن تُترجم المصطلحات الأجنبية حرفياً ولا يُصح استخدامها دون الانتباه للاختلافات الثقافية.

toxic People مصطلح من تأليف الطبيبة والكاتبة الأمريكية "ليليان غلاس" Lillian "Glass" وهي إعلامية أيضاً ومتخصصة في مجال التواصل.

نقدر ونحترم محاولتها لتوضيح أهمية تأثير العلاقات الاجتماعية على الصحة النفسية حيث قصدت في المصطلح الأشخاص الذين يسببون الأذى النفسي للآخرين.

من المهم في مجال علم النفس سواء في البحث و الدراسة أو في العمل الإكلينيكي

نافذتي

افعل

ما تستطيع!



هذا هو المطلوب منك باختصار.. لا أكثر ولا أقل. حينما نتحدث عن التغيير أو بذل الجهد، أو السعي وراء الإنجاز، يعتقد البعض أن عليه أن يتغير بالكامل، وأن يبذل جهداً كبيراً، وأن يمنع نفسه من الفرح والسعادة، بينما الأمر أبسط من ذلك بكثير.

عليك القيام بتغييرات بسيطة وسهلة في المجال الذي تريد أن تتغير فيه. خذ مثلاً رياضة المشي؛ فأنت تدرك أهمية هذه الرياضة على حياتك، وتريد أن تطبقها في برنامجك اليومي، ولكنك تستثقل ذلك، لأنك تريد أن تمارسه بشكل صحيح، مما قد يحبطك أو يذهب بحماسك.

هنا نقول لك «افعل ما تستطيع»، فأنت لست مطالباً بأن تمشي نصف ساعة يومياً في بداية الأمر.. لكن هل تستطيع أن تمشي يومياً مدة ٥ دقائق؟ قطعاً ستكون اجابتك نعم.. بل أكثر من ذلك. إذن ابدأ بفعل ما تستطيع، وزد الوقت بعد ذلك، واجعله ١٠ دقائق، وهكذا حتى تصل للمدة الزمنية التي تسعى لها. يمكنك كذلك أن تمشي في ممرات عملك، أو ذهابك للمسجد أو في مجمع تجاري وأنت تقوم بشراء حاجياتك، وهكذا.

في القراءة مثلاً، ليس مطلوب منك أن تقرأ ٥٠ صفحة يومياً، ولكن أسألك مرة أخرى: «هل تستطيع أن تقرأ صفحتين يومياً؟ الإجابة طبعاً تستطيع. إذن ابدأ القراءة بهذا المعدل، ثم زد عدد الصفحات بعد ذلك.

وهكذا في حفظ القرآن، وفي توفير المال، وفي زيارة الأهل، وفي عمل الخير، وفي كل شؤون حياتك... ضعها قاعدة أمام عينيك: افعل ما تستطيع، في المكان الذي تستطيع فيه، وبالجهد الذي تستطيعه.. ليس مطلوباً منك أكثر من ذلك.. وثق بالله بأن حياتك ستتغير بشكل كبير بسبب هذه الخطوات البسيطة السهلة.. هيا، ماذا تنتظر؟ افعل ما تستطيع.

د. خالد القحص

@drkhaledalqahs

اعلان

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب علمه تقنية المعلومات

عن فتح باب التسجيل لاختبارات الرخصة الدولية لقيادة

الحاسب الآلي

ICDL

والتي من المقرر انعقادها اعتباراً من تاريخ

19/06/2022

حتى

21/08/2022

يومياً ماعدا أيام العطلة الرسمية والأعياد

سعر الاختبارات 100 دك

شاملة: سعر الاختبارات - 7 كتب إلكترونية - بالإضافة إلى 21 ساعة اختبارات تدريبية مع إمكانية إعادة الاختبارات مجاناً في حالة الرسوب لمرة

علمياً بأن الدفع عن طريق الكي نت

للتسجيل

إرسال الاسم الكامل حسب جواز السفر، الرقم المدني، رقم الهاتف النقال، مع

إرفاق المستندات التالية بصيغة JPG

(صورة شخصية 4 * 6 - صورة من جواز السفر - صورة البطاقة المدنية)

علمه البريد الإلكتروني

Khawarizmi@ku.edu.kw

سيتم التواصل مع المتقدمين لتحديد موعد الحضور شخصياً إلى موقع الجامعة

للدفع وفقاً للعنوان التالي

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى عمادة القبول والتسجيل - الدور الثاني

مركز الخوارزمي للتدريب علمه تقنية المعلومات

سوف تعقد الاختبارات بمختبرات مركز الخوارزمي للتدريب علمه تقنية المعلومات

المقاعد محدودة

للاستفسار: 24986745 - 24985412 - 24987032



http://kuweb.ku.edu.kw/KTC



@ku_khawarizmi



@ku_khawarizmi

دورات وبرامج

مركز الخوارزمي للتدريب

علمه تقنية المعلومات

2022

قصة حبیبی ﷺ (25)

المقاطعة العامة وفرض الحصار:

زادت حيرة المشركين إذ نفذت بهم الحيل، ووجدوا بني هاشم وبني المطلب مصممين على حفظ النبي ﷺ والقيام بدوره كأننا ما كان، فاجتمعوا في خيف بني كنانة ليدرسوا الموقف الراهن، ويقضوا فيه، فاستشاروا ثم استشاروا حتى وصلوا إلى حل غاشم تحالفوا عليه. وهو أنهم لا يناكحون بني هاشم وبني المطلب، ولا يبايعونهم، ولا يجالسونهم، ولا يخالطونهم، ولا يدخلون في بيوتهم، ولا يكلمونهم، ولا يقبلون منهم صلحا أبدا، ولا تأخذهم بهم رافة حتى يسلموا إليهم رسول الله ﷺ للقتل.

تحالفوا على هذا القرار، وكتبوا بذلك صحيفة علقوها في جوف الكعبة وكان الذي كتبها بغيض بن عامر بن هاشم، فدعا عليه رسول الله ﷺ فشلت يده أو بعض أصابعه.

وانحاز بعد ذلك بنو هاشم وبني المطلب في شعب أبي طالب، سواء في ذلك مسلمهم وكافرهم – إلا أبا لهب – وقطعت عنهم الميرة والمادة. ومنع التجار من مبايعتهم، فجهد القوم حتى أكلوا أوراق الشجر، والجلود، وواصلوا الضر والفاقة، حتى سمعت أصوات النساء والصبيان يتضاغون جوعاً. ولم يكن يصل إليهم شيء إلا سرا، فكان حكيمن بن حازم ربما يحمل قمحا إلى عمته خديجة – رضي الله عنها – أما هم فكانوا لا يخرجون من الشعب إلا في الأشهر الحرم، فكانوا يشتررون من العير التي تأتي من الخارج، إلا أن أهل مكة كانوا يزيدون عليهم في الثمن حتى لا يستطيعوا الشراء وكان رسول الله ﷺ على رغم كل ذلك مستمرا في دعوته إلى الله ولا سيما في أيام الحج حينما كانت القبائل العربية تزد إلى مكة من كل صوب.

نقض الصحيفة وفك الحصار:

وبعد نحو ثلاث سنوات قدر الله أن ينتهي هذا العدوان، فألقى في قلوب خمسة من أشرف قريش أن يقوموا بنقض الصحيفة وفك الحصار، وأرسل الأضفة، فأكلت كل ما في الصحيفة من القطيعة والجوار، ولم تترك إلا ذكر الله – سبحانه وتعالى –.

فأما أشرف قريش الخمسة فأولهم: هشام بن عمرو بن الحارث من بني عامر بن لؤي، ذهب هذا الرجل إلى زهير ابن أبي أمية المخزومي – وهو ابن عاتكة عمه النبي ﷺ ثم إلى المطعم بن عدي. ثم إلى أبي البخترى بن هشام ثم إلى زمعة بن الأسود. فذكر كل واحد منهم بالقرابة والرحم، ولا مهم على قبول الجور، وحضهم على نقد الصحيفة. فاجتمعوا عند خطم الحجون، واتفقوا على خطة يقومون بها لنقض الصحيفة.

وصباحاً حين قامت أندية قريش في المسجد الحرام جاء زهير وعليه حلة، فطاف بالبيت، ثم أقبل على الناس فقال: يا أهل مكة! نحن نأكل الطعام، ونلبس الثياب، وبني هاشم وبني المطلب هلكي، لا يبيعون ولا يبتاعون، والله لا أقعد حتى تشق هذه الصحيفة الظالمة القاطعة.

فقال أبو جهل: كذبت، والله لا تشق.

فقال زمعة: أنت والله أكذب، ما رضينا كتابتها حين كتبت. فقال أبو البخترى: صدق زمعة، لا نرضى ما كتب فيها، ولا نقر به.

وقال المطعم بن عدي: صدقتما، وكذب من قال غير ذلك، نبرأ إلى الله منها ومما كتب فيها. وصدقه أيضاً هشام بن عمرو. فقال أبو جهل: ذا أمر قضى بليل. وتتشور فيه بغير هذا المكان.

وكان أبو طالب جالساً في ناحية المسجد، جاء ليخبرهم أن النبي ﷺ أخبره أن الله سلط على صحيفتهم الأرض، فأكلت ما فيها من جور وقطيعة وظلم، ولم تترك إلا ذكر الله. وقال بعد ما أخبرهم بذلك: فإن كان كاذبا خلينا بينكم وبينه، وإن كان صادقا رجعت عن قطيعتنا وظلمنا. قالوا: أنصفت. وقام المطعم على إثر رده على أبي جهل ليشق الصحيفة، فوجدها قد أكلتها الأرض، إلا "باسمك اللهم" وما فيها من اسم الله. فكان ما أخبر به النبي ﷺ آية من آيات الله رآها المشركون بأعينهم، لكنهم لم يزالوا مسترسلين في الغي. أما الحصار فقد انتهى بعد ذلك، وخرج رسول الله ﷺ ومن معه من الشعب.

بقلم الشيخ

صفي الرحمن المباركفوري

”الخطوات“منهج تفصيلي لطالب العلم (4)

الذاتي وحده، وآخذاً الطلب بالتدرج. قال الله تعالى: {وَقَرَأْنَا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْتٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا} [الإسراء: ١٠٦]. وقال تعالى: {وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا} [الفرقان: ٣٢]. وقال تعالى: {الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ} [البقرة: ١٢١] [حلية طالب العلم].

قال ابن شهاب: "لا تكابر العلم، فإن العلم أودية، فأبها أخذت فيه قطع بك قبل أن تبلغه، ولكن خذه مع الأيام والليالي، ولا تأخذ العلم جملة فإن من رام أخذه جملة ذهب عنه جملة، ولكن الشيء بعد الشيء مع الأيام والليالي" [جامع بيان العلم].

الخلاصة: "التدرج في العلم الواحد أساس العلم".

بقلم

أ.د. ياسر عجيل النشمي

الأستاذ في قسم الفقه وأصول الفقه

التفاضل والتكامل، وهو لا يعرف الأرقام أو يعرفها ولكن لا يعرف الضرب والقسمة مهما كان ذكيا لامعا فهذه سنة التعليم لا يختلف فيها اثنان.

قال الراغب الأصفهاني في قوله تعالى: {الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ} [البقرة: ١٢١]: "أي: لا يتجازون فنا حتى يحكمون علما وعملا، فيجب أن يقدم الأهم فالأهم من غير إخلال بالترتيب" [الذرية ١٧٤]، قال الناظم:

وإن تردّ تحصيل فنن تممه

وعن سواه قبل الانتهاء منه

وفي تراحم العلم والمنع جا

إن قوامان استيقا لن يخرجا

"من لم يتقن الأصول: حرم الوصول"، و

"من رام العلم جملة، ذهب عنه جملة"،

وقيل أيضاً: "ازدحام العلم في السمع

مضلة الفهم". وعليه، فلا بد من التأصيل

والتأسيس لكل فن تطلبه، بضبط أصله

ومختصره على شيخ متقن، لا بالتحصيل

مراعاة الشريعة للضعف البشري

عدم وجوب الزكاة في حلي المرأة المستعمل مراعاة لحب الترف الذي جبلت عليه المرأة ونشأت عليه.

إن للضعف البشري تأثيرا واضحا في أحكام الصيام ومن أبرز تلك الآثار هو عدم فساد صيام من أكل أو شرب ناسيا في نهار رمضان، فإن النسيان في الأكل والشرب مما يغلب وجوده، ولا يمكن دفعه لتحكم العادة ولقوة سلطانتها.

إن للضعف تأثيرا كبيرا في أحكام الحج فمن خاف عدم القدرة على إتمام مناسك الحج له أن يشترط ويقول محلي حيث حبستني.

إن تأثير الضعف في الأحكام الشرعية لا يقتصر على العبادات، وإنما تأثيره أيضا ثابت في الأحكام المتعلقة بالمعاملات المالية ومنها: مشروعية عقد السلم، وقد كان الأصل فساد تلك المعاملة لانعدام المبيع وقت العقد، فبهذا العقد تمكن من الحصول على ما يحتاج إليه من المال الذي يحفظ حياته وبقاء وعزته وإلا وقع في حرج ومشقة وغيرها من الأحكام التي جاءت موافقة لفطرة الناس التي فطر الناس عليها، ومحيطه على كل مساحات النفس البشرية ولم تكن ذلك العدو المتسلط على طبيعة النفس البشرية.

بقلم

د. هدى حمد سالم

الأستاذ المشارك في قسم الفقه وأصول الفقه

توزيع الدخل في الاقتصاد الإسلامي والنظم الاقتصادية المعاصرة

لنظام التوزيع الإسلامي قواعد ثابتة لا تتغير مهما تغيرت وسائل الإنتاج وأشكاله. بالإضافة إلى أن هناك معايير عدة، يمكن الاعتماد عليها لتحديد عناصر الإنتاج في الاقتصاد الإسلامي، إلا أن معيار إسهام العنصر الإنتاجي ومشاركته في العملية الإنتاجية يعد من أفضل المعايير، كما أن علماء المسلمين سبقوا المفكرين الاقتصاديين الغربيين في محاولة صياغة قانون العرض والطلب.

• طبع الكتاب في دار اليمامة

بدمشق، عام ٢٠٠٠م.

بقلم

أ.د. صالح حميد العلي

أستاذ الفقه والاقتصاد

الإسلامي في قسم الفقه

المقارن والسياسة الشرعية

للأجر في الاقتصاد الإسلامي، ثم توسع في الحديث عن الربح في الاقتصاد الإسلامي، وبيان أسباب استحقاقه، والعقود المنظمة له. ثم ذكر أهم نظريات الربح في النظم الاقتصادية (الربح، المخاطرة، تحمل عدم التأكد)، ثم تحدث عن الربا والفائدة ونظريات تفسير الفائدة في النظم الاقتصادية، وذكر أهم الشبهات التي أبحاث الربا ورد عليها، ثم تحدث عن التوزيع التوازني وإعادة التوزيع في الاقتصاد الإسلامي والنظم الاقتصادية.

وخلص الكتاب إلى عدة نتائج

منها: أن عملية التوزيع تتبع

عملية الإنتاج في النظم الرأسمالية

والاشتراكية، أما النظام الإسلامي

فينكر تبعية التوزيع للإنتاج؛ لأن

هدف الكتاب (وأصله أطروحة دكتوراه) إلى بيان مفهوم توزيع الدخل في الاقتصاد الإسلامي والنظم الاقتصادية؛ الرأسمالية والاشتراكية، والمقارنة بينهما لإبراز أوجه الاختلاف والاتفاق بين الاقتصاد الإسلامي وتلك النظم، وإظهار الخصوصية في نظرية الاقتصاد الإسلامي لتوزيع الدخل وأسس ومعايير، وبيان مدى إسهام علماء المسلمين ولا سيما الفقهاء في الموضوعات المتعلقة بتوزيع الدخل من حيث المفهوم والأهداف والمقاصد والمعايير التي استخدموها في عملية التوزيع وخصائصها والعقود الشرعية المرتبطة بها والتي استنبط منها ماهية التوزيع ومعاييرها.

التوقف المفاجئ

سيمر بك وقت ترى فيه شخصا قد اعتدت عليه وهو كثير العطاء، يبذل الجاه، ويفزع مع الضعيف، ويواسي المحزون، ثم فجأة وإذ بك تراه قد توقف عن العطاء، أو ضَعَف عما كان يبذله ويسعى فيه، فلا يأخذك العجب، ولا يملكك الاستغراب، فالإنسان طاقة، ومهما كان معطاء، فيسبب ضغوط الحياة، لا بُدَّ من لحظة يتوقف فيها عن العطاء، فلا تطلب منه أن يخالف مقتضى الطبيعة البشرية. إن مطالبتك لشخص ما بأن يبقى على ذات الطبيعة التي أَلِفها لزمَن طويل من حياته مُطَلَبٌ صعب، فأنت لا تعرف ما الذي يُعَانِيه، وما الذي جعله يغيّر مجرى حياته، فقد يكون بذل كل ما في وسعه لمُساعدة الخلق، في الوقت الذي كان يُعَانِي فيه من الانكسار الداخلي، أو قل: الانهيار الذي لم يُرد أن يُطهره للآخرين، ليبقى غير مستمتعاً بما حصل عليه من مُكسب، حتى لو كان على حساب راحته هو.

كثيرون هم العُظماء الذين يبذلون بَصْمَت، كما يُنَوِّن بَصْمَت أيضاً، ربما لأنهم لا يجدون في واقع الحال مَن يَقْدِر على فهم ما يشكّون منه، أو أنه أمرٌ يَسْتَحُون من ذكره، فيبقى الأئين بَصْمَت، إلى أن ينقطع النَّفْس، وتصمت الحياة!

ولذلك تجد أنَّ هؤلاء يَمُرُّ بهم وقتٌ يميلون فيه إلى قلة الاختلاط، أو شيء من العزلة، وإن اختلطوا كانوا كَثِيرِي الصَّمَت، طويلي التأمّل، وربما تسكّن بين جوانحهم عُبْرَةٌ كبيرة. قد تنفجر دَفَاقَةٌ عند أدنى اصطدام ببعض أحداث الواقع. فإذا رأيت مَن هذا حاله، وقد عُلِمَ عنه قبل ذلك كثرة البذل وعظيم النفع، فلا تُكثِر عليه بالأسئلة عن تغيّر الحال، وكأنك تأتيه مُعَنِّتاً، فماضيه الجميل يشفع لحاضره الساكن، والتّمسّ له العُذْر، بل وأدفع عنه ما استطعت، فلعلة كان يجاهد على حساب نفسه، حتى وصل إلى النقطة التي لم يستطع أن يتحرّك بعدها، فرأى لزأماً عليه أن يتوقّف.

قد لا يستشعرُ هذا الحال إلا المُنْصِفُون الذين علموا أحوال الناس أو حَنَكْتُهُم التجارب، فعذروا ذلك العُمود الشاخص؛ لشعورهم بأنه لم يبقَ منه إلا وقوفه الشامخ مع تحطم داخله الذي يتطلب ترميمه عناءً شديداً. وقد يأتي مَن يُثْرِب عليه، ولا يلمّس له أدنى عذر، فإذا تقدم العمر، فمَسَّهُ شيءٌ مما مَسَّ صاحبه، علم يقيناً أنه كان مُعَذَّوْراً، وأنّه كان قوياً رغم تَزاحُم الآلام، وتشَتّت الأحلام. ولذلك كان أكثر الناس نجاحاً: من جمع الله له شتات فكره، فأثمر سعيه حينما أراد الوصول إليه، فإذا كَثُرَت حَوْلَه الوقائع والأحداث، مع طلب مَن لا يعذر، وضجيج مَن

لا يكفُ، رأيتهُ وقد انقطع عما اعتاده الناس منه. فإذا أردت أن تعرف أسباب ذلك، فانظُر إليه فقط من باب الإنصاف، فهناك ستستع له عندك مساحة العذر، وتنتفتح له أبوابُ التبرير.

بقلم

د. سالم بادي العجمي

الأستاذ المشارك في قسم الفقه

المقارن والسياسة الشرعية

GET TO KNOW



Moodle هو منصة تعليمية للتعليم الإلكتروني مفتوح المصدر حيث يتيح أدوات وخصائص تفيد كل من عضو هيئة التدريس والطالب.

من هذه الخصائص:

أما الأدوات المستخدمة هي:

1. خاصية الإختبارات الإلكترونية المتنوعة.
2. وضع المهام والواجبات.
3. إمكانية تبادل وإرسال الواجبات والأبحاث.
4. تحميل المصادر التعليمية بالصيغ الإلكترونية المختلفة.
5. إدارة درجات الطلاب والتحكم بها ووضعها.
6. يستطيع الطالب معرفة مستوى تحصيله الدراسي في كل مقرر.
1. الواجبات والمهام.
2. التراسل بين المتعلم والمعلم.
3. التنبيهات والإعلانات.
4. التقييم والدرجات.
5. تحميل الملفات.
6. بنك المعلومات.
7. التقويم الدراسي.
8. الاختبارات.

MOODLE.KU.EDU.KW

لأي استفسار يرجى التواصل على:



SUPPORT.MOODLE@KU.EDU.KW



88719 - 83450 - 83452 -
86038 - 88059



KU_ELC

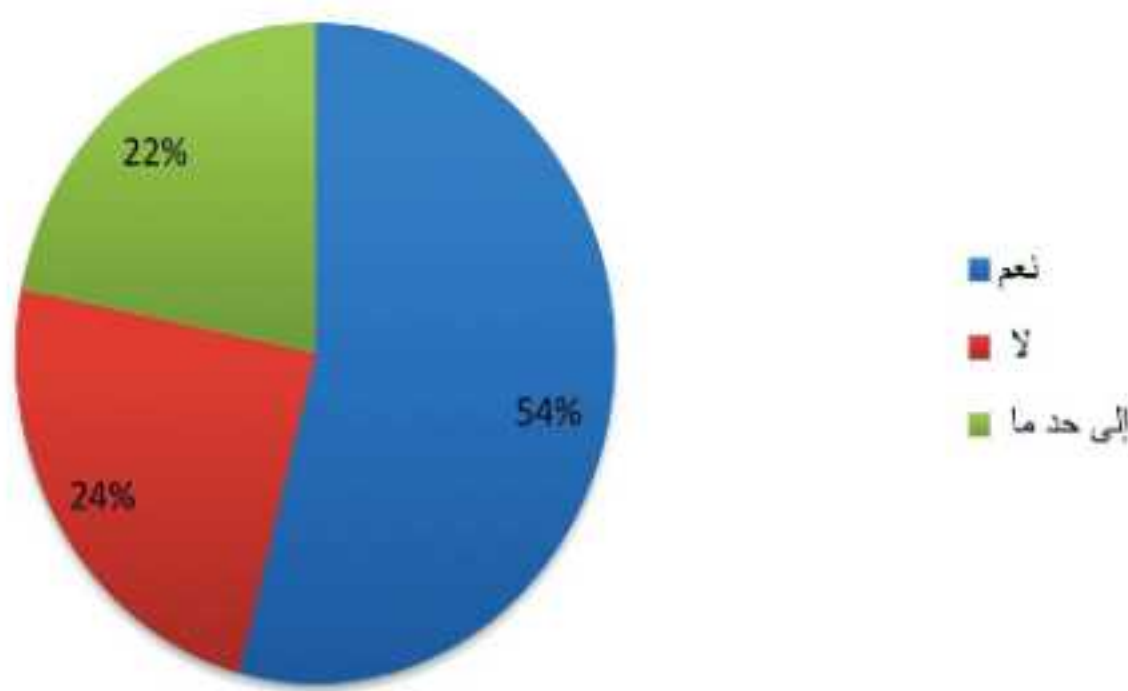


KUWAIT UNIVERSITY E-LEARNING CENTER



KU_ELC

تم قبولي في التخصص الذي كنت أرغب فيه



في استبيان شمل 200 طالب وطالبة

54% من المستجدين دخلوا التخصصات الراغبين بها

بالى حد ما (تخصص مقارب) وردا على سؤال الطلبة عن اذا ما كان أعضاء هيئة التدريس عرضوا توصيف المقرر في أول محاضرة ، أجابت الغالبية بنعم ، بينما 5% فقط أجاب ب لا و ربع العينة أجابت ب إلى حد ما . وفيما يتعلق بالتأقلم مع الجو الجامعي رأى 70% من المستطلع رأيهم أنهم تأقلموا فيما قال 5% لا لم يتأقلموا و 25% إلى حد ما ، وأكد 75% من الطلبة حرصهم على اللوائح الجامعية و 5% ليس لديهم حرص و 20% إلى حد ما .

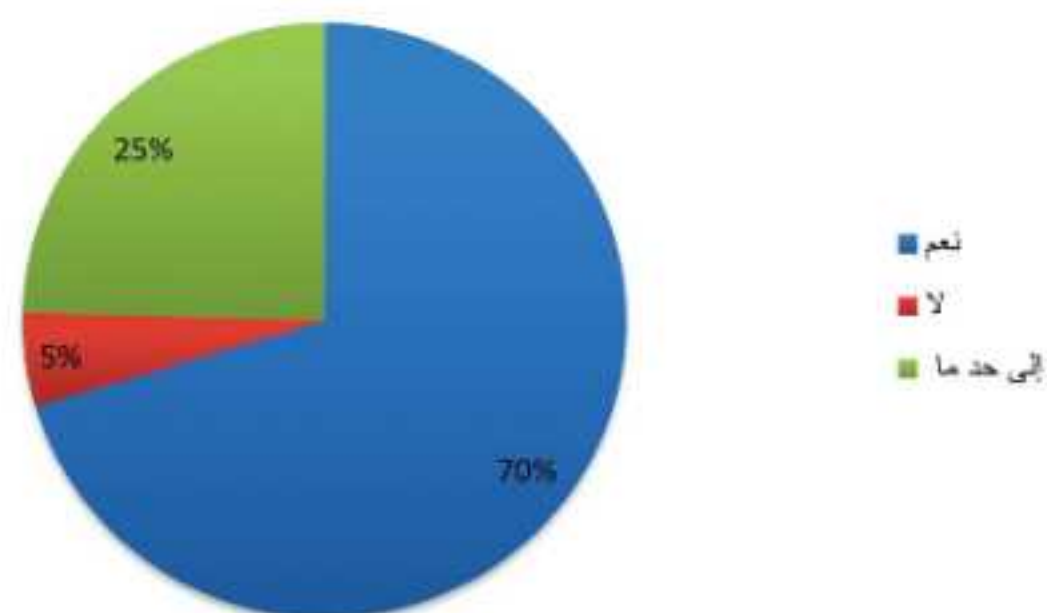
وحول إجراءات التسجيل رأى 45% أنها سهلة و 30% صعبة و 25% إلى حد ما .

أكد 54% من الطلبة المستجدين قبولهم في التخصص الذي رغبوا به ، فيما قال 24% أنهم لم يدخلوا التخصص الذي أرادوه ، و 22% أعلنوا قبولهم في تخصص مقارب .

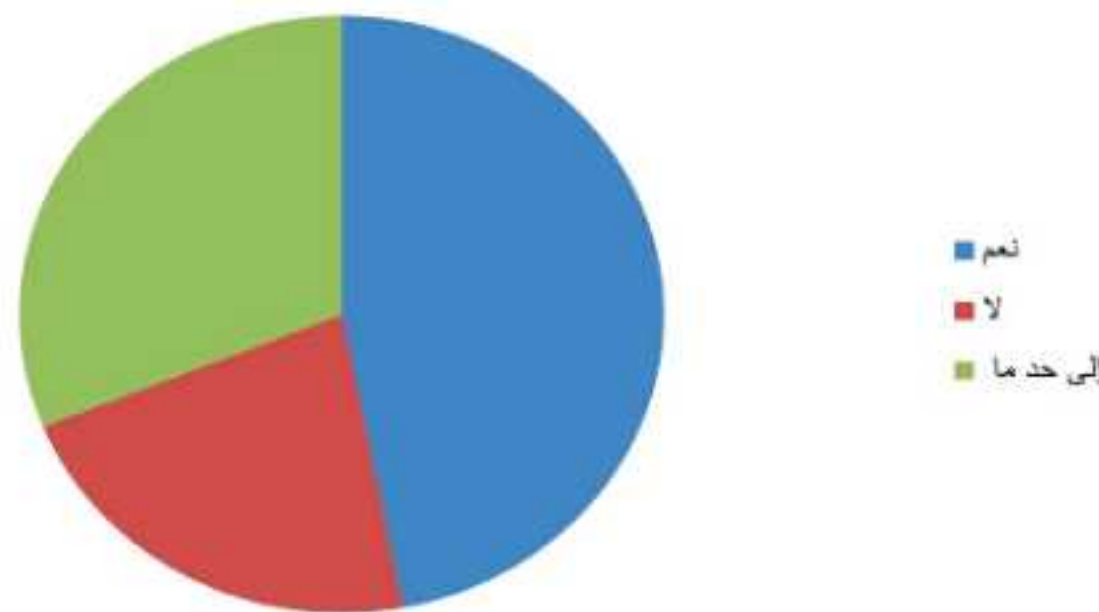
جاء ذلك بنتيجة استبيان على الطلبة المستجدين من مختلف الكليات ، حيث كان مجموع العينة 200 طالب و طالبة ، هدف الاستبيان إلى قياس مدى تأقلم الطلبة مع الأجواء الجامعية ، و ما اذا كانوا يواجهون بعض الصعوبات .

تم سؤال الطلبة عن قبولهم في التخصص الذي كانوا يرغبون به ، فأجاب 54% من العينة بنعم ، بينما 24% اجابوا بلا ، في حين 22% اجابوا

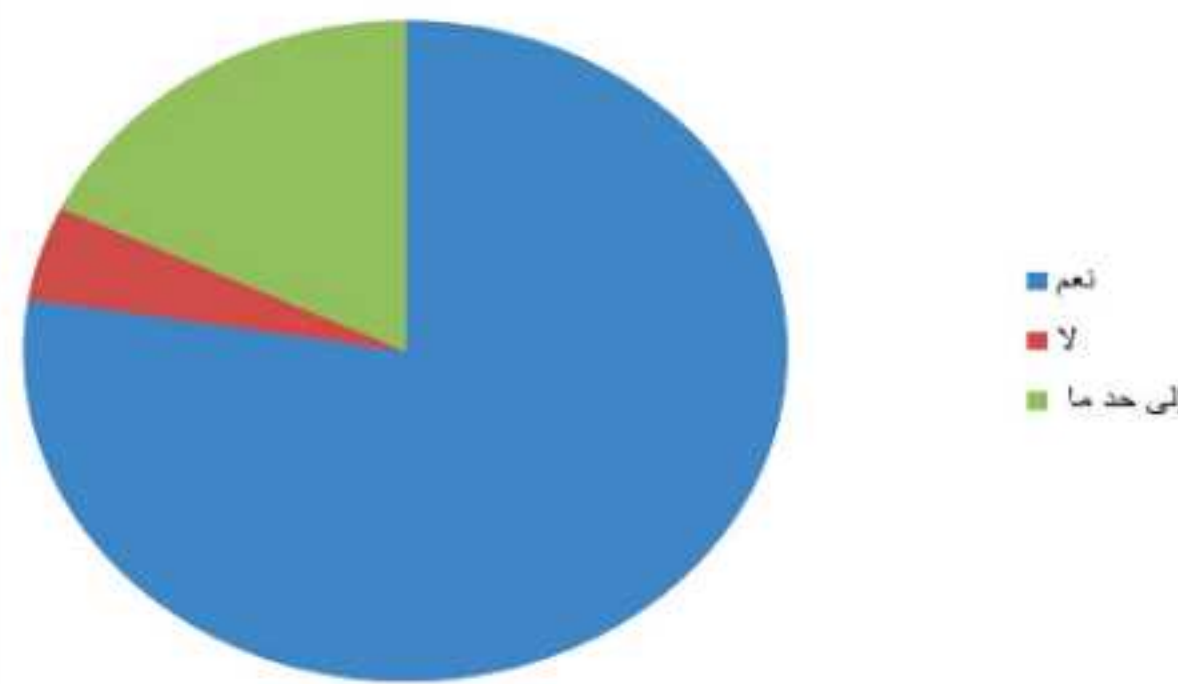
يعرض أعضاء هيئة التدريس محتوى توصيف المقرر



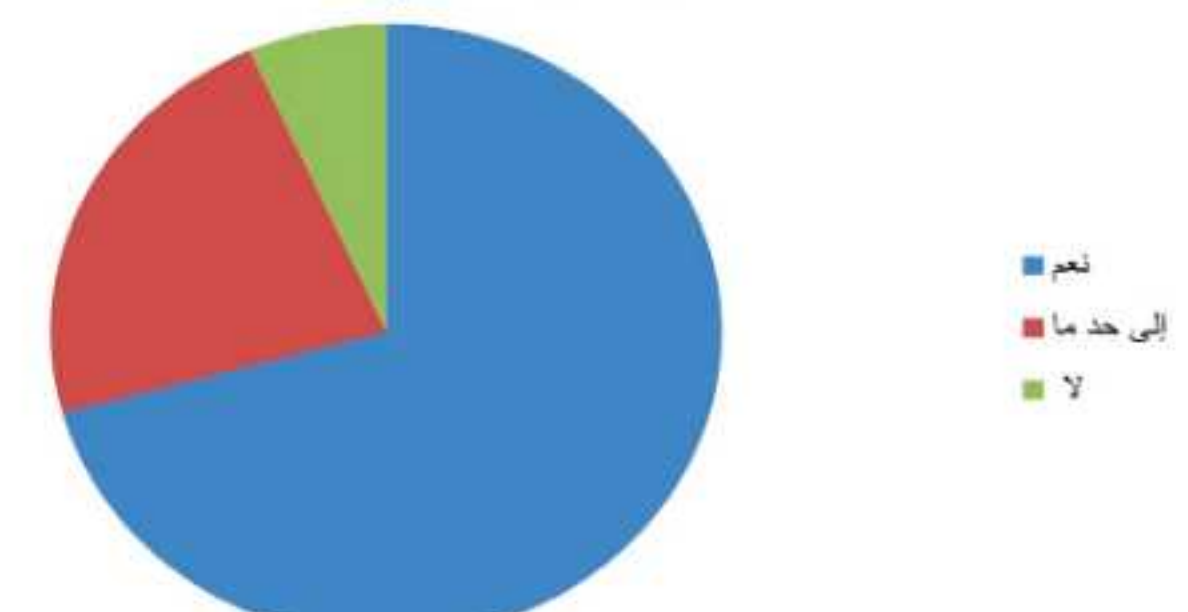
إجراءات تسجيل الجدول الدراسي كانت سهلة و ميسرة



أحرص على معرفة اللوائح و القوانين الجامعية



تأقلمت مع الجو العام للجامعة (زملائي الطلبة والبيئة الجامعية ككل)



لائحة نظام المقررات (المادة التاسعة والعشرون)

الدراسة خارج جامعة الكويت

لأولياء أمورهم في منح دراسية أو مهام رسمية في الخارج بالدراسة في جامعات خارجية معتمدة ذات نظام الأربع سنوات وذلك وفقا للضوابط المعتمدة من لجنة العمداء .

ولا تحتسب فترة الدراسة في الخارج ضمن فترة الانقطاع المنصوص عليها في المادة (25) من هذه اللائحة .

(1) يجوز للجامعة السماح لطلبتها بالدراسة في جامعات خارجية معتمدة ذات نظام الأربع سنوات لمدة لا تزيد عن فصلين دراسيين اعتياديين وذلك وفقا للضوابط المعتمدة من لجنة العمداء .

(2) يجوز للجامعة السماح للطلبة المرافقين لأزواجهم أو

“اعمل بجد في صمت، ودع النجاح يحدث الضجيج.”

Work hard in silence, let success make the noise.

“لا تدع الخوف من السقوط يمنعك من الوصول للقمة”

Never let the fear of falling keep you from reaching the top.

“أنت مدین لنفسك ، بأن تصبح عظیماً

You owe it to yourself to become great.

” خدمة المجتمع “ شارك في معرض SCIENCE EXPO



كتبت - حنان العسلاوي:

شارك مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في معرض SCIENCE EXPO الذي أقيم بالجامعة في كلية العلوم بمدينة صباح السالم الجامعية - الشدادية تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية العلوم د. محمد بن سبت.



صورة جماعية للمشاركين



المشاركين في دورة إعداد مدرب معتمد - المستوى الأول

اختتام دورة إعداد مدرب معتمد

كتبت - حنان العسلاوي :

اختتم قسم البرامج التدريبية الدورة التدريبية المتخصصة ” إعداد مدرب معتمد - المستوى الأول “ والذي حضر فيها د. عباس الطراح وتضمنت مفهوم التدريب وأهميته وأنواعه وكيفية تحضير العرض التدريبي والعناصر التي تحدد كفاءة المدرب.



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج المجتمعية
يقدم دورة

أكاديمية

للاولاد

تعليم مهارات

التنس الأرضي والسكواش

٢٠٢٢/٧/٢٤ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٣
الأحد والثلاثاء
٦:٣٠ - ٨ م
الملاعب الرياضية في جامعة الكويت - الشويخ

محتوي الدورة:

- ١- التعرف على أساسيات التنس وأنواع مسكة المضرب الأربعة المعتمدة عالمياً .
- ٢- التدريب العملي على خطوات الأرجل والجسم والتحكم في ضرب الكرة .
- ٣- تعليم نقاط اللعب والأشواط والتعرف على أنواع المباريات ونقاط البطولات .
- ٤- أساسيات لعبة الأسكواش وقوانينها .
- ٥- التدريب العملي على مسك المضرب ووقف الاستعداد وحركات القدمين .
- ٦- تطبيقات عملية على ضربات الإرسال والرد بأنواعهم .

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الإنستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً. (زر الروابط المفيدة)

٢٤٩٨٧٢٢٥
٢٤٩٨٥٨٥٤

ccsckw f



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج المجتمعية
يقدم دورة

أكاديمية

للبنات

تعليم مهارات

التنس الأرضي والسكواش

٢٠٢٢/٧/٢٤ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٣
الأحد والثلاثاء
٥:٠٠ - ٦:٣٠ م
الملاعب الرياضية في جامعة الكويت - الشويخ

محتوي الدورة:

- ١- التعرف على أساسيات التنس وأنواع مسكة المضرب الأربعة المعتمدة عالمياً .
- ٢- التدريب العملي على خطوات الأرجل والجسم والتحكم في ضرب الكرة .
- ٣- تعليم نقاط اللعب والأشواط والتعرف على أنواع المباريات ونقاط البطولات .
- ٤- أساسيات لعبة الأسكواش وقوانينها .
- ٥- التدريب العملي على مسك المضرب ووقف الاستعداد وحركات القدمين .
- ٦- تطبيقات عملية على ضربات الإرسال والرد بأنواعهم .

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الإنستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً. (زر الروابط المفيدة)

٢٤٩٨٧٢٢٥
٢٤٩٨٥٨٥٤

ccsckw f



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم التعليم المستمر
يقدم

دورات الإعداد للاختبارات في اللغة الإنجليزية

الفصل الدراسي الصيفي ٢٠٢٢

ستعقد الدورات عن طريق برنامج تيمز 

الدورة			الرسوم
دورة الإعداد لاختبار التوفل (ITP)	٢٠٢٢/٨/١٨ - ٢٠٢٢/٧/٢٤ من الأحد إلى الخميس	٥ - ٧ م	١٢٠ د.ك
دورة الإعداد لاختبار التوفل (IBT)	٢٠٢٢/٨/١٨ - ٢٠٢٢/٧/٢٤ من الأحد إلى الخميس	٧ - ٩ م	١٢٠ د.ك
دورة الإعداد لاختبار الآيلز (IELTS)	٢٠٢٢/٨/١٨ - ٢٠٢٢/٧/٢٤ من الأحد إلى الخميس	٥ - ٧ م	١٢٠ د.ك
دورة الإعداد لاختبار الجيمات (GMAT)	٢٠٢٢/٨/١٨ - ٢٠٢٢/٧/٢٤ من الأحد إلى الخميس	٥ - ٧ م	١٢٠ د.ك

للتسجيل :مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١:٠٠ ظهراً
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الإنستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً. (زر الروابط المفيدة)

ccscekw  

٢٤٩٨٧٩٧٨ 



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج التدريبية
يقدم



الدورات التدريبية الخاصة بإعداد مترجم لغة الإشارة

الدورة			الرسوم
إعداد مترجم لغة الإشارة (مبتدئ)	٢٠٢٢/٧/٣ - ٢٠٢٢/٨/٢٤ يوميًا من الأحد إلى الأربعاء	٥ - ٨ م	١٢٠ د.ك
إعداد مترجم لغة الإشارة (متقدم) يشترط اجتياز المستوى المبتدئ من المركز	٢٠٢٢/٧/٣ - ٢٠٢٢/٨/١٢٤ يوميًا من الأحد إلى الأربعاء	٥ - ٨ م	١٢٠ د.ك
إعداد مترجم لغة الإشارة (متخصص) يشترط اجتياز المستوى المبتدئ والمتقدم من المركز	٢٠٢٢/٧/٣ - ٢٠٢٢/٨/٢٤ يوميًا من الأحد إلى الأربعاء	٥ - ٨ م	١٢٠ د.ك

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١:٠٠ ظهراً
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الانستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز
لاتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً. (زر الروابط المفيدة)

ccscekw

٢٤٩٨٥٨٦٣



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج المجتمعية
يقدم دورة

للبنات

تعليم مهارات السباحة

(من ٨ سنوات إلى ١٤ سنة)

٢٠٢٢/٧/٢٤ إلى ٢٠٢٢/٨/١١

الأحد والثلاثاء والخميس

١ - ٣ م

محتوي الدورة :

- ١- تعليم أنواع السباحة : الحرة - الصدر - الظهر - الفراشة.
- ٢- كسر حاجز الخوف في الماء.
- ٣- التدريب على الوقوف في الماء وحركة اليد والرجل .
- ٤- تعليم الغوص والقفز في الماء .
- ٥- التعرف على الحركات الأساسية في الماء .

تُقام الدورة في مسبح جامعة الكويت - الخالدية

الرسوم
٥٠ د.ك

للتسجيل :مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١:٠٠ ظهراً

٢٤٩٨٧٢٢٥
٢٤٩٨٥٨٥٤

ccscekw f



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم البرامج المجتمعية
يقدم دورة

تعليم مهارات السباحة للرجال

٢٠٢٢/٧/٢٣ إلى ٢٠٢٢/٨/١٠

السبت والاثنين والأربعاء

٧ - ٩ م



الرسوم
٦٠ د.ك

محتوي الدورة :

- ١- تعليم أنواع السباحة : (الحرة - الصدر - الظهر - الفراشة) .
- ٢- تعليم الوقوف في الماء العميق .

تُقام الدورة في مسبح جامعة الكويت - الخالدية

للتسجيل : مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ
مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والمتابعة
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٥٥ إلى ١:٠٠ ظهراً
أو الدخول في الرابط الموجود في بايو الإنستقرام أو الموقع الإلكتروني للمركز
لإتمام عملية التسجيل والدفع إلكترونياً. (زر الروابط المفيدة)

٢٤٩٨٧٢٢٥
٢٤٩٨٥٨٥٤

ccscekw f

حصل ما حصل

اعرف الغدر لكني.. اجهل من الغدار
ولي خل واحد بس.. يا ما اكثر قلوبه
رغم كل هذا راح.. ما برر اللي صار
يا ليتة يجي لو عذره اقسى من ذنوبه
حصل ما حصل والجرح لو قصر الاعمار
انا كيف ابكره شخص كنت اعشق عيوبه
عسى كف من صافح يده ما تجيه النار
وجعل كل كلمة قالها.. تمسح ذنوبه!

شعر / فيصل جزا

يموت الزعل بين المحبين.. بالاعذار
ويرضون والغلطات ما هي بمحسوبة
وانا بالتسامح.. والله ان ما علي غبار
لو انه عدوي.. الله يسمح دروبه!
ترا الحب ما هو حب لو ما به استهتار
كثر ما نطيش.. نعيش الايام بعذوبه
احس اني الثابت واحس اني الدوار
يمر الفرحة عمري ولا يلتفت صوبه
مثل من وقف نبضه مثل وقفة المحتار
عيونه على قلبه.. وكفيه بجيوبه!



اعداد
مهدي العجمي

@ibnmisfer

البرواز

قصيده للشاعر متعب التركي من اختيار صفحاتكم

كن الليالي ودها تكسب رضاك
وأنا يطول مع الليالي جهادي
في ذمتي ما هي غريبة خطاياك
مبطني وقلبك لو تنبعت غادي
سهلة على من كان مثلك وشرواك
مثل الثياب يغيرون المبادي
علمني أكره ذكرياتك وطرياك
وأنسى من الليلة صدوق الودادي
ولأني بقايل عقبها وين أبلقك
راضي ولو جروح قلبي جدي
ولا القصايد جعلها من فداياك
لبستها مبطني ثياب الحدادي
باكر على المخطي يدورون الأفلاك
ونشوف من يصعب عليه البعادي

شعر / متعب التركي

نسيتني علمني شلون أبنسك
في هالزمن نسيان الأحباب عادي
وشلون لامرت على الببال ذكراك
وطيفك سرق مني لذيق الرقادي
وشلون لا قالوا لي الناس وش جاك
من كنت في لذة منامك تنادي
وشلون أعيش اللي بقالي بلياك
لا من غدينا كل واحد بوادي
لو قلت ادوي جرحي اللي تباطاك
ما كل جرح يفيد فيه الضمادي
أعلنت حبك لين كل تمناك
غلطة وغيري من خطاي استفادي
لولي مثل قلبك تمنيت فرقاك
وأكيد قبلك بالجفا صرت بادي
حلو عذاريبك وحلوة مزاياك
حتى بيوم فراقنا كنت هادي

اجامل الايام

ما للحبيب الا حبيبه واذا.. راح
يقول يا جرحي عسا الصبر عونك
لمم جروحك وامسح الدمع لا ساح
لا جوك عني يا غلا.. يسالونك
خل الجروح مخدره والقمر.. لاح
لاتشتكي لغيره.. ترى يفضحونك
تلقى من اخوانك عذول (ن) وفضاح
ما يعرفون الحب.. لو يعرفوونك
في غيبك ياما انكسر دمعي وطاح
ولا لقت عيني بشر يشبهوونك
ماتوا ببون اوصفك بس غرت يا صاح
حتى غدوا من غيرتي يوصفوونك
عذال يملئ قلوبهم سم (ن) زاحاح
يبطون يا قلبي ولا يكتبوونك
انت الفجر والغصن والطير لا ناح
وانت المطر وغيومه يقلدوونك
اتصفح الازهار والشمس مصباح
واقرا العسل بهدوء لا يزعوونك
والنسمه وقطر الندى والشذى فاح
عذال مع الليل جو.. يعذلوونك
وعليك معي كل ما هل سياتي
يبي يجمال يا حبيبي.. شجوونك
وابتظر والحب مرسول الارواح
خايف.. على ايامك يغيروونك
وانا ورب مبسمك ماني بمرتاح
اجامل الايام اصلا.. بدوونك
واخاف اقول اشتقت وازيدك جراح
وتحزن علي وتسيل دمعة عيوونك
يوم اتصلت وقمت اكلمك بمزاح
مابي يبين حزني ابتليفوونك
لكن امانة بخاطري شي وارتاح
عليك طمني حبيبي شلوونك؟؟
شعر / سلطان عبدالله الشمري

سما الاشواق

تطرب الأسماع والقلب الكليف
من عرفتك والله إني حيل أخاف
لا يصيبك شي لوأنه خفيف
ويوم شفتك صار بالقلب أنحراف
لو أصده صار من صوبك حليف
وعقب شوفك قلت لوفيهها كلاف
والله أن القلب مع قلبك وليف
شعر / محمد دغيم

انت مثل السيل في وقت الجفاف
تروي القاع الشحيحة عقب صيف
وقبل اعرفك عايش السبع العجاف
وكان جوي مختلط صيف وخريف
ياربيع القلب سويت اختلاف
زان حالي في وجودك يا لطيف
في سما الأشواق عديت المطاف
وشفت لك بعيوني الثنتين طيف
والقصايد في وصفك ماتعاف

شارك معنا

بما تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين في هذه الصفحات يمكن للجميع المشاركة بالطريقة و الأسلوب الذي يناسبه حيث المجال مفتوح لكم في هذه الزوايا المتنوعة في صفحاتكم - صدر القصيد ... اختيار قصيدة متميزة لشاعر معروف وارسالهم مع ذكر اسم شاعرهما والطالب أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر كليته . الأبيات المختارة أبيات مختارة من أي مصدر مع ذكر اسم شاعرهما في وذكر اسم أو لقب الطالب

ابكي بصمت

اشتقت لك يمه متى ترجعي لي؟
بعدك جرعت المر من كاس حالي
ما عدت أحس بطعم صبحي وليلي
وكل ما طرالي البعد همي طرالي
أبكي بصمت ولالي الأ شليلي
أخاف يوصل لك خبر عن سؤالي
مابي اشيل من الهموم وتشيلي
ما ودي أشغل بالك بضيق بالي
لاتقولي عند الضيق تلقى بديلي
ما سدو اعمامي..وسدو خوالي
حتى اخواني مانشدو عن قليلي
كل(ن) مع حرمته..وأنا لحالي
أدري تحسّن ب عناية وعويلي
يمه عشان ابنيّتك لا تبالي
تدري كيف الدمع يشفي غليلي؟
أغمض عيوني واشوفك قبالي
وأنا في حزن الحنان ومسيلي
تمسّحه يديك قبل طرّف شالي
وأقول يا يمه متى ترجعي لي؟
ولا رد لي غير الصدى من سؤالي
شعر / بنت وايل

صدر القصيد

القصيدة قمه في الروعة وهي قصيدة ايامنا والليالي للشاعر بديوي الوقداني العتيبي وهذه نبذة بسيطة عن الشاعر/ لقد كان للشجاعة والفروسية شعراءها أما فالحكمة والموعظة والأمثال لها شاعرها الأوحى ومبدعها الأول اعترفت له مجالس الشعر ودواوينه في داخل الجزيرة وخارجها بانه فارس الكلمة ومبدع الحكمة ، كتب أشعاره في العامية والفصحى ووصلنا منها الكثير وسقط منها الكثير.
يقال أن (طه حسين) أطلع على أشعاره وهو يبحث عن الموروث الأدبي في العصر الحديث في منطقة الحجاز وعندما قرأ بعض قصائده قال : (لو أن هذه الشاعر البدوي الأصيل كتب أشعاره بالفصحى لنسي الناس المتنبي).
وقال عنه الشاعر الكبير (حسين سرحان) رحمه الله بأنه شاعر الحكمة ومتنبي الشعر الشعبي يمتاز شعره بالحكمة والصدق وهذا جزء من القصيدة :

وأبدت لي البغض في مقفائي واقبالي
ما كنني إلا حال مغضبها
والكل في عيشته ماكر ودجالي
يا حيف تخفي أمورا كنت حاسبها
واللي على بالهم كله على بالي
الجار جافي وكلم قوم محاربها
والأهل وأصحابنا والبدون والعاللي
والروح ويش عذرها في ترك واجبها
راح الحسب والنسب في جمع الأموال
نفسى تبى العز والحاجات تغضبها
ترمي بها بين أجاييد وانذالي
المال يحيى رجلا لا حياة ابها
كالسيل يحيى الهشيم الدمدم البالي
عفت المنازل وروحي يوم اجنبها
منها غنيمه وعنها البعد أولا لي
لا خير في ديرة يشقى العزيز ابها
يمشي مع الناس في هم وإذلاله
دار بها الخوف دوم ما يغايبها
والجوع فيها ومعه بعض الاحوالي
جوعى سراحينها شبعى ثعالبها
الكلب والنهر يقدم كل ريبالي
عز الفتى راس ماله من مكاسبها
يا مرتضى الهون لا عز ولا مالي
من اختيار الطالبة / حلا العتيبي كلية التربية

أيامنا والليالي كم نعاتبها
شبتنا وشابت وعفنا بعض الأحوال
تاعد مواعيد والجاهل مكذبها
واللي عرف حدها من همها سالي
إن أقبلت يوم ما تصفى مشاربها
تقفى وتقبل وما دامت على حالي
في كل يوم تورينا عجائبها
واليوم الأول تراه احسن من التالي
أيام في غلبها وإيام تغلبها
إيام فيها سوا والدهر ميالي
جربت الأيام مثلي من تجربها
تجرب عاقل وذاق المر والحالي
نضحك مع الناس والدنيا نلاعها
نمشي مع الفتي طوع حيث ما مالي
كم من علوم وكلم آداب نكسبها
والشعر ما زون مثقال بمثقاله
اعرف حروف الهجاء بالرمز واكتبها
عاقل ومجنون حاوى كل الأشكاله
لكن حظي ردي والروح متعبها
ما فادني حسن تاديبه مع أمثالي
إن جيت ابي حاجة عزت مطالبها
العفو ما وأحد في الناس يا والي
قوم الى جيتهم رفقت شواربها
بالضحك واقلوبها فيها الردا كالي
وقوم الى جيتها صكت حواجبها

سالفه وابيات

البدو واللي بالقري ساكنينا
كل عطاه الله من هبة الريح
الله لحد يا ما غزينا وجينا
وياما ركبناهن عصير مراويح
وياما غزيناها من ويا ما غزينا
بمصقلات في يدينا ذوابيح
الي انكسر رمحي جذبت السنينا
وخليت عنك الخيل صم مدابيح
والصدق عندك مير لا تجحدينا
هيا عطينا الصدق يا زينه الريح
هيا عطينا الصدق هيا عطينا
واما عطيتني والله لا أصبح
لا أصبح صيحة من غدى جينا
ولا خلوج ضيعوها السراييح
لي صاحب نهده كما طلع تينا
عنهن جديد الثوب غادي تشاليح
صخف بلطف باعتدال بلينا
لا مشم البصر ولا هن تفافيح
يا عود ريحان بجال البطينا
ومنين ما هب الهواء بان له ريح

فعلي فيه ويبين ويريد الله وتقبل دعوة بداح العنقري ويصبحونهم
احدى القبائل ويكسرونهم ويأخذونهم وطول النهار وهم معهم
في حرب وقتال ومقاومه وأخذوهم فلما جاء العصر ويورسل له
امير القوم اللي معهم البنات ينخاه بالفرزه فقال بداح ما أفزع
لين تجيني فلانه (يعني البنات) وتنخاني ثلاثين مرة وطلبوا منها
أنها تنخاه ورفضت قالت أمس أنا هازيته واليوم أنخاه لا والله
فسمعتها عجوز عندهم.

وقالت مشينا أنا وياك وجيت هي وياها وقالت تكفاء بالعنقري
عشر ويتبعها عشرين هادي ثلاثين. فعلا يفزع العنقري ويجي
للقوم قال يا قوم اللي يبي العافيه يبعد واللي يبي الشر يتبين
وعيو وصاح فيهم بداح وفدع فيهم حتى شق صفوف الرجال
وذبح منهم حتى انتصر عليهم وكلما انتصر على فارس أخذ عنان
فرسه وجمع الأعنة جميع وعطاهن البنات وقال خليهن عندك
أمانه حتى اسألك عنها ويوم شبوا نار العز والانتصار قام الامير
ينشداهم عن انتصاراتهم ووقعهم وكلن يقوله وش عمل اللي أنا
سويت واللي يقول كذا فقالت البنات يا بيه الحكيم ما ينفع اللي
قال فرس خله يجيب عنانها فقربت المجموعة الكبيرة من الأعنة
اللي عطاهها بداح العنقري فقالت هذا اللي جاب بداح وترى الرجال
يحرمون على غيره ما أبي إلا هو للزواج فقال بداح تسمح لي
بالأمير اسمعك هالابيات فقال :
وراك تزهد يا أريش العين فينا
وتقول خيال القري زين تفصيح
تر الظفر ما هوب للضاعنين
مقسّم بين الوجيه المفايح

بداح العنقري معروف عنه الشجاعة والكرم والظفر والاقدام
وشاعر غزل رقيق ولما كانت أقامته في بلده كان يقطن عنده
البعض من امراء البادية في قوت الصيف وفي مرة من المرات
اعجب باشتياق إلى بنت من بنات البادية القاطنين عنده ولكن
لم يبين لبوها ذلك مراعاة في ان والدها جلس عنده وتبادل معه
العشرة والمجالسة والعيش والملح بينهم ولم يرغب في ان يبين له
أنه يريد ابنته الجميلة حيا منه.

ولكن لما احوالوا الي الربيع بعدما لاحت بروق الوسم وشدوا من
حوليه لحق بهم واستضافهم وصار ضيف عندهم وكانت عادات
العرب فالزمن القديم ما يسألون الضيف عن شي حتى يمضي في
الضيافة ثلاثة أيام بعدها يسألونه وينشدونه عن سبب مجيئه
وش يبي اذا له حاجه وبعد مضي ثلاثة أيام سأله المعزب وقال ما
جيت يا بداح إلا لك لزوم وشهوا لزومك قال بداح نعم جاي اطلب
يد البنات. قال ابوها

لازم نشاورها هي تبيك ولا لا يوم شاورها ابوها وايلها سبق وان
لاحظت في مدة الثلاثة الايام التي امضاها عندهم في الضيافة
اثناء لعب اخوانها هم وياه الضحى والعصر على الخيل كان يلحق
اخوانها اثناء العرض على الخيل ويغلبهم ويحتضنهم هو الحاله.
ويكون له في هذه الحاله تقديرا عن والدهم فقالت البنات أفاء يا
بيه أغترت في الضيف يوم أنه يلحق ربنا وبحضنهم هذا حيثنه
لعب وعرض قدامنا والا لو هو هوش ما هاش ولا أقدم هذا خيال
البلد زين تصفيح فقط أي أنه ما غير منظر فقط.
فلما سمعها بداح زعل وتأثر فقال عساء الله يجيب اليوم اللي اوريك

تحت

رعاية مدير جامعة الكويت

أ.د. يوسف محمد الرومي

تنظم عمادة القبول والتسجيل

(إدارة الخريجين)

بالتعاون مع إدارة العلاقات العامة والإعلام

ملنقة

الاستثمار البشري والفرص الوظيفية

2022

تزامناً مع توزيع شهادات الفصل الدراسي الثاني

للعام الجامعي

2022/2021

بمشاركة العديد من الجهات الحكومية والخاصة

وذلك خلال الفترة من 4 - 7 يوليو / 2022

في تمام الساعة 10 صباحاً

في القاعة المستديرة التابعة لمسرح عبدالله الجابر - الشويخ