

تسهيل الوصول للأنظمة والخدمات الجامعية حمل تطبيق جامعة الكويت



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

أفاق

جريدة • أسبوعية • جامعية
تأسست سنة 1978



الأحد 28 شوال 1443 هـ / 29 مايو 2022 - العدد 1251

afaq_news@ku.edu.kw

afaq_ku

د. الرومي التقى قيادي وموظفي عمادة القبول والتسجيل واستقبل وفد معهد الملك سيونج

قريباً... إنشاء مركز لتعليم اللغة الكورية

■ لي سنغ يون : المعهد يرسل معلمين مؤهلين يحترمون عادات وتقاليد وخصوصية كل منطقة في العالم

حيث استمع إلى موظفي العمادة من مختلف الإدارات التابعة للعمادة. وهدف اللقاء إلى التعرف على الآراء والمقترحات التي تسهم في تطوير العمل والأداء فيما يصب بمصلحة الطلبة الذين يعدون من أهم الركائز التي تهتم بها الجامعة. ص 2

كوريا بالتعاون المستمر مع جامعة الكويت. من جهة أخرى التقى أ.د. يوسف الرومي، الأحد الماضي، بالقائم بأعمال عميد القبول والتسجيل د. مشعل الغريبي، وقيادي عمادة القبول والتسجيل من مديري الإدارات والمراقبين ورؤساء الأقسام،

لنشر تعلم اللغة الكورية في كل أنحاء العالم، وفي منطقة الشرق الأوسط افتتح معهد الملك 11 معهداً في 7 دول، مبنية أنه يرسل معلمين مؤهلين يحترمون عادات وتقاليد وخصوصية كل منطقة في العالم. وأكدت الاهتمام الكبير لدى جمهورية

وأفاد د. الرومي بأنه سيتم الاتفاق مع كلية الآداب بشأن المحتوى الأكاديمي للمركز، متمنياً التوفيق لمركز اللغة الكورية ومتطلعاً للمزيد من التعاون مع جمهورية كوريا الجنوبية. من جانبها، قالت لي سنغ يون إن معهد الملك افتتح 234 معهداً في 82 دولة

معهد الملك سيونج من جمهورية كوريا الجنوبية برئاسة آن هيه شين، ومساعد مدير فريق الدعم بالمعهد لي سنغ يون، والرئيس العام لمركز الأعمال الكوري هون شانج سوك، وملحق للشؤون القنصلية في سفارة جمهورية كوريا سونغ منسانغن.

كتب. محمد الشمري: كشف مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي عن أن الجامعة تعتزم توقيع اتفاقية تعاون مع السفارة الكورية بهذا الخصوص، متطلعاً إلى إنشاء المركز في أسرع وقت ممكن. جاء ذلك لدى استقباله وفداً من مؤسسة

”الخدمة المدنية“ وافق على 4 برامج جديدة

د. الحنيان: مستشفى تعليمي لطلبة العلوم الطبية



العلاج الإشعاعي، وبكالوريوس التمريض التخصصي الذي يضم 4 تخصصات (مرض عناية مركزة - ممرض ولادة وقابلة - ممرض جراحة وباطنية - ممرض طب شرعي). ص 3

والكوادر المدربة في مستشفيات غير تعليمية؛ إذ كانت النتائج مثمرة في المستشفيات التعليمية، لافتاً إلى أن الرعاية الطبية المقدمة من الأطباء الخريجين من مستشفى تعليمي متفوقة على غيرها. في سياق آخر، أعلنت عميد كلية العلوم الطبية المساعدة أ.د. سعاد الفضلي عن موافقة ديوان الخدمة المدنية على اعتماد 4 برامج جديدة من قبل ديوان الخدمة المدنية، مبنية أنها تضمنت برنامج تكنولوجيا الأطراف الصناعية والأجهزة التعويضية، وبرنامج علاج السمع والنطق، وبرنامج تكنولوجيا

وأضاف د. الحنيان لآيد من أن يكون لنا دور أساسي في المطالبة بمستشفى تعليمي لطلبة مركز العلوم الطبية قبل الانتقال إلى مدينة صباح السالم الجامعية كخطوة أولية تسبق استلام المستشفى التعليمي في مدينة صباح السالم الجامعية. وفيما يتعلق بالحاضرة، ذكر د. الحنيان أنها بينت دور المستشفيات التعليمية في مخرجات كلية الطب، وأهمية المستشفيات التعليمية والنظام الإداري والهيكلية وطريقة التدريب. وأضاف أنها قدمت مقارنة بين الكوادر المدربة في مستشفيات تعليمية

كتبت. بدور طارق: أكد نائب مدير الجامعة لمركز العلوم الطبية أ.د. عادل الحنيان المركز مقبل على إنشاء مستشفى تعليمي في مدينة صباح السالم الجامعية، موضحاً أنه لآيد من الاستعداد لهذا المشروع. جاء ذلك عقب استقباله وفداً من جامعة بنسلفانيا، ضم كلا من د. ديفيد كيج، ود. جاك أندي، و د. مولاي العلوي، حيث تضمنت الزيارة إلقاء محاضرة بعنوان "المستشفيات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية" من طالب جامعي إلى طبيب... رحلة لا تنتهي" ألقتها جاك أندي.

موهوبو الإدارة قدموا عرضاً لمواهبهم



د. الهاجري: سعاد الصباح حالة إبداعية لا يمكن تجاوزها

الكندري: استئناف التعاون بين كونا والجامعة في مجال التنمية البشرية

«المعلومات ونوشتها» وفقاً لأسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس في «الأبحاث»

السيدان: سرد القصص والمواقف الحقيقية جاذب للجمهور

«أفاق» تحتجب

تحتجب «أفاق» عن الصدور إلى بداية الفصل الدراسي الصيفي 2021-2022 وتتمنى النجاح والتوفيق لجميع الطلبة، كما تهنيء الطلبة خريجي الفصل الدراسي الثاني، وسوف تعاود الصدور في ١٩ يونيو المقبل. وكل عام وأنتم بخير

د.اللافي أكد تطوير مناهج العلوم الحياتية لمواكبة التحديات الرقمية

برنامج البكالوريوس الأمن السيبراني في الطريق للاعتماد

وأفاد بأنه ومنذ إنشائها وكلية العلوم الحياتية في تطوّر مستمر ومتسارع لخدمة المجتمع من خلال البحث العلمي وتلبية احتياجات سوق العمل لإعداد جيل من القادة المتميزين لخدمة الكويت الغالية.

وأضاف أن كلية العلوم الحياتية وأقسامها المختلفة في سعي مستمر لتطوير مناهجها الأكاديمية واستحداث مناهج تواكب التحديات الرقمية الحديثة. ص 9

عميد كلية العلوم الحياتية أهمية إقامة هذه المؤتمرات لبناء قاعدة علمية وثيقة مع الخبراء والعلماء في مجال الأمن السيبراني وأمن المعلومات في سبيل تبادل الخبرات والدروس ونتائج البحوث العلمية. ولفت إلى أهمية الأمن السيبراني وأمن المعلومات في الوقت الراهن، خاصة بعد تزايد اعتماد المؤسسات والشركات على النظم والتطبيقات التكنولوجية في إدارة وتسيير أعمالها.

لتلبية الاحتياجات من خلال كوكبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس فيه من ذوي الخبرة في المجال. في السياق، اختتمت الكلية الخميس الماضي أعمال المؤتمر الثاني للأمن السيبراني وأمن المعلومات (InfoSec Summit'22). بمشاركة أكثر من 500 مشارك حضورياً وعبر تقنية البث المباشر في منصة اليوتيوب. وأكد أ.د. أحمد اللافي، القائم بأعمال

كتبت. غالية السبيعي: شرعت كلية العلوم الحياتية في الإعداد لاستحداث برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني، إذ أكد القائم بأعمال رئيس قسم علوم المعلومات بالكلية د. بدر علي، استمرار العمل الإدارة الجامعية مع لإقرار مقترح برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني في أقرب فرصة، مبيناً تم إرسال المقترح وبانتظار الموافقات الرسمية. وذكر أن القسم على أتم الاستعداد

د.مخيد المركبات النانوية تسهم في تخفيف الاحتباس الحراري ص 13

د.الجاري: «الجائحة» زادت حالات الأرق والقلق والعزلة ص 4

مدير الجامعة استقبل وفد معهد الملك سيونج وبحث معه الخطوات

قريباً ... إنشاء مركز لتعليم اللغة الكورية

■ لي سنغ يون : المعهد يرسل معلمين مؤهلين يحترمون عادات وتقاليد وخصوصية كل منطقة في العالم



مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي لدى استقبله وفد معهد الملك سيونج الكوري

افتتح معهد الملك 11 معهداً في 7 دول، ويقوم المعهد بإرسال معلمين مؤهلين يحترمون عادات وتقاليد وخصوصية كل منطقة في العالم، مؤكدة الاهتمام الكبير لدى جمهورية كوريا بالتعاون المستمر مع جامعة الكويت. بدوره، ذكر القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية د. علي أحمد عبد الله أن الفكرة

المبادرة جديرة بالاهتمام، مؤكداً أن قطاع الشؤون العلمية على أتم الاستعداد لعمل الإجراءات اللازمة لتوقيع الاتفاقية بين كوريا وجامعة الكويت، مبدياً رغبته في الاطلاع على البرامج المطروحة في المعاهد القائمة للاستفادة من التجربة. في السياق ذاته، أعرب مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتطوير الأكاديمي

د. فهد الفضلي عن سعادته باهتمام مؤسسة معهد الملك سيونج بالتباحث لإنشاء مركز لتعليم اللغة الكورية في جامعة الكويت، مرحباً بهذه الفكرة مع مراعاة العادات والتقاليد في الشرق الأوسط وتحديداً في دولة الكويت عند نقل اللغة أو الثقافة الكورية لتطوير هذا التعاون مع جمهورية كوريا الجنوبية.

كتب: محمد الشمري؛ تصوير: زيد التميمي

استقبل مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي وفداً من مؤسسة معهد الملك سيونج من جمهورية كوريا الجنوبية برئاسة آن هيه شين، ومساعد مدير فريق الدعم بالمعهد لي سنغ يون، والرئيس العام لمركز الأعمال الكوري هون شانج سوك، وملحق للشؤون القنصلية في سفارة جمهورية كوريا السيد سونغ منسانغن، بحضور القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية د. علي أحمد عبد الله، ومساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية - للتطوير الأكاديمي د. فهد الفضلي لعقد مباحثات حول إنشاء مركز لتدريس اللغة الكورية في الجامعة. في هذا الصدد رحب مدير

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي

24988140 - 24986353

فاكس 24814674

مستشار التحرير

طارق الدريس

24988140

سكرتير التحرير

هبة الطويل

هيئة التحرير

مهدي العجمي

مريم الجمعة

نورة الشمري

زينب كنعان

غالية السبيعي

التصميم والخراج الفني

صفوت المنياوي

الموقع الإلكتروني

رشا رشاد

88631

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>

المسؤول المالي

أسامة عبدربه

88243



afaq_news@ku.edu.kw



afaq_ku



afaq_ku

للإطلاع على ألاف الإلكترونية



لوصول ألاف إلكترونية إلى هاتفك

أرسل كلمة ألاف على الرقم

67009947

تعاقب على رئاسة التحرير

د. سيف عباس
د. مسعود الهارون
د. نورية الرومي
د. سليمان البدر
د. بدر المديرس
د. رشيد الصباح
د. عبد الله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. حسن مكي
د. أنس الرشيد
د. خالد الفحص
د. أحمد الشريف
د. بدر الحجي

الآراء المنشورة في ألاف تعبر عن آراء كاتبها لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

طلبة الهندسة والبتترول زاروا حقل برقان



الطلبة في حقل برقان



ويطلعون على الأعمال



ويستمعون لشرح

"في زيارة ميدانية فريدة من نوعها، قام وفد من طلبة قسم هندسة البترول لمقرر "الرفع الاصطناعي وتصميم معدات النفط والغاز" بقيادة أستاذ المقرر أ.د. عيسى الصفران بزيارة ميدانية إلى مركز تجميع النفط 19، ومحطة تعزيز الغاز 140، والواقعان في حقل برقان والتابعان لشركة نفط الكويت. كما زار الوفد أحد آبار النفط في حقل برقان والذي ينتج عن طريق الرفع الاصطناعي للنفط. وقد رافق وفد الجامعة أثناء الزيارة مجموعة من مهندسي وإداري الشركة لشرح عمليات الإنتاج والتعزيز والتكرير للنفط والغاز. وقد تمثل هدف الزيارة بتقديم مشاهدة حية وخبرة عملية للطلبة لعمليات إنتاج النفط والغاز ولربط ما تم تدريسه نظرياً أثناء الفصل الدراسي بالواقع العملي وذلك لتعزيز فهم الطلبة لمحتوى المقرر. كما هدفت الزيارة الميدانية إلى تعزيز التعاون والشراكة بين الجامعة وشركة نفط الكويت لما لذلك من أهمية في تعظيم الفائدة لأبنائنا الطلبة بعد التخرج والالتحاق بشركات القطاع.

مدير الجامعة يلتقي بقيادتي وموظفي عمادة القبول والتسجيل



مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي وعميد القبول والتسجيل د. مشعل الغربلي



موظفات عمادة القبول والتسجيل

التقى مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي، الأحد الماضي، بالقائم بأعمال عميد القبول والتسجيل د. مشعل الغربلي، وقيادي عمادة القبول والتسجيل من مديري الإدارات والمراقبين ورؤساء الأقسام، وذلك من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الساعة الثالثة عصراً، في القاعة المستديرة بمسرح المغفور له الشيخ عبد الله الجابر بالحرم الجامعي بالشويخ. وهدف اللقاء إلى التعرف على

الآراء والمقترحات التي تسهم في تطوير العمل والأداء فيما يصب بمصلحة الطلبة الذين يعدون من أهم الركائز التي تهتم بها الجامعة.

كما استمع مدير الجامعة إلى موظفي العمادة من مختلف الإدارات التابعة لعمادة القبول والتسجيل وهي إدارة القبول، إدارة التسجيل، إدارة السجلات، وموظفي مكتب العميد.

"الفرنسية" أقام ندوة حول شعرها وترجمته

د. الهاجري: سعاد الصباح حالة إبداعية لا يمكن تجاوزها

■ الكويت حاضرة ومتجسدة في شعرها وبقية أعمالها



تكرم د. سعاد الصباح



عميد كلية الآداب د. عبدالله الهاجري ود. سعاد الصباح في مقدمة الحضور



د. سعاد الصباح متحدثة

من التجربة الفرانكوفونية ومعطياتها الثقافية".

وأعربت عن سعادتها بهذه الدعوة الكريمة إلى جلسة، لاسيما أن هذه أول زيارة لها إلى هذا الحرم الجامعي الحديث.

وختمت بالشكر للحضور من طلبة وأساتذة، ولعميد كلية الآداب بالإنباء الأستاذ الدكتور عبد الله الهاجري ورئيس قسم اللغة الفرنسية وثقافتها أ.د. منصف الخميري والأستاذ الدكتور منصف الخميري ولجميع المشاركين في القراءات والدراسات.

د. الخميري: سعاد الصباح مجددة للخطاب الشعري والتزمت بقضايا الإنسان العادلة والدفاع عنها

د. الصباح: من هذا المكان تبدأ الحياة وإليه تؤوب واجبنا أن نسعى إلى تألف اللغتين العربية والفرنسية

مع بعض أساتذة قسم اللغة العربية وآدابها.

بدورها، قالت الشاعرة الدكتورة سعاد الصباح: "من هذا المكان تبدأ الحياة وإليه تؤوب وإن لكل باب مفتاح ومفاتيح العلم هي اللغات، وبلا لغة يصاب العالم بالصمت المطبق وبالجهل التام، وباللغة تكون المعرفة، ومن واجبنا أن نسعى إلى تألف اللغتين العربية والفرنسية؛ للاستفادة

إضافة لترجمة أعمالها لعدد من اللغات الأخرى".

من جهته، قال أ.د. منصف الخميري، إن الشاعرة سعاد الصباح تحتل مكانة مرموقة في الأدب العربي المعاصر بفضل تجديدها للخطاب الشعري من جهة، والتزامها بقضايا الإنسان والدفاع عن قضاياه العادلة من جهة أخرى، فبادر القسم بتنظيم هذه الندوة بالاشتراك

قارئاً قبل أن أعرفها مؤرخاً، وقد توجت مسيرتها بعدد من الأعمال التاريخية المهمة التي أصبحت مجالاً خصباً للباحثين والمؤرخين لاسيما الأحداث التي تناولتها وعرضتها وعالجتها، ولا شك أن هذا يوم من أيام التأمل في تجليات هذا الفكر على الصعيد الوطني والعالمي، فقد ترجمت أعمالها للفرنسية ونحن نراه واقعا متجسدا يحتفي به القسم بالكلية،

تجاوزها لما تتضمنه من رسائل إنسانية ووطنية تعكس روح الكويت، وما ترمز له الشخصية الكويتية من العطاء والخير حتى أصبحت معلماً أساسياً في شعر الشيخة الدكتورة سعاد الصباح، وكانت الكويت حاضرة ومتجسدة في شعرها وكذلك بقية أعمالها.

وقال أ.د. الهاجري: "عرفت الشاعرة الدكتورة سعاد الصباح

كتبت -ريم الهشام؛ تصوير: علي أشكناني

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية الآداب بالجامعة أ.د. عبد الله الهاجري ورئيس قسم اللغة الفرنسية وثقافتها أ.د. منصف الخميري والشاعرة د. سعاد الصباح أقام قسم اللغة الفرنسية ندوة حول شعر د. سعاد الصباح وترجمته للغة الفرنسية في مسرح كلية الآداب المبنى الشمالي.

وفي هذا الإطار قال د. الهاجري، إن المحتفى بها تمثل بشعرها ونثرها حالة إبداعية لا يمكن

تضمن محاضرة عن دور المستشفيات التعليمية في مخرجات كلية الطب

"العلوم الطبية" استقبل وفداً من جامعة بنسلفانيا

د. الحنيان: مستشفى تعليمي لطلبة مركز العلوم الطبية قبل الانتقال إلى مدينة صباح السالم الجامعية

ولفت أ.د. الحنيان إلى أهمية تكثيف هذه المحاضرات خاصة أن مركز العلوم الطبية مقبل على إنشاء مستشفى تعليمي في مدينة صباح السالم الجامعية، موضحاً أنه لا بد من الاستعداد لهذا المشروع.

وأضاف أنه لا بد من أن يكون لنا دور أساسي في المطالبة بمستشفى تعليمي لطلبة مركز العلوم الطبية قبل الانتقال إلى مدينة صباح السالم الجامعية كخطوة أولية تسبق استلام المستشفى التعليمي في مدينة صباح السالم الجامعية.



جانب من الحضور

النتائج المثمرة في المستشفيات التعليمية، كما أن الرعاية الطبية المقدمة من الأطباء الخريجين من مستشفى تعليمي متفوقة على غيرها وذلك بناء على آخر الدراسات العلمية المنشورة في المجلات العلمية.

وأهمية المستشفيات التعليمية والنظام الإداري والهيكلية وطريقة التدريب. وأضاف أنها قدمت مقارنة بين الكوادر المدربة في مستشفيات تعليمية والكوادر المدربة في مستشفيات غير تعليمية؛ إذ كانت



د. عادل الحنيان ود. سعاد الفضلي خلال المحاضرة

العلوم الطبية المساعدة أ.د. سعاد الفضلي وعدد من الأكاديميين والمختصين في هذا المجال. وبهذه المناسبة ذكر أ.د. الحنيان أن المحاضرة بينت دور المستشفيات التعليمية في مخرجات كلية الطب،

وذلك بحضور عمداء مركز العلوم الطبية، والقائم بأعمال عميد كلية الطب د. منى الأحمد، والقائم بأعمال عميد كلية طب أ.د. راشد العازمي، وعميد كلية الصيدلة بدير مورو، وعميد كلية الصحة العامة د. جوزيف لونجر وعيد كلية

كتبت -بدور طارق؛ تصوير: دلال الحشاش

استقبل نائب مدير الجامعة لمركز العلوم الطبية أ.د. عادل الحنيان وفداً من جامعة بنسلفانيا، شمل الوفد كلا من د. ديفد كيج، ود. جاك أندي، و د. مولاوي العلوي، حيث تمت زيارة مركز العلوم الطبية بالجامعة.

وتضمنت الزيارة إلقاء محاضرة بعنوان "المستشفيات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية" من طالب جامعي إلى طبيب.. رحلة لا تنتهي " ألقاها جاك أندي طبيب حاصل على ماجستير الكلية الأمريكية للأطباء لكلية بيريلمان بجامعة بنسلفانيا

لربط ودراسة أثر القضايا الصحية بتخصصاتها "الاجتماعية" نظمت ملتقى كورونا

■ د. السجاري: "الجائحة" زادت حالات الأرق والقلق و العزلة والخوف من الموت والانتحار



تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية بالجامعة أ.د. مها السجاري نظمت اللجنة الثقافية في الكلية الملتقى العلمي الخاص "كورونا في العلوم الاجتماعية، بحضور عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة والطلبة.

و بهذه المناسبة، قالت أ.د. مها السجاري إن من أهداف إقامة هذا الملتقى هو محاولة ربط ودراسة أثر القضايا الصحية التي حدثت في المجتمع الكويتي والمجتمع العالمي ككل في أبرز مجالات تخصصات العلوم الاجتماعية في الجانب النفسي والاجتماعي والسياسي والجغرافي والمعلوماتي و ذلك بهدف نشر التوعية و الثقافة المجتمعية حول هذه الآثار.

أضافت إن كلية العلوم الاجتماعية من الكليات المعنية بالموضوع، فجائحة كورونا أثرت بشكل كبير على الصحة النفسية في

المجتمع حيث تزايدت حالات الأرق والقلق و العزلة والخوف من الموت والانتحار والتفكك الأسري وذلك بسبب تغير نظام حياة الأفراد الطبيعي إلى نظام مفروض بما تضمنه من حجر كلي وجزئي وحجر صحي إلى جانب قضية الخوف من التطعيم و انتشار المرض.

وأشارت السجاري إلى أن كل هذه التأثيرات لجائحة كورونا لم تتم

دراستها في المجتمع الكويتي ومن هنا جاءت فكرة القيام بدراسة أثر الجائحة من جوانب عديدة مرتبطة بالعلوم الاجتماعية . يذكر أن الملتقى تضمن إقامة جلستين لمناقشة الأبحاث التي أعدها أعضاء هيئة التدريس و الهيئة الأكاديمية المساندة و طلبة الدراسات العليا، ترأس الجلسة الأولى أ.د. يعقوب الكندري و الجلسة الثانية د. هدى جعفر .



الاختلافات الثقافية في التباين الاجتماعي وأثرها على انتشار كورونا في المجتمع الكويتي

أ.د. يعقوب الكندري و أ.د. مها السجاري

الاجتماعي والذي أثر على موضوع نقل العدوى. تم استخدام مقياس للأنشطة الاجتماعية يشمل 36 نشاطاً اجتماعياً يتعلق بالتباين الاجتماعي. كما تم فحص ومقارنة مقياس سلوك التحية.

نستنتج أن هناك اختلافات ثقافية في السلوكيات في هاتين المجموعتين الاجتماعيتين والتي تؤثر في النهاية في انتشار فيروس كورونا

الاستبيان هو الأداة الرئيسية لهذه الدراسة. اشتمل الاستبيان على المتغيرات الاجتماعية والديموغرافية: العمر، الجنس، المحافظة، التعليم .. كما تم تضمين الفئات الثقافية والاجتماعية لغرض المقارنة. سُئل المبحوثين عما إذا كانوا من أصول حضرية وبدوية. وقد افترضت الدراسة إلى أن هناك اختلافات بين المبحوثين من ذوي الجذور الحضرية بالمقارنة بالجذور البدوية في موضوع التباين

يؤثر التباين الاجتماعي على انتشار فيروس كورونا كما هو مذكور بوضوح ومشار إليه من قبل المؤسسات الصحية المختلفة حول العالم. من المعروف أن التباين الاجتماعي هو سلوك يختلف من ثقافة إلى أخرى. تهدف الدراسة إلى التعرف على الاختلافات الثقافية الفرعية داخل المجتمع الكويتي وأثرها على انتشار فيروس كورونا بين السكان. تم اختيار عينة من 3736 كويتي من فئات اجتماعية مختلفة. كان



في محاضرة بعنوان "كورونا والتغيرات السياسية" د. سهر: صياغة استراتيجية عليا تنسجم مع حجم التغيرات الدولية والإقليمية المتوقعة

تناول أ.د. عبدالله سهر في المحاضرة التي كانت بعنوان "كورونا والتغيرات السياسية" التداعيات التي أحدثتها جائحة كورونا على ثلاثة مستويات، الدولية، الدولة، والافراد.

وبعد أن قام بشرح جملة من تلك التأثيرات مثل انكماش الدولة الداخل، والتحديات التي تواجه السيادة القومية، تعرض إلى الانتباه إلى مؤشرات ومظاهر تصاعد أهمية التكنولوجيا وتداخلها مع السياسة الدولية وتأثيرها على مفاهيم القوة وتوازن القوى والأحلاف والحروب علاوة على النظم الاقتصادية والتجارية.

وفي الخاتمة انتهى أ.د. سهر إلى جملة من التوصيات منها ضرورة برمجة أولويات الدولة، وصياغة استراتيجية عليا تنسجم مع حجم التغيرات الدولية والإقليمية المتوقعة.

تأثير جائحة كورونا على النشاط البدني في الحدائق بدولة الكويت

الباحث الأول: طوعة عبدالعزيز شمساه الباحث الثاني: د. محمد النصر الله

يمارسون أي نوع من الرياضة أثناء الحظر الكلي بنسبة 52% من العينة، وانخفضت هذه النسبة أثناء الحظر الجزئي إلى 47% وبعد رفع الحظر إلى 36%، أما معتدلي النشاط فكانت نسبتهم تزداد كلما تم تخفيف تطبيق الحظر، وكانت النسبة ثابتة تقريباً على جميع الفترات للمشاركين النشطين. وعند تحليل التوزيع الجغرافي للحدائق في دولة الكويت في برامج نظم المعلومات الجغرافية وجد أن توزيعها ذو نمط عشوائي ونطاق خدمة محدود لا يتناسب مع مساحة المناطق والكثافة السكانية فيها. خلصت الدراسة إلى أن للجائحة تأثيراً على النشاط البدني في الحدائق بدولة الكويت، ويعتبر التوزيع الجغرافي للحدائق من أبرز العوامل المؤثرة في ذلك.

وهي دراسة جغرافية تندرج ضمن الجغرافيا الطبية أحد أحدث فروع علم الجغرافيا، والتي تختص بدراسة التوزيع الجغرافي للأمراض وتأثيرها على عناصر البيئة الجغرافية وحياة الإنسان.

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الجائحة على النشاط البدني في الحدائق، وقد تم اختيار الحدائق نظراً لأنها بيئة مناسبة لممارسة النشاط البدني وفقاً للاشتراطات الصحية المفروضة على إثر الجائحة من إغلاق للأندية الرياضية والتباعد الاجتماعي وغيرها، وعليه فقد تم نشر استبانة على عينة من سكان دولة الكويت لسؤالهم عن نشاطهم البدني أثناء الحظر الكلي والجزئي وبعد فترات الحظر، وقد أظهرت النتائج أن المشاركين الذين لا

قياس أثر الجائحة على الأدوار الاجتماعية التقليدية في المجتمع

د. لبنى القاضي و د.أ. هندا المعصب و د.أ. مها السجاري

والتي هدفت إلى قياس أثر الجائحة على الأدوار الاجتماعية التقليدية في المجتمع والكشف عن أكثر الفئات التي تتأثر أدوارها العائلية والمنزلية بشكل إيجابي أو سلبي بالتغيرات الجذرية في المجتمعات والتي تحول المجتمع من الحالة الطبيعية إلى الحالة الغير طبيعية مثل الحظر الكلي، الحظر الجزئي و الحجز المنزلي و ممكن في المستقبل تتحول إلى حروب أو أوبئة أخرى أو إلى أي تغيرات تؤثر على المجتمع بصورة عامة و المجتمعات الخليجية خاصة.

للرجل والمرأة ككتاب د. محمد الرميحي و كتاب د.عوده ودراسة د.علي الزعبي و د.يعقوب الكندري بالإضافة إلى مقياس آخر تم بنائه من قبل الباحثين في هذه الدراسة. و اشارت نتائج الدراسة بأن الجائحة اثرت على الأدوار المنزلية والعائلية في الأسرة الخليجية و كان لها الدور الأكبر وبشكل إيجابي على الرجل الخليجي و ربة المنزل والمتزوجة و الفئة العمرية مابين (40 الى 49 سنة) الخلاصة: تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الأولية التي طبقت في المجتمعات العربية

وتتكون اداة الدراسة (الاستبانة) من اسئلة سوسيو- ديموغرافية (العمر، الجنسية، الجنس، الحالة الاجتماعية، الحالة الوظيفية، عدد الأبناء، الحالة التعليمية) و اسئلة أخرى تحتوي على مقياس يقيس ماهي أبرز الأدوار المنزلية و العائلية التي يقوم بها كل من الرجل و المرأة أثناء فترة الحظر بسبب جائحة كورونا. و تم بناء المقياس بناء على مجموعة من الدراسات السابقة و الكتب التي تناولت البيئة الخليجية في المجتمع الكويتي و السعودي والأدوار الاجتماعية التقليدية

الاجتماعية والحجر الصحي للتقليل من انتشار المرض. مما ترتب عليه العمل داخل المنزل والدراسة عن بعد واغلاق المطارات والانشطة الثقافية والألعاب الرياضية والأسواق. تم تطبيق الاستبانة الإلكترونية و توزيعها على 728 من المشاركين على المجتمعين الكويتي والسعودي خلال فترة الحظر الجزئي الذي فرضته الحكومة الكويتية والسعودية بسبب انتشار الجائحة في المجتمعين وكانت مدته شهرين حيث تم توزيع الاستبانة عن طريق الواتساب

دراسة تأثير جائحة كورونا على الأدوار الاجتماعية المنزلية و العائلية في الأسرة الكويتية و الأسرة السعودية هدفت الدراسة إلى قياس مدى تأثير أحداث جائحة كورونا على الأدوار العائلية و الأدوار المنزلية في الأسرة الخليجية و بالأخص كل من الأسرة الكويتية والاسرة السعودية من خلال معرفة الدور الاجتماعي للمرأة و الرجل أثناء جائحة كورونا بعد حدوث تغيرات جذرية في جميع المجتمعات بسبب الاشتراطات الصحية التي فرضت الابتعاد الاجتماعي والجسدي والعزلة

بعض العوامل النفسية والديمغرافية المنبئة بالقلق المرتبط بالإصابة بفيروس كورونا

أ.د. عويد سلطان المشعان أ.د. هشام فتحي جاد الرب

السيكومترية، وتم تحليل البيانات باستخدام نمذجة المعادلات البنائية بطريقة المربعات الصغرى الجزئية PLS-SEM. توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في بعض أبعاد حساسية القلق وبعض أنماط الدعاية؛ كما توصلت الدراسة لوجود علاقة دالة بين العمر وبعض أبعاد حساسية القلق وبعض أبعاد القلق المرتبط بفيروس كورونا المستجد. كشفت الدراسة عن نموذج تنبؤي جيد للتنبؤ بالقلق المرتبط بفيروس كورونا المستجد، خاصة من خلال متغير الحساسية للقلق البدني، وأسلوب الدعاية لتعزيز الذات.

هدف البحث إلى دراسة القلق المصاحب لتفشي فيروس كورونا المستجد كأحد أهم الآثار النفسية لتفشي الفيروس، ومحاولة التنبؤ به من خلال بعض المتغيرات الشخصية والنفسية والديمغرافية. قام الباحثان بتطوير قائمة خاصة بقياس أعراض القلق المرتبط بفيروس كورونا المستجد. تكونت عينة المشاركين من 538 مستجيب تتراوح أعمارهم بين 18 و 70 عاماً. تم جمع البيانات الديمغرافية من عينة الدراسة، بالإضافة لتطبيق مؤشر حساسية القلق، واستبانة أسلوب الدعاية، وقائمة القلق المرتبط بفيروس كورونا المستجد؛ بعد التحقق من جودة خصائصهم

العوامل المؤثرة في التزام الشباب الكويتي بقوانين الحظر للحد من انتشار فيروس كورونا المستجد كوفيد - 19

د. حسين محمد الفضلي - جامعة الكويت د. فهد عبدالرحمن الناصر- جامعة الكويت

زاد ادراك أفراد العينة لخطورة المرض، وزاد قبولهم لقيم وأعراف المجتمع واحترام القانون، وزاد وعيهم بطبيعة المرض، وزادت لديهم الثقة بأداء الجهاز الطبي وأداء الحكومة بتنفيذ القانون، كلما زادت درجة الإلتزام بقوانين الحظر. كما وجدت الدراسة أيضاً أن الإناث أكثر التزاماً بقوانين الحظر من الذكور، وأن من اعتاد على ممارسة الرياضة اليومية أقل التزاماً بقوانين الحظر.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى التزام الشباب الجامعي بقوانين حظر التجول والحظر المنزلي للحد من انتشار مرض فيروس كورونا المستجد (كوفيد - 19). وباستخدام منهج المسح الاجتماعي اعتمدت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 450 طالب وطالبة من جامعة الكويت. وخرجت بعدد من النتائج التي أكدت وجود علاقة ذات دلالات احصائية بين عدد من المتغيرات المستقلة والمتغير التابع "درجة الإلتزام بقوانين الحظر". فكلما

قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية في الكويت وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية في ظل الجائحة

أ.د. هشام فتحي جاد الرب - أشواق الكندري - روان الفضلي

الطلبة في الصفوف المتقدمة من المرحلة الثانوية بجائحة كورونا، حيث كانوا أكبر قلقاً بالنسبة للمستقبل خاصة إذا كانوا من الإناث، وتقديرهم الدراسي منخفض. كما أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة بين الخوف من الإصابة بالفيروس وجميع أبعاد قلق المستقبل.

هدفت الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد- 19). استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وقد تكونت عينة الدراسة من (1006) طالب من المرحلة الثانوية. توصلت نتائج الدراسة إلى تأثير

الدور المتزايد لأدوات التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة الإنجليزية

د.عباس الشمري:

Social Media and English language learning during COVID-19 (Case study):
Kilaw students; use attitude, perspective

طلبة كلية القانون الكويتية العالمية للتحقق من ان استخدام هذه الأدوات ازداد ام قل خلال الإغلاق و إلى اي مدى تم الاستخدام لتحسين اللغة و تتقصى الدراسة مواقف الطلبة تجاه أدوات التواصل الاجتماعي و هل بالإمكان مستقبلاً استخدام أدوات التواصل الإجتماعي في حالة حدوث اي تشابه

تبحث هذه الدراسة في الدور المتزايد لأدوات التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة الإنجليزية حيث تلقي الضوء على استخدام التواصل الاجتماعي في وقت اغلاق الجامعة بسبب الجائحة و العلاقة ما بين الإغلاق و استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتحسين تعلم اللغة الانجليزية كلغة اجنبية وتهدف إلى استخدام

الوظائف التنفيذية لدى المتعافين من فيروس كوفيد - 19 "دراسة مقارنة بين عينة من المصريين والكويتيين"

د.أمثال الحويلة أستاذ مساعد - كلية العلوم الاجتماعية-جامعة الكويت

أ.د.هنا أحمد محمد شويخ أستاذ علم النفس الإكلينيكي

ورئيس قسم علم النفس كلية الآداب - جامعة الفيوم

و خلصت النتائج إلى : (1) لا توجد فروق بين عينة المصريين وعينة الكويتيين في بعض الوظائف التنفيذية. (2) أن المتعافين من الإصابة بفيروس كوفيد - 19 أقل في بعض الوظائف التنفيذية التالية، وهي: الذاكرة العاملة، والمراقبة، والكف، والدرجة الكلية للوظائف التنفيذية من عينة الأصحاء، بينما لا توجد فروق بين المجموعتين في: التخطيط، وتنظيم الأشياء. (3) أن المتعافين من الإصابة بفيروس كوفيد - 19 ممن دخلوا العزل الطبي وكانت درجة شدة الإصابة حرجة وشديدة أقل في بعض الوظائف التنفيذية من عينة المتعافين من الإصابة بفيروس كوفيد - 19 ممن لم يدخلوا العزل الطبي ودرجة اصابتهم بسيطة.

هدف الدراسة: تسعى الدراسة إلى توضيح الفروق بين المتعافين من فيروس كوفيد - 19 والأصحاء في كل من درجة شدة إدراك جائحة كوفيد - 19، وبعض الوظائف التنفيذية المتمثلة في: التخطيط، والذاكرة العاملة، والمراقبة، والكف، وتنظيم الأشياء لدى عينة من المصريين والكويتيين. كما تحاول الدراسة الوقوف على دلالة التباينات في هذه الوظائف طبقاً لكل من الجنسية، ودخول العزل الطبي من عدمه، ودرجة شدة إدراك جائحة كوفيد - 19. وقد تكونت العينة من (1106) مشارك ومشاركة، منهم (631) مصريين و(475) كويتيين، ومنهم (338) متعافين من الإصابة بجائحة كوفيد - 19، (768) أصحاء، ويتراوح المدى العمري للعينة الكلية ما بين 21 - 60 سنة

تباين الضغوط النفسية لدى المرأة الكويتية أثناء فترة الحظر

أعداد الباحثة د. هدى ملوح الفضلي

ثانياً: وجود فروق دالة احصائياً في الضغوط النفسية لصالح المرأة الأكبر سناً. ثالثاً: وجود فروق دالة احصائياً في الضغوط النفسية لصالح المرأة العاملة. ترجع الباحثة الاسباب إلى : اختلاف مستوى الوعي، التغير الاجتماعي في أدوار المرأة الناتج عن التقدم في السن، تعدد المسؤوليات التي تقوم بها المرأة العاملة داخل الأسرة وخارجها، يرجع لشعور المرأة في الضغوط.

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الفروق في الضغوط النفسية أثناء الحظر الناتجة عن جائحة فيروس كورونا في المستوى التعليمي، العمر، عمل المرأة على عينة من الإناث عددها ٤٥٠ من شرائح عمرية و مستويات تعليمية مختلفة عاملات وغير عاملات و كشفت النتائج عن وجود أولاً: وجود فروق دالة احصائياً في الضغوط النفسية لصالح المستوى التعليمي الأعلى.

"العلوم الحياتية" اختتمت مسابقة الكويت الأولى "شركاء في التنمية والتعليم" د.اللافي: البحث العلمي والمسابقات يثران المعرفة ويشعلان المنافسة ■ د. الهاجري: 15 مدرسة شاركت بـ 20 بحثا علميا في أربعة مجالات



العلوم والتكنولوجيا والابتكار وتحفيزه لنفع المجتمع والبحوث في دولة الكويت.

15 مدرسة

وأضاف أنه شارك بالمسابقة 15 مدرسة بواقع 20 بحثا علميا بإشراف عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في مختلف تخصصات الكلية. يذكر أن المعرض يهدف لرعاية الطلاب ذوي القدرات العليا في التفكير العلمي، وتشجيعهم على البحث وتنمية مهاراتهم وتأهيلهم للمرحلة الجامعية.

بين الطلاب والمعلمين والمجتمعات المدرسية. وأكد أهمية رصد الجوائز والمكافآت القيمة لإشعال روح المنافسة بين الطلاب لزيادة حصيلتهم الثقافية والعلمية وشغفهم بالمعرفة والإطلاع.

ومن جانبها أكدت نائب المدير العام للبرامج الاستراتيجية في مؤسسة الكويت للتقدم العلمي د.خولة الشايجي، مينة أن مؤسسة الكويت للتقدم العلمي تهدف إلى نشر ثقافة علمية وتكنولوجية وابتكارية مزدهرة من أجل كويت مستدامة. مشيرة إلى أن رسالة المؤسسة هي تشجيع التقدم في

كتب. غالبية السبوعي؛

أكد القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي أن الجامعة هي الصرح الأكاديمي الرائد في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، ومنارة للعلم والمعرفة في دولة الكويت.

جاء ذلك في كلمة له في الحفل الختامي لمسابقة الكويت الأولى لطلبة المرحلة الثانوية على مستوى دولة الكويت للمدارس الحكومية والخاصة بعنوان (شركاء في التنمية والتعليم)، الذي نظمته كلية العلوم الحياتية الاثنين الماضي.

أشار أ.د. اللافي إلى أنه دورها لم يعد مقتصرًا على تزويد المجتمع بالخريجين بل تعداه إلى اعتماد وتبني المعرفة كمحور أساسي لعملية التعليم.

ونوه بدور البحث العلمي والمسابقات العلمية في إثراء المعرفة ونقل الثقافة في المجتمع والتي من شأنها أن تشعل فتيل المنافسة

حضر الحفل كل من القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي، والعميد المساعد للتخطيط والاستشارات والتدريب ورئيس لجنة المسابقة د.نواف الهاجري، ونائب المدير العام للبرامج الاستراتيجية في مؤسسة الكويت للتقدم العلمي د.خولة الشايجي، وعدد من أعضاء هيئة التدريس وممثلي وزارة التربية وأكاديميين ومشرفي المشاريع والطلاب.



جانب من حضور الاختتام

الجوائز

المركز الأول 1000 دينار ودرع تذكارية لكل قسم
المركز الثاني 500 دينار ودرع تذكارية لكل قسم
المركز الثالث 300 دينار ودرع تذكارية لكل قسم من الأقسام الأربعة

مجالات المسابقة

العلوم البيئية
علوم الغذاء والتغذية
علوم المعلومات ونظم
المعلومات الحاسوبية
علوم اضطرابات التواصل

"شؤون الطلبة" نظمت زيارات إرشادية للفصول الدراسية



جانب من أحد اللقاءات



موظفات شؤون الطلبة المشاركات باللقاءات

شيماء العتيبي، وسارة السبتي، ومريم الكندري، وتركي خالد، إضافة إلى التعاون مع قسم العلاقات العامة للعمادات النوعية للتغطية الإعلامية.

وهبة العنزي، وعائشة المقهوي، وحنان الفهد، ونورة المطيري، وقسم البحوث والدراسات متمثل برئيسة القسم مريم الجيعان والموظفين وهم:

التي تهتم الطالب من مصدرها الصحيح وغيرها. ومن الجدير بالذكر أن الفرق الإرشادية شملت موظفات قسم الإرشاد الأكاديمي: عنود القطان،

تفادي المشكلات الدراسية التي تواجههم خلال المرحلة الجامعية، وكذلك التوعية بأهم الصعوبات التي قد تواجه طلبة الجامعة مثل التعرف إلى الأسباب التي تؤدي إلى التعثر الدراسي، وكيفية وقف القيد في حال احتياج الطالب له سواء بسبب الظروف الصحية أو غيرها، وكيفية التقديم على لجنة الشؤون الطلابية والتي تختص بدراسة الحالات والنظر في التماسات الطلبة، وتعريفهم بالعبء الدراسي ومسببات الإنذارات الجامعية، وأهم طرق التواصل والحصول على المعلومات الإرشادية

نظمت عمادة شؤون الطلبة ممثلة بإدارة الإرشاد الأكاديمي زيارات إرشادية لعدد من الفصول الدراسية في مختلف كليات الجامعة وهي كلية الهندسة والبتترول، وكلية التربية، وكلية العلوم الإدارية، وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، وذلك خلال الفترة من 23 إلى 26 مايو الجاري.

وأقيمت هذه الزيارات الإرشادية بهدف تعزيز التواصل بين الجامعة والطلبة من خلال تمكين الطلبة من معرفة المعلومات اللازمة حول اللوائح والنظم الجامعية، وكيفية

بدء التسجيل في برنامج "كونا" لتدريب وتشغيل طلبة الجامعة

الكندري: استئناف التعاون المشترك بين كونا وجامعة الكويت في مجال التنمية البشرية



د. أحمد الكندري

والجدير بالذكر أن هذا البرنامج معد خصيصاً لطلبة جامعة الكويت، في التخصصات التالية (إعلام - لغة عربية - لغة إنجليزية - لغة فرنسية - علوم سياسية - اقتصاد) ومن شروط الالتحاق في البرنامج أن لا يقل المعدل العام للطلاب عن 3 نقاط، وأن يكون في السنة النهائية للتخرج ولديه الرغبة للعمل في المجال الصحفي والعلاقات العامة. علماً بأن البرنامج يبدأ بعد انتهاء الفصل الصيفي من تاريخ 21 أغسطس إلى 24 سبتمبر.

وأضاف الكندري أن الإدارة الجامعية بجامعة الكويت تسعى لبناء شراكات وتعاون وتبادل الفرص والخبرات مع جميع المؤسسات داخل الكويت وخارجها، في مجالات متنوعة، بهدف تعزيز وتطوير البحث العلمي والتعليم الأكاديمي، وتنمية وتطوير القدرات والخبرات العلمية والعملية لجميع منتسبيها من هيئة أكاديمية وإدارية وطلابية في شتى المجالات، إيماناً منها بأن السعي نحو التميز الأكاديمي والبحثي لا ينحصر داخل أسوار الجامعة.

اكتساب الخبرات الإعلامية والصحفية واشغال وقت فراغهم بما يعود بالنفع عليهم في مستقبلهم الوظيفي. وبين أن البرنامج التأهيلي الذي تقدمه وكالة الأنباء الكويتية (كونا) للسنة السابعة، يعد إحدى برامج المسؤولية الاجتماعية، ومساهمة من كونا في المشاركة في تطبيق وتفعيل برامج الخطة التنموية للدولة، لتنمية وتطوير الموارد البشرية وبالأخص فئة الشباب، الذين هم أساس التطور والازدهار للكويت.

أعلن الدكتور أحمد علي الكندري أستاذ الإعلام والعلاقات العامة بقسم الإعلام عن عودة برنامج التعاون بين قسم الإعلام بجامعة الكويت ومركز التدريب في وكالة الأنباء الكويتية كونا بعد انقطاع لمدة سنتين بسبب جائحة كورونا. وأوضح الكندري أن برنامج كونا لتدريب وتشغيل طلبة الجامعة خلال فترة الإجازة الصيفية، يهدف إلى تنمية المهارات والقدرات لدى الطلبة وتهيئتهم وتأهيلهم لسوق العمل بعد التخرج، بالإضافة إلى

"التغذية" نظمت ندوة تعريفية بالمطابخ المركزية في مدينة صباح السالم الجامعية



المشاركين في الندوة

اصطحبوا وفود الشركات الغذائية المشاركين بالندوة في جولة ميدانية للمطابخ المركزية لمعاينتها على أرض الواقع ومعاينة مكوناتها، مشيراً إلى أن الجولة اشتملت على زيارة للمطابخ المركزية في سكن الطلبة التابع لمشروع المباني الأكاديمية المساندة، والمطابخ المركزية في كلية الهندسة والبتترول وكلية العلوم وكلية العلوم الحياتية وكذلك المطابخ المركزية في مشروع المباني الإدارية.

التغذية بالإجابة محمد الغانم إن الندوة التعريفية اشتملت على تقديم عرض مرئي للمطابخ المركزية في مدينة صباح السالم الجامعية؛ إذ تم استعراض مكونات تلك المطابخ والخدمات التي تقدمها والتجهيزات والمعدات التي تحتويها، فضلاً عن شرح لمخططات تلك المطابخ ومرافقها ومساحاتها الخاصة. وأضاف أن ممثلين من إدارة العلاقات العامة والإعلام والبرنامج الإنشائي وإدارة التغذية بجامعة الكويت

تحت رعاية القائم بأعمال الأمين العام المساعد لشؤون إدارة المرافق د. قتيبة رزوقي نظمت إدارة التغذية بالجامعة، الأربعاء الماضي، ندوة تعريفية للشركات الغذائية الكبرى لتوضيح رؤية الإدارة بشأن طرح مزايادات الخدمات الغذائية الخاصة بالمطابخ المركزية في مدينة صباح السالم الجامعية، على مسرح البرنامج الإنشائي في مدينة صباح السالم الجامعية. وفي هذا الصدد قال مدير إدارة

"الاجتماعية" أمنت الراحلين العيسى والغبرا



تحت رعاية و حضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية أ.د. مها السجاري و حضور رئيس قسم العلوم السياسية د. إبراهيم الهدبان نظمت اللجنة الثقافية في الكلية حفل تأبين للدكتور شملان العيسى و الاستاذ الدكتور شفيق الغبرا رحمهما الله.

حضر الحفل المدير الإداري للكلية عبدالعزيز بولند و عدد من أعضاء هيئة التدريس و أسرة الراحلين و الطلبة.

و القيت خلال الحفل عدد من كلمات الرثاء و الإشادة بمناقب الراحلين واسهاماتهما العلمية، داعين الله تعالى يتغمدهم بواسع رحمته وان يلهم اهلهم و ذويهم الصبر والسلوان.

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

مقاطع كيفية تشغيل الأنظمة

السمعية البصرية

بمدينة صباح السالم الجامعية

AV systems tutorials for
Sabah Al-Salem
University city



يمكنكم التواصل معنا للمزيد

Contact us: 87950 - 88960 - 87693



@KU_ELC



Kuwait University E-Learning Center



@KU_ELC

"التربية" نظمت ملتقى التعليم والتحول الرقمي

د. الظفيري: تحديات تواجه الجيل الرقمي

■ د. الفريخ: تشجيع الطلبة وتحفيزهم على التفكير الابتكاري



■ د. الرياحي: عرض المستحدثات الإلكترونية التي تساعد في التعليم

يدورها، قالت رئيس الوحدة الرقمية في كلية التربية بالجامعة د. نادية الرياحي إن فكرة الملتقى جاءت منذ ملاحظة وجود تغييرات في طريقة التعليم، والتوجه إلى الطرق الإلكترونية، إضافة إلى أنه يساهم في تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس والمختصين في هذا المجال، وفي عرض المستحدثات الإلكترونية التي تساعد في التعليم سواء من ناحية التدريس أو التدريب؛ وذلك لرفع جودة التعليم، مشيرة إلى أنه ستكون هناك مسابقة لمشاركة طلبة وطالبات الكلية لعرض تصاميم "الإنفوجرافيك" كوسيلة تعليمية.

وبالتالي يجد الطالب ذاته في عمل خاص به دون أن ينتظر فرصة من الدولة كي تقدم له الوظيفة، أملة أن ينجح هذا المؤتمر وتصل الرسالة لأصحاب المصلحة من خلال الدعم التكنولوجي.

وأشارت أ.د. الفريخ إلى أن وحدة التحول الرقمي تضع اكتشاف الذات في المرتبة الأولى من الأهمية، فعن طريق اكتشاف الذات يكون الطالب قادراً على حل أي مشكلة قد تواجهه في الحياة، إضافة إلى تشجيعه على التفكير المستقل،

أن الهدف الرئيس من هذه الوحدة هو نشر الوعي بأهمية الثقافة التكنولوجية وتبنيها كأسلوب حياة، وذلك في رسالة ضمنية موجهة إلى معلمي المستقبل تتضمن التعلم الذاتي وبناء الذات وبناء القدرات والاطلاع والمعرفة.

من جانبها، ذكرت رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالجامعة أ.د. سعاد الفريخ أن وحدة التحول الرقمي رتبت الكثير من الفعاليات كان من ضمنها معرض من إنتاج الطلبة ومسابقة لتشجيعهم وتحفيزهم على التفكير الابتكاري، مضيئة

كتبت. حصة النصرالله: (تصوير: حسام المحمدي)

تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية التربية بالجامعة أ.د. فايز الظفيري نظم قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الملتقى الأول للتحول الرقمي بعنوان "التعليم والتحول الرقمي"، وذلك في مسرح كلية التربية - الشدادية. من جهته قال د. الظفيري، إن الهدف من هذا الملتقى هو زيادة الوعي الأكاديمي والثقافي في التحول الرقمي وبالتالي الوعي المجتمعي ومدى تقبل الناس للوسائل الجديدة التي يتيحها العاملون في المؤسسات التربوية والتعليمية، إضافة إلى رفع مستوى الجاهزية التربوية والمؤسسية، لافتاً أن هناك تحديات تصاحب الجيل الرقمي الذي يتطلب متطلبات جديدة.

٣ حلقات نقاشية

المهندس عبد العزيز الفرحان. وفي الختام قدم مؤسس ومدير شركة كويت هانكز د. باسل العثمان استعراضاً تجريبياً لطرق حماية وأمن المعلومات بالأجهزة الإلكترونية.

"تطبيقات ناجحة للتحول الرقمي" قدمتها عضو هيئة التدريس بجامعة الكويت د. أميمة السويحل وبمشاركة المؤسس والمدير التنفيذي لشركة دورات كوم المهندس محمد السريع والمدير العام لشركة سبيديا

تضمن الملتقى ٣ حلقات نقاشية، الحلقة الأولى بعنوان "ماذا بعد تيمز؟" حاضر فيها عضو هيئة التدريس بجامعة الكويت من قسم المناهج وطرق التدريس د. عبد الله الفيكاوي، والحلقة الثانية بعنوان

"الأبحاث" نظم ورشة عمل حول توثيقها وفقاً لأسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس

الهندال: الأمانة العلمية تقتضي إشارة الباحث إلى مصادر المعلومات

أساليب وطرق التوثيق إلا أن الباحث يجب أن يلتزم بطريقة توثيق واحدة لتوثيق المصادر في المتن والمراجع. أشارت إلى أن بعض الكليات الإنسانية في الجامعة تعتمد أسلوب توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA، وهو أحد أبرز وأهم أنظمة التوثيق التي تنقسم إلى قسمين في التوثيق: التوثيق في المتن والتوثيق في المراجع. وفي الختام قدمت مساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د. حنين الغبرا درعا تذكارية للمحاضرة بتول الهندال شاكراً لها جهودها المبذولة في تقديم ورشة العمل.



د. حنين الغبرا تقدم درعا تذكارية إلى بتول الهندال

تقتضي إشارة الباحث إلى مصادر المعلومات التي اعتمد عليها لحفظ حقوق ومجهود الباحثين السابقين. أضافت، على الرغم من تعدد واختلاف

إن توثيق مصادر المعلومات يعد من أهم متطلبات كتابة الأبحاث الأكاديمية لما له من دور في تعزيز أخلاقيات البحث العلمي، مبيّنة أن الأمانة العلمية



بتول الهندال متحدث

مصادر المعلومات من كتب ومجلات علمية ومنصات التواصل الاجتماعي وغيرها. وفي هذا السياق، قالت بتول الهندال

المعلومات العربية والأجنبية وتوثيقها والتعرف على أهم خطوات التوثيق، مع تطبيق عملي على توثيق المصادر في المتن وفي المراجع لمختلف أنواع

ضمن أنشطة مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث الداعمة للبحث العلمي، نظم مكتب التعاون البحثي الخارجي والاستشارات، الأحد الماضي، ورشة عمل بعنوان: مصادر المعلومات وتوثيقها وفقاً لأسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA، لمنتسبي الجامعة من الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة وطلبة الدراسات العليا، وحاضرت فيها بتول الهندال من كلية العلوم الاجتماعية، في كلية العلوم بمدينة صباح السالم الجامعية مختبر 54 مبنى A1.

ويسعى قطاع الأبحاث من خلال هذه الورشة للتعرف على مصادر

اختتام "المؤتمر الثاني للأمن السيبراني وأمن المعلومات"

د.اللافي: تطوير مناهج العلوم الحياتية لمواجهة التحديات الرقمية

■ د.علي: نعمل على إقرار مقترح برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني



المجتمع الأكاديمي وقطاع الأعمال والمجتمع في إطار دور الجامعة الرائد تجاه المجتمع وتعزيز جهود الجامعة وأقسامها العلمية الرامية لتعزيز مفاهيم الأمن السيبراني وتعزيز الوعي المجتمعي في هذه المجال.

خلال كوكبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس فيه من ذوي الخبرة في المجال. وبدوره قال د.ضاري الحويل، عضو اللجنة العليا المنظمة للمؤتمر، أن هذا المؤتمر يأتي كحلقة وصل بين

وأضاف أن القسم مستمر في العمل مع الإدارة الجامعية لإقرار مقترح برنامج البكالوريوس في الأمن السيبراني في أقرب فرصة، حيث تم إرسال المقترح وبانتظار الموافقات الرسمية. وأكد أن القسم على أتم الاستعداد لتلبية الاحتياجات من

في نسخته الثانية هذا العام، ومن خلال نخبة من الخبراء المحليين والعالميين، ناقش عدة مواضيع مهمة في مجالات الأمن السيبراني وأمن المعلومات في مختلف القطاعات الحيوية.

ولفت إلى أهمية الأمن السيبراني وأمن المعلومات في الوقت الراهن، خاصة بعد تزايد اعتماد المؤسسات والشركات على النظم والتطبيقات التكنولوجية في إدارة وتسيير أعمالها. وأفاد بأنه ومنذ إنشائها وكلية العلوم الحياتية في تطور مستمر ومتسارع لخدمة المجتمع من خلال البحث العلمي وتلبية احتياجات سوق العمل لإعداد جيل من القادة المتميزين لخدمة الكويت الغالية. وأضاف أن كلية العلوم الحياتية وأقسامها المختلفة في سعي مستمر لتطوير مناهجها الأكاديمية واستحداث مناهج تواكب التحديات الرقمية الحديثة.

من جهته، قال د.بدر علي، القائم بأعمال رئيس قسم علوم المعلومات بكلية العلوم الحياتية، إن المؤتمر

كتبت. غالية السبيعي؛ اختتمت أمس أعمال المؤتمر الثاني للأمن السيبراني وأمن المعلومات (InfoSec Summit'22)، والذي عقده قسم علوم المعلومات بكلية العلوم الحياتية بالتعاون مع قسم هندسة الكمبيوتر بكلية الهندسة والبتروك، تحت رعاية أ.د.يوسف الرومي، مدير الجامعة. بمشاركة أكثر من 500 مشارك حضورياً وعبر تقنية البث المباشر في منصة اليوتيوب بتنسيق من مركز التعليم الإلكتروني في الجامعة. وأكد أ.د.أحمد اللافي، القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية في كلمة راعي المؤتمر أهمية إقامة هذه المؤتمرات لبناء قاعدة علمية وثيقة مع الخبراء والعلماء في مجال الأمن السيبراني وأمن المعلومات في سبيل تبادل الخبرات والدروس ونتائج البحوث العلمية.

حلقتان نقاشيتان

تخلل المؤتمر حلقتان نقاشيتان: الأولى عن دور السياسات والقوانين والتشريعات في تعزيز الأمن السيبراني والمرونة الرقمية وما تحمله من أهمية في استمرارية الأعمال واستدامتها، أما الحلقة النقاشية الثانية فتناولت أهمية إعداد الكوادر الوطنية المدربة في الأمن السيبراني في مختلف المجالات في ظل تزايد الهجمات الإلكترونية وارتفاع حالات خرق بيانات المؤسسات العامة والخاصة، وتزايد الثغرات الأمنية والبرمجيات الخبيثة عالية الخطورة. واختتم المؤتمر بورشة تدريبية قدمها المهندس أسامة عبدو، مدير هندسة النظم في شركة فورتينت.

شاركوا في المؤتمر

شارك في المؤتمر كوكبة من أعضاء الهيئة الأكاديمية في جامعة الكويت والجامعات العالمية الأخرى، وممثلون عن جمعيات النفع العام والقطاع الخاص وخبراء في مجال الأمن السيبراني في القطاع المصرفي والطاقة والطيران، إضافة إلى ممثلين من وزارة الدفاع الأمريكية.

توصيات المؤتمر

- الاستثمار في بناء الجيل القادم من قادة الأمن السيبراني من خلال تطوير المهارات وتوسيع المسارات الأكاديمية ومواءمة المسميات الوظيفية لتناسب مع طبيعة التخصص والأعمال المنوطة.
- تسهيل ودعم إجراء التقايم الدورية الشاملة لمستوى نضج الأمن السيبراني ومرونته لجميع المؤسسات العامة والخاصة والأهلية، بغض النظر عن حجمها.
- تعزيز الوعي المجتمعي بالسلوك الرقمي والأخلاقي والمهني في العالم الافتراضي.
- نشر ثقافة يُنظر فيها إلى الأمن السيبراني على أنه عملية مستمرة مدمجة في الخدمات والمنتجات منذ البداية وتستمر طوال دورة حياتها وأن تكون هذه الثقافة سهلة المنال ومفهومة للجميع.
- الاستمرار في تعزيز الإمكانات لضمان ودعم صمود مجال الأمن السيبراني في مختلف القطاعات على المستوى الوطني من خلال الاستثمار في البنى التحتية والبرمجيات ونظم المعلومات ورأس المال البشري.
- تعزيز توأمة الجهود المحلية والإقليمية والدولية في المرونة الإلكترونية من خلال التعاون البناء وتبادل المعلومات والخبرات العلمية على مختلف المستويات وفي جميع القطاعات.
- تعزيز تمويل الأبحاث العلمية في مجال الأمن السيبراني للتحقيق في أفضل الممارسات في مجال الأمن السيبراني والقدرة على الصمود وتطويرها والتركيز بشكل خاص على توسيع مشاركة الشركات الصغيرة والمتوسطة في هذه الأبحاث العلمية.
- إنشاء إطار وطني شامل للأمن السيبراني يمكن أن يكون بمثابة معيار لسن السياسات العامة التي يمكن للمؤسسات اتباعها للتخفيف من المخاطر والحماية من الهجمات الرقمية.
- التأكيد على ضرورة اطلاع المشرعين بشكل دوري ودائم على القضايا والمستجدات في مجال الأمن السيبراني وفهمها جيداً لتمكينهم من اقتراح قوانين ولوائح ونظم أكثر فعالية وملاءمة.



تكريم المتقاعدين في "اللغة الانجليزية"



لقطة تذكارية

أقام قسم اللغة الإنجليزية في كلية الآداب حفل تكريم لأعضاء الهيئة التدريسية المتقاعدين الاثنين الماضي بمسرح المبنى الجنوبي في مدينة صباح السالم الجامعية .
قدمت الحفل د. زينب علي، حيث شكرت الحضور وأثنت على جهود أعضاء الهيئة التدريسية طوال سنوات عملهم وتفانيهم في الكلية.
كما ألقى رئيس قسم اللغة الإنجليزية د. لافي الحربي كلمة بهذه المناسبة عبر فيها عن مشاعره تجاه القسم و الكلية و زملائه وتمنى لهم استمرار النجاح و إتمام المسيرة الأكاديمية على أكمل وجه .
وألقى د. شملان القناعي رئيس جمعية أعضاء هيئة التدريس كلمته أعرب فيها عن امتنانه لمزاملته من تتلمذ على أيديهم ومن أفنوا سنوات طويلة لخدمة الكلية فكانوا منبعاً نهل منه الطلاب المعرفة والعلم.



د. زينب علي مقدمة الحفل



تقديم درع تذكاري للدكتور لافي الحربي



د. لافي الحربي متحدثاً



د. و.د. يسر المدني



تكريم د. ناصر القنور



تكريم أ.د. زهرة حسين علي



جانب من الحضور



د. و.د. عبدالعزيز حافظ



د. و.د. خالد الجنايفي

د. الكندري مثلت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فيها

ورشة "التحديات والفرص في الأبحاث الرصينة": حوافز مادية ومعنوية مجزية للباحثين المتميزين



د. نورية الكندري

وأكدت تعزيز الشراكات والتعاون البحثي العالمي الذي من شأنه أن يسهم في استقطاب الكفاءات العالمية والتمويل العالمي.

في دول مجلس التعاون. وأشارت الورشة في توصياتها إلى أهمية تعزيز البيئة البحثية لاحتضان وتحفيز البحث العلمي ونشر ثقافة البحث والابتكار وذلك من خلال تدريب الكوادر الوطنية وتحضيرهم لمسيرة مهنية في مجال الأبحاث عبر تعزيز المناهج الدراسية في المراحل التعليمية الأولى.

كما أوصت بتحقيق تكامل أفضل بين السياسات الوطنية والمؤسسات الحكومية مع المؤسسات الأكاديمية والبحثية بغية زيادة فاعلية فرص الأبحاث. وأكدت ضرورة إعداد قواعد بيانات تضم الأبحاث التي أجريت من قبل جامعات ومؤسسات بحثية على أن تكون هذه القواعد مفتوحة ومتوفرة لكافة المؤسسات البحثية والجامعات

في مجال تبادل الباحثين والعلماء والكفاءات العلمية والبحثية . وناقشت أيضاً عدم ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع وقضاياها الأساسية، ووضع آلية محددة لكشف المجالات المستغلة. وانتهت الورشة بعدة توصيات منها: تقديم الحوافز المادية والمعنوية المجزية للباحثين المتميزين عند إجراء البحوث الرصينة وزيادة النشر العلمي.

الباحثين لنشر أبحاث رصينة في مجلات عالمية معتمدة بمعدل بحث علمي واحد خلال السنة . كما بحثت عدم وجود قاعدة بيانات موحدة بين دول مجلس التعاون الخليجي تحوي معلومات عن الأبحاث العلمية المنشورة والأجهزة البحثية الموجودة، وانخفاض أوجه التعاون البحثي بين جامعات دول مجلس التعاون الخليجي

شاركت مساعد نائب مدير الجامعة لتحليل وتطوير الأبحاث د. نورية الكندري ممثلة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ورشة عمل "التحديات والفرص في الأبحاث الرصينة بدول مجلس التعاون" عبر الاتصال المرئي ببرنامج Webex. وناقشت الورشة عدة تحديات منها، الارتقاء بالبحث العلمي وتشجيع

في معرض " تربية الطفولة المبكرة وتطبيقاتها التربوية "

د. الظفيري: توجهات ليصبح التعليم المبكر إلزامياً

■ د. الغريب: ٤٠ مشروعاً تربوياً من إنتاج طالبات مقرر الطفولة المبكرة

الطفولة المبكرة قال إن المعرض عبارة عن تطبيقات نظريات الطفولة في المجال التربوي وكيفية تمكين مهارات الطفل سواء من الناحية العقلية أو الجسدية أو النفسية أو الاجتماعية لتطويرة، باعتبار أهمية هذه المرحلة من حياة الطفل في عملية التعلم وبناء الهوية المستقبلية، وتأهيل الطفل على أساس صحي ونفسي واجتماعي وعقلي؛ ليمارس دوره الطبيعي في الحياة والمراحل التعليمية المقبلة. وأضاف "إن هذا المعرض يضم ٤٠ مشروعاً تربوياً من إنتاج طالبات مقرر الطفولة المبكرة، وهو مقرر إلزامي لتخصص رياض الأطفال، فقد أعطيت الفرصة للطالبات لطرح إبداعاتهن وأفكارهن؛ فهذا المعرض من إنتاجهن ١٠٠٪ تحت إشرافي كدكتور للمقرر، والذي استغرق ما يقرب من شهرين من الاستعدادات والتدقيق حتى يظهر بهذه الصورة المشرفة".



والذين تنصب لهم أعمالنا وجهودنا في الوقت الحالي للارتقاء بهم وإيصالهم لمصاف الدول العالمية فكراً وعلماً وتطوراً للإنسان. ٤٠ مشروعاً تربوياً بدورة، د. نبيل الغريب مشرف معرض

التربية د. علي الشهاب إن المعرض أثمر عن عطاء وجهود ونظريات ترجمت إلى مشاريع متنوعة لها دور كبير في تطوير عدة نواح في مجال تعليم الطفل المبكر؛ فهم أبناؤنا وبناتنا ومستقبل هذا البلد



لتعليم الطفل وهذا يتم عن طريق تقديم وطرح الأفكار والمعطيات في هذه المعارض والمناقشات التي توجه للدولة ولأولياء الأمور. من جانبه، رئيس قسم أصول

التعليم المبكر، لاقت إلى أن الاهتمام العالمي بالطفولة المبكرة أصبح أمراً ضرورياً وإلزامياً في الوقت ذاته، فهناك تطلعات وآراء عالمية وتوجهات ليصبح التعليم المبكر إلزامياً، وذلك بخفض العمر الزمني

كتبت: ريم الهشام:
تصوير: حسام المحمدي

تحت رعاية القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا وعميد كلية التربية بالوكالة أ.د. فايز الظفيري ورئيس قسم أصول التربية أ.د. علي الشهاب أقامت كلية التربية ندوة ومعرض طالبات مقرر الطفولة المبكرة تحت شعار "تربية الطفولة المبكرة وتطبيقاتها التربوية" تحت إشراف أستاذ المقرر د. نبيل الغريب وذلك في المدخل الرئيسي لكلية التربية المبنى الجنوبي. من جهته، قال القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا وعميد كلية التربية بالوكالة أ.د. الظفيري من خلال هذا المعرض تطرح أفكار جديدة في الميدان التربوي، وكيفية اهتمام التربويين بصيغة مختلفة ومواكبة للتغيرات العالمية في عالم التربية والتعليم وتحديداً في مجال

الأسرة ودورها في البناء التربوي للطفل

منها النفسي والاجتماعي والعقلي والمعرفي والأخص السمات الإبداعية وكيفية تحفيزها لخلق جيل مبدع منتج لهذا البلد المعطاء.

للتعامل مع الأبناء، وكذلك تطرقت الندوة لصفات الطفل الموهوب وفن التعامل معه من خلال البيئة والأسرة والمعلم، وذلك في شتى المجالات

وتخلل المعرض ندوة مقامة تحت عنوان " الأسرة ودورها في البناء التربوي للطفل " ألقته د. عائشة ناصر الهولي التي ذكرت أهمية دور

الأسرة في تحفيز الموهبة والإبداع لدى أبنائها؛ لإخراج جيل من المبدعين والمبتكرين والمفكرين وذلك عن طريق أساسيات تستخدمها الأسرة

"الخدمة المدنية" وافق على البرامج العلمية الجديدة للعلوم الطبية المساعدة



أ.د. سعاد الفضلي

أعلنت عميد كلية العلوم الطبية المساعدة أ.د. سعاد الفضلي عن موافقة ديوان الخدمة المدنية على اعتماد عدد من البرامج العلمية الجديدة الخاصة بكلية العلوم الطبية المساعدة، والتي تعد من التخصصات النادرة والكوادر المطلوبة في سوق العمل في مجال المهن الطبية، وتم تحديد المسميات الوظيفية والكوادر لهذه التخصصات.

وقالت أ.د. الفضلي: "إن اعتماد البرامج العلمية الجديدة من شأنه أن يخدم سوق العمل في القطاع الصحي، كما يخدم الخطة التنموية التي تسعى دولة الكويت لتطبيقها؛ لما لها من صلة مباشرة باحتياجات سوق العمل الفعلية الحالية والمستقبلية في الكويت والعالم". وذكرت أن زيادة عدد البرامج الدراسية الجديدة والنادرة يؤكد الاستمرار المباشر في التقدم والتميز في ظل وجود هيئة تدريسية متميزة ومعامل بحثية متطورة في الكلية، مضيفاً أن البرامج الجديدة تعد تطوراً طبيعياً للعملية التعليمية لتواكب خطة التطوير بالكلية واحتياجات سوق العمل والانطلاق نحو آفاق جديدة تلبي احتياجات الأفراد والمجتمع.

وأشارت إلى أن البرامج الجديدة التي تم اعتمادها لأحتها تضم 4 برامج هي: برنامج تكنولوجيا الأطراف الصناعية والأجهزة

التعويضية، وبرنامج علاج السمع والنطق، وبرنامج تكنولوجيا العلاج الإشعاعي، وبكالوريوس التمريض التخصصي الذي يضم 4 تخصصات (مرض عناية مركزة - ممرض ولادة وقابلة - ممرض جراحة وباطنية - ممرض طب شرعي). وتقدمت الفضلي بالشكر لديوان الخدمة المدنية في دولة الكويت على جهودهم المبذولة في الموافقة على استحداث تلك البرامج وسرعة العمل عليها، وعلى رأسهم الوكيل المساعد لشؤون البعثات وتسجيل القوى العاملة عبير الدعيج.

"الإدارية استضافته في ورشة "فن اللقاء"

السعيدان: سرد القصص والمواقف الحقيقية جاذب للجمهور



والجدير بالذكر أن عيسى السعيدان حصل على لقب مدرب معتمد لدى المركز الأمريكي للقيادة والكاريزما بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، كما أنه مدرب معتمد لدى الجمعية الدولية للمدربين ISTD ومنظمة AQI وفي مجال التنمية الإدارية بجامعة الدول العربية وأكاديمية نيو وورد للتدريب وجمعية الأعمال الدولية بالولايات المتحدة الأمريكية. ومؤسس مركز التعليم الإلكتروني Education City. لديه خبرة في مجال التدريب بما يقارب خمسة عشر سنة، قدم خلالها برامج تدريبية في مجالات عديدة لإعداد المدربين الذي قدمها في العديد من الدوائر الحكومية والمؤسسات العامة والخاصة على المستوى المحلي والمستوى الإقليمي.

المنصة أو المسرح فيتلعثم في الكلام أو ينسى بعض المعلومات التي يناقشها في موضوعه على الرغم من تحضيره التام لها مما يشعره بالإحراج وفقدان التوازن وبالتالي يفقد سيطرته على جذب الجمهور تجاه موضوعه. حرص السعيدان على طرح مجموعة من الأساليب المستخدمة في مواجهة رهاب الجمهور لتساعد في تقديم إلقاء مؤثر وفقاً لفنون العرض التقديمي بمهارات تقود إلى النجاح في خلق انطباع قوي على الجمهور بصورة تفاعلية بين الأطراف حيث يمكن للخطيب استخدام ألفاظ عامية وسرد القصص والمواقف الحقيقية التي تجذب الجمهور إلى الاستماع إلى واقعية موضوعه، كما أن خلق جو من الفكاهة الخالية من السخرية تذيب هيبه العلاقة بين الخطيب والجمهور وتخلق ألفة حسن الاستماع والاهتمام بين الأطراف.

كتبت: فاطمة المتروك:
قدم المدرب في القيادة والتأثير عيسى السعيدان ورشة عمل "فن اللقاء ومواجهة الجمهور" لطلبة كلية العلوم الإدارية في الجامعة بالتعاون مع برنامج رعاية الموهوبين تحت رعاية العميد المساعد للشؤون الطلابية بكلية العلوم الإدارية د. إبراهيم ميرزا. ناقشت الورشة أهمية اللقاء ومواجهة الجمهور في الحياة العملية ليقوم بتعريف الحضور على مميزات فن اللقاء، ومدى تأثير نجاحات الأفراد في استخدام تقنيات اللقاء. كما تناول السعيدان مفهوم التأثير وكيفية توظيفه في عملية اللقاء، وتطرق إلى تعريف الحضور برهاب الجمهور الذي يعتبر من أكثر المشاعر الطبيعية التي تنتاب الخطيب لتسبب له التوتر والارتباك في اللحظات الأولى على

"الخوارزمي" شارك بالمعرض الجامعي SCIENCE EXPO 2022

للمرغبين بالمزيد من المعلومات والاستفسار أكثر عن الدورات المقدمة بزيارة الموقع الرسمي لمركز الخوارزمي للإطلاع على كل ما هو جديد، أو متابعة مواقع المركز بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنستغرام أو تويتر KU_KHAWARIZMI@ أو الاتصال على:

24985412 - 24987032

24988404 - 24984835

أو إرسال رسالة عن طريق الوتساب الخاص بالمركز على الرقم: 24986202



تكريم عميد كلية العلوم لمركز الخوارزمي

وتضمن توفير فرص وظيفية في المجال التكنولوجي المعاصر، وتضمن حصول الخريجين على فرص وظيفية مستقبلية متميزة. واختتم الموسوي بأنه يمكن

للخدمات الأكاديمية المساندة. وأضاف الموسوي أن المركز يقدم العديد من الورش والدورات المفيدة التي بدورها تخدم المسيرة التعليمية وتواكب احتياجات سوق العمل



مشاركة مركز الخوارزمي في المعرض

من الدكتور عبدالله المطوع مساعد نائب مدير الجامعة لتقنية المعلومات في جامعة الكويت، وبدعم مستمر من الاستاذ الدكتور محمد الملا القائم بأعمال نائب مدير الجامعة

خارج الجامعة. وحول هذا الموضوع قال المهندس أنور الموسوي مدير مركز الخوارزمي إن جميع الورش والدورات التي يقدمها المركز تأتي برعاية كريمة

شارك مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات بالمعرض الجامعي Science Expo 2022 ، الذي نظمته كلية العلوم في الكلية بمدينة صباح السالم الجامعية (بالشداية). وكان الغرض من هذا المعرض عرض الفرص الوظيفية لطلبة الجامعة بالإضافة لعرض منتجات طلبة الكلية الموهوبين، بمشاركة عدة جهات سواء من داخل أو خارج الجامعة، وقد شارك المركز بهذا المعرض لغرض عرض جميع الأنشطة والفعاليات التي يقدمها سواء لمنتسبي الجامعة أو من

موهوبو الادارية قدموا عرضا لمواهبهم



كلية العلوم بجامعة الكويت. إن موهبة محمد قاسم موهبة مكتسبة ويسعى إلى تطويرها والاجتهاد في تعليم ذاته الكثير من تقنيات الرسم والابداع في تطبيق لوحاته الجديدة.

قدم مجموعة من الطلبة الموهوبين في مجال الرسم عرضا لمواهبهم في لوبي كلية العلوم الادارية تحت رعاية العميد المساعد للشؤون الطلابية بكلية العلوم الادارية د. إبراهيم ميرزا.

حيث قام بنك وياي بدعم الطاقات الشبابية وحرص على تسليط الضوء على المواهب الشبابية بالتعاون مع برنامج رعاية الموهوبين بكلية العلوم الادارية. الموهوب الرسام محمد قاسم: بدأ مسيرته الفنية عام 2016 وكانت مجرد أن يتعلم طريقة رسم المجسمات ثلاثية الابعاد لتطبيق تصاميم ابتكاراته، وقد تعلم الكثير من الأمور في النادي العلمي مثل صناعة الروبوتات و علم الالكترونيات، كما أنه تعمق في مجال الرسم وأصبح يتميز عن غيره في طريقة رسمه بالسكين الذي اكتشفها صدفة. كما أنه أحب رسم لوحات لشخصيات يحبها مثل شخصيه الجوكو أو شخصيات ديزني، وهو حاليا يقدم دورات تدريبية للصغار والكبار، ويقوم برسم طلبيات خاصة بالإضافة إلى مشاركته في العديد من المعارض والمسابقات داخل وخارج الجامعة. كما تم إنسانه مهمة الاشراف على مرسوم

الموهوبة فرح هادي الظفيري: ترسم منذ بلوغها عمر العشرين وكبر اهتمامها بموهبة الرسم منذ ذلك الوقت وشاركت في العديد من المعارض منذ المراحل المدرسية. بالإضافة إلى مشاركتها في مسابقة نظمها السفارة الصينية بدولة الكويت وهي في المرحلة الجامعية. كما قدمت موهبتها كرسامة في برنامج VO Kuwait. ولديها موهبة كتابة المقالات حيث نشرت عدة مقالات بمواقع التواصل الاجتماعي ومقالات أخرى نشرت في جريدة آفاق الجامعية. حاليا تكتب كتابها الخاص ولها طموحات عديدة في مجالات الرسم والكتابة معا تأمل الوصول إليها في المستقبل.

الموهوبة آية دهداري: نشأت في بيت يعشق الفن التشكيلي والأعمال الفنية، حيث أن والدتها رسامة احتضنت موهبتها الفنية منذ الصغر حيث بدأت ترسم رسومات

لديه الفرصة للتفرغ بصورة أكبر للرسم لأصبح رساما ماهرا. كانت أولى رسوماتها المميزة لوحة الأمير الراحل الشيخ / صباح حيث شاركت بها في مسابقة السفارة الكندية بمناسبة مرور مائة وخمسون عاما على تأسيس كندا وحصلت على المركز الثالث. شاركت في العديد من المعارض مثل معرض plamocon الذي أقيم في أرض المعارض عام 2019، ومعرض كلية علوم البحار ومعرض كلية العلوم الاجتماعية ومعرض كليه العلوم عام 2019. بالإضافة إلى معرض black and white في مركز وجهه للفنون. ومعرض رسامين الكاريكاتير الذي أقيم في مجمع الكوت عام 2016.

وأثناء جائحة الكورونا بدأت في تطوير أساليب الرسم وإظهار موهبتها بصورة كبيرة.

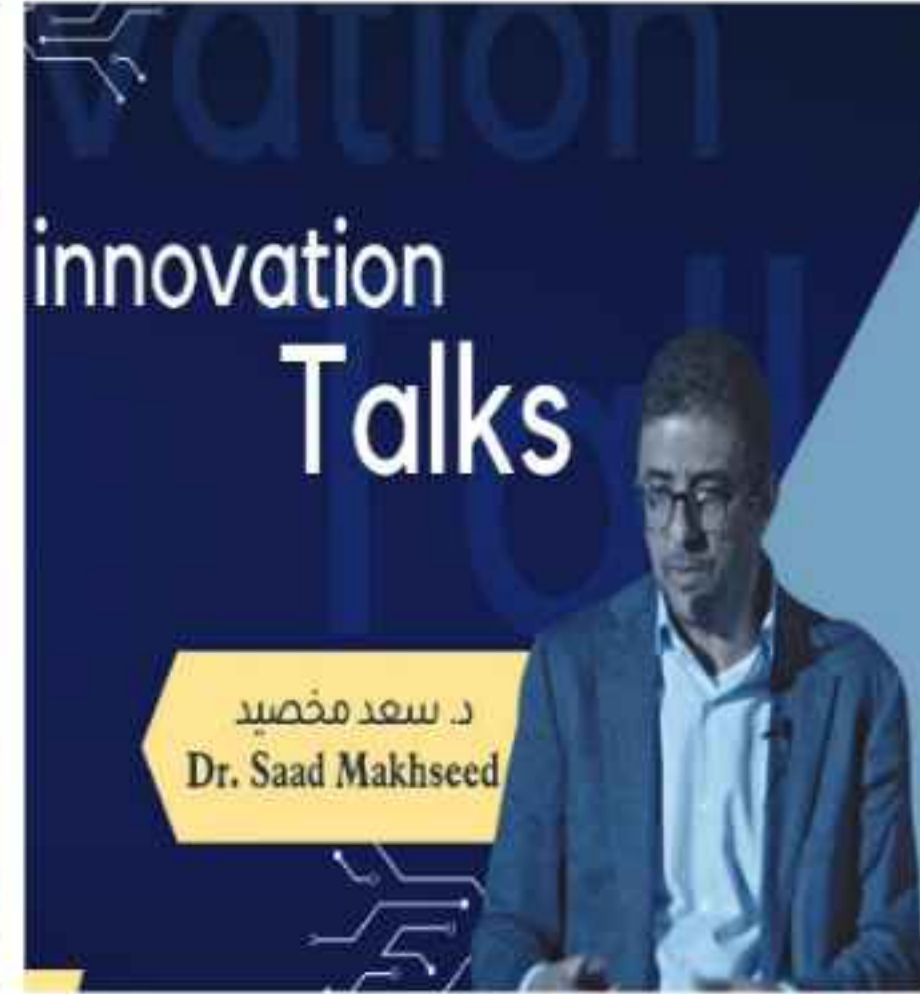
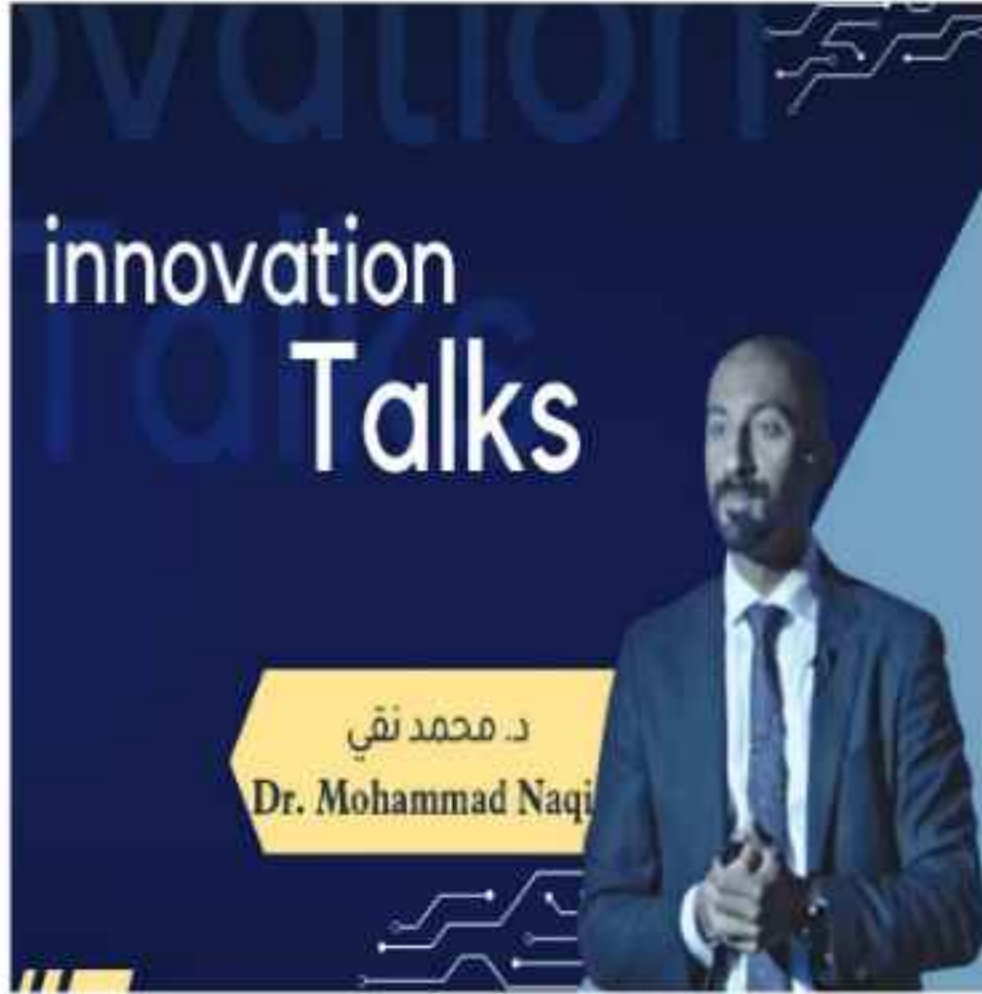
الموهوبة أمينة الراشد: بدأت تحب الرسم منذ عمر السبع سنوات وكان يجذبها رسم تفاصيل الوجه وألوان البشرة والشعر واختلافهم وتميزهم. كانت تراقب أختها التي كان لديها موهبة الرسم أيضا وهي ترسم الدائرة والعيون والشعر، لتقوم بتقليد خطواتها وتحرص على مشاهدة برامج الأطفال والبرامج الفنية التعليمية لتحاول تطبيقها في كراسة الرسم البسيطة باستخدام أقلام التلوين. موهبتها جاءت من والدها حيث تعتقد أن لو كانت

دورات تعليمية في مجال الرسم والفن وتسعى دائما إلى زيادة معرفتها وإتقانها لمجال الرسم والفن، ولها طموحات أن تصل أعمالها الفنية إلى العالمية.

الموهوبة شوق البشر: بدأت رحلتها مع الرسم منذ عام 2020 حيث بدأت بشراء معدات الرسم كاملة وبدأت رحلتها مع الألوان وحصلت على تشجيع أهلها وأصدقائها. تستخدم ألوان الأكريلك في لوحاتها. وسعت إلى تدريب نفسها والتسجيل في دورات تدريبية تركز على الرسم بالألوان المائية لتزيد من خبرتها كبيرا لتطبيق لوحاتها الفنية.

بسيطة بقلم الرصاص وحرصت والدتها على توجيهها للتطوير من خلال التدريب على الأساليب الفنية لإتقان العمل الفني والرسم. ثم اهتمت بصقل موهبتها باستخدام تقنيات مختلفة في الرسم مثل الفحم وألوان الأكريلك والألوان المائية. حصلت على شهادة للفن وهي في المرحلة المدرسية ولها أعمالها الفنية التي تعبر عن مشاعرها تجاه موضوعات لامست اهتماماتها الفنية، ولاقت إعجاب والدتها وجميع من حولها. تمحورت أعمالها الفنية في الآونة الأخيرة بالرسم على الملابس التي نالت إعجاب الجميع، واستثمرت وقتها في فترة جائحة الكورونا لتطوير موهبتها من خلال حضور

د.النقي تحدث عن التحول الرقمي وعلاقته بالجيولوجيا د.مخصيد المركبات النانوية تسهم في تخفيف الاحتباس الحراري



عرض د. محمد النقي نبذة مختصرة عن علم الجيولوجيا باعتباره أحد العلوم الحديثة ومراحل تطوره. وبين كيفية الاستفادة من التحول الرقمي لتصوير المكاشف الصخرية باستخدام أجهزة المسح التصويري في أماكن يصعب الوصول إليها وتحويل هذه المكاشف بما تحويه من صدوع وكسور وطيات إلى أشكال ثلاثية الأبعاد رقمية من خلال البرامج الحاسوبية يمكن استخدامها في أي وقت مما يساعد في توفير الوقت والجهد والمال والسلامة.

أضاف د.النقي أن هذه التكنولوجيا تم استخدامها في الكويت في مدينه صباح الأحمد البحرية باعتبارها من المناطق التي تحتوي على مكاشف صخرية هامة يمكن من خلالها تطبيق كافة المبادئ الجيولوجية ودراساتها دون الحاجة إلى زيارتها من خلال ضغط زر .

استمرارا لفعالية Innovation Talks التي انتهجتها وحدة الابتكار والتعاون الخارجي بكلية العلوم في العام الماضي لعرض آخر ما توصل إليه أعضاء هيئة التدريس وباحثي الكلية، عقدت محاضرة للدكتور سعد مخصيد من قسم الكيمياء بعنوان (المركبات النانوية وعلاقتها بالبيئة) استعرض من خلالها أهم المشاكل المترتبة على الاحتباس الحراري واثاره السلبية على البيئة.

وأشار د.مخصيد إلى أن أهم الأسباب المؤدية إلى الاحتباس الحراري هي غاز ثاني أكسيد الكربون والتلوث المائي الناتج عن إلقاء النفايات بمختلف مصادرها.

من جانب آخر كشف د.مخصيد كيفية الاستفادة من المركبات النانوية في علاج هذه المشكلة، موضحا أنواع المركبات النانوية وكيفية تصنيعها.

وفي محاضرة (التحول الرقمي وعلاقته بالجيولوجيا)

د. الكندري قدمت محاضرة "دمج الرياضيات والقراءة الاستيعابية لأطفال التوحد" في مركز الكويت للتوحد



د.مريم الكندري

قدمت د.مريم الكندري عضو هيئة التدريس في قسم الرياضيات بكلية العلوم في الجامعة محاضرة في مركز الكويت للتوحد بعنوان "تدريبات في دمج الرياضيات والقراءة الاستيعابية للأطفال من ذوي اضطراب التوحد" وذلك في مسرح المركز.

وأقيمت المحاضرة بنظامي الحضور وعن بعد على برنامج zoom بسبب سوء الأحوال الجوية؛ إذ حضر المحاضرة عن بعد قرابة مئة شخص ما بين ولي أمر ومدرّب لفئة التوحد، إضافة إلى العديد من المتواجدين حضورياً في مسرح المركز من أولياء الأمور والمدرّبين.

وجاءت هذه المحاضرة في إطار حرص مركز التوحد على تشجيع الأهالي لحضور هذه الفعاليات التي من شأنها أن تتيح الفرصة لتطوير المهارات الخاصة بهذه الفئة، متأمليين الاستمرار في تنظيم هذه الفعاليات المميزة مع د.مريم الكندري في مجال تدريب فئة التوحد. وفي الختام قدم المركز شهادة تقدير للدكتورة الكندري لحرصها على تدريب الأهالي والمختصين بالبرامج العالمية المتقدمة في دمج الرياضيات بتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.

تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية العلوم
الدكتور / محمد بن سبت
يقيم مكتب مساعد العميد للشؤون الطلابية



معرض

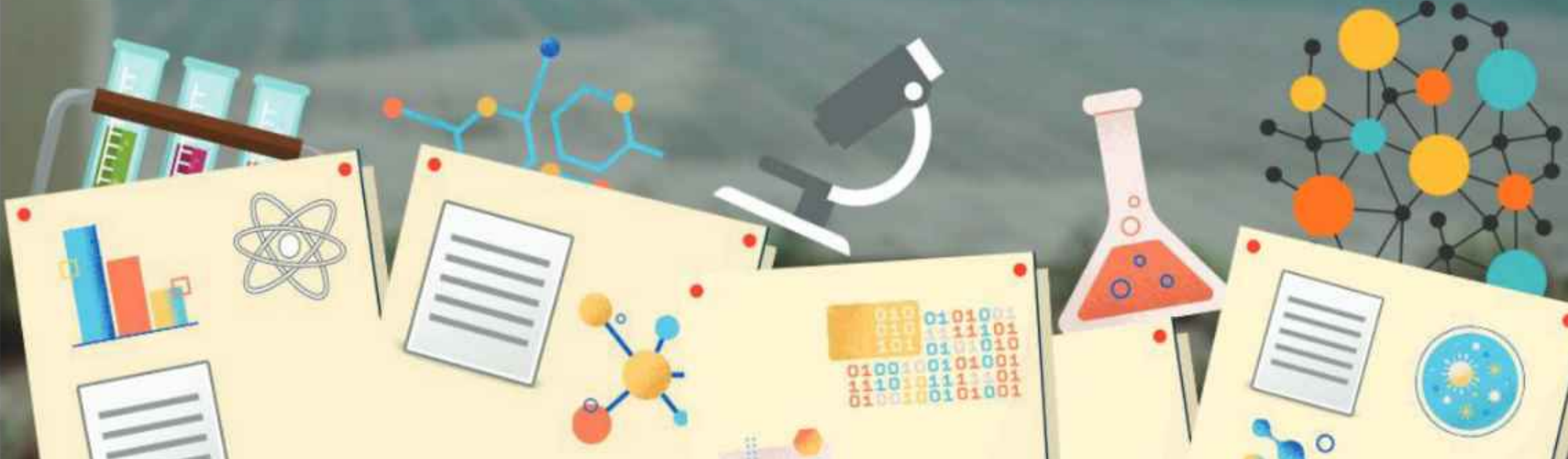
يوم الملصق العلمي الثاني والعشرين
SCIENCE POSTER DAY

لطلبة كلية العلوم للعام الجامعي 2022/2021



مبنى A1

1/6/2022



كلمة حرة

الكل فائز



جواد الغريب

المدير الإداري بطب الأسنان

jawad.alghareeb@ku.edu.kw
@jawadghareeb

لقد كانت هذه البطولة فرصة ثمينة لمشاهدة المهارات الفنية لجيل شاب جدير بالتشجيع والدعم وتذليل العقبات والعراقيل، ليشترك في المحافل الإقليمية والدولية فهم جديرون بذلك.

كما كانت الرياضة المحلية على موعد مع أعلى الكؤوس وأعني بطولة كأس سمو الأمير لكرة القدم والذي فضل نائب الأمير سمو الشيخ مشعل الأحمد بحضور مسك ختام مباريات البطولة بين ناديي كازمة والسالمية، والتي انتهت بتتويج كازمة، فنيبارك له حصوله على الكأس ونيبارك لبقية الأندية المشاركة والروح الرياضية، وهنا نردها ثانية: الكل فائز.

مع بدء العد التنازلي لختام فعاليات بطولة الألعاب الخليجية الثالثة، والتي انطلقت فعالياتاتها قبل أسبوعين وبحفل افتتاح مبهر وممتع و"متعوب" عليه، كما يقال على جميع النواحي، وبمشاركة ما يزيد عن 1700 رياضي ورياضية من أشقائنا وشقيقاتنا بدول الخليج في عدة ألعاب ورياضات مختلفة، من بينها 7 ألعاب للسيدات، ومنها ألعاب حديثة مثل البادل والألعاب الإلكترونية.

وحتى لحظات كتابة هذه السطور، وأيا كان ترتيب المراكز والميداليات بمختلف الألعاب، فإن الكل فائز بهذا التجمع الأخوي الذي يعبر عن عمق العلاقات والروابط الأخوية التي تجمع المشاركين من دول الخليج، وكذلك الروح الرياضية التي تسود الجميع.



نافذة على اللغة

«عقلة الأصبع»



من قصص الأطفال المشهورة في الأدب الغربي والمترجمة للعربية ما يدعى بعقلة الأصبع وهي بالإنجليزية Tom Thumb وبالفرنسية Tom Pouce . وهي قصة من الفولكلور الإنجليزي من القرن السابع عشر عن ولد صغير بحجم ابهام اليد والأحداث والمغامرات التي تحصل له.

ومن الطريف أنه كان يساعد أباه في العمل بالجلوس في أذن الحصان الذي يجزّ عربة أبيه وحثه على السير إذا ما توقف.

أما التسمية لأجزاء الاصبع من الناحية اللغوية والتشريحية كعقلة الأصبع فهي تقابل ما يدعى بالإنجليزية knuckles وهي للمفاصل التي بين عظام أصابع اليد.

وقد تكون التسمية مناسبة لعدم وجود اسم عربي صريح على حد علمي لتلك التركيبة المفصلة.

وقد يكون من المفيد ذكر الأسماء العربية لأجزاء الأصابع وهي السلاميات وقبلها في اليد تكون الأمشاط وقبلها الرسغ. وتكون الأسماء العربية لعظام الرسغ الترجمة الحرفية لأسمائها بالإنجليزية أو الفرنسية ومنها كمثل: العظم الزورقي scaphoid والهلال lunar والكبير capitate والحمصي pisiform وآخرها الحمص لشبهه بحبة الحمص أو ما يدعى نخي في الكويت. فمن قال إن دراسة الطب والتشريح تخلو من الطرافة حتى أن بعض التسميات مشتقة من قصص الأطفال.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

التاريخ حياة الشعوب

الملتقى العلمي الحادي والعشرين لجمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بمملكة البحرين 11-12 مايو 2022م



د. حمد القحطاني

كلية الآداب - قسم التاريخ

المملكة العربية السعودية، أ.د. عبد الهادي العجمي عضو ممثل عن دولة الكويت ونائبه د. سلطان الدويش وأ.د. إبراهيم المزيني عضو من المملكة العربية السعودية ونائبه د. محمد الذبيبي ود. سيف البدواوي عضو من الإمارات العربية المتحدة ونائبه د. أحمد الشماسي وأ.د. علي آل شهاب عضو من مملكة البحرين ونائبه د. شرف المزعل ود. علي الريامي من سلطنة عمان عضواً ونائبه أ.د. ردينه الحجري وأ.د. يوسف العبد الله عضو من دولة قطر ونائبه أ.د. محمد البلوشي وتم تقسيم المناصب حسب ما يلي: أ.د. عبد الهادي العجمي رئيس مجلس الإدارة ونائبه أ.د. يوسف العبد الله وأ.د. إبراهيم المزيني أميناً للنشر والبحث العلمي وأ.د. علي آل شهاب أميناً للمال وأ.د. سيف البدواوي أميناً للسر ود. علي الريامي أميناً للعلاقات الخارجية وانتهى الملتقى العلمي بحفل عشاء في قلعة عراد التاريخية بمدينة المحرق تخلله حفل غنائي لطرب البحرين أحمد الحجيري.

الخامسة برئاسة أ.د. محمد الحمادي وشارك فيها د. مريم العتيبي (الأوقاف النسائية في الغاط من خلال الوثائق المحلية (1220-1340 هـ / 1805-1921 م) د. سيف البدوي (الإدارة البريطانية في الإمارات المتصالحة) سيد عبد الرزاق الرزوقي، د. نور الحبشي (إذاعة صوت العرب ودعم الفكر الناصري في منطقة الخليج الكويت أنموذجاً) أ.د. عايض الزهراني (قراءة في ملامح الفكر لمؤرخ البحرين وأديبها الشيخ عبد الله بن خالد آل خليفة) أ.د. حسنة الغامدي (الفنون الأدائية في المملكة العربية السعودية المنطقة الجنوبية أنموذجاً) الجلسة السادسة برئاسة د. علي الريامي وشارك فيها د. عامر الحجري (دراسة أهمية المدن التي أسسها العمانيون بشرق أفريقيا ودول القرن الأفريقي) د. محمد آل زلفه القحطاني (عشرون عاماً مضت على تأسيس مركز آل زلفه الثقافي والحضاري ومنجزاته في مجال التاريخ) أ.د. يونس النعماني (دور المؤسسات الحكومية في حفظ التراث الثقافي غير المادي - مشروع جمع التاريخ المروى في جنوب الباطنة أنموذجاً) أ.د. كريمان مغربي (مدى تأثير وتداعيات فيروس كورونا على اقتصاد دول مجلس التعاون الخليجي وكيفية الحد من هذه التداعيات) الجلسة السابعة برئاسة أ.د. عبد الهادي ناصر العجمي رئيس مجلس الإدارة وتم قراءة التقرير الإداري من قبل الأمين العام أ.د. أحمد بن عمر الزيلعي، والتقرير المالي قدمه أمين المال أ.د. علي آل شهاب، وتم المناقشة وإقرار التقريرين الجلسة الختامية برئاسة أ.د. مشعل المريخي نائب الأمين العام لإختبار الأمين العام وأعضاء مجلس الإدارة، وانتهى الأمر باختيار أ.د. أحمد الزيلعي أمين عام الجمعية من

مرزوق بن سنيطان بن تنباك (الوادي عند العرب بين الوهم والحقيقة) د. عوض بن عبد الله بن ناحي (روايات الفتوحات الإسلامية بين الرسمي والغالب والمغلوب نهاية يزدجر الثالث أنموذجاً) د. عبد الله الخراشي (مواقف الصحابة من الأحداث الداخلية بين المنطلقات الشرعية والدوافع الأخرى) د. خلود الخاطرية (قوى العاصمة القديمة وكيف تخلق نفسها في الفصل السياسي مدينة صحرار أنموذجاً) د. الجوهرة الخالدي ود. مروه خليفة (القلع البرتغالية في دول الخليج العربي دراسة تاريخية أثرية) الجلسة الثامنة برئاسة أ.د. فيصل الكندري وشارك فيها د. شرف المزعل (معالم التسامح التاريخية والأثرية في مدينة النمامة) د. بهية العذوبية (دراسة مقارنة بين أنماط التحصينات الدفاعية العمانية والبرتغالية في عمان قلعتا الجلالي والميراني ونزوي أنموذجاً) د. علي المغنم (حي الطريف شاهد حضاري بالدرعية لدولة المؤسسات السعودية الأولى) د. محمد الشريف (حجة وقضية من شمال الحجاز دراسة وثائقية) الجلسة الرابعة برئاسة أ.د. منى بنت حسين القحطاني وشارك فيها أ.د. ردينه الحجري (أثر التواجد العماني في البحرين خلال 1950-1970 م) د. حمد القحطاني (رحلة الكولونيل لويس بيلي Lewis Pelly من مدينة الكويت إلى مدينة الرياض 1865 م) د. سعيد العتيبي (قافلة الحج من القصيم إلى مكة المكرمة عام 1878 م من خلال رحلة تشارلز داوتي في الجزيرة العربية) أ.د. سعيد بن مشبب القحطاني (دراسة تقرير وزير الخارجية الفرنسي حول موقف الحكومة الفرنسية والبريطانية من الحماية على مدينة مسقط 1913 م من خلال الأرشيف الفرنسي) الجلسة

شهاب (رئيس اللجنة التحضيرية) ثم كلمة أ.د. عبد الهادي ناصر العجمي (رئيس مجلس إدارة الجمعية) ثم كلمة راعي المؤتمر معالي الدكتور الشيخ خليفة بن خليفة آل خليفة (نائب رئيس مجلس أمناء مركز عيسى الثقافي والمدير التنفيذي للمركز) وجميع الكلمات تؤكد على أهمية مؤتمرات الجمعية وما تحققه من أهداف مختلفة، ثم تكريم الفائزين بجائزة الدكتور عبد الله العلي النعيم في مجال التاريخ حيث فاز بالمركز الأول د. عوض عبد الله العسيري عن بحثه (صدر الإسلام في كتابات المغلوين) المؤرخ السريان (ق 7) (أ) أنموذجاً وفاز بالجائزة الثانية فرع التاريخ د. خليل عبد الله العجمي عن بحثه (الاسهام الثقافي للفقيه العماني عبد الله بن عمر البهلوي) (ق 101 هـ / 16 م) أما فرع الآثار فاز بالجائزة الأولى أ.د. سعد بن عبد العزيز الراشد (نقوش شعرية في منطقة المدينة) والثاني د. عواطف بنت حمد القنيط (الفخار التقليدي العماني) ثم تكريم المشاركين عن بعد في النشاطات العلمية للجمعية وتكريم الداعمين، ثم بدأت جلسات المؤتمر بالعلمي بالجلسة الأولى برئاسة د. سلمان أحمد المحاري (مدير إدارة الآثار والمتاحف بهيئة البحرين للثقافة والآثار، وشارك بالجلسة كل من الدكتور، خالد النوري ببحثه (الحرب في الشرق الأدنى القديم وانعكاساتها على الخليج والجزيرة العربية، ود. سلطان الدويس (نشأة حضارة دلمون) د. محمد المعراج (تايلوس وحضارة تدمر) ود. محمد الحمادي (الشواهد الكتابية في حضارة الإمارات العربية، إشكالية غياب النص وصعوبات التفسير) أما الجلسة الثانية برئاسة أ.د. خليل البراهيم، وشارك فيها أ.د.

إن جمعية التاريخ والآثار لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي تأسست عام 1997م ومقرها في المملكة العربية السعودية، وللجمعية عدة أهداف منها على سبيل المثال، تنمية الفكر العلمي في المجالات المتعلقة بالدراسات التاريخية والأثرية، العمل على حركة تقدم البحث العلمي المتخصص، إبراز تاريخ وآثار دول مجلس التعاون، تبادل الخبرات بين المتخصصين والمهتمين بالتاريخ والآثار في دول مجلس التعاون، تحقيق الترابط والتعاون بين أبناء دول مجلس التعاون والدول كذلك التعاون بين جمعية التاريخ والآثار والمؤسسات العلمية المختلفة داخل دول مجلس التعاون والعالم الخارجي، العمل على تشجيع البحوث العلمية ونشرها في مجلة متخصصة تابعة للجمعية، عقد المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية لبحث كثير من القضايا التي تهم دول مجلس التعاون، إصدار مجلة دورية تعنى بنشر البحوث والدراسات العلمية بعد التحكيم، إصدار نشرة إخبارية دورية تعنى بنشر الأخبار العلمية والاجتماعية لنشاطات الجمعية وأعضائها، القيام بالرحلات العلمية المختلفة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وتعمل الجمعية على إبراز تاريخ منطقة الخليج العربي ودول مجلس التعاون، أما أعضاء الجمعية فهم أعضاء هيئة التدريس بجامعة مجلس التعاون والمهتمين بالدراسات التاريخية والأثرية في دول مجلس التعاون وعضويتها إما بصفتها الاعترافية، أو بعضوية أعضائها الخاضعة لشروط وإجراءات العضوية، أما المؤتمر الأخير الذي عقد في مايو 2022م في مملكة البحرين فقد بدأ بالقرآن الكريم، ثم كلمة ترحيبية من أ.د. علي منصور آل

«كن صديقي»...



داعبت مشاعرنا بحضورها الأنيق فاسترجعت ذاكرة الأيام أنغام «ماجدة» لترقص على أوتار حب الصداقة الخالصة. كن صديقي التي تغنت بها شاعرة الكويت د. سعاد الصباح والتي جعلت ليوم الأربعاء ألف معنى بل ورسمت أجمل اللوحات بين أسوار المبنى الشمالي لكلية الآداب في حضورها بين محبيها ومعجبيها. كن صديقي التي كانت أشبه برسالة يحملها قلب كل إنسان يطمح إلى نشر السلام والمحبة دون شروط، كانت وما زالت من أجمل قصائدها التي تمنينا جميعاً أن نكون مكان «ماجدة الرومي» لنصنع من كلمات تلك القصيدة الرائعة أسواراً وقصوراً من الحب نزين بها كرتنا الأرضية. لقد كانت الكلمات حقاً ليست كالكلمات. فرسالتها الواضحة كانت كالصوت المدوي الذي يسلط الضوء على دور المرأة واهتماماتها ويدعو الرجل الشرقي إلى إنصاف عقلها الذي لا يقل قيمة بكل ما يحويه عن عقله. لقد كانت قصيدة شاعرتنا أشبه بالحوار الذي تعطي منبره المرأة فتوجه أصابع اللوم للرجل الذي لا يرى إلا جمالها وماتزين به. كن صديقي، هي دعوة بتغيير نظرة الرجل المحجفة في حق المرأة التي تتناصف معه مشقات وعناء الحياة. لقد كان حفل الأربعاء غير عادياً على الإطلاق بما توج من قصائد شعرية ترجمت إلى الفرنسية بسواعد بعض أساتذة قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب وألقيت بأصوات شبابية مفعمة بالحب والتقدير لشخص شاعرة الكويت د. سعاد الصباح أطال الله في عمرها. فهنئنا لنا ذلك التآلق، وشكراً من القلب لربان سفينتنا د. منصف الخميري وزميلتنا من قسم اللغة العربية د. سعاد العنزي ود. تركي المغيض الأستاذ بقسم اللغة العربية ولا سيما زملائنا من قسم اللغة الفرنسية د. ريهام الخميسي ود. هاني قطب وكل أفراد الطاقم الفني الذي أشرف بعناية فائقة على تتويج هذه الاحتفالية وجعلها مسك الختام. ودمتم.



د. خلود الصالح
كلية الآداب
قسم اللغة الفرنسية
@alsaleh_kholoud

نافذتي

لا تقف حيث أنت!



للحياة دروسها وطرائقها وأساليبها، وللسنا مضطرين لأن نجرب كل تلك الطرق والأساليب، حتى نعرف ما الذي ينفعنا وما الذي يضرنا، أو على الأقل لا نحتاجه في حياتنا. ومن هنا تأتي النصيحة، وتعلم الدروس ممن سبقونا. لا داعي لتكرار الأخطاء، أو تضيق الجهود، أو الإتهام في أعمال مردودها بسيط، وهذا في أفضل الأحوال، إذ ربما تكون مضرّة في عواقبها. من هنا تأتي أهمية استثمار الأوقات، وتقوية المواهب، وتحديد ما نريد. لا بأس من الاستمتاع بالحياة، ومن الترفيه عن النفس، بالعكس فهذا مطلوب وينبغي فعله بشكل مستمر، لكن هذا لا يعني التفریط بالأوقات، والتضييع للأعمار، والتكرار للأخطاء. نخطيء لكننا سرعان ما نعود لفعل الصواب؛ نتعثّر، لكننا نهض؛ نتيه في الدرب، لكننا نعود سريعاً للطريق السليم. هذا أهم درس في حياتنا، ألا نقف حيث سقطنا، وألا نركن إلى موضع فشلنا، فهذا ليس صحيحاً، بل إذا كنا نحقق نجاحات معينة، فعلينا أن نستمر، ونوسع تلك النجاحات لتستوعب مجالات حياتية أخرى، أما إذا فشلنا، فلا نياس أو نفقد الأمل، بل نعيد اكتشاف ذاتنا، وننضبط في سلوكياتنا، وننهض بحياتنا. لا مفر من ذلك، فلا تتوقفوا شبابنا، بل تعلموا من الحياة، وصححوا مسيركم، وتجنبوا تكرار الأخطاء، فالإنسان مولى بتكرار نفسه، وإذا فشل مرة تلو الأخرى، فقد يتسلل اليأس إلى صدره وعقله، لذا لا تقف حيث أنت. كلنا يخطيء ويقع ويسقط ويفشل ويخسر ويتعب ويكسل ويمل ويتوه ويضيع، لكن السر في العودة بعد ضياع، وفي الأوبة بعد فشل، وفي النهوض بعد السقوط... أيامنا مليئة بالفرص، فها أقدموا ولا تتهيبوا.

د. خالد القحص
@drkhaledalqahs

مستقبل الصحة العامة THE FUTURE OF PUBLIC HEALTH

تحت رعاية مدير جامعة الكويت
الأستاذ الدكتور/ يوسف محمد الرومي

Under the Patronage of Kuwait University President
Prof. Yousef Mohammad Alroumi

يسر كلية الصحة العامة دعوتكم لحضور
يوم المهنة والملصق العلمي
تحت شعار

College of Public Health is pleased to invite you to attend
Career & Poster Day

مستقبل الصحة العامة
THE FUTURE OF PUBLIC HEALTH

الاثنين 13 يونيو 2022

من الساعة 10:00 صباحاً وحتى 2:00 ظهراً

Monday, 13 June 2022 From 10:00 am till 2:00 pm

في بهو كلية العلوم الحياتية، مدينة صباح السالم الجامعية
"الشدادية"

at the Lobby of college of Life Sciences
Sabah Al-Salem Campus "Shadadiya"

للاستفسار : 99144485 - 50665526
For Inquiries: 99144485 - 50665526

قصة جيبى (23)

عزة الإسلام والمسلمين بإسلام عمر: وجد المسلمون عزة وقوة كبيرة بإسلام عمر، فقد كانوا قبل ذلك يصلون سرا، فلما أسلم عمر قال: يا رسول الله أسأنا على الحق وإن متنا وإن حيينا؟ قال: بلى. قال: فيم الاختفاء؟ والذي بعثك بالحق لنخرجن، فخرجوا به في صفيين، حمزة في أحدهما وعمر في الآخر، لهم كديد كديد الطحين، حتى دخلوا المسجد الحرام، فلما نظرت إليهما قرش أصابتهما كابة لم يصيبهما مثلها، ولذلك سمي الفاروق. قال بن مسعود: ما دلنا أعزة منذ أسلم عمر، وقال ما كنا نقدر أن نصلي عند الكعبة حتى أسلم عمر.

وقال صهيب: لما أسلم عمر ظهر الإسلام، ودعي إليه علانية، وجلسنا حول البيت حلقا، وطفنا بالببيت، وانصفنا ممن غلط علينا، ورددنا عليه بعض ما يأتي به.

عرض الرغائب والمغريات: ولما رأى المشركون قوة للمسلمين وشككتهم بعد إسلام حمزة وعمر رضي الله عنهما اجتمعوا لشورى بينهم، وليفكروا في أنسب خطوة يقومون بها في أمر رسول الله ﷺ والمسلمين، فقال لهم عتبة بن ربيعة العيشي - من بني عبد شمس بن عبد مناف، وكان سيدا مطاعا في قومه - يا معشر قريش! ألا أقوم لمحمد فأكلهم، وأعرض عليه أمورا لعله يقبل بعضها فنفعني إياها ويكف عنا؟ فقالوا: بلى يا أبا الوليد! فقم إليه فكله. فذهب إلى رسول الله ﷺ وهو جالس في المسجد وحده. فقال: يا ابن أخي! إنك قد حيث قد علمت، من خيارنا حسبا ونسبا، وإنك قد أتيت قومك بأمر عظيم، فرقت به جماعتهم، وسفقت أحلامهم، وعبت ألهتهم ودينتهم، وكفرت من مضى من أبايتهم، فاسمع مني أعرض عليك أمورا تنتظر فيها لعلك تقبل منها بعضها.

فقال عليه الصلاة والسلام: " قل يا أبا الوليد اسمع ". فقال: يا ابن أخي! إن كنت تريد بما جئت به من هذا الأمر مالا جمعتا لك من أموالنا حتى تكون أكثرنا مالا، وإن كنت تريد به شرفا سودناك علينا حتى لا تقطع أمرا دونك، وإن كنت تريد به ملكا ملكناك علينا، وإن كان بك الباءة فاختر أي نساء قريش شئت فلنزوجك عشرا، وإن كان هذا الذي يأتيك ربينا من الجن لا تستطيع رده عن نفسك طلبنا لك الطب، وبذلنا فيه أموالنا، حتى نبرك منه. فإنه ربما غلب التابع على الرجل حتى يداوى منه. فقال عليه الصلاة والسلام: " أو قد فرغت يا أبا الوليد؟ "

قال: نعم. قال: " فاسمع مني ". قال: أفعل.

فقرأ رسول الله ﷺ: بسم الله الرحمن الرحيم (١) تنزيل من الرحمن الرحيم (٢) كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون (٣) بشيرا ونذيرا فاعرض أكرمهم فهم لا يسمعون (٤) وقالوا قلوبنا في أكنة مما تدعونا إليه وفي آذاننا وقر ومن بيننا وبيك حجاب فأعقل إننا عاملون (٥).

ومضى رسول الله ﷺ يقرؤها عليه، وهو يستمع منه، وقد ألقى يديه خلف ظهره معتمدا عليهما، فلما بلغ رسول الله ﷺ إلى قوله تعالى: «فإن أعرضوا قفلن أنزلكم صاعقة مثل صاعقة عاد وثمود». وضع عتبة يده على فم رسول الله ﷺ وناشد الله والرحم مخافة أن يقع في ذلك، وقال: حسبك. ولما انتهى رسول الله ﷺ إلى السجدة سجد، ثم قال: " سمعت يا أبا الوليد؟ "

قال: سمعت. قال: " فأنت وذاك؟ "

فقام عتبة إلى أصحابه، فقال بعضهم لبعض: تخلف بالله لقد جاءكم أبو الوليد بغير الوجه الذي ذهب به، فلما جلس إليهم قالوا: ما وراءك يا أبا الوليد؟ قال: ورائي أنني سمعت قولاً والله ما سمعت مثله قط. والله ما هو بالشعر ولا بالسحر ولا بالكهانة. يا معشر قريش! أطيعوني واجعلوا لي. وخلوا بين هذا الرجل وبين ما هو فيه، فاعتزلوه. فو الله ليكون لقوله الذي سمعت منه نبأ عظيم، فإن تصبه العرب فقد كفيتموه بغيركم، وإن يظهر على العرب فملكه ملككم، وعزه عزكم، وكنتم أسعد الناس به. قالوا: سحر والله يا أبا الوليد. قال: هذا رأيي فيه، فاصنعوا ما بدا لكم.

بقلم الشيخ صفى الرحمن المباركفوري

"الخطوات" منهج تفصيلي لطالب العلم (٢)

الواحدة واضحة، ويقسمها على الشهور. ويلاحظ أخي الكريم أختي الكريمة أن هذه الأهداف والوسائل محددة يمكن قياسها وتقييمها في كل سنة.

فهل يستوي طالب علم خطط لنفسه بهذه المنهجية، وطالب علم اكتفى بهدفه: "أن أكون عالماً" ومضى إلى السراب البراق في بلاد العلم؟!!

فتصور أن طالب علم تخرج حديثاً من المرحلة المتوسطة وينتقل إلى الثانوية العامة أو تخرج من الثانوية العامة، وهدفه كهدف الطالب الثاني الذي وضع الأهداف، وخطط، كيف سيكون مسيره العلمي والعملية؟ كيف سيكون طريقه الشرعي؟ ما مشاريعه المستقبلية؟ لا شك أنه سيكون رائعاً، وأعلم أن التخطيط الاستراتيجي من سنة النبي ﷺ وهدية المهجور عند كثير من طلبة العلم.

أفضل كتب التخطيط كتاب "رتب حياتك" و"كيف تكتب خطة استراتيجية" و"فن إدارة الوقت" للدكتور طارق السويدان.

سؤال:

١. هل لديك هدف واضح، يمكن قياسه، تكتبه في جملة واحدة لتحقيقه بعد ١٥ سنة؟

٢. هل لديك خطة لإنجازك لهذه السنة؟

٣. ما أثر الهدف في تحديد توجهاتك وخطواتك؟

بقلم

أ.د. ياسر عجيل النشمي

الأستاذ في قسم الفقه وأصول الفقه

قسم الـ ٢٠ سنة على ٤ مراحل كل مرحلة ٥ سنوات ثم وضع هدفه المرحلي الأول: " طرح مبادئ الفقه الحنبلي في المعاملات المالية وعلوم الآلة المساعدة"، ثم وضع أهدافه للسنوات الخمس الأولى على النحو التالي:

١. أشرح مبادئ المعاملات المالية في المذهب الحنبلي.

٢. أشرح مبادئ علوم الآلة نحوها، وصرفها، وبلاغه، وأصولاً.

ثم يضع وسائل كل هدف على النحو التالي:

أولاً: وسائل الهدف الأول:

١. دراسة كتابين في المعاملات المالية الحنبلية المبدئية، وهي كتاب:

دليل الطالب لمرعي الكرمي، ثم الروض المربع لليهوتي-مثلاً-.

٢. سماع شرح الشيخ فلان لكتاب دليل الطالب.

٣. سماع شرح الشيخ فلان لكتاب الروض المربع.

٤. حضور دورة المعاملات المالية الحنبلية الصيفية.

٥. تلخيص باب المعاملات المالية من كتاب الروض المربع.

٦. تحويل باب المعاملات المالية من كتاب دليل الطالب إلى سؤال وجواب.

٧. قراءة كتاب الفقه الحنبلي الميسر في باب المعاملات المالية.

ثانياً: وسائل الهدف الثاني:

١. دراسة كتاب الأجرومية في النحو، وقراءة شرحه "التحفة

السنية" لمحي الدين عبد الحميد، وتلخيصه كقواعد وأمثلة.

٢. دراسة كتاب "مأنة المعاني والبيان" لابن الشحنة على معلم متخصص، وسماع شرح صوتي للأستاذ فلان.

وهكذا، ثم يحدد العلماء الذين سيدرس عليهم من أهل بلده،

ويحدد لكل وسيلة من الوسائل تاريخ الإنجاز، ويرتبها موزعة على السنوات الخمس، وعندها ستكون أهدافه في السنة

خطاب الخلافة وابني الذي لم يبلغ !

حديثك ... وهجروك !

الأيام سريعة.. والأحداث كثيرة ... لدرجة أنني

أكبر .. وأنسى أنني كبرت ! ... لدرجة أنني

أنجبت أطفالاً ... ولازلت أظن أنني طفلة ...

أصبحت أمّاً ... أمارس أدوار الأمومة بفضل

الله عليّ ... لكن أحياناً أتساءل في داخلي

... هل أنا أم ! متى أصبحت أمّاً ! ... ربما

كثرة الأحداث التي تتطلب المثول دائماً وأبداً

... نتسنى أن نعيش فيها !

ابني ... بلغت الثالثة عشر ... وأنا لازلت أعيش

في مرحلة المهاد .. أحضر لك الحليب لتشرب

وتنام .. وأنام معك فإني متعبة ... كبرت

سريعاً يا بني ... سبقتني بأعوام .. على

هونك يا حبيبي تمهل ... أنا إلى الآن أحاول

أن أستوعب ! ... أخاف أن أجي مع من يجري

وقد ضيع الهدف ..

تقف أمامي وتخبرني لقد فزنا ... ووجهي

استهلاك ... خواء .. ضعف .. استعراض ..

تصعيد الجمال الشكلي ... كيف أزيد دخلي

... ماذا نأكل .. متى نساغر !

فجأة انتابني الرعب ... هل اعتنقنا المذهب

المادي دون أن نشعر !! هل أصبحت

المجتمعات الإسلامية مجتمعات استهلاكية !

نتكالب على كل ما يروج له .. من لاعب وحقيقية

وسيارة ورواية وطريقة استقبال وقصة شعر

! بماذا نتحدث في اجتماعاتنا ... إن قلت أمة

إسلامية ... خلافة .. إني جاعل في الأرض

خليفة ... عمارة الكون .. لم شمل الأمة .. أن

تعبد الله كأنك تراه ... إحسان ... إن قلت ذلك

بدون غريباً ... أو هل أصاب عقلك شيءٌ... أو

ربما تظن نفسك في خطبة الجمعة !

هناك فجوة عظيمة بين ذلك الخطاب وبين

مجالسنا ... لدرجة أن يتهم بالمثالية وغير

الواقعية .. وستضطر أن تسكت لأنهم ملوا

قبل سنوات عديدة مضت .. قالت لي صديقة:

"أنعجب من مَن يتكلم عن دورنا في تحرير

فلسطين .. وغير ذلك من تلك القضايا التي

ذهب عصرها ... ثم و كأننا نملك شيئاً لنفعله

! ... إن تلك اللغة الحماسية غير واقعية .. وما

أراها إلا وقد اندثرت .. ولم يعد لها سامع "

مرت الأيام .. ولازال ذلك الخطاب عالقاً في

ذهني .. هل فعلاً أصبحنا مغيبين إلى درجة

نشعر بها أن هذه القصص هي مجرد خيالات

وأساطير لا تمت للواقع بصلة ؟

وأنها حكايات تدرس على هامش المناهج

الدرسية لاستيعاب الدرج التاريخي القاصر

على المعلوماتية ..الفاعل والمفعول به والمتنصر

والمهزوم والعدد والتاريخ !

ثم دلقت تأمل واقعنا اليوم .. أي القضايا

هي قضايانا ؟ ... وإلى ماذا نهتم ونعمل ؟

... التفت بئمة ويسرة ... مادة ... تغريب ..

يد الضمان في عقود الأمانات في الفقه الإسلامي والقانون الكويتي

هدف البحث إلى بيان حكم يد الضمان في العقود العينية المتمثلة بالهبة، والرهن، والعارية، والوديعة، والقرض، والحديث عن مدى مسؤولية اليد في هذه العقود على ما تحتها من مال الغير، ثم مقارنة ذلك بالقانون المدني الكويتي. واحتوى البحث على ستة مباحث: تضمنت التعريف بيد الضمان والعقود العينية في المذاهب الفقهية والقانون الكويتي، وحكم اليد في هذه العقود، وبيان الحالات التي تضمن بها اليد ما تحتها. وتوصل البحث إلى بيان مواضع يد الضمان في تلك العقود، وأنها تضمن التلف أو الضرر الحاصل ولم ين يوجد منها التعدي أو التفریط.

وتوصل البحث إلى نتيجة إجمالية، تمثلت في صورتين: بيئت الأولى أوجه الاتفاق بين الفقه الإسلامي والقانون المدني الكويتي فيما يتعلق بأحكام يد الضمان: كما في يد الموهوب في الفقه الإسلامي التي يمكن أن تضمن في حالات: مثل هبة المشاع عند الحنفية، وهبة الثواب عند بعض الفقهاء، وأن يد المقرض يد ضمان في الفقه الإسلامي والقانون الكويتي إجمالاً، ويد الوديع تضمن في حالات عدة: كالتعدي والتقصير وجدد الوديعة. وبيئت الثانية مخالفة القانون المدني الكويتي للفقه الإسلامي، كما في حالة استعمال الوديع الوديعة استعمالاً غير مأذون به، وترتب على ذلك ضرر فإنه يحاسب جنائياً بعقوبة خيانة الأمانة.

• البحث منشور بمجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، العدد ١٢٠، سنة ٢٠٢٠، مارس ٢٠٢٠م.

بقلم

أ.د. صالح احمد العلي

أستاذ الفقه والاقتصاد الإسلامي في قسم الفقه المقارن والسياسة الشرعية

The meaning of Shar'iah

Al-Shar'iah (الشريعة) Comes from the word شرع which literally means to prescribe or ordain, law, and a straight road or path. The Qur'an provides usages of the three meaning.

1- The first meaning: Ordained or prescribed:

قال الله تعالى: " شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا والذي أوحينا إليك "

Allah (swt) said: " Allah has ordained for you the same religion which He ordained for Nuuh and what We have revealed to you " (42:13)

2- The second meaning: Law:

قال الله تعالى: " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا "

Allah (swt) said: " To each among you We have prescribed a law and a clear way " (5:48)

3- The third meaning:

A straight path:

قال الله تعالى: " ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون "

Allah (sat) said: " Then We put you on a straight path in your affairs, so follow it and do not follow the desires of those who have no knowledge " (45:18)

Al-Shar'iah in Islamic terminology (الشريعة في الاصطلاح)

It refers to the sum total of Islamic laws which were revealed to the prophet Muhammad(saw) which are recorded in the Qur'an as well as deducible from the prophet's divinely guided lifestyle (called the Sunnah). The Differences between Shar'iah and Fiqh

مزايا وعيوب استراتيجية لعب الأدوار



والمقررات الدراسية.

- تتطلب مدرس لديه القدرة على النقاش الحر الذي يملك أهدافاً، وقادراً على ضبط نظام وانتظام جميع محتويات البيئة الصفية، ولديه القدرة على الإبداع والابتكار في أساليب ومهارات التفكير عند تطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار.

- تتطلب وتحتاج إلى معلم لديه المعرفة والمعلومة التي يحتاج إليها من أجل القيام بكتابة النص والحوار، فإن لم يمتلك تلك المعرفة سوف يعمل على إخراج نص وحوار يتصف بالركاكة، ولا يقدر على تقديم المادة العلمية بصورة مشوقة أو هادفة، بل ستكون مليئة بالضجر والملل مما يؤدي إلى نفور الحضور من ذلك المشهد التمثيلي.

ريم اخميس المري

- صعوبة تطبيقها في جميع المواد الدراسية المقررة، فمعلمي مادة الرياضيات يجدون صعوبة في تطبيقها بسبب احتواء المادة الدراسية على النظريات والقوانين التي يصعب أدائها في مشاهد تمثيلية.

- يجد المدرس صعوبة في تطبيقها وتنفيذها بسبب الازدحام، وازدياد أعداد الطلاب داخل البيئة الصفية، إن عامل الوقت مهم في تطبيقها، فهو يقف عقبة في وجهه تنفيذها، لأنها تتطلب مدة زمنية كبيرة من حيث مرحلة تهيئة المشاركين، ومرحلة كتابة النص والحوار الذي يأخذ الوقت الأكبر، ومرحلة تجهيز وإعداد المسرح أو القاعة الواسعة، وتنظيم جلوس الحضور، ومن ثم عملية تقييم الأداء، واتجاه بعض المدرسين إلى إعادة الأداء والتقييم لأكثر من مرة، بالإضافة إلى المعلومات والمواضيع الكثيرة التي تحتوي عليها المواد

مزايا استراتيجية لعب الأدوار:

- * تقوم بالتنشيط والتحفيز.
 - * تساعد المكتوبين والأمين للتعبير عن مشاعرهم.
 - * بسيطة وأداة تعليمية منخفضة التكلفة.
 - * تركز على المشاكل التي تكون واقعية وحقيقية.
 - * تعرض المشاكل المعقدة ببساطة، وفي فترة قصيرة.
 - * لا تحتاج إلى مواد أو ركائز أو تقدم للتجهيز.
- عيوب استراتيجية تمثيل الأدوار في التدريس التربوي؟
- على الرغم من اللجوء الواسع والكبير إلى استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار داخل البيئة الصفية، إلا أن هناك مجموعة متعددة ومتنوعة من الأمور التي تقف حاجزاً أمامها، تجعل بعض المدرسين يبعدون عنها، وتتمثل هذه بمجموعة من العيوب تبدو من خلال ما يلي:

أفضل الطرق لتدريس الكيمياء

أسلوب المحاضرة:

ولاتباع هذا الأسلوب يجب على المعلم أن يحضر نفسه تحضيراً جيداً، ويرتب أفكاره والجمل التي سيستخدمها، وأن يوزع أفكاره الدرس توزيعاً عادلاً على زمن الحصة المقرر، وهذا كله بالطبع بعد اطلاعه العميق على المادة العلمية للدرس، ولا بد لأسلوب المحاضرة أن يحتوي على أسئلة غير مباشرة تثير تفكير الطالب.

أسلوب المناقشة والحوار: وهي طريقة لا غنى عنها في تدريس العلوم كافة، وتتمثل في قيام المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة القصيرة عادة ولها إجابات قصيرة، ولعل هذه الطريقة تناسب جميع الطلاب على مختلف مستوياتهم.

العرض العلمي: هو أسلوب يتضمن عرض وسائل تعليمية يغلب فيها دور المعلم على الطالب، وتهدف إلى إيصال أغراض تعليمية معينة للطالب، ويمكن أن تتم داخل الصف أو خارجه، وتتميز بالتأثير على ذاكرة الطالب السمعية والبصرية معاً؛ فبعض الطلاب يستوعبون ويفهمون بالنظر أفضل من الاستماع، والبعض الآخر يحتاج إلى الحاستين ليفهم الدرس بشكل أوضح.

التعلم بالاكتشاف:

وهي طريقة مفضلة لدى مدرسي العلوم بشكل عام والكيمياء بشكل خاص، وهو يتمثل في قيام الطالب بتكوين علاقات بين مفاهيم يعرفها، فيقوم بتركيبها وتحليلها حتى يصل إلى معلومة جديدة، وهذا الاكتشاف يمكن أن يكون على نوعين، إما باعتماد الطالب التام على نفسه، أو يكون موجهاً من المعلم للطالب. إن هذه الطرق تهدف لتدريس الطلاب مادة الكيمياء مع مراعاة وجود مستويات مختلفة للطلاب؛ لهذا فقد كانت كل طريقة تحتوي على عدد من الأفكار التي تتناسب مع جميع الطلاب سواء كانوا متفوقين أو أقل من ذلك.

ناصر نايف الهرشاني

لا شك أن التعليم هو أهم عملية للتقدم والابداع التميز، أيضا الاهتمام به يساهم في تنمية وتنقيف المعلمين، وطرق التدريس كثيرة ولا بد من ابتكار طرق جديدة والحرص على تطوير القديمة والاضافة لها، وبجائحة كورونا تم تفعيل تعليم الـ (أون لاين) الذي هو أصلا اسمه التعليم عن بعد، ولكن سنقتصر على طرق التدريس في علوم كيمياء.

الكيمياء هي علم المادة ويشمل خصائص المادة وبنية جزيئاتها، وتركيبها، وسلوكها، وتفاعلاتها مع المواد الأخرى، وتسمى الكيمياء أيضاً العلم المركزي؛ لأنها تربط الفيزياء بالعلوم الطبيعية، مثل: الفلك، وعلم الأحياء، وعلوم الأرض. وللكيمياء فروع كثيرة منها: الكيمياء العضوية، واللاعضوية، والفيزيائية، والتحليلية، وغيرها.

تطور طرق التدريس يعتمد تدريس الكيمياء على طرق تؤدي إلى فهم الطالب للمحاضرات النظرية، وكذلك التجارب العلمية التي تجري في المختبرات، وقد حصل تطور كبير في طرق التعليم في وقتنا الحاضر، وتحاول الدول العربية بشكل خاص الخروج عن النمط المتعارف عليه في التعليم منذ القدم، واللجوء إلى طرق مبتكرة تبعد عن أسلوب التلقين؛ وذلك للحصول على نسبة نجاح أعلى بين صفوف الطلاب. ومن المعروف أن لكل مادة أسلوباً في التدريس يختلف عن الأسلوب المتبع لمادة غيرها، فالمواد العلمية تعتمد على التفكير والحصول على حلول للمسائل، والكيمياء من العلوم التطبيقية؛ ولهذا فإن أفضل طريقة لتدريسها تكون مبنية على النشاط العلمي، والتسلسل في اقناع الطالب بالمعلومة، فيشعر وكأنه هو من اكتشف هذه الطريقة في التجربة التي يقوم بها، طرق تدريس الكيمياء كثيرة، ولكن هناك عدة أساليب لتدريس الكيمياء.

من الأساليب الناجحة في تدريس الكيمياء

مقارنة بين الماضي والحاضر للهاتف



العطلة الأسبوعية بسبب أن أمي تحرص أن نهتم بدروسنا أكثر، فإنا للزمن المتسارع المتغير سواء من تكلفة الهاتف سابقاً ممتداً إلى امتلاك الشخص كشيء خاص له، في حقبة الماضي كان الهاتف يوضع في مكان عام من المنزل كالصالحة مثلاً، كذلك في مكان مرتفع حتى لا يكون متناول في يد الأطفال، إضافة إلى ذلك كان يمنع للفتاة أن تستخدم الهاتف المنزلي لأنه كما قالت لي أمي ذلك يعتبر (عيب)، إذ أنه محصور فقط لرب الأسرة للتواصل مع الأرحام والأصدقاء، إضافة إلى العمل أي في المهام الوظيفية لاسيما عندما يكون الأب لديه مركز مرموق كالمدبر، مسؤول أو شيء من هذا القبيل، ومما أثار فيني تساؤل آخر حول كيفية تواصل أبناء المجتمع الكويتي في الماضي قبيل ظهور الهاتف؟ إلا أنني علمت من أمي أن رجالات الكويت آنذاك كانت تتواصل عبر المساجد والدواوين كديوانية

البداية على وجهها طيلة طريقنا إلى البيت، وقد عرجت على فتح علبة الهاتف واستخدامه دون انتظار ريثما نصل، إلا أنها تراجعت عن قرارها خشية أن تتلفه دون قصد منها، فما بين جيلي جيل الثمانينات وجيل الألفية سنوات طوال، تذكرت نفسي حينما عاصرت الهاتف المنزلي (القرص الدوار أو أبو فرارة) من مرحلة الطفولة إلى الشباب، وقد كان صوته مزعجاً جداً حينما يرن، على عكس استخدامه حينما نتصل على الطرف الآخر كأن تضع أصبعك على الرقم المطلوب، ثم تلف الدائرة فيصدر صوت موسيقي جميل الذي يعتبر نغمة (جيل الطيبين).

أتذكر جيداً حينما اشترى أبي لي واحداً من هواتف القرص الدوار ذاك من أحد المتاجر في منتصف التسعينات كان سعره آنذاك ما بين 5-7 دنانير، كنت أضعه في غرفة نومي الخاصة، وأتحدث مع صديقاتي وبنات خالاتي فقط وقت

على الرغم من المشاعر المختلطة بين الفرح العارمة ومزوجة بالدهشة واهتمامات الناس لدى ظهور الهاتف الأرضي بأشكاله المختلفة، إلا أنه تراجع استخدامه بشكل تدريجي إلى أن أصبح مهجوراً في غالبية المنازل فيما حل محله الهواتف المحمول، ومع تقدم التكنولوجيا السريعة أصبحت الهواتف الذكية تتصدر الأسواق في وقتنا الحالي. من حقبة الماضي حاورت والدتي البالغة من العمر سبعة وخمسون عاماً حيث أنها تتذكر أول هاتف دخل المنزل (القرص الدوار) في عام 1970 تقريباً، وقد كان سعره آنذاك ما بين 20-30 ديناراً، ففي الماضي يعتبر هذا المبلغ كبيراً لأن العملة النقدية كانت مرتفعة مقارنة في وقتنا الراهن، وقد اشارت فيما بعد إلى استطاعة الناس امتلاك الهاتف المنزلي من كل طبقات المجتمع الكويتي إلا الطبقة البسيطة جداً كجبرتهم الذين يعملون المجيء إلى بيتهم لغرض الاتصال للضرورة فقط، فيما قالت اختي لي وهي من جيل الألفية الماضية عن قصة امتلاكها أول هاتف ذكي محمول حيث كان في سنة 2019 نوع (أيفون 7)، وقد أوضحت كيف انتابها فرحة كبيرة. الجدير بالذكر هنا هو أنني كذلك أتذكر هذا اليوم جيداً أيضاً حيث عزمنا نحن الاثنين الذهاب إلى السوق لشراء آخر إصدار هاتف ذكي بمناسبة نجاحها في الاختبارات النهائية، وقد كان سعره يتراوح ما بين 250-300 دينار تقريباً، لا أخفيكم كمية الحماس الغامرة

استراتيجية الاستقراء



التلاميذ.

3- تتم صياغة القاعدة النهائية.

أ- الطريقة الاستنتاجية:

• الاستنتاج: يبدأ من قاعدة - كلية وجزئية - ليصل إلى نتيجة تنطبق على الأمثلة الجديدة

• الاستنتاج: هو انتقال العقل من قواعد

أحكام عامة مسلم بصحتها إلى حكم خاص.

• الطريقة الاستنتاجية: تبدأ من القاعدة

لتصل إلى الأمثلة، فتبدأ بتعليم الكليات

وتنتهي بالجزئيات.

• تسمى الطريقة (القياسية) (التحليلية):

التحليل (تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع

إدراك العلاقة فيما بينها)

• أي تكون الاستنتاج من ثلاثة مكونات :

1- المقدمة الأولى (القاعدة الكبرى) قاعدة

كلية مقبولة وصادقة.

2- المقدمة الثانية (القاعدة الصغرى) حالة

فردية من حالات القاعدة الكلية.

3- النتيجة وهي التوصل لإمكان انطباق

القاعدة الكلية على الحالة الفردية.

ملاحظة: تسمى الطريقة الاستقرائية

والاستنتاجية ((الاستنباطية))

العيوب:

• تحتاج إلى وقت، خاصة عند كثرة الطلاب

وطول المنهج .

• قلة الأمثلة والتسرع للوصول إلى القاعدة

مما يؤدي إلى ضعف الفهم.

• تحتاج الطريقة إلى مقدرة فائقة من

المعلم في طرح الأمثلة وإثارة التفكير،

وحثهم على البحث.

المراجع:

• (اللحاني، والجمل، 1999، ص9)

• (الزايدي، 2010، ص24)

• (Buffalo، 1994:2).

• سعادة، جودت أحمد .تدريس مهارات

التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية

2003، رام الله.

• الرفاعي، أحمد (1998) مناهج البحث

العلمي، تطبيقات إدارية واقتصادية، دار

وائل للنشر، عمان.

• الحيلة، محمد محمود .مرعي، أحمد

المناهج التربوية الحديثة مناهجها

وعناصرها وإسستها وعملياتها

• حمدان، صبحي. مهارات التفكير الناقد

1999.

أسماء ناصر فهد العجمي

إن تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعليم

له نتائج إيجابية ومؤثرة على المتعلمين

في مراحل التعليم المختلفة، حيث أثبتت

جديتها في إكسابهم الكثير من المهارات

والمعارف المختلفة التي تتعلق بمستواهم

العقلي، وهناك استراتيجيات يمكن

استخدامها معهم لها نتائجها الهامة في

إكسابهم العلم والمعرفة المطلوبة، وتختلف

هذه الاستراتيجيات حسب المواد والمراحل

التعليمية. ومن منطلق مراعاة الفروق

الفردية والاختلافات الكثيرة بين الطلاب

والطالبات والتميز فيما بينهم من حيث

المواهب والسمات، والخصائص التي تظهر

أثناء العملية التعليمية، فإن التربية الحديثة

قد فرضت من الأساليب والطرق الحديثة

التي يتم التعليم بها.

الطريقة الاستقرائية :

معنى الاستقراء: التتبع، والتحرّي، والتفحص.

وسميت هذه الطريقة كذلك، لأنها تتبع

أجزاء الدرس وأمثلة وتفصيل المعلومات

التي يحتويها، وتستقصيها، لاستخرج

منها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته

التي تنظم جميع تلك الأجزاء والتفاصيل.

استراتيجية الاستقراء في التدريس

الاستقراء: هو انتقال العقل من الحوادث

الجزئية إلى القواعد والأحكام الكلية التي

تنظم الحوادث والحالات.

• الطريقة الاستقرائية:

• تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة.

تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات.

تسمى الطريقة التركيبية: التركيب (توحيد

المعلومات الجزئية ذات العلاقة في كليات).

ب : مزايا استراتيجية الاستقراء:

1-من الأسر على التلميذ البدء بالحالات

الفردية البسيطة للانطلاق إلى القواعد.

2-التلميذ بحاجة إلى الاستقراء في المرحلة

الأولى من الدرس.

3-بالاستقراء نصل مع التلميذ إلى القاعدة.

4-تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة.

5-تعود التلميذ الاعتماد على النفس والكشف

عن حلول ما يعرض عليه.

6- العمل الذي يقوم به العقل يكسبه

حدة ومرونة.

خطوات التدريس بطريقة الاستقراء

1-يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها

على السبورة، أو عرضها بوسيلة من

الوسائل المناسبة. (قد تؤخذ الأمثلة من

أفواه التلاميذ)

2- يعمل المعلم على مناقشة الأمثلة مع

استراتيجية العمل الجماعي

2-تحتاج لمساحات واسعة، ومعظم المدارس تكون

الفصول فيها ضيقة وتحوي على عدد كبير من الطلبة،

مما يعيق فكرة التقسيم وتعاون كل مجموعة بعيدا عن

باقي المجموعات.

3-تحتاج لوجود العديد من الوسائل التعليمية التي تساعد

الطلبة في البحث والتعلم، ولكن هذه الإمكانيات لا توجد

في الكثير من المدارس.

4-الطالب هو من يبحث عن المادة العلمية، وبالتالي

سوف يبحث في حدود استيعاب عقله، ولن يكون قادرا

على التعمق فيها.

5-تحتاج لوقت كثير من أجل إنهاء درس واحد فهي

تهدر الكثير من الوقت.

غدير فارس العازمي

روح العمل الجماعي، كما تجعله أكثر تعاوناً مع زملائه.

4- تفتح الباب للنقاش بين التلاميذ في المجموعة الواحدة

مما يساعد في تبادل الآراء والأفكار فيما بينهم.

5- تعزز لدى الطلبة فكرة احترام آراء الآخرين، وتجعله

أكثر تقبلاً لأفكار غيرهم حتى لو كانت مختلفة عن

معتقداتهم وقناعاتهم الشخصية.

6- تجعل الطالب أكثر ثقة في نفسه وتجعله قادر على

الاعتماد على نفسه وعلى اتخاذ أي قرار مع تحمل

نتائج هذا القرار.

عيوب استراتيجية العمل الجماعي

1-لا يمتلك كافة المعلمين القدرة على توجيه الطلبة

وتنظيمهم، فيجب أن يتم تدريب المعلمين على هذه

الاستراتيجية جيداً قبل تنفيذها.

أساليب التعليم والتعلم التقليدي

وعلى المجتمع بوجه عام، وخاصة عند دمجه

بإحدى الطرق الحديثة في التعليم والتعلم مثل

مجموعات الأقران.

وهذا المردود التربوي يتمثل فيما يلي :

• إيجاد جو من التنافس بين طلاب كل مجموعة

من ذوي القدرات المتساوية.

• فتح باب الإبداع والابتكار للطلاب المتفوقين،

وذلك بإعطائهم الفرصة للانطلاق.

• توزيع الأعمال على مجموعات العمل بما

يتناسب مع قدرات الطلاب.

• تنمية إحساس الطلاب بأهمية الدوافع الداخلية

لعملية التعلم.

• تنمية اعتماد الطالب على نفسه، وعلى قدراته

العقلية في فهم المادة العلمية.

• تحجيم دور الأستاذ في توصيل المادة العلمية،

وذلك بإيجاد البديل الذي يساعد الطالب على

استدراك المعلومات.

• اللجوء إلى الفهم بدلاً من التذكر من قبل الطالب.

• صقل المواهب التي قد لا يكتشفها الأستاذ ذاته.

• تدريب الطلاب على مفهوم التعلم المستمر أو

التعلم مدى الحياة.

10. تنمية ثقة الطالب في نفسه وفي قدرته على

تحمل المسؤولية.

من مزايا هذه الطريقة:

أنها تمنح المتعلم أسلوباً جيداً للاستذكار والمراجعة،

فهو تساعد كثيراً في ترسيخ المعلومات في ذهن

المتعلم. كما أنها تتيح للمتعليم استعراض الدرس

بطريقة أخرى غير الطريقة التي عرضه بها

المحاضر، وهذا التنوع في العرض يساعد على

فهم الدرس بعدة طرق قد تكون إحداها أفضل

من الأخرى بالنسبة للمتعليم تمنح المتعلم فرصة

أخرى لفهم بعض جوانب الدرس التي لم يتمكن

من فهمها مع المحاضر، وتوفر للمتعليم بيئة

خالية من المؤثرات النفسية التي قد تعيق بعض

المتعلمين من التفاعل مع المحاضر في التعليم

المباشر . وبشكل عام فإن برامج التعلم الذاتي

تتيح للطلاب إمكانية تكرار الدرس عدة مرات،

وإمكانية إجراء الاختبارات التقييمية في كل مرة

لمعرفة مدى درجة استيعاب الدرس، وهذا يعد من

أهم مزايا هذا النوع من التعليم.

نجد الظفيري

تحمل مسئولية هذا القرار والتي تنشأ من شعور

المتعلم بمسئوليته عن عملية التعلم الخاصة به

وعن نتائج هذا التعلم، كما أن أسلوب التعلم الذاتي

يتيح مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل

خاص، حيث يسير كل متعلم وفق قدراته ووفق

سرعته في التعلم، وبالتالي فإن الطالب سريع

التعلم سوف يستطيع اختصار الكثير من الوقت

والجهد، ولن يضطر إلى أن يبطئ من سرعته من

أجل باقي الطلاب، وهذا بالتأكيد يصيبه بالملل

ويقتل طاقات الابتكار والإبداع لديه، كما أن

الطالب بطئ التعلم لن يتعرض للظلم من خلال

المنافسة غير المتكافئة التي تحدث عند مقارنته

بالآخرين، وهذا هو الحال في مؤسسات التعليم

التي تستخدم الطرق التقليدية في التعليم، والتي

أصبحت قاصرة في أغلب الأحيان، كما أصبحت

عاجزة عن أن تقدم للمتعليم المعارف والمعلومات

والمهارات التي يحتاج إليها لكي يمكنه البقاء

والتميز في هذا العصر.

و تتوفر إمكانيات التعلم الذاتي في الكتب

والمجلات والدوريات العلمية وبرامج التعلم الذاتي،

الحاسب الآلي والإنترنت وجميعها متوافر في

مكتبة الكلية . وبرامج التعلم الذاتي يقصد بها

هنا البرامج التعليمية المصممة بتقنيات الحاسب

الآلي والإنترنت، وتتكون من عدة مراحل ينتقل

فيها المتعلم من مرحلة إلى أخرى بتدرج منطقي

لأفكار كما هي الحال في طريقة العرض المتبعة

عند عرض أي مادة تعليمية، فإذا ما استدعت

تدخل المتعلم أثناء التنقل بين مراحلها فإنها

تسمى حينئذ بالتعليم التفاعلي .

ويكون هذا التدخل بطرق متنوعة، إما بالنقر

بزر الفأرة على منطقة معينة من محتوى المادة

كالصورة مثلاً أو الاستماع إلى مقطع صوتي أو

رؤية مقطع فيديو أو فلاش أو نحوه، أو بإدخال

قيم معينة (أعداد أو نصوص) في مساحات

محددة أو نقل بعض المحتويات من منطقة إلى

أخرى لربط الأفكار المتناثرة لتجميع فكرة منطقية

معينة، وبدون هذا التدخل لن يتمكن المتعلم من

الانتقال إلى المرحلة التالية.

المردود التربوي لأساليب التعلم الذاتي :

يتضمن تطبيق أسلوب التعلم الذاتي مردوداً

تربوياً يعود على كل من المتعلم بشكل خاص

من استراتيجيات التعلم الحديثة، التي يكون فيها الطالب

هو محور العملية التعليمية، ويتم تقسيم التلاميذ إلى

مجموعات صغيرة بطريقة عشوائية، حيث تضم المجموعة

الواحدة مستويات مختلفة من الطلبة، ويطلب من كل

مجموعة تحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف، فيتعاون

كل الأفراد لتحقيق هذه الأهداف، ولهذه الاستراتيجية العديد

من المميزات والعيوب التي سوف نذكرها في هذا المقال.

مميزات استراتيجية العمل الجماعي

1- تجعل الطالب أكثر اعتماداً على نفسه، فهو المسؤول

عن تعليمه، وتعليم باقي أفراد المجموعة معه.

2- تعزز دور الطالب في العملية التعليمية، فهو محور

هذه العملية وحجر الأساس فيها.

3- تدرب الطالب على العمل ضمن مجموعة فتنمي لديه



معلمة الفنية اكتشفت موهبتي



السلوكي والمعرفي، بالإضافة إلى برنامج كامل (جغرافي) يختص بتحليل الشخصية من خلال الكتابة والتوقيع والرسم، ويختص بمعالجة السلوك من خلال الخط. فأصبحت متخصصة في تقديم جميع الدورات التدريبية التي تعلمتها. قدمت ورش عمل للموهوبين في كلية العلوم الإدارية بجامعة الكويت، بالإضافة إلى مشاركتي في معارض الموهوبين التي كانت تنظمها الكلية كل عام جامعي. وكانت آخر مشاركاتي في معرض ملتقى الموهوبين السادس المنعقد في العام الجامعي الحالي 2021-2022. منى الهزيم

التحقت بدورات تدريبية في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث كان هناك برنامج تدريبي مكثف تنظمه أقدم مدرسة فنية موجودة في ولاية أريزونا، وتم إنشاؤها منذ أكثر من ثلاثين عاماً. كما التحقت بدورات تدريبية أخرى في إيران. شاركت في أكثر من 50 معرضاً داخل الكويت والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا. ونجحت في تأسيس مركز (موناليزا آرت للتدريب والتطوير) والذي تدرب فيه مئات الطلبة بدءاً من عمر الـ 12 عاماً وما فوق، ثم طورت تقديم وتسجيل دوراتي أونلاين. التحقت ببرنامج كامل للإرشاد النفسي لمرحلة الطفولة وسن الشباب ومعالجة الحالات بالمنهج

بدايتي جاءت عندما اكتشفت معلمة التربية الفنية موهبتي وأنا في المرحلة المتوسطة بالمدرسة. فكانت معلمتي تعطيني لوحات وألواناً زيتية لأرسم رسوماتي التي قد يرسمها فنان أكبر من عمري. حينها أتحت لي الفرصة لأن أشارك بلوحاتي الفنية في المسابقات المدرسية والمحلية. اهتمت إدارة مدرستي بتزيين ممراتها باللوحات التي كنت أرسمها، وكان ذلك يشكل أكبر دافع لي لحب الرسم والاهتمام بتنمية موهبتي وتشجيعي إلى أن كبرت، وكبرت معي موهبتي في الرسم، ثم توجهت إلى الدخول في دورات تدريبية محلية في الكويت، واستمر ذلك الأمر لمدة أربع سنوات.

ابن البيطار

حيث وضع عدداً من المؤلفات أشهرها الموسوعة النباتية المسماة (الجامع لمفردات الأدوية والأغذية)، وصف فيه أكثر من ألف وأربعمائة عقار منها ثلاثمائة من صنعه منها، وأشار إلى الفوائد الطبية لكل واحد منهم، حيث وضعه في مصر وقسمه إلى أربعة أقسام، وقد ساهم في ذكر مئات العقاقير والأدوية، وكان دوره كبيراً في استقرار المصطلح العربي الطبي بحيث يكون مصدراً لكل أطباء العرب والغرب، واستخدم بذور نبات الخلعة لعلاج البهاق، كما اهتم بالتجربة في مؤلفاته القيمة.

عبدالعزیز فیصل حاجیه

ضياء الدين أبو محمد عبدالله بن أحمد المالقي المعروف بابن البيطار والملقب بالنباتي (١١٩٧ م / ١٢٤٨ م)، عالم نباتي وصيدلي مسلم يعتبر من أعظم العلماء الذين ظهروا في القرون الوسطى ويعتبر الصيدلاني الأول في تراكيب الدواء ورائد العلاج الكيميائي، حيث ولد في الاندلس في مالقة، وتلقى علومه في إشبيلية على أيدي علمائها مثل أبي العباس ابن الرومية النباتي وعبدالله بن صالح الكتامي، ثم انتقل إلى المغرب في العشرين من عمره، وزار مراكش والجزائر وتونس كباحث في علم النبات، ثم ذهب إلى آسيا الصغرى ورحل إلى دمشق ليستقر فيها ويكمل أبحاثه

الرياضة للجميع

إلى خارج الرياضة ويصل إلى التحرش، فكل هذه الآراء ما هي إلا نتاج الجهل، وعدم الوعي بأهمية الرياضة للمرأة والتي ربما تكون بحاجه إليها أكثر من الرجل، وأن أهميتها لا تقتصر فقط على الجانب الجسماني، بل أنها تقلل من الإصابة بالأمراض وتخفف من التوتر وتحسن الحالة النفسية. الرياضة من حق الجميع وليس منها أي ضرر، فإذا نظرنا إليها من جانب ديني فلم يمنع الإسلام المرأة من الرياضة، فكانت السيدة عائشة تتسابق مع الرسول ﷺ، ومن الجانب العلمي فالدراسات تثبت أهمية الرياضة من جميع النواحي، بل أنها إذا أهملت قد تؤدي إلى نتائج سلبية. ونرى في الغرب وبعض من الدول العربية فرق نسائية في جميع الألعاب الرياضية، وأيضاً نشاهد اللاعبات يحصلن على جوائز عالمية بجانب أفضل اللاعبات الرجال المشهورين في العالم. فلابد من تثقيف الناس والقضاء على التمييز الجنسي وزيادة التوعية عن الرياضة، وخصوصاً للنساء عبر إنشاء برامج تلفزيونية وحملات على وسائل التواصل، بالإضافة إلى توفير أماكن مخصصة للنساء لتمارس الرياضة بدون مضايقات، وتأهيل مدربات ذوات كفاءات لتوجه النساء إلى ما يحتاجونه.

منى مصطفى

بلا شك الرياضة تُعد من أهم النشاطات التي يجب على الإنسان القيام بها، ويرجع السبب في ذلك أنها تحد من الأمراض والسمنة. فقديمًا كانت طبيعة الحياة تجبر المرأة والرجل على الحركة يوميًا لساعات طويلة، ولكن حاليًا مع التطور التكنولوجي، وظهور الملهيات مثل وسائل التواصل الاجتماعي يقوم البعض بالعزوف عن الحركة وممارسة الرياضة غافلين عن أهميتها، ويشعرون بالإرهاق من أقل جهد. في الماضي كان الاعتقاد السائد هو أن الرياضة للرجال فقط، وكانوا هم من يتلقون جميع أنواع الدعم والتشجيع من قبل الجميع، على العكس مع المرأة فيدعون أن الرياضة ليست ضرورية وغير مناسبة لها وكان يُنظر إليها نظرة غريبة، وكانت تتلقى الرفض سواء من أسرتها أو من المجتمع. فنرى أنه بالرغم من التطور الذي حدث للعالم على جميع الأصعدة ما يزال هناك بعض من الناس ينظرون إلى المرأة التي تمارس الرياضة نظرة سيئة، وأن الرياضة منافية للاحتشام، وقد تؤثر سلباً على المرأة، أما بالنسبة للمرأة المحببة فتصيبها اللوائح التي تحظر الحجاب، بالإضافة إلى ذلك حصر الرياضة كنشاط رجالي فقط خاصة كرة القدم، فإذا مارست المرأة هذه الرياضة سيُنظر إليها نظرة ذكورية أي أنها «مسترجلة»، وستواجه عبارات مثل أن هذه اللعبة للرجال، والأسوأ من ذلك سيتحول الموضوع

على الصعيد الشخصي



على "قد العطا" كما قيل. ولأنني أيضاً شخص ينظر للعداوة نظرة دونية، وأراها لا تتناسب بأن تكون جزءاً من شخصيتي.. لا أحب نظرية المرأة تلك التي تستند على أن أبادلك ما تفعل معي، وكأنني انعكاس لأفعالك، بل أبادلك مبادئي وأعطي قدر قيمي، وأعاملك معاملة تليق بي أنا قبل أن تليق بك أنت، فأنا ضد تكافؤ السوء، ومع تباين الخير.. وأخيراً استشهد بمقولة للأديب الراحل غازي القصيبي رحمه الله: لا تبادل الكراهية بالكراهية مع أحد، أخرجك بالطيب، فيصبح بين أمرين: إما أن يكفيك شره، أو يخجل وتحول إلى صديق. أطفاف عالي الميموني

فلماذا ترتديه؟! فعلى الصعيد الشخصي سياستي تعتمد على «أخرجك بطيبي» أي في الوقت الذي تظن فيه أنني لن ألقى عليك التحية بسبب خلاف قد مضى؛ سوف تجدني أصافحك بابتسامة عريضة، «يتلوها كيف حالك؟» وفي الوقت الذي تظن فيه أنني لن أطمئن عليك لسوء العلاقة بيننا؛ سوف تجدني على عتبة منزلك خاشية عليك من أدنى أذى يُصيبك. وفي الوقت الذي خيل إليك أنني تخليت عنك في أقسى ظروفك وأصعبها؛ كنت أسير خلفك لأتفادي لحظات سقوطك كي لا تسقط. ليس كل هذا من دافع الحب وليس أيضاً من دافع التقدير للعلاقة فقط، بل من دافع فطرتي ونُبلي وطبعي، وليس

في شتى علاقاتي ودائرة محيطي، أتعامل معها وفق شخصيتي وما يلائمها، فلا تناسبي تلك الأقاويل الشائعة التي لا يمل المحبطون من ترديدها في تلك المجالس التي لا تعود لصاحبها بنفع، كـ «عامله مثل ما يعامله» و «أعط قد ما تأخذ» وغيرها من العبارات الناتجة عن تجاربهم الشخصية، ويتبادلونها ويترحونها على من يجالسهم ويصاحبهم ويرافقهم، وكأنهم يريدون من الجميع الأخذ بها من باب «النصيحة». لا يا أخي!! هم ليس بأنث، وأنت ليس بهم. سياستهم ليس من الضروري أن تكون مثل سياستك في تعاملك مع علاقاتك، وثوبهم ليس كمثلي قياس ثوبك،



قسم ذوي الإعاقات

انطلاقاً من الدور التربوي الكبير الذي تقدمه جامعة الكويت وحرصها الدائم على توفير أفضل الخدمات التربوية لأبنائها الطلبة أسوة بما هو معمول به في الكثير من الجامعات الحديثة، فقد شملت جامعة الكويت برعايتها طلبة ذوي الإعاقات.

ولما تحتاجه هذه الفئة من توفير خدمات تعليمية ومهنية وطبية ومكانية لتأهيلهم لأخذ دورهم في خدمة المجتمع، فقد قامت الجامعة بإنشاء قسم لرعاية شؤون الطلبة من فئة ذوي الإعاقات منذ عام ١٩٩٥ تابع لإدارة الرعاية الاجتماعية بعمادة شؤون الطلبة لمتابعة احتياجاتهم ودراسة مشكلاتهم والتعرف على الصعوبات التي تواجههم واقتراح الحلول المناسبة لهم.

أهداف القسم :

- ١- توعية الطلبة باحتياجات فئة ذوي الإعاقات.
- ٢- التوعية بأهمية كسب الجهود وتضافرها من أجل الاحتياجات والإمكانات اللازمة والتي من شأنها أن تساعد على تجاوز إعاقاتهم دون تحولها إلى عجز.

- ٣- كسب تأييد اجتماعي متكامل نحو قضية هؤلاء الأفراد في المجتمع لتحقيق الأهداف النهائية وهي دمجهم في المجتمع كأفراد عاملين ومنتجين.
- ٤- توفير الاستقرار النفسي لهم وتحقيق التوازن في تكامل بناء شخصياتهم.
- ٥- تذليل العقبات التي تواجههم سواء كانت علمية أو اجتماعية أو نفسية.
- ٦- تسهيل توفير الخدمات التي يحتاجها الطالب الجامعي ذات العلاقة حتى يتسنى له القيام بدوره على أكمل وجه.
- ٧- تشجيع هذه الفئة وإبراز دورها في المجتمع.

أهم الإعاقات المسجلة بجامعة الكويت :

- ١- الإعاقات الحركية
- ٢- الإعاقات البصرية
- ٣- الإعاقات الجسدية
- ٤- الإعاقات السمعية (صم وبكم) فئة الإشارة
- ٥- الإعاقات التعليمية (صعوبات تعلم + بطئ تعلم)
- ٦- الإعاقات الذهنية
- ٧- الإعاقات النفسية
- ٨- الإعاقات المزوجة وتتمثل في (إعاقة بصرية وحركية - إعاقة ذهنية وحركية

إعاقة حركية وجسدية - إعاقة حركية وتعليمية)

خدمات قسم ذوي الإعاقات :

- ١ - فتح ملف لكل طالب لديه شهادة اثبات الإعاقة المستخرجة من الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقات ويتم استخراج هوية ذوي الإعاقات خاصة بالطالب الجامعي وملصق لدخول مواقف السيارات المخصص لهم في جميع مرافق الجامعة.
- ٢- توفير وسيلة مواصلات من البيت إلى الكلية للطلبة الذين يحتاجون لهذه الخدمة عن طريق التعاون مع إدارة الخدمات العامة (قسم النقلات) حيث تم توفير عدد من الباصات المجهزة لنقل طلبة ذوي الإعاقات.
- ٣- توفير كاتب للطلبة الغير قادرين على الكتابة أثناء امتحانات منتصف ونهاية الفصل الدراسي للطلبة المكفوفين وبعض الإعاقات الحركية التي تكون باليد. وتم تخصيص مكافأة مالية للكاتب بواقع ١٠ د.ك للامتحان الواحد.
- ٤- مع بداية كل فصل دراسي يتم إرسال تقرير مفصل عن حالة بعض الطلبة من ذوي الإعاقات إلى الأساتذة الذين يقومون بتدريسهم حتى يكونوا على دراية بحالة الطالب الصحية واحتياجاته داخل قاعة المحاضرة.
- ٥- الجامعة تتكفل بدفع جميع فواتير طباعة الكتب الدراسية للمكفوفين بطريقة البرايل، حيث يقوم الطالب بإحضار جميع الفواتير إلى قسم ذوي الإعاقات ويقوم القسم بدوره في إرسالها

إلى الشؤون المالية وذلك لصرفها للطالب الكفيف.

- ٦- توفير مترجمين لغة الإشارة للصم يلزمون الطلبة المقبولين للدراسة بالجامعة من فئة الصم والبكم حيث يقومون بمرافقتهم أثناء المحاضرات والاختبارات ليقوموا بترجمة المحاضرات لهم بطريقة الإشارة ويتم الاستعانة بهم عن طريق وزارة التربية وتتحمل الجامعة تكاليف المكافأة المالية للمترجمين.
- ٧- توفير أجهزة حاسب إلى للطلبة المكفوفين بمواصفات معينة في مراكز الحاسب الآلي في كلية العلوم والتربية والعلوم الاجتماعية، كما تم توفير جهاز حاسوب لكل طالب كفيف بصفة هدايا تعينه على تحصيله العلمي.
- وتم توزيع عدد (١٦) جهاز باك ميت و (١٢) جهاز حاسب آلي شخصي يحملون عليه برنامج الناطق (جاوس) وبرنامج تكبير (ماجيك) و (٦) طابعات، وجهاز (PC) ضمن مواصفات معينة . و (١٥) جهاز لابتوب و (١٥) فلاش ميموري خاص بالمكفوفين و (٥) أجهزة لابتوب بطريقة للمس لطلبة مرض ال (MS) التصلب العصبي المنتشر.
- ٨- استثناء الطلبة للحصول على المكافأة الاجتماعية والمالية حتى لو كانوا

يتقاضون مبالغ مالية من جهة أخرى، استناداً على المادة الثانية من القانون رقم ٦٥ / ٢٠٠٧ بشأن إحقاق طلبة جامعة الكويت من فئة المعاقين بالمكافأة الاجتماعية.

- ٩- التحاق الطالب من ذوي الإعاقات بالعمل في بعض مراكز العمل الجامعية ضمن برنامج التشغيل الطلابي وذلك لتهيئته عند التخرج من الجامعة والتحاقه بسوق العمل.
- ١٠- التعاون مع الجهات المختصة بهذه الفئة سواء داخل أو خارج الجامعة لتقديم أفضل الخدمات لهم.
- ١١- عمل برامج وأنشطة بهدف زيادة توعية المجتمع بهذه الفئة حيث يقوم القسم بالمشاركة بالأنشطة والمؤتمرات الخاصة بذوي الإعاقات.
- ١٢- تنظيم رحلات داخلية وخارجية للطلبة حيث تم إقامة عدد من الرحلات الداخلية للمرافق الموجودة بدولة الكويت والتي تقدم الخدمات لذوي الإعاقات كما تم عمل رحلات خارجية للطلبة المتفوقين من فئة ذوي الإعاقات إلى عدد من الدول الخليجية والأوروبية . (رحلتين إلى دبي - ٣ رحلات لأداء مناسك العمرة ورحلتين إلى فرنسا).
- ١٣- قبل نهاية العام الجامعي يتم التعاون مع إدارة مدارس

التربية الخاصة لتزودنا بكشف أسماء طلبة ذوي الإعاقات المتوقع تخرجهم من مدرسة الرجاء (بنين وبنات) ومدرسة الأمل وتأهيل الأمل للصم حتى يتسنى للقسم متابعتهم عند التحاقهم بالجامعة.

- ١٤- التنسيق مع مكاتب التوجيه والإرشاد في الكليات لتغيير بعض القاعات الدراسية من الأدوار العلوية إلى الدور الأرضي لبعض طلبة ذوي الإعاقات.
- ١٥- يمثل القسم حلقة الوصل بين هؤلاء الطلبة وجميع إدارات وأقسام الجامعة لحل جميع المشاكل التي قد تواجههم.
- ١٦- دعم الكتب الدراسية للطلبة من ذوي الإعاقات بنسبة ١٠٠٪
- ١٧- الغاء وتخفيف بعض المقررات الدراسية والتي تحتوي على المواد العلمية والإحصائية و الحاسوب على الطلبة من ذوي الإعاقات البصرية.
- المستندات المطلوبة لفتح ملف لطلبة ذوي الإعاقات :
- ١- الجدول الدراسي.
- ٢- صورة عن هوية الامن والسلامة.
- ٣- صورة عن البطاقة المدنية.
- ٤- صورة عن شهادة اثبات الإعاقة.
- ٥- صورة عن بطاقة اثبات الإعاقة.
- ٦- عدد ٤ صور شخصية ٦*٤ سم.
- ٧- تقرير الحالة المرضية لمقدم الطلب.

رقم التواصل مع قسم ذوي الإعاقات

٢٤٩٨٤٠٥٤

وسائل التواصل لإدارة الإرشاد الأكاديمي

يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع الاستفسارات

Kuniv.academicguide@gmail.com | 24984182 | 24986361



مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر شارك في معرض SCIENCE EXPO



حنان العسلاوي :

شارك مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في معرض SCIENCE EXPO الذي أقيم بجامعة الكويت كلية العلوم بمدينة صباح السالم الجامعية - الشدادية تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية العلوم الدكتور محمد بن سبت وذلك خلال الفترة من 18-19 مايو 2022 .

إعلان



<https://bit.ly/3kPVyMf>

Announcement

- افتح تطبيق "الكاميرا" من الشاشة الرئيسية لجهازك أو "مركز التحكم" أو "شاشة الهاتف".
- أمسك بجهازك بحيث يظهر رمز QR في اللقط المنظر في تطبيق "الكاميرا".
- تعرّف جهازك على رمز QR ويظهر إشعار.
- انقر على الإشعار لفتح رابط الاستبيان ومن ثم قم بتعبئته.

- Open the camera app
- Position your phone so the QR code appears in the digital viewfinder in camera app
- Your device will identify the QR code and a link notification will appear on screen
- Launch the link to the questionnaire and fill

إعلان

Announcement

استبيان قياس رضا العملاء عن الخدمات المقدمة في إدارة شئون التخزين
Customer Satisfaction Survey of Administration of Storage Affairs

عزيزي العميل،
حرصاً من إدارة شئون التخزين على تلبية احتياجات وتوقعات عملائنا وتطوير الخدمات التي نقدمها، يرجى التكرم بتعبئة الاستبيان لتقييم الخدمة المقدمة لكم بناءً على تجربتكم الشخصية عن طريق مسح الباركود واتباع الخطوات المذكورة أدناه.

Dear customer,
To ensure that Administration of Storage Affairs services fulfils our customer's needs and expectations, please complete the following questionnaire based on your personal experience by scanning the barcode and following the mentioned procedure

ختام دورة إعداد مدرب محترف المستوى الثاني

حنان العسلاوي :

اختتم قسم البرامج التدريبية الدورة التدريبية المتخصصة "إعداد مدرب محترف - المستوى الثاني" والذي حاضر فيها الدكتور عباس الطراح وتضمنت مفهوم التدريب وأهميته وأنواعه وكيفية تحضير العرض التدريبي والعناصر التي تحدد كفاءة المدرب .



يعلن

مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

عن طرح الورش التالية
خلال شهر مايو
23/22

التاريخ	اسم الورشة	مدة الورشة	وقت الورشة
10/05/2022 11/05/2022 12/05/2022	Adobe InDesign CC	ساعتين	11 صباحاً - 1 مساءً
15/05/2022	KU Moodle LMS - Proctorio - Repondus Monitor	ساعتين	10 صباحاً - 12 مساءً
16/05/2022	الأمن الرقمي	ساعتين	11 صباحاً - 1 مساءً
23/05/2022	تعلم مهارة الإلقاء والعرض	ساعتين	11 صباحاً - 1 مساءً
30/05/2022	Cyber Security	ساعتين	11 صباحاً - 1 مساءً

الخوارزمي

May Workshops

دورات وبرامج

مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

للاستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر: 24986403
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب على الرقم: 24986202

<http://kuweb.ku.edu.kw/KTC> @ku_khawarizmi

2022

إعلان

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
عن طرح ورشة

مقدمة في الأمن السيبراني

لجميع منتسبي جامعة الكويت (غير المتخصصين بمجال IT)
23/22

والتي من المقرر انعقادها خلال التواريخ المدونة بالجدول أدناه

التاريخ	مكان الورشة	مدة الورشة	وقت الورشة
30/05/2022	كلية العلوم الإدارية مختبر 1090 الدور الرابع	ساعتين	11 صباحاً - 1 مساءً

ملاحظة مهمة: حضور الورشة لا يحتاج إلى تسجيل مسبق

عناصر الدورة

مقدمة في الأمن السيبراني:
التهديدات الإلكترونية، أساليبها، أهدافها وآثارها - أساليب الهجوم الإلكتروني وأنواعها
البرمجيات الخبيثة وتأثيراتها - أشهر أنواع الهجوم الإلكتروني وتأثيراتها

الهندسة الاجتماعية وفن اختراق العقول

الاختيال المالي (ماهو الاختيال المالي - أنواعه - طرق الحماية)

الاستجابة للحوادث وإدارة المخاطر

الخوارزمي

Announcement

دورات وبرامج

مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

للاستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر: 24986403
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب على الرقم: 24986202

<http://kuweb.ku.edu.kw/KTC> @ku_khawarizmi

2022

أول نظرة

حتى نلتقي

واليوم ونحن في هذا العدد وفي نهاية هذا الفصل الدراسي نتمنى لجميع الطلبة والطالبات التوفيق والنجاح في الامتحانات النهائية كما نطمح منهم في الاستمرار مع هذا الصفحات بما يروونه مناسباً لهم وللشعر.. وستجدوننا في انتظاركم مرحبين داعمين. حتى نلتقي في الفصل الصيفي نترككم في حفظ الله ورعايته.

بقلم / مهدي العجمي

هذه الصفحات بأرقى مستوى وبأجمل حلة.. حيث إنها لكم في الدرجة الأولى تدعم المواهب المتميزة في كتابة الشعر وكذلك تفتح المجال والمساحة أمام كل مبدع ومبدعة في عالم الشعر الشعبي والأدب والتراث والثقافة ليقدم نفسه ويقدم رسالته عبر قنوات هذه الصفحات التي ترحب بالجميع..

يسعدنا جداً من خلال هذا الفصل الدراسي كل ردود الأفعال التي وصلت إلى هذه الصفحات من طلاب وطالبات الكل منهم سعيد ومتابع وحريص هناك من اتصل هاتفياً وأثنى على كل شيء وهناك من أرسل لنا عبر الإيميل وهناك من تعنى وحضر شخصياً إلى مقر الجريدة في الشويخ.. فهذا التفاعل يدفعنا للأمام وللجهد والدعم والعمل لكي نقدم



اعداد
مهدي العجمي

@ibnmisfer

كيف اختلف الشعراء حول الثورة الاعلامية السريعة

سلبيات السوشل ميديا على الشعر الشعبي

الوجود اليومي غير المجدي والفارغ وغيب القصيدة وجعل الشاعر يعتمد على اختصار الفكرة وحول القصيدة الى مسج وأضر الشعر وأفقدته قيمته الحقيقية واصبح من هب ودب شاعراً وجعل اغلب الشعراء يحولون من شعراء الى سياسيين ورياضيين وغيرها وكل شيء، وإذا تحدثنا عن سلبيات لا تنتهي ولا ننكر بأن هناك ايجابيات كثيرة ولكن لم تستغل من الشعراء.

- سلطان الشمري:

بالنسبة للشعر يحد من كم وكيف الشعر ويعمل على وضع حد لكمية الابيات ويجرف الشعر وكيف ومزاج العامة وبالتالي ينتقل التأثير تلقائياً للشاعر الذي يضطر لمسيرة العامة على حساب ابداعه الذاتي وكذلك يضع الشعر والشعراء في متناول الجميع مما قد يسهل للمجنون قبل العاقل تناوش الشعر او الشاعر وهذا له اضرار عديدة.

- ماجد لفي الديحاني:

السلبيات اختصار الفكرة في ابيات قليلة والعزوف عن كتابة القصيدة الكاملة والإيجابيات كثيرة.

- فهد الشبيعان:

السلبية ان الشعر هي ان كل مغرد ينسب ابيات الشعراء لنفسه فسهل السرقات الشعرية بشكل علني وفاضح كما ان التغريدة لا تساعد على الابداع الشعري لان حدود التغريد مقيدة بكم حرف كما ان انتحال شخصيات الشعراء والتغريد باسمائهم بشكل كبير على الرغم من هناك شعراء لا توجد لهم حسابات واضحة الا ان هناك من انتحل اسماءهم فاستخدام التكنولوجيا لدى البعض

- سعود المحجان:

من اكثر السلبيات على الشعر والشعراء من ناحية الشاعر صعوبة ارضاء ذائقة المتابعين بصفة مستمرة وتجديد فكرة ابداع بيت الشعر أو القصيدة وذلك في كل ما يطرحه الشاعر. فالشاعر له طاقة محدودة لا يستطيع ان يتعداها وان حاول ان يضغط على نفسه لارضاء المتابعين فسيدخل في دائرة الارهاق الذهني والملل من كتابة الشعر. واما السلبيات على الشعر كتابة أكثر المغردين ابيات شعر وعدم ذكر اسم الشاعر وحفظ حقوقه الادبية فالاعلام الحديث لا يحفظ الحقوق الادبية للشاعر.

- فلاح آل مخلص:

انتشار افكار الشاعر المدع امام المستشعرين وسرقتها من قبلهم بصيغة اخرى / ثاني يذبج الهاجس بكل ماتعنيه الكلمة ويكون هناك كسل من كتابة قصيدة كاملة معتمدة على فكرة وابداع باختصار فكرته في ابيات وترك مقومات القصيدة فاناً انصح الشعراء المبدعين من عرضهم لسلباتهم الغالية الى ان تطلب منهم خوفاً عليها من المستشعرين اصحاب سرقة الافكار.

- تركي عواد:

الاعلام الحديث جعل الشاعر أقل لياقة مما كان عليه في كتابة القصيدة لسبب تركيزه على حصر الفكرة بأي شكل من الأشكال لسبب حدة الحروف اما بالنسبة للشاعر فهو استنزاف قريحته بشكل يومي مما يؤدي لسد شهية الكتابة.

- خالد المحسن:

من سلبيات على الشعر والشعراء كثيرة ومن اهمها انه جعل الشاعر يبحث عن

بقلم مهدي العجمي:

مع حدوث طفرة التكنولوجيا في عالم النت وثورة وسائل التواصل الاجتماعي السريع في السوشل ميديا وذلك بالانتشار السريع وتداخل الشعر والشعراء في هذا العالم السريع ومدى تفاعل جمهور الشعر معه.. أجرينا لقاء مع نخبة من الشعراء تحدثوا عن سلبيات السوشل ميديا من وجهة نظرهم.

- ماجد الرشدان:

قلّصت القصيدة الى بيتين.. انتقال السلبية بشكل آخر.. أبعدت الشاعر عن أجواء النشر والاحتكاك الحقيقي. على الشعراء: كشف ضحالة فكر بعض الشعراء من خلال ردودهم. كشف بعض مدعين النجومية من خلال شراء متابعين وهميين.

- فرج صباح:

من اهم السلبيات محاولة غواية الشاعر باختصار مشاعره وفكرته في ابيات قليلة وبشكل عفوي وعابر... مما يجعل الشاعر غالباً يكتفي بأي فكرة عابرة ومن ثم يصيغها ويكتفي هنا بصدى واعجاب متابعيه المباشرة والسريعة، لينتقل بعدها الى حالة شعرية اخرى وهكذا فأصبح الاعلام غالباً كوجبة سريعة يتناولها الشاعر وبسرعة وهو يمر عابراً بطرقات مشاعره، دون محاولة التفكير قليلاً في محطات الانتظار التي تسافر به الى نص فخم يمثل كامل مشاعره بكل اناقته... وهذا بالطبع لا ينطبق على جميع الشعراء... ولكنه عصر السرعة والمشاعر المعلقة المختومة بتاريخ انتهاء صلاحية.

صدر القصيد

الطالبة نوره المطيري من كلية التربية تختار هذه القصيدة للشاعر عابرة سبيل

باكر يجي يا شيب عيني من الويل
من عقب ما سافر سنين مديّه
ش اقول له صاروا عيالي رجايل
ش اقول له ؟ ماني بعهدده وفيّه ؟
إن قلت له إني تعذبت بالحيل
و إن قلت له أكبر عيالي سميه
بيبي يعذرني و يترك القال والقليل
و إلا يجي ويا زمني عليه
و ان جبت حظي و المقادير تعليل
و اني ضعيف و رغبة الله قويّه
بيبي يصدق كلمتي دوم تحليل
و إلا بيبي ينسف كلامي عليه ؟
ش اقول له ؟ ما ينفعن الاقاويل
ما دمت ماني في وعودي وفيّه
شعر / عابرة سبيل



للقلب عيون

هذه القصيدة للشاعر أحمد الناصر الشايع
وتعتبر من نواذر الشعر الشعبي بكل جمالياتها

أعالج لوعة المغرم وتكبر لهفة المشتاق
بحسن رضاي أسوق خطاي أقدم رجلي وأفقهها
أهوجس من طلوع الشمس ليما غيبة الأشفاق
ورجلي في ظلام الليل مدري وش يوافقها
أبصبر وأتصبر مير أظن الصبر ما ينطاق
لقتيت الصبر مرّ ولو ينوش الكبد يحرقها
ألا يا كاملين المعرفة سلك الغرام دقاق
إلى صاب القلوب الله يعافينا يخرقها
أننا لي صاحب خذّه ورا الشيلة كما البراق
بعرض المزنة إلهي مثل شمس الظهر بارقها
خلقها الله وزين خلقها وأخلاقها الخلاق
قليل جنسها في جيلها سبوحان خالقها
لها عين ليالٍ دّت بها تذبّح بها العشاق
وبها وصفين من عين المهاه وطول عاتقها
إلى ما شفتها ضاقت بي الدنيا وصدري ضاق
وأننا لولا الهوى لي كان عيني ماتفارقها
أحب مشاهد الغالي عسى ما هو بحب فراق
ولو راح أتبعه في مغرب الدنيا ومشرقها
إلى جا الليل ما شفته يزيد بقلبي الدقاق
معه روعي بسلك العنكبوت الله معلقها
لياء عرض علي أقف مثل وقفة كسير الساق
وساعات الوداع أسرع من «الكذلك» دقايقها !
أنا ويّاه جدّنا القسم والعهد والميثاق
ولكن قدرة الله سابقة ما أحد يسابقها
تعاطينا العهد في واحد من عاهده ما باق
ما دام إن الثقة بالنفس يلزمنا نوثقها
أنا أعرف ناس ماتنقاد بالدنيا ولا تنساق
ولو تعطيك عهد الله وأمانه لا تصدّقها
تشوف أزوالهم مثل العرب مال الله الرزاق
متى ما هب نسناس الهوى يظهر حقايقها

البرواز

هذه القصيدة من اختيار صفحاتكم للشاعر فهد زيد

أنت وشفيك طولت الكلام وحكييت
عن كلام تقوله وأكثرت ما عناك
ليه طولت صوتك لين ضقت وبكييت
ليه خليت عبراتك تبين خفاك
قبل يومين جارحني وأنا ما شكيت
شلت جرحك علشان احتفظ في رضاك
ولا أن يوم سويت الزعل ما بديت
أنت زعلت روحك من خلاك بخلاك
كان ودك تضيق خاطري ليه جيت
لا هواء بهواك ولا سمامي بسماك
تذكر أيامك اللي قبل ولا نسيت
يوم تخطي وأنا اللي دايم امسح خطاك
تعترف بالخطا وتقول أنا ما دريت
زلة لسان وآخر مرة ازعل معاك
والله إني ما اكدر غلطي لا رضيت
ولا رضيت اختلف رأيك وعود بلاك
وأزعل شوي وأرضاعك لو ما بغيت
بس ما توصل الدعوى لطاري جفاك
أنت ياللي على عرش الضمير اعتليت
لين خليت عيني ما تلفت وراك
جيت بين الضلوع الخالية واستويت
في مكان بقلبي ماله أحد سواك
بس لا تكثر الغلطات منك اكتفيت
أنت غالي وأنا ما بيه ينقص غلاك
شعر / فهد زيد

سالفه وابيات

يا ذيب يللي تالي الليل عويت
ثلاث عوياتن على ساق وصلاب
سايك بالله عقبها ويش سويت
يوم الثريا راوست القمر غاب
وغنى هذه الأبيات على الرابة ثم توقف ووضع الرابة مكانها
وعاد إلى مكانه فعرف الزوج أن هذا أخو زوجته وفهم أن زوجته
حامل كعادة أهل البادية سرعة البديهة وشدة الذكاء فتقدم وتناول
الرابة وأجاب
أنا أشهد إني عقب جوعي تعشيت
وأخذت شاة الذيب من بين الاطناب
على النقا وإلا الردي ما تهقويت
وردو حلالني يا عريبين الأنساب
فلما فرغ الزوج من أبياته فهم الأخ أن أخته كانت روايتها صحيحة
وانسحب بدون كلام وفي الصباح أعادوا له زوجته.

بالعواء كعواء الذيب ثلاث مرات متتابعة عرفته الزوجة حيث كانت
تعلم بالخطأ سلفاً وذهبت إليه وجلسا بعد طول الفراق يشكو كل
منها حاله للآخر بعد الفراق حتى إذا ما جاء الفجر افترقا وعاد كل
منهما لقبيلته
مضى على هذا اللقاء فترة ويقسم الله سبحانه أن تحمل المرأة
من زوجها كنتيجة لذلك اللقاء ويكبر بطنها فيراه أخوها ويهددها
بالقتل فمن أين لها بهذا الحمل وقد فارقت وزجها منذ فترة طويلة
ولم تكن حاملاً
فأعلمت شقيقها بحقيقة ما حصل بينهما وبين زوجها ووصفت له
المكان وأعلمته بكل ما جرى فقال الأخ سأذهب أنا لزوجك وأؤكد من
حقيقة ما حصل فإن لم يكن صحيحاً فليس لك عندي غير السيف
ولم تكن القبيلتان على وفاق فكيف يذهب فكر الأخ واهتدى إلى
طريقة فلما حان الليل تنكر وذهب إلى قبيلة زوج أخته ودخل
مجلسه وجلس ولم يعرفه أحد ولما سكت المجلس تناول الرابة
وأخذ يغني عليها

كان هناك رجل بالبادية متزوج من امرأة ليست من قبيلته ، بل من
قبيلة أخرى مجاورة لقبيلته ومرت عليه فترة سنه هو وزوجته
يعيشان بأحسن حال وقد اختلفت القبيلتان وحصل بينهما نزاع
وكان زوجها طرفاً فيه وكان اخوتها من الجهة المقابلة أطرافاً بهذا
النزاع واشتدت الأزمة بين طرفي النزاع مما حدا بإخوان الزوجة أن
يأخذوها ليلاً من بيت زوجها نكالا له وهي لم تكن راضية بفراقها
لزوجها وكذلك زوجها الذي كان يحبها ومرة فترة طويلة على
فراق الزوجين والكل منهم كان يريد الآخر ولكن النزاع الحاصل
حال بينهما
ضاقت الأرض بالزوج ، فهو يريد زوجته ولا سبيل لوصوله إليها
، ففكر بطريقة أن أسل إليها إحدى نساء القبيلة تبلغها برغبته
بلقائها ورسم لها خطه للقاء وبالفعل ذهبت العجوز للزوجة
وأبلغتها بذلك فرحبت الزوجة بالفكرة
ولما كانت الليلة الموعودة حيث كان الوعد بينهما بعد غياب القمر
جاء الزوج للمكان المتفق عليه وكمن بحيث لا يراه أحد ثم أخذ





7 فرصة للتسجيل في برنامج كونا

لتدريب وتشغيل الطلبة الجامعيين أثناء الصيف
شروط التسجيل:

1. أن يكون الطالب/الطالبة في السنة النهائية للتخرج
 2. لا يقل المعدل العام عن 3 نقاط
 3. لديه الرغبة في العمل في المجال الصحفي والعلاقات العامة
 4. أن يكون كويتي الجنسية
 5. التخصصات المطلوبة (إعلام - لغة عربية - لغة انجليزية - لغة فرنسية - علوم سياسية - اقتصاد)
- فترة البرنامج: من 8/21 إلى 9/24-2022

التسجيل عن طريق الإيميل: dr.ahmadsharif@gmail.com

متطلبات التسجيل: كشف درجات+ صورة عن البطاقة المدنية+ رقم الموبايل

آخر يوم للتسجيل: 31 / 6 / 2022

المقاعد محدودة