
<https://afaq.ku.edu.kw/ar>


جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب

# أفاق

AFAQ . 1978 .

Instagram | Afaq\_Ku | Afaq\_news@ku.edu.kw

العدد 1368

الأحد 23 جمادى الآخرة 1447 هـ / 14 ديسمبر 2025

بطولة الكويت  
الوطنية  
للروبوتات تشارك  
في معرض  
نيكسوس

03

الجامعة تشارك  
في منافسات  
مسابقة الكويت  
الكبرى لحفظ  
القرآن الكريم  
وعلمه

23

كلية الحقوق  
تستضيف  
المؤتمر الخامس  
والخمسين تحت  
شعار «عدالة  
اجتماعية شاملة»

05

كلية العلوم  
الاجتماعية أقامت  
فعاليات «الأسبوع  
المعلوماتي»

15

كلية العلوم  
الحياتية تنظم  
المعرض التوعوي  
«لنكن على  
وعي.. اضطرابات  
التواصل»

18

## تعزيزاً لبحث سبل التعاون في مجال التبادل الطلابي مدير الجامعة تستقبل القائم بأعمال سفارة نيجيريا



والمؤسسات التعليمية النيجيرية، وفي سياق متصل، استقبل نائب مدير إدارة مكتب مدير جامعة الكويت والقائم بأعمال الأمين العام المساعد لشؤون إدارة المرافق محمد السليمان. وأكدت أ.د. الميلم خلال اللقاء حرص جامعة الكويت على توسيع شراكاتها التعليمية مع الدول الصديقة، وتفعيل برامج التبادل الطلابي التي تتيح للطلبة الاستفادة من بيئات أكاديمية وثقافية متنوعة، بما يعزز تجاربهم التعليمية ويدعم التواصل الثقافي بين الجانبين.

كتبت: في المهدي  
(تصوير: زيد التميمي)

استقبلت مدير الجامعة، أ.د. دينا الميلم، في 4 ديسمبر الجاري في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، القائم بأعمال سفارة الجمهورية الاتحادية النيجيرية لدى دولة الكويت، سعادة السفير مورتالا جيمو، وذلك خلال زيارة رسمية لبحث سبل التعاون الأكاديمي وتطوير برامج التبادل الطلابي بين جامعة الكويت

## جامعة الكويت تحصد «فضية» المناظرات الوطنية... بعد إعداد مكثف في الدوحة

### «أفاق» تنفرد بتفاصيل رحلة فريق «الحقوق» في البرنامج التدريبي لشباب دول الخليج

«أفاق» التقت بالفريق الطلابي الفائز للوقوف على تفاصيل رحلة الإعداد التي استمرت ستة أيام، والتحديات التي واجهوها، وطموحاتهم المستقبلية. ص 10-11

مناظرات قطر، والهيئة العامة للشباب في الكويت. وقد ضم الوفد طلاباً متميزين، من بينهم طالبان من «كلية الحقوق» بالجامعة، كما أشارت المصادر الرسمية.

التعاون لدول الخليج العربية في المناظرات، الذي أقيم في الدوحة، قطر، في الفترة من 19 - 26 أكتوبر الماضي، بالتعاون بين وزارة الشباب والرياضة القطرية، ومركز

الجامعات والكليات على مستوى البلاد. ويأتي هذا التتويج ثمرة لإعداد مكثف وممنهج، حيث شارك الفريق في «البرنامج التدريبي لشباب دول مجلس

حقوق وفد جامعة الكويت إنجازاً طلابياً وفكرياً متميزاً بحصوله على المركز الثاني في البطولة الوطنية للمناظرات بنسختها التاسعة، بعد منافسة قوية مع مختلف

## لتشجيع المشاركات الطلابية ودعم طرق التدريس المبتكرة بالذكاء الاصطناعي

### فوز طالبات كلية التربية بالمركز الأول في هاكاثون المرأة



تحت إشراف د. نادية جاسم الرياحي مدير مركز تطوير التعليم بجامعة الكويت. ويعد هذا الفوز إنجازاً وطنياً وتربوياً متميزاً، إذ يُعتبر مشروع Teach KW Galaxy أول تطبيق تعليمي كويتي يجمع بين احتياجات المعلم والطالب في منصة واحدة، ويقدم أدوات ذكية لتحضير الدروس والاختبارات وتوفير إستراتيجيات تدريس مبتكرة مدعومة بالذكاء الاصطناعي. ص 20

أعلن مركز تطوير التعليم التابع لكلية التربية بجامعة الكويت عن فوز مشروع Teach KW Galaxy بالمركز الأول في هاكاثون المرأة في التكنولوجيا - 2025 الذي نظّمته شركة زين، بمشاركة فرق طلابية من مختلف الجامعات الحكومية والخاصة في دولة الكويت. وقد ضم المشروع كلا من الطالبات: أبرار الكندري - رياض أطفال، ونادية الميأس - رياضيات (م/ث)، وحليمة الهاشمي - لغة عربية (ابتدائي)،

## تعزيزاً لبحث سبل التعاون في مجال التبادل الطلابي

## مدير الجامعة تستقبل القائم بأعمال سفارة نيجيريا



أ.د. أسامة العمير والأسرة الجامعية أثناء استقبالهم للسفير والوفد المرافق له

**د.الميلم:  
الجامعة  
حريصة  
على توسيع  
شراكاتها  
التعليمية  
مع الدول  
المديقة**

كتبت .مي المهدي:  
(تصوير: زيد التميمي)

استقبلت مدير الجامعة، أ.د.دينا الميلم، في 4 ديسمبر الجاري في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، القائم بأعمال سفارة الجمهورية الاتحادية النيجيرية لدى دولة الكويت، السفير مورتالا جيمو، وذلك خلال زيارة رسمية لبحث سبل التعاون الأكاديمي وتطوير برامج التبادل الطلابي بين جامعة الكويت والمؤسسات التعليمية النيجيرية، بحضور مدير إدارة مكتب مدير جامعة الكويت والقائم بأعمال الأمين العام المساعد لشؤون إدارة المرافق محمد السليمان.

وأكدت أ.د.د.الميلم خلال اللقاء حرص جامعة الكويت على توسيع شراكاتها التعليمية مع الدول الصديقة، وتفعيل برامج التبادل الطلابي التي تتيح للطلبة الاستفادة من بيئات أكاديمية وثقافية متنوعة، بما يعزز تجاربهم التعليمية ويدعم التواصل الثقافي بين الجانبين.

وفي سياق متصل، استقبل نائب مدير الجامعة للتخطيط والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون

العلمية، أ.د.أسامة العمير السفير والوفد الرسمي المرافق له، بحضور كل من: مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتقييم والقياس د.سليمان الرفيع، ومساعد نائب مدير الجامعة لتخطيط المواقع الجامعية د.ماجد عبد الرزاق مجيد، ومساعد نائب مدير الجامعة للتخطيط الاستراتيجي د.مشاري الناهض. وتم خلال اللقاء استعراض آفاق التعاون



مديرة الجامعة أ.د.دينا الميلم تكرم السفير النيجيري

الأكاديمية المشتركة. من جانبه، أشاد السفير مورتالا جيمو بما تشهده جامعة الكويت من تطور في مسيرتها التعليمية، مؤكداً على رغبة بلاده في تعزيز التعاون مع الجامعة من خلال برامج تبادل طلابي ومشاريع تعليمية وتدريبية مشتركة تسهم في إعداد كوادر علمية متميزة، وترسخ مجالات التعاون المستقبلي بين الجانبين.

في مجال التبادل الطلابي والبرامج التدريبية، إلى جانب تقديم عرض للبنية التحتية الحديثة لمدينة صباح السالم الجامعية وما تضمنه من مرافق تعليمية ومختبرات متطورة. وأعرب أ.د.العمير عن تطوع الجامعة إلى بناء شراكات تعليمية فاعلة مع المؤسسات النيجيرية، وتركز على التبادل الطلابي وتنمية قدرات الطلبة، وتفتح آفاقاً جديدة للمبادرات والبرامج

**د.العمير:  
الجامعة تتطلع  
إلى بناء شراكات  
تعليمية فاعلة  
مع المؤسسات  
النيجيرية**

**السفير مورتالا  
جيمو: جامعة  
الكويت تشهد  
تطوراً في  
مسيرتها  
التعليمية**

**راغبون في تعزيز  
التعاون من خلال  
برامج تبادل  
طلابي ومشاريع  
تعليمية وتدريبية  
مشتركة تسهم  
في إعداد كوادر  
علمية متميزة**

رئيس التحرير

د.أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>



afaq\_news@ku.edu.kw

@Afaq\_ku

Afaqkunews



@afaq\_ku

تعاقب على  
رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجى

د. محمد ضيف الله العتيبي

المقالات المنشورة

في «أفاق»

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

# بطولة الكويت الوطنية للروبوتات تشارك في معرض نيكسوس

## كبيئة محفزة للإبداع والابتكار



الوزير عمر العمر في لقطة جماعية مع عدد من المشاركين في الفعاليات

شاركت بطولة الكويت الوطنية للروبوتات KNRC، التي تنظمها الجامعة ممثلة بقسم علوم الحاسوب في كلية العلوم، بالتعاون مع الهيئة العامة للشباب، وبدعم من الشراكة الاستراتيجية مع زين الكويت ومجموعة السايبر، والراعي الذهبي بنك وربة، وبالشراكة التعليمية مع كلية الكويت التقنية، في فعاليات معرض Nexus 2025 للتكنولوجيا وريادة الأعمال، الذي أقيم على مدار ثلاثة أيام في قاعة الأرينا بفندق غراند حياة، وسط مشاركة واسعة من المؤسسات والشركات المحلية والدولية.

**د. نورة الجري:**  
**حضور البطولة**  
**في معرض**  
**Nexus يعكس**  
**التزامنا المستمر**  
**بدعم الشباب**

**توفير منصات**  
**تعليمية**  
**وتنافسية تبرز**  
**قدراتهم وتواكب**  
**توجه الكويت نحو**  
**الاقتصاد المعرفي**

**نسعى لتهيئة**  
**بيئة محفزة**  
**تعزز من مهارات**  
**الطلبة وقدرتهم**  
**على المنافسة**  
**والابتكار محلياً**  
**ودولياً**

وقد استعرضت البطولة خلال المعرض مجموعة من الحلول التقنية والإبداعية التي يقدمها الشباب الكويتي، إلى جانب مشاركة مميزة لطلبة جامعة الكويت ممن شاركوا في بطولات KNRC السابقة وتأهلوا لتمثيل دولة الكويت في المنافسات الدولية بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث قدموا ورش عمل حول تجاربهم وتحدياتهم في مسار الروبوتات والتقنيات الحديثة.

وتأتي مشاركة جامعة الكويت، ممثلة ببطولة KNRC، في هذا المعرض تعزيراً لرؤية الجامعة وإيمانها بأهمية دعم مواهب الشباب وتمكينهم من تطوير مهاراتهم في مجالات العلوم والتكنولوجيا والابتكار، وتفعيل دورهم في تقديم حلول تقنية تخدم احتياجات المستقبل. وفي هذا السياق، أكدت د. نورة الجري، المدير التنفيذي لبطولة الكويت الوطنية للروبوتات KNRC، قائلة: «إن حضور البطولة في معرض Nexus يعكس التزامنا المستمر بدعم الشباب الكويتي واستثمار طاقاتهم في مجالات العلوم والتكنولوجيا والروبوتات، وهو امتداد لدورنا في

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم  
أ.د. حيدر سيد جواد بهبهاني

ندعوكم لحضور

حفل متفوقتي كلية العلوم  
للعام الجامعي 2025/2024



12:00 - 13:30



COLLEGE OF SCIENCE  
AUDITORIUM 1



17/12/2025

# تضمنت عرضاً مرئياً قدمه نائب رئيس الشركاء التنفيذيين في قطاع التكنولوجيا في شركة جارتنر مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة نظم ورشة «ملخص ندوة غارتنر لتكنولوجيا المعلومات»



جانب من الحضور



جانب من الورشة

كتبت . في المهدي  
(تصوير: دلال الحشاش)

نظمت الجامعة، ممثلة في مكتب مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات، وبالتعاون مع شركة «جارتنر»، الثلاثاء الماضي، ورشة عمل بعنوان «ملخص ندوة غارتنر لتكنولوجيا المعلومات»

في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، وذلك بحضور نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د. عبدالله المطوع، ومساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات د. محمد المرزوق، ومساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتقييم والقياس د. سليمان الرفيع، ومساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د. حامد سليمان الفريح، والقائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم

مشتركة تستهدف تعزيز المعرفة، والتي تتطلب مواكبة التطور التقني عبر تبني التغيير وتطوير القدرات. بدوره أوضح مدير شركة جارتنر السيد جاسم محمد المطوع أن الورشة تختصر أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي وتأثيرها المباشر على البنية الإدارية وصنع القرار داخل المؤسسات.

الرقمي في تقليل الأعباء وتطوير الأداء، مبيناً أن الورشة تأتي ضمن جهود الجامعة لتعزيز الابتكار الرقمي وتمكين كوادرها الوطنية لمواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة. ومن جانبها أكدت القائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر اعتماد الكندري أن تنظيم مثل هذه الورش في جامعة الكويت يعد مسؤولية

بتقنيات الذكاء الاصطناعي. وبدوره أكد مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لتقنية المعلومات د. محمد المرزوق حرص جامعة الكويت الدائم على إقامة ورش تدريبية متخصصة لتمكين موظفيها من أداء مهامهم بكفاءة عالية في ظل التطورات التقنية المتسارعة، والاستفادة من الذكاء الاصطناعي والتحول

خدمة العملية التعليمية، والارتقاء بجودة الخدمات المقدمة لمنتسبي الجامعة. وتضمنت الورشة عرضاً مرئياً قدمه نائب رئيس الشركاء التنفيذيين في قطاع التكنولوجيا في شركة جارتنر جو يوسف مالك تناول فيه أحدث التوجهات العالمية في التحول الرقمي، وكيفية توظيفها لتحقيق الاستدامة وتقديم خدمات جديدة ومتطورة مدعومة

المستمر أ. اعتماد الكندري، وعدد من قياديي الجامعة في مختلف القطاعات، في حين مثل شركة جارتنر كل من الرئيس التنفيذي السيد جاسم المطوع، ونائب رئيس الشركاء التنفيذيين في قطاع التكنولوجيا جو يوسف مالك. وتهدف الورشة إلى تعزيز دور جامعة الكويت في مواكبة التطورات التكنولوجية، واستثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي في

## تحت شعار «خلق على وعي» بالشراكة مع «غراس»

# عمادة شؤون الطلبة تنظم مبادرة للوقاية من المخدرات



جانب من التكريم



لقطة جماعية

كتبت . منيرة الخميري:

تحت رعاية مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم، نظمت عمادة شؤون الطلبة ممثلة بإدارة الأنشطة الرياضية، الاثنين الماضي، مبادرة توعوية تحت شعار «خلق على وعي»، وذلك بالشراكة مع الجمعية الكويتية للتوعية والوقاية من المخدرات «غراس»، وبدعم من شركة مبادرات الإيمان المالكة للمبادرة، في كلية الآداب - المبنى الجنوبي.

جاء تنظيم هذه المبادرة انطلاقاً من حرص جامعة الكويت على تعزيز الوعي بين الطلبة بخطورة آفة المخدرات وأثارها المدمرة على المجتمع والأفراد، وترجمة عملية لتوجيهات صاحب السمو أمير البلاد،

في إقامة المبادرات النوعية التي تسهم في بناء جيل واع قادر على مواجهة التحديات، ومشددة على أن الوقاية تبدأ بالمعرفة، وأن توعية الشباب هي خط الدفاع الأول لحماية المجتمع من هذه الآفة

وطرح الأسئلة والاستفسارات، وهو ما أضفى على الفعالية طابعاً تثقيفياً ومعرفياً مميزاً. وفي ختام الفعالية، عبّرت عمادة شؤون الطلبة عن فخرها بهذا الإقبال الطلابي، مؤكدة أن الجامعة مستمرة

المرئية، وتقديم معلومات مركزية حول أساليب الاستدراج وطرق الوقاية والتعامل الآمن مع آفة المخدرات، إلى جانب إبراز الجهود الوطنية المبذولة من مختلف القطاعات للتصدي لها. كما أتاحت للطلبة فرصة التفاعل

الحكومية والخاصة، مما يعكس أهمية الدور المجتمعي المشترك في مكافحة انتشار المخدرات وتعزيز القيم الإيجابية في المجتمع الجامعي. تضمنت المبادرة مجموعة من الأنشطة التوعوية والعروض

الداعية إلى حماية النشء وتحصينه فكرياً وسلوكياً من المخاطر التي تهدد مستقبله. وشهدت الفعالية حضوراً واسعاً من الطلاب والطالبات، إضافة إلى شخصيات مرموقة وممثلين لعدد من الوزارات والجهات

## بمشاركة عدد من الجهات الرسمية والأهلية كلية الحقوق تستضيف المؤتمر الخامس والخمسين تحت شعار «عدالة اجتماعية شاملة»



جانب آخر من الحضور



مقدمة الحضور أثناء عزف السلام الوطني

**د. محمد  
الوسمي:  
الحلقات  
النقاشية  
تسهم في  
تبادل الرؤى  
وتعزيز الوعي**



جانب من التكريم

التميمي، مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا، عن ترحيبه بالمشاركين وسعادته باستضافة كلية الحقوق لهذا الحدث، مؤكداً على أهمية التركيز على الجوانب القانونية المرتبطة بقضايا العنف، وأهمية التعاون بين الجهات المنظمة والجمعية الوطنية لمناهضة العنف المجتمعي. وأشار إلى أن الحلقات النقاشية التي تحتضنها الكلية تجمع نخبة من الخبرات الأكاديمية، بما يسهم في تبادل الرؤى وتعزيز الوعي.

استضافت كلية الحقوق بجامعة الكويت المؤتمر الخامس والخمسين، والذي عُقد خلال الفترة من 8 إلى 9 ديسمبر الجاري، تحت شعار "نحو عدالة اجتماعية شاملة: القانون في خدمة المجتمع"، بتنظيم مشترك من وزارة الداخلية، والمنظمة الدولية لتمكين المرأة وبناء القدرات "تمكين"، والجمعية الوطنية لمناهضة العنف المجتمعي، وبمشاركة عدد من الجهات الرسمية والأهلية. وخلال الافتتاح، أعرب د. محمد

## في إطار تعزيز التعاون الأكاديمي الدولي كلية العلوم الإدارية تستقبل وفداً من السفارة الفرنسية

كتبت . أبرار الصقر:



جانب من اللقاء



لقطة جماعية

جهودها المستمرة لدعم الطلبة وتمكينهم من خوض تجارب أكاديمية عالمية.

لإيفاد خمسة من طلبتها للدراسة في الجامعات الفرنسية خلال الفصل الدراسي الأول المقبل، وذلك ضمن

في دعم تجربة الطلبة الأكاديمية وتوسيع آفاقهم الثقافية والمعرفية. والجدير بالذكر أن الكلية تستعد

التعاون بين الجانبين، وتعزيز فرص التبادل الطلابي بين جامعة الكويت والجامعات الفرنسية، بما يسهم

الطلابي والبرامج الأكاديمية المشتركة. وهدفت الزيارة إلى بحث سبل تطوير

استقبلت كلية العلوم الإدارية بالجامعة، الأربعاء الماضي، وفداً من السفارة الفرنسية، في مكتب عميد الكلية. وقد رحّب أ.د. علي المطيري - عميد كلية العلوم الإدارية بالتكليف - بالوفد الزائر، مؤكداً أهمية هذه الزيارات في تعزيز العلاقات الأكاديمية مع الجامعات العالمية. وكان في استقبال الوفد أيضاً كل من د. كمال رويح - مدير برنامج التبادل الطلابي، والأستاذة إخلاص عبدالله مديرة البرنامج، حيث جرى خلال اللقاء استعراض تجربة كلية العلوم الإدارية في مجالات التبادل

## تزامنًا مع اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة

## عمادة شؤون الطلبة أطلقت فريق «وعي» للتطوع الطلابي

كتب: منيرة الخميري:

د. جاسم الحمدان:  
احتضان البرامج  
والملتقيات والفرق  
التي تُعنى بتطوير  
الطلبة وتمكينهم

الوعي ليس  
حكرًا على فئة  
معينة، بل هو  
حاجة أساسية  
تشمل جميع فئات  
المجتمع

د. عهود الهاجري:  
تأسيس الفريق  
جاء ليشكل منصة  
واعية ومسؤولة  
تسهم في تعزيز  
الدمج المجتمعي

د. نور المبارك:  
التقبل والتفهم  
هما مفتاح النجاح  
في بناء شخصية  
قادرة على التفاعل  
والاندماج



لقطة جماعية



جانب من التكريم

شؤون الطلبة على جهود الفريق، مؤكدة استمرار دعمها لمثل هذه البرامج الريادية التي من شأنها ترسيخ قيم التمكين، والتقبل،

بالمحتوى المقدم وجودة التنظيم، مؤكدين أهمية هذه المبادرات في بناء مجتمع جامعي أكثر وعياً وإنسانية. كما أثنت عمادة

التغيير الإيجابي، وهم عمر النوري من كلية الشريعة، وسارة الهديان من كلية العلوم الحياتية، ومحمد أكروف من كلية الهندسة والبترول، ويوسف الحداد من كلية العلوم الإدارية، ووحش الظفيري من كلية التربية، وفي العصفور من كلية الآداب، وشجاع العتيبي من كلية الآداب، ونور عبدالعزيز من كلية الآداب، وذلك تحت رئاسة د. عهود ناصر الهاجري، التي أكدت أن الفريق جاء ليكون صوتاً واعياً في المجتمع الجامعي، يسهم في نقل المعرفة الصحيحة وتعزيز ثقافة القبول واحترام الاختلاف.

وفي ختام الفعالية، عبّر الحضور عن إعجابهم

د. عهود ناصر الهاجري - عضو هيئة تدريس في كلية التربية ورئيسة فريق «وعي» - التي تناولت خلاله مفاهيم جوهرية حول الإعاقة، ومكانة هذه الفئة في المجتمع، وأهمية تصحيح المسميات والمفاهيم المرتبطة بهم، بالإضافة إلى استعراض أبرز التحديات التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة وطرق التعامل السليم معهم. وأكدت الهاجري أن تأسيس الفريق جاء ليشكل منصة واعية ومسؤولة تسهم في تعزيز الدمج المجتمعي والأكاديمي الحقيقي للأشخاص من ذوي الإعاقة.

عقب ذلك، قدمت د. نور المبارك وابنتها جود، محاضرة مؤثرة بعنوان «أنا ووجود»، تناولت فيها تجربتها الشخصية كأماً لطفلة من متلازمة داون. وتطرقت إلى رحلة الدمج المجتمعي والأكاديمي لابنتها والتحديات التي رافقتها خلال تلك التجربة، مؤكدة أن التقبل والتفهم هما مفتاح النجاح في بناء شخصية قادرة على التفاعل والاندماج، داعية الأسر إلى الإيمان بقدرات أبنائهم ودعمهم في طريق الإنجاز.

يقود فريق «وعي» نخبة من طلبة جامعة الكويت الذين حملوا على عاتقهم رسالة

أطلقت جامعة الكويت، ممثلة بـ عمادة شؤون الطلبة، فريق «وعي» للتطوع الطلابي، وذلك تزامنًا مع اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة الذي يصادف الثالث من ديسمبر من كل عام. وجاء الإعلان عن تأسيس الفريق في أجواء حافلة بالحضور والمشاركة، حيث شهدت الفعالية حضور د. جاسم الحمدان القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة، واد. عيسى البلهان القائم بأعمال عميد كلية التربية، وعدد من العمداء المساعدين للكليات وأعضاء هيئة التدريس، وجمع غفير من طلبة الجامعة من مختلف الكليات، مما يعكس اهتمام الجامعة العميق بقضايا الطلبة وتعزيز المبادرات الإنسانية ذات الأثر المجتمعي.

وفي كلمته الافتتاحية، أكد د. جاسم الحمدان أن عمادة شؤون الطلبة مؤمنة إيمانًا راسخًا بقدرات طلبة جامعة الكويت ومواهبهم اللامحدودة، وأنها تعمل بشكل مستمر على احتضان البرامج والمبادرات والفرق التي تعنى بتطوير الطلبة وتمكينهم. وأشار إلى أن الوعي ليس حكرًا على فئة معينة، بل هو حاجة أساسية تشمل جميع فئات المجتمع، مؤكداً أن تأسيس فريق «وعي» جاء استجابة لهذه الرؤية. وأوضح الحمدان أن الأعضاء المؤسسين للفريق لم يترددوا في الانضمام لهذه المبادرة، معبرًا عن سعادته بما شاهده من حماس وطموح لدى الطلبة، ومشيدًا بدور الطلبة من ذوي الإعاقة الذين وصفهم بأنهم نموذج مضيء للعطاء والمثابرة والتميز في مختلف المجالات.

جاءت باكورة فعاليات الفريق عبر تنظيم برنامج توعوي حمل عنوان «ماذا تعرف عن الإعاقة؟»، قدمته



جانب من الحضور

## نشرت نتائجها في المجلة الدورية Obesity Science &amp; Practice

## كلية الصحة العامة شاركت بدراسة مقطعية بين الجنسين في ارتباط السمنة بمقدمات السكري لدى المراهقين



محمد المرعي

ما قبل السكري متشابهة للجنسين. وذكر المرعي أن الأهم من ذلك، هو ارتباط السمنة بشكل أقوى بمرحلة ما قبل السكري لدى الفتيات، وباضطراب معدلات الدهون لدى الأولاد، مما يبرز مخاطر صحية محددة مرتبطة بالجنس خلال فترة المراهقة.

السمنة بمرحلة ما قبل السكري، واضطراب معدلات الدهون Dyslipidemia لدى الطلبة من الجنسين. وأضاف أن البحث خلص إلى أن السمنة تعد أكثر شيوعاً لدى الطلبة الأولاد، وكذلك اضطراب معدلات الدهون في الدم، بينما كانت معدلات الإصابة بمرحلة

بين المراهقين في دولة الكويت، بمشاركة باحثين من قسم طب المجتمع والعلوم السلوكية بكلية الطب، ووزارة الصحة، ومعهد دسمان لأبحاث السكر. وأوضح المرعي أن هذه الدراسة قامت على مراهقين تتراوح أعمارهم بين 14 و19 عاماً، لمعرفة كيفية اختلاف ارتباط

شارك المدرس المساعد بقسم الإدارة والسياسة الصحية بكلية الصحة العامة محمد المرعي بدراسة مقطعية، نشرت نتائجها في المجلة الدورية Obesity Science & Practice حول الاختلافات بين الجنسين في ارتباط السمنة بمقدمات السكري واضطراب معدلات الدهون

## تضمن مجسمات ومورا تعتبر شاهداً حياً على ملامح الحياة في الماضي

## عمادة شؤون الطلبة تقيم معرض «المباني التاريخية في دولة الكويت» في كلية الطب



جانب من المشاركات في المعرض



لقطة جماعية

جزءاً من الهوية الثقافية والمعمارية للدول، مشيرة إلى أن دولة الكويت تولي هذا الإرث اهتماماً بالغاً. ويأتي هذا المعرض تجسيداً لرسالة الجامعة في تسليط الضوء على الإرث المعماري الكويتي، وإبراز قيمته الثقافية والتاريخية، انطلاقاً من قناعة راسخة بأن الحفاظ على التراث مسؤولية مشتركة، تتطلب التوعية والتأصيل في نفوس الأجيال، لضمان المحافظة عليه على مرّ السنين.

للمباني التراثية والتاريخية في دولة الكويت مثل بيت ديكسون، ومتحف الكويت الوطني، وكشك الشيخ مبارك، والقصر الأحمر، والمدرسة الشرقية - بنين، ومتحف شهداء القرين وفي هذا الصدد أكدت المشرفة على المعرض أمينة الظفيري أهمية إقامة مثل هذه المعارض لما تحمله من إرث وطني بالغ الأهمية، حيث تعتبر شاهداً حياً على ملامح الحياة في الماضي، بالإضافة إلى كونها

في عهد ابنه سالم مبارك الصباح، كذلك استراحة الشيخ أحمد الجابر التي تقع في جزيرة فيلكا، وقد أنشئت عام 1927م وتعتبر الآن من المتاحف التاريخية في دولة الكويت، والمستشفى الأمريكي الذي كان مستشفى الإرسالية الأمريكية العربية في الكويت وتم بناؤه على طلب الشيخ مبارك الصباح، ويعتبر أول مبنى على الطراز الحديث في الكويت. كما تم عرض بعض الصور

محمد علي خنافر - قسم الكيمياء الحيوية، إلى جانب رئيس القسم الثقافي أبرار الكندري. وخلال المعرض تم عرض مجسمات عن المباني التاريخية في مناطق الكويت المختلفة مثل القصر الأحمر في منطقة الجهراء الذي تم بناؤه في عهد الشيخ مبارك الصباح عام 1896 في جنوب الجهراء، وسمي بالأحمر نسبة إلى لون جدرانه الحمراء والذي وقعت فيه معركة الجهراء

العميد المساعد للشؤون الإكلينيكية والاستشارات والتدريب د.علي خالد بورسلي، والقائم بأعمال مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية بكلية العلوم الطبية المساعدة د.مساعدة الزيد الناصر، وأ.د.جامشيد إقبال محمد رفيق - قسم علم الجراثيم، ود.أحمد القناعي قسم التاريخ بكلية الآداب، ود.علي جاسم محمد بو عباس - قسم طب المجتمع والعلوم السلوكية، و د.دراثة

أقامت إدارة الأنشطة الثقافية والفنية - القسم الثقافي بإشراف المشرفة الثقافية أمينة الظفيري معرض «المباني التاريخية في دولة الكويت» في كلية الطب بالجامعة بالتعاون مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - إدارة الآثار والمتاحف. افتتح المعرض القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة أ.د.جاسم الحمدان، بحضور القائم بأعمال عميد كلية الطب أ.د.عدنان أبل، والقائم بأعمال

بنسختها الثامنة عشرة بالتعاون مع سفارة طوكيو

# مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر نظم مسابقة الخطابة باللغة اليابانية

السفير الياباني: اللغة جزء أساسي من الثقافة وهي «المفتاح الأهم لفهم أعمق للثقافات المختلفة»



جانب من استقبال أعضاء السفارة اليابانية



د.حامد الفريح مكرما السفير الياباني

د.حامد الفريح: المسابقة فرصة للاحتفاء بالإبداع والتميز وتشجيع الطلبة على تعميق معرفتهم بالثقافة اليابانية



د.حامد الفريح والسفير الياباني يتوسطان المكرمين

## نتائج المسابقة

1. المركز الأول:

السيد حمد القصار

2. المركز الثاني:

السيد مصطفى حسن

3. المركز الثالث:

السيد حسين أسد

كتبت . مي المهدي:

تحت رعاية وحضور مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د.حامد سليمان الفريح، نظم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت وبالتعاون مع السفارة اليابانية والجمعية اليابانية في الكويت، الاثنان الماضي، مسابقة الخطابة الثامنة عشرة باللغة اليابانية، في مدينة صباح السالم الجامعية، بحضور سفير اليابان لدى دولة الكويت موكاي كينيتشيرو، والقائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر اعتماد الكندري، وعدد من ممثلي السفارة اليابانية، إضافة إلى مجموعة من أبناء الجالية اليابانية، وطلبة وطالبات جامعة الكويت، وذلك بهدف تعزيز تبادل الخبرات والثقافات عبر تعلم اللغة اليابانية، بما يساهم في بناء جسور الصداقة والتعاون بين البلدين.

بداية أكد مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات بجامعة الكويت د. حامد سليمان الفريح أن المسابقة تأتي تجسيدا لروح التعاون الوثيق بين البلدين الصديقين، وتعكس الحرص المشترك على تعزيز التبادل الثقافي، مشيرا

إلى أن المسابقة تُعد فرصة للاحتفاء بالإبداع والتميز وتشجيع الطلبة على تعميق معرفتهم بالثقافة اليابانية والانفتاح على قيمها التراثية. وعلى صعيد متصل أعرب السفير الياباني موكاي كينيتشيرو عن شكره لجامعة الكويت والجمعية اليابانية الكويتية على تعاونهما المتواصل في دعم المبادرات الثقافية والتعليمية، لافتا إلى أن اللغة جزء أساسي من الثقافة، وهي «المفتاح الأهم لفهم أعمق للثقافات المختلفة»، مشيرا إلى أن المسابقة تشكل فرصة لإبراز شغف المتعلمين باللغة اليابانية وتعزيز التبادل الثقافي بين البلدين، مبينا أن ستة متسابقين شاركوا في المنافسة، وقدموا موضوعات متنوعة تبرز دور المركز في دعم الطلبة وتشجيعهم على تبادل الثقافات. من جانبها أفادت القائم بأعمال

مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر اعتماد الكندري أن تنظيم المسابقة بنسختها الثامنة عشرة هو ثمرة تعاون مميز بين المركز والسفارة اليابانية، مؤكدة أن المشاركة ليست مجرد اختبار لغوي، بل احتفاء بالشغف والجد والقدرة على التعبير بثقة بلغة تحمل تاريخا وثقافة عريقين، موجهة عظيم الشكر إلى السفارة اليابانية على دعمها المستمر للفعاليات الأكاديمية والثقافية.

وشهدت المسابقة عرضا مرئيا قدمه مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، استعرض خلاله أبرز إنجازاته خلال العام، والفعاليات التي احتضنها في مجال دعم التعلم والتبادل الثقافي، كما قدم الأستاذ المشارك من مكتب J-MENA في جامعة كيوشو اليابانية



جانب من الجولة

والفريق التطوعي، وفريق الطبيين الكويتي للتراث تقديرا لجهودهم ومشاركتهم الفاعلة في إنجاح المسابقة، وشكر جميع من ساهم في نجاح هذه المسابقة من موظفي قسم التعليم المستمر ومراقبة التعليم المستمر والتدريب.

عرضا حيا لفن الكيندو -أحد أعرق الفنون القتالية اليابانية-، حيث استعرض الفريق مهارات قتالية تجسد الانضباط والعمق التراثي لهذا الفن. وفي الختام، قام مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بتكريم السفارة اليابانية،

الدكتور أوكي يوتاروه عرضا تعريفيا حول فرص الدراسة في اليابان، تطرق فيه إلى مميزات البيئة الأكاديمية وبرامج الطلبة الدوليين وأفاق التعاون الأكاديمي. وعلى هامش المسابقة، قدم نادي الكيندو والإيبدو الكويتي

# سجل وفريقه براءة اختراع باستخدام منهج غير تقليدي يعتمد قياس معامل الانتشار الطيفي

## د. عبدالرحمن العازمي: طريقة مبتكرة للكشف عن الجزيئات الحيوية

### الكشف عن البروتينات والمركبات الحيوية منخفضة التركيز يُعد تحديًا كبيرًا في الحساسات التقليدية



فريق العمل



د.عبدالرحمن العازمي

## الجديد هو استخدام الفلورين كمؤشر تتبع داخل الأنظمة الحيوية

في إنجاز بحثي جديد يسجل لجامعة الكويت، حصل د.عبدالرحمن العازمي وفريقه البحثي المكون من أ.د. فوزي موفق ود. ليلى الحداد ود. عبد الحميد امواس ومحمد عميرة وتسليم حبيب في كلية العلوم على براءة اختراع تتعلق بتقنية مبتكرة للكشف عن التفاعلات الحيوية باستخدام منهج غير تقليدي يعتمد على قياس معامل الانتشار الطيفي. جريدة أفاق التقت بالمخترع د.العازمي للحديث عن تفاصيل هذا الابتكار وما يقدمه من قيمة علمية وتطبيقية.

كمؤشر تتبع داخل الأنظمة الحيوية، نظراً لندرة وجوده الطبيعي في الجسم، ما يجعل إشارات الطيفية واضحة جداً وخالية من التشويش. أضف إلى ذلك أننا استطعنا قياس معامل الانتشار قبل وبعد التفاعل، مما يمنحنا دليلاً مباشراً على حدوث الارتباط أو التفاعل دون تدخل إضافي.

• هل يمكن توضيح مثال من التجارب التي اعتمدت عليها البراءة؟

• ما المشكلة التي عالجتها البراءة؟ ولماذا كانت مهمة؟

الكشف عن البروتينات والمركبات الحيوية منخفضة التركيز يُعد تحديًا كبيرًا في الحساسات التقليدية. غالباً ما تستلزم الطرق الحالية خطوات معقدة أو مواد إضافية قد تؤثر على العينة. أردنا طريقة دقيقة وتعمل داخل النظام الحيوي مباشرة وهو ما توفره التقنية التي قمنا بتطويرها.

## الفلورين

• ما الابتكار الجديد الذي قاد إلى تسجيل براءة الاختراع؟ الجديد هو استخدام الفلورين

جامعة الكويت وفرت بيئة بحثية مهمة من المختبرات إلى الدعم الفني والإداري

البحث العلمي قادر على إنتاج حلول إبداعية ذات قيمة عالمية

الحيوية المعقدة دون أي تعديل للعينة المنهجية قوية ويمكن تكييفها مع عدد كبير من الجزيئات الحيوية.

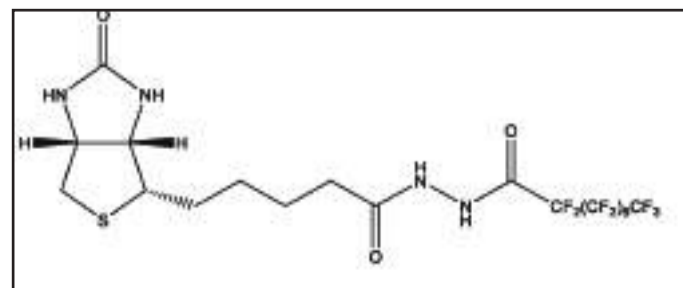
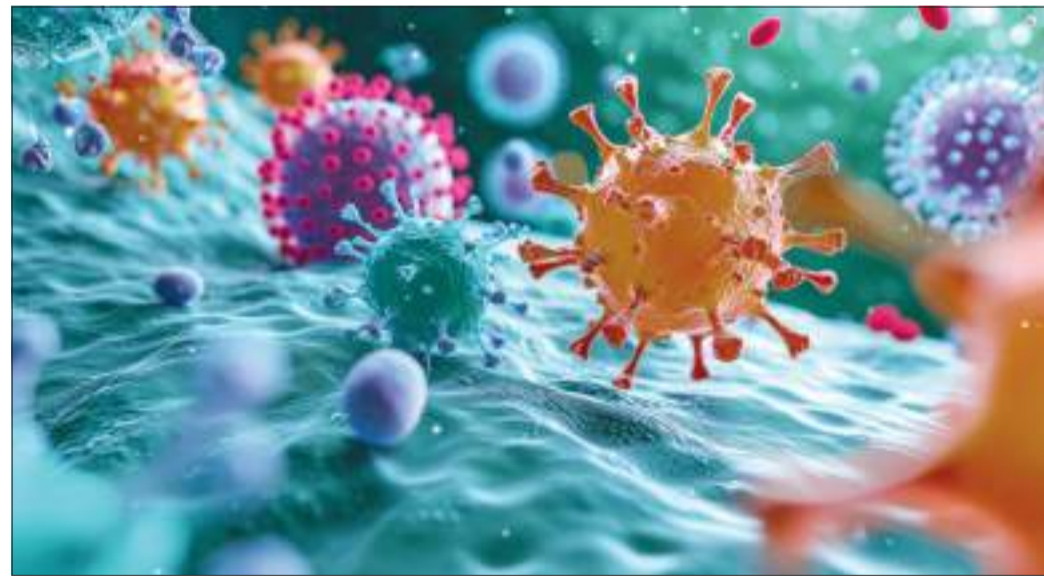
• كيف ترون دعم جامعة الكويت للبحث العلمي والإبتكار؟  
جامعة الكويت وفرت بيئة بحثية مهمة، من المختبرات إلى الدعم الفني والإداري، مما سهّل الوصول إلى هذه المرحلة من الإنجاز. تسجيل براءة اختراع باسم الجامعة هو دليل على أن البحث العلمي هنا قادر على إنتاج حلول إبداعية ذات قيمة عالمية.

• كلمة أخيرة لقراء جريدة أفاق أتمنى أن تمثل هذه البراءة خطوة من بين خطوات كثيرة قادمة في تطوير تقنيات متقدمة من داخل جامعة الكويت. ونوجه الدعوة للطلبة والباحثين إلى السعي نحو الابتكار والعمل على مشاريع يمكن أن تتحول إلى إنجازات وطنية.

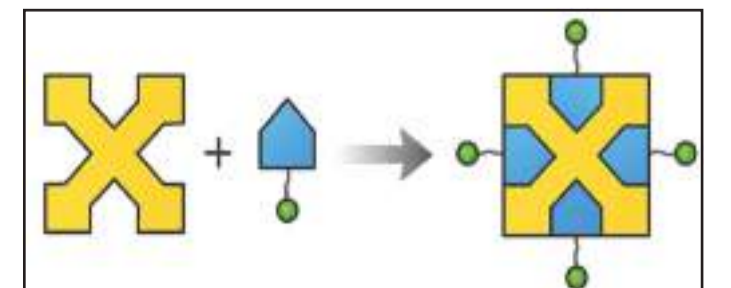
الهيدروديناميكي عند الارتباط بجزيء التتبع.

• برأيك، ما التطبيقات المحتملة لهذه البراءة؟

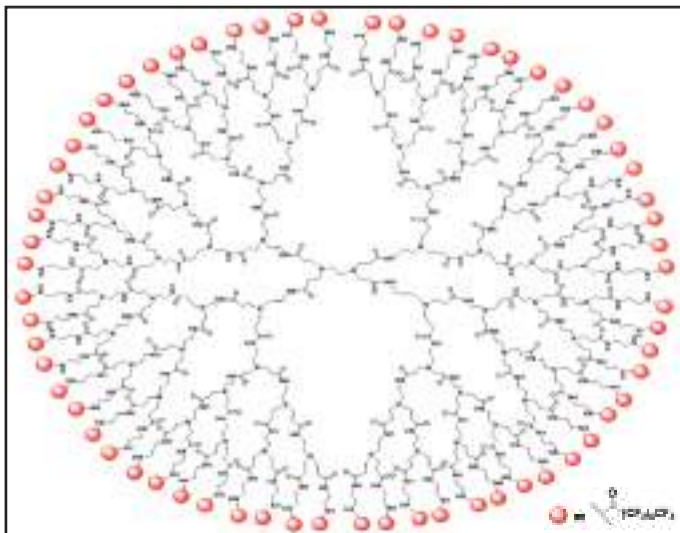
البراءة تمهد المجال لتطوير:  
• حساسات طبية متقدمة للكشف عن البروتينات والحمض النووي (DNA)  
• تقنيات تشخيص مبكر في المختبرات  
• أدوات للكشف البيولوجي في التطبيقات الدفاعية  
• طرق تحليل تعمل في البيئات



جزيء التتبع بنتاديكافلورواوكتانويل



تفاعل الأفيدين (الأصفر) مع البيوتين (الأزرق). جزيء التتبع بنتاديكافلورواوكتانويل موضح بالكور الخضراء



مركب PAMAM المرتبط بجزيء تتبع بنتاديكافلورواوكتانويل (الكور الحمراء)

جامعة الكويت تحصد «فضية» المناظرات الوطنية... بعد إعداد مكثف في الدوحة

# «آفاق» تنفرد بتفاصيل رحلة فريق «الحقوق» في البرنامج التدريبي لشباب دول الخليج

بناءً على محاور البرنامج، ما هي الفروقات الرئيسية التي لاحظتموها في أدائكم قبل وبعد خضوعكم لورش العمل التي تناولت مهارات التفاوض والمناظرة؟

البرنامج نقل أداءنا من الجيد إلى المتقن. كنا نمتلك أساساً مهارات قوية -ولهذا تم اختيارنا لتمثيل الكويت- لكن بعد الورش أصبحنا أكثر دقة في التحليل وأسرع في إنتاج المواقف وأعمق في التنفيذ. صارت الحجج أكثر إحكاماً وأسلوب إدارة الوقت أفضل وقدرتنا على التعامل مع الضغط المناظري أعلى بكثير. والأهم أننا عدنا برؤية أوضح لطريقة بناء جولة كاملة من البداية حتى النهاية وبنمط تفكير موحد كفريق.

كيف أثمر هذا التعاون المشترك بين الجهات الخليجية الرسمية (قطر والكويت) في صقل استراتيجياتكم في بناء الحجج والتنفيذ الفعال؟

اختيار الهيئة العامة للشباب لنا للمشاركة في البرنامج كان دليلاً على ثقتها بمستوانا وقد ساهم هذا التعاون بين الجهات القطرية والكويتية في تطوير ما نملكه مسبقاً من مهارات. فقد تعرّفنا على مدارس فكرية مختلفة في المناظرات، وتعرّضنا لأساليب متعددة في بناء الحجج وتطوير الزوايا مما جعلنا أكثر مرونة واحترافية. وامتزاج الخبرات الخليجية أضاف بعداً ثقافياً وفكرياً مهماً وأكسبنا أدوات جديدة نستخدمها اليوم داخل الجامعة والبطولات الوطنية.

## استراتيجية

واجهتم جامعات وكليات مختلفة. ما هي الاستراتيجيات الأساسية التي اتبعتموها كفريق للتعامل مع موضوعات المناظرات المفاجئة والوصول إلى منصة التتويج؟

استراتيجيتنا كانت تعتمد على تحليل النص بدقة خلال



طلبة الوفد الجامعي المشاركون في البرنامج التدريبي



لقطة أخرى لطلبة الوفد الجامعي

البرنامج لم يكن مجرد ورش تدريبية بل كان مشروعاً متكاملًا لمدة ستة أيام لصناعة جيل خليجي قادر على التفكير العميق وإدارة الحوار.

ركز على تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليل المنطقي وتطوير القدرة على تفكيك القضايا وبناء مواقف واضحة مدعّمة بالأدلة.

كما سعى إلى ترسيخ ثقافة الحوار البناء بين شباب دول مجلس التعاون وتنمية مهارات الخطابة والتحدث أمام الجمهور وإعداد الشباب ليكونوا قادة وصناع قرار في المستقبل.

أما التجربة الثقافية في قطر والاطلاع على تاريخها ومعالمها فكانت بعداً إضافياً أثرى البرنامج ومنح المشاركين رؤية أوسع عن المنطقة.

## التفاوض والمناظرة

أما لحظة الفخر الأكبر فكانت إعلان نتائج أفضل المتحدثين في الجولات وحصولي على أفضل متحدث في الجولة الثانية والرابعة.

شعرت وقتها أن الجهد الجماعي انعكس حتى على الأداء الفردي، وأن ما بنيناه كفريق ظهر بوضوح على المنصة. كانت لحظة تؤكد أننا لا نشترك فقط البطولة.

البرنامج التدريبي... بناء العقول الخليجية

شاركتكم في «البرنامج التدريبي لشباب دول مجلس التعاون في المناظرات» الذي استمر ستة أيام (26-19 أكتوبر 2025م). ما هي أبرز الأهداف التي ركز عليها البرنامج في تطوير مهارات التفكير النقدي والمنطقي؟

فكري تخرج طالباً قادراً على النقاش المسؤول والواعي.

## التحدي

ما هي اللحظة الأكثر تحدياً أو الأكثر فخراً التي مرتّم بها خلال أيام المنافسة في البطولة؟ أكثر لحظة تحد مررنا فيها لم تكن مرتبطة بمدى صعوبة النص فقط، بل بمدى بعده عن الصورة التحليلية التي نميل إليها عادة.

دخلنا الجولة ونصّها لا يعكس أي إطار مألوف لنا وكان المطلوب أن نعيد ترتيب الفكرة من جذورها خلال وقت قصير جداً. في تلك الجولة تحدياً كان دوري سد أي ثغرة قد تمنح الخصم مساحة وإعادة ضبط البناء الداخلي لحجج فريقنا بطريقة تضمن تماسك الموقف من البداية للنهاية.

حققت وفد جامعة الكويت إنجازاً طلابياً وفكرياً متميزاً بحصوله على المركز الثاني في البطولة الوطنية للمناظرات بنسختها التاسعة، بعد منافسة قوية مع مختلف الجامعات والكليات على مستوى البلاد.

ويأتي هذا التتويج ثمرة لإعداد مكثف ومُنهج، حيث شارك الفريق في «البرنامج التدريبي لشباب دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في المناظرات» الذي أقيم في الدوحة، قطر، في الفترة من 19 - 26 أكتوبر الماضي، بالتعاون بين وزارة الشباب والرياضة القطرية، ومركز مناظرات قطر، والهيئة العامة للشباب في الكويت.

وقد ضم الوفد طلاباً متميزين، من بينهم طالبان من «كلية الحقوق» بالجامعة، كما أشارت المصادر الرسمية. «آفاق» التقت بالفريق الطلابي الفائز للوقوف على تفاصيل رحلة الإعداد التي استمرت ستة أيام، والتحديات التي واجهوها، وطموحاتهم المستقبلية..

## لحظة فخر

كيف تصفون شعوركم وأنتم تحققون المركز الثاني في البطولة الوطنية للمناظرات بنسختها التاسعة؟ وماذا يمثل هذا الإنجاز لجامعة الكويت ولكم شخصياً؟

تحقيق المركز الثاني في بطولة وطنية بهذا المستوى الرفيع كان لحظة فخر حقيقية بالنسبة لنا.

البطولة هذا العام كانت استثنائية من ناحية قوة الفرق وتنوع الموضوعات، وجميع الجولات كانت - نصوص مفاجئة - مع وقت تحضير لا يتجاوز 20 دقيقة ودون استخدام أي أجهزة، مما يعكس حجم التحدي الفعلي. وقد مثل هذا الإنجاز إضافة مهمة لجامعة الكويت، خصوصاً أننا تمكنا -ولله الحمد- من التأهل إلى بطولة العالم للمناظرات الجامعات والكليات في قطر دون أي خسارة في جميع جولات التأهل وهذا بحد ذاته شهادة على جاهزية الفريق ومستوى طلبة الجامعة في هذا الفن.

ونحن كفريق نثمن دعم الجامعة، ونادي المناظرات، وكل الجهود التدريبية التي سبقت البطولة. كذلك لا يفوتنا أن نشكر الفريق الوطني للمناظرات ودوره في

رفع مستوى المشهد النظري في الكويت. أما على المستوى الشخصي، فهذا الإنجاز يعزز إيماني بأن العمل الجماعي المتناغم -خصوصاً في فريقنا الذي يتكون من أربعة أعضاء يتناوبون الأدوار وفقاً لطبيعة كل جولة- هو ما يصنع الفارق الحقيقي في البطولات.

## تدريب فكري

بصفتكم ممثلين لجامعة الكويت، وخاصة من كلية الحقوق، ما هو الانطباع الذي حرصتم على تركه عن مستوى المناظرات في الجامعة؟

حرصنا على أن يعكس أداءنا حقيقة المستوى العلمي الذي تُخرجه جامعة الكويت بشكل عام وكلية الحقوق بشكل خاص، فهي كلية يقوم جوهرها على المقارنة والاستدلال وتقديم الحجج والرد عليها وصياغة المرافعات.

لذلك كان هدفنا تقديم صورة واضحة بأن طلبة الجامعة يمتلكون قدرة تحليلية قانونية يمكن توظيفها في المناظرات بصورة منهجية رصينة بعيدة عن الإنشاء وقريبة من التفكير المؤسسي القائم على الدليل. سّعينا لإظهار أن المناظرات داخل جامعة الكويت ليست نشاطاً جانبياً بل عملية تدريب

## تجسد التزام القسم بتعزيز بيئة بحثية جادة برنامج ماجستير الإعلام ينظم فعالية «الملصق العلمي» لطلبة الدراسات العليا



لقطة جماعية

**فريق المناظرات: تأهلنا إلى بطولة العالم لمناظرات الجامعات والكليات في قطر دون أي خسارة في جميع الجولات**

**الجهد الجماعي انعكس حتى على الأداء الفردي ما بيناه كفريق ظهر بوضوح على المنصة**

**التجربة الثقافية في قطر والاطلاع على تاريخها ومعالمها فكانت بعداً إضافياً أثرى البرنامج**

**بعد الورش أصبحنا أكثر دقة في التحليل وأسرع في إنتاج المواقف وأعمق في التنفيذ**

**اختيار الهيئة العامة للشباب لنا للمشاركة في البرنامج كان دليلاً على ثقتها بمستوانا**

**التعاون بين الجهات القطرية والكويتية في تطوير ما نملكه مسبقاً من مهارات**

**تعرفنا على مدارس فكرية مختلفة في المناظرات وتعرضنا لأساليب متعددة في بناء الحجج**

**استراتيجيتنا كانت تعتمد على تحليل النص بدقة خلال الدقائق الأولى واستخلاص لب القضية ثم توزيع المهام**

**أصعب قضية واجهناها عندما وضعنا في جهة نرى أن موقف الخصم فيها أقرب لمنطقنا الداخلي**

**طموحاتنا القادمة تتمحور حول مواصلة تمثيل الكويت في المحافل الإقليمية والدولية خصوصاً في بطولة العالم للمناظرات القادمة**

كيف ترون أهمية فن المناظرات في صقل شخصية الطالب الجامعي وتأهيله لسوق العمل والمشاركة المدنية؟ فن المناظرات يضيف للطالب بعداً لا توفره المناهج التقليدية وحدها. فهو يعلم الإصغاء وتحديد الهدف والوصول إلى جوهر المشكلة بسرعة والبحث عن أرضية مشتركة للحوار. كما يطور مهارات التحليل والتفكير النقدي والتعبير الواضح وهي مهارات أصبح سوق العمل اليوم يعتمد عليها بشكل كبير سواء كان الطالب يتجه للعمل كمحام أو قاض أو قائد في أي مؤسسة.

### طموحات

ما هي طموحاتكم وخطواتكم القادمة في مجال المناظرات؟ وهل تخططون للمشاركة في بطولات إقليمية أو دولية مستقبلاً لتمثيل الكويت؟

طموحاتنا القادمة تتمحور حول مواصلة تمثيل الكويت في المحافل الإقليمية والدولية خصوصاً في بطولة العالم للمناظرات القادمة. وعلى المستوى المحلي نطمح لتطوير نادي المناظرات في جامعة الكويت وكذلك إنشاء منظومة تدريب داخل كلية الحقوق تحديداً بحكم أن المناظرات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحقق من حيث التشابه مع المرافعات والتحليل القانوني وصياغة الحجج. نهدف لصناعة جيل قادر على النقاش وصناعة القرار وقيادة الحوار الأكاديمي والعملية.

ما هي رسالتكم الختامية لزملائكم من طلبة جامعة الكويت وتشجيعهم على الانخراط في هذه الأنشطة الفكرية؟

رسالتنا لزملائنا هي أن المناظرات ليست حكرًا على أشخاص محددين، بل هي مجال يتسع لكل من يملك روح المبادرة ويطمح لتطوير ذاته. إذا كنت ترى في نفسك ميلاً للتحليل أو التفكير النقدي أو القيادة، فهذه البيئة المثالية لصقل تلك القدرات. المناظرات تعلمك كيف تضع جهدك في مكانه الصحيح، وكيف تبني حواراً واعياً يحترم الاختلاف ويبحث عن الحقيقة. وأنق بأن الجامعة مليئة بالطاقات التي يمكن أن تصبح أسماء بارزة في هذا المجال.

الدقائق الأولى واستخلاص لب القضية ثم توزيع المهام بطريقة تخدم الموقف العام. حرصنا على أن تكون حججنا مبنية على منطق واضح وأن نحدد الثغرات الأساسية في موقف الخصم قبل بداية المناظرة ليتم التعامل معها بشكل مباشر أثناء الجولات. ومن خلال هذا النهج كنا نضمن أن يكون الفريق متماسكاً وأن تكون خطاباتنا مترابطة من البداية حتى الخاتمة وهو ما ساعدنا على الوصول إلى منصة التتويج.

### أصعب قضية

ما هي أصعب قضية أو قرار واجهتكم في البطولة، وكيف قمتم بتوظيف مهاراتكم المكتسبة لتقديم تحليل عميق لها في الوقت المحدود للإعداد؟ أصعب قضية واجهناها عندما وضعنا في جهة نرى أن موقف الخصم فيها أقرب لمنطقنا الداخلي. كان التحدي الحقيقي هو فصل القناعة الشخصية عن الواجب المناظراتي، وبناء موقف كامل وحجج متكاملة لجهة قد لا ننتابها عادة. ورغم صعوبة الموقف، تمكنا من تحويل الفكرة إلى مساحة خصبة للبناء. وبالنسبة لي كمتحدث ثالث كان تركيزي منصباً على تفكيك الفرضيات العميقة للخصم وإعادة بناء موقف فريقنا بدقة وهو ما ساهم في النهاية في تحقيق الفوز في تلك الجولة الصعبة كيف تم تقسيم الأدوار والمسؤوليات داخل الفريق لضمان التناغم والانسجام، وما هي الميزة التنافسية التي ميزت أداء فريق جامعة الكويت؟ التقسيم كان قائماً على طبيعة كل نص وعلى مهارات كل عضو. فالمتحدث الأول يتولى تقديم الأرضية العامة للقضية وطرح البناء الأساسي للحجج، بينما يركز المتحدث الثاني على تنفيذ حجج الخصم وإضافة حجج بنائية جديدة. أما دوري كمتحدث ثالث فكان منصباً على هدم الموقف المقابل بالكامل وإعادة بناء موقف فريقنا بصورة أقوى وأوضح.

وتتميز فريق جامعة الكويت بثلاث سمات واضحة: ثقافة عالية وقدرة تحليلية عميقة وانسجام واضح بين المتحدثين مما جعل أداءنا متكاملًا في كل جولة.

**د. فاطمة السالم: مشاريع الطلبة عكست نضجاً فكرياً ووعياً بحثياً متقدماً**



جانب من الفعاليات

تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية الآداب بالجامعة، نظم برنامج ماجستير الإعلام في 3 ديسمبر الجاري، فعالية "الملصق العلمي" لطلبة الدراسات العليا لمقرر "قضايا معاصرة في الإعلام والمجتمع"، بقسم الإعلام - الدور الأول - المبنى الجنوبي - بمدينة صباح السالم الجامعية. وبهذه المناسبة أكدت

د. فاطمة السالم، أستاذة مشاركة في الإعلام بجامعة الكويت والمشرقة على الفعالية، أن تنظيم يوم الملصق العلمي لأول دفعة دراسات عليا يمثل خطوة مهمة في مسيرة تطوير البحث الأكاديمي في قسم الإعلام. وأشارت إلى أن هذه الفعالية تجسد التزام القسم بتعزيز

بيئة بحثية جادة تقوم على الابتكار والتحليل العلمي، وتوفر فرصة لتبادل الآراء والنقاش. وأضافت السالم أن مشاريع الطلبة عكست نضجاً فكرياً ووعياً بحثياً متقدماً، ويبرهن ذلك على قدرة البرنامج على إعداد كوادر إعلامية قادرة على البحث والتحليل

الإعلامي، وفهم التغيرات المتسارعة في الإعلام الرقمي. وختمت السالم بأن هذا اليوم يشكل بداية لمسار بحثي واعد، وفرصة لتطوير المشاريع البحثية للطلبة وإثراء البحث العلمي، حيث بلغ عدد المشاركين من الطلبة 12 ملصقاً علمياً.

شرح من إحدى المشاركات

## الطلبة تمنوا على إدارة الجامعة مراعاة أوضاع المقبلين على التخرج

## ما الحل في أزمة الشعب المغلقة؟

كتبت:  
غالية السبيعي:

لاتزال أزمة الشعب المغلقة تبحث عن حل فهي، بحسب الطلبة، تضطربهم إلى تأجيل مواد مهمة مما قد يؤخر موعد تخرجهم. وأكد عدد من الطلبة لـ«أفاق» تأييدهم لفتح شعب أونلاين للمواد النظرية لها من مرونة في الحضور والإدارة مبيينين انه حل عملي ومرن ويساهم في تخفيف الضغط على القاعات الدراسية. وتمنى الطلبة من إدارة الجامعة حل مشكلة الشعب بأسرع وقت ومراعاة أوضاع الطلبة المقبلين على التخرج، كما كشفوا عن تفاصيل أخرى في التالي:

تحويل التعليم كلياً إلى «أونلاين» خطر جدا  
د. الزهاميل:

## أكثر من سبب لـ«الشعب المغلقة»

ونحوها من الطوارئ التي يقدرها المعلم فيقوم بتحويل المحاضرات إلى تعليم إلكتروني عن بعد.

كما يمكن مراعاة واستثناء أصحاب الأماكن البعيدة (صباح الأحمد - الخيران) ونحوها، أو ذوي الاحتياجات الخاصة، بأن تكون نسبة كبيرة من محاضراتهم عن بعد.

وأشار د. الزهاميل إلى أن الكليات والأقسام هي أصق بطلابها والأدري بحقيقة الاحتياج، فينبغي التعاون المثمر بينهم وبين عمادة القبول والتسجيل، والاستجابة لطلبات الكليات في تنزيل المواد واختيارها، وكذلك المرونة في التغيير الذي قد يحصل أثناء بداية التسجيل من إضافة مواد أو إلغاء أخرى وتغيير الأوقات ونحو ذلك من أمور قد تطرأ أثناء بداية عملية التسجيل، مما يحقق المصلحة العامة للطلاب.

والعمادة وكذلك المعينون في الكليات المختلفة يبذلون جهودهم دائماً في تحقيق المصلحة العامة، وفي كثير من الأحيان يعملون حتى خارج أوقات الدوام لتحقيق ذلك الهدف، جزاهم الله خيراً وبارك في جهودهم.



د. ضاري الزهاميل

## التحول الكلي

## لـ«الأونلاين» خطر

وأضاف، من وجهة نظري أظن تحويل التعليم كلياً إلى تعليم عن بعد (الأونلاين) خطر جدا على التعليم وسيؤدي إلى مخرجات سيئة. وكل من جرب النوعين يدرك حقيقة الفرق بين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد. ولكن يمكن - وهذا مقترح كمياري - أن يُعطى المعلم صلاحية تحويل التعليم عن بعد وهو يقدرها، وذلك بما لا يتجاوز 40% من نسبة المحاضرات، وتكون 60% منها حضورياً.

فمثلاً في أوقات انتشار الأمراض الموسمية أو أوقات المؤتمرات والمحافل الدولية التي تقيمها وتستضيفها الدولة وتغلق فيها الطرق، أو أوقات الأمطار الشديدة،

أكد د. ضاري الزهاميل (كلية الشريعة) رداً على سؤال «أفاق» ما الأسباب الفعلية لتكرار أزمة الشعب المغلقة كل فصل دراسي؟ أن هناك العديد من الأسباب لعل من أبرزها قلة الشعب الدراسية، فعدد الشعب التي يتم فتحها من قبل عمادة القبول والتسجيل تكون أقل من حاجة وأعداد الطلاب. وربما من الأسباب أيضاً: عزوف بعض الطلاب عن التسجيل عند أساندة معينين والازدحام عند آخرين.

وقد يكون من الأسباب أحياناً: وجود خلل في تقدير الاحتياج من قبل بعض الكليات. وحول إذا ما كان هناك خطط للتوسع في التعليم الأونلاين كحل عملي، أوضح د. الزهاميل: «لا أعلم إن كان هناك توجه من الجامعة حالياً نحو هذا أم لا، ولكن الجامعة مشكورة قامت بتفعيل برنامج تيمز وهو برنامج مناسب جداً فيه جميع الاحتياجات للتعليم عن بعد، من إقامة المحاضرات والاختبارات والتفاعل مع الطلاب ومشاركتهم صوتاً وصورة مع المعلم، وكذلك تسليم التكاليف وتصحيحها».

مقررات الأونلاين هي أحد الحلول  
د. المكيمي:

## الجامعة حريصة على توفير المواد وتفاذي أي أزمة



د. هيلة المكيمي

أكدت القائم بأعمال رئيس قسم العلوم السياسية د. هيلة المكيمي ان الإدارة الجامعية لاسيما عمادة القبول والتسجيل بقيادة الدكتور فاضل عزيز. وكذلك فريق الموظفات العاملات معه يقومون بعمل متميز في التفاني لخدمة الطلبة والحرص على توفير المواد وتفاذي أزمة الشعب المغلقة وهو دور يتم كذلك بالتعاون مع الكليات والأقسام العلمية. وأضافت «أما استمرار تلك الأزمة فيكون حلها بفتح المزيد من الشعب لان زيادة المقاعد هي آلية بالفعل تتم ولكن يجب عدم التوسع بها أو النظر إليها كإداة وحيدة لحل هذه الأزمة وذلك لارتباطها بجودة التعليم. فإعداد الطلبة لا بد ان تكون محدودة في كل مستوى علمي حتى يتمكن الأستاذ من التركيز و إطلاق مشاريع علمية ومتابعتها بشكل افضل وذلك من الصعب تحقيقه في حال كانت الأعداد كبيرة لاسيما لمقررات التخرج. ورأت د. المكيمي أن استخدام مقررات الأونلاين هي احد الحلول الممكنة لاسيما إذا تم استخدامها وفق معايير وضوابط تضمن جودة المخرجات وأهمها ان تكون الاختبارات حضورية في قاعات المحاضرات بالإضافة إلى تقديم المشاريع النهائية. مشيرة إلى

أنه بعد كورونا توسعت كافة الجامعات في استخدام مقررات الإعلان وأصبحت تقدم بعض البرامج والدورات الدراسية من خلالها. لهذا في حال استخدامها مع ضوابط سوف تساهم في حل أزمة الشعب المغلقة والانفتاح على المزيد من الفرص والمشاريع والندوات المشتركة من خلال الأونلاين.

وأكدت على تحسين التنسيق من خلال العمل المشترك وزيادة اللقاءات والمتابعة بين الطرفين وإشراك الطلبة الراغبين في التفاعل و التطوع لدعم عملية التسجيل حتى تكون عملية سهلة يتمكن من خلالها بلوغ أهدافه. فالجدول هو حقيقة الشغل الشاغل للقسم العلمي حيث الأقسام العلمية تعمل جاهدة لتفاذي أية مشاكل يمكن ان تقع خلال عملية التسجيل.

والمتابعة المستمرة للطلبة. وأعرب عن أمله بأن تنظر إدارة الجامعة النظر لأزمة الشعب المغلقة، والبحث عن حلول مستدامة تخدم مصلحة الطالب، ومن ضمنها فتح شعب أونلاين للمواد النظرية. صعوبة واضحة

- الالتزام الكامل من أعضاء هيئة التدريس بتقديم المحاضرات وفق الجدول الزمني.  
- التأكد من تفعيل الأنظمة التقنية بكفاءة عالية.  
- وجود نظام رقابي لضمان التفاعل والتحصيل العلمي.  
- توفير الدعم الأكاديمي

للمواد النظرية، لما لها من مرونة في الحضور والإدارة، كما أنها تتيح الفرصة لاستيعاب عدد أكبر من الطلاب وتخفيف الضغط على القاعات الدراسية». وحول ضمانات نجاح التجربة رأى السليم أنها تكمن في:

أن «أزمة الشعب المغلقة أثرت بشكل مباشر على خطتي الدراسية، حيث اضطررت إلى تأجيل مواد مهمة مما قد يؤخر موعد تخرجي، كما تسبب ذلك في إرباك عام بترتيب المواد بين الفصول». وأيد «فتح شعب أونلاين

بداية قال الطالب سعيد فيصل السليم (كلية الآداب): «واجهت صعوبة ملحوظة في تسجيل بعض المواد الأساسية المطلوبة للتخرج، بسبب امتلاء الشعب منذ اليوم الأول للتسجيل، مما أعاق إتمام جدولتي الدراسي بالشكل المطلوب». مضيقاً

من جهتها، قالت أبرار الخطيب (كلية الآداب) «نعم، واجهت صعوبة واضحة في تسجيل المواد، خصوصاً المواد الأساسية التي أحتاجها للتخرج أغلب الشعب كانت ممتلئة منذ الدقائق الأولى من فتح التسجيل، وهذا سبب

## تعزيزاً لجودة المخرجات وتنمية المهارات التحليلية اختتام النسخة الثانية من مسابقة التكامل في كلية العلوم



جانب من التكريم



جانب من المسابقة

الرياضيات وقسم الفيزياء على دعمهم المستمر وحضورهم وتشجيعهم للطلبة، مما ساهم في إنجاح هذه الفعالية وتمثيلها بأفضل صورة. وفي ختام الحفل، قدم نادي الرياضيات شكره لأعضاء النادي والهيئة الإدارية على جهودهم المبذولة، وهم: هبة العنزي رئيس للنادي، محمد بستكي نائب رئيس، عيد الرشيد، نجية الراشد، حنين الرشيد. وجميع الطلبة المساهمين في تنظيم الفعالية التي أثرت العملية التعليمية في جو تنافسي.

الرياضيات والفيزياء من كلية العلوم، الذين شاركوا بدورهم في متابعة مجريات التحدي والإشراف على مستوى الأسئلة ودقة التقييم، مما أضفى على الفعالية طابعاً أكاديمياً رفيعاً، وأسهم وجودهم في تعزيز أهمية هذه المسابقة كأحد الأنشطة العلمية التي تشجع الطلبة على التميز وإبراز مهاراتهم في التفكير الرياضي والتحليلي. ووجه نادي الرياضيات شكراً كبيراً لرئيسة قسم الرياضيات الدكتورة مريم الكندري، ولأعضاء قسم

اختتم نادي الرياضيات الطلابي التابع لقسم الرياضيات بكلية العلوم بجامعة الكويت النسخة الثانية من «مسابقة التكامل - Integration Bee»، والتي شهدت حضوراً مميزاً وتفاعلاً لافتاً يعكس اهتمام المجتمع الجامعي بالأنشطة العلمية التي تنمي التفكير التحليلي والمهارات الأكاديمية لدى الطلبة.

شهدت التصفيات الأولية مشاركة أكثر من 60 طالباً من مختلف الكليات الجامعية، عدة جولات تنافسية تأهل منها 12 طالباً فقط للمسابقة الرئيسية، ليخوض المتنافسون بعدها مراحل التحدي الثلاثة الختامية التي تعتمد على السرعة والدقة في حل مسائل التكامل.

وقد أعرب أ.د. إسماعيل تقي عضو هيئة التدريس بالقسم العلمي عن فخره بدعم إدارة جامعة الكويت لمثل هذه الفعاليات، مشيراً إلى أن المسابقات من هذا النوع تسهم في إبراز مواهب الشباب وتنمية مهاراتهم العلمية، وأن الإقبال الطلابي الكبير يعكس اهتمام المجتمع الجامعي بالأنشطة الهادفة التي تؤدي إلى تطوير القدرات الرياضية. وقد شهدت المسابقة حضوراً لافتاً من أعضاء الهيئة التدريسية من قسمي

### تكريم الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى

المركز الأول: مؤيد الجاسم -  
قسم الفيزياء، كلية العلوم

المركز الثاني: أحمد الكهيدان -  
قسم الرياضيات، كلية  
العلوم

المركز الثالث: يارا حيدر -  
قسم الفيزياء، كلية العلوم

سعيد السليم:  
اضطرت إلى تأجيل  
مواد مهمة  
مما قد  
يؤخر موعد  
تخرجي



سعيد السليم

أؤيد فتح  
شعب أونلاين  
للمواد النظرية  
لما لها من مرونة  
في الحضور  
والإدارة

صعوبة في تسجيل المواد المطلوبة لتخرجه هذا الفصل لأن أغلب الشعب كانت ممثلة ولم يستطع حجز المواد التي يريدتها إلا بعد معاناة، مبيناً أن أزمة الشعب المغلقة أثرت في خطته الدراسية واضطر لتأجيل المواد مما يؤخر تخرجه.

وأيد فتح شعب أونلاين لأن المواد النظرية ما تحتاج حضور فعلي، والأونلاين يسهل علينا التسجيل ويخفف الزحمة، مشيراً إلى أن التجربة ستنجح إذا ما تابع الدكاترة، وتوفرت المحاضرات بوقت واضح، وكان هناك نظام يضمن التفاعل والاختبار بشكل عادل.

وتمنى السويدان من إدارة الجامعة حل مشكلة الشعب بأسرع وقت، ومراعاة أوضاع الطلبة الذين هم على وشك التخرج، لأنه من غير المعقول أن يتأخر الطالب سنة لعدم وجود مكان في مادة.

إبرار الخطيب:  
المواد الأساسية  
أغلب الشعب  
كانت ممثلة منذ  
الدقائق الأولى  
من فتح التسجيل



إبرار الخطيب

فتح شعب أونلاين  
للمواد النظرية  
حل عملي ومرن  
ويساهم في  
تخفيف الضغط على  
القاعات الدراسية

من أهمها:  
• توفير منصة إلكترونية مستقرة وسهلة الاستخدام (مثلاً تفعيل دور برنامج جامعة الكويت)  
• التزام الأساتذة بانتظام المحاضرات وجودة المحتوى.  
• وضع آلية واضحة للتواصل والمتابعة الأكاديمية.  
• ضمان عدالة التقييم بين الطلبة في الشعب الحضورية والأونلاين ووجهت رسالة لإدارة الجامعة قائلة: «مع تقديري الكبير لجهودكم وسعيكم الدؤوب لخدمة الطلبة وتطوير العملية التعليمية، إلا أنه من الضروري إيجاد حل جذري لأزمة الشعب المغلقة، بما يخفف العبء عنكم ويساعد في تسريع الإجراءات وتنظيم العملية بشكل أفضل نتق بأن اتخاذ خطوات واضحة سيساهم في توفير تجربة جامعية أكثر سلاسة وعدالة للجميع».

تأجيل المواد  
بدوره الطالب فهد السويدان  
(كلية الآداب) أكد أنه واجه

فهد السويدان:  
أغلب الشعب  
كانت ممثلة ولم  
أستطع حجز المواد  
التي أريدها إلا بعد  
معاناة



فهد السويدان

تتمنى من إدارة  
الجامعة حل مشكلة  
الشعب بأسرع وقت  
ومراعاة أوضاع  
الطلبة المقبلين  
على التخرج

ضغطاً كبيراً وعرقلة لخطة التخرج بجانب ان المواد المطلوبة عددها قليل مقارنة بالطلبة. وحول تأثير أزمة الشعب المغلقة على خطتها الدراسية، أوضحت الخطيب «أزمة الشعب المغلقة أخرت تقدّمي الأكاديمي واضطرت لتغيير الخطة الدراسية عدة مرات وبعض المواد اضطرت أستبدالها بمواد اختيارية أو غير مخططة حتى ساعات متأخرة فقط حتى أحافظ على الحد الأدنى من الساعات، وهذا أثر على ترتيبتي للفصل الأخير».

وأكدت تأييدها لفتح شعب أونلاين للمواد النظرية، لأنها حل عملي ومرن، ويساهم في تخفيف الضغط على القاعات الدراسية كذلك يعطي فرصة أكبر للطلاب في تسجيل المواد المطلوبة بدل الانتظار لفصول إضافية.

وعن الضمانات التي تراها ضرورية لنجاح هذه التجربة؟ رأت الخطيب أن



جانب آخر من المسابقة

# أولى فعاليات نادي القانون الخاص... بعنوان «لغة القانون تفتح أبوابها» كلية الحقوق تطلق معجم القانون المدني



القانون المدني، كأول معجم من نوعه في الجامعة، ويتكوّن من خمسة أجزاء، يتناول كل جزء منه فرعاً من فروع القانون والمصطلحات المرتبطة به. كما تضمنت الفعالية ندوة قانونية بعنوان «لغة القانون، تفتح أبوابها» أقيمت على مسرح كلية الحقوق في المبنى الجنوبي 3 ديسمبر الجاري. وشارك فيها كل من: د.أنس التورة، ود.نواف الذويخ، وفادية الرفاعي.

كتب - مساعد الوردان:  
(تصوير: مساعد الوردان)

نظّم نادي القانون الخاص بكلية الحقوق أولى فعالياته بعنوان «لغة القانون تفتح أبوابها» في بهو كلية الحقوق بمدينة صباح السالم الجامعية، خلال الفترة من 30 نوفمبر الماضي حتى 4 ديسمبر الجاري بحضور القائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د.عبدالرحمن الرضوان وأعضاء هيئة التدريس. وشهدت الفعالية إطلاق معجم



جانب من الفعاليات



لقطة جماعية

## د.نجاح البطي تطرقت إلى موقع اللهجة الكويتية بين الفصحى والعامية

# مركز اللغات نظم محاضرة بعنوان «الموروث الكويتي» في كلية الآداب



جانب من الحضور



د.نجاح البطي أثناء تقديمها المحاضرة

تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية الآداب أ.د.عبدالمحسن الطباطبائي، نظمت اللجنة الثقافية في 3 ديسمبر الجاري في مركز اللغات محاضرة ثقافية بعنوان «الموروث الكويتي» وتناولت جماليات اللهجة الكويتية، قدمت المحاضرة د.نجاح نصار البطي، في كلية الآداب (المبنى الجنوبي) - قاعة 1104، في مدينة صباح السالم الجامعية، الساعة 12:30 ظهراً.

وتطرقت د.البطي خلال المحاضرة إلى موقع اللهجة الكويتية بين الفصحى والعامية، مستعرضة جهود عدد من المؤرخين والباحثين الذين تناولوا خصائصها وتطورها عبر التاريخ، كما قدمت شرحاً لعدد من السمات اللغوية المميزة للهجة الكويتية، مثل تصغير الكلمات والسجع الذي يمنح اللغة الشعبية نغمة خاصة وطابعاً متناغماً.

الحضور وعززت ارتباطهم بالموروث اللغوي. وجاءت المحاضرة لتؤكد أهمية الحفاظ على الموروث اللغوي الكويتي وتعزيز الوعي بجماليات لهجتنا الشعبية بوصفها جزءاً أصيلاً من الهوية الثقافية، وانتهت الفعالية بالتكريم.

كما شهدت الفعالية تفاعلاً ملحوظاً من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، حيث طرحت الدكتورة عدداً من الأسئلة المتعلقة باللهجة الكويتية، وقدمت هدايا وجوائز تشجيعية للمشاركين والحضور، وسط أجواء ثقافية أثرت معرفة

وتناولت المحاضرة أمثلة من الكلمات الكويتية ذات الأصول العربية وبيّنت معانيها، إضافة إلى استعراض مجموعة من الأغاني الكويتية القديمة وبعض القصائد العربية الفصيحة التي تُعد امتداداً للذائقة اللغوية في المجتمع.



جانب من التكريم

## نظمه قسم دراسات المعلومات بالتعاون مع العلاقات العامة والنادي كلية العلوم الاجتماعية أقامت فعاليات «الأسبوع المعلوماتي»



لقطة جماعية



جانب من الفعاليات



جولة عميد الكلية



جانب من التكرم

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية أ.د. علي الزعبي، نظم قسم دراسات المعلومات في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت، وبالتعاون مع قسم العلاقات العامة والنادي المعلوماتي، فعاليات «الأسبوع المعلوماتي» الذي امتد من 1 إلى 3 ديسمبر وسط حضور لافت من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهتمين. ويعد هذا الأسبوع أحد الأنشطة السنوية البارزة التي يحرص القسم على تنظيمها بهدف تعزيز المعرفة المعلوماتية لدى الطلبة ورفع مستوى الوعي بأهمية التقنيات الحديثة في مختلف مجالات الحياة.

عدداً كبيراً من الزوار على مدار ثلاثة أيام في منطقة نافورة كلية العلوم الاجتماعية من الساعة 12:15 حتى الساعة 2:00 ظهراً.

وشهدت الفعاليات كذلك مشاركة قروبات «الإيجابية والسعادة» ضمن إطار الخدمة المجتمعية، حيث قدّم الطلبة أنشطة تفاعلية تهدف إلى نشر ثقافة التفاؤل والدعم النفسي وتعزيز الروح الإيجابية داخل البيئة الجامعية، مما أضاف بعداً إنسانياً واجتماعياً للأسبوع المعلوماتي.

المهتمين بمجالات الابتكار والبحث العلمي. ويعكس تنظيم الأسبوع المعلوماتي حرص كلية العلوم الاجتماعية على دعم الطلبة وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تواكب التطور المتسارع في مجال المعلومات والتكنولوجيا، إلى جانب تعزيز مهارات الطلبة وتشجيعهم على خوض تجارب جديدة تساهم في تطوير قدراتهم العلمية والبحثية.

كما شمل الأسبوع إقامة ندوة بعنوان «حماية الملكية الفكرية ونقل التكنولوجيا في البحث الأكاديمي»، قدمتها أ. ندى البهيجي مستشار مدير عام مكتب براءات الاختراع لدول مجلس التعاون، وأدارتها د. دلال البديوي من قسم دراسات المعلومات، وذلك بحضور واسع من الطلبة

ويسعى الأسبوع المعلوماتي إلى تقديم محتوى علمي وتوعوي يساهم في تطوير مهارات الطلبة الرقمية، عبر فعاليات تجمع بين الجانبين الأكاديمي والتطبيقي. وتضمنت الفعاليات إقامة معرض «تطبيقات الإنترنت في الاجتماعية» بإشراف د.طلال البناي من قسم دراسات المعلومات، حيث عرض الطلبة مجموعة من المشاريع والأفكار التي توضح كيفية توظيف التطبيقات الرقمية في خدمة المجتمع والحلول الاجتماعية. ووفر المعرض مساحة لتعريف الجمهور بالمبادرات الطلابية وتشجيعهم على الابتكار والتصميم، كما استقطب



مقدمة الحضور

مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات  
AL-KHAWARIZMI IT TRAINING CENTER

## Microsoft Project

خاصة لطلبة جامعة الكويت | شهادة معتمدة | مجاناً

الالتين: 15 ديسمبر 2025  
10:00 صباحاً - 12:00 ظهراً  
المبنى الإداري [السدادية] - الدور الثالث - فكتبر 048-03

ku\_khawarizmi | 24986202

# في سياق استراتيجية كلية العلوم الإدارية لتعزيز التكامل بين المعرفة النظرية والواقع العملي مقرر «تحليل وتصميم النظم» استضاف خبيراً من شركة نفط الكويت



لقطة جماعية مع خبير شركة النفط

العمل الحقيقية. كما أكد العديد منهم أن هذه التجربة ساعدتهم على إدراك عمق المقرر وتقدير أهميته في حياتهم المهنية المستقبلية. وتأتي هذه المبادرة ضمن جهود الكلية المستمرة لتوفير خبرات تعليمية عملية تسهم في إعداد طلبة متميزين وقادرين على مواكبة متطلبات سوق العمل.

من مشاريع فعلية، أسهمت في توضيح كيفية تطبيق مفاهيم تحليل وتصميم النظم في مشاريع واسعة النطاق داخل المؤسسات الكبرى. وقد أبدى الطلبة اهتماماً وتفاعلاً ملحوظين، حيث أشادوا بقيمة الزيارة في توسيع فهمهم للصناعة، وتعزيز ثقتهم، وربط المفاهيم النظرية بسياقات

يعكس التجارب الواقعية في كبرى المؤسسات. وتناول الضيف خلال زيارته مراحل تطوير المشاريع في شركة نفط الكويت، بما يشمل مراحل البدء، والتخطيط، والتنفيذ، والإغلاق، موضحاً الأدوار المختلفة لأعضاء فريق المشروع، وآليات التوثيق، وأهمية إدارة المخاطر وضمان الجودة. كما قدّم أمثلة عملية

في سياق استراتيجية كلية العلوم الإدارية بالجامعة الهادفة إلى تعزيز التكامل بين المعرفة النظرية والواقع العملي في بيئة الأعمال، استضاف مقرر «تحليل وتصميم النظم» - أحد المقررات الأساسية في تخصص إدارة نظم المعلومات - خبيراً من شركة نفط الكويت، قدّم للطلبة عرضاً مهنيًا ثريًا

## قدّمها الطالب بلال الفحّام المشارك في برنامج التبادل الطلابي بكلية العلوم الإدارية

# قسم اللغة العربية نظم ندوة ثقافية لطلبة السنة الرابعة



جانب آخر من حضور الندوة



جانب من الندوة

الفحّام استعرض تجربة دراسته في جامعة تشينغ تشي الوطنية (NCCU) في تايوان وسلط الضوء على جوانب الحياة اليومية والمجتمعية

قدّم شرحاً موجزاً عن أبرز الكليات والبرامج الأكاديمية في جامعة تشينغ تشي الوطنية

الوطنية واحدة من أبرز الجامعات في تايوان، وتمتاز ببرامج أكاديمية قوية وبيئة تعليمية متعددة الثقافات، مما يجعلها خياراً مميّزاً لطلبة التبادل الراغبين في خوض تجربة تعليمية عالمية. وقد حظيت الندوة بتفاعل واسع من الطلبة، الذين أبدوا اهتماماً كبيراً بالتعرف على الفرص الأكاديمية والثقافية المتاحة عبر برامج التبادل الطلابي، والاستفادة من التجارب الواقعية لزملائهم الدارسين في الخارج.

الاجتماع، الإدارة العامة  
• كلية القانون: القانون  
• كلية التجارة: المحاسبة، المالية، الأعمال الدولية  
• كلية الاتصالات: الصحافة، الإعلان، البث التلفزيوني والإذاعي  
• كلية اللغات الأجنبية: الإنجليزية، اليابانية، اللغة العربية والثقافة  
• كلية الشؤون الدولية: الشؤون الدولية، دراسات آسيا والمحيط الهادئ  
• كلية التربية: التربية، علم النفس، التربية الخاصة  
وتعد جامعة تشينغ تشي

حظيت الندوة بتفاعل واسع من الطلبة الذين أبدوا اهتماماً كبيراً بالتعرف على الفرص الأكاديمية والثقافية المتاحة عبر برامج التبادل الطلابي

الصيني، التاريخ، الفلسفة  
• كلية العلوم الاجتماعية: العلوم السياسية، علم

والمجتمعية هناك، بالإضافة إلى العادات الغذائية والتقاليد الثقافية التي تميّز المجتمع التايواني. وشارك الطلبة مقارنة ثرية بين الحياة في الخليج العربي وتايوان، من واقع تجربة مباشرة لطلاب عربي يعيش ويدرس في بيئة جديدة تختلف ثقافياً واجتماعياً. كما قدّم شرحاً موجزاً عن أبرز الكليات والبرامج الأكاديمية في جامعة تشينغ تشي الوطنية، والتي تشمل:  
• الكلية الأدبية: الأدب

نظّم قسم اللغة العربية ندوة ثقافية لطلبة السنة الرابعة بعنوان "بين الخليج والهادي: الحياة، المجتمع والطعام بعيون طالب عربي في تايوان" قدّمها الطالب بلال الفحّام، المشارك في برنامج التبادل الطلابي بكلية العلوم الإدارية - جامعة الكويت. واستعرض الفحّام خلال الندوة تجربة دراسته في جامعة تشينغ تشي الوطنية (NCCU) في تايوان، مسلطاً الضوء على جوانب الحياة اليومية

لفتح آفاق المستقبل لطلبة الثانوية وتزويدهم بالمعرفة الصحيحة

# عمادة شؤون الطلبة نظمت زيارات ميدانية للتوعية باللوائح الجامعية والمسارات الأكاديمية

كتب . منيرة الخميري:



جانب آخر



جانب من إحدى الزيارات الميدانية



إدارة الإرشاد الأكاديمي لها حضورها في الزيارات الميدانية

وأكدت عمادة شؤون الطلبة أن هذه المبادرة تأتي استمراراً لجهود الجامعة في دعم الطلبة قبل الالتحاق بها، وتعزيز الشراكة بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي، مشيرة إلى أن البرنامج سيستمر خلال الفترات المقبلة ليشمل المزيد من المدارس، بهدف تمكين الطلبة من بناء مستقبل أكاديمي وإع مبني على رؤية واضحة.

التخطيط لمسارهم الجامعي بصورة صحيحة. وحظيت الأنشطة بتعاون فعال من وزارة التربية، حيث أتاحت المدارس المجال أمام فريق الجامعة للالتقاء المباشر مع الطلبة، مما أسهم في رفع مستوى الوعي لديهم حول الحياة الجامعية ومتطلباتها. كما أظهر الطلبة تفاعلاً كبيراً واهتماماً ملحوظاً بما تم تقديمه من محتوى معرفي.

مستقبلية مبنية على وعي ومعرفة دقيقة. وقد اشتملت الزيارات على ورش عمل ومحاضرات تعريفية قدمها موظفو وموظفات الإدارة، قدم خلالها فريق الإرشاد الأكاديمي معلومات تفصيلية حول شروط الالتحاق بالجامعة، والمسارات المهنية المرتبطة بكل تخصص، إلى جانب الرد على استفسارات الطلبة وإرشادهم نحو كيفية

في إطار خطة عمادة شؤون الطلبة ممثلة بإدارة الإرشاد الأكاديمي الاستراتيجية الرامية إلى تثقيف طلبة المرحلة الثانوية، وتزويدهم بالمعرفة الأكاديمية الصحيحة، وتوعيتهم بالمسارات الجامعية المستقبلية، نظمت إدارة الإرشاد الأكاديمي بجامعة الكويت سلسلة من الزيارات الميدانية إلى عدد من مدارس وزارة التربية خلال الفترة الماضية بالتعاون مع الوزارة، وذلك ضمن برنامج شامل يستهدف مساعدة الطلبة على رسم طريقهم التعليمي بوضوح وثقة.

تهدف هذه الزيارات إلى تعريف طلبة الصف الثاني عشر بأخر المستجدات في النظم واللوائح التي تفيد الطلبة، والتخصصات المطروحة، والخدمات الجامعية الإلكترونية، بالإضافة إلى تنويرهم بالخيارات الأكاديمية المتاحة داخل جامعة الكويت، وتمكينهم من اتخاذ قرارات

د. العويد أكدت انه نور يضيء طريق الإنسان

## عمادة شؤون الطلبة نظمت محاضرة بعنوان «ستر من نور» بكلية

### العلوم الحياتية

كتبت . ريم الرشيد:



جانب من المحاضرة

لأفتاً من الطالبات اللاتي تفاعلت مع المحتوى المطروح وطرحن مجموعة من الأسئلة التي أثرت النقاش وأضفت عليه بعداً أعمق. وتأتي هذه الفعالية ضمن سلسلة البرامج التي تقدمها العمادة بهدف تعزيز الوعي والقيم الإيجابية بين الطلبة ودعمهم في مسيرتهم الأكاديمية والشخصية.

وتناولت العويد خلال المحاضرة أهمية الستر في حياة الفرد، مبيّنة كيفية كونه نوراً يضيء طريق الإنسان ويعكس جانباً معنوياً وروحياً يساهم في بناء شخصية متوازنة وأخلاقية. كما تطرقت إلى دور الستر في تعزيز الاحترام، والهوية، والقيم الثقافية والدينية. وشهدت المحاضرة حضوراً

أقامت عمادة شؤون الطلبة ممثلة بإدارة الشؤون الطلابية - القسم النقابي وبالتعاون مع الهيئة العامة للشباب، في 4 ديسمبر الجاري، محاضرة بعنوان "ستر من نور"، قدمتها د. عبيد العويد، في كلية العلوم الحياتية في تمام الساعة 1 ظهراً.

## تعزيزاً للتواجد المحلي والمشاركة الإيجابية الفعالة

كلية العلوم الحياتية تنظم المعرض التوعوي  
«لنكن على وعي.. اضطرابات التواصل»

كتبت: نورا محمد بوغيث:



أ.د. أحمد اللافي يتوسط المشاركين والحاضرين للمعرض في لقطة جماعية

سنة البستان على جهودها المبذولة وثقتها بالطلبة. وفي الختام، أعرب القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي عن سعادته بهذه الحملة التوعوية، مؤكداً أن مثل هذه الحملات تأتي ممتدة لسياسة الكلية في كل ما يدعم الأسرة في المجتمع الكويتي. وتقدم بالشكر للدكتورة سناء البستان والطلبة المنظمين، وكل الجهات الداعمة لما بذلوه من مجهود، متمنياً الفائدة المستمرة للجميع.

ومن الجدير بالذكر، أن المعرض شهد حضوراً غفيراً من الأهالي والمهتمين والطلبة وبعض الأخصائيين من هيئات صحية، وبعض أعضاء الهيئات الأكاديمية في كلية العلوم الحياتية والكليات الأخرى، مما يؤكد أن جامعة الكويت حريصة على أن تكون جزءاً فاعلاً في المجتمع.

جزءاً لا يتجزأ من هذا المجتمع، وتوعيتهم بأهمية التدخل المبكر لعلاج هذه الحالات، كما تقدمت بالشكر لكل من ساهم ونظم المعرض حتى يرى النور، وأخصت بالشكر القائم بأعمال رئيس القسم وأستاذة المقرر د.

يتفهم الأهالي وأفراد المجتمع مثل هذه الحالات. وفي السياق ذاته، أكدت طالبة المقرر وأحد منظمي المعرض ببيبي العوضي، أن هذه الفعالية أقيمت لتوعية أفراد المجتمع ببعض حالات الاضطرابات والتي تعد

حيث يقوم طلبة المقرر «تدريب خاص بالرعاية الأسرية» بعرض وشرح مشاريعهم، وتوعية المجتمع لمسببات اضطرابات البلع والنطق والتوحد وغيرها، مع نشر الوعي لما يعانيه الشخص ذو الاضطراب، وذلك حتى

المختصة ووعيهم بالحالات مبكراً يساهم بشكل كبير في تسهيل رحلة العلاج. وبهذه المناسبة، أعربت د. هديل عياد من قسم علوم اضطرابات التواصل عن سعادتها بهذه الفعالية التي تقام لأول مرة،

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي، أقيم قسم علوم اضطرابات التواصل في 6 ديسمبر الجاري معرضاً توعوياً عنوانه «لنكن على وعي.. اضطرابات التواصل»، في مجمع الأفيوز.

افتتحت المعرض القائم بأعمال رئيس قسم علوم اضطرابات التواصل وأستاذة مقرر «تدريب خاص بالرعاية الأسرية» بكلية العلوم الحياتية د. سناء البستان، وتقوم فكرته على عرض وشرح طلبة المقرر لمشاريعهم النهائية والتي تدعم الأسرة بشكل خاص. وصرحت د. البستان أن القسم والكلية مستعدون دائماً لتقديم العلم والمعرفة للمجتمع، خاصة لأهالي الحالات التي تعاني من اضطرابات التواصل، مشددة أن تعاون الأهالي مع الجهات

## ضمن مقرر «الحاسوب والمجتمع» بإشراف د. إيمان الشمري

## طالبات كلية العلوم الحياتية زرن معرض الكويت الدولي للكتاب

الثقافية في إثراء حياة الطلبة علمياً واجتماعياً، وقالت: «إن تطوير مهارات الطلبة وإدماجهم المبكر في قضايا مجتمعهم يعزز وعيهم ويعدّهم لمستقبل أكثر وعياً وثقافة»، مبيّنة أن مثل هذه الزيارات تربط المناهج الأكاديمية بالواقع، وتساهم في بناء جيل مبدع ومسؤول، يستلهم ثقافته من الموروث الغني، ويدفع بها نحو العهد الجديد.

ومع اختتام الزيارة، أعرب الطلبة عن سعادتهم بهذه التجربة التي جمعت بين العلم والثقافة، معبرين عن رغبتهم في المزيد من الفعاليات المشابهة ليصبحوا جزءاً فاعلاً في بناء مجتمع مثقف ومبتكر.



جانب من زيارة معرض الكويت الدولي للكتاب

الحاسوب لتعزيز النزاهة والشفافية. وفي هذا السياق، أكدت الدكتورة إيمان الشمري أن تنظيم هذه الزيارة يأتي تأكيداً على أهمية الأنشطة

إلى تجارب حول دمج التكنولوجيا في المجتمع، مثل استخدام الذكاء الاصطناعي في الحفاظ على التراث الثقافي، وبرامج التدريب الرقمي للشباب. واستخدام

في تعزيز اهتمام الطلبة بالمشاركة، كما تضمنت الزيارة تجربة تفاعلية من خلال مشاركة الطلبة في حوارات مثرية مع ممثلي الجهات، حيث استمعوا

تدريبية لتعزيز مهارات الشباب في مجالات الابتكار والريادة، وجناح سلطنة عُمان الذي ركز على التراث العماني من خلال كتب ومراجع تاريخية، وجناح المملكة العربية السعودية الذي قدم إصدارات حول الثقافة السعودية ومبادرات التنمية الشبابية، إلى جانب هيئة نزهة التي ركزت على حملات مكافحة الفساد، والأمانة العامة للأوقاف، بالإضافة إلى دار سعاد الصباح التي استعرضت إصدارات أدبية وثقافية متنوعة وتعرفوا على الجوائز العلمية والثقافية التي تقدمها الدار للشباب. وقدمت هذه الجهات شرحاً مفصلاً لأنشطتها، مما ساهم

في إطار حرص كلية العلوم الحياتية بجامعة الكويت على دعم التنمية الثقافية المستدامة وتعزيز المعرفة لدى طلبتها، نظمت د. إيمان طعمة الشمري، أستاذة مقرر «الحاسوب والمجتمع» بقسم علوم المعلومات، زيارة علمية وثقافية لطلبة المقرر إلى معرض الكويت الدولي للكتاب.

وخلال الزيارة، استكشفت الطالبات أجواء المعرض، حيث أطلعن على الأجنحة المتنوعة للمبادرات المجتمعية وممثلي الجهات الرسمية التي توفر فرصاً للتدريب والتطوير، وشملت الجولة زيارة جناح الهيئة العامة للشباب الذي عرض برامج

# نظمها قسم التصميم المرئي والداخلي بمناسبة اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة كلية العمارة تقيم ندوة حول كود الوصول والتصميم الدامج



جانب من الحضور



جانب من الندوة

ورؤاهن حول أهمية الوصول الشامل، ودور التصميم الدامج في تعزيز الاستقلالية وجودة الحياة. واختتمت الندوة بفتح باب النقاش والتفاعل مع الحضور، حيث أتاحت الفرصة لطرح الأسئلة وتبادل الرؤى حول أفضل الممارسات في تحقيق بيئات عمرانية دامجة تدعم المشاركة المجتمعية للجميع.

الوصول الشامل في المشاريع المستقبلية. كما تخللت الندوة مشاركات خارجية عبر الاتصال المرئي لعدد من الناشطات من نوات الإعاقة من دول المنطقة وأوروبا، حيث قدمت كل من فاطمة الجاسم (الإمارات) ولطيفة آل ثاني (البحرين) وآمال شريف (لبنان) وتشافيا علي (السويد) تجاربهن

مسلطاً الضوء على طرق قياس هذا الأثر وتعظيم مردوده على المجتمع والقطاع العمراني. من جانبها، تناولت د. زينب المعراج دور كل من المجتمع المدني والمؤسسات الأكاديمية في دعم مبادرات التصميم الشامل، مؤكدة أهمية التعاون بين الأطراف المختلفة لتعزيز بيئات عمرانية دامجة ومستدامة، ولترسيخ مبادئ

وتمكين مختلف فئات المجتمع. وفي مستهل الندوة، تناول ممثلو جمعية حارك الجوانب الأساسية للتصميم الدامج؛ إذ استعرض عبدالعزيز المطيري دور كود الكويت في تعزيز جودة الحياة، والتحديات اليومية الناجمة عن عدم تطبيقه في البيئات العمرانية، كما قدم إبراهيم الكندري قراءة للأثر الاقتصادي للالتزام بالكود،

ليس ببهانني. وجاء تنظيم الندوة انسجاماً مع شعار هذا العام: «تعزيز مجتمعات دامجة للأشخاص ذوي الإعاقة» للنهوض بالتقدم الاجتماعي، حيث هدفت إلى تسليط الضوء على الدور الحيوي للتصميم الشامل في البيئة العمرانية، وأهمية تطبيق كود الكويت لإمكانية الوصول بما يسهم في تحسين جودة الحياة

تزامناً مع اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة، نظم قسم التصميم المرئي والداخلي في كلية العمارة بجامعة الكويت ندوة بعنوان: «نحو بيئة عمرانية دامجة: أهمية كود الكويت لإمكانية الوصول وفق التصميم العام»، وذلك بالتعاون مع جمعية حارك للعيش المستقل للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية، وتحت إشراف د.

## لتسليط الضوء على مشاريع طلبة التصميم المرئي المتميزة كلية العمارة نظمت معرضها السنوي «مقتطف»



لقطات مقتطفة من المعرض السنوي في كلية العمارة



هوية القسم وتبرز الإمكانيات الكبيرة لطلبته. ويعكس هذا المعرض رؤية قسم التصميم المرئي في دعم المواهب الشابة وتوفير بيئة تعليمية تحفز على الابتكار والتجريب، مؤكداً الدور المحوري للفعاليات الأكاديمية في تطوير مهارات الطلبة وتمكينهم من دخول سوق العمل بثقة وكفاءة.

إذ يقف وراء الحدث فريق متكامل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، عملوا بتفانٍ على تنظيم المعرض، بدءاً من اختيار الأعمال وتصميم أسلوب عرضها، مروراً بتنفيذ الفضاء البصري للمعرض، وصولاً إلى إدارة الافتتاح واستقبال الزوار. وقد أسهم هذا العمل الجماعي في تقديم تجربة متكاملة تظهر

على «اقتناص» أبرز المشاريع المتميزة التي تم تطويرها داخل الأستوديوهات الأكاديمية، حيث جرى اختيار الأعمال المشاركة بعناية لتعكس أعلى مستويات الجودة والإبداع التي وصل إليها الطلبة هذا العام. وأشار العمومي إلى أن ما يميز مقتطف هذا العام هو حجم الجهد المبذول خلف الكواليس،

نتائج الطلبة، وإتاحة الفرصة لهم لتقديم رؤيتهم الفنية أمام الجمهور والمهنيين، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويفتح أمامهم آفاقاً جديدة للتعاون، سواء عبر برامج التدريب العملي أو فرص العمل المستقبلية. من جانبه، أكد د. أحمد العمومي، عضو هيئة التدريس في قسم التصميم المرئي، أن المعرض يركز

التصميم المرئي، أن المعرض يقدم مجموعة واسعة من أعمال الطلبة التي تعكس تنوع التخصص وثرأه، إذ شمل المعرض مشاريع في تصميم الهويات البصرية، والتصوير الفوتوغرافي، ومختلف الوسائط الإبداعية. كما أشارت إلى أن هذا الحدث يمثل منصة مهمة لعرض أفضل

نظم قسم التصميم المرئي في كلية العمارة معرضه السنوي تحت عنوان «مقتطف»، الذي يأتي هذا العام ليشكل مساحة إبداعية تبرز تطور مهارات طلبة البرنامج وقدرتهم على تحويل الأفكار إلى تجارب بصرية متكاملة. وأوضحت د. سارة الفلاح، عضو هيئة التدريس في قسم

# لتشجيع المشاركات الطلابية ودعم طرق التدريس المبتكرة بالذكاء الاصطناعي فوز مشروع طالبات كلية التربية بالمركز الأول في هاكاثون المرأة في التكنولوجيا



لقطة جماعية للطالبات الفائزات بالمركز الأول

أعلن مركز تطوير التعليم التابع لكلية التربية بجامعة الكويت عن فوز مشروع Teach KW Galaxy بالمركز الأول في هاكاثون المرأة في التكنولوجيا - 2025 الذي نظمته شركة زين، بمشاركة فرق طلابية من مختلف الجامعات الحكومية والخاصة في دولة الكويت. وقد ضم المشروع كلا من الطالبات: أبرار الكندري - رياض أطفال، ونادية الميَّاس - رياضيات (م/ث)، وحليمة الهاشمي - لغة عربية (ابتدائي)، تحت إشراف د. نادية جاسم

الرياحي مدير مركز تطوير التعليم بجامعة الكويت. ويُعد هذا الفوز إنجازاً وطنياً وتربوياً متميزاً، إذ يُعتبر مشروع Teach KW Galaxy أول تطبيق تعليمي كويتي يجمع بين احتياجات المعلم والطالب في منصة واحدة، ويقدم أدوات ذكية لتحضير الدروس والاختبارات وتوفير إستراتيجيات تدريس مبتكرة مدعومة بالذكاء الاصطناعي، بهدف معالجة فجوات المناهج ودعم معلمي الكويت.

## في لقاء اجتماعي مميز جمع أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية قسم اللغة الإنجليزية وآدابها بكلية الآداب كرم الدكتورة المتقاعدة منيرة التمار تقديراً لمسيرتها الأكاديمية تركت بصمة لا تنسى في القسم وفي نفوس طلبتها وزملائها



ساد اللقاء أجواء من البهجة والامتنان حيث استُعيدت ذكريات جميلة ومحطات مضيئة

جانب من اللقاء



لقطة جماعية

طلبتها وزملائها. وقد اختتمت المناسبة بتقديم هدية رمزية تقديراً لعطائها الطويل وإسهاماتها القيِّمة، وسط مشاعر صادقة من الود والتقدير.

البهجة والامتنان، حيث استُعيدت ذكريات جميلة ومحطات مضيئة من مسيرة الدكتورة منيرة، التي تركت بصمة لا تنسى في القسم وفي نفوس

الباستان، إلى جانب نخبة من أعضاء القسم الحاليين والمتقاعدين، مما أضفى على الحفل طابعاً عائلياً دافئاً. ساد اللقاء أجواء من

مميزاً جمع أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية، وذلك احتفاءً وتكريماً للدكتورة المتقاعدة د. منيرة التمار، بحضور رئيسة القسم بالإناثة د. ميس

في جوٍّ من الوفاء والتقدير، نظمت اللجنة الاجتماعية في قسم اللغة الإنجليزية وآدابها، تحت إشراف مقررّة اللجنة د. العنود الشهران، لقاءً اجتماعياً

# قدمتها د. سالي فرغلي من جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في مدينة الرياض ورشة حول انتقال طلبة التمريض إلى الممارسة السريرية في كلية العلوم الطبية المساعدة



لقطة جماعية



جانب من الورشة

د. سعاد الفضلي عن شكرها وتقديرها للدكتورة سالي محمد فرغلي على ما قدمته من محتوى علمي متميز وخبرة عملية ثرية، مؤكدة حرص قسم التمريض على الاستمرار في تنظيم مثل هذه البرامج النوعية التي تسهم في إعداد خريجين مؤهلين وقادرين على تلبية متطلبات قطاع الرعاية الصحية في دولة الكويت.

وأكدت الورشة أهمية الاستعداد النفسي والمهني قبل بدء التدريب العملي، كون مرحلة الانتقال إلى الممارسة السريرية تُعد من أكثر المراحل حساسية في المسار المهني لطلبة التمريض، لما لها من أثر مباشر على مستوى الثقة والكفاءة والاندماج داخل فرق الرعاية الصحية. وفي ختام الورشة، أعربت

نظام Preceptorship في رفع جودة التدريب السريري وضمان التوجيه المهني السليم، إلى جانب تنمية مهارات التواصل السريري مع الفريق الصحي، وإستراتيجيات التعامل مع الضغوط والتحديات خلال فترة التدريب العملي، إضافة إلى تعزيز أخلاقيات الممارسة المهنية وعرض تجارب ميدانية واقعية للطلبة والممرضين.

خلال مرحلة الانتقال من التعليم الأكاديمي إلى الممارسة السريرية الواقعية، مؤكدة الدور المحوري لنظام الـ Preceptorship في دعم الطلبة خلال هذه المرحلة الحساسة. وتناولت الورشة عدة محاور علمية وتطبيقية، شملت مفهوم الانتقال إلى الممارسة وأهميته في بناء الهوية المهنية للممرض، ودور

لتعزيز كفاءة طلبة التمريض ورفع جاهزيتهم المهنية للانخراط في بيئات العمل السريرية. وقدمت الورشة د. سالي محمد فرغلي، الأستاذ المشارك في كلية التمريض بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في مدينة الرياض، حيث استعرضت خلالها رؤية تحليلية وعملية حول أبرز التحديات التي تواجه طلبة التمريض

برعاية د. سعاد الفضلي، رئيس قسم التمريض بكلية العلوم الطبية المساعدة - جامعة الكويت، نظم قسم التمريض ورشة تدريبية متخصصة بعنوان: "Nursing Students' Transition to Practice: The Critical Role of Preceptorship" وذلك ضمن المبادرات التطويرية التي يحرص القسم على تنفيذها

## بهدف توعية الحضور بأهمية وضعها بطريقة صحيحة

# نادي نيوتريفيفا ينظم ورشة لتحديد الأهداف وتطوير المهارات في كلية العلوم الحياتية



لقطة جماعية للمشاركين والمنظمين



جانب من حضور إحدى الورش



جانب آخر من الورشة



جانب من الورشة

كتبت . مشاعل القليش:

نظم نادي نيوتريفيفا التابع لقسم علوم الغذاء والتغذية بكلية العلوم الحياتية، في 3 ديسمبر الجاري، ورشة تدريبية متخصصة بعنوان «تحديد الأهداف وتطوير المهارات»، قدمتها كل من رئيس النادي الطالبة نور علي ورئيس اللجنة الترفيهية بالنادي الطالبة جودي مطر، بإشراف عضو الهيئة الأكاديمية بالقسم د. محمد ميرزا. هدفت الورشة إلى توعية الحضور بأهمية وضع الأهداف بطريقة صحيحة، والتعرف على أنواعها وأساليب تنظيمها، حيث تناولت المحاضرة آليات تحقيق الأهداف وتصنيفها وفق المدة الزمنية، والنوع والمجال ضمن إطار تطوير الذات والارتقاء بالمهارات الشخصية. وفي ختام الورشة، تقدمت

المحاضرة بالشكر للحضور على تفاعلهم ومشاركتهم، قبل الانتقال إلى تطبيق عملي شيق عبر نشاط Vision Board الذي أتاح للمشاركين تجربة خطوات التخطيط الشخصي بطريقة مبتكرة تعزز رحلة التطوير الذاتي.

في إطار جهود الجامعة في دعم المبادرات المجتمعية

## إدارة الأمن والسلامة نظمت فعالية صحية رياضية

يوسف الخميس:  
تعزيز النشاط  
البدني بين  
الشباب وتشجيع  
تبني أسلوب  
حياة صحي  
ومتوازن



جانب من الفعاليات



انطلاق الفعاليات

تأتي هذه الفعالية ضمن جهود جامعة الكويت في دعم المبادرات الصحية والمجتمعية، الهادفة إلى بناء بيئة جامعية أكثر نشاطاً وسلامة، وترسيخ مفهوم الصحة الشاملة كأساس للإنتاجية والرفاه داخل المجتمع الجامعي.

حضور وتفاعل كبيرين من المشاركين. وفي ختام تصريحه، دعا الخميس جميع منتسبي الجامعة إلى المشاركة في مثل هذه الأنشطة مستقبلاً، مؤكداً أهميتها في تعزيز الصحة العامة وبناء مجتمع جامعي أكثر حيوية وتعاوناً.

منصات تعريفية وتفاعلية. في هذا الصدد أوضح مدير إدارة الأمن والسلامة في جامعة الكويت، وأضاف أن الفعالية أقيمت في الممر الواقع بين كلية العلوم الإدارية وكلية العلوم الحياتية، واستمرت من الساعة التاسعة صباحاً حتى الخامسة مساءً، وسط

نمط حياة صحي ونشط، وتضمنت الفعالية مجموعة من الأنشطة الرياضية والتوعوية التي جمعت بين المتعة والفائدة، بإشراف مختصين في مجال اللياقة البدنية والصحة العامة، كما تميزت الفعالية بمشاركة عدد من الجهات والمؤسسات عبر

بمدينة صباح السالم الجامعية، بحضور مدير إدارة الأمن والسلامة بجامعة الكويت يوسف الخميس. هدفت الفعالية إلى تعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني ودوره في تحسين الصحة العامة، إضافة إلى تشجيع منتسبي الجامعة على تبني

كتبت: سعاد العدساني:

نظمت إدارة الأمن والسلامة بجامعة الكويت، الأربعاء الماضي، فعالية صحية رياضية بعنوان "Make a Move"، بالتعاون مع الهيئة العامة للرياضة والهيئة العامة للشباب، في الحرم الجامعي

تضمن 16 مباراة شهدت أجواء مميزة من التفاعل والحماس

## 24 طالباً شاركوا في نشاط كرة الطاولة لطلاب السكن الجامعي



لقطة جماعية



جانب من النشاط الرياضي

في الأنشطة القادمة. وقد لاقى نشاط كرة الطاولة استحسان الطلبة المشاركين واعتبروه فرصة إيجابية لاستغلال أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالفائدة.

النشاط. وتضمن النشاط 16 مباراة مختلفة، وتم تتويج اللاعب أحمد ديدات بكأس النشاط، كما حصل على مكافأة مالية تحفيزية للمشاركة

مختلف الجنسيات. وقد شهدت المباريات أجواء مميزة من التفاعل والحماس وسط حضور الجمهور وأصدقاء اللاعبين الذين شجعوا اللاعبين طوال

إطلبة الوافدين. أقيم النشاط في صالة كرة الطاولة بسكن الطلبة بمدينة صباح السالم الجامعية، في 29 نوفمبر الماضي، وشارك فيه 24 طالباً كلاعبين من

السكن الجامعي، وذلك تحت إعداد وإشراف وحضور إبراهيم الشهاب رئيس قسم أنشطة الطلاب، وراكان المطر من قسم أنشطة الطلاب بإدارة الإسكان الطلابي وشؤون

تحت رعاية وحضور مدير إدارة الإسكان الطلابي وشؤون الطلبة الوافدين فالح سند المسعود، نظم قسم أنشطة الطلاب نشاط كرة الطاولة بمشاركة واسعة من طلاب

في إطار حرصها على رعاية الطاقات الطلابية وتنمية قدراتهم الإيمانية

# الجامعة تشارك في منافسات مسابقة الكويت الكبرى لحفظ القرآن الكريم وعلومه

كتبت . منيرة الخميري:

الكريم. وقد أتاحت الجامعة قنوات للتواصل والاستفسار أمام الراغبين، وذلك استكمالاً لجهودها في تحفيز الطلبة على الإبداع القرآني والفكري. وتتقدم الجامعة بخالص التمنيات لطلبتها المشاركين بالتوفيق والنجاح وبلوغ أعلى المراتب في هذه المسابقة المباركة، مؤكدة فخرها واعتزازها بكل طالب يخطو بثقة في طريق حفظ القرآن الكريم وخدمة علومه، سائلين الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم، وأن يبارك جهود الأمانة العامة للأوقاف في رعاية هذا الحدث السنوي المتميز، متمنين لأبناء جامعة الكويت التألق والتميز في رحاب كتاب الله الكريم.



جانب من التكرم



جانب من فعاليات المسابقة

انطلاقاً من رسالتها في ترسيخ القيم الإسلامية وتعزيز روح الانتماء للهوية الدينية لدى الطلبة، أعلنت الجامعة مشاركتها في مسابقة الكويت الكبرى لحفظ القرآن الكريم وعلومه في دورتها الثامنة والعشرين، التي تنظمها الأمانة العامة للأوقاف برعاية سامية واهتمام مستمر بنشر ثقافة العناية بالقرآن الكريم وتشجيع فئة الشباب على التميز في مجالات الحفظ والتلاوة والتفسير.

وتأتي مشاركة الجامعة في هذه المسابقة المباركة لإبراز الطاقات الطلابية، وتنمية

الفعاليات تسهم في صقل مهارات الطلبة وتعزز قيم الوسطية والاعتدال والمعرفة الصحيحة لعلوم القرآن

كما دعت الجامعة جميع منتسبيها إلى التسجيل والمشاركة في فروع المسابقة المختلفة، مؤكدة أن مثل هذه

بما ينسجم مع رؤية الجامعة في دعم الأنشطة الهادفة وبناء جيل واعٍ معترِّ بكتاب الله تعالى.

قدراتهم الإيمانية، وإتاحة الفرصة لهم للتنافس الشريف في واحدة من أهم المحافل القرآنية على مستوى الدولة،

ضمن جهودها في تطوير مرافقها والارتقاء بالخدمات المقدمة لطلبتها

## افتتاح كافيه في المبنيين الشمالي والجنوبي لكلية الشريعة

كتب . عبدالله المطير:



تدعم مسيرتهم الأكاديمية. وأكد الحضور أن هذه الخطوة تعكس حرص الكلية المستمر على تلبية احتياجات الطلبة اليومية، وتوفير أماكن استراحة آمنة ومناسبة؛ تشجع على التفاعل الطلابي وتعزز روح الانتماء داخل الحرم الجامعي. ومن المتوقع أن يسهم الكافيه في خلق أجواء أكثر حيوية وتكاملاً بين الفترات الدراسية، بما ينعكس إيجاباً على تجربة الطالب الأكاديمية والاجتماعية.

شهدت كلية الشريعة والدراسات الإسلامية افتتاح كافيه Coffee Bean (المبنى الجنوبي) ومبنى الطالبات (المبنى الشمالي)، وذلك بحضور ممثلي الكلية وإدارة التغذية. ويأتي هذا الافتتاح ضمن جهود الكلية في تطوير مرافقها والارتقاء بالخدمات المقدمة لطلبتها، بما يسهم في توفير بيئة جامعية مريحة ومحفزة



جانب آخر من الكافيه



جانب من الافتتاح بحضور ممثلي الكلية وإدارة التغذية

# كيف يستعد الطالب للاختبارات... خطوات بين التوازن والإنجاز؟

إعداد: الماس الشمري

طاقة مستقرة بعيداً عن الكسل أو التوتر. الهدوء النفسي: تمارين التنفس القصير أو المشي الخفيف يساعدان في تهدئة الأعصاب وتخفيف التوتر. اختبارات ليست معركة لإثبات القوة، بل محطة لقياس ما اكتسبه الطالب من معرفة خلال فصل كامل. وبين الاستعداد الذكي والراحة النفسية، يجد الطالب طريقه نحو قاعة الاختبار بثقة أكبر. النجاح في النهاية ليس مجرد درجات، بل تجربة تعلم تعزز من مهارات التنظيم والصبر والإنجاز.

تنظيم الوقت: إعداد جدول مراجعة واقعي يوزع المواد على أيام الأسبوع، مع مراعاة فترات الراحة، يعد الخطوة الأولى نحو استيعاب أفضل. التركيز على الفهم لا الحفظ: الاعتماد على الفهم العميق للمفاهيم يسهل تذكرها أثناء الامتحان، بينما الحفظ السطحي يتبخر سريعاً تحت ضغط القاعة. الراحة والنوم: النوم الكافي ليس رفاهية، بل شرط أساسي لقدرة الدماغ على التركيز والتذكر. التغذية السليمة: وجبات متوازنة، مع شرب الماء بانتظام، تمنح الجسم

مع اقتراب موسم الاختبارات، يتضاعف القلق وتزداد ساعات السهر، لتتحول أيام الطلاب إلى سباق مع الوقت. غير أن النجاح لا يقاس بعدد الليالي البيضاء، بل بقدرة الطالب على تنظيم وقته وإدارة طاقته. الاستعداد للاختبار ليس حدثاً طارئاً، بل رحلة تبدأ بالوعي وتنتهي بالإنجاز. من الأشياء التي تساعدك عزيزي الطالب أثناء فترة الاختبارات:

## لائحة النظام الدراسي لكليات مركز العلوم الطبية المادة (14)

- أ- اعتبار الطالب راسباً في جميع المقررات الخاصة بالسنة الدراسية المقيد بها الطالب.
- ب- إخطار عميد القبول والتسجيل وعميد شؤون الطلبة وعميد الكلية التي تطرح المقرر الذي ضبط فيه الطالب بحالة الغش بما تم من إجراءات، في حالة العودة إلى الغش أو الشروع فيه يفصل الطالب نهائياً من الجامعة ويثبت ذلك في سجله.
4. تسري أحكام البنود أعلاه على كل من يضبط في حالة غش أو شروع فيه أو من يساعد غيره على ذلك.
- الغش في الامتحانات:
1. يتولى المشرف على الاختبار عند ضبط أية حالة غش أو شروع فيه إثبات ذلك في محضر يذكر فيه اسم الطالب ورقمه ومادة الاختبار وساعتها وتاريخها مع وصف للواقعة ويحيله إلى عميد الكلية المختص.
2. يقوم عميد الكلية المقيد بها الطالب بإحالة الواقعة للجهة المختصة للتحقيق، وفي حال ثبوت واقعة الغش أو الشروع فيه تتخذ الإجراءات التالية:

## لائحة نظام المقررات المادة السادسة والعشرون

- 3- يرصد أستاذ المقرر الرمز (I - درجة مؤجلة) أثناء فترة رصد الدرجات.
- 4- عند تعذر الحصول على موافقة كل من أستاذ المقرر ورئيس القسم العلمي، يجوز للجنة الشؤون الطلابية بالكلية النظر في تأجيل الاختبار النهائي للطالب في ضوء العذر المقدم منه، على أن يقدم الطالب عذره قبل انتهاء فترة رصد الدرجات.
- 5- أن يؤدي الطالب الامتحان وأن يبلغ أستاذ المقرر النتيجة إلى عمادة القبول والتسجيل في موعد أقصاه نهاية الأسبوع الأول من بداية الدراسة في الفصل الاعتيادي التالي.
- 6- في حالة عدم تأدية الطالب الامتحان في المواعيد المذكورة يعتبر راسباً، ويرصد له تقدير (FA).
- 7- تسلم نتائج مشاريع التخرج بكلية الهندسة والبتروك خلال عام من بدء تسجيل الطالب للمشروع.
- قواعد تأجيل الامتحانات:
- تؤجل الامتحانات النهائية لبعض الطلبة على سبيل الاستثناء وفي أضيق الحدود إذا ما كانت للطالب ظروف قهرية تتطلب ذلك وبالشروط التالية:
- 1- أن يكون تغيب الطالب عن حضور الامتحان النهائي للمقرر بسبب عذر قاهر يمنعه من أداء الامتحان، ومع ضرورة قيام الطالب - او من ينوبه - بإبلاغ أستاذ المقرر بهذا العذر قبل رصد درجات المقرر. ولا يحق للطالب تأجيل الاختبار بعد انتهاء فترة رصد الدرجات النهائية.
- 2- أن تكون هناك موافقة مشتركة من أستاذ المقرر ورئيس القسم المختص وعميد الكلية بالنسبة لكل مقرر على حدة.

## لائحة النظام الجامعي الطلابي بجامعة الكويت

لائحة نظام المقررات (المادة الرابعة عشر) الغش في الامتحانات أو نقل المعلومات:

1. تسري أحكام البنود أدناه على كل من يضبط في حالة غش أو شروع فيه أو من يساعد غيره على ذلك في الامتحانات القصيرة، أو الفصلية، أو النهائية، أو الواجبات الدراسية، أو التقارير والأبحاث المقدمة إلى أستاذ المادة أو من قام بنسب المعلومات المنقولة المقدمة ضمن أبحاثه لنفسه، أو من قام برفع مستندات في الاختبارات الإلكترونية وبها معلومات وبيانات لم يكن مسموح له استخدامها.
2. بالنسبة للاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية، سواء الورقية أو الإلكترونية، يتولى المشرف على الامتحان عند ضبط أية حالة غش أو شروع فيه، أن يثبت ذلك في محضر يذكر فيه اسم الطالب ورقمه ومادة الامتحان وساعتها وتاريخها مع وصف للواقعة ويحيله إلى عميد الكلية التي تطرح المقرر، وتعامل المنصات الإلكترونية التي تعقد فيها الاختبارات الإلكترونية معاملة قاعة الاختبار ويعد إدخال الطلبة للوسائل التكنولوجية من أي نوع داخل قاعة الاختبار شروعا في الغش، ويجوز لعضو الهيئة الأكاديمية استخدام جميع وسائل المراقبة المسموحة والمعتمدة وبإمكانه الاستناد على تسجيل الاختبار الإلكتروني لإثبات حالة الغش حتى وإن كان وقت اكتشاف الحالة بعد وقت الاختبار.
3. بالنسبة للأبحاث والتقارير والواجبات الدراسية والمستندات المرفوعة بالاختبارات الإلكترونية، عند شك أستاذ المادة في صحة المستندات أو المعلومات المقدمة من الطالب، عليه رفع الأمر إلى عميد الكلية التي تطرح المقرر، وذلك بكتاب رسمي موضحاً أسباب شكه في هذه المستندات.
4. يقوم عميد الكلية، التي تطرح المقرر، بالتحقيق في الواقعة وسماع أقوال الطالب وعند ثبوت واقعة الغش أو الشروع فيه يتخذ الآتي:
- أ. تشكيل لجنة ثلاثية من أعضاء الهيئة الأكاديمية للتحقق من الواقعة ومقابلة الطالب بالحضور وإن تعذر فبأى وسيلة تواصل أخرى، وأن تلتقي بعضو الهيئة الأكاديمية الذي يقوم بتدريس المقرر إن ارتأت اللجنة ذلك، ومن ثم ترفع توصية لعميد الكلية بمحضر غش لاتخاذ اللازم، فإن تعذر لقاء الطالب لأسباب غير مقنعة في أول اجتماع فيعطى فرصة ثانية للحضور أو الاجتماع بأي وسيلة أخرى فإن لم يحضر ولم تكن هناك أسباب مقنعة فترفع اللجنة تقريرها بما تراه مناسباً بما لديها من أدلة،
- وفي حالة حضور الطالب فإنه يجب أخذ توقيعه كإثبات للحضور ويتم اعتماد التوقيع الإلكتروني لإثبات حضور الطالب في حال كان الاجتماع بأي وسيلة تواصل أخرى.
- ب. بعد ورود تقرير اللجنة الثلاثية، يقوم عميد الكلية إما بحفظ الحالة لعدم وجود أدلة ملموسة وقوية للغش أو باعتبار الطالب غاشاً ويحول للجنة العليا للغش لاتخاذ العقاب المناسب وتطبيق لائحة الغش عليه.
5. شكل اللجنة العليا للغش من عميد القبول والتسجيل مقررًا وعضوية كل من عميد شؤون الطلبة وعميد الكلية للمقرر الذي وقعت به حالة الغش ورئيس الاتحاد الوطني لطلبة جامعة الكويت بصفة مراقب، أو من ينوب عنهم، ويمكن للجنة الاستعانة بمن تراه مناسباً، وتكون مهام اللجنة التحقق من سلامة الإجراءات المتخذة خلال 3 أسابيع من انتهاء الاختبارات النهائية في الفصل الدراسي الذي وقع به حالة الغش مع عدم احتساب العطل الرسمية ومن ثم اتخاذ العقوبة الملائمة حسب ما يلي:
- أ. إعطاء الطالب درجة FC= Fail because of cheating بنفس المقرر الذي تمت به حالة الغش ويتم إنذاره بعدم اقتراف الغش مرة أخرى ويثبت هذا الإنذار في سجله.
- ب. في حالة العودة للغش مرة أخرى يفصل الطالب من الجامعة.
- ت. لا تطبق المادة العاشرة من لائحة نظام المقررات على المقررات التي رصد لها تقدير FC
6. على عضو الهيئة الأكاديمية وضع الدرجة النهائية للطالب بدون أي اعتبار لحالة الغش فإن ثبتت حالة الغش فإن اللجنة العليا للغش مخولة بتغيير الدرجة واستبدالها بدرجة FC
7. إن كان الطالب خريج الفصل الذي وقع به شبهة حالة الغش فإن لعمادة القبول والتسجيل إيقاف إجراءات التخرج إلى حين البت بالحالة، وعلى الكلية المعنية إبلاغ العمادة بالحالة وأنه جاري التحقق بها وتكون هذه الحالة ذات أولوية قصوى ويجب الانتهاء منها بأسرع ما يمكن.
8. في حالة العودة إلى الغش يفصل الطالب نهائياً من الجامعة ويثبت ذلك في سجله.
9. على الكلية التي تطرح المقرر إبلاغ عمادة القبول والتسجيل بوقف إصدار كشف درجات الطالب قبل انتهاء فترة رصد الدرجات، ومن ثم إبلاغها بالقرار النهائي للكلية قبل نهاية فترة السحب والإضافة للفصل الدراسي التالي.

## لائحة النظام الدراسي بكلية الحقوق المادة (11)

- الغش في الامتحانات:
1. إذا ضبط المشرف أية حالة غش أو شروع فيه، وجب عليه أن يثبت ذلك في محضر يذكر فيه اسم الطالب ورقمه ومادة الامتحان وتاريخها مع وصف للواقعة، ويحيله إلى عميد الكلية.
2. يصدر عميد الكلية، بعد التحقيق في الواقعة قراراً يتضمن الآتي:
- أ) اعتبار الطالب راسباً في جميع المقررات التي سجل فيها في السنة الدراسية التي ضبط فيها، مع حرمانه من التسجيل والدراسة طوال تلك السنة.
- ب) إخطار أستاذ المقرر المعني وعمادة القبول والتسجيل بما تم من إجراءات.
3. يفصل الطالب نهائياً من الجامعة في حالة عودته إلى الغش ويثبت ذلك في سجله.
4. تسري أحكام البنود أعلاه على كل من يضبط في حالة غش أو شروع فيه أو من يساعد غيره على ذلك.

مواقع تهمك:



يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع استفساراتكم

24986095 - 24984722  
24986385 - 24984133

### مواعيد مهمة

الاثنين	22 ديسمبر 2025	آخر يوم في الدراسة
الأربعاء	24 ديسمبر 2025	بداية فترة الاختبارات النهائية
الاثنين	5 يناير 2026	آخر يوم للاختبارات النهائية

## يُرجى من الأساتذة الأفاضل، كتاب هذه الصفحات، الالتزام بعدد كلمات المقال بحيث لا تتجاوز 350 كلمة

## النشر العلمي

## بين الدراسات الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية (3/5)



أ.د. يعقوب يوسف الكندري  
أستاذ الأنثروبولوجيا والاجتماع  
كلية العلوم الاجتماعية

(نقد الاتجاه الكيفي 1) وكما الحال بالنسبة للدراسات الكمية، لا بد من الإشارة كذلك إلى أن هناك جوانب قد تكون مؤثرة على جودة البحوث الكيفية وتعرضها للانتقاد، وإذا انطلقنا أيضاً هنا من انتقاد لأعمال الكميون، فإن هناك عديد من الجوانب المؤثرة التي من خلالها يمكن انتقاد بعض الدراسات الكيفية، أو التأثير على

صدق بعض الدراسات الكيفية والنوعية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية. فلا تكاد تخلو الدراسات الكيفية عن النقد نفسه التي تعرضت لها البحوث الكمية. وعلى الرغم من أن هناك من يشير على أن من أفضل البحوث الاجتماعية هي تلك البحوث التي يعتبر فيها الباحث أداة الدراسة بنفسه، إلا أن ذلك لم يمنع من تعرض الدراسات الكيفية بكافة أشكالها عن النقد، سواء الدراسات الإثنوغرافية، أو الدراسات الوثائقية أو المكتبية أو التحليلية العامة. ويمكن عرض أبرز الانتقادات التي تعرضت لها الدراسات الكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية، وعرض بعض منها على سبيل المثال لا الحصر بالآتي:

1. دراسات ذات انطباعات عامة: كثير من الدراسات الاجتماعية السلوكية الكيفية تعتمد على الانطباع العام للباحث، لا على الكشف المعياري الموضوعي للمادة أو الظاهرة المدروسة. فهناك من الأبحاث الكيفية النظرية التي تعبر عن انطباع عام أقرب من كونها تعبر عن حقائق ونتائج بحثية.

2. الذاتية في التحليل: بمعنى أن هناك من الدراسات الكيفية ما تتأثر بذاتية الباحث عند تحليله، وتدخل في تحيزه الذاتي أو الشخصي، وربما تتأثر بقيمه الاجتماعية. فتتأثر أسئلته البحثية، وتحليله للوقائع، وتفسيراته، وتحديد ما هو مهم وغير مهم وفقاً لاتجاهاته الذاتية التي من الممكن أن ترتبط بجوانب فكرية، أو سياسية، أو اجتماعية، أو مرتبطة بظروف محددة يمر بها الباحث.

3. إشكالية التعميم: لا يمكن في الدراسات الكيفية المرتبطة بدراسة السلوكيات الإنسانية مهما كان صدق نتائجها أن تكون قادرة على تعميم النتائج التي يتوصل إليها الباحث، فالتعميم يعتمد على التمثيل، والتمثيل لا يمكن أن يتم إلا في الدراسات الكمية، مع هامش الخطأ البسيط النسبي. فلذلك، مهما توصل الباحث من نتائج، فإنه من الصعب أن يصل من خلالها إلى تعميم النتائج على المجتمع، دون مؤشرات كمية.

4. غياب أدوات الضبط القياسي: في الدراسات الكيفية تغيب الأدوات القياسية المحكمة مثل الاختبارات والمقاييس، وهو الأمر الذي يصعب من خلاله قياس ما يسمى بصدق وثبات الأدوات المختلفة، سواء أكانت ملاحظة بالمشاركة، أو المقابلات ببعض أنواعها، أو التحليل المكتبي أو الأدبي للتراث المعرفي، أو دراسات الحالة أو غيرها. فيغيب المقياس المحدد، وهو الأمر الذي من الممكن أن يعرض الموضوع الواحد لنتائج مختلفة من قبل باحث آخر لغياب الاعتماد على مقاييس علمية محددة.

## نافذتي

## الإنصاف عزيز



د. خالد القحص  
@drkhaledalqahs

الإنصاف قيمة نادرة، لكنه خلق عظيم يرفع الإنسان ويهذب نظرتة للعالم. أن تكون منصفاً يعني أن ترى الأمور بصفاء، بعيداً عن الأهواء والمشاعر والانحيازات. فإذا أحسن الناس قلنا: أحسنتم. وإذا أسوأوا نقول ذلك بوضوح دون مبالغة أو تجريح. الإنصاف ليس مدحاً مجانياً ولا قسوة غير مبررة، بل ميزان دقيق نضعه بيننا وبين الآخرين لنمنح كل موقف قدره الحقيقي.

والأصعب من الإنصاف مع الناس... هو الإنصاف مع أنفسنا. أن نملك الجرأة لنقول: نعم، أخطأت. نعم، قصرت. نعم، فهمت الأمر على غير حقيقته. كثيرون يظنون أنهم دائماً على صواب، وأن الحق يدور معهم حيثما داروا. لكن الإنصاف الحقيقي يبدأ حين نقول لأنفسنا: لست كاملاً، ولا أرى كل الصورة، وربما كان عند غيري ما ليس عندي. وقد قيل: "رحم الله امرءاً عرف قدر نفسه." ومعرفة القدر ليست تواضعاً فقط، بل اعترافاً صادقاً بحدودنا البشرية.

حين نكون منصفين، نمنح الآخرين فرصة، ونمنح قلوبنا راحة. نتعلم أن نتأني قبل أن نحكم، وأن نستمع قبل أن نرد، وأن نزن الكلام بميزان العدل لا بميزان المزاج. الإنصاف لا يعني التهاون، بل يعني أن

نكون واضحين دون ظلم، وحازمين دون قسوة. والإنصاف لا يعني أن نساوي بين الحق والباطل، أو أن نلغي حدود الصواب والخطأ، بل يعني أن نبحث عن الحقيقة دون أن نسمح لميولنا أن تعمينا عنها. فربما نميل لشخص لأنه قريب لقلوبنا، ومع ذلك نقر أنه أخطأ. وربما نختلف مع آخر، ومع ذلك نعترف بأنه أصاب. هذه القدرة على رؤية الواقع كما هو، لا كما نتمناه، هي جوهر الإنصاف، وهي ما يجعل الإنسان أكبر من نزواته، وأقرب إلى الحكمة.

علم نفسك أن تكون منصفاً، وأن ترفق بالناس وبذاتك، وألا تجعل رأيك فوق الحقيقة، ولا مزاجك فوق العدل. فالإنصاف لا يصنع فقط علاقة أفضل بالآخرين... بل يصنع إنساناً أكثر نضجاً واتزاناً وقدرة على رؤية الحياة بعيون أوسع.

## أرجوحة

## موسم الحصاد



أ.د. مناور بيان الراجحي

مع اقتراب موعد الاختبارات يبدأ موسم الحصاد الكاديمي في الظهور والإنضاج، فهذه الفترة ليست أياماً عابرة فحسب بل هي مرحلة حاسمة تظهر فيها قدرة الطالب على التنظيم والانضباط وتحمل المسؤولية طوال الفترة السابقة، فكما لا يمكن للمزارع أن يحصد قبل أن يزرع ويرعى زرعته، كذلك لا يمكن للطالب أن ينجح دون استعداد مبكر وجاد.

فالاستعداد المبكر يمنح الطالب مساحة للراحة النفسية ويساعده في توزيع جهده وفهم المواد بشكل أفضل دون ضغوط أو استعجال، فكل ساعة دراسة تبذل في هذا الوقت تعادل يوماً كاملاً من التوتر والقلق خلل فترة الاختبارات لاحقاً، بالإضافة إلى ذلك، كل صفحة مراجعة مبكرة تبني ثقة أعمق في النفس وتجعل مواجهة الامتحان أكثر هدوءاً وفعالية.

وهنا أود أن أتوجه إلى أهمية الدراسة الجماعية ضمن نطاق ضيق ومحدود من اثنين إلى ثلاثة اشخاص بالكثير، لما لها من أهمية بفتح باب النقاش وتعزيز الفهم وكشف نقاط الضعف لدى الطالب التي لا تظهر أو قد يغفل عنها عند الدراسة الفردية، لذا الالتزام الجماعي في غالب الأحيان أكثر تأثيراً من الالتزام الفردي، خاصة إذا رافقه اختيار بيئة مناسبة

مثل البيت أو المكتبة، فهما أفضل خيارين لما يوفرانه من هدوء وتنظيم يساعد على التركيز والانضباط والاستمرارية، في المقابل، لا ينصح بالدراسة في المقاهي، فهي بيئة مليئة بالمشتتات والضوضاء وتحول وقت الدراسة إلى وقت ضائع دون تحقيق مردود

ومكاسب حقيقية، فالدراسة الحقيقية والمثمرة تحتاج إلى جو هادئ. كما أن موعد الاختبار لم يكن يوماً ما مفاجئاً أو غير متوقع، بل هو موعد محدد يمكن لأي طالب التحضير له مسبقاً والتميز فيه إذا بدأ بالإعداد منذ الآن.

ومن هنا، يجب على كل طالب أن يبني خطته الدراسية، وينظم وقته، ويختار بيئة مناسبة للدراسة، ويتعلم بوعي وتعاون مع زملائه، فالنجاح لا يأتي صدفة، بل هو ثمرة جهد مستمر، وتجهيز مسبق، وعزيمة لا تلين.

والجدير بالذكر، أن التحفيز الذاتي والحفاظ على الصحة النفسية والجسدية يلعب دوراً هاماً خلال موسم الحصاد، فأحرصوا أعزائي الطلبة على تناول الغذاء الصحي، والنوم الكافي، وممارسة الرياضة الخفيفة، لأن كل هذه العوامل تؤثر بشكل مباشر على التركيز والذاكرة. وأخيراً، لا تنسوا أن توازنوا يومكم بين الدراسة والاستراحة يماجعل من موسم الحصاد الكاديمي تجربة ناجحة ومثمرة تحقق لكم أهدافكم وتبني مستقبلكم. دمتم، مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح.

## التكيف المهني ومهارات القرن ال 21 (الجزء 4)

الطريقة الأنسب لشرح الموضوع... هل يمكن أن نتشارك في حل الموضوع...؟ كيف تغير هذا التصرف...؟ وتظهر حرفية المعلم بتوظيف تلك الأسئلة في سياق تدريسه لمختلف المواضيع في الفصل الدراسي. وبعد أن تأملنا أهمية التكيف بكل أبعاد الشخصية والاجتماعية والمهنية خلال الأعداد الثلاث الأخيرة من جريدة آفاق يمكننا أن نقول إن التكيف مهارة تساعد المتعلم في التوافق والتواء مع مجريات حياته الشخصية والتعليمية والعملية في المستقبل، وتساعد أيضاً ليثق بخطواته خلال سيره في عالم يطمح لتطويع الرقمية واستثمارها تربوياً وتعليمياً ومجتمعياً بالشكل الأمثل.

## أ.مها خماس السعد

اختصاصية نفسية - كلية التربية

إلى ذلك فإن التكيف يجعل من المتعلم لديه موقف استباقي للتغيرات المتوقعة وغير المتوقعة فيكون مستعداً ذهنياً وانفعالياً مما يقلل من الأثر السلبي لفجائية الموقف.

والمتوقع من الدور التربوي للمعلم وفقاً لمهارات القرن الـ21 أن يساهم في تعليم الطالب والمتعلم كيف تكون لديه الرغبة الداخلية في التكيف وكيف يمكن مواجهة أي نوع من الصعوبات والعقبات بقدر جيد من التكيف وذلك من خلال التركيز وإظهار أهمية التوافق مع الخبرات المدرسية والمهام الأكاديمية وهناك استراتيجيات تدريسية كثيرة تساهم في رفع قدرة المتعلم على التكيف بجميع أبعاده الشخصية والاجتماعية والمهنية وأحدها استراتيجية المناقشة و طرح الأسئلة مثل: ماذا لو...؟ ما الخطوة التالية في حال لم...؟ ما الذي نستطيع حذفه أو تعديله...؟ ما

فالمتعلم الذي يمتلك «مهارات القرن الـ21» التي تتضمن التكيف المهني - كما سبق إن ذكرنا في مقالة العدد السابق- و لديه القدرة على العمل التعاوني هو الذي سينجح للانضمام إلى القوى العاملة في مجتمعه في عصرنا هذا، وهو المتوقع أن يكون أكثر نجاحاً في مهامه الوظيفية المطلوبة منه. حيث تشير الدراسات النفسية إن التكيف المهني يجعل المتعلم مستعداً للعمل دائم التطور لديه القدرة على تعديل وتكييف سلوكه في المواقف والبيئات المختلفة يمكنه إنجاز المهام في العديد من المواقف ويساعد أيضاً التكيف المتعلم أن يكون بفاعلية ذاتية مرتفعة سواء في حال العمل بشكل مستقل أو في حال الاشتراك في العمل التعاوني، كما إن التكيف يسمح بالانفتاح الذهني وتبني الأفكار الجديدة والعمل على تطويرها بما يتوافق مع ثقافة المجتمع وأيدولوجيته، إضافة

## شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة آفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى، وتكتب المقالة بقلم وفكر ورأي كاتبها، وليس عن طريق نسخ بحوث ومصادر متعددة.
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: [Afaq.article@ku.edu.kw](mailto:Afaq.article@ku.edu.kw) أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداوية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاركاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

## منصة... بين الجدية والمرح

المشاركة من أي مكان وفي أي وقت، دون التقيد بوقت الحصة. كما تمنح المنصة الطالب فرصة للتعلم الذاتي، إذ يحصل على تغذية راجعة مباشرة بعد كل سؤال، مما يساعده على تصحيح أخطائه وفهم المعلومة بشكل أعمق. كما أن أسلوب المنافسة، والوقت المحدد، والرسوم المتحركة المبهجة داخل اللعبة، يجعل الطالب أكثر تفاعلاً وحماساً. ومن مزايا Quizizz أيضاً أنه يوفر بنكاً ضخماً من الأسئلة الجاهزة التي يمكن للمعلم تعديلها أو استخدامها كما هي، مما يساعد في توفير الوقت والجهد. كما يختصر عملية التصحيح اليدوي ويحولها إلى عملية تلقائية ذكية، مما يجعل تقييم الطلاب أكثر دقة وسرعة.

ياسمين مجبل الهندال  
كلية التربية

مع التوسع السريع في استخدام التكنولوجيا داخل المؤسسات التعليمية، أصبح من الضروري تطوير أساليب التعليم التقليدية واستبدالها بطرق أكثر مرونة وتشويقاً للمتعلمين. لم يعد الطالب يعتمد فقط على الكتاب والشرح المباشر، بل أصبح يحتاج إلى أدوات رقمية تدمج بين التعلم والمتعة، وتقدم المعلومات بطريقة مبسطة وسهلة الوصول.

وتعد منصة Quizizz واحدة من أهم المنصات التفاعلية التي ظهرت لتدعم هذا التحول الرقمي في التعليم. فهي منصة تعليمية تعتمد على الألعاب التعليمية (Learning Game-Based)، مما يجعل الطالب متحمساً للمشاركة دون شعور بالملل. كما تتميز بسهولة استخدامها للمعلم والطالب على حد سواء، وتوفر خيارات واسعة للتقييم والمتابعة.

تتيح منصة Quizizz للمعلم إنشاء اختبارات قصيرة وطويلة، وتصميم أنشطة تناسب جميع المراحل الدراسية، كما توفر تقارير مفصلة تظهر مستوى كل طالب، ونقاط القوة والضعف، ومقارنة الأداء بين الطلاب. هذه التقارير تساعد المعلم في اتخاذ قرارات تعليمية مناسبة، وتخصيص الأنشطة للمتعلمين وفق احتياجاتهم الفردية. ولأن Quizizz يعمل عبر الأجهزة الذكية، يمكن للطلاب

## اجعلوا ختامها مسكا

يمكن الاستغناء عنه. وإن اضطرتكم الظروف يوماً إلى دخول قاعة الامتحان دون استعداد كاف، فلا تلجؤوا إلى الغش؛ فالغش إلى جانب كونه ذنباً شرعياً، قد يُرصد في سجلاتكم الدراسية، مما قد يحرمكم مستقبلاً من كثير من الفرص الوظيفية، إذ لا تقبل أي جهة متقدماً ثبت غشه. أن تأخذ درجة الرسوب وتعيد المادة خير لك من أن تقع في هذا الفعل. ولا تلتفتوا إلى من يُحبطكم أو يشكك في قدراتكم. فكل فرد منا يمتلك نوعاً من الذكاء؛ فمننا من يملك الذكاء اللغوي، ومننا من يتفوق في الذكاء الرياضي أو الاجتماعي أو الوجودي.

خاتماً: اجتهدوا، فليس أسرتكم وحدها من تنتظر تفوقكم وسموكم، بل وطنكم أيضاً؛ فبمجهودكم اليوم تُبنى كويت المستقبل بسواعدكم أيها المجتهدون.

هاشم نجم عبدالله  
كلية العلوم الإجتماعية

مع اقتراب نهاية الفصل الدراسي وبداية فترة الامتحانات النهائية، لا شك أننا جميعاً نحمل حملاً مشتركاً، وهو نيل الدرجات العليا. ومن البديهي أن هذه الدرجات لا تُنال بالتهاون أو الإهمال. لذلك سأقدم بعض النصائح لإخوتي الطلبة، لعلها تحيي في نفوسكم الروح الدراسية وتبعث النشاط من جديد. واعلموا أن فترة الامتحانات وإن كان لها بعض الانعكاسات النفسية ما هي إلا مرحلة مؤقتة ستنتهي، فلا تُعظّموا الأمر وهو في الحقيقة أيسر مما تظنون. فالنجاح عمل متكامل يبدأ من تحسين نومكم، وتنظيم غذائكم، وتقاسم وقتكم. وكثير من الطلبة يؤجلون الدراسة إلى ليلة الامتحان، فيعيشون ضغطاً نفسياً شديداً، ويوهمون أنفسهم بقدرتهم على استيعاب كم كبير من الصفحات في وقت ضيق. ولكن ما يحدث لاحقاً هو أنهم عند دخول قاعة الامتحان، ينسون أغلب ما حاولوا حفظه! ولهذا فإن تقسيم الوقت عامل أساس لا

## الحن الذي خدعنا: عن العيش بلا معنى

يعيش في الطريق الأول يعيش كما يعيش الآخرون، يستحسنون الإيقاع ويعبرون الحياة بانتظام متدهش لكن دون وعي. هؤلاء ينتمون للأغنية الجماعية «أغنية الآخرين». ومن يعيش في الطريق الثاني يعبرون الحياة وهم يبحثون عن المعنى، يسألون ويشكون ويعيدون كتابة طريقة عيشهم. هؤلاء ينتمون إلى أغنية الذات.

معالي سعد العنزي  
كلية الآداب

بل لأن لحنها مألوف. فالمألوف ليس دليلاً على الصواب، والعادة ليست دليلاً على المعنى. لكن شيئاً ما يتغير حين نتوقف ونقرر أن نستمع للكلمات. حين نقرر أن نفهم الحياة ونعيشها. حين نسأل هل هذا الطريق يعبر عني أنا؟ هل هذا الإيقاع يناسب خطواتي؟ هل هذه الأغنية التي أرددتها منذ طفولتي تمثلني فعلاً؟ أم أنه فقط ما وجدته معلقاً في هواء الآخرين؟ إن فهم الكلمات -كلمات الأغنية أو كلمات الحياة- يمنحنا شيئاً لم نكن نعرف أننا نفتقده. فالفهم المعنى ليس قراراً فكرياً فقط بل هو تحرير للنفس من الأوتوماتيكية، من العيش بوصفه تكراراً، من ذلك المسار الذي نسير فيه لأننا اخترناه بل لأن الجميع سار فيه قبلنا.

وهكذا تنقسم الحياة إلى طريقين: طريق الذين يدنون الحن، وطريق الذين يسمعون إلى الكلمات. من

تحدث في حياة الإنسان لحظة غريبة يسأل فيها نفسه فجأة: هل أنا أفهم ما أعيشه؟ أم أنني فقط أعيش ما تعودت أن أعيشه؟ نحن نولد ونسقط إيقاع قبل أن نفهمه، إيقاع العائلة والمدرسة والمجتمع، إيقاع الكلمات التي نسمعها كل يوم، الجمل التي تكررنا دون أن ننتبه نحفظ الحياة كما يحفظ أحدهم أغنية سمعها كثيراً، ربما يرددنا كل يوم ويطلب لها، وربما يدافع عنها لكنه لو سُئل ماذا تقول كلماتها لا يستطيع الإجابة، أي رغم التردد والتمسك لم يفهم المعنى بعد. نحن أيضاً نفعل ذلك. تردد «يجب» «لا ينبغي» «هذه هي الحياة» دون أن يسأل من وضع هذه الكلمات؟ ولماذا يجب على أن أعيش لحن لا أعرف ما وراءه؟ هناك نوع من العبودية الخفية يتخلل هذا النمط من العيش؛ عبودية التجريب مع الإيقاع بدلا من الإصغاء إلى المعنى. كان الحياة ذاتها تتحول إلى أغنية محفوظة لا لأن كلماتها لامستنا،

## ابتكار تعليمي يثري تعليم العلوم

كما يبرز دوره بشكل خاص في مادتي الأحياء والجيولوجيا، حيث يسمح بعرض الهياكل التشريحية للكائنات الحية، والخلايا، والأجهزة الحيوية، إضافة إلى طبقات الأرض، والصخور، والتراكيب الجيولوجية بدقة عالية. ويمثل البرنامج بذلك أداة تعليمية تفاعلية تعزز التعلم البصري وتختصر كثيراً من الجهد والوقت مقارنة بالنماذج التقليدية.

عواطف العتيبي  
كلية التربية

يُعد برنامج Object Viewer أحد الأدوات الرقمية الحديثة التي أحدثت نقلة نوعية في التعليم العلمي، إذ يتيح عرض نماذج ثلاثية الأبعاد للمجسمات بطريقة تفاعلية تساعد على تبسيط المفاهيم المعقدة للطلاب. وقد ظهر البرنامج كبديل فعال عن الوسائل التقليدية التي تعتمد على التلقين والنماذج الورقية، مما جعله يساهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز الفهم العملي.

ويستهدف البرنامج مختلف الفئات التعليمية، بدءاً من طلاب المدارس والجامعات، وصولاً إلى المعلمين والأكاديميين في المختبرات والدورات التدريبية. وتكمن أهميته في قدرته على تمكين الطالب من استكشاف النماذج بصرياً، من خلال تدويرها وتكبيرها واستعراض طبقاتها الداخلية، سواء داخل الصف أو عبر منصات التعليم عن بُعد.

## تطور القانون

حيث ساعدت الدولة على وضع قوانين خاصة تنظم الحكم والإدارة وغيرها وأصبحت تصدر من قبل سلطات تشريعية متخصصة كالبرلمانات التشريعية ، وتم إنشاء أنظمة قضائية رسمية لضمان تنفيذ القوانين والأحكام بصورة عادلة وتم فصل بعض القوانين كالقوانين الجنائية والمدنية والتجارية ، وبدأ سيادة القانون بالظهور حيث أن جميع الأفراد والمؤسسات وكذلك الحكام خاضعون للقانون وفقاً لمبدأ العدالة والمساواة في المجتمع ، وأصبحت القوانين لها مرونة وقابليتها للتعديل وفقاً لحاجات المجتمع مستقبلاً.

وأصبحت هناك حاجة متزايدة لتنظيم القوانين في مجالات جديدة مثل :- ( قانون الملكية الفكرية وقانون الذكاء الاصطناعي الذي ظهر مؤخراً نظراً لخطورته ) ، وأخيراً سيبقى القانون في حالة تطور مستمر لمواكبة الاحتياجات المتجددة للمجتمع .

خالد مهوس العسكر الظفيري  
كلية الحقوق

تعتبر ظهور الكتابة هو الحد الفاصل بين عصور ما قبل التاريخ ومع تطور المجتمعات وزيادة عدد السكان لم يعد بالإمكان الاعتماد فقط على الذاكرة حيث أدى غياب نصوص واضحة إلى حدوث خلافات حول تفسير القواعد العرفية ، حيث كانت في بدايتها تكتب على ألواح حجرية وطينية لضمان ثباتها واحتوت على قواعد محددة للعقوبات والعلاقات التجارية وحماية الممتلكات وغالباً الحكام هم المسئولين عن إصدارها كالقانون الروماني الذي كان من أكثر النظم القانونية تطوراً في العصور القديمة ولا يزال يؤثر على الأنظمة القانونية الحديثة ، حيث ساهم في توحيد الأحكام ومنع الاجتهادات الفردية التي قد تؤدي إلى الظلم ومهدت الطريق لظهور القوانين المنظمة للحياة العامة

المرحلة الثالثة :- ظهور التشريعات الحديثة يعتمد القانون في العصر الحديث على أسس فلسفية وتشريعات منظمة ودساتير ، مع تطور المجتمعات أصبح من الإلزام ظهور الدولة ككيان منظم وان يكون هناك نظام قانوني يدار بواسطة مؤسسات حكومية

نشأ القانون بشكل تدريجي حيث مر بعدة مراحل تطويرية بدأ في الأعراف والعادات والتقاليد ثم تطور إلى القوانين المكتوبة وصولاً إلى التشريعات المنظمة التي تسنها وتصدرها الدول الحديثة ، حيث ظهرت الحاجة إلى تنظيم العلاقات بين الأفراد داخل المجتمع وتحديد الحقوق والواجبات اللازمة لضمان العدالة والأمن والأستقرار والنظام في المجتمعات ، وتعتبر القوانين والنظم القانونية جزء لا يتجزأ من الحياة البشرية ، حيث يعتبر تاريخ القانون وتطوره مهماً لفهم النظم القانونية الحالية.

المرحلة الأولى :- القواعد العرفية شكلت الأساس الأولي للقانون المستمدة من العادات والتقاليد وأصبحت ملزمة بين الأفراد بسبب التكرار ، حيث ساعدت في حل النزاعات وتنظيم العلاقات بين الأفراد وكانت وسيلة لضبط السلوك المجتمعي حيث استمرت بعض القواعد العرفية في القوانين والتشريعات الحديثة ولكن بصياغة أكثر وضوحاً وتنظيماً .

المرحلة الثانية :- القوانين المكتوبة

## وعى... أكثر من مجرد فريق

حين أتحت لي الفرصة للاطلاع على "فريق وعى" في جامعة الكويت، اكتشفت أنني لا أفهم أمام نشاط طلابي عابر، بل أمام رؤية متكاملة تشبه حركة اجتماعية صغيرة تولد داخل الحرم الجامعي. فريق وعى تأسس ليحمل رسالة واضحة: نشر ثقافة الوعي، وتعزيز الاحترام، ودمج الطلبة من مختلف فئات المجتمع، خصوصاً الطلبة من ذوي الإعاقة، في بيئة جامعية تقوم على الفهم والتقدير لا على الأحكام المسبقة.

ما شدني في الفريق هو أن رسالته لا تتوقف عند التوعية النظرية، بل تمتد إلى تغيير واقعي في طريقة تعامل المجتمع الجامعي مع مفاهيم مثل الاختلاف، والاحترام، وقبول الآخر. هم يؤمنون بأن الوعي مسؤولية كل فرد، وأن الجامعة ليست مكاناً للدراسة فقط، بل فضاء ينضج قيمنا الإنسانية.

التحديات التي يحاول الفريق مواجهتها ليست بسيطة. أبرزها التصورات الخاطئة حول الأشخاص ذوي الإعاقة، ونقص المعرفة حول كيفية التعامل معهم، إضافة إلى ضعف المشاركة الطلابية في الأنشطة الهادفة التي تسعى لخلق بيئة شاملة. كما يسعى الفريق لتجاوز ثقافة اللامبالاة، وإقناع الطلبة بأن كل خطوة صغيرة نحو الوعي يمكن أن تصنع فرقاً كبيراً في حياة الآخرين.

لذلك شعرت بأن من واجبي نقل هذه التجربة. "وعى" ليس فريقاً لمن يعرف، بل لمن يريد أن يعرف. هو دعوة مفتوحة للجميع للطلاب، للأساتذة، ولأفراد المجتمع للاقترب، والمشاركة، والاطلاع على الجهد الذي يبذله شباب يؤمنون بأن الجامعة قادرة على أن تكون قدوة للمجتمع كله. وسيراً على شعارهم فأنني اطلب منك عزيزي القارئ ان تشاركنا رسالة وعى.

يوسف جعفر الحداد  
كلية العلوم الادارية

## نقطة على المعنى.. نقطة على السطر

بالله؟ فهو أن توقن أن البئر وما فيه والماء وما يجري، والغاية وما ترجى.. كلها لا تنال بأسبابك وحدك! ولا تمنع لعجزك بل تعطى من المانع المعطي؛ الذي لا مانع لما أعطى ولا معطي لما منع، كمن يشد الرشا وهو يعلم أن اليد التي تمسك بطرفه الأعلى هي يد الولي سبحانه الذي لا يخذل، فالسعي لا يثمر إلا إذا كان ممتداً بين طرفين؛ طرف أنت تبذل فيه ما بوسعك وطرف يمد لك قائلاً لا أكلفك إلا وسعك، فاستعن بالله المعين واستمد قوتك من القوي المتين واستغن به تستنير بصيرتك وفي نفسك؟ يغنيك، لا يخفى عليك عزيزي القارئ أن من اعتمد على الله لا ضل ولا مل، اجعل اتكالك عليه ثابتاً كالرشا الذي يشد في البئر بمد عون بلا حد، وخير كثير لا يحصى ولا يعد، في الختام.. ادع الله بيقين تام أن يبذلك الله غاياتك لذة الحصول والوصول لنجاحاتك استعن واستغن بالله نقطة على المعنى.. ونقطة على السطر.

دلال عبدالله المطيري  
كلية الهندسة والبتترول

في اللحظة التي تكون فيها عالماً بين ما بقي وما بذل بين التعب والرجاء هناك يتجلى معنى "استعن واستغن بالله" وهُنا المعنى يقف عند نقطة دقيقة بين الوصل والانقطاع بين شد الحبل وإرخائه! بين انحناء ظهر علامة الاستفهام وبين سؤال النفس "هل قدمت كل ما بوسعك أن أقدمه؟" عندها منبه المعنى أيقظنا.. مبيئاً لنا أن الساعي لا يقوم بسعيه وحده غداً يرضيه حصاد ثمار جهده ويدرك أن ليس عليه إلا وسعه! فالاستعانة بالله ماهي إلا أن تمسك بالرشا بقلب موقن وتعلم أن القوة التي تعينك على سحبه هي قوة المؤمن القوي بربه! ليست من ساعدك.. بل من رب ساعدك! هي أن تعلم أن تتعلم وأن يكون هذا العلم أحب ما تفعله لنفسك (حبيب إلى نفسك العلم حتى تلزمه وتألفه، ويكون هو لهوك، ولذتك، وسلوتك، وتعللك، وشهوتك واعلم أن العلم علمان: علم للمنافع، وعلم لتذكية العقول) ابن المقفع-الأدب الكبير وأن تخطو أول خطوة ثم ترفع طرفك قائلاً ومستشعراً

« ربي لا تكليني إلى نفسي طرفة عين » قبل أن تكمل خطوتك الثانية، وأما الاستغناء

” عند الولي وصل الرشا وانقطاعه ” تصوّر لو أن هناك حبلاً متيناً طرفه عندك، وطرفه الآخر يسد في بئر عميق ليلبغ غاياتك ذلك الرشا.. حبل متين يُنزل في قلب البئر ليخرج الماء لم يكن يوماً إلا دليل سعي ممتد وجهد يبذل خطوة بعد خطوة ومسير يبدأ كلما أشرقت شمس ويبقى أمامك خطوة وتمنح لك فرصة! وما عليك الآن سوى أن تمضي في الطريق لتكتمل القصة! فنحن جميعاً كمن يمسك بالرشا؛ نرفعه إذا قوينا، ونهك إذا أثقلنا وقد يساورنا الظن أحياناً بأن العقدة قد تنحل، أو الحبل قد ينقطع لكن أين يكمن بهاء المعنى؟ يكمن في أن الوصل والانقطاع كلاهما عند الله، عند الولي الذي يتولى أمرك كله! (ليس لك من الأمر شيء) آل عمران - 128 (قل إن الأمر كله لله) آل عمران - 154 وما إن تستشعر النفس هذا المعنى حتى تطمئن تدرك أن تيسير كل ما في الكون وكل ما يبسر أو يمتنع إنما يجري بين كاف ونون! فتفيض الروح يقيناً مستندة على "إياك نعبد وإياك نستعين"

## تجربتي مع مادة العلوم

خلال تدريبي في إحدى المدارس، استخدمت برنامج Powtoon في حصة العلوم لشرح أحد الدروس لطالباي. كان الهدف من التجربة هو جعل الدرس أكثر تفاعلاً وتشويقاً، خاصة أن البرنامج يتيح تصميم عروض تحتوي على صور ورسوم متحركة ونصوص بأسلوب جذاب وسهل الفهم.

يتميز البرنامج بسهولة استخدامه، فلا يحتاج إلى خبرة في التصميم أو المونتاج، وهذا ما يجعله مناسباً للمعلمين والطلاب معاً. استخدمته في إعداد عرض مرئي يوضح خطوات التجربة العلمية بطريقة مبسطة، ولاحظت أن الطالبات كن أكثر انتباهاً وتفاعلاً مع المحتوى مقارنة بالشرح التقليدي. كما ساعدني البرنامج على تنظيم الأفكار وتوضيح المفاهيم العلمية بأسلوب ممتع وواضح. من وجهة نظري، يعد هذا البرنامج وسيلة فعالة لتحفيز الطلاب على التعلم والمشاركة، كما يساهم في تطوير مهارات الإبداع والتواصل. وبشكل عام، أرى أن دمج Powtoon في العملية التعليمية يجعل التعلم أكثر تشويقاً وفاعلية.

سامية طارق  
كلية التربية

بإشراف القسم الفني بإدارة الأنشطة الثقافية والفنية بعمادة شؤون الطلبة

# كلية العلوم نظمت معرض «الخط» بالتعاون بين مرسعي العلوم والهندسة والبتترول



أقام القسم الفني بإدارة الأنشطة الثقافية والفنية في عمادة شؤون الطلبة بجامعة الكويت، يوم الاثنين الموافق 1 ديسمبر 2025، معرضاً فنياً بعنوان «الخط»، وذلك في المساحة الخارجية بكلية العلوم - الحرم الجنوبي. جاء تنظيم المعرض بالتعاون بين مرسم كلية العلوم ومرسم كلية الهندسة والبتترول، وبإشراف المشرفين الفنيين أ. هدى باقر وأ. بدور الرشيد، وبحضور مدير إدارة الأنشطة الثقافية والفنية بالإناثة أ. نايفة الشمري ورئيس القسم الفني أ. بدر المطيري. تضمن المعرض مجموعة من الأعمال الفنية الخطية التي قدمها طلبة الجامعة، حيث

