
<https://afaq.ku.edu.kw/ar>


جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب

أفاق

AFAQ • 1978 •

أفاق_Ku | Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1358

الأحد 13 ربيع الآخر 1447 هـ / 5 أكتوبر 2025

تعزير التعاون وتبادل خبرات الهيئة الأكاديمية والبرامج التدريبية الجامعة وقعت مذكرة تفاهم مع رئيس جهاز المسؤولية الطبية



وتنظيم برامج أبحاث ومؤتمرات مشتركة وغيرها من المجالات ذات الاهتمام المشترك بين الطرفين، والتي تأتي في إطار حرص على توثيق أواصر الشراكة بين جامعة الكويت ومؤسسات الدولة المختلفة، بما يحقق أهداف رؤية الكويت 2035 في مجالات التنمية البشرية والتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

ص 2

الطبية كل من نائب رئيس جهاز المسؤولية الطبية د. ليلى العنزي، ومدير إدارة الشؤون الإدارية دلال الأحمد، ومدير إدارة الشؤون القانونية شيماء العسيري، ومدير إدارة العلاقات العامة والإعلام عبدالله الماجد. وتهدف هذه المذكرة إلى تعزيز التعاون وتبادل خبرات الهيئة الأكاديمية والبرامج التدريبية في مجالي القانون والطب، وتبادل المعلومات والمواد الأكاديمية

بالإنابة أ.د. نورة السويح، ونائب مدير الجامعة للتخطيط والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. أسامة علي العمير، ونائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبدالله جواد سلطان، والقائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د. عبدالرحمن الرضوان، والقائم بأعمال الأمين العام المساعد لشؤون إدارة المرافق محمد السليمان، ومن جانب جهاز المسؤولية

استقبلت مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم، الثلاثاء الماضي، د. سلمان خليفة الصباح رئيس جهاز المسؤولية الطبية والوفد المرافق له، في الحرم الجامعي بمدينة صباح السالم الجامعية. جرى خلال هذا اللقاء، توقيع مذكرة تفاهم بين جامعة الكويت وجهاز المسؤولية الطبية، حضر من جانب جامعة الكويت كل من نائب مدير الجامعة للعلوم الطبية وأمين عام الجامعة

بالتعاون مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

جامعة الكويت تطلق لأول مرة مبادرة «السينما الثقافية» الثلاثاء المقبل

ما تأثير الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في التفكير التحليلي للطلبة؟

14

هل دعم الجامعة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة كاف؟

17

ما هو الزي المناسب في المؤسسات التعليمية والجهات الرسمية؟

18

كلية الدراسات العليا نظمت اللقاء التنويري للطلبة المقبولين

05-04

الجامعة أطلقت حملة توعوية صحية بمناسبة اليوم العالمي لمرض القلب

07

انطلاق مناظرات الكليات للفصل الدراسي الأول في كلية العلوم الحياتية

09



من تاريخ السينما الكويتية، تسلط الضوء على مسيرة هذا الفن ودوره في تشكيل الذاكرة الثقافية للمجتمع. وبهذه المناسبة، صرح القائم بأعمال العميد المساعد للأنشطة الطلابية بعمادة شؤون الطلبة د. سالم الشمري قائلاً: "إن إطلاق مبادرة السينما الثقافية يمثل إضافة نوعية للأنشطة الطلابية في جامعة الكويت، حيث تجمع بين التثقيف والترفيه وتفتح آفاقاً جديدة أمام الطلبة للتعرف على التاريخ والهوية الثقافية من خلال الفن السينمائي. ونعتز بشراكتنا مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب في هذه المبادرة، ونأمل أن تشكل منصة دائمة لتعزيز الوعي الفني والثقافي لدى أبنائنا الطلبة".

ص 6

أعلنت عمادة شؤون الطلبة بالجامعة عن إطلاق مبادرة "السينما الثقافية" لأول مرة، وذلك بالتعاون مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، في خطوة تهدف إلى تعزيز الوعي الثقافي والفني لدى الطلبة وإثراء الحياة الجامعية بالأنشطة النوعية. وتتضمن المبادرة عرض أفلام تاريخية ووثائقية تعكس محطات بارزة من الثقافة والتاريخ، حيث ستعرض هذه الأفلام في مختلف كليات مدينة صباح السالم الجامعية، على أن تكون الانطلاقة الثلاثاء المقبل في كلية الآداب - المبنى الجنوبي. كما سيصاحب المبادرة معرض مميز يتم من خلاله عرض مقتنيات ووثائق وصور نادرة

تعزيز التعاون وتبادل خبرات الهيئة الأكاديمية والبرامج التدريبية الجامعة وقعت مذكرة تفاهم مع رئيس جهاز المسؤولية الطبية



مدير الجامعة أ.د.دينا الميلم ورئيس جهاز المسؤولية الطبية د.سلمان خليفة الصباح يتوسطان الحضور في لقطة جماعية

استقبلت مدير الجامعة أ.د.دينا الميلم، الثلاثاء الماضي، د.سلمان خليفة الصباح رئيس جهاز المسؤولية الطبية والوفد المرافق له، في الحرم الجامعي بمدينة صباح السالم الجامعية.

جرى خلال هذا اللقاء، توقيع مذكرة تفاهم بين جامعة الكويت وجهاز المسؤولية الطبية، حضر من جانب جامعة الكويت كل من نائب مدير الجامعة للعلوم الطبية وأمين عام الجامعة بالإنابة أ.د.نورة السويح، ونائب مدير الجامعة للتخطيط والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشئون العلمية أ.د.أسامة علي العمير، ونائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د.عبدالله جواد سلطان، والقائم بأعمال عميد كلية الحقوق أ.د.عبدالرحمن الرضوان، والقائم بأعمال العام المساعد لشئون إدارة المرافق محمد السليمان، ومن جانب جهاز المسؤولية الطبية كل من نائب رئيس جهاز المسؤولية الطبية د.ليلي العنزي، ومدير إدارة الشئون الإدارية دلال الأحمد، ومدير إدارة الشئون القانونية شيماء العسيري، ومدير إدارة العلاقات العامة والإعلام عبدالله الماجد.

وتهدف هذه المذكرة إلى تعزيز التعاون وتبادل خبرات الهيئة الأكاديمية والبرامج التدريبية في مجالي القانون والطب، وتبادل المعلومات والمواد الأكاديمية وتنظيم برامج

رئيس التحرير

د.أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>



afaq_news@ku.edu.kw

@Afaq_ku

Afaqkunews



@afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجى

د. محمد ضيف الله العتيبي

المقالات المنشورة

في «أفاق»

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

يحق أهداف
رؤية الكويت
2035 في مجالات
التنمية البشرية
والتعليم والبحث
العلمي وخدمة
المجتمع



جانب من الاجتماع

الاهتمام يأتي
في إطار الحرص
على توثيق
أواصر الشراكة
بين الجامعة
ومؤسسات
الدولة المختلفة



مجالات التنمية البشرية
والتعليم والبحث العلمي
وخدمة المجتمع.

الكويت ومؤسسات الدولة
المختلفة، بما يحقق أهداف
رؤية الكويت 2035 في

الطرفين، والتي تأتي في
إطار الحرص على توثيق
أواصر الشراكة بين جامعة

أبحاث ومؤتمرات مشتركة
وغيرها من المجالات ذات
الاهتمام المشترك بين

تحت رعاية نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبدالله السلطان

تكريم أ.د. ميلاد بيطار لحصوله على براءة اختراع

أ.د. السلطان:
الإنجاز يعكس
مستوى البحث
العلمي ويؤكد
أن لدينا القدرة
على تقديم
حلول مبتكرة
للمشكلات
الصحية المزمنة



جانب من التكريم



أ.د. عبدالله السلطان أثناء تكريمه أ.د. ميلاد سامي بيطار

يأتي هذا الإنجاز ضمن سلسلة من النجاحات التي تحقّقها الجامعة في مجالات البحث العلمي



أ.د. عبدالله السلطان ود. ناصر التناك

التثام الجروح». ويأتي هذا الإنجاز ضمن سلسلة من النجاحات التي تحقّقها جامعة الكويت في مجالات البحث العلمي، حيث يشكّل دعم الباحثين وتشجيعهم على الابتكار الذي يعد أولوية إستراتيجية لقطاع الأبحاث، انطلاقاً من دور الجامعة في خدمة المجتمع وتحقيق رؤية دولة الكويت 2035.

العلمي في جامعة الكويت، ويؤكد أن لدى مؤسساتنا الوطنية القدرة على تقديم حلول مبتكرة للمشكلات الصحية المزمنة». بجانبه، تقدم أ.د. ميلاد بيطار بالشكر لقطاع الأبحاث على دعمهم لهذا الاختراع، وعرف بأهمية هذا الاختراع، قائلاً: «إن هذا الاختراع أكثر فاعلية من العلاج المتاح حالياً لتأخر

المرضى المصابين بالسكري، في قطاع الأبحاث. وبدأ الحفل بكلمة ترحيبية لنائب مدير الجامعة للأبحاث قال فيها: «إن اجتماعنا اليوم تقدير للجهود العلمية والبحثية التي بذلها أ.د. ميلاد بيطار، والتي أثمرت عن ابتكار علاج الجروح لدى مرضى السكري، وهو إنجاز علمي يعكس مستوى البحث

تحت رعاية نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبدالله السلطان، نظم قطاع الأبحاث، الاثنين الماضي حفل تكريم للمخترع أ.د. ميلاد سامي بيطار من قسم العقاقير بكلية الطب، لحصوله على براءة اختراع من المكتب الأمريكي لبراءات الاختراع والملكية الفكرية عن اختراعه: سلفورافين - سيستين لعلاج الجروح لدى

يستهدف الإجهاد التأكسدي والعوامل الالتهابية في الجروح المزمنة غير الملتئمة

د. ميلاد بيطار: سلفورافين - سيستين لعلاج جروح المصابين بالسكري

التثام الجروح مرتبطة بالإجراءات الإيجابية لهذا الدواء على مجموعة متنوعة من أنواع الخلايا التي تشارك في عملية الشفاء بما في ذلك الخلايا الليفية، والخلايا الكيراتينية، والخلايا البطانية، والخلايا المناعية. ولتحقيق هذه الغاية، تؤكد نتائج اختراعنا على الوعد العلاجي لـ SNF-Cys في علاج الجروح المزمنة غير القابلة للشفاء، وخاصة تلك المرتبطة بالحالة السكرية.

الكيميائية الوقائية. وتابع قد وجدنا أن SNF-Cys يتميز بمزايا رئيسية مقارنة بـ SFN، ويتجلى ذلك في عمر نصف أطول، وقابلية نوبان أعلى في الأوساط المائية، وفعالية أعلى كمضاد للأكسدة والالتهابات. هذه الميزات تجعل SNF-Cys الشكل المفضل للتجارب السريرية المستقبلية. وأشار د. بيطار إلى أنه قد تكون الآليات الأساسية المسؤولة عن تأثير SNF-Cys المفيد في

(SNF-Cys) أكثر فعالية من العلاج المتاح حالياً لتأخر التثام الجروح. وأوضح د. بيطار، إن SNF-Cys هو مرافق أيزوثيوسيانات 4-- (ميثيل سلفينيل) بوتان، (SFN)، وقد عزل لأول مرة من البروكلي عام 1992 كمحفز لإنزيمات إزالة السموم من المرحلة الثانية، ومنذ ذلك الحين، أصبح موضع اهتمام بحثي مكثف نظراً لتأثيراته

ريجرانكس (الاسم العلمي بيكابيرمين، (-PDGF) BB العلاج الدوائي الوحيد المسجل لدى إدارة الغذاء والدواء الأمريكية لالتئام الجروح، ولكنه فعال في عدد محدود فقط من المرضى، ولا يمكن التنبؤ بنتائجه الإيجابية. لذا، هناك حاجة ماسة إلى عوامل دوائية جديدة وأكثر فعالية لعلاج الجروح المزمنة. وقد أظهرت النتائج أن دواء سلفورافين - سيستين

هذه الجروح لا تلتئم بشكل منتظم وفي الوقت المناسب، وهي مشكلة صحية رئيسية في جميع أنحاء العالم، حيث تؤثر على أكثر من 20 مليون مريض في الدول الغربية، وتتراوح تكاليف علاجه بين 2% و5% من إجمالي تكلفة الرعاية الصحية. وأضاف، في الوقت الحالي، يعد العلاج العرضي هو المعيار المعتمد لجميع الجروح غير الملتئمة. يُعد

قال أ.د. ميلاد سامي بيطار (قسم علم العقاقير بكلية الطب) عن اختراعه: سلفورافين - سيستين لعلاج الجروح لدى المرضى المصابين بالسكري، إن براءة الاختراع تكشف عن إستراتيجيات علاجية جديدة، تتمثل في دواء سلفورافين - سيستين (SNF-Cys)، الذي يستهدف الإجهاد التأكسدي والعوامل الالتهابية في الجروح المزمنة غير الملتئمة. إن

إطلاعهم على المعلومات المهمة من خلال اللائحة

كلية الدراسات العليا نظمت اللقاء التنويري للطلبة المقبولين



جانب من اللقاء التنويري

كتبت - أفراح الخشتي:
(تصوير: بتول البغلي)

الهامة من خلال لائحة كلية الدراسات العليا مع ضرورة الإلمام بكافة اللوائح وعدم الإخلال بها».

سلامة البحث العلمي

وبدورها قالت القائم بأعمال العميد المساعد للشئون الطلابية د. إيمان الشهران: «طلبنا الأعمام أرحب بكم بكلية الدراسات العليا وأبارك لكم قبولكم في برامجكم العليا، وهي رحلة ممتعة، خاصة مع البدء فيها بكل حماس مع نتيجة مثمرة، وفخورة اليوم بالوقوف مع الطلبة المقبولين والذين يعتبرون مشاريع بحثية، وفكرية من خلال الاستثمار فيها، لخدمة دولة الكويت، والصرح الأكاديمي (جامعة الكويت)».

اللائحة

وأشارت د. الشهران إلى أن الهدف من هذا اللقاء هو التعريف بلائحة كلية الدراسات العليا لضمان الالتزام بسلامة البحث العلمي، وحل المشكلات، مؤكدة على أهمية عمل بعض الإجراءات الإدارية لطلبة الدراسات العليا المقبولين

وهي: (استخراج الهوية الجامعية - تفعيل البريد الإلكتروني مع متابعته - ومعرفة مدير وسكرتير البرنامج - مع ضرورة متابعة صحيفة التخرج والمقررات الخاصة بكل طالب، والتقويم الدراسي مع الالتزام بالمواعيد المعلنة، فضلاً عن مواد لائحة كلية الدراسات العليا).

فيما ذكر القائم بأعمال العميد المساعد للتخطيط والتطوير د. حمد رائف السماوي: أبارك لكم قبولكم في برامج الكلية للعام الجامعي 2025 - 2026، ونحن في إدارة التخطيط نسعى لخدمة الطلبة من خلال تطوير البرمجيات والخدمات الإلكترونية، مؤكداً على ضرورة متابعة موقع الكلية cgs.ku.edu.kw، الموقع باللغة العربية والإنجليزية كذلك، كما

يمكن اطلاع الطالب على البرامج الأكاديمية، وصحيفة التخرج للبرنامج المقبول فيه الطالب، ومتابعة التقويم الجامعي المحدث. كما تطرق القائم بأعمال عميد كلية الدراسات العليا د. أحمد المخيال إلى قسم متابعة أبحاث الطلبة وهو

نظمت كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت اللقاء التنويري للطلبة المقبولين للعام الجامعي 2025 - 2026، وذلك بحضور القائم بأعمال عميد كلية الدراسات العليا د. أحمد المخيال، والقائم بأعمال العميد المساعد للشئون الطلابية د. إيمان الشهران، والعميد والقائم بأعمال المساعد للتخطيط والتطوير د. محمد رائف السماوي، وبحضور عدد من إشرافي وموظفي الكلية، والطلبة المقبولين. بداية ألقى القائم بأعمال عميد كلية الدراسات العليا كلمة ترحيبية قال فيها: «أخواني وأخواتي المقبولين في برامج كلية الدراسات العليا المختلفة أبارك لكم هذا القبول، بكلية تعتنى بأعلى مراتب التعليم بدولة الكويت وطاقم الكلية بجميع منتسبيها مستعدون لمساندتكم وتلبية جميع احتياجاتكم وهذا هو اللقاء الأول للعام الجامعي 2025-2026، ويعتبر ذا أهمية لمعرفة المعلومات

الهزيم بالتطرق إلى بعض البنود الهامة للطلاب المستجد وهي: (رسوم التسجيل للمقيد وغير المقيد - خطوات طريقة الدفع المسبق للتسجيل - رصيد التأمين والمبالغ الزائدة - المنح الدراسية للكويتيين - المعاونات

نماذج الإشراف، ومواعيد الأطروحات والرسائل، فضلاً عن نماذج مقررات الأطروحة، وضرورة تحديد مشرف للطلاب، وهناك (10) نماذج تختلف حسب نوع البحث ونوع المسار. ومن جانب آخر قام قسم الشئون المالية ممثلاً بمريم

القسم المعني بالطلبة المقبولين عند انتقال الطالب من مرحلة تسجيل المقررات الدراسية إلى تسجيل مقررات بحثية إما في بحث أطروحة الماجستير أو المشروع، وجميع متطلبات الإشراف، ومتابعة تمويل أبحاث الطلبة واعتماد

د. المخيال: 10 نماذج لمقررات الأطروحة تختلف حسب نوع البحث والمسار



د. الشرهان: التعريف بلائحة الكلية لضمان الالتزام بسلامة البحث العلمي وحل المشكلات



العلمية لغير الكويتيين مع مراعاة التقويم الدراسي). وفي الختام تم فتح باب الأسئلة النقاشية مع الطلبة والرد على الاستفسارات، وتقدم أ.د. المخيال بالشكر الجزيل لجميع الطلبة على حرصهم لحضور اللقاء التثويري متمنياً لهم دوام التوفيق والنجاح.

د. السماوي: متابعة موقع الكلية

cgs.ku.edu.kw

باللغتين العربية والانجليزية

مريم الهزيم تطرقت إلى بعض البنود المهمة للطالب المستجد



مركز التدريب الإلكتروني على اللغة الإنجليزية
AL-SHAMRIZIM IT TRAINING CENTER

Microsoft Project

مجاني شهادة معتمدة خاصة لتدريس جامعة الكويت

الأثنين، 5 أكتوبر 2025
10:00 صباحاً - 12:00 ظهراً
للحق الإلكتروني (التسجيلية) - الدور الثالث - محجر 048-03

24986202

مقدمة في الأمن السيبراني

مجاني شهادة معتمدة خاصة لتدريس جامعة الكويت

الأربعاء، 8 أكتوبر 2025
11:00 صباحاً - 1:00 ظهراً
للحق الإلكتروني (التسجيلية) - قاعة السيمينار

24986202

تصميم ومونتاج الفيديو عن طريق
الهواتف الذكية

مجاني شهادة معتمدة خاصة لتدريس جامعة الكويت

الخميس، 9 أكتوبر 2025
10:00 صباحاً - 1:00 ظهراً
للحق الإلكتروني (التسجيلية) - الدور الثالث - قاعة السيمينار

24986202

عمادة شؤون الطلبة
إدارة الأنشطة الثقافية والفنية
بالتعاون مع
المجلس الوطني للفنون والآداب

السينما الثقافية
جامعة الكويت

الأربعاء 8 أكتوبر 2025 | 10:00 am

كلية الآداب - مدينة صباح السالم الجامعية

بالتعاون مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الجامعة تطلق لأول مرة مبادرة «السينما الثقافية» الثلاثاء المقبل

د. سالم الشمري:
إطلاق مبادرة
السينما الثقافية
يمثل إضافة
نوعية للأنشطة
الطلابية في
الجامعة

سيصاحب المبادرة
معرض مميز يتم
من خلاله عرض
مقتنيات ووثائق
وصور نادرة من
تاريخ السينما
الكويتية

من تاريخ السينما الكويتية، تسلط الضوء على مسيرة هذا الفن ودوره في تشكيل الذاكرة الثقافية للمجتمع. وبهذه المناسبة، صرح القائم بأعمال العميد المساعد للأنشطة الطلابية بعمادة شؤون الطلبة د. سالم الشمري قائلاً: "إن إطلاق مبادرة السينما الثقافية يمثل إضافة نوعية للأنشطة الطلابية في جامعة الكويت، حيث تجمع بين التثقيف والترفيه وتفتح آفاقاً جديدة أمام الطلبة للتعرف على التاريخ والهوية الثقافية من خلال الفن السينمائي. ونعتز بشراكتنا مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب في هذه المبادرة، ونأمل أن تشكل منصة دائمة لتعزيز الوعي الفني والثقافي لدى أبنائنا الطلبة".

أعلنت عمادة شؤون الطلبة بالجامعة عن إطلاق مبادرة "السينما الثقافية" لأول مرة، وذلك بالتعاون مع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، في خطوة تهدف إلى تعزيز الوعي الثقافي والفني لدى الطلبة وإثراء الحياة الجامعية بالأنشطة النوعية. وتتضمن المبادرة عرض أفلام تاريخية ووثائقية تعكس محطات بارزة من الثقافة والتاريخ، حيث ستعرض هذه الأفلام في مختلف كليات مدينة صباح السالم الجامعية، على أن تكون الانطلاقة الثلاثاء المقبل في كلية الآداب - المبنى الجنوبي. كما سيصاحب المبادرة معرض مميز يتم من خلاله عرض مقتنيات ووثائق وصور نادرة

بهدف التواصل الإيجابي وتشجيعهن على بناء صداقات جديدة

عمادة شؤون الطلبة نظمت جلسة تعارف لطالبات السكن الجامعي



جانب من جلسة التعارف

تجربهن في جو من الألفة والمرح. يذكر أن هذه المبادرة تأتي ضمن سلسلة من الأنشطة التي يسعى من خلالها القسم إلى كسر الحواجز الاجتماعية وتوفير مساحات آمنة تعزز روح الانتماء بين الطالبات.

في أجواء ودية تهدف إلى تعزيز الروابط الاجتماعية بين الطالبات، نظم قسم الأنشطة التابع لسكن الطالبات بإدارة الإسكان الطلابي وشؤون الطلبة الوافدين بعمادة شؤون الطلبة جلسة بعنوان "جلسة تعارف" تحت شعار "تعارف سريع وصداقة تدوم"، وذلك في 24 سبتمبر الماضي. جاء هذا النشاط في إطار حرص القسم على دعم التواصل الإيجابي بين طالبات السكن وتشجيعهن على بناء صداقات جديدة تساهم في خلق بيئة جامعية أكثر انسجاماً وتعاوناً. وقد شهدت الجلسة تفاعلاً مميزاً بين المشاركات، حيث تبادلن التعارف وتشاركن

بالتعاون مع وزارة الصحة

الجامعة أطلقت حملة توعوية صحية بمناسبة اليوم العالمي لمرض القلب

كتبت: سعاد العدساني:

يوسف الخميس:
توعية الطلبة
ومنتسبي الجامعة
بأهمية المحافظة
على صحة القلب
وطرق الوقاية
والعلاج من أمراضه

د. عبير البحوه:
أمراض القلب السبب
الأول للوفيات في
الكويت والحملة تركز
على التوعية بمخاطر
التدخين بجميع
أشكاله



أطلقت جامعة الكويت، الاثنين الماضي، حملة توعوية صحية بمناسبة اليوم العالمي لمرض القلب، بالتعاون مع إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة، في كلية الهندسة والبتترول بالحرم الجنوبي - مدينة صباح السالم الجامعية، حيث استمرت الفعالية على مدى يومين، وتهدف الحملة إلى رفع مستوى الوعي الصحي حول أمراض القلب وطرق الوقاية منها، من خلال أركان إعلامية وصحية يشرف عليها مختصون، إلى جانب توزيع نشرات توعوية وإجراء فحوصات طبية لمنتسبي الجامعة.

وحضر الفعالية مدير إدارة الأمن والسلامة بجامعة الكويت يوسف الخميس، ومدير إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة د. عبير البحوه، والمدير الإداري لكلية الهندسة والبتترول بجامعة الكويت حمد بوقماز، ورئيس قسم البحوث والدراسات في إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة د. إشراف النعار، وطبعية التوعية الميدانية في إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة د. وفاء الشايجي.

بدوره أكد مدير إدارة الأمن والسلامة بجامعة الكويت يوسف الخميس، أن اليوم العالمي لصحة القلب يمثل مناسبة مهمة تحرص الجامعة على إحيائها سنوياً، مشيراً إلى أن جامعة الكويت - ممثلة في إدارة الأمن والسلامة - تستضيف هذا العام إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة بهدف نشر التوعية الصحية في مختلف الجوانب المتعلقة بصحة القلب.

وأضاف أن الفعاليات تُقام في رحاب كلية الهندسة والبتترول بالحرم الجنوبي وتستمر لمدة يومين، يتم خلالها توعية

الطلبة ومنتسبي الجامعة بأهمية المحافظة على صحة القلب وطرق الوقاية والعلاج من أمراضه، بما في ذلك ضعف القلب وغيره من المشكلات الصحية، ودعا الخميس جميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين إلى زيارة أركان الحملة والتعرف على الأقسام المشاركة والاستفادة من الخدمات الصحية والتوعوية المقدمة. من جانبها، أكدت مدير إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة د. عبير البحوه، أن الشراكة مع جامعة الكويت تأتي ضمن فعاليات اليوم العالمي لصحة القلب، الذي يُقام سنوياً في سبتمبر، مشيرة إلى أن أمراض القلب تعد السبب الأول للوفيات في الكويت، وأوضحت أن الحملة تركز على التوعية بمخاطر

التدخين بجميع أشكاله، بما فيها السجائر الإلكترونية وال«فيب»، وتشجيع الشباب على ممارسة النشاط البدني واتباع أنماط غذائية صحية، إضافة إلى توفير محطات لقياس ضغط الدم ومستوى السكر بالتعاون مع رابطة السكر، واختتمت البحوه بالتأكيد على حرص وزارة الصحة وجامعة الكويت على تعزيز صحة الطلبة والمجتمع، متمنية للجميع دوام العافية. وفي ختام الفعالية، دعت جامعة الكويت جميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين إلى المشاركة في أنشطة الحملة والاستفادة من الخدمات الصحية المقدمة، مشيرة إلى أن مثل هذه المبادرات تسهم في تعزيز الصحة العامة داخل المجتمع الجامعي.

قدمها مكتب الاستشارات والتدريب لموظفي وزارة الشؤون

اختتام دورة «التدقيق الداخلي للمراقب التعاوني» في كلية الآداب



جانب من الدورة



أ.د. عبدالله الجسمي يكرم أحد المشاركين



كتبت . شيخة الراشد:

اختتم مكتب الاستشارات والتدريب بكلية الآداب دورة «التدقيق الداخلي للمراقب التعاوني المكلف على الجمعيات التعاونية»، التي قدمها د. أحمد شعيب، عضو هيئة التدريس في كلية العلوم الإدارية - قسم المحاسبة، وذلك في كلية الآداب بمدينة صباح السالم الجامعية، خلال الفترة من 21 إلى 25 سبتمبر الماضي، وذلك لموظفي وزارة الشؤون. حيث قدم د. أحمد شعيب خلال الدورة العديد من مهارات المحاسبة العملية التي تستخدم بشكل يومي ودوري.

وفي ختام الدورة قام القائم بأعمال مساعد العميد للتخطيط والاستشارات والتدريب أ.د. عبدالله الجسمي بتكريم المشاركين، مشيداً بحضورهم واهتمامهم كجهة حيوية، ومؤكداً أن هذا التعاون سيستمر بين الجهتين لما له من أثر إيجابي يعود على المجتمع.

جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

مركز التعليم الإلكتروني

اكتشف

كيف يمكن لـ moodle
أن يسهل عليك.

1. إدارة المقررات
 2. التواصل مع الطلبة
- عن طريق مسح الـ QR.



معاً

نحو تعليم رقمي أكثر كفاءة

Support.moodle@ku.edu.kw

حملت عنوان «ستلغي الجامعة الإعانة الطلابية لغير المتفوقين»

انطلاق مناظرات الكليات للفصل الدراسي الأول في كلية العلوم الحياتية

كتبت: نورا محمد بوغيث:



جانب من المناظرات



أ.د. أحمد راشد اللافي يتقدم الحضور

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد راشد اللافي، والمدير الإداري للكلية صالح المسلم، انطلقت الاربعاء الماضي أولى مناظرات الكليات للفصل الدراسي الأول 2025/2026، في كلية العلوم الحياتية.

وافتتحت المناظرة الجماهيرية بعنوان (ستلغي الجامعة الإعانة الطلابية لغير المتفوقين)، حيث دارت أسئلة المناظرة حول أسباب للمحافظة على الإعانة من قبل الطالب (فريق الموالاتة)، وأخرى لتقليل العبء الدراسي لصالحه (فريق المعارضة)،

وقد أدلى كلا الفريقين بدلوه من خلال المناقشة وطرح الأسئلة للفريق المنافس، وتقديم الأدلة والإحصائيات بأسلوب جدلي. وبهذه المناسبة ذكرت رئيس

نادي المناظرات في كلية العلوم الحياتية الطالبة صيته عبد الله: «أن المناظرات هي فرصة للطلبة الراغبين بصقل المهارات الاجتماعية كالتفكير النقدي والعمل الجماعي

والتحدث أمام الجمهور بثقة، ونادي كلية العلوم الحياتية يرحب بانضمام المزيد من الطلبة»، ويؤكد هذا اللقاء أن الدراسة في جامعة الكويت لا تقتصر

على التحصيل العلمي فحسب، بل توفر مساحة للتفكير والنقاش العملي. تأتي هذه المناظرات في إطار حرص جامعة الكويت على دعم الطلبة ودعوتهم

للتفكير النقدي، وتأكيداً على حرية التعبير عن الرأي وقبول الرأي الآخر، وإعطاء المساحة لتقديم الحجج والمعلومات، وتعزيز وجهات النظر.

تقديم الخدمات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء بالمستوى الأكاديمي

كلية العلوم الحياتية أقامت ورشة بعنوان «إعداد ملف تقييم المقررات الدراسية»



جانب من الحضور



جانب من الورشة

بورسلي:

فتح قنوات

التواصل مع

أعضاء هيئة

التدريس

لتقديم المزيد

من الدورات

لتطوير

العملية

التعليمية

تحت رعاية القائم بأعمال مساعد العميد للشئون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا د. طارق الشطي، نظم مكتب العميد المساعد للشئون الأكاديمية الاربعاء الماضي، ورشة

«إعداد ملف تقييم المقررات الدراسية» لأعضاء هيئة التدريس والإداريين، قدمتها م. عائشة بورسلي، في قاعة الاجتماعات. بدايةً أوضحت م. عائشة بورسلي أهمية إعداد ملف

تقييم المقررات الدراسية لضبط جودة التعليم ولضمان المخرجات الدراسية، مبيّنة كيفية إعداد الملف ألياً ليسهل توثيقه والاطلاع عليه، وختمت الورشة بدعوة لفتح قنوات التواصل

مع أعضاء هيئة التدريس لتقديم المزيد من الدورات لتطوير العملية التعليمية في الكلية بما يعود بالنفع على الجميع. جاءت هذه الورشة في إطار تأكيد دور مكتب

العميد المساعد للشئون الأكاديمية في تقديم الخدمات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس، ومن منطلق الارتقاء بالمستوى الأكاديمي في كلية العلوم الحياتية.

بمناسبة حصول د. حنان الخلف ود. سعاد العنزي على درجة أستاذ مشارك

عميد كلية الآداب استضاف أعضاء الهيئة الأكاديمية

هذه المناسبات هي فرصة لتجديد روابط الود بين أعضاء هيئة التدريس



أ.د. عبد المحسن الطبطبائي ود. حنان الخلف ود. سعاد العنزي

سعادتهم بهذا الإنجاز الأكاديمي، متمنين لهم المزيد من التوفيق والنجاح في مسيرتهن العلمية، كما تخلت المناسبة ضيافة خاصة من د. الطبطبائي لأعضاء الهيئة الأكاديمية. وأكدت الجامعة أن مثل هذه المناسبات هي فرصة لتجديد روابط الود بين أعضاء هيئة التدريس، وتعزيز العطاء والتميز في البيئة الأكاديمية.

الأكاديمية عن سعادتهم بهذا الإنجاز الأكاديمي للزميلتين. وكان ذلك، الاثنان الماضي، في كلية الآداب - المبنى الجنوبي، في قاعة الاستقبال بجانب المسرح الجنوبي، في مدينة صباح السالم الجامعية. وقد تبادل الحضور التهاني والتبريكات وسط أجواء من الألفة والترحيب، عبر من خلالها الأساتذة عن

في إطار التعاون الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس، وبمناسبة استقبال العام الدراسي الجديد، أقام القائم بأعمال عميد كلية الآداب، أ.د. عبد المحسن الطبطبائي دعوة غداء، احتفالاً بترقية د. حنان الخلف من قسم الفلسفة، ود. سعاد العنزي من قسم اللغة العربية وآدابها إلى درجة أستاذ مشارك، حيث أعرب أعضاء الهيئة



لقطات من اللقاء



تعزيزاً لدور الجامعة الثقافي والأكاديمي

قسم التاريخ والآثار أقام محاضرة «رحلتي إلى تايوان: تاريخ وعراقة»

د. الهاجري استعرض تجربته في هذه الرحلة وتطرق لمحاورة أهمها التطور الزمني والفرق بين تايوان والصين



جانب من المحاضرة

كتبت . شيخه الراشد:

ومنه إلى الجانب الأكاديمي الذي ذكره أ.د. الهاجري عن المحاضرات التي قدمها في جامعات تايوان، والتي استعرض خلالها تاريخ الكويت وقضايا الدولة وسياستها، لافتاً إلى موقف الدولة تجاه القضية الفلسطينية والصراع الأزلي في الشرق الأوسط، لاسيما أن الإعلام في تايوان آنذاك يميل إلى جانب الكيان الصهيوني. وتأتي هذه المحاضرة ضمن حرص جامعة الكويت في تعزيز الثقافة لدى أبنائها الطلبة، واختتم أ.د. الهاجري محاضرته بعرض أهم معالم تايوان من جامعات ومناظر خلابة، وسط استمتاع الحضور بهذه التجربة الثقافية والإثرائية.

تعزيزاً لدور جامعة الكويت الثقافي والأكاديمي، أقام قسم التاريخ والآثار، الأربعاء الماضي، محاضرة بعنوان «رحلتي إلى تايوان: تاريخ وعراقة»، قدمها أ.د. عبد الله الهاجري، في مسرح كلية الآداب - المبنى الجنوبي، خلال فترة الفراغ الجامعي. في هذا الصدد، استعرض أ.د. الهاجري تجربته الكاملة في هذه الرحلة، وتطرق لمحاورة أهمها التطور الزمني والفرق بين تايوان والصين باستخدام الجدول الزمني مروراً بالإمبراطورية وصولاً إلى قيام تايوان في عام 1949، مشيراً إلى مميزات كل دولة من طبيعة وصناعة وتكنولوجيا.

قدمت ورقة علمية تناقش وعي وعوائق برامج التنبؤ بالجرعات الدوائية

عميد الصيدلة شاركت في المؤتمر السنوي الـ 23 للجمعية الدولية لمراقبة الأدوية العلاجية في سنغافورة

الجمعية تعتبر
جهة رائدة
عالمياً إذ تضم
نخبة من
العلماء والأطباء
والصيادلة
المتخصصين



جانب من مشاركة عميدة الصيدلة في المؤتمر

العلاجية. ومن الجدير بالذكر أن الجمعية الدولية لمراقبة الأدوية العلاجية وعلم السموم السريري تعتبر جهة رائدة عالمياً، إذ تضم نخبة من العلماء والأطباء والصيدلة المتخصصين، وتعد الوحيدة على مستوى العالم التي تعنى بدعم مراقبة الأدوية العلاجية، وتهدف إلى تعزيز التخصصات المرتبطة بهذا المجال الحيوي.

قدمت د. الغانم ورقة علمية ضمن دراسة دولية لثمان مؤسسات عالمية لقياس الوعي والعوائق أمام الاستخدام السريري لبرامج التنبؤ بالجرعات الدوائية Bayesian dose prediction software، بالتعاون والدعم من مجموعة القياس الدوائي التابعة للجمعية الدولية للقياسات الدوائية والكلية الأمريكية لعلم الأدوية

شاركت القائم بأعمال عميد كلية الصيدلة د.سارة الغانم ممثلة عن جامعة الكويت وبدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، في إطار برنامج بناء القدرات البحثية كمتحدث في المؤتمر السنوي الثالث والعشرين للجمعية الدولية لمراقبة الأدوية العلاجية وعلم السموم السريري IATDMCT، والذي اختتم فعالياته مؤخراً في سنغافورة.

تحت رعاية نائب مدير الجامعة للعلوم الطبية

إدارة التغذية نظمت ندوة للتوعية بعرض السممنة



مقدمة الحضور



جانب من الندوة

كتبت: نورا المدالج:

تحت رعاية نائب مدير الجامعة للعلوم الطبية وأمين عام الجامعة بالإنيابة أ.د.نورة السويح، وبالتعاون مع وزارة الصحة، نظمت إدارة التغذية بجامعة الكويت، الاربعاء الماضي، ندوة للتوعية بمرض السممنة، قدمتها مدير إدارة تعزيز الصحة د.عبير البحوه، بحضور القائم بأعمال الأمين العام المساعد لشؤون إدارة المرافق محمد السليمان، في بهو كلية الآداب بمدينة صباح السالم الجامعية. في هذا الصدد، قدمت د.عبير البحوه ندوة مفصلة عن السممنة وأسبابها وكيفية الوقاية منها، صاحبها معرض توعوي في الكلية ضمّ عدداً من الجهات المشاركة وهي إدارة تعزيز الصحة التابعة لوزارة الصحة،

الندوة تعزيراً لدور الجامعة بتوعية الطلبة بالأمراض المزمنة

د.البحوه:
تشرفت اليوم
وسعدت
بإقامة
هذه الندوة
التفاعلية
لتوعية الطلبة
والطالبات



جانب آخر من فعاليات الندوة

وشركة المطاحن الكويتية، لتوعية الطلبة والطالبات في الكلية. وقالت د.البحوه: «تشرفت اليوم وسعدت بإقامة هذه الندوة التفاعلية لتوعية الطلبة والطالبات بمرض السممنة، بالتعاون بين إدارة تعزيز الصحة بوزارة الصحة مع إدارة التغذية بجامعة الكويت».

نظمه برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس

كلية التربية أقامت لقاء بعنوان «كيفية استخدام البحث الموحد والخدمات المكتبية»

كتبت . بتول البغلي:

د. معالي

العبدالهادي

تحدثت عن أهمية

المكتبات وأشارت

إلى موقع إدارة

المكتبات الغني

بالمصادر المتنوعة

تحت رعاية مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الكويت د. فرح المطوع نظم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس لقاءً تحت عنوان «كيفية استخدام البحث الموحد والخدمات المكتبية» بإشراف مدير برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس د. معالي محمد العبدالهادي وذلك في كلية التربية بالحرم الجامعي في الشدادية وبالتعاون مع إدارة المكتبات.

بداية رحبت د. معالي العبدالهادي بالحضور وتحدثت عن أهمية المكتبات وأشارت إلى موقع

إدارة المكتبات الغني بالمصادر المتنوعة ورحبت بالمهندس عبدالرحمن العمران - إدارة المكتبات -.

استعرض م. عبدالرحمن العمران موقع إدارة المكتبات وشرح طرق الوصول وتسجيل

الدخول له، كما تحدثت عن واجهة الخدمات المكتبية الموجودة في الموقع وما تحويه من مصادر متنوعة من كتب وتقارير وأبحاث وأوراق علمية بالإضافة إلى أطروحات طلبة كلية

الدراسات العليا. وأكد بأن الخدمات المكتبية تقدم لكافة الكليات وأن مصادر المعلومات المتوفرة من مصادر أجنبية وأخرى عربية كدار المنظومة والمنهل. كما بين بأن الموقع يعمل داخل

حدود جامعة الكويت أما عند تسجيل الدخول عن طريق البريد الإلكتروني الجامعي فهذا يتيح للباحث استخدام الموقع من أي مكان. تناول بعد ذلك البحث الموحد وفكرة عمله وكيفية البحث عن

عبدالرحمن العمران:
اشتركات الجامعة
في العديد من
قواعد البيانات
المختلفة لتوفير كل
ما يحتاجه الباحث
العلمي من مصادر



عبدالرحمن العمران



د. معالي العبدالهادي

طريق العنوان أو الموضوع أو اختيار نوعية المصدر، وأشار إلى اشتراكات جامعة الكويت في العديد من قواعد البيانات المختلفة في سبيل توفير كل ما يحتاجه الباحث العلمي من مصادر تعينه في بحثه.

في إطار التكامل بين الجامعة والصناعة لتأهيل الكفاءات الوطنية لمستقبل الطاقة

كلية الهندسة والبتترول عقدت ورشة حول محاكاة المكامن لـ 25 طالباً



جانب من التكرم

التقنيات في مشاريعهم البحثية والتخرج. هذا التعاون يعكس التكامل بين الجامعة والصناعة لتأهيل الكفاءات الوطنية لمستقبل الطاقة.

طالباً من هندسة البترول. كما قدمت الشركة 40 رخصة لبرنامج محاكاة المكامن لطلبة القسم، تعزيزاً للشراكة بين قطاع التعليم الجامعي وصناعة البترول؛ بهدف تمكين الطلبة من تطبيق أحدث

في إطار دعم طلبة قسم هندسة البترول في مشاريع التخرج، نظم كل من م. ريم البناو وم. محمد محمود من شركة tNavigator ورشة تدريبية متخصصة حول محاكاة المكامن لـ 25



جانب من الحضور

بمشاركة عدد من الكليات وعمادة القبول والتسجيل مكتب العميد المساعد للشؤون الطلابية في كلية التربية نظم معرض القبول للطلبة المستجدين

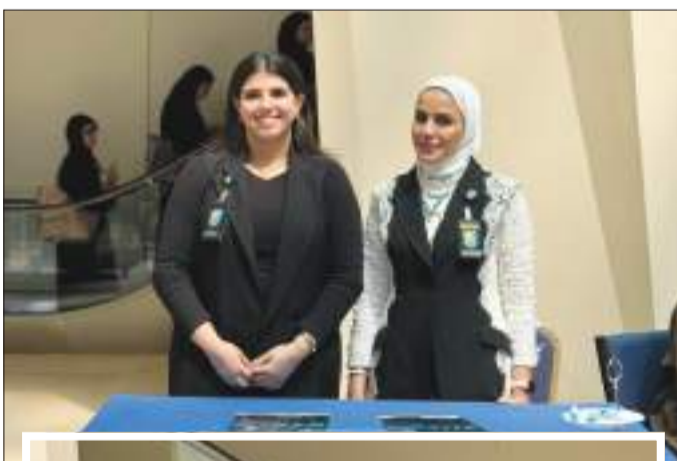


جانب من جولة العميد

يهدف المعرض إلى تعريف المستجدين باللوائح الجامعية والخدمات المقدمة لهم



الفعالية تأتي في إطار حرص الكلية على تهيئة الطلبة لبدء حياتهم الجامعية بنجاح



تضمن المعرض لقاء تعريفياً بالمستجدين بالجهات الداعمة لهم داخل الجامعة



نظم مكتب العميد المساعد للشؤون الطلابية في كلية التربية بجامعة الكويت، الماضي، معرض القبول للطلبة المستجدين تحت عنوان: "مستجدين 2025"، وأقيم المعرض في بهو كلية التربية - المبنى الجنوبي في مدينة صباح السالم الجامعية (الشدادية)، ابتداءً من الساعة 9:00 صباحاً وحتى 1:00 ظهراً. هدف المعرض إلى تعريف الطلبة المستجدين باللوائح الجامعية والخدمات المقدمة لهم، بمشاركة عدد من الكليات وعمادة القبول والتسجيل، وعمادة شؤون الطلبة، والرعاية الاجتماعية. كما تضمن المعرض لقاءً تعريفياً للطلبة المستجدين. تأتي هذه الفعالية في إطار حرص كلية التربية على تهيئة الطلبة المستجدين لبدء حياتهم الجامعية بنجاح، وتعريفهم بالجهات الداعمة لهم داخل الجامعة.

الجامعة بدأت خطوات مهمة في مجال إدماجها داخل البيئة التعليمية

ما تأثير الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في التفكير التحليلي للطلبة؟



د. عبدالله المطيري

د. عبدالله المطيري:
إنشاء منصات
للتعليم المُشخَّص
للطلبة باستخدام
الذكاء الاصطناعي
ستؤدي لرفع
التحصيل



د. أبرار الحسن

د. أبرار الحسن:
ما يميز الجامعة
هو تركيزها على
المواءمة بين
التعليم الأكاديمي
والاحتياجات
الوطنية



د. هشام السرحان

د. هشام السرحان:
نحتاج إلى خطة
متكاملة لتشمل
تطوير المناهج
في جميع الأقسام
العلمية وتدريب
الهيئة التعليمية

كُتبت . غالبية السبعيني:

فرض الذكاء الاصطناعي نفسه في عصرنا كأداة أصبحت تستخدم في حياتنا اليومية في جميع المناحي، تعليمياً أضحت جزءاً أساسياً في عمل الطالب والاستاذ، حول تأثير الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في التفكير التحليلي لطلبة جامعة الكويت، استطلعت «آفاق» رأي عدد من أساتذة الجامعة المختصين، وكذلك الطلبة، وخرجت بالآتي:

بداية، قالت د. أبرار الحسن (عميد مساعد للشؤون الطلابية كلية العلوم الإدارية وأستاذ مشارك في الكلية) أكدت أن جامعة الكويت بدأت خطوات مهمة في مجال إدماج الذكاء الاصطناعي داخل البيئة التعليمية، سواء من خلال المقررات الأكاديمية أو الورشات التدريبية أو المبادرات الطلابية. وأضافت أن ما يميز جامعة الكويت هو تركيزها على المواءمة بين التعليم الأكاديمي والاحتياجات الوطنية، مثل إدراج الذكاء الاصطناعي في المقررات التطبيقية، وتنظيم ورش وبرامج توعوية بالشراكة مع مؤسسات محلية ودولية، ما يضعها في موقع متقدم ضمن منظومة الجامعات الخليجية. وإذا ما كان الذكاء الاصطناعي يعزز من مهارات الطلبة التحليلية أم قد يضعفها بسبب الاعتماد المفرط، أوضحت د. الحسن: «الأمر يعتمد على كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي. إذا استخدم كأداة مساعدة، فهو يعزز من قدرة

الكادر التعليمي على أدوات الذكاء الاصطناعي الفعالة ومعرفة الطريقة المثلى لدمجها مع الأساليب التعليمية بطريقة صحيحة. وكذلك تطوير المناهج الدراسية لتتناسب مع الأدوات الجديدة، حيث أن تطويرها عملية تتطلب وقتاً وجهداً كبيراً. ولفت إلى التحديات الأخلاقية المتعلقة خاصة مع صعوبة تطبيق السياسات الأكاديمية المرتبطة بحالات النسخ وتقديم التكاليف المدة باستخدام الذكاء الاصطناعي. وأكد د. السرحان أن وجود أدوات الذكاء الاصطناعي لن يساهم في حل المشكلات الحالية فقط، ولكنه بالتأكيد سيؤدي إلى خلق مشكلات معقدة في المستقبل تتطلب مجموعة من المهارات، مثل التفكير النقدي والتحليل، للتعامل معها.

بناء المهارات

وعن الخطوة الأهم التي يجب أن تتبناها الجامعة لتعزيز التفكير النقدي في ظل التحول الرقمي، قال د. السرحان: «الخطوة الأهم، برأبي، هي في التركيز على بناء المهارات التي يحتاجها الطلاب في مستقبل غامض مليء بالأدوات المتقدمة الحديثة. وعلى رأسها المهارات المعلوماتية التي تشمل معرفة طرق تقييم وتنظيم والبحث عن المعلومات بطريقة سليمة وفعالة. فكمية المعلومات التي سيتم إنتاجها باستخدام تطبيقات وأنظمة الذكاء الاصطناعي ستساهم في خلق فيضان من المعلومات المتنوعة في شتى المجالات. كذلك، يجب تطوير مهارات السلوك المعلوماتي الآمن في عالم مليء بالتحديات والمخاطر السيبرانية والمعلوماتية».

أسئلة تؤدي أجوبتها إلى تقريب الطالب من الجواب الصحيح، وهذا سيساعد الطالب في تعزيز مهاراته التحليلية. لكن إذا كان استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة إعطائه السؤال ونسخ الإجابة مباشرة، هذا طبعاً سيؤدي إلى إضعاف مهارات الطالب التحليلية.

تحديات ثقافية وتقنية

وعن أبرز التحديات التي تواجه إدماج هذه التقنيات داخل القاعات الدراسية، نكر د. المطيري أن التحديات التي تواجه إدماج هذه التقنيات تنقسم إلى تحديات ثقافية وتقنية، فالذكاء الاصطناعي قد يتم منعه تماماً من أعضاء هيئة التدريس ورؤيته كخطر على التعليم وذلك بسبب استخدامه فقط بطريقة خاطئة من قبل الطلبة، أدوات الذكاء الاصطناعي تتطلب وجود أجهزة وشبكات سريعة للوصول إليها، ناهيك عن الاشتراكات بالأدوات التي قد تكون مكلفة مادياً.

ورداً على سؤال «آفاق» عن الخطوة الأهم التي يجب أن تتبناها الجامعة لتعزيز التفكير النقدي في ظل التحول الرقمي، قال د. المطيري: «يجب تدريب الطالب على الاستخدام الصحيح لأدوات الذكاء الاصطناعي بطريقة تطور تفكيره النقدي بصورة أفضل من عدم استخدام هذه الأدوات، مثلاً بطرح الطالب سؤالاً دقيقاً للذكاء الاصطناعي وتقييم جودة إجابة الذكاء الاصطناعي، فيجب تضمين هذه المهارة في الأهداف التعليمية للمواد، لأن مهارة استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة صحيحة وفعالة ستصبح أهم مهارة عند الموظفين في بيئة العمل في المستقبل القريب.

حول طرق تحفيز النقاشات التحليلية والتفكير النقدي سيضمن استدامة هذا التوجه.

البدايات

من جهته، قال د. عبدالله المطيري (أستاذ مساعد قسم علم المعلومات - كلية العلوم الحياتية) إن مجال إدماج الذكاء الاصطناعي في التعليم مازال في بداياته حيث لا يزال الباحثون يدرسون الطرق الأمثل لاستغلال الذكاء الاصطناعي لتطوير التعليم ومخرجاته، مضيفاً أن جامعة الكويت في موقع جيد بالنسبة للجامعات الخليجية حيث استحدثت سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي وضحت فيه مخاطر الذكاء

وأشار إلى تنظيم ورش عمل في كيفية استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وهذه خطوات أولى صحيحة في هذا الطريق وتم العمل بها أيضاً في الجامعات الخليجية، لكن هناك مبادرات في بعض جامعات الخليج لإنشاء منصات للتعليم المُشخَّص للطلبة باستخدام الذكاء الاصطناعي والتي ستؤدي لرفع التحصيل العلمي فيجب أن تكون لدينا مبادرات مماثلة، لأن الذكاء الاصطناعي سيكون جزءاً أساسياً من التعليم في المستقبل القريب.

وفيما يتعلق بتعزيز الذكاء الاصطناعي من مهارات الطلبة التحليلية، قال د. المطيري: «إن الذكاء الاصطناعي سلاح ذو حدين، وهذا ما أشارت إليه الدراسات الحديثة، فيجب توجيه وتعليم الطلبة على طريقة استخدامه بطريقة صحيحة، وهي باستخدامه كمساعد وموجه يناقشه ويعلمه، فيسأل الذكاء الاصطناعي الطالب

الطلبة على التحليل والتفسير من خلال تزويدهم ببيانات واسعة وفرص للمقارنة والنقد. أما إذا اعتمدوا عليه بشكل كامل في إنجاز المهام، فقد يؤدي ذلك إلى إضعاف مهارات التفكير النقدي لديهم. لذلك، يجب أن يكون دورنا كأكاديميين هو توجيه الطلبة نحو

الاستخدام المتوازن والأخلاقي والمسؤول للذكاء الاصطناعي، بحيث يكون وسيلة للتفكير العميق وتوسيع المدارك، لا بدلاً عن قدراتهم العقلية والتحليلية.

وذكرت أن أبرز التحديات تبرز في الجوانب الأخلاقية والأكاديمية، مثل ضمان نزاهة الطلبة وتفادي الاعتماد المفرط على الأدوات الرقمية في إنجاز الواجبات، إلى جانب وجود فجوة واضحة في الوعي الرقمي بين الطلبة، حيث يختلف مستوى المعرفة والخبرة التقنية من طالب لآخر. كما يبرز تحد مهم يتمثل في الحاجة إلى إحداث تغيير ثقافي لدى كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، بحيث يتم تقبل الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية مساندة تعزز من جودة العملية التعليمية، بدلاً من النظر إليه كتهديد أو بديل عن الجهد البشري.

وأشارت إلى أن الخطوة الأهم هي دمج مهارات التفكير النقدي والتحليلي كجزء أساسي من المناهج الدراسية، مع التركيز على المشاريع التطبيقية التي تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي. فبدلاً من الاكتفاء بالتلقين أو التقييم التقليدي، يجب أن يُتاح للطلبة تصميم حلول، تحليل بيانات، أو تقييم مخرجات الذكاء الاصطناعي بوعي نقدي. كما أن توفير ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس

أكدوا أنه سهل البحث وأصبح له دور أشبه بالمدرس الخاص يبسط المعلومة والإجابة الذكاء الاصطناعي... والطلبة تفكير نقدي أم اعتماد كلي؟



هادي العجمي

هادي العجمي:
ساعد على صياغة
ملخصات أو تبسيط
موضوعات
معقدة



مي حمد العمار

مي العمار:
يساعد كثيرا
في التفكير النقدي
لأنه يعينني
على إدراك وفهم
المادة العلمية



جمعان بدر الصعفاك

جمعان الصعفاك:
تدريس مقررات
متخصصة تعطي
الطلاب القدرة على
المساهمة في
أبحاث

التي حصلت عليها في المحاضرات الأكاديمية، كذلك أصبحت أقارن بسهولة بين كافة المعلومات التي حصلت عليها فتطورت مهاراتي التحليلية أيضا.

وأضاف « في حال صعب علي فهم شيء معين في المحاضرات الأكاديمية ألبأ إلى الذكاء الاصطناعي فيقوم بتبسيط المعلومات حتى أتمكن من فهمها، كذلك يمدني بمعلومات أوسع تساعدني على الفهم والاستيعاب أكثر».

وأوضح السبيعي «هذه الأدوات تساعدني على التفكير النقدي والتحليل وذلك لأنها تقدم لي الكثير من المعلومات ووجهات النظر المختلفة في كل موضوع أبحث عنه، وذلك يساعدني على تحليل هذه البيانات والمقارنة بينها مما يطور مهارات التحليل النقدي لدي وخاصة أنني أقوم بربطها بما درست في المحاضرات الأكاديمية للاستفادة منها أكثر».

وتابع «أبرز التحديات التي تواجهني عند الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي هي التأكد من مدى صحة المعلومات التي يقدمها لي، لأنه في بعض الأوقات لا يقدم معلومات موثوقة، ولذا يجب التأكد من مدى صحتها، كذلك الاعتماد على هذه الأدوات قد يجعل الشخص يتجاهل مهاراته الشخصية ولا يعتمد عليها، والتحدي الأكبر هو ألا أتعتمد على هذه الأدوات اعتماداً كلياً وأن أتعامل معها كمساعد لي وليس بديل عني في التفكير لأنه من المؤسف أن الكثيرون أصبحوا يعتمدون عليها فقط بدلا من الاعتماد على أنفسهم مما سيؤثر على مهاراتهم بشكل سلبي».

وأضاف «نعم لا بد من وجود مقررات جامعية متخصصة بالذكاء الاصطناعي لأنه أصبح جزءاً أساسياً من حياتنا اليومية ونتعامل معه في كل شيء وليس في التعليم فقط، ولذا يجب تعليم الطلاب كيفية استخدامه والاستفادة منه بشكل عملي وخاصة أن التكنولوجيا أصبحت متدخلة في كافة المجالات، كما أن هذه المقررات ستجعلنا ندرك تأثير الذكاء الاصطناعي أيضاً، ومن أهمية هذه المقررات أيضاً أنها ستجعلنا نتعلم كيف نستخدم الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول لا يضر بنا أو يقلل من استخدامنا لمهاراتنا».



جويرة الهاجري

جويرة الهاجري:
يساعد على التفكير
النقدي والتحليل لأنه
يجعلني أرى المسائل
في أكثر من جانب

شخصيتي في التعبير والكتابة او حتى طريقتي في التحليل، ولكن من جانب آخر ارى انه كذلك جيد من ناحية ترتيب الافكار والاراء». وحول الحاجة لمقررات جامعية متخصصة بالذكاء الاصطناعي، ذكرت الهاجري: «

في الوقت الحالي اعتقد انه يفضل أن لا يكون موجوداً وأنه يجب أن يكون هناك جهة مختصة في كشف من يستخدمه في حل الاختبارات او التكاليف وفي غيره من امور الجامعة؛ وهذا لكي لا يفقد الطالب شخصيته بالكامل في الكتابه والتفكير، ولكن إن استدعى وجوده في المستقبل لأي سبب من الاسباب يلزم أن يكون هناك مقرر في طريقة استخدامه بالشكل الصحيح ومن ثم طريقة استخدامه في استخراج الافكار والمصادر الاكاديميه التي تخدم احيانا البحوث والدراسه الشخصية.

توفير الوقت

بدوره قال خالد السبيعي: «غير الذكاء الاصطناعي في طريقتي في البحث والدراسة في أنه يساعدني على أن أصل بسهولة إلى المعلومات وذلك من خلال العديد من المصادر وليس الاعتماد على مصدر واحد، ووفر علي الكثير من الوقت والجهد الذي كنت ابذله في البحث بنفسى على الانترنت، فهو سهل علي الوصول إلى المعلومات التي أريدها تحديداً ومن أكثر من مصدر، كما أنه يسهل علي تنظيم المعلومات التي توصلت إليها، وفيما يتعلق بالدراسة فهو كذلك يمدني بمعلومات إضافية على المعلومات



خالد السبيعي

خالد السبيعي:
وفر علي الكثير
من الوقت والجهد
... وأحيانا لا يقدم
معلومات موثوقة

تحديات وعن أبرز التحديات التي يواجهها الطلبة، أوضح العجمي انه تتمثل بعدم القدرة على التمييز دائماً بين المعلومات الصحيحة والمغلوطه. والاعتماد الزائد مما يضعف المهارات الفردية. وكذلك غياب الضوابط أو السياسات الجامعية الواضحة حول استخدامها.

وأشار إلى مشكلة اللغة (خصوصاً العربية في بعض الأدوات) أو التخصصات الدقيقة، مبيناً أن هناك قلقاً من مسألة الأمان الأكاديمي (السرقة الأدبية، عدم قبول الأعمال المعتمدة على الذكاء الاصطناعي).

ورأى ان هناك حاجة لمقررات جامعية متخصصة بالذكاء الاصطناعي لأنه أصبح أداة يومية في مختلف المجالات، مبيناً أن المقررات ستساعد على الاستخدام المسؤول والفعال، بدل الاستعمال العشوائي. وستطور مهارات تحليلية وتقنية يحتاجها الطالب في سوق العمل.

ورأى أنه يمكن تكون مقررات إلزامية أو اختيارية، حسب التخصص.

بدورها قالت الطالبة جويرة الهاجري إن الذكاء الاصطناعي عند أعطائه اجابة لسوالي تتولد لي افكار جديدة ومن عدة جوانب و لم افكر بها عند رؤيتي السؤال لأول مرة. ورأت أنه يساعد على التفكير النقدي والتحليل لانه يجعلني أرى المسائل في أكثر من جانب فبذلك يمكنني ان احللها بشكل افضل. وعن أبرز التحديات قالت الهاجري: «اشعر بالخوف من الاعتماد عليه لدرجة ان افقد

أن سرعة توفر المعلومات أحيانا قد تشجع الطالب على الاستعجال في استخدامها دون التحقق من مدى صحتها ودقتها. واذا ماكانت ترى أن هناك حاجة لمقررات جامعية متخصصة بالذكاء الاصطناعي؟ قالت العمار: «لا أعتقد أن هناك حاجة لذلك».

مقررات متخصصة

بدوره، قال الطالب جمعان بدر الصعفاك إن معظم الشركات اليوم تحتاج موظفين لديهم معرفة بأساسيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي وتحليل البيانات. وذكر ان المجال يتغير بسرعة، والمقررات تضمن أن الطالب يتعلم أحدث النظريات والتطبيقات بدل الاعتماد فقط على الدورات القصيرة، مبيناً ان الذكاء الاصطناعي أصبح جزءاً من الطب (التشخيص)، والقانون (تحليل البيانات القانونية)، والهندسة (الأتمتة والروبوتات)، والاقتصاد (التحليل التنبؤي). ودعا إلى تدريس مقررات متخصصة تعطي الطلاب القدرة على المساهمة في أبحاث متقدمة بدل الاقتصار على الاستخدام.

وعن الأبعاد الأخلاقية والقانونية، قال الصعفاك إن وجود مقررات أكاديمية يضمن أن الطلبة لا يتعلمون فقط التقنية، بل أيضاً حدودها، مخاطرها، وتأثيرها على المجتمع.

من جانبه، قال الطالب هادي العجمي إن الذكاء الاصطناعي سهل الوصول للمعلومات بسرعة أكبر بدل البحث التقليدي المطول. وأعطى مصادر متعددة ومقارنات فورية للنصوص والمفاهيم. كما ساعد على صياغة ملخصات أو تبسيط موضوعات معقدة، مشيراً إلى استخدامه في التدريب على حل أسئلة، توليد أفكار، أو إعادة صياغة تقارير.

وأضاف أن بعض الطلاب يرون أنها تعزز التفكير التحليلي إذا استخدمت بشكل صحيح (مثلاً للمقارنة بين الأفكار أو توليد بدائل)، وآخرون يعتقدون أنها تركز على السرعة والإنجاز فقط، مما قد يقلل من تطوير مهارات النقد الذاتي.

وأوضح العجمي «قد تكون أداة مزدوجة: تسهل الإنجاز، لكن تحتاج وعي من الطالب ليستفيد منها في التحليل العميق».

كتب . غالبية السبيعي:

أكد طلبة الجامعة أن الذكاء الاصطناعي سهل البحث وأصبح له دور أشبه بالمدرس الخاص يبسط المعلومة والإجابة. وأشاروا على أن يساعد كثيراً في التفكير النقدي لأنه يعينني على ادراك وفهم المادة العلمية، مبينين أنه سلاح ذو حدين - من جانب، له دور إيجابي كبير، ولكن من جانب آخر قد تؤثر على تدقيق الطالب في مصدر المعلومات.

ودعوا إلى تدريس مقررات متخصصة لأنها تعطي الطلاب القدرة على المساهمة في أبحاث، مؤكداً انه يساعد على التفكير النقدي والتحليل لانه يجعلني أرى المسائل في أكثر من جانب.

تفاصيل أخرى في التالي:

عملية البحث

قالت مي حمد العمار (طالبة علوم سياسية) إن عملية البحث أصبحت أسرع بلا شك. أما من جانب الدراسة، فقد أصبح للذكاء الاصطناعي دور أشبه بالمدرس الخاص الذي يقوم بشرح وتبسيط المعلومات والإجابة عن كل ما هو غير مفهوم من المادة العلمية.

ورات أن الذكاء الاصطناعي يساعدها كثيراً في التفكير النقدي لأنه يعينني على ادراك وفهم المادة العلمية بشكل واضح ودقيق، وبالتالي يمكنني من تحليل ونقد الأفكار وملاحظة مكامن الخلل فيها. مضيقة، في حال عدم فهمي للمادة العلمية بشكل جيد، سأجد صعوبة في التفكير بطريقة نقدية وتحليلية. وأشارت العمار إلى ان السرعة أبرز التحديات. فهي سلاح ذو حدين - من جانب، لها دور إيجابي كبير، ولكن من جانب آخر قد تؤثر على تدقيق الطالب في مصدر تلك المعلومات وحرصه على اعتماد المصادر الموثوقة عند جمع المعلومات. كما

تأييد واسع للتعديلات الجديدة وتأكيد على الحاجة لحملات توعية

ما أثر قانون المرور الجديد على حركة السير من وجهة نظر المواطنين؟

عبدالله الشمري : تغيظ العقوبات سيحد من الاستهتار على الطرق

فهد العتيبي: ستقلل من الحوادث وسيكون لها أثر إيجابي

سالم المطيري: بعد التعديلات الأخيرة لقانون المرور لم أعد أستخدم الهاتف

فهد العجمي: خطوة في الاتجاه الصحيح ويجب أن يكون هناك وعي أكثر

راكب العجمي: يحد من المخاطر أثناء القيادة لكن هناك حاجة لحملات توعية



تحقيق الطالب - منصور غنيم العجمي:

لقي قانون المرور الجديد إشادة واسعة، إذ أكد عدد من المواطنين أن تغيظ العقوبات سيحد من الاستهتار على الطرق وسيقلل من الحوادث وسيكون له أثر إيجابي. وأكد بعضهم أنه بعد التعديلات الأخيرة لقانون المرور لم يعد يستخدم الهاتف، واصفين التعديلات بأنها «خطوة في الاتجاه الصحيح و يجب أن يكون هناك وعي أكثر». وأشاروا إلى أنه «يحد من المخاطر أثناء القيادة لكن هناك حاجة لحملات توعية فضلاً عن انه حد كثيرا من المخالفات المرورية مثل الوقوف بالاماكن غير المسموح بها». وهذه التفاصيل:

بدر فيصل: حد القانون كثيراً من المخالفات المرورية مثل الوقوف بالاماكن غير المسموح بها

تركي المطيري: انخفاض كبير بمخالفات قطع الإشارة المرورية داخل المدينة الجامعية

سعود الرشدي: اعتقد يجب أن تكون هناك مرونة في تطبيق الغرامات

محمد ياسين: القانون الجديد يعامل الجميع بعدالة وهذا يعزز الشعور بالأمان

عبدالله الرشدي: الازدحام في الشوارع بدأ ينخفض بعد تطبيق القانون

هناك انخفاض كبير بمخالفات قطع الإشارة المرورية داخل مدينة صباح السالم الجامعية مما ترك أثر إيجابي». من جهته، سعود الرشدي قال: «أؤيد القانون بشكل كبير ولكن اعتقد يجب أن تكون هناك مرونة في تطبيق الغرامات، خاصة لمن يخالف بشكل قليل وبعد ما اصبحت الغرامات عالية الثمن فيجب السماح لتمرير المعاملات دون الاجبار على دفع الغرامات مثل بيع وشراء السيارة». بدوره، محمد ياسين (وافد من جمهورية مصر) قال: «كمقيم، أجد أن القانون الجديد يعامل الجميع بعدالة. وهذا يعزز الشعور بالأمان لان الغرامات السابقة كانت منخفضة جدا فهناك من لا يبالي بارتكاب المخالفة عكس الوضع الحالي». من جانبه، قال عبدالله فهد الرشدي: «لاحظت إن هناك أثر ملحوظ بعد تطبيق القانون مثل إن الازدحام في الشوارع بدأ ينخفض حتى ولو كان لست بالشكل المطلوب إلا إن هذا الامر اصبح ملحوظ ما بين قبل وبعد تطبيق القانون الجديد».

الحد من المخالفات من جهته، بدر فيصل (طالب من جامعة الكويت) قال: «اعتقد أكثر من لامسهم هذا القانون هو طلبة جامعة الكويت فلقد حد القانون كثيراً من المخالفات المرورية التي يقوم بها بعض الطلبة مثل الوقوف بالاماكن التي غير مسموح الوقوف بها وكذلك الوقوف بمواقف ذوي الاحتياجات الخاصة وعلى الارصفة». أما تركي المطيري (طالب من جامعة الكويت) فقال: «لاحظت بعد القانون الجديد

لقانون المرور لم أعد أستخدمه الا للتأكد من الازدحام». بدوره ذكر فهد العجمي: «القانون الجديد خطوة في الاتجاه الصحيح. يجب أن يكون هناك وعي أكثر بين الناس». وأكد راكب العجمي: «القانون يحد من المخاطر أثناء القيادة وأنا مؤيد له لكن اعتقد إن الى هذه اللحظة المواطنون والمقيمون يحتاجون لحملات توعية بشكل أكثر وشرح أكثر لتفاصيل القانون فهناك من يجهل العديد من نقاط القانون».

عبدالله الشمري قال: «أعتقد أن تغيظ العقوبات سيحد من الاستهتار على الطرق. فكثير من السائقين كانوا يتهاونون بسبب قلة الغرامات». من جهته، رأى فهد العتيبي أن «الغرامات الجديدة مرتفعة بشكل كبير بالرغم انها ستقلل من الحوادث وسيكون لها أثر إيجابي لكن كنت أفضل لو راجعت الوزارة قيمة الغرامة أكثر من مرة». أما سالم المطيري فقال: «شخصياً استخدم الهاتف بشكل كبير أثناء القيادة لكن بعد التعديلات الأخيرة

الحد من المخالفات من جهته، بدر فيصل (طالب من جامعة الكويت) قال: «اعتقد أكثر من لامسهم هذا القانون هو طلبة جامعة الكويت فلقد حد القانون كثيراً من المخالفات المرورية التي يقوم بها بعض الطلبة مثل الوقوف بالاماكن التي غير مسموح الوقوف بها وكذلك الوقوف بمواقف ذوي الاحتياجات الخاصة وعلى الارصفة». أما تركي المطيري (طالب من جامعة الكويت) فقال: «لاحظت بعد القانون الجديد

الصبحان: الهدف ليس زيادة القيمة المالية للمخالفات بل بحماية حياة وأرواح جميع مستخدمي الطريق

قال العميد محمد الصبحان: «هدف تعديل القانون لا يتعلق بزيادة القيمة المالية للمخالفات، بل بحماية قيمة أكبر وأهم، وهي حياة وأرواح جميع مستخدمي الطريق».

الفودري: التعديلات الجديدة في قانون المرور للمصلحة العامة وللحفاظ على الأرواح والممتلكات

أكد العميد جمال الفودري «حرص الداخلية على نشر الوعي والثقافة المرورية»، مشدداً على أن «التعديلات الجديدة في قانون المرور تأتي للمصلحة العامة وللحفاظ على الأرواح والممتلكات».

تجهد في توفير احتياجاتهم لحفظ حقهم في التعليم

هل دعم الجامعة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة كاف؟

تحقيق الطالب .

عبدالعزیز يوسف العتيبي:

محمد: كنت خائفا من صعوبة التأقلم لكن تفاجأت بالدعم الكبير

الجامعة وفرت لي جهازا يساعدني على سماع المحاضرات بوضوح

د. أحمد العنزي: الجامعة دربت عددا من أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقات

د. نور العوضي: الدعم الأكاديمي لا بد أن يكون مصحوبا باحترام خصوصية الطالب

سارة: نحتاج لتوفير نسخ الكترونية بصيغة تناسب المكفوفين وتوفير قارئات شاشة

خالد: دعم ذوي الإعاقة ليس خدمات، بل يجب أن يكون نفسيا وأكاديميا

عبدالعزیز: نحتاج لوجود لجنة من الطلبة ذوي الإعاقة أنفسهم للمشاركة في صنع القرار



كيف يمكن لطالب كفيف أن يتعامل مع المحاضرات اليومية؟ وماذا عن من يعاني من صعوبة في الحركة؟ هل تكفي المصاعد والمنحدرات؟ وهل تضمن التسهيلات المتوفرة في جامعة الكويت دمجا حقيقيا لذوي الاحتياجات الخاصة في الحياة الجامعية؟ هذه الأسئلة وغيرها نحاول الإجابة عنها في هذا التحقيق الذي يسלט الضوء على جهود الجامعة والتحديات التي ما زالت تواجه بعض الطلبة.

يواجه الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات كبيرة في طريقهم نحو التعليم الجامعي، إلا أن جامعة الكويت تسعى جاهدة لتقديم الدعم المناسب لهم، سواء من الناحية الأكاديمية أو النفسية أو الجسدية.

الطالب محمد (ضعف سمع من كلية الآداب)، يقول: «في البداية كنت خائفا من صعوبة التأقلم، لكن تفاجأت بالدعم الكبير. وفرت لي الجامعة جهازا يساعدني على سماع المحاضرات بوضوح، وهناك مترجمة لغة إشارة أحيانا».

أما د. أحمد العنزي، أستاذ في كلية التربية، فيوضح أن الجامعة قامت بتدريب عدد من أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع الطلبة من ذوي الإعاقات

احترام خصوصية الطالب

من جهته، قالت د. نور العوضي (أستاذة في كلية التربية): «الدعم الأكاديمي لا بد أن يكون مصحوبا باحترام خصوصية الطالب

مكتب ذوي الاحتياجات الخاصة

مكتب ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة يقدم خدمات متعددة، منها توفير أجهزة مساعدة، منح أوقات إضافية في الامتحانات توفير الملاحظين والمترجمين عند الحاجة، بالإضافة إلى تسهيلات في تسجيل المواد»

دعم ملموس داخل القاعات والمرافق

لم تقتصر جهود جامعة الكويت على الكلام أو القرارات الورقية، بل انعكست على الواقع من خلال تجهيزات ملموسة تساعد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على خوض تجربة تعليمية أكثر سهولة. ففي بعض القاعات الدراسية، وضعت سماعات خاصة تمكن الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية من متابعة المحاضرات بوضوح، وتربط هذه السماعات أحيانا بتقنيات بلوتوث

وكرامته ومن المهم وجود سياسة واضحة في الجامعة لتيسير التعليم للطلبة من ذوي الإعاقة دون تمييز». بدورها سارة (طالبة في كلية الآداب) قالت «عندي زميلة كفيفة، وألاحظ معاناتها أحيانا في الوصول للمعلومات. المفروض الجامعة توفر نسخ الكترونية بصيغة تناسب المكفوفين».

من جهته، خالد (طالب في كلية الطب)، قال: «أعتقد أن دعم ذوي الإعاقة ليس خدمات، بل يجب أن يكون فيه دعم نفسي وأكاديمي، خصوصا في التخصصات». من جانبه، عبدالعزیز (طالب في كلية الشريعة) قال «من وجهة نظري الجامعة بدأت بخطوة صحيحة، لكن نحتاج يكون فيه لجنة من الطلبة ذوي الإعاقة أنفسهم يشاركون في صنع القرار».

الدستور الكويتي ينص على إطار عام للقيم والعادات المستمدة من أخلاقيات الإسلام

ما هو الزي المناسب في المؤسسات التعليمية والجهات الرسمية؟

علي حيدر:
هذا القانون لابد منه لضبط لبس المجتمع بحيث يكون محتشماً ولائقاً

مريم جمال:
يجب ارتداء الزي المحتشم الذي لا يلفت الانتباه ويناسب المكان

زينب ياسر:
أؤيد القرار لأنه يحتوي على عادات وقيم من الواجب الالتزام بها

يوسف الشطي:
مع تطبيق القانون ففيه منفعة لضبط السلوك والأخلاق

ايلاف ياسر:
أعتقد ان القرار لن يغير شيئاً من خلال تطبيقه



أجرت التحقيق - نور الشطي

ينص الدستور الكويتي على إطار عام للقيم والعادات المستمدة من الشريعة الإسلامية والعادات الاجتماعية المحافظة في الكويت، ومع ذلك، تنظيم الزي في المؤسسات الحكومية يُترك غالباً للوائح الداخلية لكل جهة حكومية توضح تفاصيل أكثر للزي، وقد يُمنع ارتداء الملابس الغير الرسمية (كالجينز أو الملابس الرياضية في بعض الجهات وتقوم هذه اللوائح على مبادئ عامة، منها: الاحتشام: يشترط أن يكون اللباس محتشماً، سواء للرجال أو النساء، بما يتوافق مع العادات والتقاليد الإسلامية الرسمية يُفضل ارتداء الزي الوطني (الدشداشة والغترة والعقال للرجال في المؤسسات الرسمية، خاصة في المناصب العليا أو المناصب الرسمية للعاملين غير الكويتيين: يُتوقع منهم ارتداء ملابس رسمية مناسبة (بدلة ورب ربطة عنق للرجال وملابس محتشمة رسمية للنساء)، لا توجد عقوبات دستورية علي مخالفة الزي، لكن قد تتخذ إجراءات إدارية إذا رأت الجهة أن المظهر غير مناسب، خاصة في حالات التهاون أو مخالفة القيم العامة.

بداية، اعترض الموظف علي حيدر من وزارة الكهرباء على انه لا يوجد نص واضح وصريح في القانون الكويتي للزي العام، وذكر ان هذا القانون لابد منه لضبط لبس المجتمع بحيث يكون محتشماً ولائقاً. وأضاف حيدر اللبس المحتشم او اللائق يتفاوت من شخص الى آخر لذلك يجب ان يكون هناك قانون واضح وصريح يحد من اللبس غير اللائق في المؤسسات الحكومية، كل شخص له الحق بأن يلبس ما يريد، ولكن ليس في المؤسسات الحكومية».

من جهتها، أكدت مريم جمال من وزارة المالية على وجوب ارتداء زي محتشم في المؤسسات الحكومية، وعلقت «لا أعني بكلامي الزي الموحد، ولكن الزي المحتشم الذي لا يلفت الانتباه ويناسب المكان الذي تعمل فيه».

واضافت ان هذا القرار يعبر عن اراء غالبية الشعب خاصة

انه مبني على اساس شرعي، مبينة ان الوزارة تستطيع ان تطبق هذا القرار من خلال الحزم وأخذ الموضوع بعين الاعتبار.

عادات وقيم

وشاركت الموظفة زينب ياسر من وزارة المالية قائلة انا من مؤيدي هذا القرار لأنه يحتوي على عادات وقيم من الواجب الالتزام بها، ولكن بشرط ألا يزيد ويتعدى على حريات الموظف، فكل شخص له الحق في التعبير عن نفسه. وبرأي ياسر ان هذا القرار عبارة عن عملية ارضاء لبعض الاطراف، ولكنها بالوقت نفسه مبنية على أساس شرعي، وازدادت «الموضوع عبارة عن عملية ارضاء أطراف، وكل جهة حكومية غير قادرة على تطبيق القرار فلو كانوا قادرين لطبقوه منذ فترة طويلة.

تأييد

أما الموظف يوسف الشطي

من وزارة التربية فأيد تطبيق القانون ورأى ان تطبيق القانون فيه منفعة لضبط سلوك و اخلاق موظفين وموظفات الجهات الحكومية من حيث اللباس المحتشم.

وأضاف الشطي ان الدين الإسلامي ينص على ذلك فلا تقولوا حرية في اللباس لا حرية في ذلك، فالدين امرك فاستقم كما أمرت. واما الموظفة ايلاف ياسر من بنك التجاري، قالت القرار يخلو من المنطق فلن يغير شيئاً من خلال تطبيقه، فإن استطاعوا تطبيقه في المؤسسات الالتزام بالزي المناسب والمحتشم في المؤسسات والجهات الحكومية يُعد انعكاساً لاحترام الفرد لمكان العمل ولمكانة الدولة التي يمثلها أثناء أداء مهامه. بالنهاية، إن الالتزام بالزي المناسب والمحتشم في المؤسسات والجهات الحكومية يُعد انعكاساً لاحترام الفرد لمكان العمل ولمكانة الدولة التي يمثلها أثناء أداء

مهامه فهذه الجهات لا تمثل أفراداً فقط، بل تمثل صورة الدولة أمام المجتمع والزوار، ومن المهم أن تعكس مظهرًا جادًا ومحترمًا يعزز من هيبه المؤسسة العامة. الزي المحتشم لا يتعلق فقط بالمظهر، بل يعكس سلوكًا عامًا من الانضباط والالتزام بالقيم الثقافية والدينية التي تعتبر جزءًا أساسيًا من الهوية الكويتية. كما أن هذا الالتزام يعزز بيئة عمل أكثر مهنية، ويحد من السلوكيات غير اللائقة، ويخلق نوعاً من المساواة في المظهر بين الموظفين، مما يُقلل من التفاوت الطبقي أو الأستعراضي في اللباس. أضيف إلى ذلك أن وجود لوائح واضحة وصريحة بشأن الزي تسهم في تنظيم العمل، وتريح الموظف من الحيرة اليومية حول ما هو مناسب للارتداء، وتوجه الطاقة نحو العمل والإنتاج بدلا من الاهتمام بالمظاهر.

«وازن حياتك... واحصد نجاحك»

إعداد: آلاء بدر النصار

وعيك بظروفك... سرّ نجاحك الدراسي

الحياة الجامعية مليئة بالتحديات والمواقف المفاجئة، فهناك ضغوط عائلية، وصحية، ومالية، واجتماعية قد تعترض طريقك، إدراكك لهذه الظروف وفهمك لتأثيرها على وقتك ودراستك ليس أمراً ثانوياً، بل هو الخطوة الأولى لحماية مستقبلك الأكاديمي، فعندما تكون واعياً بما تمر به، يمكنك التخطيط المسبق، وإيجاد حلول، وإدارة وقتك بطريقة تحافظ على مستواك الدراسي دون أن تتأثر حياتك الخاصة. لماذا الوعي مهم؟

الطالب الذي يتعامل مع ظروفه بوعي يعرف متى يطلب المساعدة، ومتى يعيد جدولته مهامه، ومتى يمنح نفسه قسطاً من الراحة حتى لا يفقد السيطرة، هذا الوعي يفتح أمامك خيارات ذكية قبل أن يتفاقم الضغط أو ينعكس على تحصيلك. إدارة جوانب حياتك = تفوقك الدراسي

التوازن بين الدراسة والحياة الشخصية مهارة أساسية، فالعقل يحتاج إلى تنظيم واستقرار حتى يبدع، خصّص وقتاً لكل جانب من حياتك: العائلة، الأصدقاء، الراحة، والهوايات، مع الحفاظ على أولوية الدراسة، ولا تنس أن التنظيم المسبق يمنحك المرونة لمواجهة أي طارئ دون إهمال مسؤولياتك الأكاديمية.

خطوات عملية لترتيب الجوانب الشخصية وكتابة الأولويات جرب هذه الخطة الأسبوعية البسيطة:

1. تفرغ ذهنك: في بداية كل أسبوع، اكتب كل ما يشغلك: التزامات عائلية، مهام جامعية، مواعيد شخصية، وحتى مخاوفك أو مشاعرك.
2. التصنيف: قسّم ما كتبته إلى أربعة أقسام: (دراسة - صحة - علاقات - اهتمامات شخصية).

3. تحديد الضروري والمهم: ضع علامة (✓) أمام المهام العاجلة أو المؤثرة على تحصيلك الأكاديمي مثل تسليم مشروع أو مراجعة محاضرات.

4. ترتيب الأولويات: اختر ثلاث أولويات قصوى لهذا الأسبوع، مثل حضور جميع محاضرات مقرر معين، أو إنهاء بحث قبل مواعده.

5. توزيع الوقت: خصص وقتاً محدداً لكل أولوية في جدول يومي، مع إضافة فترات راحة قصيرة.

6. مراجعة يومية: قبل النوم، راجع ما أنجزته وعدّل خطتك لليوم التالي.

هذه الخطوات تساعدك على السيطرة على التزاماتك، وتمنحك إحساساً بالإنجاز، وتقلل من القلق الناتج عن تراكم المهام.

المسؤولية الدراسية واجبك الأول

أن تكون طالباً يعني أن تتحمل مسؤولية حضورك ومشاركتك، والغياب المتكرر لا يضر بدرجاتك فقط، بل قد يؤدي إلى حرمانك من دخول الاختبارات أو الرسوب في المقرر، وفي نظام جامعة الكويت قد تصل إلى الحرمان إذا وصل عدد غياباتك إلى أكثر من 6 ساعات فتعتبر راسياً في المقرر، هذه رسالة واضحة بأن حضورك أساس نجاحك، وأن أي ظرف شخصي يجب التعامل معه بسرعة عبر التواصل مع أستاذ المقرر أو مكتب التوجيه والإرشاد قبل أن يتجاوز الغياب الحد المسموح.

عمادة شؤون الطلبة



يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع استفساراتكم
24984722 - 24986095
24984133 - 24986385

معلومة مهمة لك:

1. آخر موعد لتقديم
لانسحاب من المقررات
2025/10/25م

نصائح تحميك من التعثر

1. راقب جدولك: استخدم تقويمًا ورقياً أو تطبيقاً لتسجيل محاضراتك وغياباتك.
2. أبلغ مبكراً: عند حدوث ظرف طارئ، أخبر أستاذك أو مكتب التوجيه والإرشاد مباشرة.
3. نظم طاقتك: احرص على النوم الكافي والتغذية المتوازنة لدعم تركيزك.
4. اطلب الدعم: استعن بمرشدك الأكاديمي أو الأخصائي الاجتماعي في الجامعة عند الحاجة.

تذكّر:

وعيك بظروفك، وترتيب أولوياتك، وحرصك على الحضور هي مفاتيح نجاحك الجامعي. كل محاضرة هي خطوة نحو مستقبلك... فاحضر، خطط، ووازن بين حياتك ودراستك لتحقيق هدفك بثقة.

إليك عزيزي الطالب، عزيزتي الطالب المادة الرابعة والعشرون من لائحة نظام المقررات:

- 1- يجب أن يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية.
- 2- الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات عن الحضور في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذاراً أولياً.
- 3- الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات أخرى (مجموع 6 ساعات) في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذاراً نهائياً.
- 4- إذا تغيب الطالب أكثر من (6) ساعات في أي مقرر يعتبر راسباً ويرصد له تقدير (FA).



أ.د. مناور بيان الراجحي

الاحترام قيمة إنسانية وركيزة أكاديمية

نفوس الصغار وترسيخها لدى جميع أفراد المجتمع. ونحن في الكويت نتطلع أن نكون مثالا يحتذى ليس لدى الدول العربية والإقليمية فحسب، بل يتجاوز طموحنا لنصبح مثالا بين في دول العالم أجمع. فليكن الاحترام الركيزة التي نتعامل من خلالها مع الآخرين، ولنحترم الجميع، نصغي قبل أن نتكلم نتواضع مهما بلغنا من علم ومعرفة وغيره.

نعم، لنجعل الاحترام أساسا نرتكز عليه في بناء دولتنا الحبيبة، وبدءا من جامعة الكويت الأبية وصرحها الشامخ، فعندما يسود الاحترام في مجتمع الجامعة يصبح الطريق ممهدا لتشكيل بيئة تعليمية صحية تغرس في نفوس الطلبة روح التعاون والإبداع، فالاحترام يبدأ من إدراكنا العميق بأن لكل إنسان مكانة وقيمة بغض النظر عن عمره أو خلفيته أو موقعه الاجتماعي، ففي الجامعة يظهر الاحترام في تعامل الطالب مع أسناده إذ

وأستاذة هي كنز لا يقدر بثمن، فهؤلاء لم يصلوا إلى ما هم عليه إلا بجهد ومعرفة وتجارب عديدة، ولا يمكن أن نتجاهل ما يتمتعون به من حكمة ومعرفة، كما لا يمكن أن نغفل عن أهمية تلك الفئة ومكانتها ونعتراحتها مجرد واجب اجتماعي وشكلي. إن الاحترام المتبادل بين الأفراد يفتح أبواب المحبة والمودة بين الطرفين، كما يذيب الفوارق العمرية والاجتماعية، ويشكل أساسا متينا لمجتمع قوي ومتماسك، فالطالب حين يحترم معلمه والابن حين يقدر والديه وجاره، يقوم ببناء جسر من الثقة والمحبة المتبادلة ويضمن استمرار العلاقات الإنسانية في أجمل صورها.

ولا يقصر الأمر على احترام الكبار، إنما هو حق بين جميع أفراد المجتمع، فإذا كان احترام الكبير واجب فإن احترام الصغير دليل على التواضع والفهم الناضج للحياة، ومن هنا تأتي أهمية غرس قيمة الاحترام في

أرجوحة

يعد الاحترام من أسامي القيم الإنسانية التي تقوم على تقدير الآخر، كونها تترك أثرا جميلا في النفوس، ولا يمكن بأي شكل اعتبار مثل هذه القيمة مجرد سلوك اجتماعي، ذلك أنها تشكل أساس النجاح في التعامل مع الآخرين والترابط معهم، ويمثل ركيزة للتواصل والتفاعل البناء في مختلف مجالات الحياة، ولأن الجامعة تعد مجتمعا مميذا وبقدر عال من المعرفة والثقافة، وباعتبارها منبرا للعلم والفكر وتشكيل الشخصية، سوف يكون أبنائنا الطلبة هم الفئة المستهدفة دون غيرهم في هذا المقال، علما بأن المقال يحاكي ويحاكي جميع الأجيال.

أعزائي الطلاب، إن الانسان في سنوات شبابه الأولى (ولا سيما في المرحلة الجامعية) يظن أن التجارب وحدها قد تكفيه في بناء شخصيته الإيجابية، لكنه سرعان ما يدرك بأن الخبرة التي يتمتع بها كبار السن سواء كانوا من الأهل والجيران أو أقارب

الاستثمار بالشباب

مع إشراقة العام الجامعي الجديد تتجدد في قلوبنا مشاعر التفاؤل والأمل ونستحضر جميعا رسالتنا التي تقوم على العلم والمعرفة والإبداع. إن الجامعة ليست مجرد مقاعد دراسية وقاعات محاضرات بل هي فضاء رحب تتلاقى فيه العقول وتتصاغ فيه الطموحات لتتحول إلى إنجازات ملموسة تخدم وطننا الحبيب.

أبنائي الطلبة

إن ما نعيشه اليوم من حراك علمي ومعرفي داخل الحرم الجامعي يعكس إصرارنا جميعا على المضي قدما في الاستثمار بالشباب وهو الأجدر والأبقى.

إننا في كلية الهندسة والبتترول نؤمن أن كل بداية جديدة هي فرصة لإعادة صياغة الرؤية وتحديد الأهداف.

أجدد اعتزازي بالدور الكبير الذي يقوم به القطاع الإداري في خدمة منظومتنا الجامعية لتوفير البيئة الملائمة للطلبة ليعيشوا تجربة جامعية متكاملة.

أبنائي الطلبة أنتم محور عملنا وغايتنا الأولى أن نوفر لكم بيئة مريحة وأمنة تدعم مسيرتكم نحو التميز نؤمن أن تفاصيل بسيطة من حسن التنظيم وتسهيل الإجراءات تصنع فارقا كبيرا في حياتكم الجامعية.

أما زملائي في القطاع الإداري فأنتم السند الحقيقي والذراع التي تبني وتساند وتضمن استمرارية العمل بروح الفريق الواحد إن جهودكم اليومية هي الركيزة التي يقوم عليها نجاح الإدارات والكليات وبدونكم لا يكتمل هذا البناء.

نحن اليوم أمام عام جديد يحمل فرصا أكبر للتطوير ومسؤولية أعظم لفرقتي بخدماتنا إلى مستويات أفضل رؤيتنا واضحة إدارة حديثة كفاءة أعلى وطلبة أكثر رضا وراحة.

فلنجعل من هذا العام نقطة انطلاق جديدة يعكس الصورة الحقيقية لجامعة الكويت.

حمد حامد بوقماز

المدير الإداري في كلية الهندسة

هُويَّةُ الجامِعَةِ... وَمَسْؤُولِيَّةُ جامِعَةِ

الأستاذ الجامعي... قائد الرسالة وشريك النهضة

د. عبد الحميد الشاربي
المشرف العلمي لفريق
قيم الطلاب التطوعي
عمادة شؤون الطلبة جامعة الكويت

حي. إن أعظم نجاح للأستاذ أن يرى أبنائه الطلبة قادة في مواقعهم، نافعين لأوطانهم، رافعين لواء العلم والهوية معاً. جامعة الكويت، وهي تحتفل ببدء عام جديد، تدرك أن نهضتها تبدأ من أساتذتها. فكل محاضرة هي بذرة، وكل كلمة هي غرس، وكل قدوة هي بناء. ومن هنا، فإن الأستاذ الجامعي ليس موظفا يؤدي عملاً، بل هو قائد رسالة، وشريك أصيل في صناعة نهضة الوطن.

مُعَلِّمًا فِي طُرُقِ الْعُلُومِ
بِكَ الْعِلْمِ يَحْيَا وَيَسْمُو الْكِبَانَ
زَرَعْتَ الْهُدَى فِي قُلُوبِ الشَّبَابِ
فَصَارُوا بَدِينِ بَعِزِّ الْجَنَانِ
تُرَبِّي الْعُقُولَ وَتَحْمِي الْهُويَّةَ
وَتَصْنَعُ فِي الْأُمَّةِ الْمَسْتَقَانَ
فَأَنْتَ الْقُدْوَةُ فِي نَهْجِ صِدْقٍ
بِهِ يَسْتَقِيمُ حَقِيقُ الْمِيزَانِ
بِكَ الْجِيلُ يَرْقَى وَيَسْمُو فَخَارًا
وَيَبْنِي الْحَيَاةَ وَيُعَلِّي الْأَوْطَانَ
تُضِيءُ الدُّرُوبَ بِنُورِ الْمَعَارِفِ

وصل الجامعة بالنهضة العالمية من خلال مؤتمرات ومشاركاته، ومن خلال طلابه الذين يحملون فكره ويترجمون علمه في مجالات الحياة. ومتى غاب الأستاذ عن البحث والإبداع، تعطلت الجامعة، وتراجع الوطن. وقيميًا، يحمل الأستاذ أمانة لا تقل عن أمانة العلم. فهو الذي يُصَيِّغُ الْأَخْلَاقَ، وَيُرَبِّي الضَّمِيرَ، وَيَغْرِسُ الْإِنْتِمَاءَ، وَيُجَسِّدُ مَعْنَى الْقُدْوَةِ الْحَسَنَةِ. لَقَدْ كَانَ السَّلْفُ الصَّالِحُ يَقُولُونَ: إن العلم بلا خلق وبال على صاحبه وعلى أمتة. وهنا يبرز دور الأستاذ في الموازنة بين العلم والقيم، بين المعرفة والأمانة، بين التخصص والهوية.

مكانة الأستاذ الجامعي لا تُقَاسُ بِالدرجات الأكاديمية وحدها، بل بما يتركه من أثر خالد في عقول طلابه ونفوسهم. فكم من أستاذ لا يُذَكِّرُ اسْمَهُ فِي الْأَبْحَاثِ، لَكِنْ طَلَابُهُ يَحْمِلُونَ رِسَالَتَهُ جِيلًا بَعْدَ جِيلٍ، وَيُتَرَجِّمُونَ فِكْرَهُ إِلَى وَاقِعِ

إذا كان الطالب نواة المستقبل وهوية الوطن، فإن الأستاذ الجامعي هو القائد الذي يرعى هذه النواة، ويهندس مسارها، ويغرس في أعماقها القيم والمعارف. فالأستاذ ليس مجرد ناقل للمعلومات، بل هو حامل رسالة، وبان للعقول، ومربٍ للأجيال. ومن دون الأستاذ الجامعي المخلص، لا تنهض جامعة، ولا تزدهر حضارة.

الأستاذ الجامعي مسؤولية جسيمة، تتجاوز حدود القاعة، وتمتد إلى روح الطالب وسلوكه وهويته. فهو القدوة التي ينظر إليها الطلبة، وهو المثل الذي يقتبسونه منه قيم الجِدِّ، وَالْإِخْلَاصِ، وَالْإِنْتِمَاءِ. وَإِذَا كَانَ الْعِلْمُ نُورًا، فَإِنَّ الْأُسْتَاذَ هُوَ السَّرَاجُ الَّذِي يُضِيءُ الْعُقُولَ، وَيُهْدِي الْأَرْوَاحَ، وَيُرْسِمُ الطَّرِيقَ لِلْمُسْتَقْبَلِ.

علمياً، يُعَدُّ الْأُسْتَاذُ الْجَامِعِي الْعُمُودَ الْفَقْرِيَّ لِلْمَسِيرَةِ الْأَكَادِيمِيَّةِ. فَهُوَ الَّذِي يُقَدِّمُ الْمَعْرِفَةَ الْعَمِيقَةَ، وَيَقُودُ الْبَحْثَ الْعِلْمِيَّ، وَيُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ الْمُنَاهِجِ وَتَطْوِيرِهَا. وَهُوَ الَّذِي يُعِيدُ

فَيَزُوهُ الْعَطَاءُ وَيَعْلُو الشَّانُ
إِذَا ذَكَرَ الْمَجْدَ كُنْتَ الدَّلِيلُ
وَمَنْكَ التَّمَامُ وَمَنْكَ الْبَيَانُ
فَسِرْ قَائِدًا فِي مَسِيرِ الْعُلُومِ
فَبِالْعِلْمِ تَرْفَعُ عِزَّةَ الْإِنْسَانِ

خلاصة الهوية :

الأستاذ الجامعي قائد رسالة علمية وقيمية، وهو شريك أصيل في صناعة العقول وبناء الهوية. وبقدر إخلاصه وعطائه، تزدهر الجامعة، وتنهض الأمة.

نافذتي

ركز على ما تملك



د. خالد القحس
@drkhalealqahs

في حياتنا ثلاثة مجالات لا رابع لها: ما يقع تحت تحكمننا الكامل، وما يقع تحت تأثيرنا الجزئي، وما هو خارج عن سيطرتنا تماماً. الخطأ أن نتعب أنفسنا بالانشغال بما لا نملك تغييره، بينما نهمل ما نستطيع تغييره بالفعل.

الطقس مثلاً لا نتحكم به، وكذلك الازدحام المروري أو تصرفات بعض الناس من حولنا. لكننا نملك أن نستيقظ أبكر، ونخرج من البيت في وقت أهدأ، فنخفف على أنفسنا الضغط. لا فائدة من الشكوى من حرارة الشمس أو طول الطابور، بينما نستطيع أن نغير ردود أفعالنا تجاهها.

المفتاح هو أن تلتفت إلى ما يقع تحت تحكمنك: أفكارك، مشاعرك، اختياراتك، وسلوكك اليومي. أنت من يقرر أن يحضر المحاضرة مبكراً، أن يذاكر بجد، أن يحافظ على هدوئه، وأن يخطط لجدوله. أما الظروف الخارجية فلن تستأذن أحداً قبل أن تتغير، ولن تمنحك الفرصة كي تنهيا لها ما لم تنهيا بنفسك.

تذكر أن معظم طاقتك تُهدر حين تقاوم ما لا يمكنك تغييره. بينما حين تضع جهدك فيما بين يديك، ستكتشف أنك أقوى بكثير مما كنت تظن. ركز على عادة إيجابية صغيرة تبنيها كل يوم، فهي التي ستصنع الفارق على المدى الطويل. ابدأ بخطوة يسيرة، كتتنظيم وقتك أو كتابة أهدافك، وستندهدش كيف يمكن لقرار صغير أن يغير مسار يومك بالكامل.

فلا تضيق طاقتك في محاربة ما لا تملك، بل استثمرها فيما تملك. وحينها ستجد نفسك أكثر راحة، وأقل توتراً، وأقرب إلى أهدافك. فالنجاح ليس في السيطرة على كل شيء، بل في السيطرة على نفسك أولاً. ومن ينجح في ضبط نفسه، ينجح في أن يفتح أمامها أبواباً كانت تبدو مغلقة.

التعلم النشط في مواجهة التعلم السلبي

النطق والكتابة، مما زاد من ثقة الطلاب بأنفسهم. على سبيل المثال، بعض الطلبة تحسنوا في مهارة النطق عبر استخدام برامج المحادثة الذكية (AI Chat Applications) التي تعطي تغذية راجعة فورية. (Immediate Feedback) ومع ذلك، لا يمكن إلغاء دور الشرح المباشر الذي يقدمه الأستاذ، خاصة عند عرض المفاهيم الجديدة أو تنظيم الأفكار. لكن القيمة الحقيقية تظهر عند دمج هذا الشرح مع أنشطة عملية وتفاعلية، بحيث يصبح الطالب طرفاً فاعلاً في التعلم لا مجرد متلق. في رأيي، الطالب النشط لا ينجح فقط في اجتياز الامتحان، بل يكتسب مهارات حياتية وفكرية تؤهله للتواصل بثقة أكبر. وهذا هو الهدف الذي ينبغي أن تسعى إليه كليات التربية ومؤسسات التعليم في العالم العربي، وهو إعداد جيل قادر على المشاركة، التفكير، والإبداع.

فهد أمين

عضو هيئة تدريس، أستاذ اللغة الإنجليزية في كلية التربية

العقبات بطرق عملية. فعلى سبيل المثال، ساعد التعلم التعاوني (Learning cooperative) من خلال الأنشطة الجماعية على تخفيف رهبة التحدث، كما أن التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)، مثل إعداد عروض قصيرة أو كتابة تقارير مرتبطة ببيئة الطالب، عزز قدرتهم على استخدام اللغة في سياقات طبيعية. أما التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning) فقد شجعهم على التفكير مباشرة باللغة الإنجليزية، وهو ما ساعد في رفع مستوى الطلاقة ((Fluency) تدريجياً.

كما أن التكنولوجيا الحديثة ((Modern Technology) والذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)) وفرا أدوات مهمة لدعم هذا الاتجاه. فقد ساعدت التطبيقات الذكية (Smart Applications) والمنصات التفاعلية (Interactive Platforms) في تعزيز المفردات من خلال التكرار واللعب، بينما أتاحت أدوات الذكاء الاصطناعي تدريبات شخصية في

أصبح التعلم النشط (Active Learning) من أبرز الأساليب التي تركز عليها التربية الحديثة، لأنه يمنح الطالب دوراً أساسياً في بناء المعرفة. يقوم هذا النهج على المشاركة في الأنشطة، الحوار، والتجارب العملية، بحيث يصبح الطالب شريكاً حقيقياً في عملية التعلم. في المقابل، يظل التعلم السلبي (Passive learning) قائماً على التلقين والحفظ، حيث يكتفي الطالب بدور المستمع، وهو ما يجعل أثر التعلم مؤقتاً وضعيف الارتباط بواقع الحياة. من خلال خبرتي في التدريس على مدى خمس سنوات، منها عامان في جامعة الكويت، لاحظت أن هذا الفرق يظهر بوضوح في تعليم اللغة الإنجليزية. يواجه الطلاب تحديات متكررة مثل ضعف المفردات (Vocabulary knowledge)، التردد في التحدث أمام الآخرين، وصعوبة ربط ما يتعلمونه داخل القاعة بمواقف حياتية واقعية. هذه الصعوبات تجعل بعضهم يشعر بأن تعلم اللغة مهمة شاقة. لقد ساعدني التعلم النشط في مواجهة هذه

مهارات القرن 21 والتفكير الناقد

يمكن أن تعطي تفاصيل أكثر؟ الربط: أي أن تكون الجملة أو السؤال وثيق الصلة بالموضوع أو المشكلة المطروحة، وكيف ممكن أن يربط المتعلم مميّزاته مع أهداف الجماعة للتعاون معهم بما يفيدهم وقد يطرح المعلم أسئلة لتحفيزهم على استخدام الربط مثل ما هي علاقة ما ذكرت في موضوعنا، أو هل تتضمن هذه الأفكار ما يؤيد الموقف؟

الاتساع: ويعني أخذ جميع الجوانب بالاعتبار، والبحث عن كل ما يفيد في مهارة حل المشكلة، وقد تكون أسئلة المعلم لطلابه هل هناك حاجة لأخذ وجهة نظر أخرى؟ المنطق: وهو من الصفات المهمة في التفكير الناقد بحيث يكون التفكير منطقياً منظم ومتسلسل مبني على مقدمات ومؤشرات وله نتائج متوقعة مما يساعد في معرفة ما إذا كانت هذه الفكرة الإبداعية ستفيد في تكوين منتج حديث، فيسأل المعلم هل ما تعرفه عن الموضوع سيؤدي بالضرورة إلى النتيجة التي نحتاجها؟

في الحقيقة إن التفكير الناقد يجعل المتعلم صادقاً مع ذاته ومع ما حوله ذا شخصية فاعلة مستقلة قادرة على التعلم المستمر وهذا قد يكون سبب إدراجه كجانب نفسي في مهارات القرن 21 وهي المهارات التي ستؤثر إيجابياً في أسلوب حياة المتعلم إذا تم توظيفها بالمنهج التعليمية بالشكل الصحيح.

أ. مها خماس

اختصاصية نفسية - كلية التربية

يتلقى المعلومات بسهولة عن طريق الذكاء الاصطناعي مثلاً إلا عن دوره هام جداً في التحقق منها وتمحيصها أي أن يفكر فيها وينتقدتها ليقوم بحل المشكلات التي يتعرض لها بموضوعية تعزز الذات لديه وتكسبه ثقة من حوله مما يؤهله للنجاح في محيطه. تؤكد الأدبيات التربوية على أن مهارة التفكير الناقد مهارة أساسية من مهارات القرن 21 وهذه المهارة تتصف بمجموعة من الصفات نوضحها بما يلي:

الوضوح: لابد من وضوح المعلومة أو الخبر المأخوذ من وسائل الإعلام أو مواقع التواصل الاجتماعي ليتم فهمها بالشكل الصحيح فيساهم ذلك في تنمية مهارة ثقافة وسائل الإعلام. ويمكن للمعلم أن يدرّب طلبته على ذلك بأن يسألهم ماذا تقصد بذلك؟ أو هل يمكنك أن توضح أكثر؟

الصحة: هل المعلومة صحيحة وموثقة، فإن كانت المعلومة واضحة هل هي صحيحة وهل الجهة الإعلامية تتصف بالموضوعية والدقة للاعتماد على معلوماتها. ويمكن للمعلم أن يدرّب طلبته على تحري الصحة بطرح أسئلة مثل، من أين جئت بهذه المعلومة أو هل ذلك صحيح بالفعل؟ هل أنت متأكد من هذه المعلومة؟

الدقة: بمعنى إعطاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه ووصفه بكل المميزات والعيوب إن وجدت كالتحقق من مدى وكَم المعلومة التي حصلت عليها من أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي وكمثال يسأل المعلم هل يمكنك أن تكون أكثر تحديداً أو هل

القيادة والمسؤولية - مهارة المبادرة). إن التحول الرقمي والاقتصاديات المتغيرة أوجدت صراعاً ثقافياً في الإنسان - المعلمين و المتعلمين - أثر على نظرة الإنسان لذاته ونظرتة لمن حوله أثر على مفهومه للحياة المتوازنة اثر على سلوكه في التعامل مع ما يحيط به كما تأثرت الهوية الإنسانية الاجتماعية وأصبح المتعلم مُطالباً بأن يعرف كيف يمارس المواطنة السليمة في مجتمع المعرفة وفي المجتمع الرقمي، هذا وقد فرضت التفاعلات الاجتماعية الرقمية على النسيج الاجتماعي وبدأ الذكاء الاصطناعي يتواجد بقوة بمميزاته وعيوبه في مختلف جوانب الحياة، الأمر الذي يُحتم الجدية في مسك زمام السلوكيات والممارسات المرتبطة بالقيم الإنسانية والمبادئ الأخلاقية. «القدرة على مسك الزمام» بل المهارة

في مسك الزمام هي الكلمة المحورية في أهمية تعلم الطلاب والمتعلمين لمهارات القرن الـ 21 كما يمكن القول هي الجانب النفسي لتلك المهارات والمتمثل في التفكير الناقد، فالسيطرة على أي أمر - التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي كأمثله - لتطويعه توجب فهمه بكليته والإحاطة بكل إيجابياته وسلبياته. وبكلمات أخرى فإن المتعلم والطالب وهو في وسط هذا الكم والتنوع في المعلومات والمعرفة هو بحاجة ماسة أن يتعلم كيف يميز الصحيح والمنطقي عما سواه ويتعلم كيف يتساءل وينتقد ويبحث ليصل إلى المعلومة الصحيحة والتي تتوافق معه سواء على المستوى النفسي والشخصي أو المستوى التعليمي والأكاديمي. إن كان المتعلم والطالب

تسعى الإدارات التربوية والمؤسسات التعليمية دائماً للحاق بكل ما هو جديد في الميدان التربوي والتعليمي، وبكل ما يساعد في إعداد المتعلمين للانخراط بكفاءة ليس في مجتمع المعرفة فحسب وإنما في المجتمع العام أيضاً حيث التحديات الكبيرة والمنافسة الشديدة في سوق العمل والحياة المهنية نظراً للوتيرة السريعة في تطور التكنولوجيا ونظراً للحاجات الملحة التي فرضتها الحياة الرقمية الذكية.

وفي هذا السياق أكد تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن 21 إن التعليم مدى الحياة هو مفتاح التعليم في القرن الحالي كما حدد أربعة محاور رئيسية للتعلم هي التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، التعلم للعيش مع الآخرين و«التعلم لتكون» (إثبات الذات).

وعليه فقد تم اقتراح مهارات القرن 21 في التعليم - كمصطلح حديث نسبياً - ليكون هو الركيزة الأساسية في صياغة الأهداف التربوية وتصميم المناهج العلمية، وكما سبق أن أشرنا في مقالة العدد السابق فإنه تم تصنيف تلك المهارات في ثلاث فئات رئيسية تندرج تحتها مهارات فرعية كما يلي:

- 1 - مهارات التعلم والابتكار (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات - مهارات التواصل والتعاون - مهارات الإبداع والابتكار) 2 - مهارات المعلومات والمهارات التكنولوجية والإعلامية (مهارة ثقافة وسائل الإعلام - مهارة الثقافة المعلوماتية) 3 - المهارات الحياتية والمهنية والمحتوى المعرفي (مهارة المرونة و التكيف - مهارة

ألقت الضوء على موضوعات متعددة من السياسة إلى اللغة والأنثروبولوجيا إلى القضايا الصحية والمجتمعية

5 رسائل في العدد الجديد من الحولية الخامسة والأربعين من حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

فقد أفادت من مُعطيات المنهج الوصفي التحليلي، مع الاستعانة بكل من: المنهج التاريخي، والمنهج التقابلي لعلم اللغة المقارن، إضافة إلى الاستعانة بالإجراء الإحصائي في المسردين الأخيرين. النتائج: نتائج الدراسة خلصت الدراسة إلى عدد وإفر من النتائج، أبرزها: تأثر العربية بعدد من الروافد الخارجية، كالأرصاد الفارسي الذي كان له نفوذه الواضح في كثير من الألفاظ الحسية والمادية، وإمكانية تقريب الهوة بين العامية والفصحى من خلال دراسة الخصائص اللغوية للهجات العربية القديمة، التي يمتد أثرها في العصر الحديث.

الرسالة 674

وحملت الرسالة 674: عنوان أنماط الاستجابة لجائحة كورونا في المجتمع الأردني: دراسة سوسيولوجية - د. عبد الباسط عبد الله العزام - قسم علم الاجتماع، والخدمة الاجتماعية، جامعة اليرموك-الأردن و تهدف الدراسة إلى معرفة أنماط استجابة الأردنيين لجائحة كورونا ضمن أربعة محاور، هي: التكيف، والتردد، والإنكار، والتجاهل. المنهج: اعتمدت الدراسة على المنهج المختلط، حيث تم اختيار عينة قصدية قوامها: (796) مشاركاً من شمال الأردن ووسطه وجنوبه، بالإضافة إلى (25) مقابلة. النتائج: جاءت في أربع مراتب، الأولى: تجاهل الأردنيين لوجود الجائحة، وتمثل في: تزيينهم بتلقي



الرسالة 673 جاءت بعنوان: لغة المجتمع العربي في العصر العباسي الثاني من خلال كتاب (رياضة العقول) لأبي العباس الضيمري (ت 275هـ) دراسة لبعض المظاهر اللهجية

ومنهجها ومخططها العام. تلا ذلك تمهيداً تأصيلي، ثمّ مبحث أول للتعريف الموجز بالكتاب موضوع الدراسة ومؤلفه، وبيان مدى أهميته في جعله مادة هذه الدراسة ومركزها. أمّا المبحث الثاني فهو مخصص لدراسة بعض من المظاهر اللهجية الواردة في الكتاب، مختوماً بمسردين اثنين في: المظاهر اللهجية التي أمكن حصرها في النصّ ولم تناقشها الدراسة، والألفاظ الفارسية المعربة التي وردت في النصّ. ثمّ كانت خاتمة الدراسة وفيها ما توصلت إليه من نتائج وملحوظات وتوصيات. المنهج: أمّا منهج الدراسة

من خلال كتاب (رياضة العقول) لأبي العباس الضيمري (ت 275هـ) دراسة لبعض المظاهر اللهجية. د. أحمد عبد الباسط حامد - منظمة العالم الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - الرباط و تتناول هذه الدراسة بعضاً من المظاهر اللهجية للغة المجتمع العربي في العصر العباسي الثاني، من خلال نصّ خطي فريد ينتمي إلى القرن الثالث الهجري، وقد أثر الباحث تصدير الدراسة بمقدمة، تعرّض فيها لبعض الإشكالات التي تواجه الدرس اللهجي في العصر الحديث، ثمّ الحديث عن إشكالية الدراسة وأهدافها



حملت الرسالة 672 عنوان: الحراك السياسي المعارض وأثره في رفع الوعي الشعبي بالمطالب السياسية ومدلولاتها: دراسة حالة الكويت 2011-2024

السياسي، وقدرتهم على تحقيق تلك المطالب، حيث عادة ما يلعب مستوى الوعي بمدلولات المطالب السياسية دوراً في تحديد درجة الاستجابة الشعبية للمطالب المطروحة من قبل نشطاء الحراك السياسي. المنهجية: استخدمت الدراسة المنهج التحليلي المسحي، وقد بلغت العينة 825 مستجيب ومستجيبة، حيث تم تحليل العينة بناء على عدد من المتغيرات الديموغرافية، والتي اشتملت على: الجنس، والجذور الاجتماعية، والحالة الاجتماعية، وقطاع العمل والعمر، والمستوى التعليمي، والمحافظ

الرسالة 673

اما الرسالة 673: فجاءت بعنوان لغة المجتمع العربي في العصر العباسي الثاني

صدر عدد سبتمبر من الحولية الخامسة والأربعين من حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية الإصدار الرابع. ألقت الضوء على موضوعات متعددة من السياسة إلى اللغة والأنثروبولوجيا إلى القضايا الصحية والمجتمعية.

الرسالة 672

وحملت الرسالة 672: عنوان الحراك السياسي المعارض وأثره في رفع الوعي الشعبي بالمطالب السياسية ومدلولاتها: دراسة حالة الكويت 2011-2024. لكل من عبدالله احمد الغانم و نوف مزاح العنزي قسم العلوم السياسية - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت

وتتناول هذه الدراسة تقييم الحراك السياسي المعارض في الكويت، ودوره في تعزيز الوعي السياسي لدى المواطنين، بشأن المطالب السياسية ومدلولاتها المطروحة على الساحة السياسية الكويتية خلال فترة ما يسمى بثورات الربيع العربي، والتي انطلقت في عام 2010، حيث ماثل الحراك الكويتي هذه الثورات في جانب رفع شعارات ومطالب، يرى أنها ضرورية لإصلاح النظام السياسي، كان من أبرزها مطلب رئيس وزراء شعبي وحكومة منتخبة وإمارة دستورية. تسعى هذه الدراسة المسحية إلى قياس مدى وضوح هذه المفاهيم والمطالب السياسية لدى المواطن الكويتي، ومدى اقتناعهم بضرورتها، إلى جانب تقييم مدى ثقتهم في مصداقية قادة الحراك



الرسالة 676 حملت عنوان:

أنثروبولوجيا المواطنة ونقد النموذج الليبرالي: المقاربات والاتجاهات المعاصرة



الرسالة 675 جاءت بعنوان: «اعتماد الجمهور الأردني على

منصات التواصل الاجتماعي للحصول على المعلومات عن الانتخابات البرلمانية الأردنية التاسعة عشر 2020



حملت الرسالة 674 عنوان:

أنماط الاستجابة لجائحة كورونا في المجتمع الأردني: دراسة سوسيولوجية

في تأكيدها على مقارنة «السياسة من أسفل»، ومواقع المشاركة والحقوق بمنأى عن الأشكال الرسمية والحقوق التي أقرتها الدولة. وبدلاً عن الرؤية الإستراتيجية الجامدة، أبرزت اتجاهات أنثروبولوجيا المواطنة الطابع السياقي، والعملية، والتنازعي للمواطنة. وتتمايز مقارنة أنثروبولوجيا المواطنة بتصورها المواطنة مجموعة من الممارسات المتموضعة في الحياة اليومية؛ وعملية؛ وانتفاءً وعضوية في مجتمع سياسي خارج النطاق القومي؛ وشبكات للمعنى. وينبذ منحى «المواطنة اليومية المعيشة» المواطنة بوصفها مفهوماً قانونياً أو مجرداً، ويراهن تمارس حين يتحرك الأفراد عبر حياتهم اليومية وفضاءات مختلفة. ويحول هذا المنحى دفة بحوث المواطنة بعيداً عن نماذج الليبرالية، بقصد تعرية علاقات القوة التي تنتج التمييز، والهيمنة، والاستبعاد.

وهدفت إلى إلقاء الضوء على أنثروبولوجيا المواطنة التي تتخذ منطلقاتها من نقد نموذج المواطنة ومفهومها الليبرالي الذي يعد مفهوماً شائعاً للانتماء السياسي في الغرب؛ وتفكك فكرة المواطنة الليبرالية التي تدعي المساواة بين من يشغلون نفس المكانة؛ وتبرهن على أن المواطنة الليبرالية ليست إلا شكلاً واحداً من أشكال المواطنة السائدة عالمياً. المنهجية: توخى الباحث في مقاربتة أسلوب تحليل المضمون والأسلوب التحليلي النقدي. النتائج: تكشف الدراسة عن أن الأنثروبولوجيون يدفعون إلى النظر خارج بؤرة التفسير السياسي للمواطنة بوصفها مكانة قانونية، وحقوقاً، وعضوية في مجتمع معين؛ وصوب تجاوز مفهوم المواطنة السياسي والقانوني بغية الكشف عن الأبعاد الثقافية والاجتماعية المضمرة داخل المواطنة. وتشترك اتجاهات أنثروبولوجيا المواطنة

المرشحين؛؛ بينما تمثلت أبرز التأثيرات السلوكية في «إبداء الرأي والتعليق على أخبار الانتخابات»، وخلصت الدراسة إلى العديد من الاستنتاجات أبرزها: أهمية الدور الذي مارسه منصات التواصل الاجتماعي خلال فترة الانتخابات البرلمانية (2020) بصفتها أحد مصادر المعلومات بالنسبة للناخبين، مما دفع العديد من المؤسسات الحكومية إلى استخدامها كوسيلة رئيسية للتعريف بقانون الانتخاب وشروط وآليات الاقتراع، إلى جانب توظيفها في تنفيذ حملات المرشحين والإعلان عن برامجهم الانتخابية.

الرسالة 676

أما الرسالة 676، فحملت عنوان أنثروبولوجيا المواطنة ونقد النموذج الليبرالي: المقاربات والاتجاهات المعاصرة. د. سيد محمد علي فارس كلية الآداب - جامعة بني يوسف - مصر

ما التأثيرات المترتبة على هذا الاعتماد؟ وما الدور الذي تؤديه هذه المنصات خلال فترة الانتخابات البرلمانية الأردنية (2020). المنهج: استخدمت الدراسة المنهج المسحي بالتطبيق على عينة قوامها (450) مفردة من الجمهور الأردني. النتائج: توصلت الدراسة إلى أن (90%) من المبحوثين يعتمدون على منصات التواصل الاجتماعي للحصول على المعلومات عن الانتخابات البرلمانية الأردنية (2020)، وتمثلت أبرز أدوار هذه المنصات خلال الانتخابات في «توفير مساحة واسعة للناخبين لمشاركة آرائهم حول الانتخابات»، كما تمثلت أبرز التأثيرات المعرفية المترتبة على اعتمادهم على هذه المنصات في «الحصول على المعلومات حول الانتخابات»، وتمثلت أبرز التأثيرات الوجدانية في «الشعور بالاستياء القانونية من قبل بعض

وامتلاكهم خبرات وتجارب في مكافحته، والامتثال لقوانين الدفاع وبلاغاته المتعلقة بالوباء، ومواصلة مواجهته للتخلص منه.

الرسالة 675

أما الرسالة 675 فجاءت بعنوان «اعتماد الجمهور الأردني على منصات التواصل الاجتماعي للحصول على المعلومات عن الانتخابات البرلمانية الأردنية التاسعة عشر 2020. لكل من د. عامر خالد محمد أحمد، و د. أمجد عمر الصفوري، و د. عالية علي إدريس محمود قسم الصحافة والإعلام الرقمي - كلية الإعلام - جامعة الزرقاء - الأردن. وهدفت الدراسة إلى معرفة مستويات اعتماد الجمهور الأردني على منصات التواصل الاجتماعي للحصول على المعلومات عن الانتخابات البرلمانية الأردنية التاسعة عشر (2020)، والإجابة عن الأسئلة الرئيسية التالية:

جرعة معززة ضد كورونا، واعتقادهم أن الوباء عقوبة من الله، وإعذارهم من لا يشاركونهم مناسباتهم خوفاً من عدوى الجائحة، وعدم خوفهم وخشيتهم من وجود الفيروس. والثانية: تردد الأردنيين في مواجهة الجائحة، وتمثل في: شكوكهم بالمطعم وفعاليتهم في الوقاية من الإصابة، وعدم ثقتهم بأرقام إصابات الوباء وضحاياه، وتراجع مواقفهم في انعزالهم عن الناس ومخالطتهم اللصيقة. والثالثة: إنكار الأردنيين لوجود الجائحة، وتمثل في رفضهم: الاعتراف بالوباء واقعاً مستمراً ومُسلماً به، والحلول الجزأة للوباء، وكل ما يُثير قلقهم ومخاوفهم من الفيروس، والتفكير بالعواقب السلبية لانتشار الوباء، والرغبة في عدم تلقي المطعم لعدم فاعليته. والرابعة: تكيّف الأردنيين مع الجائحة، وتمثل في: عدم التهاون مع المرض، وأخذَه على مَحْمَلِ الجِدِّ،

برعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومدير جامعة الكويت... للعام الأكاديمي 2026/2025

قطاع الأبحاث يبدأ استقبال طلبات المشاركة في فعالية الملصق العلمي

يقام 9 و10 فبراير المقبل في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية

يسهم في تعزيز تناول البحث العلمي للتحديات العلمية والبحثية محل اهتمام الدولة والمجتمع، وتطوير أساليب البحث العلمي للوصول بجامعة الكويت بحثياً إلى مستوى مرموق من الحضور والإنجاز. وعليه، يدعوكم قطاع الأبحاث للتسجيل والمشاركة في فعالية الملصق العلمي من خلال الرابط:

العامة للبيئة، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وأكاديمية سعد العبدالله للعلوم الأمنية. وتهدف الفعالية لتشجيع الباحثين على البحث العلمي وتوظيف مخرجاته والاستفادة منها، وتوفير منصة شاملة لتقوية التعاون بين الباحثين في المؤسسات البحثية والأكاديمية، والقطاعات الحكومية والخاصة، بما

ومعهد الكويت للأبحاث العلمية، والرئاسة العامة للبحر الوطني، وشركة نفط الكويت، والهيئة

ستتنافس عليها ثلاث فئات هي: الهيئة الأكاديمية والهيئة المساندة، وطلبة الدراسات العليا من مختلف الكليات والتخصصات

المحلية المرتبطة مع جامعة الكويت بموجب اتفاقيات تعاون، وهي: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي،

سيتم عرض الأبحاث العلمية على شكل ملصقات وتخضع لعملية تقييم موحدة من قبل لجنة تحكيم متخصصة

وتخضع لعملية تقييم موحدة من قبل لجنة تحكيم متخصصة لانتقاء الملصقات المتميزة من حيث المحتوى العلمي، ومنهجية البحث، وأسلوب العرض، وجودة المخرجات.

وسيتم بعد ذلك اختيار الملصقات الفائزة التي ستتنافس عليها ثلاث فئات هي: الهيئة الأكاديمية، والهيئة الأكاديمية المساندة، وطلبة الدراسات العليا من مختلف الكليات والتخصصات في جامعة الكويت، إضافة إلى باحثي المؤسسات البحثية

تحت رعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي أ.د. نادر الجلال ومدير جامعة الكويت أ.د. دينا الميلم وبحضور نخبة من القيادات الأكاديمية والبحثية، وأصحاب القرار في المؤسسات الحكومية والخاصة، يعزز قطاع الأبحاث تنظيم فعالية الملصق العلمي والذي سيقام على مدى يومي 9 و10 فبراير 2026 في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية. وسيتم عرض الأبحاث العلمية على شكل ملصقات

https://rsonline.ku.edu.kw/ERCC/PosterDay_en.aspx

• للاستفسار والتواصل:

24983497 - 24983435 - 24985297

Kuwait University
Office of the President For Research
Research Sector

The Research Sector announces the opening of registration for participation in the

Scientific Poster Event

Academic year
2025-2026

جامعة الكويت
مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث
قطاع الأبحاث

يعلن قطاع الأبحاث عن فتح باب التسجيل للمشاركة في

فعالية الملصق العلمي

للعام الأكاديمي
2026-2025