


<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

 جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب



AFAQ • 1978 •

Afaq_Ku | Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1357

الأحد 6 ربيع الآخر 1447 هـ / 28 سبتمبر 2025

 كلية الصيدلة
شاركت في
المؤتمر الدولي
في الدنمارك

09

 مركز الخوارزمي
قدم ورشة
«كيف نتحدث
مع الذكاء
الاصطناعي؟»

06

خطوة نحو تعزيز الاستدامة البيئية انطلاق مشروع التنقل الكهربائي الداخلي في مدينة صباح السالم الجامعية

واختتمت أ.د. السويح تصريحها بالتأكيد على ضرورة الالتزام بالإرشادات والتعليمات لضمان نجاح المنظومة وتحقيق الفائدة القصوى لجميع أفراد المجتمع الجامعي.

ص 2

إلى المباني الجامعية والكليات، وأضافت أن الجامعة ستنتظم حملات توعية متنقلة لتعريف منتسبي الجامعة بالمشروع والإجابة عن استفساراتهم، مشيرة إلى أن هذه الحملات ستقام وفق جدول زمني.

منتسبي الجامعة. وأوضحت أ.د. السويح أن المشروع يأتي ثمرة لجهود كبيرة بذلتها إدارة الأمن والسلامة في خطوة إستراتيجية مهمة لتذليل العقبات أمام الطلبة وتسهيل انتقالهم من المواقع

عن انطلاق مشروع التنقل الكهربائي الداخلي في مدينة صباح السالم الجامعية، وذلك باستخدام وسائل نقل صديقة للبيئة تسهم في بناء منظومة نقل مرنة وأمنة ومستدامة تخدم جميع

ضمن خططها الهادفة إلى تعزيز الاستدامة البيئية وتحسين تجربة الطلبة داخل الحرم الجامعي، أعلنت أمين عام جامعة الكويت بالإنيابة والمتحدث الرسمي باسم الجامعة أ.د. نورة السويح

لتوفير منصة لتعزيز التعاون بين الباحثين

قطاع الأبحاث يدعو للتسجيل والمشاركة في الملصق العلمي

وأكد أ.د. سلطان على أن السبيل الوحيد للحاق بركب التطور العلمي والتقني يتطلب الاستمرار في تشجيع البحث العلمي من خلال توفير الدعم المستمر للباحثين، وذلك تأكيداً لتطبيق التنمية المستدامة ورؤية كويت 2035.

من جانبه، صرح مساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د. مبخوت الدوسري أن فعالية الملصق العلمي تعد أداة من أدوات تطوير البحث العلمي في جامعة الكويت والارتقاء بالعملية البحثية.

كما تهدف إلى توفير منصة شاملة لتعزيز التعاون بين الباحثين في المؤسسات البحثية والأكاديمية، بما يساهم في دفع عجلة البحث العلمي لتناول التحديات البحثية محل اهتمام الدولة.

وشجع د. الدوسري الباحثين والمهتمين بالبحث العلمي إلى سرعة التسجيل والمشاركة من خلال الرابط:

ص 03

دعا نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبدالله سلطان منتسبي جامعة الكويت من أعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة وطلبة الدراسات العليا، وباحثي المؤسسات البحثية المحلية التي ترتبط مع جامعة الكويت باتفاقيات تعاون وهم: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، ومعهد الكويت للأبحاث العلمية، والرئاسة العامة للحرس الوطني، وشركة نفط الكويت، والهيئة العامة للبيئة، إلى سرعة التسجيل والمشاركة في فعالية الملصق العلمي للعام الأكاديمي 2025/2026.

وبهذه المناسبة، صرح أ.د. سلطان بأن البحث العلمي يقع في صلب اهتمامات جامعة الكويت ومن ضمن أولوياتها، وترجمت الجامعة ذلك عملياً بدعم وتمويل البحث العلمي وتشجيع الباحثين من خلال تنظيم فعالية الملصق العلمي، والتعاون البحثي والشراكة المجتمعية مع مختلف مؤسسات الدولة.

لإطلاق برنامج الطلبة المنذرين

الجامعة عقدت اجتماعاً مع جمعية البناء البشري للتنمية التعليمية

تقديمها لهم، إلى جانب بحث سبل التعاون المشترك بين عمادة شؤون الطلبة وجمعية البناء البشري لتعزيز البرامج التوعوية والإرشادية. وأكد أ.د. جاسم الحمدان في ختام الاجتماع حرص جامعة الكويت على توفير بيئة دراسية شاملة وداعمة لجميع الطلبة بمن فيهم طلبة ذوي الإعاقة، مشيداً بجهود المشاركين وما قدموه من رؤى ومقترحات تساهم في تمكين الطلبة المنذرين من تجاوز الصعوبات وتحقيق النجاح الدراسي.

ص 05

أعصاب الأطفال والصرع وتخطيط وتحفيز الدماغ، ونايفة الشمري مراقب الأنشطة الثقافية والفنية، ومشاعل الفيلكاوي مراقب إدارة الإرشاد الأكاديمي، ومريم البقشي مراقب الشؤون الدراسية والنقابية، وشيخة القناعي رئيس قسم ذوي الإعاقة، وهبة العنزي منسق إداري بقسم البحوث والدراسات.

وتم خلال الاجتماع استعراض أبرز التحديات التي تواجه الطلبة المنذرين في جامعة الكويت، ومناقشة آليات الدعم النفسي والاجتماعي والأكاديمي التي يمكن

عقدت عمادة شؤون الطلبة بالجامعة اجتماعاً في 17 سبتمبر الجاري مع جمعية البناء البشري للتنمية التعليمية، لمناقشة أوضاع الطلبة المنذرين ووضع الحلول الداعمة لهم بما يساهم في تعزيز مسيرتهم الأكاديمية والاجتماعية داخل الجامعة. وترأس الاجتماع عميد شؤون الطلبة أ.د. جاسم الحمدان، وبحضور كل من وائل العبيد مدير إدارة الرعاية الاجتماعية، ومحمد حمد الرومي مستشار جمعية البناء البشري للتنمية الاجتماعية، ود. عيسى حبيب المشوم استشاري في طب

https://rsonline.ku.edu.kw/ERCC/PosterDay_en.aspx

خطوة نحو تعزيز الاستدامة البيئية

الجامعة تطلق مشروع التنقل الكهربائي الداخلي في مدينة صباح السالم الجامعية

رئيس التحرير

د.أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

afaq_news@ku.edu.kw

@Afaq_ku

Afaqkunews



@afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

د. محمد ضيف الله العتيبي

المقالات المنشورة

في «أفاق»

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

وفق جدول زمني. واختتمت أ.د. السويح تصريحها بالتأكيد على ضرورة الالتزام بالإرشادات والتعليمات لضمان نجاح المنظومة وتحقيق الفائدة القصوى لجميع أفراد المجتمع الجامعي.

ضمن خططها الهادفة إلى تعزيز الاستدامة البيئية وتحسين تجربة الطلبة داخل الحرم الجامعي، أعلنت أمين عام جامعة الكويت بالإناقة والمتحدث الرسمي باسم الجامعة أ.د. نورة السويح عن انطلاق مشروع التنقل الكهربائي الداخلي في مدينة صباح السالم الجامعية، وذلك باستخدام وسائل نقل صديقة للبيئة تسهم في بناء منظومة نقل مرنة وأمنة ومستدامة تخدم جميع منتسبي الجامعة. وأوضحت أ.د. السويح أن المشروع يأتي ثمرة لجهود كبيرة بذلتها إدارة الأمن والسلامة في خطوة إستراتيجية مهمة لتذليل العقبات أمام الطلبة وتسهيل انتقالهم من المواقع إلى المباني الجامعية والكليات، وأضافت أن الجامعة ستنظم حملات توعوية متنقلة لتعريف منتسبي الجامعة بالمشروع والإجابة عن استفساراتهم، مشيرة إلى أن هذه الحملات ستقام

ضرورة الالتزام

بالإرشادات

والتعليمات

لضمان نجاح

المنظومة

وتحقيق الفائدة

القصوى لجميع

أفراد المجتمع

الجامعي

د. السويح: المشروع يساهم في بناء منظومة نقل مرنة وآمنة ومستدامة تخدم جميع منتسبي الجامعة



أ.د. نورة السويح

يأتي ثمرة لجهود كبيرة بذلتها إدارة الأمن والسلامة في خطوة إستراتيجية مهمة

جدول يوضح مواقع التعريف بالمشروع التنقل الكهربائي الداخلي

لجميع منتسبي الجامعة

ومواقف C بمدينة صباح السالم الجامعية

م	الكلية	التاريخ	الوقت
1	كلية العلوم	يوم الأحد الموافق 2025/9/28	من الساعة 9:00 صباحاً إلى الساعة 12:00 ظهراً
2	كلية الهندسة والبتترول	يوم الإثنين الموافق 2025/9/29	
3	كلية العلوم الإدارية	يوم الثلاثاء الموافق 2025/9/30	
4	كلية العلوم الحياتية	يوم الأربعاء الموافق 2025/10/1	
5	كلية التربية	يوم الخميس الموافق 2025/10/2	
6	كلية الآداب	يوم الأحد الموافق 2025/10/5	
7	كلية الحقوق	يوم الإثنين الموافق 2025/10/6	
8	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	يوم الثلاثاء الموافق 2025/10/7	
9	كلية الطب	يوم الأربعاء الموافق 2025/10/8	
10	كلية العمارة	يوم الأحد الموافق 2025/10/12	
11	كلية العلوم الاجتماعية	يوم الإثنين الموافق 2025/10/13	
		يوم الثلاثاء الموافق 2025/10/14	

تهدف إلى توفير منصة شاملة لتعزيز التعاون بين الباحثين في المؤسسات البحثية

قطاع الأبحاث يدعو للتسجيل و المشاركة في الملصق العلمي

الجامعة تدعم
وتمول البحث
العلمي وتشجع
الباحثين من خلال
تنظيم فعالية
الملصق العلمي

السبيل الوحيد
للحاق بركب
التطور العلمي
والتقني يتطلب
الاستمرار في
تشجيع البحث
العلمي



خلال الرابط:

https://rsonline.ku.edu.kw/ERCC/PosterDay_en.aspx

علماً بأن قطاع الأبحاث بدأ باستقبال الأبحاث المشاركة.

د. سلطان:
بالبحث العلمي
يقع في صلب
اهتمامات
الجامعة ومن
ضمن أولوياتها

الملصق العلمي تعد أداة من أدوات تطوير البحث العلمي في جامعة الكويت والارتقاء بالعملية البحثية. كما تهدف إلى توفير منصة شاملة لتعزيز التعاون بين الباحثين في المؤسسات البحثية والأكاديمية، بما يساهم في دفع عجلة البحث العلمي لتناول التحديات البحثية محل اهتمام الدولة.

وشجع د. الدوسري الباحثين والمهتمين بالبحث العلمي إلى سرعة التسجيل والمشاركة من



أ.د. عبدالله سلطان

والشراكة المجتمعية مع مختلف مؤسسات الدولة.

وأكد أ.د. سلطان على أن السبيل الوحيد للحاق بركب التطور العلمي والتقني يتطلب الاستمرار في

تشجيع البحث العلمي من خلال توفير الدعم المستمر للباحثين، وذلك تأكيداً لتطبيق التنمية المستدامة ورؤية كويت 2035.

من جانبه، صرح مساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د. مبخوت الدوسري أن فعالية

دعا نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبدالله سلطان منتسبي جامعة الكويت من أعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة وطلبة الدراسات العليا، وباحثي المؤسسات البحثية المحلية التي ترتبط مع جامعة الكويت باتفاقيات تعاون وهم: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، ومعهد الكويت للأبحاث العلمية، والرئاسة العامة للحرس الوطني، وشركة نفط الكويت، والهيئة العامة للبيئة، إلى سرعة التسجيل والمشاركة في فعالية الملصق العلمي للعام الأكاديمي 2025/2026.

وبهذه المناسبة، صرح أ.د. سلطان بأن البحث العلمي يقع في صلب اهتمامات جامعة الكويت ومن ضمن أولوياتها، وترجمت الجامعة ذلك عملياً بدعم وتمويل البحث العلمي وتشجيع الباحثين من خلال تنظيم فعالية الملصق العلمي، والتعاون البحثي

تقديراً لجهودهم العلمية وإنجازاتهم البحثية

قطاع الأبحاث كرم الباحثين الحاصلين على براءات الاختراع



جانب آخر من التكريم

د. سلطان:
تسجيل براءتي
اختراعي
لـ«نظام آلي
لركن السفن
والقوارب»
و«التوجيه
الاهتزازي»



أ.د. عبدالله السلطان ومجموعة من المهتمين بالبحث العلمي في لحظة جماعية أثناء التكريم

السفن والقوارب. د. خالد أحمد العلي، وأ.د. خالد أحمد الهزاع من قسم الهندسة الميكانيكية بكلية الهندسة والبتترول، وأ.د. برايان لورنس هوكينز عضو هيئة أكاديمية في جامعة أوكلاهوما في الولايات المتحدة الأمريكية، عن اختراعهم بعنوان نظام التوجيه الاهتزازي.

من براءات الاختراع خلال العام الأكاديمي 2024/2025 وهم: أ.د. خالد الهزاع، من قسم الهندسة الميكانيكية بكلية الهندسة والبتترول، وفريقه البحثي المكون من م. شيخة شمس الدين، وم. دلال العودة، وم. سلوى العازمي، وم. حياة البسام عن اختراعهم UBoatIt وهو نظام آلي لركن

وطلبة الدراسات العليا والتي تساهم في دراسة القضايا التي تهم المجتمع وتضع الحلول المناسبة لها. وبهذه المناسبة أعلن أ.د. سلطان بأن جامعة الكويت سجلت من خلال مكتب براءات الاختراع والملكية الفكرية التابع لمكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث وجهود منتسبها مجموعة

مصدر إشعاع علمي وثقافي يشمل مختلف التخصصات في جميع المجالات العلمية والإنسانية، ويتم فيها طرح المواضيع التي تثير العلم وتهم المجتمع في المجال الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي، مضيفاً أنها مصدر للإبداع وطرح الأفكار الجديدة لأعضاء الهيئة الأكاديمية

من المهتمين بالبحث العلمي، وذلك في قاعة الاجتماعات بقطاع الأبحاث. من جهته، أعرب نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبد الله سلطان، عن فخره واعتزازه بجهود منتسبي جامعة الكويت وإنجازاتهم البحثية، مؤكداً أن جامعة الكويت منذ إنشائها كانت ولا تزال

أقام قطاع الأبحاث في جامعة الكويت، في 18 الجاري، حفل تكريم للباحثين الحاصلين على براءات اختراع من المكتب الأمريكي لبراءات الاختراع والملكية الفكرية لأعضاء الهيئة الأكاديمية من منتسبي جامعة الكويت، بحضور نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبدالله جواد سلطان، ومجموعة

لأعضاء الهيئة الأكاديمية الكويتيين الجدد

قطاع الأبحاث يعلن عن سلفة البحث التمهيدي



د.ناصر التناك

د.التناك:

**الحد الأقصى
لمدة مشروع
البحث التمهيدي
12 شهراً بميزانية
لا تتجاوز 2000
دينار كويتي**

**التقديم مستمر
حتى 28 فبراير
المقبل والعمل
بالمشاريع يبدأ
مطلع أبريل**

على المادة (57) من الباب الثالث عشر من قواعد وإجراءات دعم البحث العلمي لمعرفة المزيد من التفاصيل المتعلقة بمشاريع سلفة البحث التمهيدي ، كما يمكنهم التقديم لتلك السلفة البحثية عن طريق بوابة الأبحاث في الموقع الإلكتروني الخاص بقطاع الأبحاث، متمنياً للجميع دوام التوفيق .

يرجى العلم بأن العمل في مشاريع سلفة البحث التمهيدي يبدأ من الأول من إبريل في كل عام إلى 31 مارس من العام الذي يليه.

يقدم قطاع الأبحاث العديد من المنح البحثية لدعم طموحات الباحثين وتحقيق إنجازات علمية وبحثية تدفع مسيرة جامعة الكويت لمستويات عالمية مرموقة وتساهم برفع التصنيف العالمي للجامعة. وتعتبر سلفة البحث التمهيدي (RIG) إحدى فئات المنح البحثية التي يقدمها القطاع حصرياً لأعضاء الهيئة الأكاديمية الكويتيين الجدد الذين انضموا حديثاً لجامعة الكويت بدرجة أستاذ مساعد ولم يمض على تاريخ انضمامهم للجامعة أكثر من عامين. وقد دعا د. ناصر فيصل التناك ، مساعد نائب مدير الجامعة لتحليل وتطوير الأبحاث أعضاء الهيئة الأكاديمية الكويتيين الجدد للاستفادة من هذه المنحة البحثية، حيث تعد بداية نحو التقديم للأنواع المختلفة من المشاريع البحثية التي يمولها قطاع الأبحاث، و تمكنهم من الإلمام بإجراءات التقديم للحصول على دعم للمشاريع الممولة، بالإضافة إلى التعرف على الإجراءات المالية الخاصة بالتمويل وطرق التعامل معها. و يعتبر الحد الأقصى لمدة مشروع البحث التمهيدي 12 شهراً بميزانية لا تتجاوز 2000 دينار كويتي، وتقتصر بنود صرف الميزانية على الأجهزة والمستهلكات والعمالة المؤقتة.

وذكر د.التناك بأنه تم فتح باب التقديم لسلفة البحث التمهيدي في 14 سبتمبر الجاري وحتى 28 فبراير 2026، كما دعا جميع أعضاء الهيئة الأكاديمية الكويتيين الجدد لزيارة الموقع الإلكتروني لقطاع الأبحاث للاطلاع

بحوث د.ياسين وفريقه حول السكري وسبل علاجه باحثون من الجامعة نشروا سلسلة مقالات رائدة في منصات علمية عالمية مرموقة

**المقال الثاني
ناقش الباحثون
إعادة النظر
في العتبات
التشخيصية لمرض
السكري**

الحر، الغبار، وأنماط الحياة – تلعب دوراً مساوياً وربما أكبر في بعض الأحيان. هذا التوجه الجديد، المعروف بـ «الإكسبوسوم» (Exposome)، يسعى إلى قياس مجمل التعرضات البيئية التي يتعرض لها الفرد عبر حياته، وربطها بالاستعدادات الجينية لتشكيل صورة أكثر دقة عن أسباب المرض. هذا الطرح لا يفتح الباب فقط أمام تطوير سياسات وقائية محلية أكثر فعالية، بل يضع الكويت أيضاً في موقع الريادة لقيادة نموذج عالمي جديد في مجال الطب الشخصي والوقاية الصحية.

ما يميز هذه السلسلة من المقالات ليس فقط الموضوعات التي تناولتها – من التحليل التطوري، مروراً بالطرح السريري، وصولاً إلى الرؤية الشمولية – وإنما أيضاً مكانة المجلات العلمية التي نشرت فيها. فمجلة The Lancet Diabetes & Endocrinology تُعتبر الأولى عالمياً في مجال أبحاث الغدد الصماء والسكري، بينما تحتل مجلة Nature Reviews Genetics الصدارة في مجال علم الوراثة. النشر في هذه المجالات لا يتحقق إلا للأعمال التي تتسم بالأصالة العلمية، والقدرة على فتح آفاق جديدة للنقاش العالمي.

بالنسبة لجامعة الكويت يمثل هذا النشر دليلاً عملياً على أن البحث العلمي الكويتي قادر على الوصول إلى المنصات الأولى عالمياً، كما أن ذلك يبين أن المعرفة التي تنتج في الكويت يمكن أن تكون جزءاً من الحوار العلمي الدولي، وأن تساهم في إيجاد حلول لقضايا صحية تمس البشرية جمعاء.



د.محمد ياسين

**المقال الثالث
طرح الباحثون أن
التفسير الجيني
وحده لا يكفي
لتوضيح نسب
الإصابة المرتفعة**

«الأمنة» سابقاً لا تزال مرتبطة بأضرار صحية. ويجادل الباحثون أن تطبيق مبدأ مماثل على السكري قد يفتح الباب لاحتواء الوباء المتفاقم في المنطقة. ومع ذلك، لم يغفل المقال التحديات؛ إذ أن خفض العتبات قد يزيد بشكل كبير من أعداد المصنفين كمرضى مما يفرض ضغوطاً إضافية على الأنظمة الصحية. لكن رغم هذه المخاوف، يبقى الطرح دعوة جريئة لإعادة التفكير في الأدوات السريرية المتاحة، وضبطها بما يتناسب مع الواقع الصحي في الخليج.

دمج البيانات الجينية

و الانتقال الى استراتيجيات احتواء هذا المشكلة الصحية، نشر د.محمد ياسين وزملاؤه مقالاً ثالثاً في مجلة Nature Reviews Genetics، طرحوا فيه توجهاً مستقبلياً يقوم على ضرورة دمج البيانات الجينية مع العوامل البيئية (Genome x Exposome) في إطار واحد لفهم الأمراض المزمنة مثل السكري. أوضح المقال أن التفسير الجيني وحده لا يكفي لتوضيح نسب الإصابة المرتفعة بالسكري والسمنة، وأن العوامل البيئية – مثل التلوث الهوائي، موجات

**المقال الأول
تناول الارتفاع
الكبير في
معدلات السكري
من النوع الثاني
والسمنة**

البدني، واعتماد على العمالة في الأعمال الشاقة. ومع وجود عوامل أخرى مثل زواج الأقارب وانتشار طفرات جينية مرتبطة بالسمنة وتخزين الدهون، أصبح سكان المنطقة مثلاً حياً على التجربة الطبيعية لعدم التوافق التطوري. باختصار كانت القدرة على تخزين الدهون ومقاومة الإنسولين سمة مفيدة للبقاء أثناء فترات الجوع والمجاعات. لكن هذه السمات ذاتها تحولت اليوم إلى ما يشبه «عبئاً صحياً» يهئ الأفراد للإصابة بالسمنة والكبد الدهني والسكري من النوع الثاني. هذا التناقض بين الماضي والحاضر – بين الجينات القديمة والبيئة الجديدة – يشكل مثلاً حياً على ما يسميه العلماء «الخلل التطوري».

خفض مستويات الجلوكوز

لم يقتصر عمل الفريق البحثي على التحليل التطوري فحسب، بل تجاوزه إلى طرح حلول عملية قابلة للنقاش. ففي مقال آخر نُشر في المجلة نفسها، ناقش الباحثون فكرة إعادة النظر في العتبات التشخيصية لمرض السكري في المجتمعات ذات المعدلات المرتفعة من المرض. جوهر الفكرة أن خفض مستويات الجلوكوز المعتمدة لتشخيص السكري قد يساعد في الكشف المبكر عن الحالات، وبالتالي يتيح فرصاً أكبر للتدخل العلاجي أو الوقائي في وقت مبكر. ويستند هذا الطرح إلى سوابق تاريخية في مجالات صحية أخرى؛ فمثلاً تم خفض عتبات ضغط الدم والرصاص في الدم وتلوث الهواء تدريجياً مع تزايد الأدلة على أن المستويات

في إنجاز يعكس ريادة الكويت العلمية، نشر د.محمد علي ياسين، الأستاذ المشارك في قسم المختبرات الطبية بكلية الطب المساعد في جامعة الكويت، وفريقه البحثي من معهد دسمان للسكري سلسلة من المقالات العلمية في مجلتي The Lancet Diabetes & Endocrinology و Nature Reviews Genetics، وهما المجلتان المصنفتان أولاً عالمياً في مجالي أبحاث الغدد الصماء والوراثة وفقاً لتصنيف Journal Citation Reports (JCR). هذا النشر المتتالي في منصات علمية مرموقة لا يعكس فقط قيمة البحوث المقدمة، بل يرسخ أيضاً حضور الكويت على خارطة البحث العلمي العالمي. المقال الأول، الذي نشر في The Lancet Diabetes & Endocrinology، تناول مسألة صحية تشكل هاجساً في دول مجلس التعاون الخليجي: الارتفاع الكبير في معدلات السكري من النوع الثاني والسمنة. حيث تشير الإحصاءات إلى أن أكثر من 20-25% من البالغين في بعض دول الخليج، مثل الكويت وقطر، مصابون بداء السكري، وهي نسب تفوق المعدلات العالمية بكثير.

طرح الباحثون فرضية «عدم التوافق التطوري» لتفسير الارتفاع الكبير في معدلات السمنة والسكري من النوع الثاني في دول الخليج. إذ تاريخياً، عاش سكان شبه الجزيرة العربية في بيئة قاسية تعاني من شح الموارد وكثرة التنقل والاعتماد على الجهد البدني الكبير. في مثل هذه الظروف، كان البقاء يعتمد على القدرة على تخزين الطاقة بسرعة وكفاءة، ووجود مقاومة للإنسولين بشكل تكيفي لحماية الجسم من انخفاض السكر. هذه الصفات الجينية التي ساعدت الأسلاف على النجاة في أزمنة الندرة و شح الوارد الغذائية. و لكن في أقل من قرن، تغيرت البيئة في الخليج جذرياً مع الطفرة النفطية: غذاء وفير، حياة مكيفة، قلة في النشاط

استعراض أبرز التحديات التي تواجههم

الجامعة تعقد اجتماعاً مع جمعية البناء البشري لإطلاق برنامج الطلبة المنذرين

الاجتماع
استعرض أبرز
التحديات التي
تواجه الطلبة
ومناقشة آليات
الدعم النفسي
والاجتماعي



جانب من الاجتماع

د. جاسم
الحمدان: توفير
بيئة دراسية
شاملة وداعمة
لجميع الطلبة
بمن فيهم
ذوو الإعاقة

دوري الوزارات
سجل الآن

تعلن إدارة الأنشطة الرياضية بعمادة شؤون الطلبة على الراغبين في التسجيل بفرق جامعة الكويت لكرة قدم الصالات لمنتسبي الجامعة (أعضاء هيئة تدريس - موظفين - طلبة) وذلك للمشاركة في منافسات دوري الوزارات والهيئات الحكومية في الدولة تحت إشراف الهيئة العامة للرياضة

للتسجيل | **للتواصل**
67070052 | SCAN QR CODE !



جانب آخر من حضور الاجتماع

أبرز التحديات التي تواجه الطلبة المنذرين في جامعة الكويت، ومناقشة آليات الدعم النفسي والاجتماعي والأكاديمي التي يمكن تقديمها لهم، إلى جانب بحث سبل التعاون المشترك بين عمادة شؤون الطلبة وجمعية البناء البشري لتعزيز البرامج التوعوية والإرشادية.

وأكد أ.د. جاسم الحمدان في ختام الاجتماع حرص جامعة الكويت على توفير بيئة دراسية شاملة وداعمة لجميع الطلبة بمن فيهم طلبة ذوي الإعاقة، مشيداً بجهود المشاركين وما قدموه من رؤى ومقترحات تساهم في تمكين الطلبة المنذرين من تجاوز الصعوبات وتحقيق النجاح الدراسي.

الثقافية والفنية، ومشاعل الفيلكاوي مراقب إدارة الإرشاد الأكاديمي، ومريم البقشي مراقب الشؤون الدراسية والنقابية، وشيخة القناعي رئيس قسم ذوي الإعاقة، وهبة العنزي منسق إداري بقسم البحوث والدراسات. وتم خلال الاجتماع استعراض

تم بحث سبل التعاون المشترك بين عمادة شؤون الطلبة وجمعية البناء البشري لتعزيز البرامج التوعوية والإرشادية

عقدت عمادة شؤون الطلبة بالجامعة اجتماعاً في 17 سبتمبر الجاري مع جمعية البناء البشري للتنمية التعليمية، لمناقشة أوضاع الطلبة المنذرين ووضع الحلول الداعمة لهم بما يساهم في تعزيز مسيرتهم الأكاديمية والاجتماعية داخل الجامعة.

وترأس الاجتماع عميد شؤون الطلبة أ.د. جاسم الحمدان، وبحضور كل من وائل العبيد مدير إدارة الرعاية الاجتماعية، ومحمد حمد الرومي مستشار جمعية البناء البشري للتنمية الاجتماعية، ود. عيسى حبيب المشوم استشاري في طب أعصاب الأطفال والصرع وتخطيط وتحفيز الدماغ، ونايفة الشمري مراقب الأنشطة

ضمن جهود الجامعة لتعزيز مهارات التعامل مع أدواته الحديثة

مركز الخوارزمي قدم ورشة بعنوان «كيف نتحدث مع الذكاء الاصطناعي؟»

تجاوز عدد
الحضور المئة
من أعضاء
الهيئتين
الأكاديمية
والمساندة
وموظفي
الجامعة
وظلابها

قدّمها
رضوان
الشامي
«مهندس
اختصاصي
حاسوب»
ومها العتيبي
«صائغ نظم
آلية»



جانب من الورشة

كتبت . نورة الدرعان
(تصوير: محمد أكروف)

نظم مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات في جامعة الكويت، ورشة عمل بعنوان: «كيف نتحدث مع الذكاء الاصطناعي باستخدام Prompt Engineer»، الاثنين الماضي، في المبنى الإداري - الدور الأرضي (المدرج G1) في تمام الساعة الحادية عشرة صباحاً.

وقدّم الورشة كلٌّ من المهندس رضوان الشامي - مهندس اختصاصي حاسوب، ومها العتيبي - صائغ نظم آلية، حيث استعرضا أحدث الأساليب للتواصل مع أنظمة الذكاء الاصطناعي والاستفادة المثلى من إمكانياتها المتطورة.

شهدت الورشة حضور مجموعة من المشاركين من مختلف التخصصات، وذلك ضمن جهود الجامعة لنشر الثقافة التقنية وتعزيز مهارات التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي الحديثة.



مها العتيبي



رضوان الشامي

ودورها في تطوير التعليم والعمل والحياة. وفي ختام الورشة، تم تقديم شهادات معتمدة للمشاركين، تقديراً لالتزامهم وحرصهم على تطوير معارفهم في هذا المجال المتجدد.

وحظيت الورشة بمشاركة واسعة، حيث حضرها أكثر من 100 من أعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة وموظفي جامعة الكويت وطلابها، ما يعكس تنامي الاهتمام بتقنيات الذكاء الاصطناعي



مقدمة الحضور



جانب آخر من الورشة

بحضور أعضاء هيئة التدريس والطلبة المستجدين

كلية العلوم الإدارية نظمت لقاءً تنويريًا للعام الجامعي 2025-2026

كتبت . خيرية رحال:

نظم مكتب التوجيه والإرشاد واللجنة الاستشارية للطلبة المتفوقين بالتعاون مع مكتب المدير الإداري في كلية العلوم الإدارية اللقاء التنويري السنوي للعام الجامعي 2025-2026، وذلك بحضور أعضاء هيئة التدريس والطلبة المستجدين.

ويهدف اللقاء إلى تعريف الطلبة بتخصصات الكلية وأهداف كل تخصص، إضافة إلى توضيح المسارات الأكاديمية والفرص المستقبلية المتاحة أمامهم، بما يساعدهم على اختيار التخصص الأنسب لمساراتهم العلمية والمهنية. وأقيم على هامش اللقاء معرض تعريف في بهو الكلية، تضمن شروحات ومواد تعريفية للطلبة المستجدين، مما أتاح لهم فرصة للتعرف على الخدمات والأنشطة والبرامج التي تقدمها الكلية في أجواء تفاعلية مميزة. كما تضمن المعرض تقديم من اللجنة الاستشارية للطلبة المتفوقين، عددًا من الأركان التفاعلية التي احتوت ألعابًا ومسابقات، وركنا خاصًا للقهوة وآخر للصور، إلى جانب توزيع الهدايا على الطلبة المشاركين، مما أضفى أجواءً من المتعة والتفاعل.



حضور اللقاء

هدف اللقاء
إلى تعريف
الطلبة
بتخصصات الكلية
إضافة إلى
توضيح المسارات
الأكاديمية
والفرص
المستقبلية



جانب من الحضور



لقطة جماعية لأسرة الكلية

متمثلًا بقسم البحوث والدراسات والتوعية المجتمعية

مركز خدمة المجتمع نظم محاضرة التغذية العلاجية في كلية العلوم الحياتية

كتبت . فجر خالد بوردن:

نظم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلًا بقسم البحوث والدراسات والتوعية المجتمعية محاضرة بعنوان (التغذية العلاجية) الاثنين الماضي، قدمتها هديل المطوع، وذلك بحضور القائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر اعتماد الكندري، ومجموعة من قيادي وموظفات المركز وأيضًا من مختلف الإدارات الجامعية وطالبات الجامعة.

تناولت المطوع عدة نقاط مهمة لماذا تخصصت في هذا المجال وماهي التغذية البشرية وكيف تبني أفضل نسخة من نفسك من



جانب من التكريم



جانب من الحضور

سلسلة محاضرات يقدمها المركز للمجتمع والتي توعي الفرد بالتغذية السليمة.

الحضور لما فيه منفعة تعود عليهم في التغذية العلاجية السليمة. تأتي هذه المحاضرة من ضمن

التعليم المستمر اعتماد الكندري المحاضرة هديل المطوع على تقديمها المتميز والذي أشاد به

المختلفة وكيفية التعامل معها. وفي الختام كرم القائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع و

خلال الغذاء والتغذية والصحة البدنية والنفسية والتغذية مع اضطرابات الأكل بأنواعها

قدم محاضرة تعريفية لطلبة كليات الحوسبة حول أهمية مواصلة الدراسات العليا كلية العلوم الحياتية استضافت وفداً أكاديمياً من جامعة كاليفورنيا

أمي فام قدمت
عرضاً لبرنامج
ماجستير الأنظمة
المدمجة
والفيزيائية
الإلكترونية
(MECPS)

نيكي سبرات:
اختيار المسار
الأنسب
لطموحات
الطلبة العلمية
والمهنية



جانب من المحاضرة التعريفية



لقطة جماعية أثناء التكريم



جانب من اجتماع الوفد



جانب من الحضور



لقطة جماعية أخرى

استضافت كلية العلوم الحياتية وفداً أكاديمياً من جامعة كاليفورنيا، إيرفاين، كلية سامويلي للهندسة (UCI)، حيث اجتمع البروفيسور فادي قرداحي من UCI بعدد من الأقسام والمكاتب العلمية في جامعة الكويت ومع أعضاء هيئة التدريس في قسم علوم المعلومات بكلية العلوم الحياتية، وذلك لبحث آفاق التعاون البحثي والأكاديمي المشترك، ومناقشة إمكانيات الشراكة المستقبلية والمشاريع البحثية المشتركة. وعلى هامش هذه الزيارة، قدم الوفد الزائر محاضرة تعريفية لطلبة كليات الحوسبة حول أهمية مواصلة الدراسات العليا في مجالات علوم الحاسوب وهندسة الحاسوب وعلوم المعلومات، حيث استفتحت أمي فام بكلمة تناولت فيها أهمية الدراسات العليا لفتح آفاق مهنية وأكاديمية جديدة، كما قدمت عرضاً لبرنامج ماجستير الأنظمة المدمجة والفيزيائية الإلكترونية (MECPS)، متطردة إلى فرص التطوير المتاحة للطلبة. وفي هذا السياق، أوضحت نيكي سبرات الفارق بين برامج الماجستير المهنية والتقليدية، مؤكدة على أهمية اختيار المسار الأنسب

اللافي والقائم بأعمال مساعد العميد للشئون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا د. طارق الشطي، ورئيس القسم أ.د. قاسم صالح والمدير الإداري في الكلية صالح المسلم بتكريم الوفد الزائر.

وإحدى أبرز الجامعات الأميركية والعالمية، بما يساهم في توسيع آفاق الطلبة والباحثين نحو فرص علمية جديدة. وفي الختام، قام كل من القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد

أن المحاضرة شهدت تفاعلاً لافتاً من الطلبة الذين طرحوا العديد من الأسئلة حول ما تم تقديمه من معلومات. وتأتي هذه الزيارة في إطار تعزيز التعاون الأكاديمي والبحثي بين جامعة الكويت

أسابيع، والذي لاقى تفاعلاً كبيراً من الطلبة، بالإضافة إلى برامج أخرى، وأوضح المتحدثون أن المشاريع المتميزة قد تمنح أصحابها فرصة متابعة الدكتوراه بمنح بحثية، ومن الجدير بالذكر

لطموحات الطلبة العلمية والمهنية، وكيف تفتح هذه البرامج آفاقاً في المجالات المطلوبة اليوم. كما تطرق العرض إلى برامج إضافية أبرزها البرنامج الصيفي المكثف لمدة ستة

د.الصالح قدمت دراسة مقطعية لتقييم سلامة المرضى في مستشفيات الكويت

كلية الصيدلة شاركت في المؤتمر الدولي في الدنمارك

شهد المؤتمر
مشاركة طلابية
تمثلت بملصق
علمي حول
وجهات نظر
المتدربين
ورؤاهم



الطالبة حبيبة محمد توفيق



د.فاطمة الصالح

أما المحاضر الإكلينيكي بقسم مزاول مهنة الصيدلة د.زهرة الصيرفي، فقد شاركت بملصق علمي تضمن دراسة متعددة المناطق حول استكشاف تصورات القيادة والاستعداد والتطوير في تعليم الصيدلة. كما شهد المؤتمر أيضاً مشاركة طلابية، تمثلت بالطالبة حبيبة محمد توفيق بملصقها العلمي حول وجهات نظر المتدربين ورؤاهم لبرنامج التدريب التأسيسي لوزارة الصحة، بإشراف كل من د.صلاح وحدي ود.أسماء الحقان.

شاركت كلية الصيدلة على الصعيدين الأكاديمي والطلابي في فعاليات مؤتمر الاتحاد الدولي للصيدلة (FIP) في مدينة كوبنهاجن بالدنمارك، حيث عرضت القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والطلابية د.فاطمة الصالح، ملصقاً علمياً تضمن نتائج الورقة العلمية التي تم نشرها حديثاً في مجلة BMC Health Services Research والذي شمل دراسة مقطعية على مستوى الكويت لتقييم سلامة المرضى في المستشفيات العامة والخاصة.

كخطوة أولى لإعداد خريجين ذوي معرفة وتخصص واسعين

كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان استقبلت مستجديها



جانب من اللقاء التنويري

إلى المثابرة في تحصيل العلم والتحلي بالمسؤولية والصبر نظراً لطبيعة الدراسة في مركز العلوم الطبية، مؤكداً أن مسؤوليات كبيرة بانتظارهم كأطباء المستقبل، ومشجداً على حرص جامعة الكويت على توفير البيئة المناسبة للتعليم والتحصيل العلمي. من جانبه، قدم مرشد طلبة الفرقة الأولى د. علي شعيب شرحاً حول طبيعة المواد التمهيدية في السنوات الأربع الأولى المشتركة بين الكليات الثلاث، إضافة إلى آلية وكيفية أداء الاختبارات.

نظمت كلية الطب بمركز العلوم الطبية في جامعة الكويت لقاء تنويرياً لطلبتها المستجدين، ولطلبة كليتي طب الأسنان والصيدلة المستجدين للعام الجامعي 2025/2026، وذلك على مسرح المركز في الحرم الجامعي بالجابرية، بحضور القائم بأعمال عميد كلية الطب أ.د.عدنان أبل، والعميد المساعد لشؤون الأبحاث والدراسات العليا بالكلية د.هبة الحسيني، ومسؤول الفرقة الأولى بالكلية د.علي شعيب، و موظفي مكاتب التوجيه والإرشاد بالكليات الثلاث.

كما أوضحت القائم بأعمال رئيس مكتب التوجيه والإرشاد فاطمة العبدالرحمن أنظمة ولوائح جامعة الكويت وقوانينها المتعلقة بالحضور

وقد هنأ القائم بأعمال عميد الكلية أ.د. عدنان أبل الطلبة المستجدين بمناسبة انضمامهم إلى جامعة الكويت، داعياً إياهم

مع القائمين بأعمال العمداء والعمداء المساعدين للإجابة عن استفسارات الطلبة الخاصة.

المركز والقاعات الدراسية والمختبرات، تلتها لقاءات مصغرة لكل كلية على حدة

بجولات ميدانية لطلبة كليات الطب، طب الأسنان و الصيدلة، للتعرف على مرافق

والغياب وغيرها من الجوانب التنظيمية. هذا واختتم اللقاء التنويري



جانب آخر من اللقاء التنويري



عدد من الطلبة

بالتعاون مع شركة stc

كلية الآداب أقامت فعالية استقبال العام الدراسي الجديد

فاطمة فخرو: الكلية حرصت على توفير بيئة آمنة لاستقبال طلبتها في أجواء يسودها المرح



...وجانب آخر



جانب آخر من الفعاليات



جانب من الفعاليات

الجوائز في أجواء تغلب عليها روح الأسرة الواحدة. وتأتي هذه الفعالية في إطار حرص الكلية على تهيئة بيئة دراسية مثمرة وممتعة تحفز على المثابرة والاجتهاد للطلبة.

العلاقات العامة على التنظيم الرائع. وشهدت الفعالية تفاعلاً من الطلبة المستجدين والمستمرين من خلال المشاركة في المسابقات الحماسية والحصول على

هذا المنطلق حرصت الكلية على توفير بيئة آمنة ومحفزة من خلال استقبال طلبتها في أجواء يسودها المرح والمحبة والمسابقات، وتوجهت بالشكر لشركة stc على المشاركة، ولقسم

فخرو طلبة وطالبات الكلية بمناسبة العام الدراسي الجديد، آملّة أن يكون عاماً دراسياً فيه شغف بالمعرفة، ومنهجاً للحياة لتحقيق الأحلام وتطوير الذات وبناء المستقبل، مبينة أنه من

استقبال العام الدراسي الجديد 2025 - 2026 لطلبتها، الاثنين الماضي في بهو كلية الآداب - المبنى الجنوبي. وبهذه المناسبة هنأت المدير الإداري في كلية الآداب فاطمة

كتبت - شبيخة الراشد:

أقام قسم العلاقات العامة في كلية الآداب بالتعاون مع شركة stc وبالتنسيق مع مكتب المدير الإداري فاطمة فخرو فعالية



مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
AL-KHAWARIZMI IT TRAINING CENTER



Introduction to C++

مجانيًا

شهادة معتمدة

خاصة بالتنسيق مع جامعة الكويت



الاثنين، 29 سبتمبر 2025
10:00 صباحاً - 12:00 ظهراً
الليق الإداري (الشدايية) - الدور الثالث - مخبر 048-03

ku_khawarizmi

24986202



برامج Google التدريبية

Learning Paths on Google Cloud Skills Boost

مجانيًا لموظفي الجامعة وأعضاء هيئة التدريس

شهادة معتمدة



تخللتها فقرات تعريفية بالخدمات والأنشطة التي تقدمها

كلية التربية أقامت فعالية لاستقبال العام الجامعي الجديد

وجاء تنظيم هذه الفعالية في إطار حرص الكلية على تهيئة بيئة دراسية مشجعة، وبث الحماس لبداية عام أكاديمي مليء بالعطاء والنجاح.

تعريفية بالخدمات والأنشطة التي تقدمها الكلية، بالإضافة إلى أجواء تفاعلية أسهمت في تعزيز روح التعاون المعرفي بين الطلبة.

17 سبتمبر الجاري في بهو الكلية. شهدت الفعالية حضوراً واسعاً من الطلبة المستجدين والمستمرين، حيث تخللتها فقرات

برعاية مكتب المدير الإداري أبرار المذكور، وبالتعاون مع قسم العلاقات العامة في كلية التربية، أقامت الكلية فعالية لاستقبال العام الجامعي الجديد



جانب من فعاليات الكلية





جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

يقدم قسم الدعم الإلكتروني لكافة إدارات الجامعة والكليات أهمها

البث المباشر

• يوفر المركز خدمة البث المباشر لجميع الندوات والمحاضرات وذلك عن طريق بثها بقناة اليوتيوب الخاصة للمركز.



حجز الشاشات

• يوفر المركز خدمة حجز الشاشات المتنقلة لجميع فعاليتكم. يمكنك مسح الكود لحجز الخدمة



حجز قاعات التعليم

• يوفر المركز قاعات دراسية للورش والدورات التدريبية. يمكنك مسح الكود لحجز الخدمة



للتواصل معنا

 elc.support@ku.edu.kw

نتطلع لتواصلكم

مهارات القرن 21 في التعليم

إن ما يعصف بالعالم في السنوات الأخيرة من تغيرات كبيرة في كافة الأصعدة البيئية والصحية الاجتماعية والاقتصادية فرضت على عاتق الأنظمة التعليمية التربوية مسؤوليات جسيمة فهي الجهة المؤهلة التي يمكنها إعداد الإنسان من الناحية النفسية والتربوية والتعليمية والاجتماعية لجعله قادر على التكيف الصحيح ومواجهة تلك التغيرات والتي تمثل تحديات القرن الـ21 فلا يخفى على أحد أن الإعداد الجيد للإنسان هو معول تحقيق طموح المجتمعات الرامية إلى التنمية المستدامة والنهوض بالاقتصاد المعرفي.

إن الجهات التعليمية والتربوية مطالبة اليوم بالاجتهاد لتوفير ما يساهم في إكساب المتعلم بما يسمى بمهارات القرن الـ21، وهي مهارات نادت اليونسكو بشأن تنميتها لدى الطلاب والمتعلمين وتعرف على إنها مجموعة من القدرات المعرفية والشخصية تساعد المتعلم على اتخاذ قرارات مستنيرة وحل المشكلات والتفكير النقدي والإبداعي والتواصل بفعالية وبناء علاقات صحية والتعاطف مع الآخرين وإدارة الحياة بطريقة صحية ومنتجة.

إن طرح اليونسكو وجه الأكاديميين والتربويين إلى بحث ودراسة تلك المهارات فتعددت تعريفاتها وتم اقتراح عدة تصنيفات لها إلا إنه يمكن القول إن تصنيف «منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن 21» هو الأكثر تداولاً والأكثر قابلية للتطبيق حيث صنفت تلك المهارات إلى ثلاث فئات كما هي موضحة الشكل التالي:

وكل فئة تتضمن عدد من المهارات التي تتداخل فيما بينها، وتعلمها يمكن المتعلمين والطلاب النجاح في العمل والحياة فهي مزيج من المعرفة بمحتوى المادة العلمية والخبرات التربوية الخاصة والمعرفة بالتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي على أن يكون كل ذلك متوافق مع مبادئ التمايز كمبدأ تربوي من جانب ونفسي من جانب آخر.

في الحقيقة إن تلك المهارات تساعد في تأهيل جيل من المفكرين والمتعلمين القادرين على الإبداع في حل المشكلات، يتشاركون بفاعلية مع من حولهم في البيت والعمل وبناءاً على ذلك فإنه يمكن القول إن مهارات القرن 21 قد تشكل أسلوب الحياة للمتعلم وتنطوي على جوانب نفسية جوهرية كالتفكير وأنواعه، القدرة على التكيف، المرونة النفسية الإبداع والابتكار والقدرة على الفهم وتوضيح تلك الجوانب النفسية يساعد في تنمية وعي المعلمين والمتعلمين بتلك المهارات. وهذا ما سنتناوله بشيء من التفصيل في الأعداد القادمة كمساهمة منا في تعزيز مفهوم مهارات القرن 21 في أذهان أفراد المجتمع الجامعي وتوضيح مضامينها النفسية.

إعداد: أمها خماس

اختصاصية نفسية

كلية التربية - قسم علم النفس التربوي

وفرت إطاراً تنظيمياً شاملاً يعرفهم بمتطلباتها وضوابطها مركز التربية العملية اختتم ستة لقاءات تنويرية لطلبة الميداني بكلية التربية



حضور اللقاء

بالمسؤولية المهنية والعمل بروح التعاون.

إعداد وتأهيل ميداني

وتهدف هذه اللقاءات التنويرية، التي نظمها مركز التربية العملية، إلى تهيئة الطلبة المعلمين لخوض تجربتهم العملية في المدارس عبر تعريفهم بمتطلبات الميدان التربوي، وتعزيز وعيهم بمسؤولياتهم المهنية، بما يساهم في صقل مهاراتهم التعليمية والتربوية ويعزز جاهزيتهم للانخراط في البيئة المدرسية، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على مسيرتهم الأكاديمية والمهنية المستقبلية.

وبذلك يكون مركز التربية العملية قد نجح في تقديم ستة لقاءات متكاملة، مثلت خطوة نوعية في دعم الطلبة المعلمين، وتجسيدا لحرص كلية التربية على الارتقاء بجودة الإعداد الميداني لطلبتها، وترسيخ قيم التميز والمسؤولية في نفوسهم.



جانب من اللقاء التنويري

تسليط الضوء على المحظورات داخل بيئة المدارس، والنصاب التعليمي، وآلية متابعة الحصص والزيارات الإشرافية. كما ألقى د. كوثر الحبيب، أستاذ مشارك في قسم المناهج وطرق التدريس، كلمة تحفيزية مؤثرة عبّرت فيها عن ثقتها بقدرة الطلبة المعلمين على خوض تجربة الميدان بروح إيجابية، مشددة على أهمية الالتزام

غطت جميع التخصصات التربوية للمراحل الدراسية المختلفة. كلمات توجيهية وتحفيزية شهدت اللقاءات كلمة شاملة ألقاها مدير مركز التربية العملية الدكتور سلطان محمد السهلي، قدّم فيها شرحاً وافياً للوائح والتعليمات المنظمة للتربية العملية، وآلية تقسيم الدرجات، والخطة الزمنية، إضافة إلى

برعاية القائم بأعمال عميد كلية التربية أ.د. عيسى البلهان، وإشراف مدير مركز التربية العملية د. سلطان السهلي، اختتم مركز التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت الأربعاء 24 الماضي سلسلة اللقاءات التنويرية لطلبة الميداني، والتي امتدت على مدى ثلاثة أيام متتالية، من الاثنين 22 سبتمبر وحتى الأربعاء 24 سبتمبر، وشملت ستة لقاءات متخصصة توزعت على مختلف المراحل والتخصصات التربوية. وقد شهدت اللقاءات حضوراً واسعاً من طلبة التربية العملية المقبلين على الانخراط في التجربة الميدانية لهذا الفصل الدراسي، وذلك على مسرح كلية التربية - المبنى الجنوبي، حيث وفرت لهم هذه اللقاءات إطاراً تنظيمياً شاملاً يعرفهم بمتطلبات التربية العملية وضوابطها وآلياتها.

تنظيم اللقاءات حسب المراحل والتخصصات

انطلقت اللقاءات في يومها الأول، الاثنين 22 سبتمبر، باستقبال طلبة مرحلة رياض الأطفال وطلبة المرحلة الابتدائية في الفترة الصباحية (تخصصات: لغة إنجليزية أ، علوم أ، رياضيات أ)، فيما خصصت الفترة الثانية لطلبة المرحلة الابتدائية (لغة عربية أ، إسلامية أ).

وفي اليوم الثاني، الثلاثاء 23 سبتمبر، خصصت اللقاءات لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية، حيث استقبل طلبة تخصصات (لغة إنجليزية م ث، تربية إسلامية م ث، رياضيات م ث) في الفترة الأولى، بينما استقبل في الفترة الثانية طلبة تخصصات (لغة عربية م ث، اجتماعيات م ث).

أما اليوم الثالث، الأربعاء 24 سبتمبر، فقد خصص لطلبة تخصص الاجتماعيات ث في الفترة الأولى، ليختتم البرنامج بقاء طلبة تخصص العلوم م ث في الفترة الثانية، وبذلك اكتملت ستة لقاءات متتابعة

للعام الجامعي 2025 - 2026

برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس بكلية التربية نظم اللقاء التنويري للطلبة المستجدين

كتبت: أفراح الخشتي:

لتوسيع وصقل المهارات، والجمع بين الفكر والعمل. واستعرضت د. العبد الهادي أهم مواد لائحة كلية الدراسات العليا، مشيرة إلى أن من أهداف كلية الدراسات العليا: (إتاحة أفضل فرص التعليم ما بعد الجامعي لأبناء الدولة الفائقين - توفير مساحة أكبر من التطوير المستمر لبرامج التعليم الجامعي تخطيطاً وتنفيذاً - تناول قضايا المجتمع الكويتي وخدمة احتياجاته).

وأشارت د. العبد الهادي إلى مواد لائحة كلية الدراسات العليا كالتالي: (مادة (12): برامج الدراسة - مادة (13) العبء الدراسي - مادة (14) الحدود الزمنية للدراسة - مادة (16) التسجيل والإضافة والانسحاب، مادة (18) سلم التقديرات وإعادة دراسة المقررات - المادة (19) قائمة الإنذار - المادة (20) الغش والإخلال بنظام الامتحان والحضور

تحت رعاية مساعد العميد للشئون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الكويت د. فرح المطوع، نظم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس « اللقاء التنويري للطلبة المستجدين للعام الجامعي 2025 - 2026 »، وبإشراف مدير برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس د. معالي العبد الهادي بكلية التربية - بالحرم الجامعي بالشدايدة.

بداية رحبت مدير برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس د. معالي العبد الهادي بالطلبة المقبولين، متمنية لهم التوفيق والسداد في هذا الميدان العلمي والعمل، مؤكدة على أن رحلة الماجستير هي تدريب على البحث العلمي، والانضباط الذاتي، وصياغة هوية أكاديمية ومهنية، وبوابة



جانب من اللقاء التنويري

د. العبد الهادي:
إتاحة أفضل فرص
التعليم ما بعد
الجامعي لأبناء
الدولة الفائقين

توفير مساحة
أكبر من التطوير
المستمر لبرامج

التعليم الجامعي
تخطيطاً وتنفيذاً

تناول قضايا
المجتمع
الكويتي وخدمة
احتياجاته

وكيفية صياغة أسئلة بحثية دقيقة، فضلاً عن تنظيم الوقت من خلال جدول يومي متوازن مع إدارة الأولويات، والعمل المبكر على الأطروحة أو المشروع، والعلاقة مع المشرف والزملاء من خلال التواصل المستمر مع المشرف، وتطوير الجانب النفسي من خلال التحلي بالصبر والمرونة.

العملية للطلبة المقبولين ببرنامج الماجستير، والتي تساعد على النجاح والتميز خلال رحلتهم الدراسية ومن أبرزها: التخطيط الأكاديمي من خلال فهم لوائح الكلية والقراءة بدقة، تطوير مهارات البحث العلمي من خلال استخدام قواعد البيانات مثل WEB of SCIENCE - Scopus

والانصراف - مادة (21) الإشراف - المادة (22) الامتحان الشامل « مسار المشروع » - المادة (32) تسجيل الأطروحة - المادة (42) امتحان الأطروحة. وتطرقت د. العبد الهادي إلى الخطة الدراسية المقترحة لدفعة 2025 - 2026 (مسار المشروع - مسار الأطروحة)، كما قدمت عدد من النصائح

CCSCE

البرامج التدريبية

بورتيج للتدخل المبكر

د. عبد الرحمن جابر

70

2025/10/16 - 10/17

من 8-7 مساءً

من الأحد إلى الخميس

24987225

CCSCEKW

المزيد من المعلومات

CCSCE

البرامج التدريبية

فن الإتيكيت

د. هبة خليفة الشهاب

70

2025/10/16 - 10/17

من 8-5 مساءً

الأثنين - الثلاثاء - الأربعاء

24987225

CCSCEKW

المزيد من المعلومات

CCSCE

البرامج التدريبية

إعداد معلم التربية الخاصة

أ. أميرة السعيد

70

2025/10/16 - 10/17

من 8-7 مساءً

من الأحد إلى الخميس

24987225

CCSCEKW

المزيد من المعلومات

تنوعت بين التميز الأكاديمي وتحقيق أعلى الدرجات من دون إغفال الجانب الاجتماعي

ما هي طموحات وآمال طلبة الجامعة مع بداية العام الدراسي الجديد؟



محمد مراد



رايا علي



بدور مشرف



ماريا الشمري



عبدالعزیز عبدالکرم

أجرت التحقيق:
ياسمين الشمري:

أجمع طلبة الجامعة على السعي نحو تحقيق أعلى الدرجات واستثمار الوقت بشكل يعود بالنفع عليهم، واعرزوا عن أملهم في أن يساعدوا زملاءهم أيضاً. وأكدوا في حديثهم لـ «أفاق» أن الجامعة ليست فيلم رعب بل أقرب إلى مسرحية وأنتم أبطالها فاكثبوا لأنفسنا مشهداً يليق بكم، داعين إلى تطوير أنفسهم علمياً واكتساب مهارات أعمق في تخصصاتهم بما يواكب متطلبات سوق العمل لم يكتف الطلبة بتحقيق الدرجات العالية واكتساب العلم والمعرفة بل أكدوا الرغبة بتوسعة الدائرة الاجتماعية وتكوين الصداقات، والتعرف على أناس ملهمين من أساتذة وأصدقاء. كما كشفوا عن تفاصيل أخرى في التالي:

محمد مراد:
أطمح إلى استكمال معرفتي المتواضعة حول العلاقة بين المخ واللغة ودراسة اللغة من منظور «الهوية الجندرية»

رايا علي:
تحمسنني محاضرات الأدب من حيث النقاش الذي يتحول أحياناً إلى مبارزة شعرية

بدور مشرف:
النجاح الأكاديمي والتخرج بمعدلات جيدة تفتح لهم أبواب المستقبل الوظيفي والمشاركة في الأنشطة الطلابية

ماريا الشمري:
تحقيق الدرجات العالية واكتساب العلم والمعرفة وتوسعة الدائرة الاجتماعية وتكوين الصداقات

عبدالعزیز عبدالکرم:
هذا الفصل اني اساعد زملائي واخذ «درجات عالية»

يوفقني للمضي قدماً بخطوات ثابتة نحو المزيد من السعادة وتحقيق الذات».

الابتكار والبحث العلمي:
من جهتها، الطالبة بدور مشرف الشمري، (كلية الآداب) قالت طموحات وآمال طلبة وطالبات الجامعة مع بداية العام الدراسي الجديد تتمحور حول تحقيق النجاح الأكاديمي والتخرج بمعدلات جيدة تفتح لهم أبواب المستقبل الوظيفي، إلى جانب الحصول على فرص تدريب ومهارات عملية تدعم مسيرتهم المهنية.

و أضافت لا يقتصر طموحهم على الجانب التعليمي فقط، بل يشمل أيضاً المشاركة في الأنشطة الطلابية وبناء خبرات شخصية ومجتمعية تجعل تجربتهم الجامعية أكثر غنى ومعنى. كما يتطلع الكثير منهم إلى بيئة جامعية داعمة توفر خدمات إرشاد أكاديمية ونفسية، وتفتح المجال أمام الابتكار والبحث العلمي، بما يساهم في صقل شخصياتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

الهدف المشترك بين الجميع هو تحقيق الدرجات العالية واكتساب العلم والمعرفة وتخليد السمعة الطيبة والحسنة في اذهان الدكاترة و العاملين في الجامعة، بالإضافة إلى المشاركة في مختلف الفعاليات والأنشطة المتنوعة لصنع الذكريات التي لا تنسى في هذه المرحلة، زيادة على ذلك توسعة الدائرة الاجتماعية واكتساب المعارف تكوين الصداقات.

تحقيق الذات
من جهتها، نور سعد صال، (كلية الآداب)، قالت «أتمنى أن يكون هذا العام مختلفاً، فيحمل بين طياته دافعا أكبر يجعلني أستمع بالدراسة وأطور نفسي على كافة الأصعدة». مضيفة كما أرغب بالتعرف على أناس ملهمين من أساتذة وأصدقاء في الجامعة وأتمنى أن يكونوا سببا في بناء شخصيتي وتغيري نحو الأفضل.

وتابعت «بصراحة، فإن أكثر ما يهمني أن يكون هذا العام عاماً أحس فيه بالفخر واستمتع بكل لحظة من لحظاته. وأسأل الله أن

الكثير من التفوق والإنجاز. وأضافت «أسعى أن أستمع وقتي وجهدي فيه لأحقق أفضل النتائج الأكاديمية. كما أطمح أن أعيش فيه أجمل اللحظات الجامعية وأصنع ذكريات تبقى معي بعد التخرج. وأرجو أن يكون هذا الفصل ختاماً رائعاً لسنوات الدراسة وبداية مشرقة لمرحلة جديدة في حياتي».

إثراء المعرفة
بدوره، الطالب محمد مراد شبيل، (كلية الآداب)، قال أشعر بسعادة كبيرة تجاه اختياري لمواد هذا الفصل، لما فيها من توافق مع أهدافي وطموحاتي الشخصية. مضيفاً، أطمح إلى استكمال معرفتي المتواضعة حول العلاقة بين المخ واللغة، كما أسعى إلى دراسة اللغة من منظور «الهوية الجندرية»، وإثراء معرفتي بالأدب المقارن والثقافات الأخرى.

توسعة الدائرة الاجتماعية
أما الطالبة ماريا مشرف الشمري، (كلية الهندسة) فقالت «تتأرجح الطموحات والامال بين طلبة وطالبات الجامعة ولكن

النهاية حديثي يبقى الأمل الأكبر أن يكون هذا العام الدراسي خطوة جادة نحو تحقيق أحلامنا في خدمة وطننا والمساهمة في بنائه بعلمنا وجهودنا».

الإبداع والتميز
بدورها، قالت الطالبة لولوة جاسم البركة، (كلية التربية)، مع بداية العام الدراسي الجديد نتطلع إلى ان يكون عاما مليئا بالإنجازات الأكاديمية والشخصية، كطلبة نسعى لاكتساب معارف ومهارات اوسع تسهم في تطوير قدراتنا العلمية والعملية، كما نأمل ان نوظف ما نتعلمه في خدمة المجتمع واعداد انفسنا لسوق العمل.

وأضافت، «طموحنا ان يكون العام الدراسي فرصة للنمو، ولتعزير بيئة جامعية قائمة على التعاون والإبداع والتميز».

التفوق والإنجاز
في السياق ذاته، قالت الطالبة - فاطمة سامي ابوالروس، (كلية الآداب) مع بداية هذا العام الدراسي الجديد، أتمنى أن يكون عامي الأخير عاماً مميزاً يحمل

تستحق أن تُسقى، وتدفعني لأزرع المزيد. ولزملائي الجدد أقول: من الطبيعي جداً أن تضيق أحياناً بين جدول محاضرات وموعد تسليم، لكن لا تتخلوا من طلب المساعدة. في النهاية، الجامعة ليست فيلم رعب، بل أقرب إلى مسرحية وأنتم أبطالها، فاكثبوا لأنفسنا مشهداً يليق بكم.

اكتساب مهارات
أما الطالبة فاطمة الشبيب، (كلية التربية)، فقالت مع بداية العام الدراسي الجديد تتجدد طموحاتنا كطلبة جامعيين فنسعى أولاً إلى تطوير أنفسنا علمياً واكتساب مهارات أعمق في تخصصاتنا بما يواكب متطلبات سوق العمل». وأضافت «بالنسبة لي كطالبة في تخصص اللغة الإنجليزية أمالي أن أرتقي بمستواي اللغوي والثقافي بحيث أكون قادرة على التواصل بفعالية مع العالم والمشاركة في مجالات الترجمة والتعليم والبحث».

وتابعت: «كما نطمح جميعاً إلى بيئة جامعية محفزة تدعم الإبداع والبحث العلمي وتفتح أمامنا أبواب المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية وفي

بداية، قال عبدالعزیز عبدالکرم السندي، (كلية الآداب) طموحي هذا الفصل اني اساعد زملائي واخذ «قريداً عالية» و اثبت اني قدھا. ان شاء الله A بالمواد، وساعمل جهدي على ان اثبت لنفسي لاني استطيع تنظيم وقتي واخذ قريداً عالية بنفس الوقت.

من جهتها، الطالبة رايا علي سعود الفزير، (كلية الآداب)، قالت مع بداية العام الدراسي الجديد، أشعر وكأنني دخلت رواية طويلة، لكن بدون خيار تخطي المقدمة. وأضافت، أريد أن أكتب فيها قصائدي، أشارك في الأندية، وأستضيف حدثاً يجعل اسمي يتردد أكثر من أبواب السيارات في الجامعة. وبالطبع، أطمح أن أحصد كل العلامات العالية، حتى لو كان الوقت يحاول أن يسبقني.

وتابعت «ما يحمسنني فعلاً هو محاضرات الأدب، حيث النقاش يتحول أحياناً إلى مبارزة شعرية، وكل فكرة جديدة تفتح لي نافذة على العالم. وأيضاً أتمنى أن ترى الجامعة في كتاباتي بذوراً

من مجلة الأبحاث الهندسية متضمناً مائة 100 مقال علمي

مجلس النشر العلمي أصدر عدد سبتمبر 2025

حرص مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت على تشجيع الإبداع البحثي وإبراز الدور الأكاديمي المتميز للجامعة في دعم وتطوير العلوم الهندسية.

للاطلاع على المجلة واستقبال الأبحاث:
www.sciencedirect.com/
journal/journal-of-engineering-research

من جانبه، أعربت هيئة التحرير عن شكرها وتقديرها لجميع الباحثين الذين ساهموا في هذا الإصدار، مؤكدين أن التعاون المستمر بين المجتمع البحثي والمجلة يعكس إيماناً مشتركاً بأهمية البحث العلمي ودوره في خدمة المجتمع وتطوير المعرفة الهندسية. ويأتي هذا الإنجاز ليؤكد



في قواعد البيانات العالمية وتساهم في رفع التصنيف الأكاديمي لمخرجات البحث العلمي في جامعة الكويت.



أعلى المعايير الأكاديمية. كما أشار إلى أن المجلة تستهدف استقطاب أبحاث رصينة تعزز من مكانتها

بما يعزز مكانة المجلة كمصدر علمي رائد يساهم في نشر المعرفة والابتكار على المستويين المحلي والدولي. وفي تصريح لرئيس تحرير المجلة، أوضح أن هذا العدد يعكس التوسع المتواصل في حجم ونوعية الأبحاث المنشورة، مؤكداً حرص المجلة على الارتقاء بمستوى النشر العلمي وفق

أصدر مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت عدد سبتمبر 2025 من مجلة الأبحاث الهندسية، متضمناً مائة (100) مقال علمي محكم تغطي مختلف مجالات وتخصصات الهندسة. ويأتي هذا الإصدار ليوصل دور المجلة في دعم الباحثين ونشر نتائجهم العلمي ضمن منصة "السفير" التي تتيح وصولاً عالمياً،

يحتوي على 23 ورقة بحثية

مجلة الكويت للعلوم أصدرت العدد الرابع

ارتفاع عامل
الاستشهاد
للمجلة بشكل
لملموس من
1,6 إلى 3,1
لعام 2025 في
قاعدة بيانات
«Scopus»
ورتبة المجلة
إلى Q2



صدر العدد الرابع أكتوبر 2025 (عدد 4 - مجلد 52) لمجلة الكويت للعلوم الذي جاء زائراً بالبحوث والدراسات العلمية الرصينة حيث يحتوي إجمالي العدد على 23 ورقة بحثية موزعة على النحو التالي: (11) في العلوم البيولوجي، 4 في الكيمياء، 3 في علوم الأرض والبيئة، 3 في الإحصاء، 1 في الرياضيات، 1 في علوم الحاسوب). وفي أحدث إنجازات المجلة، ارتفع عامل الاستشهاد «Cite Score» للمجلة بشكل ملموس من 1.6 إلى 3.1 لعام 2025 في قاعدة بيانات «سكوبس» (Scopus). وهو ما يعد إنجازاً يعكس تطور المجلة ومكانتها العلمية المتقدمة. كما ارتفعت رتبة المجلة إلى Q2، وارتفع مؤشر (index) مقياس تأثير أبحاث المجلات العلمية من 16 إلى 22 وأصبح عامل تأثير «Impact Factor» للمجلة من 0.806 إلى 1.1

مجلة الكويت للعلوم هي مجلة علمية إلكترونية محكمة عالمياً تصدر تحت مظلة الناشر العالمي إلسيفر Elsevier وتترأس تحريرها أ.د. شفيقه عبد الحميد العوضي، وتتبع المجلة سياسة Open Access المتاحة مجاناً أونلاين، مما ساهم في قبولها ضمن دليل المجلات ذات الوصول المفتوح (DOAJ) Directory of Open Access Journals ومقرها المملكة المتحدة، مما يعد إنجازاً للمجلة يضمن حقوقها القانونية في النشر ويّتيح أبحاث المجلة للمجتمع الأكاديمي بشكل مُنظم. للمزيد عن العدد: <https://www.sciencedirect.com/journal/kuwait-journal-of-science/vol/52/issue/4> للمزيد من المعلومات عن مجلة الكويت للعلوم، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني:

صدر العدد الرابع أكتوبر 2025 (عدد 4 - مجلد 52) لمجلة الكويت للعلوم الذي جاء زائراً بالبحوث والدراسات العلمية الرصينة حيث يحتوي إجمالي العدد على 23 ورقة بحثية موزعة على النحو التالي: (11) في العلوم البيولوجي، 4 في الكيمياء، 3 في علوم الأرض والبيئة، 3 في الإحصاء، 1 في الرياضيات، 1 في علوم الحاسوب). وفي أحدث إنجازات المجلة، ارتفع عامل الاستشهاد «Cite Score» للمجلة بشكل ملموس من 1.6 إلى 3.1 لعام 2025 في قاعدة بيانات «سكوبس» (Scopus). وهو ما يعد إنجازاً يعكس تطور المجلة ومكانتها العلمية المتقدمة. كما ارتفعت رتبة المجلة إلى Q2، وارتفع مؤشر (index) مقياس تأثير أبحاث المجلات العلمية من 16 إلى 22 وأصبح عامل تأثير «Impact Factor» للمجلة من 0.806 إلى 1.1

نافذتي

حكاية لا نعرفها



د. خالد القحس
@drkhaledalqahs

كم مرة رأينا شخصاً، فتسرعنا في الحكم عليه من كلمة صدرت عنه، أو من موقف عابر بدر منه، أو حتى من طريقة لباسه ومشيته؟ الحقيقة أن لكل إنسان حكاية لا نعرفها، وظروفا خاصة يخفيها خلف ابتسامة أو صمت أو حتى تصرف يبدو غريباً لنا.

الشخص العاقل (وكلنا عقلاء) لا يكتفي بالظاهر، بل يحاول أن يتأمل بواطن الأمور. قد ترى زميلك منزعاً فتظنه متكبراً، بينما هو يمر بليلة أرق طويلة. وقد تسمع كلمة حادة من أحدهم فتظنه عدواً، بينما هي مجرد صرخة ألم من ظروف شخصية ونفسية يعاني منها. نحن بشر، نخطئ ونصيب، ونحمل هموماً قد لا يراها أحد.

ليس من العدل أن نختزل حياة كاملة في موقف واحد، ولا من الإنصاف أن نرسم صورة إنسان من مشهد قصير. الحكم السريع يجرمنا من فرصة التعرف على قلوب طيبة وأرواح صادقة. ولو تأملنا قليلاً قبل أن نحكم، لوجدنا أن في داخل كل شخص عالماً واسعاً من التجارب والمواقف التي لم نشهدها، لكنها شكلته وصاغت طريقته في التعامل مع الحياة.

ولعل أجمل ما يذكرنا به هذا المعنى هو المثل العالمي الشهير: «لا تحكم على إنسان حتى تمشي ميلاً في حذائه». أي أن نضع أنفسنا مكانه، ونختل أنفسنا نعيش ظروفه، ونتحمل ضغوطه، ونواجه تحدياته، قبل أن نصدر أي حكم بحقه.

فلنكن أكثر رحمة ببعضنا، ولنمنح الآخرين مساحة يروون حكاياتهم كما هي، دون أحكام مسبقة. وما أجمل أن نستبدل النقد بالتفهم، واللوم بالتسامح، والظن السيئ بحسن الظن. فالعلاقات الإنسانية تزدهر حين نخفف من الأحكام ونزيد من الإصغاء.

ولنتذكر دائماً: كما لا نحب أن يُحكم علينا من مظهرنا أو زلة لساننا، فكذلك غيرنا. فلنخفف من أحكامنا، ونزيد من تعاطفنا، لعلنا نصنع بيئة أهدأ في الجامعة والحياة معاً، بيئة يسودها التقدير والإنصاف والاحترام المتبادل.

أرجوحة

منذ القدم كانت تسود في مجتمعاتنا مقولة مأثورة «أكبر منك بيوم أعلم منك بسنة»، وهي عبارة تعكس خبرة الأهل وحرصهم على مصلحة أبنائهم، وعلى ذلك كان تدخل الأهل في اختيار تخصص الأبناء في دراستهم الجامعية أمراً شائعاً بل حاسماً في كثير من الأحيان، حيث كان الأهالي ينظرون إلى التخصص كونه وسيلة لتحقيق مكانة اجتماعية ووظيفة مضمونة، وغالباً ما يتطلع الأهل إلى الوظيفة المرموقة، الأمر الذي جعل الطالب في أحيان كثيرة يدرس ما لا يتوافق مع ميوله أو قدراته الذهنية.

ومع تطور الحياة وتسارع وتيرة التكنولوجيا، تغير المشهد بشكل ملحوظ، لم يعد يكفي أن يختار الطالب تخصصاً تقليدياً أو مشهوراً، بل بات عليه أن يفكر بعمق في مدى توافق التخصص مع طموحاته، مع الأخذ بعين

الاعتبار الفرص المتاحة في سوق العمل المحلي والعالمي، حيث أصبحنا نعيش في عصر يعتمد على الإبداع والمهارات المتنوعة ولا يقتصر النجاح على التحصيل الأكاديمي والدرجات العلمية.

كل ذلك جعل الحوار بين الطالب وأهله في اختيار التخصص الجامعي ضرورة وليس خياراً، وعلى الطالب أن يستمع لتجارب أهله فهي خبرة حياتية لا تقدر بثمن، وفي المقابل عليه أن يوضح لهم ميوله وقدراته وما يطمح إليه، هذا التوازن بين خبرة الماضي ورؤية المستقبل يساعد في اتخاذ القرار الأكثر مناسبة وحكمة. ولا شك أن مسؤولية اتخاذ القرار في وقتنا الحاضر أصبحت تميل لصالح الابن، وتقع على عاتقه بالدرجة الأولى، ما يتطلب منه التروي في الاختيار، والأخذ بعين الاعتبار مجموعة من الأمور يركز عليها في

التخصص الجامعي

اختيار التخصص، وذلك من خلال الإجابة على أسئلة تعد محورية وأساسية، منها: ما مدى انسجام التخصص مع ميول الطالب واهتماماته وقدراته؟ وما هي الفرص المتاحة في سوق العمل في الحاضر والمستقبل؟ وهل بإمكانه تطوير قدراته وإمكانياته بما يتطلبه سوق العمل مستقبلاً؟

إن النجاح في العمل لم يعد يتوقف عند الحصول على شهادة جامعية، إنما يحتاج لقدرة العامل على التأقلم والتطوير المستمر وتحويل المعرفة التي تلقاها إلى إنجازات علمية في التطوير وتنمية الذات وعملية في التطبيق، ولا يركز على شغل الطالب بالتخصص الذي يختاره.

ليس عليك عزيزي الطالب أن تكون مطيعاً طاعة عمياء، كما ليس عليك تحييد رؤية الأهل ونظرتهم لمستقبلك من حساباتك ورؤيتك، وثق



أ.د. مناور بيان الراجحي

بأن الأهل يتطلعون لنجاحك وتألقك في العمل بشكل خاص وفي الحياة بشكل عام، وهذا ما يبرز أهمية الحوار مع الأهل والبحث الجاد والمدرّس عن التخصص الذي يحقق التوازن بين ميولك وقدراتك من جهة وفرص العمل المستقبلية من جهة أخرى، وهذه المعادلة تعد مفتاحاً أساسياً في رسم طريق مهني ناجح.

أمنياتي الخالصة لجميع أبنائنا الطلبة بالتوفيق والنجاح ليكونوا عماداً وأساساً لبناء مجتمع ينتفع بهم ويرتقي بسواعدهم. ودمتم

حكمٌ نهائي

إصدار الأحكام وبكل أريحية، بلا اختصاص ولا ترخيص! نقوم بالأحكام على أفعال الآخرين ونتعدى ذلك إلى نواياهم تجاه المواقف والأحداث. نطلق سراح اللسان ليأخذ الأحقية المطلقة في إصدار الأحكام الجازمة النهائية، بكل قسوة لا جزئية فيها، وكأننا نعلم خفايا القدر وأحوال الناس وصراعاتهم وما يمرّون به من ظروف الابتلاء وأصناف الأحداث، ننزعُ معاذ الله، حق الملك من الملك المقتدر سبحانه جل جلاله، بغفلة أسقطنا فيها الحق الكامل علينا في إصدار الأحكام التي لا رجعة فيها ولا استئناف، على مواقف الحياة اليومية.

ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة، وتوجيه سام نحو الأخلاق الفاضلة والحياة الكريمة في ظل وعي الاتصال الإيجابي مع أنفسنا والناس وما حولنا من عالم ممتد، يتوارث معه أجيالنا خصالنا في القول والعمل. قال صلى الله عليه

وسلم: «وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ..» ليصمت عن أي أذى، ليصمت الاتصال السلبي مع نفسه والناس، ليصمت عن الأحكام المطلقة بغفلة عن الغيب. قال الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا). أن تكف الألسن عن كلام الشر الذي لا فائدة فيه؛ فالكلام يُكتب ويُسجل على الإنسان عدلاً في محكمة السماء، قال الله تعالى: (مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ) وقال سبحانه: (أَمْ يَحْسَبُونَ أَنَّا لَا نَسْمَعُ سُرُوحَهُمْ وَنَجْوَاهُمْ بَلَى وَرُسُلُنَا لَدَيْهِمْ يَكْتُبُونَ).

تأمل واقع الحياة اليومية، في جلساتنا وجاراتنا، وأنصت بقلب واع، كيف أننا غافلون في رحاب رحمة الله ولطفه علينا؛ فكمن كلمة هدمت بيوتاً عامرة، وكمن كلمة قتلت نفوساً حاملة، وكمن كلمة هدرت طاقات واعدة. تأمل كيف للكلمة أن تبني وطناً عامراً في أنفسنا وكيف لها أن



أ.أنوار فاهد

مدرس مساعد

قسم الإدارة التربوية - كلية التربية

تجعله هباءً منثوراً. تأمل محاكم الدنيا! رغم اختصاصها، إلا أنها تصدر أحكاماً جزئية في مجملها قابلة للتغيير والتفاوض، وما هو نهائي منها، يكاد يكون معدوماً إلا ما يتم مطابقتها مع محكمة السماء التي كتبها الله جل جلاله باسمه العادل في كتابه الكريم وشريعته سبحانه، تطبيقاً واقعاً على الأرض بين الناس. تأمل، عظمة الكلمة التي تكتب أو تُقال، وأبصر عمق تأثيرها في قلب الموازين واعتدالها. لك الآن أن ترى نفسك، أين أنت مع صدق الكلمات والأحكام على الحياة؟

الذكاء الاصطناعي يتحدى نماذج التحكيم! (2-2)



أ.د. عبدالرزاق الشاذلي
القائم بأعمال رئيس لجنة
التأليف والتعريب والنشر

السليم وتعزيز الأمانة العلمية. ويبقى أمام المجلات العلمية المحكمة التي تصدر عن جامعات عالمنا العربي والإسلامي تحد كبير في العمل على تطوير نماذج التحكيم لتكون أكثر توافقاً مع معاييرنا الأكاديمية، وقادرة على تقييم التوازن بين الدور البشري والتكنولوجي في إنتاج البحث، والتحقق من الأصالة والنزاهة الأكاديمية، والالتزام بالشفافية في الإفصاح عن حدود استخدام التكنولوجيا، حتى نضمن أن تظل بحوثنا ذات قيمة مضافة في مجال العلم والمعرفة.

يمكن أن يؤدي إلى إجراءات تأديبية! ويلاحظ من هذه السياسات ليس رفضاً تاماً لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المتنوعة بقدر ما هو عدم الإفصاح عن هذا الاستخدام، وهو ما دعونا إليه قبل قليل لتطوير أدوات تحكيمنا بالإفصاح عن نسبة الاستخدام وطبيعته. وتجدر الإشارة هنا إلى سياسة جامعة برنستون، والتي تنظمها عدة إرشادات تهدف إلى تعزيز التعليم المسؤول والأخلاقي في ظل انتشار أدوات الذكاء الاصطناعي الحديثة؛ إذ يقوم مركز McGraw بتوضيح سياسات استخدام الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية، بما يشمل استخدام أدوات مثل ChatGPT، كما ينظم ورشات عمل تساعد في فهم إمكانيات هذه الأدوات وحدودها، وتركز سياسة الجامعة على تشجيع الطلبة على تطوير مهاراتهم الأكاديمية، مع حثهم على استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة فقط في جمع المعلومات وتحليلها، وليس في كتابة الأبحاث مباشرة؛ لضمان التطوير الأكاديمي

الأكاديمية، فقامت بوضع سياسات واضحة حول ذلك، وعلى سبيل المثال، تعتبر جامعة ستانفورد أن استخدام الذكاء الاصطناعي في إعداد الأبحاث أو الواجبات من دون تصريح انتهاك لقواعد الأمانة الأكاديمية، وتؤكد على أن الأعمال المقدمة يجب أن تعكس قدرات الطالب الشخصية وليس قدرات الذكاء الاصطناعي. وفي جامعة كامبريدج، يُعد استخدام الذكاء الاصطناعي دون توضيح ذلك خرقاً للنزاهة الأكاديمية؛ إذ تشدد الجامعة على أهمية الأصالة في الأعمال المقدمة، وتتخذ جامعة هارفارد أيضاً موقفاً مشابهاً، وتوضح في سياساتها أن الاعتماد على الذكاء الاصطناعي من دون تصريح يعد انتهاكاً لقواعد السلوك الأكاديمي، كما وضعت جامعة أكسفورد قواعد تمنع استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإنتاج الأعمال الأكاديمية من دون موافقة الأساتذة، كما نصت جامعة ملبورن في سياستها للنزاهة الأكاديمية على أن استخدام الذكاء الاصطناعي من دون الكشف عنه

والعملية للباحث للوقوف على مدى قدراته على استخدام الذكاء الاصطناعي، وهذه أيضاً إشكالية تتطلب نقاشاً صريحاً في تطوير نماذج تحكيمنا! ثلاثية التحكيم. إن القاعدة التي لا ينبغي أن تغيب عن أذهان الباحثين هي أن الذكاء الاصطناعي يجب أن يبقى وسيلة مساعدة لتحسين الإنتاجية، لا أن يكون بديلاً عن الباحث في الكتابة والتأليف، وهو ما رأيته بنفسه في بعض البحوث التي حكمتها للنشر في مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية الصادرة عن جامعة الكويت؛ إذ ظهر بوضوح تضال أو غياب شخصية الباحث وقدرته على الاستنتاج ومناقشة الآراء، في مقابل المبالغة في الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في نقل النصوص وصياغتها ونقلها من دون تدقيق! لقد دفعت مخاطر الذكاء الاصطناعي العديد من الجامعات البارزة إلى اتخاذ موقف صارم تجاه استخدامه في كتابة الأبحاث الأكاديمية، خاصة عندما يكون الاستخدام غير شفاف ويخل بالأمانة

في ظل هذه التحديات المتزايدة، أدعو إلى اعتماد نموذج تحكيم جديد يجمع بين المجهولية والمعرفة. إذ يمكن أن تظل هوية الباحث مجهولة وفق متطلبات التحكيم الثلاثي، في حين يتمتع رئيس التحرير بمعرفة شاملة لقدرات الباحث بحكم اطلاعه على سيرته الذاتية، ويتفاعل رئيس التحرير مع المحكمين؛ فيقوم بالإجابة عن أي استفسار حول قدرة الباحث على معالجة الموضوع المطروح. ومن خلال هذه النقاشات، يمكن أن تؤخذ قرارات أكثر دقة بشأن قبول الأبحاث أو رفضها من قبل المحكمين، مما يعزز من جودة المحتوى العلمي المنشور ويحقق العدالة في عملية التحكيم. إن هذا الابتكار في آلية التحكيم يمثل خطوة رائدة نحو تحقيق بيئة بحثية أكثر نزاهة وفعالية بما ينسجم مع تحديات الذكاء الاصطناعي. ومن موقعي هذا أستطيع أن أطلق على هذه الآلية اسم: «المعرفة الخفية» Hidden Knowledge. ومع ثورة الذكاء الاصطناعي يطلب بعض المحكمين معرفة الخلفية العلمية الدقيقة

نعلم ونتعلم

مع بداية عام دراسي جديد هناك من يخطو خطواته الأولى كمستجد في هذا الصرح الأكاديمي، وهناك من يضيف لبنة جديدة لحياته الجامعية كطالب مستمر، بدايات جديدة ووجوه جديدة، مواد جديدة وأساليب تدريس جديدة، لقد مضى العام الدراسي الفائت بكل ما فيه من تحديات وسيتمضي هذا العام الدراسي الجديد كذلك بعد فترة من الزمان، ما يتبقى هو الذكريات والخبرات التي نكتسبها نحن جميعاً على كافة المستويات هيئة تدريسية وطلاب، كأستاذ في هذا الصرح الأكاديمي من واجبي تقديم العلم لطلابي جاهداً في متابعة التطورات في المجال الذي أنتمى إليه، فالعملية التعليمية عملية متشعبة وتتدخل فيها العديد من العوامل، على سبيل المثال لا الحصر تطور العلم، تسارع المعلومات، التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وعوامل أخرى عديدة، حيث يعتمد النجاح في هذا المجال على مواكبة الحداثة بكل الأمور، من خلال خبرتي التدريسية في كل فصل دراسي ومن خلال تفاعلي مع طلابي تكونت لدي العديد من الخبرات والمهارات بل وحتى المعلومات نتيجة لهذا التواصل المتبادل بين الأستاذ وطالبه، فأنا من الناس الذين يؤمنون بأن العملية التعليمية عملية متبادلة وذات اتجاهين بين الأستاذ وطالبه فكما يتلقى الطلاب من استاذهم المعلومات والخبرات التي تخص المادة العلمية، فهو يتلقى بالمقابل العديد من الخبرات الشخصية بل المعلومات من طلابه، وأخص بالذكر الطلاب ذوي الدافع العالي والذين يستهويهم الاطلاع على المزيد من المعلومات التي أقدمها لهم في القاعة الدراسية، هذه النوعية من الطلاب التي أفخر بوجودهم معي في القاعة الدراسية فأنا شخصياً أعدهم

أ. لؤي مساعد الزيد
مدرس مساعد (أ) / قسم علم النفس التربوي
loai.almohammed@ku.edu.kw

هُويّة الجامعة... ومَسْؤُولِيّةُ جامِعَةٍ

الطالب... نواة المستقبل وهوية الوطن



د. عبدالحميد الشاذلي
المشرف العلمي لفريق
قيم الطلاب التطوعي
عمادة شؤون الطلبة جامعة الكويت

وليكن كل يوم في القاعة درساً في العلم، ودرساً في الأخلاق، ودرساً في الهوية. **طَلَبْنَا الْمَعَارِفَ حَتَّى عَدَوْنَ نَحْيِي الْهُوِيَّةَ بَيْنَ الزَّمَنِ طَلَبْنَا الْعُلُومَ فَفَلْنَا الْعِلْمَ وَبِالْعِلْمِ نَرْقِي لِمَجْدِ الْوَطَنِ فَيَا طَالِبَ الْعِلْمِ جِدْ وَأَصْطَبِرْ تَجِدْ فَخْرًا لَنَا فِي الْمَحْنِ فَبِالْعَزْمِ نَبْنِي صَرْحَ الْكُوَيْتِ وَنَحْمِي الْهُوِيَّةَ طَوْلَ الزَّمَنِ خلاصة الهوية :** الطالب هو نواة المستقبل، وحارس الهوية، ورأس مال الوطن. فإذا أخلص في طلب العلم، وتمسك بالقيم، كان شريكاً أصيلاً في بناء الكويت ونهضتها وعزها ورفعته.

الحملة الذي رفع العلم وأهله، وجعل طلبه عبادة، ورفع قدر أهله في الدنيا والآخرة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير معلم للبشرية. **أبنائي وبناتي الطلبة،** أف أمامكم اليوم في مطلع هذا العام الجامعي الجديد لأقول لكم: أنتم لستم مجرد مقاعد مملوءة في قاعات الدرس، ولستم أرقاماً في سجلات الجامعة، أنتم النواة الأولى لمشروع البناء الحضاري، أنتم الركيزة التي ينهض بها الوطن، أنتم روحه ولبه، وصوت مجتمعه ومستقبله. منذ أن بزغ فجر العلم، كان الطالب هو الذي يخط صفحات النهضة، ويكتب سطورها بأقلامه، وينقش حروفها بعزيمته. واليوم أنتم تقفون على مفترق طرق: بين ماضٍ مجيد صنعته الأباء، وحاضر مليء بالتحديات، ومستقبل مبدع، وهمم متقدة. يا أبنائي وبناتي، اعلمو أن هوية الوطن ليست شعاراً يُرفع ولا وثيقة تحفظ، وإنما هي سلوككم في القاعات، وأخلاقكم مع أساتذتكم وزملائكم، وتمسككم بالقيم قبل المعارف. أنتم رأس مال الأمة الحقيقي،

الأنبياء قد تنهار، والثروات قد تنفذ، لكن العقول التي تبنيها الجامعة لا تنفذ، والأفكار التي تحملونها لا تزول. كونوا على يقين أنكم سفراء الكويت في المستقبل، وحُرَّاس هويتها. وليكن شعاركم هذا العام: علم نافع، خلق رفيع، وانتماء أصيل. واعلموا أن طلب العلم عبادة، من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة. لقد أثبت التاريخ أن الطالب كان دائماً في طليعة التغيير، وحارس الهوية، ووقود النهضة. من بينكم يخرج العلماء والمفكرون وقادة الإصلاح ورواد التنمية. فاجعلوا الجامعة اليوم معملاً لصناعة الإنسان، وميداناً لبناء الشخصية، وجسراً يربط بين العلم والقيم. يا طلبة جامعة الكويت، إن نجاحكم الشخصي لبنة في جدار الوطن، وتفوقكم العلمي رسالة للأمة كلها. إن هوية الطالب لا تنفصل عن هوية الجامعة، وكلاهما لا ينفصل عن هوية الوطن. فإذا رأينا طالباً مجتهداً خلقوا مبدعاً متعاوناً، قرأنا في وجهه صورة زاهية عن وطنه. فلنفتتح عامنا بجد واجتهاد،

لائحة النظام الجامعي الطلابي بجامعة الكويت

حقوق الطالب الجامعي

إعداد: العنود القطان

السكنية وفق الإمكانيات المتاحة والمعايير الموضوعية ضمن لائحة إسكان الطلاب ولائحة إسكان الطالبات، ويخضع الطالب المتمتع بالرعاية السكنية في سلوكه لهذه اللائحة ولوائح إسكان الطلبة.

6. **حق التمتع بالمساعدة الاجتماعية:** للطالب الحق في المساعدة الاجتماعية وفقاً للقواعد المقررة في هذا الشأن ونظام العمل لطلبة الجامعة.

7. **حق المشاركة في الأنشطة الطلابية:** للطالب الحق في المشاركة في جميع الأنشطة الطلابية بكافة أنواعها، وله الحق في التعبير والبحث العلمي بما لا يتعارض مع اللوائح والنظم الجامعية المعمول بها.

3. **حق إنشاء الجمعيات العلمية والأندية المهنية:** للطلبة في الكلية أو في القسم العلمي منها الحق في إنشاء الجمعيات العلمية والأندية المهنية بعد الحصول سلفاً على ترخيص من عمادة شؤون الطلبة وفقاً لما هو وارد في لائحة النظام الأساسي للجمعيات العلمية، ولائحة الأندية المهنية بالأقسام العلمية بكليات الجامعة.

4. **حق إصدار نشرات علمية:** للطلبة في الكلية الحق في إصدار نشرات علمية بعد الحصول سلفاً على ترخيص من عمادة شؤون الطلبة وفقاً لما تقتضي به لائحة النشرات.

5. **حق التمتع بالسكن الجامعي:** للطالب الذي يثبت البحث الاجتماعي حاجته إلى السكن الحق في التمتع بالرعاية

1. **حق الاستفادة من الخدمات:** للطالب الحق في الاستفادة من الخدمات التي تتيحها الجامعة وفقاً لما تنص عليه اللوائح والقرارات والأعراف الجامعية المعمول بها في هذا الشأن.

2. **حق تقديم الشكوى:** للطالب الذي تضرر من أي أمر أو قرار في الكلية أو الجامعة الحق في تقديم الشكوى وفقاً لما هو وارد في هذه اللائحة أو اللوائح الجامعية الأخرى، على أن يكون تقديم الشكوى من الطالب أو ضده خلال مدة لا تتجاوز (60 يوم) من حصول الواقعة أو العلم بالقرار.

المادة الثانية (واجبات الطالب الجامعي)

(1) السلوك داخل الحرم الجامعي

أ. على الطالب في علاقته داخل الجامعي أن يحترم الأنظمة الجامعية المعمول بها، وأن يبني علاقاته بأعضاء الأسرة الجامعية على أساس من المودة واحترام حقوق الآخرين.

ب. يحظر بتاتا تجريح أعضاء الأسرة الجامعية من طلبة وعاملين وأعضاء هيئة التدريس تجريحاً شخصياً أو بما يمس كرامتهم بأي وسيلة كانت.

ج. يلتزم الطالب في سلوكه داخل الحرم الجامعي بالمحافظة على الهدوء والاحترام.

(2) السلوك داخل القاعات الدراسية

أ. لا يجوز للطالب حضور المحاضرات في المقررات غير المسجل بها إلا بإذن خاص من أستاذ المقرر.

ب. لا يجوز تسجيل ما يدور داخل قاعات الدراسة سماعياً أو مرئياً إلا بإذن خاص من أستاذ المقرر أو المشرف.

ج. على الطالب أن، يحافظ على النظام داخل القاعات الدراسية ولأستاذ المقرر أن يأمر بإخراج الطالب من القاعة إن تعذرت المحافظة على النظام بغير ذلك.

(3) المأكولات والمشروبات

- الالتزام بتناول المأكولات والمشروبات في الأماكن المخصصة لذلك، مع مراعاة قواعد النظافة والهدوء.

ويمنع منعاً باتاً المأكولات والمشروبات داخل القاعات الدراسية والمختبرات والمكتبات الجامعية.

ويستثنى من ذلك الحالات الصحية الخاصة بعد موافقة أستاذ المقرر أو المشرف.

(4) التدخين

يمنع منعاً باتاً التدخين داخل القاعات الدراسية والأماكن المغلقة والمختبرات والمكتبات الجامعية ووسائل النقل التابعة للجامعة.

(5) المظهر العام واللباس المناسب داخل الحرم الجامعي

يلتزم الطالب الجامعي بالظهور بالشكل اللائق والمناسب داخل الحرم الجامعي والمرافق الدراسية، ولذوي الشأن في الجامعة إبلاغ العميد المساعد للشؤون الطلابية في الكلية التي وقعت فيها المخالفة، وعليه أن يتأكد من مخالفة الطالب لضوابط المظهر اللائق والمناسب، وفي حال ثبوتها على الطالب المخالف يتم أخذ تعهد كتابي عليه بالالتزام بضوابط اللباس المناسب في ضوء ما ورد في اللائحة وللعميد المساعد للشؤون الطلابية بالكلية المعنية في حال تكرار مخالفة الطالب لتلك الضوابط أن يحيل الشكوى إلى لجنة النظام الجامعي.

مواقع تهمك:



يرجى مراجعة التقويم الجامعي باستمرار

الخميس	2025/10/23	آخر يوم لوقف القيد
السبت	2025/10/25	آخر يوم للانسحاب

يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع استفساراتكم

24984722 - 24986095 - 24984133 - 24986385

لائحة الأندية المهنية التابعة للأقسام العلمية بكليات جامعة الكويت

المادة الثانية

التعريفات:

يقصد بالمصطلح الآتي المعنى المثبت أمامه:

النادي المهني: هو النادي الذي يخدم التخصص بالقسم العلمي على أن يكون له اتصال مباشر أو تمثيل مع جمعيات عالمية .

المشرف العام: هو عضو هيئة التدريس المسئول عن النادي المهني ويتم اختياره من قبل القسم العلمي، وموافقة مجلس الكلية .

أعضاء الهيئة الإدارية: هم تحديداً من طلبة القسم العلمي أو الكلية (وفق نظام الدراسة بالكلية).

المادة الرابعة

العضوية وشروطها

العضوية للهيئة الإدارية وشروطها:

1. أن يكون الطالب المرشح لعضوية الهيئة الإدارية من ذات القسم العلمي (أو الكلية في حال عدم وجود تخصصات للطلبة) التابع له النادي المهني.

2. أن يكون الطالب المرشح لعضوية الهيئة الإدارية حاصلاً على معدل عام وتخصص لا يقل عن جيد

3. ألا يكون المرشح لعضوية الهيئة الإدارية بالنادي المهني عضو في الهيئة الإدارية للاتحاد الوطني لطلبة الكويت - فرع الجامعة أو عضو في الهيئة الإدارية للجمعية العلمية أو الرابطة الطلابية بالكلية.

4. أن يكون الطالب المرشح لعضوية الهيئة الإدارية قد اجتاز (30) وحدة دراسية أو يكون قد اجتاز السنة الدراسية الأولى.

5. ألا يكون على وشك التخرج.

6. أن يجتاز المقابلة الشخصية للجنة الاختيار المكونة من مشرف عام النادي ورئيس القسم العلمي.

المادة التاسعة

أنشطة الأندية المهنية

1. يقدم النادي المهني أنشطة علمية مهنية بحتة تخدم تخصص القسم العلمي .

2. إقامة أنشطة النادي المهني تكون من خلال استمارة مخصصة لذلك الغرض يتم اعتمادها من قبل المشرف العام للنادي وعميد الكلية المختص وتعتمد بشكل نهائي من عمادة شؤون الطلبة.

3. يجوز للنادي المهني بموافقة عميد الكلية وعميد شؤون الطلبة التعاون مع الجمعية أو الرابطة العلمية بالكلية

في إقامة بعض الأنشطة الهادفة بما لا يتعارض مع أهداف إنشاء النادي.

شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة أفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى، وتكتب المقالة بقلم وفكر ورأي كاتبها، وليس عن طريق نسخ بحوث ومصادر متعددة.
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: Afaq.article@ku.edu.kw أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشدايدة
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وإرسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

إدارة الوقت

في زمن تتسارع فيه الأحداث وتتزاحم فيه المهام، أصبحت إدارة الوقت مهارة أساسية لا غنى عنها لكل طالب وطالبة، ولكل فرد يسعى لتحقيق النجاح والتميز. فالوقت ليس مجرد دقائق وساعات تمضي، بل هو حياة كاملة، ومن يُحسن إدارته يُحسن إدارة مستقبله. كثيراً ما نسمع عبارات مثل: "ما عندي وقت"، أو "يوم خلص بسرعة"، لكن الحقيقة أن الوقت ثابت، وما يتغير هو كيفية استخدامنا له. إدارة الوقت لا تعني الضغط على النفس، بل تعني توزيع الجهد بحكمة، وتحديد الأولويات، والتميز بين ما هو عاجل وما هو مهم. من التجارب التي تعلمناها كطلاب في الجامعة، أن التأجيل يُراكم المهام ويخلق توتراً قد يعيق الأداء. بينما الطالب الذي يخطط ليوميه، ويضع جدولاً مرناً يوازن بين الدراسة والراحة، يجد نفسه أكثر تركيزاً وأقل توتراً.

بل إن جودة الإنجاز تكون أعلى، والوقت المتبقي يكون أكثر راحة. ومن أسرار إدارة الوقت الفعالة:

- كتابة قائمة مهام يومية (To-Do List)
- تجنب التسويف والمشتتات (مثل الهاتف أثناء الدراسة)
- تخصيص وقت للراحة والنشاط البدني
- تحديد أهداف قصيرة وطويلة المدى
- الخلاصة أن إدارة الوقت ليست فقط للطلاب المتفوقين، بل هي السبب وراء تفوقهم.
- وبقدر ما نعطي الوقت قيمته، يعطينا هو فرصاً لنعيش أفضل نسخة من أنفسنا.
- الوقت هو المورد الوحيد الذي لا يمكن تعويضه، فإما أن تملكه أو يملكك.

نادية الهدية
كلية التربية

هدية زفافي من جدتي... آخر ما أملك

"نعم." أجابت أمي. نظر إليّ البائع وأشار "أكبر من هذه الفتاة." وأنا ذات الخمسة وعشرين عاماً، لم أفهم. حدقت بعيني أمي، عيون بنية تكاد تتحول للأبيض من تجمع الدموع داخلها "كانت هدية زفافي من جدتي." قالت. وافق البائع على الشراء بسعر يساوي ربع راتبي الشهري. وقفت بجانبها، لم أفهم لماذا استعجلت بالوقوف. وقفنا أمام طاولة المحل بينما يخرج النقود وتمسك أمي بكيس المخمل الصغير بجميع أصابعها "إن علمت أمي أنني بعته، ستغضب علي." وحينها نزلت دموع عينيها، "إنها آخر ما أملكه." لم أستطع الرد لأنني وأخيراً فهمت، وقفت كالصنم بجانبها، بينما كان من الواضح أنها تنهار بجانبني، ولم أستطع قول شيء واحد. أعطى البائع المال لأمي ووضعته داخل الكيس بينما تهمس "ليست خسارة." أعطتني الكيس لأحتفظ به حتى نعود للمنزل، وفي طريقنا أخبرتني أن لا أعلم أحداً عن ما حدث للتو، ولا حتى أخوتي الكبار، حتى لا يصل الخبر لجدتي وتحزن. في ظهر اليوم، عندما جلسنا جميعاً نأكل اللحم على المائدة قال أخي مازحاً "أماه، لماذا لا تبيعي الذهب؟" لكنه لا يفهم، أن اللحم الذي يأكله ذهب.

لولوة فايز
كلية التربية

أخي دائماً ما يهزّر عندما يضيق بنا الحال ويقول "أماه، لماذا لا تبيعي الذهب؟"، أمي تتجاهل حديثه لكنه لا يفهم. أمي قد باعت بعض مجوهراتها من قبل، وفي كل مرة تفتح الصندوق الخشبي أمام والدي لتلبسني بعضاً من زينتها، ينطق بينما يكتمن بالدخان الصاعد من سجائره "لماذا لا تبيعي الذهب فحسب؟" لكنه أيضاً لا يفهم. عندما باعت أمي أول مجوهراتها كنت صغيرة، وكنت لا أفهم. أخذتني معها دوناً عن أخوتي الكبار، وذهبتنا لأكثر من بائع حتى ترى أمي السعر الأعلى وتبيعه. لكنني كنت أيضاً لا أفهم. أمي لا تلبس الذهب، ليس بشكل يومي على الأقل. لذا عندما كبرت اتفقت مع أخوتي أن نشترى لها سواراً من ذهب، ولم يكن أحد منا يفهم.

قبل أيام رأيت أمي تبكي وهي تنظر لصندوقها الخشبي، ومثل حالي الدائم لم أفهم. لكنه كان ذات نهار هادئ، أمكنني فيه سماع صفير العصفير. لكن لم يسمع أحد صوت بكائها غيري. فلم يفهم أحد.

في اليوم التالي نادتني لأذهب معها، ولم أطق إصرارها فلم أرد الذهاب لأنني لم أفهم. أخرجت أمامي الصندوق واختارت القلادة الذهبية الوحيدة، بينما تلبس السوار على يدها. وضعتها بداخل كيس من المخمل وذهبتنا لنفس سوق الذهب وأنا صغيرة. دخلنا لأحد المحلات وأخرجت القلادة لترىها البائع "هذه قلادة قديمة." قال بينما يتلمس الحجر الكريم وسط هذه القلادة.

من المدرسة إلى الجامعة

إن التحول الذي يحدث عندما ينتقل الطالب من مرحلة المدرسة إلى الحياة الجامعية هو تغيير كبير يطرأ على حياته ككل، هو لم يغير المكان والمقاعد والجدران فقط، بل هذا التغيير يكون أيضاً في التفكير وطرقه وعن جدية تحمل المسؤولية، هي بداية مرحلة جديدة من الاستقلالية تختلف كل الاختلاف عن حياته السابقة.

في المدرسة كان كل شيء واضح ومحدد فالحدود واضحة والجداول محددة وهناك متابعة مستمرة من الأهل والمدرسين، أما في الجامعات كل ذلك يختلف فالمسؤول الأول هو الطالب نفسه، بتنظيم وقته، وتقديمه وفهمه، وحتى نجاحه وفشله هو المسؤول عن كل ذلك، في الجامعة لا يوجد معلم يراجع الدرس يوميا ولا توجد هناك أسئلة مفاجئة لقياس مدى اهتمام وانتباه الطالب في وقت الشرح، ولا يوجد هناك استدعاء لولي الأمر لمتابعة التقارير، بل الطالب وحده من يصنع طريقه بنفسه.

أضف على ذلك أن القاعات الجامعية ليس للمتلقين والتلقي فقط بل هي مساحات للبحث والمناقشة وتبادل الأفكار والبحث عن المعرفة والتمحيص في كل معلومة، والعلاقة

خليفة الرازي

بالتعاون مع الهيئة العامة للرياضة وبمشاركة نخبة من المختصين والخبراء

إدارة التغذية نظمت فعاليات «التغذية والرياضة» لتعزيز الوعي بالأنظمة الغذائية والرياضية السليمة

كتبت . في المهدي:

تحتضن كافة الأنشطة والفعاليات التوعوية التي من شأنها رفع درجة الوعي الصحي لكافة مرتادي ومنتسبي جامعة الكويت. من جهته، أشارت مدير إدارة التغذية فرح العياضي إلى أنه من منطلق تعزيز الصحة بشكل عام بدولة الكويت، حرصت إدارة التغذية على إقامة فعاليات متنوعة من شأنها تعزيز مفاهيم الصحة العامة، ومناقشة الحلول الممكنة لتحسين نمط الحياة الغذائي، موجهة الشكر لكافة الجهات المشاركة والراعية التي ساهمت في نجاح الفعالية التوعوية.

من جانبها، ذكرت عضو هيئة التدريس بكلية التربية د. نور العوضي أن مثل هذه الفعاليات التوعوية تتماشى مع توجه جامعة الكويت كمدينة صحية عالمية في دعم الشباب من خلال الفعاليات التثقيفية، وبمشاركة الأندية الرياضية والعديد من الجهات الحكومية الداعمة، بهدف ترسيخ مفهوم السلوكيات الغذائية والصحية السليمة، ورفع درجة الوعي المجتمعي نحو كيفية الحفاظ على الصحة العامة، وتشجيع الأنماط الصحية، وتعزيز الوعي بالأنظمة الغذائية السليمة مع ضرورة ممارسة الرياضة.

وتضمنت الفعالية حلقتين نقاشيتين شارك فيها نخبة من الرياضيين وأخصائيي التغذية، بهدف نشر مفاهيم التغذية السليمة والرياضة، مشددين على ضرورة وجود نهج تشاركي ومجتمعي يتبنى منظومة العمل الصحي الغذائي بالتعاون مع

ضمن جهودها الرامية لترسيخ مفهوم الوعي الغذائي والرياضي لنظام حياة صحي ومتوازن، نظمت إدارة التغذية بجامعة الكويت وبالتعاون مع الهيئة العامة للرياضة، الأربعماء الماضي، فعالية «التغذية والرياضة» برعاية الأمين العام لجامعة الكويت بالإقامة أ.د. نورة أحمد السويح، في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، بحضور القائم بأعمال الأمين العام المساعد لشئون إدارة المرافق محمد السليمان، والقائم بأعمال عميد شئون الطلبة أ.د. جاسم م الحمدان، والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية بالإقامة أ.د. أحمد اللافي، ومدير إدارة التغذية فرح العياضي، بالإضافة إلى نخبة من الخبراء والمختصين في مجال التغذية ومدربين من مختلف الأندية الرياضية، وعدد من أعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الإدارية والطلبة. بداية أكد القائم بأعمال الأمين العام المساعد لشئون إدارة المرافق محمد السليمان في تصريح له نيابة عن الأمين العام لجامعة الكويت بالإقامة أ.د. نورة السويح أن جامعة الكويت ممثلة بإدارة التغذية وبالتنسيق مع الهيئة العامة للرياضة تحرص على إقامة مثل هذه الفعاليات لتشمل كافة الجوانب الصحية والغذائية، لتسليط الضوء على أهم التحديات المجتمعية لأجل تحسين نمط الحياة الصحي والغذائي، مشيراً إلى أن مدينة صباح السالم الجامعية كمدينة صحية



لقطة جماعية



جانب من الفعاليات



...وجانب آخر

والخاصة الداعمة لترسيخ ثقافة الوعي الصحي تحت شعار (العقل السليم في الجسم السليم).

وعلى هامش الحلقة النقاشية أقيم معرض توعوي شاركت فيه العديد من الجهات الحكومية

مختلف الجهات لتوفير مقومات الرعاية الصحية لتحقيق نمط حياة صحي ومتوازن.

الفعالية تضمنت حلقتين نقاشيتين شارك فيها نخبة من الرياضيين وأخصائيي التغذية

محمد السليمان: مدينة صباح السالم الجامعية تحتضن الأنشطة والفعاليات لرفع درجة الوعي الصحي

فرح العياضي: مناقشة الحلول الممكنة لتحسين نمط الحياة الغذائي

نور العوضي: ترسيخ مفهوم السلوكيات الغذائية والصحية السليمة ورفع درجة الوعي المجتمعي