
<http://Kuweb.Ku.edu.Kw/afaq/ar/index.htm>


جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. أحمد شهاب الشهاب

د. أحمد الشهاب
رئيساً لتحرير
«أفاق»
خلفاً للدكتور
محمد العتيبي

07

الجامعة
استضافت
منتدى الرياضيين
الكويتي الأول
2025

04

مركز اللغات
احتفل بخريجي
المنح الدراسية
للعام الجامعي
2025/2024

12

مركز دراسات وأبحاث
المرأة بالجامعة
دشن استراتيجيته
الجديدة لرؤية
الكويت 2035

13

كلية طب
الأسنان اختتمت
مؤتمر
«الذكاء الاصطناعي
في طب الأسنان»

09

جامعة الكويت
نظمت فعالية
«رمد خسوف القمر
الكلي»

24

نجاح الجامعة يقوم على التعاون والإرشاد بين الزملاء والابتكار مديرة الجامعة تفقدت سير عملية التسجيل... وحضرت اللقاء التنويري لأعضاء الهيئة الأكاديمية والمساندة الجدد



الجامعة يقوم على التعاون والإرشاد بين الزملاء، والابتكار، والنزاهة الأكاديمية التي تعزز الثقة والمصداقية»، مبينة أن رسالة الجامعة امتدت لخدمة المجتمع وترك أثر إيجابي فيه». وشددت على «التزام الجامعة بتوفير بيئة أكاديمية حاضنة تتيح فرصاً للنمو والإبداع، وتعزز قدرات أعضاء الهيئة الأكاديمية في مواجهة التحديات وتحويلها إلى فرص»، معربة عن «ثقتها بأن جهودهم ستسهم في تعزيز مكانة الجامعة ودعم رؤيتها ورؤية الدولة».

ص 02-03

والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وقالت لدى حضورها البرنامج التنويري المخصص لأعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة الجدد للعام الجامعي 2025/2026، الأربعاء الماضي في مبنى الإدارة الجامعية بمدينة صباح السالم الجامعية، إن «انضمام الكوادر الجديدة يمثل إضافة نوعية للجامعة»، موضحة أن دور أعضاء الهيئة الأكاديمية لا يقتصر على نقل المعرفة، بل يشمل تشكيل العقول، وتنمية التفكير النقدي، وغرس قيم التعلم المستمر. وأكدت د. الميلم أن «نجاح

تفقدت مديرة الجامعة أ.د. دينا الميلم العديد من كليات الجامعة بمدينة صباح السالم الجامعية، للاطلاع على سير عملية استكمال تسجيل جداول الطلبة (الباي فورس) وآلية استكمال الجداول في الكليات. كما زارت عدداً من الكليات للاطلاع على استعداد الجامعة لتلبية احتياجات الطلبة من الشعب الدراسية، مؤكدة حرص الجامعة على توفير بيئة تعليمية مناسبة تدعم نجاح مسيرتهم الأكاديمية. من جهة أخرى، أكدت د. الميلم سعي الجامعة دوماً إلى التميز والتطوير في مجالات التعليم

ضمن 10 من أصل 522 متقدماً ومتقدمة العنزي والغبرا فازا بجائزة عبد الحميد شومان للباحثين العرب

أنه فاز بجائزة حقل علوم المياه والطاقة والغذاء بموضوع «ابتكارات وتكنولوجيا كفاءة استخدام المياه»، مشيراً إلى أن أبحاثه تناولت تطوير ممارسات وتقنيات حديثة لتحسين إدارة واستخدام الموارد المائية. وأوضح أنها تشمل نظم الري الذكية وتوظيف التكنولوجيا في مراقبة الشبكات المائية وتعزيز الزراعة المستدامة التي تقلل من الاعتماد على المياه وتزيد من كفاءة استغلالها.

ص 05

الإنسانية والاجتماعية والتربوية عن موضوع «دور الإعلام في تصنيع الموافقة». وأوضحت أن أبحاثها شملت تحليل دور الإعلام في تشكيل الرأي العام وصناعة الموافقة في القضايا السياسية والاجتماعية والثقافية، مبينة كيف تستخدم وسائل الإعلام بمختلف أشكالها في توجيه الأجندات المستقبلية وكسب موافقة الجمهور على قضايا مفضلية. من جهته أفاد أ.د. بدر العنزي

فاز عضوا الهيئة الأكاديمية بالجامعة أ.د. بدر شفاقة العنزي من كلية العلوم الحياتية ود. حنين الغبرا من كلية الآداب بجائزة مؤسسة عبد الحميد شومان للباحثين العرب في دورتها الـ 43 للعام 2025 والتي فاز بها عشرة باحثين وباحثات من أصل 522 متقدماً ومتقدمة تنافسوا على الجوائز للعام الحالي. وفي هذا الصدد ذكرت د. حنين الغبرا أن الجائزة التي حصلت عليها جاءت في حقل العلوم

استمرار عمليات التسجيل والسحب والإضافة للفصل الدراسي الأول حتى 20 الجاري

الطلبة المستمرين والمتوقع تخرجهم في مختلف كليات جامعة الكويت. وأوضح د. فاضل عباس عزيز أنه سيتم تسجيل مواد أكثر من 43 ألف طالب وطالبة مستجدين ومستمرين مؤكداً أن عمادة القبول والتسجيل تحرص على دراسة جميع المقررات المطروحة، وتلبية احتياجات الطلبة المتوقع تخرجهم والمستمرين قدر الإمكان.

ص 16

صرح القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل في الجامعة د. فاضل عباس عزيز بأن عمليات التسجيل والسحب والإضافة للفصل الدراسي الأول 2025/2026 التي بدأت 10 أغسطس الماضي تستمر حتى 20 سبتمبر الجاري وذلك وفقاً للخطة الزمنية التي وضعتها عمادة القبول والتسجيل والمحددة بفترتين بمواعيد مسبقة، وفترتين بدون مواعيد، تتناسب مع عدد

توفير بيئة تعليمية مناسبة تدعم نجاح مسيرة الطلبة الأكاديمية

مديرة الجامعة تتفقد سير عملية التسجيل (الباي فورس)



جانب من جولة مدير الجامعة التفقدية

الدراسية، مؤكدة حرص الجامعة على توفير بيئة تعليمية مناسبة تدعم نجاح مسيرتهم الأكاديمية.

كما قامت أ.د.الميلم بزيارة عدد من الكليات للاطلاع على استعداد الجامعة لتلبية احتياجات الطلبة من الشعب

سير عملية استكمال تسجيل جداول الطلبة (الباي فورس) وآلية استكمال الجداول في الكليات.

القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل في العديد من كليات الجامعة بمدينة صباح السالم الجامعية، للاطلاع على

قامت مدير جامعة الكويت أ.د. دينا مساعد الميلم بجولة تفقدية يرافقها د. فاضل عزيز -

رئيس التحرير

د.أحمد شهاب الشهاب

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الالكتروني

<https://afaq.ku.edu.kw/ar>

afaq_news@ku.edu.kw



afaq_ku



afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

د. محمد ضيف الله العتيبي

المقالات المنشورة

في أفأق

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

دعت للتأكد من صحة عنوان الكتاب والطبعة والمؤلف قبل إتمام عملية الشراء

مكتبة الطالب الجامعي تستقبل الطلبة من اليوم

البيع المباشر

يكون من

المكتبة والدفع

يكون عن طريق

KNET فقط ولا

يوجد VISA أو

MASTERCARD

أعنت إدارة مكتبة الطالب الجامعي مواعيد استقبال الطلبة عملها للعام الدراسي الجديد 2025 - 2026 وذلك خلال أيام العمل الرسمية من بداية الفصل الدراسي من اليوم الاحد من الساعة 8:00 صباحاً إلى الساعة 3.00 مساءً.

واوضحت أن البيع المباشر يكون من المكتبة والدفع يكون عن طريق KNET فقط ولا يوجد VISA أو MASTERCARD .

ودعت الطلبة للتأكد من صحة عنوان الكتاب والطبعة والمؤلف قبل إتمام عملية الشراء، علماً بأنه لا يوجد استبدال أو استرجاع للكتب المباعة ما لم يكن الخطأ من المكتبة.

وأشارت إلى ضرورة الالتزام بشراء كتب الجدول الدراسي، مع الالتزام بإحضار الهوية الجامعية، مبينة ان الحضور الشخصي للمستفيد فقط.

وفي حال أي مطالبات أو استفسارات أو ملاحظات خاصة بالفواتير، قالت ادارة المكتبة إن يتم التواصل بالحضور الشخصي إلى إدارة مكتبة الطالب الجامعي خلال أسبوعين من تاريخ الفاتورة.

وأشارت إلى أنه للاستفسار والمراجعة يمكنكم التواصل علي واتساب الإدارة : 24984622

في إطار سعيها لتطوير بيئة العمل ودعم الكوادر الجديدة

الجامعة نظمت لقاءً تنويرياً لأعضاء الهيئة الأكاديمية والمساندة الجدد

د.الميلم: انضمام الكوادر الجديدة إضافة نوعية للجامعة

نسعى دوماً إلى التميز والتطوير في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع

دور أعضاء الهيئة الأكاديمية يشمل تشكيل العقول، وتنمية التفكير النقدي، وغرس قيم التعلم المستمر

نجاح الجامعة يقوم على التعاون والإرشاد بين الزملاء والابتكار والنزاهة الأكاديمية

الجامعة ملتزمة بتوفير بيئة أكاديمية حاضنة تتيح فرصاً للنمو والإبداع

تعزيز قدرات أعضاء الهيئة الأكاديمية في مواجهة التحديات وتحويلها إلى فرص



أثناء جولتها في اللقاء التنويري



مدير الجامعة أ.د.دينا الميلم تتقدم الحضور

كتبت . سعاد العدساني:

بحضور مدير الجامعة أ.د.دينا الميلم، نظم مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية البرنامج التنويري المخصص لأعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة الجدد للعام الجامعي 2025/2026، وذلك الأربعاء الماضي في مبنى الإدارة الجامعية بمدينة صباح السالم الجامعية، بحضور نواب مدير الجامعة ومساعدتهم، والقائم بأعمال عميد القبول والتسجيل.

ويأتي هذا اللقاء في إطار حرص الجامعة على دعم الكوادر الجديدة وتمكينها من الاندماج في بيئة العمل الأكاديمية، إلى جانب تعريفهم باللوائح والأنظمة الجامعية وأحدث الممارسات التعليمية، وتزويدهم بالمعرفة اللازمة حول بيئة العمل الجامعية، وتعزيز تواصلهم مع إدارات الجامعة المختلفة، بما يساهم في تطوير العملية التعليمية والبحثية.

وبهذه المناسبة رحبت مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم بالحضور، مهنئة إياهم ببداية العام الجامعي الجديد، مؤكدة أن انضمام

خدمة المجتمع

وبيّنت أ.د. الميلم أن رسالة الجامعة امتدت لخدمة المجتمع وترك أثر إيجابي فيه، مؤكدة التزام الجامعة بتوفير بيئة أكاديمية حاضنة تتيح فرصاً للنمو والإبداع، وتعزز قدرات أعضاء الهيئة الأكاديمية في مواجهة التحديات وتحويلها إلى فرص، معربة عن ثققتها بأن جهودهم ستسهم في تعزيز مكانة الجامعة ودعم رؤيتها ورؤية الدولة.

وخلال اللقاء تحدث كل من القائم

بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية، ونائب مدير الجامعة للتخطيط أ.د.أسامة العمير، ونائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبد الله جواد علي سلطان، ونائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د. عبد الله المطوع حول أبرز المهام والاختصاصات التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس الجدد، كما تحدث القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل د.فاضل عباس عزيز عن العبء التدريسي الاعتيادي وشروط المشاركة في

الفصل الصيفي.

جلسات متخصصة

وقد شمل البرنامج جلسات متخصصة قدمها عدد من مساعدي نواب مدير الجامعة، حيث تحدثت مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتطوير الأكاديمي أ.د. هدى محمود عبد الله عن نظام الترقّيات والتفرغ العلمي، فيما تناول مساعد نائب مدير الجامعة لشؤون هيئة التدريس والعلاقات الثقافية أ.د. عبد الرحمن الصليبي المهام العلمية، وقدم مساعد نائب مدير الجامعة لتخطيط المواقع الجامعية د.ماجد عبد الرزاق مجيد محاضرة تعريفية حول الحرم الجامعي، واختتم مساعد نائب مدير الجامعة للتخطيط الإستراتيجي د.مشاري الناهض البرنامج بمحاضرة حول تحقيق التميز في البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع.

وبهذا اللقاء، تؤكد جامعة الكويت التزامها بتوفير بيئة أكاديمية متكاملة تساهم في الارتقاء بجودة التعليم والبحث العلمي، بما يتماشى مع المعايير العالمية ويعزز دورها الريادي في خدمة المجتمع.



جانب من اللقاء التنويري

بالتعاون مع برنامج التضامن الأولمبي والمجلس الأولمبي الآسيوي

الجامعة استضافت منتدى الرياضيين الكويتي الأول 2025



الشيخ فهد ناصر صباح الأحمد الصباح يلقي كلمة



الشيخ فهد ناصر صباح الأحمد الصباح ود. سليمان الرفيع وبشار عبدالله يتقدمون الحضور

**فهد الناصر :
المنتدى منصة
حقيقية للحوار
البناء ومساهمة
أساسية في
تطوير الرياضة بما
يخدم مصلحة
جميع الرياضيين**



د. سليمان الرفيع متحدثاً



الشيخ فهد ناصر صباح الأحمد الصباح متوسطاً عدد من المشاركين في المنتدى

**د. سليمان الرفيع:
مد جسور التعاون
مع المؤسسات
الرياضية إيماناً
بدور العلم
والمعرفة في
تطوير الأداء
الرياضي**

**د. سعاد الفقعان:
تزويد الرياضيين
بالمعرفة
والمهارات
اللازمة لمواجهة
التحديات
والاستعداد
الذهني والبدني
للاستحقاقات
المقبلة**

والنجاح في مسيرتهم، مؤكداً أن دعمهم ورعايتهم مسؤولية مشتركة تسهم في بناء مستقبل رياضي واعد للوطن. من جانبها، أكدت عضو هيئة التدريس في جامعة الكويت وعضو اللجنة الأولمبية الكويتية د. سعاد الفقعان، أن المنتدى يستهدف الرياضيين من مختلف الفئات والألعاب، بهدف تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة التحديات والاستعداد الذهني والبدني للاستحقاقات المقبلة، متمنية لهم التوفيق في مسيرتهم الرياضية.

هذا وأعرب القائمون على المنتدى عن أملهم في أن يسهم هذا الحدث في تحقيق أهدافه النبيلة، وأن يشكل إضافة نوعية تنعكس إيجاباً على مسيرة تطور الرياضة في دولة الكويت، وتعزز مكانتها على المستويين الإقليمي والدولي. وقد شهد ختام المنتدى تكريم نخبة من الرياضيين تقديراً لعطائهم وجهودهم المتميزة في رفع راية الكويت في مختلف المحافل الرياضية.

السالم، وجميع الحضور الكرام، مؤكداً أن جامعة الكويت تمثل بيتاً مفتوحاً للجميع، وصرحاً علمياً ووطنياً يضع إمكاناته في خدمة المجتمع والرياضة على حد سواء. وأشار إلى أن الجامعة تسعى دائماً إلى مد جسور التعاون مع المؤسسات الرياضية، إيماناً منها بدور العلم والمعرفة في تطوير الأداء الرياضي وصناعة أبطال قادرين على تمثيل الكويت خير تمثيل في المحافل الإقليمية والدولية، كما أعرب عن تمنياته الصادقة للرياضيين بالتوفيق

الجهود الكبيرة التي بذلتها لجنة الرياضيين في الإعداد والتحضير، مؤكداً أن المنتدى سيكون منصة حقيقية للحوار البناء ومساهمة أساسية في تطوير الرياضة بما يخدم مصلحة جميع الرياضيين.

جسور التعاون

بدوره رحب مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتقييم والقياس د. سليمان الرفيع، برئيس اللجنة الأولمبية الكويتية الشيخ فهد ناصر صباح الأحمد الصباح، والمدير العام للهيئة العامة للرياضة بشار عبد الله

الأمان الرياضي-معتمدة من اللجنة الأولمبية الدولية (IOC) وعضو مؤسس في شبكة الأمان الرياضي الآسيوية (ASSN) الأستاذة موزي السديري. وخلال كلمته في حفل الافتتاح، أعرب رئيس اللجنة الأولمبية الكويتية الشيخ فهد ناصر صباح الأحمد الصباح عن سعادته بإطلاق النسخة الأولى من المنتدى، موجهاً شكره وتقديره للمجلس الأولمبي الآسيوي على دعمه المتواصل، ولجامعة الكويت على تعاونها الكبير في استضافة هذا الحدث الرياضي المميز، كما ثمن

تحت رعاية وحضور رئيس اللجنة الأولمبية الكويتية الشيخ فهد ناصر صباح الأحمد الصباح، انطلقت في 25 أغسطس الماضي فعاليات النسخة الأولى من منتدى الرياضيين الكويتي 2025 بالتعاون مع برنامج التضامن الأولمبي والمجلس الأولمبي الآسيوي الذي استضافته جامعة الكويت في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية.

حضر الافتتاح المدير العام للهيئة العامة للرياضة بشار عبدالله السالم، ومساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتقييم والقياس د. سليمان علي الرفيع ممثلاً عن مدير جامعة الكويت أ.د. دينا مساعد الميلم، ورئيس لجنة الرياضيين في اللجنة الأولمبية الكويتية عبدالله شعبان، وعضو هيئة التدريس في جامعة الكويت وعضو اللجنة الأولمبية الكويتية د. سعاد الفقعان.

وأقيم المنتدى لأول مرة في الكويت، بالتعاون مع التضامن الأولمبي (اللجنة الأولمبية الدولية) والمجلس الأولمبي الآسيوي، ويهدف إلى إعداد الرياضيين الكويتيين للاستحقاقات المقبلة، وفتح آفاق الحوار والتواصل مع القيادات الرياضية في البلاد، من خلال مناقشة محاور مهمة بمشاركة قيادات رياضية، ومحاضرين متخصصين، وأبطال أولمبيين. وشملت المحاور: الدعم الفني والإداري في الكويت، والتحضير الذهني والفني للاستحقاقات الكبرى، ومكافحة التلاعب في المنافسات الرياضية، وحماية الرياضيين، ومكافحة المنشطات، قدمها كل من المدير العام للهيئة العامة للرياضة السيد بشار عبد الله السالم، والسفير الأولمبي من الأكاديمية الأولمبية الدولية وعضو مجلس نقابة الأطباء البريطانية د. عبد الرحمن المصاطفة، ورئيس قسم مكافحة المنشطات للمجلس الأولمبي الآسيوي الأستاذة نادية علي الشمالي، وعضو مجموعة عمل استخدام الذكاء الاصطناعي لمحاربة الفساد الرياضي - الشراكة الدولية لمحاربة الفساد في الرياضة الأستاذة إيناس حسين، ومساعد مدير العلاقات الدولية اللجنة الأولمبية والبارالمبية السعودية ومسؤولة



جانب من المنتدى

ضمن 10 من أصل 522 متقدماً ومتقدمة فوز د. بدر العنزي ود. حنين الغبرا بجائزة عبد الحميد شومان للباحثين العرب في دورتها الـ 43



د. حنين الغبرا



أ.د. بدر شفاقة العنزي

فاز عضوا الهيئة الأكاديمية بالجامعة أ.د. بدر شفاقة العنزي من كلية العلوم الحياتية ود. حنين الغبرا من كلية الآداب بجائزة مؤسسة عبد الحميد شومان للباحثين العرب في دورتها الـ 43 للعام 2025 والتي فاز بها عشرة باحثين وباحثات من أصل 522 متقدماً ومتقدمة تنافسوا على الجوائز للعام الحالي. وفي هذا الصدد ذكرت د. حنين الغبرا أن الجائزة التي حصلت عليها جاءت في حقل العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية عن موضوع «دور الإعلام في تصنيع الموافقة».

وأوضحت أن أبحاثها شملت تحليل دور الإعلام في تشكيل الرأي العام وصناعة الموافقة في القضايا السياسية والاجتماعية والثقافية، مبينة كيف تستخدم وسائل الإعلام بمختلف أشكالها في توجيه الأجندات المستقبلية وكسب موافقة الجمهور على قضايا مفصلية.

من جهته أفاد أ.د. بدر العنزي أنه فاز بجائزة حقل علوم المياه والطاقة والغذاء بموضوع «ابتكارات وتكنولوجيا كفاءة استخدام المياه»، مشيراً إلى أن أبحاثه تناولت تطوير ممارسات وتقنيات حديثة لتحسين إدارة واستخدام الموارد المائية.

وأوضح أنها تشمل نظم الري الذكية وتوظيف التكنولوجيا في مراقبة الشبكات المائية وتعزيز الزراعة المستدامة التي تقلل من الاعتماد على المياه وتزيد من كفاءة استغلالها.

تعزيزاً للروابط وإقامة البرامج الثقافية المشتركة د. العمير وسفير جمهورية طاجيكستان بحثا إتاحة الفرصة في زيادة التحصيل العلمي والأكاديمي



أ.د. أسامة العمير أثناء استقباله سفير جمهورية طاجيكستان لدى الكويت

كتبت . في المهدي:
(تصوير: حسام المحمدي)

استقبل نائب مدير الجامعة للتخطيط والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. أسامة العمير سفير جمهورية طاجيكستان لدى

دولة الكويت زبيد الله زبيد زودة، في 29 يوليو الماضي، في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية. وقد بحث الطرفان أطر التعاون الأكاديمي في سبيل تعزيز العلاقات الثنائية بين جامعة الكويت وجامعة طاجيكستان، لإتاحة الفرصة في زيادة التحصيل العلمي والأكاديمي، وذلك من خلال توسيع آفاق التعاون العلمي والثقافي المستقبلي.

بداية رحب أ.د. أسامة

العمير : اللقاء يأتي في سياق بناء شراكات أكاديمية حول العالم لتعزيز التعاون الأكاديمي

سفير طاجيكستان عبر عن بالغ فخره واعتزازه بزيارته لمدينة صباح السالم الجامعية

والأكاديمية. في السياق ذاته أعرب سفير جمهورية طاجيكستان لدى دولة الكويت زبيد الله زودة عن بالغ فخره واعتزازه بزيارته لمدينة صباح السالم الجامعية، مؤكداً على حرص جمهورية طاجيكستان في توسيع أطر التعاون المتبادل والمشارك بينهما، وذلك يتم من خلال البرامج العلمية المشتركة، وحصول طلبة جمهورية طاجيكستان على مزيد من البعثات للارتقاء بالجانب الأكاديمي والبحثي.

العمير بسعادة السفير، لافتاً إلى أن اللقاء يأتي في سياق بناء شراكات مع مؤسسات أكاديمية حول العالم لتعزيز التعاون الأكاديمي فيما يتعلق بالتبادل الطلابي والتعاون البحثي المشترك، بالإضافة إلى إقامة البرامج الثقافية المشتركة للارتقاء بالجانب المعرفي والأكاديمي بين البلدين، مبيناً أنه تم بحث أوجه التبادل الطلابي بين الطرفين التي تربطها معهم مذكرات تفاهم مشترك لصقل المواهب الطلابية، والتعرف على آخر التطورات العلمية

د. الغبرا: أبحاثي شملت تحليل دور الإعلام في تشكيل الرأي العام وصناعة الموافقة في القضايا السياسية والاجتماعية والثقافية

د. العنزي: الفوز بجائزة حقل علوم المياه والطاقة والغذاء بموضوع «ابتكارات وتكنولوجيا كفاءة استخدام المياه»

أن الجوائز العلمية قادرة على تحفيز الإبداع والابتكار من خلال تشجيع الباحثين على بذل مزيد من الجهد لإيجاد حلول جديدة ومبتكرة وترفع من مكانة البحث العلمي وتسهم في إبراز قيمة العلم ودوره في خدمة المجتمعات ومنح الاعتراف المستحق للباحثين وإبراز إنجازاتهم أمام العالم.

هذا وتركزت الجائزة هذا العام في 12 موضوعاً ضمن 12 موضوعاً ضمن ستة حقول، وتمنح تقديراً لناتج علمي متميز

تركزت الجائزة هذا العام في 12 موضوعاً ضمن ستة حقول، وتمنح تقديراً لناتج علمي متميز

ضمن خطتها الإستراتيجية لتقوية البحث العلمي

الجامعة تبحث تعزيز التعاون مع شركة نفط الكويت KOC

كما التقى الوفد بدر محمد العجمي، مدير مجموعة الابتكار والتكنولوجيا، الذي رحّب بالحضور مؤكداً أهمية التعاون بين الجانبين بما يخدم البحث والتطوير والتنمية الشاملة لمصلحة دولة الكويت. وتناول د. عبد اللطيف الرشدان خلال اللقاء أبرز القضايا الإدارية والفنية والمالية التي تواجه الباحثين في المشروعات الممولة كلياً من شركة نفط الكويت، حيث جرت مناقشتها ووضع حلول ممكنة من شأنها تعميق التعاون بين جامعة الكويت وشركة نفط الكويت.

أمانة رجب. وقد أثنت الأخيرة على جهود جامعة الكويت في تعزيز التعاون البحثي المثمر مع شركة نفط الكويت، وأكدت أهمية تكثيف الأبحاث المتعلقة بتحديات قطاع الغاز الطبيعي. وخلال الاجتماع، أكد د. مبخوت الدوسري أن جامعة الكويت تعمل، بموجب الاتفاقية الموقعة، على دعم عملية صنع القرار في الشركة، بما يساهم في وضع استراتيجيات فاعلة تدعم الاهتمامات البحثية وتحقق التقدم العلمي من خلال الشراكات الخارجية، لتوجيه البحوث نحو الإبداع والابتكار.



د.مبخوت محمد الدوسري يتوسط ممثلي شركة نفط الكويت

د.مبخوت محمد الدوسري يتوسط ممثلي شركة نفط الكويت مع نائب رئيس شركة نفط الكويت د.عبد اللطيف عبدالله الرشدان، لتمويل وتنفيذ الأبحاث

التعاون البحثي بين جامعة الكويت وشركة نفط الكويت، من خلال نقل التكنولوجيا والمعرفة، وتحسين عمليات إنتاج وتكرير النفط، إلى جانب تطوير العمليات الصناعية والتكنولوجية عبر البحث العلمي، واستقطاب أكبر عدد ممكن من أعضاء الهيئة الأكاديمية في الجامعة. في بداية الزيارة، اجتمع وفد جامعة الكويت، ممثلاً بمساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د.مبخوت محمد الدوسري، ومساعد نائب مدير الجامعة

قام وفد من جامعة الكويت بزيارة إلى شركة نفط الكويت KOC في منطقة الأحمدية، في 23 يوليو الماضي وذلك في إطار بحث سبل تعزيز التعاون البحثي المشترك بين المؤسسات. وتأتي هذه الزيارة استكمالاً للتنسيق القائم بشأن الاتفاقية البحثية الرئيسة الموقعة بين الطرفين في يوليو 2019، والمتعلقة بالتعاون في مجالات المكامن والنفط الثقيل، والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية للبحث والتطوير. وتركز الاتفاقية على تعزيز

تعزيزاً للتوعية الأمنية في صناعة قيادات المستقبل

اختتام «البرنامج التدريبي الشامل بمهارات التعامل» لمنتسبي وزارة الدفاع



...جانب آخر



جانب من التكريم

كتبت - في المهدي (تصوير: محمد أكروف)

نظم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت، الحفل الختامي (للبرنامج التدريبي الشامل بمهارات التعامل) لمنتسبي وزارة الدفاع، وذلك في 27 يوليو الماضي في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، بهدف تعزيز التوعية الأمنية كونها مسئولية وطنية، وإعداد المدرب القادر على صناعة قيادات المستقبل، وذلك بحضور نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة أ.د.عبد الله المطوع، ومساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د.حامد الفريح، ومدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالتكليف اعتماد الكندري، وعدد من أعضاء الهيئة الأكاديمية والمشاركين في تقديم الدورات بجامعة الكويت. هذا ومثل هيئة التعليم

المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د.حامد الفريح، ومدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالتكليف اعتماد الكندري وممثلي هيئة التعليم العسكري بوزارة الدفاع منتسبي وزارة الدفاع ممن أنهوا البرنامج التدريبي بنجاح، شاكرين كل من ساهم في تنظيم البرنامج التدريبي الشامل لرفع كفاءة منتسبي وزارة الدفاع وتمكينهم من أدوات المعرفة والنجاح.

الأمنية هي مسئولية وطنية تتطلب وعياً ويقظة دائمة، وإعداد المدرب هو تمهيد لطريق نقل الخبرات وصناعة قيادات المستقبل، مشيدة بالإنجاز المتميز لمنتسبي وزارة الدفاع وسعيهم نحو التميز كونهم صمام الأمان وبناء المستقبل وخير من يمثل هذا الوطن في ميادين العطاء والانضباط والتفاني. وفي ختام الحفل كرم كل من مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية

من منتسبي وزارة الدفاع، الذين أنهوا بنجاح سلسلة من الدورات التدريبية الهادفة، مشيرة إلى أن الاستثمار الحقيقي في الإنسان، وأن التطوير المستمر هو السبيل إلى التميز والتفوق وأداء الواجب الوطني، وأن الاتصال ليس مجرد مهارة، بل هو أساس بناء العلاقات المهنية الناجحة، وإدارة الوقت هي ركيزة الإنجاز والانضباط. التوعية الأمنية وأضافت الكندري أن التوعية

عدد 6 دورات مختلفة وهي الاتصال الفعال، وإدارة الوقت، وإعداد مدرب معتمد، والمهارات الإدارية وبناء فرق العمل، بالإضافة إلى فن التعامل مع الجمهور، مشيداً بالتفاعل الإيجابي والمثمر من المشاركين من ضباط وزارة الدفاع. من جهتها، أكدت مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالتكليف اعتماد الكندري أن الحفل الختامي جاء لتكريم نخبة من الكوادر المتميزة

العسكري بوزارة الدفاع رئيس فرع الدورات والتفرغ الدراسي العقيد الركن محمد العسوس، والعقيد الركن ناصر البغلي ركن أول دراسات جامعية وكليات ومعاهد. بداية أكد مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د.حامد الفريح أن الحفل الختامي والذي يعد برنامجاً تدريبياً شاملاً بمهارات التعامل لمنتسبي وزارة الدفاع يشمل

خلفاً للدكتور محمد ضيف الله العتيبي

د. أحمد الشهاب رئيساً لتحرير جريدة «آفاق» الجامعية



د. أحمد الشهاب



محمد ضيف الله العتيبي

وأكدت أسرة تحرير آفاق ثققتها بمواصلة د. الشهاب مسيرة تطوير الجريدة، في مواكبة التطور الاعلامي الكبير، واستمرار النهوض بها لتبقى رائدة في نقل الصورة الحقيقية للجامعة وطلبتها واسرتها.

فيها نهضة تطوير شاملة، لاسيما في مجال الإعلام الرقمي وإطلاق منصات الجريدة الالكترونية. وأشارت إلى انه وضع الأسس والخطط اللازمة والاشراف على تنفيذها، حيث حققت الجريدة في عهده قفزة نوعية.

د. الشهاب اعتباراً من 10 أغسطس 2025 ولمدة عامين. من جهتها، أشادت أسرة تحرير جريدة «آفاق» بالدكتور محمد ضيف الله العتيبي، ودوره في قيادة الجريدة لأربع سنوات، مؤكدة انه قاد

أصدرت مديرة الجامعة أ.د. دينا الميلم قراراً بتعيين د. أحمد الشهاب الأستاذ المساعد بقسم الإعلام بكلية الآداب رئيساً لتحرير جريدة آفاق الجامعية خلفاً للدكتور محمد ضيف الله العتيبي. ونص القرار على تعيين

كرم فريق العمل وأشاد بتعاونه في مواكبة أنشطة الجامعة وفاعلياتها

د. العتيبي مودعاً «آفاق»: مواصلة العمل للارتقاء بالاعلام الجامعي

هبة الطويل:

التطوير

الإلكتروني

قفزة مواكبة

للتطور الإعلامي

الحديث



...ومكرماً الزميلة هبة الطويل

مهدي العجمي:

نقلة نوعية

واضحة حققتها

«آفاق»

بإدارة وتوجيه

د. العتيبي



د. محمد ضيف الله العتيبي مكرماً الزميل مهدي العجمي



...ومكرماً الزميلة زينب كنعان



...ومكرماً الزميل طلال اليوسف



...ومكرماً اسماعيل حوسين



...ومكرماً الزميلة كاميليا ايوب

وأشاد بجهوده الدؤوبة طيلة هذه الفترة، مشيراً إلى النقلة النوعية التي حققتها جريدة "آفاق" خلال عهده. من جهتها، أشادت الزميلة هبة الطويل، بدور د. العتيبي ومهنيته، مؤكدة انه أضاف خلال فترة توليه قيادة الجريدة الكثير لاسيما التطوير الإلكتروني الذي مثل قفزة مواكبة للتطور الاعلامي الحديث.

كما قام د. محمد ضيف الله العتيبي بتقديم دروع تذكارية وهدايا تكريمية منه لكل أفراد أسرة الجريدة، تقديراً لجهودهم معه أثناء رئاسة تحريره لـ "آفاق".

بعد أكثر من أربع سنوات في قيادة جريدة آفاق الجامعية، أكد رئيس تحرير آفاق السابق د. محمد ضيف الله العتيبي أهمية مواصلة العمل والاستمرار في مواكبة التطور التكنولوجي في مجال الإعلام لخدمة الجامعة. وأشاد د. العتيبي، لدى تكريمه فريق العمل في جريدة آفاق، بتعاون الجميع للارتقاء بمحتوى الجريدة ونقل الصورة الحقيقية لنشاطات الجامعة وفاعلياتها، داعياً لمواصلة العمل للارتقاء بالاعلام الجامعي. من جانبه، أثنى الزميل مهدي العجمي على دور د. العتيبي خلال فترة توليه رئاسة التحرير،

المكرمون

- مهدي العجمي
- هبة الطويل
- فيصل المتني
- كاميليا ايوب
- طلال اليوسف
- نورة الشمري
- زينب كنعان
- غالية السبيعي
- اسماعيل حوسين

تحت شعار «نحو بداية جامعية مميزة»

الجامعة نظمت الملتقى الإرشادي للطلبة المستجدين

عميد شؤون الطلبة: المرحلة الجامعية تمثل بداية جديدة مليئة بالفرص والتحديات

البحار، بالإضافة إلى مشاركة مركز التقييم والقياس، ومركز الخوارزمي، وإدارة الأمن والسلامة، ومركز التعليم الإلكتروني، ومركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، إلى جانب مكاتب التوجيه والإرشاد في مختلف كليات جامعة الكويت.

كما شارك في دعم الملتقى عدد من الشركاء، وهم شركة أمل الكويت، وتوينتي غرامز، وعصير الضاحية، وفرويو، وشركة موج، وسلسلة فنادق ماريوت.

وفي كلمته خلال الملتقى، رحّب أ.د. جاسم الحمدان بالطلبة المستجدين، مهنئاً إياهم بقبولهم في جامعة الكويت، مؤكداً أن المرحلة الجامعية تمثل بداية جديدة مليئة بالفرص والتحديات، داعياً الطلبة إلى الاستفادة القصوى من الخدمات الجامعية والمراكز الأكاديمية والاجتماعية والنفسية، والموازنة بين الدراسة والمشاركة في الأنشطة الجامعية والتطوعية، وبناء علاقات إيجابية تعزز من تجربتهم الجامعية، مشدداً على أن النجاح يبدأ بالثقة بالنفس والاجتهاد والعمل الدؤوب.



حضور الملتقى الإرشادي

تحت رعاية القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة بالجامعة أ.د. جاسم الحمدان، نظمت إدارة الإرشاد الأكاديمي 12 أغسطس الماضي، الملتقى الإرشادي للطلبة المستجدين للعام الجامعي 2025/2026، تحت عنوان «نحو بداية جامعية مميزة»، وبشراكة إستراتيجية مع بنك الخليج، وذلك في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية، بمشاركة وحضور عدد من إدارات الجامعة والأندية الطلابية والشركاء، وبحضور تجاوز 1300 طالب وولي أمر. انطلق الملتقى في تمام الساعة 9:30 صباحاً، وتضمن ورشاً تدريبية موجهة للطلبة المستجدين للتعريف بالحقوق والواجبات الجامعية والخدمات المقدمة لهم، إلى جانب خدمة إصدار الهوية الجامعية وإجراء الفحص الطبي تحت إشراف إدارة الأمن والسلامة بجامعة الكويت، كما ساهم الفريق التطوعي التابع لإدارة الأنشطة الرياضية في تنظيم الفعاليات.

معرض

وشهد المعرض المصاحب للملتقى مشاركة كل من نادي المناهج التربوي، ونادي نظم المعلومات وإدارة العمليات، ونادي الخدمة الاجتماعية، ونادي القيادات الشبابية، ونادي الفيزياء، ونادي نيوتريفا، وASME، ونادي علوم

تقرأ صحيفة التخرج» قدّمها الأستاذة نوف المرشد والأستاذة أحلام العوضي. واختتم بنك الخليج سلسلة الورش بورشة بعنوان «لتكن على دراية» ألقاها السيد مهدي سليمان، وذلك بهدف تعزيز وعي الطلبة بالقضايا المالية والمصرفية.

«نظام التدريب الإلكتروني» قدّمها المهندس محمد الحماد والمهندسة ديماء الإبراهيم. كما قدّم مركز الخوارزمي ورشة بعنوان «كيفية التسجيل بنظام الطالب» ألقاها المهندس رضوان، وقدّمت عمادة القبول والتسجيل ممثلة بإدارة السجلات ورشة بعنوان «كيف

ورش

وشملت الورش التدريبية المقدمة خلال الملتقى مجموعة من الموضوعات المهمة، حيث قدّم مركز التعليم الإلكتروني ورشتين تدريبيتين؛ الأولى بعنوان «التعريف بنظام MOODLE» قدمتها فاطمة أحمد ومنيرة الحمدان، والثانية بعنوان



تضمن جلسات وورش عمل على مدى يومين في مسرح مركز العلوم الطبية كلية طب الأسنان اختتمت مؤتمر «الذكاء الاصطناعي في طب الأسنان»

**د. السويح:
الجامعة
تستفيد من
تقنية الذكاء
الاصطناعي في
تطوير التعليم
الجامعي
لاسيما كليات
مركز العلوم
الطبية**



جانب من المؤتمر

تحت رعاية مدير الجامعة الكويت أ.د. دينا الميلم، وبحضور أمين عام جامعة الكويت بالإقامة ونائب مدير الجامعة للعلوم الطبية أ.د. نورة السويح ممثلة عن مدير الجامعة، اختتمت كلية طب الأسنان بمركز العلوم الطبية مؤتمرها السنوي التاسع عشر تحت عنوان «الذكاء الاصطناعي في طب الأسنان: الابتكارات في المجال الأكاديمي والتطبيقات السريرية» والذي أقيمت فعالياته من جلسات وورش عمل على مدى يومين في مسرح مركز العلوم الطبية في الحرم الجامعي بمنطقة الجابرية.

وفي هذا الصدد أكدت د. السويح أن تقنية الذكاء الاصطناعي يجب أن يستفاد منها بجميع المجالات وليس الطبية فحسب، موضحة أن القطاع الطبي في دولة الكويت بات يستخدمها في العمليات الجراحية التي تجرى بواسطة الروبوتات. وأوضحت أن تقنية الذكاء الاصطناعي كأى تقنية حديثة لها العديد من الفوائد ولها مساوئ أيضاً، مبينة أن جامعة الكويت تتابع أحدث التقنيات فيما يخص التعليم الجامعي، وهي لا تمنع من استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير التعليم الجامعي في إطار أخلاقيات التعلم والبحث العلمي، وهو المؤمل في كليات مركز العلوم الطبية.

من جانبه ذكر القائم بأعمال عميد كلية طب الأسنان د. راشد العازمي أن الذكاء الاصطناعي أصبح حاضراً واقعياً، وعليه يتوجب علينا أخذه بعين الاعتبار في التعليم العالي الجودة الذي تحرص عليه الكلية، موضحاً أن المؤتمر بجلساته

وورش عمله يعد فرصة ثمينة ومنصة مهمة لتبادل آخر المستجدات بهذا المجال، وبالتالي اتخاذ الخطوات اللازمة لتحديث طرق التدريس، بالتعاون مع معهد الكويت للاختصاصات الطبية، وجمعية أطباء الأسنان الأمريكية، ورابطة الأبحاث العالمية لأبحاث طب الأسنان.

وعن تأثير الذكاء الاصطناعي في مجال طب الأسنان، أوضح د. العازمي أنه يلعب دوراً هاماً في توضيح الخطط العلاجية، وزيادة الدقة فيها، إلى جانب كونه ثورة فيما يخص علاجات

الأسنان، وبالتالي يساهم في توفير الجهد وتقليل الأخطاء الطبية التي قد تقع، وتحسين الخدمات الطبية المقدمة. من جهته أشار رئيس فرع الكويت للمنظمة الدولية لأبحاث طب الأسنان د. أحمد السهلي أن الذكاء الاصطناعي شأنه شأن التحولات الكبرى بتاريخ البشرية، يثير الحماسة والقلق في آن واحد، موضحاً في الوقت ذاته أن التاريخ يظهر أن هذه التطورات لا تلغي دور الإنسان بل تعززه. وبين أن الجمعية الدولية لأبحاث طب الأسنان وفرعها

في الكويت تلتزمان بتطوير العلم وتعزيز التعاون الفعال في تشكيل مستقبل البحث وممارسته في طب الأسنان، من خلال الدمج الواعي والمدرّس للذكاء الاصطناعي في هذا المجال. وأكد د. السهلي أن هذا المؤتمر يعد تجمعا مهماً، في الوقت الذي يعيد فيه الذكاء الاصطناعي تشكيل التكنولوجيا وممارسات الرعاية الصحية في مجال طب الأسنان، مثل تحسين التشخيص، وتطوير التعليم، وتسريع البحث العلمي، وتعزيز جودة الرعاية الصحية.



لقطة جماعية



جانب من التكريم



جانب من المؤتمر



...وجانب آخر



لقطة جماعية للمشاركين

كلية الهندسة والبتترول استضافت الحفل الختامي لمسابقة «هوت أكاديمي»

د. اليوسف أكد
التزام الجامعة
بتمكين
الجيل القادم
من قادة
التكنولوجيا

المبادرة
استغرقت
12 يوماً
وتضمنت ثلاثة
مسارات تقنية

اختتمت باختبار
مهارات الطلبة
المسجلين
من المرحلة
الثانوية إلى
التخرج



كتبت: **بدور الكندري:**

مسارات تقنية وهي: الأمن السيبراني، والذكاء الاصطناعي، وتطوير المواقع، واختتمت باختبار مهارات الطلبة المسجلين من المرحلة الثانوية إلى حديثي التخرج. وفي هذا الصدد أكد القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول د. اليوسف أن احتضان كلية الهندسة والبتترول لمسابقة «هوت أكاديمي» يؤكد التزام جامعة الكويت بتمكين الجيل القادم من قادة التكنولوجيا.

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول د. أسامة اليوسف، ونائب المدير العام لقطاع الشباب بالهيئة العامة للشباب بالتكليف وليد الأنصاري استضافت كلية الهندسة والبتترول بجامعة الكويت الحفل الختامي لمسابقة «هوت أكاديمي»، وهي مبادرة مجانية من «هوت أكاديمي» التي استغرقت 12 يوماً وتضمنت ثلاثة

بالتعاون مع مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع

اختتام فعاليات البرنامج العلمي للتأهيل الجامعي (pre) الذي استضافته الجامعة ممثلة بكليتي الهندسة والبتترول والطب

شهد البرنامج
تفاعلاً لافتاً
من الطلبة
المشاركين الذين
أبدوا حماساً كبيراً
وانخراطاً فعالاً
في مختلف
أنشطته

أتاح فهمًا شاملاً
للمفاهيم
الهندسية
وتطبيقاتها
العملية مع
التركيز على
تنمية مهارات
التفكير التحليلي
وحل المشكلات

أعرب الطرفان
عن بالغ الفخر
والاعتزاز بتنفيذ
هذه المبادرة
الأكاديمية
المتميزة



مقدمة الحضور

شبكة من العلاقات الأكاديمية والمهنية، من خلال التفاعل مع زملاء وأعضاء الهيئة الأكاديمية. وفي الختام أعرب الطرفان عن بالغ الفخر والاعتزاز بتنفيذ هذه المبادرة الأكاديمية المتميزة، التي هدفت إلى تمكين الطلبة وتوسيع مداركهم العلمية والمهنية في مرحلة مبكرة من مسيرتهم التعليمية، متقدمين بالشكر الجزيل للطلبة المشاركين، ولأعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية بكليتي الهندسة والبتترول والطب على تعاونهم وجهودهم المخلصة التي كان لها الأثر الكبير في إنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه.

ساعدهم في بناء علاقات أكاديمية ومهنية جديدة تثري تجربتهم التعليمية. كما عبر الطلبة عن سعادتهم بخوض تجربة تحاكي الحياة الجامعية الواقعية، الأمر الذي ساهم في توسيع آفاقهم الأكاديمية، وساعدهم على رسم ملامح مستقبلهم العلمي والمهني بثقة أكبر، إضافة إلى أن البرنامج مكن الطلبة من الانخراط في محتوى أكاديمي متخصص والتفاعل المباشر مع نخبة من الأكاديميين والمختصين، مما ساعدهم على اتخاذ قرارات مدروسة فيما يخص مستقبلهم الجامعي والمهني، كما أتاح فرصة قيمة لبناء

شاملاً للمفاهيم الهندسية وتطبيقاتها العملية، مع التركيز على تنمية مهارات التفكير التحليلي وحل المشكلات، بما يساهم في بناء قاعدة معرفية قوية تؤهلهم لمواجهة تحديات الدراسة الجامعية في هذا المجال. هذا وقد شهد البرنامج تفاعلاً لافتاً من الطلبة المشاركين الذين أبدوا حماساً كبيراً، وانخراطاً فعالاً في مختلف أنشطته، وقد وصفوا هذه التجربة بأنها فريدة وملهمة، حيث أتاحت لهم الفرصة لاكتشاف مواهبهم الكامنة، والتعرف على أقران جدد من خلفيات ثقافية مختلفة، مما

بيئة تعليمية ثرية ومتنوعة. وقد تضمن برنامج الطب مجموعة من المواضيع الطبية الأساسية مثل العلوم الصحية، والتشريح، وعلم الأدوية، والجراحة العامة، وغيرها من المجالات الطبية المهمة، التي تم تقديمها من خلال محاضرات علمية وورش عمل تفاعلية تهدف إلى تعريف الطلبة بمجالات المهن الطبية وفرصهم المستقبلية فيها. أما برنامج الهندسة فقد شمل عدداً من التخصصات الهندسية المتنوعة، من بينها الهندسة الكهربائية، والهندسة المدنية، والهندسة الميكانيكية، مما أتاح لهم فهمًا

اختتمت فعاليات البرنامج العلمي للتأهيل الجامعي (pre) المقدم من مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع، والذي استضافته جامعة الكويت ممثلة بكليتي الهندسة والبتترول والطب خلال الفترة من 9 وحتى 18 أغسطس الماضي، في مدينة صباح السالم الجامعية. وأقيم البرنامج بمبادرة من مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع وهو أحد مراكز مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، واستهدف طلبة المرحلة الثانوية من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر للعام الدراسي 2025/2026، واشتمل على مجموعة أنشطة توزعت بين كليتي الطب والهندسة والبتترول بجامعة الكويت بناء على التخصص المختار من قبل الطلبة، وذلك بهدف تزويدهم بتجربة عملية تساعدهم في اختيار التخصص الجامعي المناسب لاهتماماتهم وطموحاتهم، إلى جانب تطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية من خلال محتوى متنوع تضمن محاضرات وورشاً عملية تفاعلية وزيارات ميدانية. وتميز البرنامج في نسخته الأولى بمشاركة طلبة من المملكة العربية السعودية ودولة قطر إلى جانب طلبة من دولة الكويت، مما أتاح لهم الفرصة للتفاعل وتبادل الخبرات والثقافات ضمن



... لقطة جماعية أخرى



لقطة جماعية للطلبة والطالبات المشاركين في البرنامج

تأكيداً لدور الجامعة في توسيع دائرة التعاون الأكاديمي والثقافي والحضاري بين الدول

مركز اللغات احتفل بخريجي المنح الدراسية للعام الجامعي 2025/2024

كتبت: مي المهدي:
(تصوير: زيد التميمي)

تحت رعاية مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم، نظمت جامعة الكويت ممثلة بمركز اللغات بكلية الآداب، وبالتعاون مع عمادة شؤون الطلبة حفل تخرج طلبة وطالبات منح مركز اللغات للعام الجامعي 2025/2024، وذلك في 7 أغسطس الماضي في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، بحضور القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة أ.د. جاسم الحمدان ممثلاً عن مدير جامعة الكويت أ.د. دينا الميلم، ومساعد نائب مدير الجامعة لخدمة المجتمع والمكتبات د. حامد الفريح، ومساعد العميد للشؤون العلمية بكلية الآداب د. عيسى النشمي، والقائم بأعمال مدير مركز اللغات د. لميس البستان، ورئيس وحدة اللغة العربية للناطقين بغيرها في مركز اللغات د. خالد الفضلي، وعدد من سفراء الدول الشقيقة وأعضاء الهيئة الأكاديمية. وجاء الاحتفال بهدف تأكيد دور جامعة الكويت في توسيع دائرة التعاون الأكاديمي والثقافي والحضاري بين جميع الدول، انعكاساً لسياسة دولة الكويت الخارجية في التوسع الثقافي والحضاري. من جهته، قال القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة بجامعة الكويت أ.د. جاسم الحمدان «أرحب بجميع الحضور الكرام،



مقدمة الحضور

جيل واعد من خلال توفير بيئة تعليمية حاضنة لكافة دول العالم، متمنياً التوفيق والنجاح لجميع الطلبة الخريجين في مسيرتهم العملية.

وتخلل الحفل عرض مرئي لرحلة طلاب وطالبات المنح الدراسية بجامعة الكويت بمساندة ودعم الأساتذة والإداريين والمشرفين. وفي ختام الحفل كرم مركز اللغات بكلية الآداب بجامعة الكويت مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم واستلم الدرع نيابة عنها القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة أ.د. جاسم الحمدان، بالإضافة إلى تكريم الطلبة والطالبات الخريجين وتسليمهم شهادات التخرج.

الفرد على الاحترام والتسامح والإحساس بالهوية من خلال تقديم الدعم المتواصل، مشيرة إلى أن مركز اللغات نجح في دعم التواصل من خلال تبادل الثقافات والخبرات المختلفة في بيئة تعليمية وأكاديمية متميزة.

من جهته، أشار رئيس وحدة اللغة العربية للناطقين بغيرها د. خالد الفضلي أن الاحتفال اليوم يعد فرصة متميزة للاطلاع على ثقافة الآخرين، مؤكداً أن هذه الكوكبة التي سوف تتخرج في الكويت سيكونون سفراء للكويت في بلادهم، منوهاً بحرص جامعة الكويت على أن تكون حاضنة للتطور بمساهماتها في تنشئة

بكلية الآداب لما بذلوه من جهد في توفير بيئة تعليمية مثالية قادرة على فتح آفاق جديدة من المعرفة والنجاح. بدورها، أكدت القائم بأعمال مدير مركز اللغات د. لميس البستان أن الجامعة لم تأل جهداً في توفير بيئة تعليمية مثالية للطلبة والطالبات من مختلف البلدان، حيث تم استقبال 120 طالباً من 30 دولة مختلفة من جميع أنحاء العالم، الأمر الذي يعكس حرص دولة الكويت على أهمية التبادل المعرفي والثقافي، مضيئة أن مركز اللغات في جامعة الكويت لم يقتصر فقط على تعليم اللغة العربية، بل امتد ليشمل تشجيع

وإننا اليوم نحتفل بتخرج كوكبة مشرقة من طلبة منح مركز اللغات، الذين أتوا إلينا من دول وقارات متعددة، حاملين معهم لغاتهم وثقافتهم، وآمالهم الكبيرة، ليصبحوا اليوم جزءاً لا ينسى من قصة جامعة الكويت، مشيراً إلى أن تجارب الطلبة والطالبات في جامعة الكويت لم تكن مجرد دراسة لغوية، بل كانت رحلة تبادل ثقافي وعلمي. وأضاف أ.د. الحمدان «أنتم الآن سفراء للعلم، وسفراء لجامعة الكويت أينما ذهبتم، فاحملوا ما تعلمتموه هنا بكل أمانة وكونوا قدوة في التفوق والأخلاق»، موجهاً الشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس بمركز اللغات

د. جاسم الحمدان:
تجارب الطلبة في
الجامعة ليست
مجرد دراسة
لغوية بل رحلة
تبادل ثقافي
وعلمي

د. لميس البستان:
الجامعة لم تأل
جهداً في توفير
بيئة تعليمية
مثالية للطلبة من
مختلف البلدان

د. خالد الفضلي:
الجامعة
حاضنة للتطور
بمساهمتها في
تنشئة جيل واعد
من خلال توفير
بيئة تعليمية
لكافة دول العالم



لقطة جماعية

في إطار حرصه على تعزيز دور المرأة في المجتمع مركز دراسات وأبحاث المرأة بالجامعة دشّن استراتيجيته الجديدة المتوافقة مع رؤية الكويت 2035

كتبت . سعاد العدساني:

دشّن مركز دراسات وأبحاث المرأة بجامعة الكويت استراتيجيته الجديدة المتوافقة مع رؤية الكويت 2035، وذلك خلال مؤتمر صحفي عُقد في 29 يوليو الماضي، بقاعة الخطوط الجوية الكويتية في كلية العلوم الاجتماعية، قدمته رئيس مركز دراسات وأبحاث المرأة بجامعة الكويت د. نورة شعبي، بحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية أ.د. علي الزعبي، وعدد من أعضاء هيئة التدريس. جاء المؤتمر بهدف تسليط الضوء على الجهود المبذولة لتعزيز دور المرأة في المجتمع الكويتي، واستعراض الخطط والإستراتيجيات الجديدة لدعم قضايا المرأة. بدوره، أكد القائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية أ.د. علي الزعبي، خلال كلمته، أن المركز الذي تأسس عام 2010، أعدّ



د. نورة شعبي



جانب من الحضور



أ.د. علي الزعبي

د. علي الزعبي:
التنمية لا تتحقق
إلا بتكاتف جميع
أفراد المجتمع

العلمية والعملية داخل الجامعة وخارجها. ويأتي هذا التدشين في إطار التزام مركز دراسات وأبحاث المرأة بجامعة الكويت بدعم قضايا المرأة، وتعزيز دورها كشريك رئيسي في التنمية الوطنية، بما يتوافق مع أهداف رؤية الكويت 2035.

مركز دراسات وأبحاث المرأة بجامعة الكويت د. نورة شعبي أن إطلاق الإستراتيجية الجديدة يمثل خطوة مهمة في وضع الركائز الأساسية والفعاليات والندوات التي ستطلق بدءاً من سبتمبر 2025، بهدف تمكين الطالبات والطلاب، والموظفات والموظفين، ودعم مسيرتهم

التأكيد على أهمية الشراكة بين الرجل والمرأة في تحقيق التنمية المجتمعية، وشدد على أن التنمية لا تتحقق إلا بتكاتف جميع أفراد المجتمع، وأن المركز يسعى من خلال برامجه وفعالياته إلى تعزيز الوعي المجتمعي بدور المرأة التنموي. من جانبها، أوضحت رئيسة

إستراتيجيته للعامين 2025 و2026 استناداً إلى وثيقتين أساسيتين: خطاب صاحب السمو أمير البلاد، ورؤية الكويت 2035، مضيفاً أن الإستراتيجية الجديدة تتضمن مجموعة من المبادرات، والبرامج التدريبية، والندوات، والسياسات التي سيتم تطبيقها خلال الفترة المقبلة، مع

جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

**تخصص الرياضيات المالية
و الأكتوارية**

قسم الرياضيات - كلية العلوم

جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

تخصص الأمن السيبراني

قسم علوم الحاسوب - كلية العلوم

جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

**التخصص المساند
تحليل البيانات**

قسم الإحصاء وبحوث العمليات كلية العلوم

بحضور مدير الجامعة وتنظيم من مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

اختتام برنامج «معاً لجيل يصنع التغيير» في إطار المشاركة المجتمعية الإيجابية



جانب من التكريم



مدير الجامعة أ.د. دينا مساعد الميلم تتوسط المشاركين في ختام البرنامج

ووقتهم، والفريق التطوعي الرائع على جهوده اليومية في التنظيم والمتابعة، وموظفي قسم البرامج المجتمعية وجميع موظفي مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

لتجربة المشاركين. وفي ختام البرنامج توجهت مدير الجامعة أ.د. دينا مساعد الميلم بجزيل الشكر والتقدير لجميع المحاضرين الذين شاركوا بعلمهم

في الدولة مثل: وزارة الداخلية، وقوة الإطفاء العام، والإسعاف والطوارئ الطبية، والهيئة العامة للبيئة، وصحة الفم والأسنان، مما أضاف بعداً عملياً ومعرفياً

الفئة العمرية من ٨-١٢ سنة من خلال مجموعة من الأنشطة التربوية والتنموية المتنوعة. كما شهد البرنامج مشاركات توعوية من جهات رسمية بارزة

المجتمع والتعليم المستمر اعتماد الكندري اختتم برنامج «معاً لجيل يصنع التغيير» الذي نظمه مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر على مدى أربعة أسابيع، واستهدف

بحضور مدير الجامعة أ.د. دينا مساعد الميلم ومساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د. حامد الفريح ومدير مركز خدمة

استكمالاً لجهوده في توفير بيئة تعليمية وترفيهية آمنة تساهم بصقل مهارات الأطفال

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر اختتم برنامجه «امرح وتعلم»



منيرة إبراهيم الباز أثناء تكريمها مريم القطان

تعزيز مهاراتهم المعرفية والاجتماعية. وفي الختام تم تكريم الطلاب والطالبات المشاركين في البرنامج الصيفي، بالإضافة إلى تكريم المتطوعين من المشرفين والإداريين في قسم البرامج المجتمعية بالمركز.

القائمين على نجاح هذا البرنامج. هذا وأعرب المشاركون وأولياء أمورهم عن سعادتهم بما شهده البرنامج من تنوع في الأنشطة وجودة في التنفيذ، مؤكدين أن النادي كان تجربة ثرية تركت أثراً إيجابياً في نفوس الأطفال، وأسهم في

القائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر منيرة إبراهيم الباز أن فعاليات النادي الصيفي الثاني «امرح وتعلم»، انطلقت منذ 10 أغسطس بمشاركة مجموعة واسعة من الطلاب والطالبات، لافتة إلى أن هذا البرنامج جاء استكمالاً لجهود المركز في توفير بيئة تعليمية وترفيهية آمنة تساهم في صقل مهارات المشاركين وتنمية قدراتهم، حيث تضمن سلسلة من المحاضرات والورش التفاعلية التي جمعت بين التعلم والترفيه، شملت دروساً في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والخط العربي والعلوم المرحة والرياضيات، موجهة الشكر والتقدير لجميع

كتبت: في المهدي
(تصوير: فاطمة الرومي)

اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت، البرنامج الصيفي الثاني (امرح وتعلم) والذي يستهدف فئة الأطفال من عمر 8 إلى 12 سنة، في مدينة صباح السالم الجامعية، بهدف تعزيز مهارات الأطفال وتنمية قدراتهم الإبداعية في بيئة تعليمية آمنة، وذلك بحضور القائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر منيرة إبراهيم الباز، بالإضافة إلى الفريق التدريبي والتطوعي بقسم البرامج المجتمعية التابع لمركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر. وفي هذا الصدد أوضحت



تكريم آخر



تكريم الطلبة المشاركين

في إطار تعزيز الشراكات المجتمعية وبناء القدرات الوطنية في مجال التربية الخاصة مركز خدمة المجتمع اختتم دورة «اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة»

كتبت . وصال الزيدان:



جانب من الدورة

بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر الفاضلة منيرة الباز، والقائم بأعمال رئيس قسم البرامج التدريبية السيدة نورة المزيني، ومدير إدارة الشؤون الإدارية والنائب عن مديرة الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة أحمد الفضلي، حضرت فيها د. ايمان العراي. تهدف الدورة إلى التركيز على فهم الأعراض الأساسية، التي تشمل نقص الانتباه، وفرط النشاط، والاندفاعية و شرح أسباب الاضطراب، وآثاره، وكيفية تشخيصها والتعرف على

في إطار تعزيز الشراكات المجتمعية وبناء القدرات الوطنية في مجال التربية الخاصة اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج التدريبية ثالث دورة من دورات البرنامج التخصصي والموجه لموظفي الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة لتأهيلهم وتطوير مهاراتهم المهنية، والتي تحمل عنوان (اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة)، بحضور رئيس قسم التعليم المستمر والقائم

**الباز عبرت
عن اعتزازها
بالتعاون مع
الهيئة العامة
لشؤون ذوي
الإعاقة في كل
ما يسهم في
تنمية الموارد
البشرية**



جانب من التكريم

متمثلاً بقسم البرامج التدريبية

ختام دورة «بورتج للتدخل المبكر» بمركز خدمة المجتمع

كتبت . وصال الزيدان:



تكريم المحاضر

التدريبية نورة المزيني، ومدير إدارة الشؤون الإدارية والنائب عن مديرة الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة أحمد الفضلي. وقالت الدخيل إن المركز حرص على مثل هذه الشراكات المجتمعية مع الهيئة العامة لشؤون ذوي الإعاقة من خلال توفير هذه البرامج التدريبية المتخصصة، ويسعد بتقديم وتقبل المقترحات من المشاركين في سبيل تقديم الأفضل وفي النهاية تم تقديم شهادات اجتياز بالدورة للمشاركين.

في إطار تعزيز الشراكات المجتمعية وبناء القدرات الوطنية في مجال التربية الخاصة اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج التدريبية دورة (بورتج للتدخل المبكر)، وذلك بحضور رئيس قسم تهيئة الخريجين والقائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر مريم الدخيل، والقائم بأعمال رئيس قسم البرامج



د. فاضل عزيز: سيتم تسجيل مواد لأكثر من 43 ألف طالب وطالبة مستجدين ومستمرين

استمرار عمليات التسجيل والسحب والإضافة للفصل الدراسي الأول حتى 20 الجاري

كما ذكر أن عملية التسجيل ستكون حسب الشرائح والأولوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والمتوقع تخرجهم والطلبة المتفوقين.

تحرص على دراسة جميع المقررات المطروحة، وتلبية احتياجات الطلبة المتوقع تخرجهم والمستمرين قدر الإمكان.

وأوضح د. فاضل عباس عزيز أنه سيتم تسجيل مواد لأكثر من 43 ألف طالب وطالبة مستجدين ومستمرين مؤكداً أن عمادة القبول والتسجيل

بمواعيد مسبقة، وفترتين بدون مواعيد، تتناسب مع عدد الطلبة المستمرين والمتوقع تخرجهم في مختلف كليات جامعة الكويت.

التي بدأت 10 أغسطس الماضي تستمر حتى 20 سبتمبر الجاري وذلك وفقاً للخطة الزمنية التي وضعتها عمادة القبول والتسجيل والمحددة بفترتين

صرح القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل في الجامعة د. فاضل عباس عزيز بأن عمليات التسجيل والسحب والإضافة للفصل الدراسي الأول 2025/2026

The timeline for registration, withdrawal, and add/drop procedures for the First Semester of the academic year 2025/2026, excluding the Colleges of Medicine and Law		
The Date	The Procedure	Remarks
Sunday - Tuesday 10/8 - 12/8/2025	New Students Registration	Pre-scheduled registration appointments.
Sunday - Tuesday 17/8 - 26/8/2025	Add/Drop Period (1)	The maximum is 14 credit hours, except for students expected to graduate this semester - they may register up to 19 credit hours only. Pre-scheduled registration appointments.
Sunday - Tuesday 17/8 - 16/9/2025	Online submission of applications for non-registered students (first-time only)	
Wednesday 27/8/2025	Reducing waiting lists	
Thursday - Wednesday 28/8 - 31/9/2025	Add/Drop Period (2)	The maximum is 17 credit hours, except for students expected to graduate in the first or second semester. Pre-scheduled registration appointments.
Thursday 4/9/2025	Waitlist cancellation	
Thursday - Saturday 4/9 - 6/9/2025	Add/Drop Period (3)	For students registered in fewer than 12 credit hours, with a maximum limit of 14 credit hours. Pre-scheduled registration appointments.
Tuesday - Wednesday 2/9 - 10/9/2025	Submission of schedule completion forms for students expected to graduate	Registration through remote submission of electronic forms for students expected to graduate in the first semester only.
Sunday - Wednesday 7/9 - 10/9/2025	Period for submitting schedule completion forms for students expected to graduate	The student should review the study schedule during this period.
Sunday - Wednesday 7/9 - 10/9/2025	Submitting academic schedule completion forms for students not expected to graduate	Filling out the college-specific forms, with a maximum registration limit of 14 credit hours. Please note that the online registration system opens in the evening for students registered in fewer than 12 credit hours on Sunday, Monday, and Tuesday. On Wednesday and Thursday, registration is open to all students according to regulations.
Monday - Monday 8/9 - 15/9/2025	Submission of the registration form for non-enrolled students to the Registration Department	
Sunday 14/9/2025	Start of the First Semester 2025-2026	
Sunday - Saturday 14/9 - 20/9/2025	Add/Drop Period (4)	The maximum number of credit hours is according to the course regulations - no prior appointments required - withdrawal below 12 credit hours is not permitted.
Remarks: The student's schedule will be canceled if they are registered for between 9-11 credit hours and have exhausted the reduced regular semesters, with a maximum of three semesters allowed. The student's schedule will be canceled if they are registered for fewer than 9 credit hours by the end of the first week of classes. The student can find out their registration time through the registration system or SMS notifications.		

الخطة الزمنية لعمليات التسجيل والسحب والإضافة للفصل الدراسي الأول 2025/2026 معدا الكليات الطبية والحقوق		
التاريخ	العملية	ملاحظات
الأحد - الثلاثاء 2025/8/12 - 8/10	تسجيل الطلبة المستجدين	مواعيد مسبقة للتسجيل
الأحد - الثلاثاء 2025/8/26 - 8/17	فترة السحب والإضافة (1)	الحد الأقصى 14 وحدة عدا المتوقع تخرجهم الفصل الحالي 19 وحدة فقط - مواعيد مسبقة للتسجيل
الأحد - الثلاثاء 2025/9/16 - 8/17	تقديم الطلبات للطلبة الغير مقيدين (الأول مرة) أون لاين	
الأربعاء 2025/8/27	تخفيض قوائم الانتظار	
الخميس - الأربعاء 2025/9/3 - 8/28	فترة السحب والإضافة (2)	الحد الأقصى 17 وحدة عدا المتوقع تخرجهم في الفصل الأول والثاني - مواعيد مسبقة للتسجيل
الخميس 2025/9/4	إلغاء قوائم الانتظار	
الخميس - السبت 2025/9/6 - 9/4	فترة السحب والإضافة (3)	للمسجلين في أقل من 12 وحدة وحد أقصى 14 وحدة بدون مواعيد مسبقة
الثلاثاء - الأربعاء 2025/9/10 - 9/2	تقديم نماذج استكمال الجدول الدراسي للطلبة المتوقع تخرجهم	التسجيل عن طريق تعبئة نماذج إلكترونية عن بعد المتوقع تخرجهم الفصل الأول فقط
الأحد - الأربعاء 2025/9/10 - 9/7	فترة تسجيل نماذج استكمال الجدول الدراسي للطلبة المتوقع تخرجهم	على الطالب مراجعة جدولته الدراسي خلال مدة الفترة
الأحد - الأربعاء 2025/9/10 - 9/7	تقديم نماذج استكمال الجدول الدراسي للطلبة غير المتوقع تخرجهم	تعبئة النماذج الخاصة بالطلبات والحد الأقصى للتسجيل 14 وحدة علماً بأن نظام التسجيل يفتح بفترة المسائية للتسجيل لطلاب الأحد والثلاثين والثلاثين المسجلين في أقل من 12 وحدة ، الأربعاء والخميس لجميع حسب اللوائح
الاثنين - الاثنين 2025/9/15 - 9/8	تسليم نموذج تسجيل الطلبة غير المقيدين لإدارة التسجيل	
الأحد 2025/9/14	بدء فصل الدراسي الأول 2025 - 2026	
الأحد - السبت 2025/9/20 - 9/14	فترة السحب والإضافة (4)	الحد الأقصى للوحدات وفقاً لائحة المقررات - بدون مواعيد مسبقة - لا يجوز للسحب إلا في أقل من 12 وحدة
ملاحظات		
- يلغى جدول الطالب إذا كان مسجلاً ما بين (9-11) وحدة دراسة إذا استند الطالب الفصول الابتدائية المتخطية له بعد القبول للفصل		
- يلغى جدول الطالب إذا كان مسجلاً في أقل من 9 وحدات في نهاية الأسبوع الثاني من الدراسة		
- يحظن للطلاب معرفة موعد تسجيله بواسطة نظام التسجيل أو الرسائل القصيرة		

مرحبا بطلبتنا الأعزاء...

استقبلوا عامكم الدراسي بروح مفعمة بالحيوية والنشاط



- 6 - الحرص على أداء الصلاة في وقتها.
- 7 - الحرص على النوم المبكر والاستيقاظ المبكر.
- 8 - تنظيم الوقت والالتزام بتوزيع الأعمال على الأوقات، والمذاكرة اليومية.
- وليكن التفوق هدفنا، بالعمل والدعاء وإنجازنا، وبالتوكل على ربنا وخالقنا في مسيرتنا.

عميد شئون الطلبة أ.د. جاسم الحمدان

- الطالب من وضعه الحالي إلى وضع أفضل، بالاهتمام ببعض الأمور، وتجنب أمور أخرى منها:
- 1 - الالتزام بالحضور وعدم التغيب عن المحاضرات.
- 2 - عدم الانشغال عن الأستاذ وقت الشرح والمناقشة، وخاصة الانشغال باستخدام الهاتف.
- 3 - تلخيص المواضيع على شكل خرائط ذهنية.
- 4 - عدم تأجيل المذاكرة اليومية أو الأنشطة المطلوبة.
- 5 - التركيز في المذاكرة على جميع المقررات الدراسية على حد سواء.

بعد أن انتهى الفصل الصيفي، نستقبل الفصل الأول بروح مفعمة بالحيوية والنشاط. إن التحاق الطالب في المرحلة الجامعية، دليل عملي وواضح على أنه قادر على التعلم، ولديه القدرة على تلبية متطلباته العملية والتعليمية الجامعية. يبقى عليه أن يتقن طريقة التعلم التي توصله إلى التفوق الدراسي. ومما يساعده على ذلك هو البحث والعمل على تحريك الرغبة الداخلية والمتفائلة، والابتعاد عن كل من يطلق العبارات المثبطة. والفصل الأول فرصة للانتقال بمستوى

تواريخ مهمة		
الخميس	2025/10/23	آخر يوم لوقت القيد
الجمعة	2025/10/25	آخر يوم للتسجيل من مقررات

معلومات تهمك عزيزي الطالب:

إعداد / حسين المحميد

1 - هناك نظامين الدراسة في جامعة الكويت:

الكليات السنوية

- 1 - الطب
- 2 - طب الأسنان
- 3 - الصيدلة
- 4 - العلوم الطبية المساعدة
- 5 - الحقوق
- 6 - العمارة

الكليات الفصلية

- 1 - الآداب
- 2 - التربية
- 3 - العلوم
- 4 - الشريعة والدارسات الإسلامية
- 5 - الهندسة والبتروك
- 6 - العلوم الاجتماعية
- 7 - العلوم الحياتية
- 8 - الصحة العامة
- 9 - العلوم الإدارية

2 - نظام الدراسة:

في الكليات الفصلية: يقوم نظام المقررات على تعيين عدد الوحدات الدراسية التي يشترط إكمالها والنجاح فيها بالمستوى الذي تقررته الجامعة كشرط التخرج في أي قسم من أقسامها العملية.

في الكليات السنوية: تتألف السنة الدراسية من فصلين دراسيين أو أكثر حيث تعتبر الدراسة في الفصل الصيفي اختيارية أو إجبارية، وفق ما تحدده كليات المركز وبعد موافقة لجنة الشؤون العلمية بالجامعة.

3 - الوحدة الدراسية:

في الكليات الفصلية: وحدة علمية تسجل في حالة نجاحه في المقرر الذي يدرسه، وهي توزن عادة بساعة دراسية أسبوعية نظرية أو ساعتين عمليتين على الأقل.

في الكليات السنوية: وحدة عملية تحدد بساعة دراسية نظرية أو ساعتين عمليتين في الأسبوع على الأقل وتكون أساس تعيين العباء الدراسي الذي يأخذه في كل فصل دراسي.

4 - الفصل الدراسية:

في الكليات الفصلية: الفترة الزمنية الممتدة بين بدء الدراسة ونهايتها بما في ذلك فترة الامتحانات ومدته 15 إلى 17 أسبوعاً، أما الفصل الصيفي فالدراسة فيه اختيارية وتكون مدته وفقاً لما تقررته لائحة الدراسة الصيفية في هذا الشأن.

في الكليات السنوية: الفترة الزمنية الممتدة ما بين بدء الدراسة ونهايتها ومدته ما بين 15-21 أسبوعاً بما في ذلك فترة الاختبارات، أما الفصل الصيفي فمدته 8 أسابيع بما في ذلك فترة الاختبارات.

بداية عام دراسي جديد

مع بداية عام دراسي جديد نتمنى لابنائنا الطلبة التوفيق والنجاح في مسيرتهم الدراسية في الجامعة ونوضح لكم بان اليوم وانتم طلبة جامعيين انتم من تحددون مساركم الدراسي. حيث ان اختياركم للمحاضرة و وقتها واليوم يتم من قبلكم فاحرصوا على الاختيار الصحيح الذي يترتب عليه ان مسيرتكم الدراسية في الطريق الصحيح بلا تعثر ولا صعوبات فلا تدع احد يؤخرهم عن تحقيق احلامكم.

كماؤكد على ضرورة متابعة المواقع الالكترونية الخاصة في الجامعة على مواقع التواصل الاجتماعي لمعرفة كل شيء جديد يخص اللوائح و القرارات التي تساعدكم في استكمال تحصيلكم العلمي بكل نجاح و تفوق.

كما ان الايميل الخاص بك ضرورة لا تعطيه لزملائك حتى لا يستخدموه استخداما يضر مسيرتك الدراسية .

واخيرا .. اختيارك خطوات لتميز دراسي باهر .

فهد المطيري

مدير ادارة الارشاد الاكاديمي

استفسارات حول إصدار الهوية الجامعية:

لإصدار الهوية الجامعية يجب مراجعة العيادة الطبية في الكلية قبل إصدار الهوية لعمل الفحص الطبي.

للتواصل والاستفسار واتساب: 24983282

مواقع إصدار الهويات الجامعية

م	المبنى / الكلية	موقع
1	كلية التربية / المبنى الجنوبي	مبنى صباح السالم الجامعية
2	كلية العلوم الإدارية / المبنى الجنوبي	
3	كلية العلوم الحياتية / المبنى الجنوبي	
4	كلية العلوم / المبنى الجنوبي	
5	كلية الآداب / المبنى الشمالي	
6	المبنى الإداري / الميزانين	
7	كلية الطب	الجليرية

مواقع تهمك:



إصدار التصاريح:

يتم منح تصريح طبي للطلاب باستخدام مواقع الكليات.

المستندات المطلوبة:

- صورة ترخيص المركبة (دفتر السيارة).
- صورة من الهوية الجامعية.
- تقرير طبي بتاريخ (لا يزيد عن ثلاث شهور) معتمد من مدير المستشفى المعالج والمجلس الطبي العام موضحا به الحاجة لموقف قريب.

للاستفسار الرجاء التواصل على الرقم الخاص لإصدار التصاريح 24985280

يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع استفساراتكم
24986095 - 24984722
24986385 - 24984133



د. مشاعل عبد العزيز الهاجري
كلية الحقوق / جامعة الكويت

حوكمة استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: إطار أخلاقي ومنهجي

القانوني أو البيان الانضباطي (disclaimer).

لا شك أن الأمر بذلك سينطوي على حوكمة لازمة للبحث العلمي. ففي مجتمعنا المعاصر لم تعد اللوائح الجامعية كافية لأنها لا تعبر إلا عن المعيار القانوني الفني فقط، بما يعني أنها تعكس الجانب الإجرائي للبحث دون القيمي، وهذا هو السبب في قيام الحاجة لحوكمة العمل الأكاديمي، لا سيما في جانبه المتعلق بالأبحاث.

و أذكر أنني في بداية هذا العام قد حضرت محاضرة مخصصة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت، كان المحاضر فيها أستاذ أكاديمي بريطاني هو محرر مجلة Nature العلمية، أشار فيها إلى هذا الموضوع، مبيناً أن استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي صار مقبولا، شريطة الالتزام بالضوابط التي وضعتها المجلة.

و يشار إلى أن الأمم المتحدة قد خرجت مؤخراً بتقرير أسمته Gen AI for the Global Goals، وهو يهدف إلى دراسة وتوجيه كيفية تسخير الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI) في خدمة أهداف التنمية المستدامة (SDGs) السبعة عشر التي سبق أن أقرتها الأمم المتحدة عام 2015 (تنويه - هذه المعلومة استخرجتها باستخدام الذكاء الاصطناعي). و قد

تقرر أن يصدر هذا التقرير بشكل سنوي، بحيث ينضم إلى تقارير الأمم المتحدة السنوية الأخرى مثل تقارير «التنمية البشرية» و «حقوق الإنسان» و «التجارة والتنمية» و عداها. لا شك أن هذا أمر مهم و له دلالاته الجلية.

إن الإشكالية التي أراها في جامعتنا الآن هي أن كثير من الأساتذة الزملاء و قبلهم الطلبة لا يعرفون ما هي هذه الضوابط والحدود، و هذه مسألة هامة، لأن عدم معرفة الباحثين بذلك في أبحاثهم المنشورة يمكن أن يدخلهم في ممارسات قد تصل بهم - بحسن نية و من دون قصد - إلى الوقوع في السرقات العلمية أو تأليف معلومات غير حقيقية أو ادعاء مراجع لا وجود لها، من دون أن يعلموا بذلك.

إن منتسبي الجامعة الآن من أساتذة و طلبة هم أبناء زمنهم، و لذلك

يبدو حالياً أن الذكاء الاصطناعي المتمثل في برامج على شاكله Chat Gpt و عداها قد صار داخلاً و بقوة في كثير من الأبحاث التي نقرأها في المجلات الصادرة عن جامعة الكويت و الجامعات العربية، سواء في العلوم البحتة أو في العلوم الإنسانية. لا شك أننا نعرف جميعاً أن كثيرين من منتسبي جامعاتنا العربية من أعضاء هيئة التدريس الشباب، و قبلهم الطلبة المنتظمون و طلبة الدراسات العليا، يعملون بالاستعانة به، بصمت و خجل.

و من البساطة الاستعجال هنا بالقول أن الأمر ينطوي على عدم أمانة علمية، فالحقيقة هي أن الاستعانة بالذكاء الاصطناعي حول العالم صارت أمراً ممكناً و مشروعاً، و ممارسة لا بأس بها أكاديمياً باعتبار أن هذا هو اتجاه المستقبل، و لكن الأمر يتطلب الالتزام بحدود و ضوابط معينة (كالإقتصار في ذلك على مراجعة الافكار و التنظيم و التصنيف و الضبط اللغوي و الصياغة و الفهرسة و الهوامش و البحث عن المراجع و تحسين الصور الخ) فهذه كلها أمور لا بأس بها. بل و هناك أكثر من ذلك مما يُسمح به بالاستعانة بالذكاء الاصطناعي، و لكن فقط بعد: (1) وضع ضوابط الاستعانة بالذكاء الاصطناعي، ثم (2) التصريح و الإعلان عن الاستعانة بالذكاء الاصطناعي بداخل متن البحث، بوضوح و شفافية.

و بطبيعة الحال، فإن للأبحاث الأكاديمية صرامتها اللازمة و سمّتها المعروف الذي من دونه لن يكون لها قيمة علمية أو مصداقية بحثية، و هي تقوم على أعلى درجات الأمانة و الانضباط و ما يتعلّق بهما من قيم الأصالة و الالتزام و الوضوح، إلا أن هذا لا يتعارض مع استخدام الذكاء الاصطناعي بحدود منضبطة، متى ما كانت هذه الحدود معينة و مبيّنة سلفاً و بصراحة في مقدمة البحث أو خاتمته أو هوامشه. إذ من المهم هنا أن يكشف الباحث عن استخدامه للذكاء الاصطناعي في بحثه بصورة علنية و أن يبيّن حدود الكشف شكلاً من أشكال التنبيه

هُويّة الجامعة... مَسْؤُولِيَّةُ جامِعَةٍ

عام جديد... ورسالة متجددة



د. عبد الحميد الشايجي
المشرف العلمي لفريق
قيم الطلاب التطوعي
عمادة شؤون الطلبة جامعة الكويت

الجامعية، تتعزز البيئة الأكاديمية لتكون أكثر إشراقاً وتكاملاً، وتمنح أبناء الجامعة فرصاً أوسع للتعلم والإبداع في أجواء عصرية متطورة.

أيها الأحبة...

إن هويتنا الجامعية ليست شعاراً يُرفع، ولا خطابات تلقى، بل هي التزام عملي وسلوك يومي يجمع بين أصالة القيم، وحدثة الفكر، وعمق الرسالة. ونحن، في مستهل هذا العام، مطالبون بأن نكتب فصولاً جديدة من قصة جامعة الكويت، بفكر مسؤول، وروح متعاونة، وإرادة لا تعرف الوهن.

فلنفتح دفاتر هذا العام الدراسي بأمل كبير، ونية صافية، وعزم متين، ولنجعل من العلم قوة للوطن، ومن الهوية حصناً للأمة، ومن المسؤولية وعداً لا يخلف. فجامعة الكويت لم تكن يوماً مجرد جدران، بل كانت ولا تزال قلباً نابضاً بالمعرفة، وروحاً متوهجة بالرسالة.

الهوية:

هوية الجامعة مسؤولية مشتركة، ورسالتها أمانة متجددة؛ فلنكن جميعاً - طلاباً وأساتذة وإدارة - على قدر هذه المسؤولية، نرفع راية العلم، ونبني صرح الهوية، ونهدي الوطن مزيداً من المجد والريادة.

مع بزوغ فجر العام الجامعي 2025-2026، تستقبل جامعة الكويت أبناءها وبناتها في رحلة جديدة من طلب العلم، وبناء الفكر، وصناعة المستقبل. إنها ليست مجرد بداية فصل دراسي جديد، بل هي انطلاقة متجددة لهوية راسخة، ومسؤولية جامعة، ورسالة وطنية كبرى تلتقي فيها آمال الطلبة وجهود الأساتذة ورؤية القيادة.

طلابنا الأعزاء:

أنتم اليوم صُناع الغد، وركائز النهضة، وأمل الوطن الممتد عبر الأجيال. الجامعة ليست محطة عابرة في حياتكم، بل هي ميدان للجد، وفرصة لبناء الذات، وصقل القدرات، وإطلاق العزائم. تذكرُوا أن الهوية الجامعية لا تُبنى بالشهادات وحدها، بل تصاغ بالقيم، وتنمو بالمسؤولية، وتترسخ بالإبداع. فاجعلوا نياتكم خالصة لله، واعلموا أن العلم عبادة وسلوك، كما هو معرفة ومنهج.

أساتذتنا الكرام:

بكم تُبنى العقول، وتُصان القيم، ويُرسَم المستقبل. إن عطاءكم لا يُقاس بساعات التدريس، بل بما تزرعونه من فكر راشد، ونموذج راسخ، ورسالة خالدة في نفوس طلابكم. أنتم العمود الفقري لهذا الصرح، وحملة رسالته، وقادة مسيرته. فجزاكم الله خيراً على ما تبذلون من وقت وجهد وإخلاص.

جامعتنا العريقة:

لقد أثبتت عبر العقود أنها ليست مؤسسة تعليمية فحسب، بل منارة وطنية وقومية، تسهم في بناء الإنسان الكويتي، وتعزيز مكانة الكويت بين الأمم. واليوم، مع اكتمال مرافق مدينة صباح السالم

فلا شك أنهم سوف يستخدمون الذكاء الاصطناعي لا محالة. و لذلك، فإنه من التطورات الأخيرة و المحمودة مؤسسياً - التي يبدو أن كثيرين منا مازالوا لا يعلمون بها - هي أن جامعة الكويت قد أصدرت مؤخراً (نوفمبر 2024) دليلاً أسمته «سياسة الذكاء الاصطناعي التوليدي (GenAI) لجامعة الكويت» لمنتسبيها من طلبة و أعضاء هيئة تدريس، يمثل قواعد الاستعانة الأكاديمية بالذكاء الاصطناعي و حدودها. لذلك، فإن جامعة الكويت قد فعلت حسناً بوضعها إرشادات واضحة لهم بشأن حدود هذه المسألة و تنظيمها، أي تحديد الإطار الأخلاقي و المنهجي لحوكمة استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي. و أنه هنا إلى ضرورة الإلزام بهذه القواعد و الالتزام بها. و رغم أن هذه القواعد تمثل بداية طيبة، إلا أنها من جهة ما زالت بحاجة إلى المزيد من التوسع و الوضوح، و من جهة أخرى فإن الحاجة مستمرة إلى قيام الجهة المصدرة بالمراجعة و التطوير الدوريين، مثلما يتطلب هذا المجال المتحرك دوماً.

لقد قيل أن مفهوم الحوكمة تختلف معاييرها باختلاف أهدافه، فيلاحظ - مثلاً - أن «المعايير الإنسانية» واضحة في تقرير التنمية الإنسانية العربية، و «المعايير السياسية» جلية في برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، كما أن «المعايير الاقتصادية» بارزة في أعمال البنك الدولي، ناهيك عن أن «المعايير الإدارية» هي ما تركز عليه منظمة التعاون الاقتصادي. لكل ذلك، و لأن شمس الذكاء الاصطناعي قد بزغت الآن، فأنا أنبه إلى أنه قد آن أوان الخروج بـ «معايير أكاديمية» لحوكمة البحث العلمي في الجامعة.

شئنا أم لم نشأ: لقد تغير الزمان، و تغيرت معه أساليب الدراسة و البحث في جامعة الكويت، و هو أمر لن تفيد محاربته بجمود، بل المطلوب هو التعاطي معه بذكاء. لا شك أننا قادرون على ذلك.

أرجوحة

رحاب العلم طريق النجاح



أ.د. موار بيان الراجي

صداقات جديدة واجعلوا من هذه المرحلة تجربة لا تنسى أبداً، فالحياة فرص وهذه فرصتكم فلا تطوفوها.

طلبنا القدامى:

أنتم الآن في موقع المسؤولية، خبرتكم في أروقة الجامعة ودرائتكم في نظامها تعد زائداً ثمينا لإخوانكم المستجدين، فكونوا لهم العون و السند، ومدوا لهم يد الدعم والارشاد، وعرفوهم بمرافق الجامعة من قاعات ومكتبة وأماكن الأنشطة، وشاركوهم تجاربكم التي ستساعدكم في رسم خطواتهم الاولى بثقة وامان فكم من طالب كان في حاجة إلى من يأخذ بيده ليخطو خطواته الأولى بثقة، فدوركم عظيم لبناء مجتمع جامعي متماسك، أساسه التعاون والمساندة، واجعلوا هذه السنة عنواناً للجد والاجتهاد وللتعاون والمحبة، وانطلاقة نحو مستقبل مشرق، يبنيه جيل واع مثقف ومؤمن بقيمة العلم والمعرفة، وفقكم الله جميعاً، وأهلاً وسهلاً بكم في رحاب جامعتنا الأبية.

تجاوز صعوباتها.

أبناءنا الطلبة:

نجدد الترحيب بكم في رحاب جامعتنا التي تفتح امامكم أبواب المعرفة والطموح، قد تشعرون بالتوتر في البدايات وهذا طبيعي، فلا تترددوا في طرح الأسئلة، فأنتم لستم وحدكم، والحياة الجامعية ليست مجرد قاعات دراسة، بل هي مجتمع أسري متكامل جاهز لدعمكم ومساندتكم، وتذكروا أن العلم يبدأ بالفضول والشغف، وان نجاحكم هو ثمرة جهودنا جميعاً، نحن هنا لنكون لكم الكشاف والرادار والبوصلة في رحلتكم، فلا تحرمونا فرصة المشاركة في مسيرتكم المشرقة والجميلة.

طلابنا الأعزاء:

العلم والتعلم أساس الحياة الجامعية، لكن لا تغفلوا عن أن الأنشطة الرياضية والاجتماعية تصقل شخصياتكم الى جانب معرفتكم الأكاديمية، فالجامعة تزخر بالأنشطة المختلفة، فاستكشفوا مواهبكم وشاركوا فيها، وتعاونوا فيما بينكم لما فيه الصالح العام، فالتعاون يبني في داخلكم حب الآخرين ورغبة في مساعدتهم، وهو جزء من اكتساب الأخلاق، كما قال شوقي (إنما الأمم الأخلاق ما بقيت... فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا) ورب العزة يقول (وتعاونوا على البر والتقوى)، فتعاونوا وكونوا

في رحاب جامعتنا الابية، تبدأ قصص النجاح وتنطلق الأحلام فهنا تُصنع الفرص ويبنى المستقبل، وهنا لحظة فارقة في حياة كل طالب سواء كان في أولى خطواته الجامعية أو عائداً ليكمل مشواره. فالجامعة ليست محطة لعبور سريع، بل هي فضاء للمعرفة وساحة للتحدي وميدان لبناء الذات واكتشاف القدرات، فهل هناك أفضل من مستقبل العلم والتعلم؟! بالطبع لا، فالمسألة ليست وظيفة مرموقة وراتبا كبيرا بل هي حياة متكاملة تقوم على السعي والابداع واستثمار الفرص، فالأهم لا تنهض الا بالعلم والاخلاق معاً، وان كانت الأخلاق تغرس في النفس من البيئة والمجتمع فان العلم لا يُنال الا بالاجتهاد والمثابرة، ولعل ما قاله امير الشعراء احمد شوقي يضل شاهداً خالداً (العلم يبني بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم). من هنا يقع على عاتق كل طالب مسؤولية مضاعفه فالتعلم ليس ما ينقله الاستاذ داخل قاعة المحاضرة فقط بل رحلة بحث واكتشاف كل معلومة أو ارشاد يتوجه لك من أي طرف في رحاب جامعتنا، فلنجعل من الجامعة محراباً للعلم ومن الطموح وقوداً لرحلتنا نحو التميز والابداع. فكلنا من الإدارة الى ابسط العاملين نتكاتف جميعاً لتوجيهكم الى الطريق الصحيح الذي يعينكم على مواجهة تحديات الحياة و

نافذتي

لا تكن سهلاً!



د. خالد القحص

@drkhaledalqahs

تقوم بأعمال خيرية بسيطة، أو تنضم إلى ناد أو جمعية تطوعية في نفس اهتمامك الإنساني أو في مجال الهوايات، وتتواصل مع أشخاص يشاركونك اهتماماتك. المهم أن تشغل نفسك، وهذا يستلزم أن تنخرط في أنشطة ذات معنى وهدف وقيمة تضيف لحياتك وعقلك، بدلاً من مجرد ملء الوقت بأشياء تشتت كالتجول فيما غير فائدة في مواقع التواصل الاجتماعي بطريقة تقترب من الإدمان. المسألة ببساطة تتعلق بالانغماس في أنشطة وعادات وسلوكيات إيجابية في التعلم والاهتمام بالنفس والتواصل مع الآخرين، بدلاً من قتل الوقت، ونحن في الحقيقة نقتل أنفسنا. ولا ننسى ما قاله الفاروق عمر رضي الله عنه: «إني لأكره أن أرى أحداً فارغاً سهلاً لا في عمل دنيا ولا في عمل آخرة.»

الفراغ والجلوس بدون عمل شيء، وتوالي الأيام علينا، وتتابعها دون أن نشغل أنفسنا بشكل يومي، قد يفتح علينا أبواباً من الشر، خاصة وأن الفراغ - مالم يتم استغلاله - لا يأتي بخير. لذا من أفضل العلاجات للشعور بالملل أو الاكتئاب أو الضيقة وسوء المزاج، هو أن تشغل نفسك بعمل شيء، ولو أن تخرج من المنزل للنزهة، أو لشرب القهوة مع صديق، أو حتى لزيارة العائلة.. المهم أن تفعل شيئاً، ألا تجلس هكذا بدون عمل، فهذا - في ظني - مبعث كل شر، ومبدأ كل سوء. يمكنك فعل الكثير في يومك، وفي حياتك. يمكنك تعلم مهارة جديدة أو احياء مهارة قديمة، أو حضور دورة تدريبية عبر الإنترنت، أو متابعتها عبر اليوتيوب، واستمع إلى بودكاست تعليمي يفتح لك آفاقاً جديدة، وأن تجعل صحتك النفسية أولوية، وأن تمارس الرياضة يومياً، أو تقرأ كتباً في مجالك، أو تبدأ في عمل مدونة، أو كتابة اليوميات، أو تتواصل مع أحبائك، وأقاربك وأصدقائك. يمكنك ترتيب تنظيف غرفتك أو مكتبك أو سيارتك، أو أن تتعلم الطهي، أو اقض وقتاً في الهواء الطلق أو مارس هواية الزراعة والاعتناء بالنباتات. يمكنك أن

العلوم السياسية في عصر الذكاء الاصطناعي (1 من 5)

(علم البيانات)، وأن تعمل على دمجها في مناهجها التعليمية. بل إننا ننادي بأكثر من ذلك، بأن يتم استحداث فرع جديد في العلوم السياسية يتضمن دمجاً مابين (السياسي) و (البياني)، ولنطلق عليه مبدئياً اسم (علم البيانات السياسي).

د. محمد بدري عبد

خبير العلاقات الدولية والأمن القومي
المستشار الأكاديمي لمركز دراسات الخليج
والجزيرة العربية جامعة الكويت

مستقبلها، فضلاً عن العمل على ابتكار أدوات جديدة للتحليل السياسي. - كيفية توسيع نطاق التفاعل بين حقل العلوم السياسية وبقية العلوم الأخرى في إطار (العلوم البينية)، ونوعية هذا التفاعل سواء على مستوى المفاهيم و/ أو نظريات ومناهج التحليل. إذ أنه في عصر الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة، سيكون من الأهمية بمكان أن تفتح العلوم السياسية بجميع تفرعاتها، على

الاصطناعي على المضامين والمفاهيم الكبرى المستقرة في العلوم السياسية، بما في ذلك النظر في الحاجة إلى إجراء مراجعات نقدية لبعض أو غالبية هذه المفاهيم، والعمل على (صك) وصياغة مصطلحات ومفاهيم أخرى جديدة. - مدى الحاجة إلى تطوير منهجية البحث في العلوم السياسية المعاصرة؛ بما في ذلك اقترابات دراسة الظواهر السياسية، وتحليلها، واستشراف

الدولية، والنظم السياسية المقارنة) بسبب الاعتماد المتزايد على تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال البحث والكتابة العلمية. وقد يتضمن ذلك إعادة النظر في تصنيف هذه الفروع، وإمكانية دمجها أو إعادة هيكلتها، وربما استحداث فروع جدية تناسب الطفرات التي تشهدها مختلف الحقول المعرفية بما فيها العلوم السياسية بمفهومها الشامل متعدد الأبعاد. - حدود ومديات تأثير الذكاء

تُعنى الجماعة العلمية والبحثية في حقل العلوم السياسية، مثل بقية العلوم الاجتماعية والإنسانية، بالبحث فيما سوف تكون عليه مساراتها المستقبلية خلال السنوات والعقود المقبلة في عصر الذكاء الاصطناعي (AI)، وذلك بإثارة تساؤلات جوهرية مشروعة، من قبيل: - ماهية التغيرات التي قد تطرأ على الفروع المعرفية الرئيسية الراهنة المكونة للعلوم السياسية (النظرية السياسية، والعلاقات

شروط ومعايير كتابة المقالة في جريدة آفاق الجامعية

- أن تكون باللغة العربية الفصحى
- ألا تتجاوز 300 كلمة
- إرفاق الاسم الثلاثي أسفل المادة مع اسم الكلية.
- إرسال المادة بصيغة word إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: Afaq.article@ku.edu.kw أو تسليمها شخصياً في مقر الجريدة بالشداية
- النشر مقتصر على منتسبي الجامعة، وارسالك للمادة لا يعني ضرورة نشرها حيث تتم المراجعة والاعتماد
- مشاركة الطلبة للكاريكاتير بحيث يعالج قضايا الطلبة.

مسحٌ للعقول أم امتدادٌ لها؟

للطلاب، وهو أيضاً معلّم للأخلاق والقيم ومربي الأجيال، وعلى النقيض من ذلك، فإن الذكاء غير البشري يفتقر إلى المشاعر والقيم، فلا يستطيع أن يوجه الطلاب أخلاقياً ولا تربوياً. هل هذا يعني أن الذكاء الاصطناعي مجرد أداة حلت علينا وعلى أبنائنا؟ بالطبع لا، على الرغم من كل هذا يمكننا استغلاله بالطريقة السليمة، على سبيل المثال أن نجعله مساعد لنا كمعلم خاص يدعمنا وفق احتياجاتنا، ويتيح للمعلمين أيضاً العديد من المزايا؛ مثل برامج التصحيح الآلي للمقالات والأسئلة الموضوعية، بالإضافة إلى أنه يمكنه تحليل أداء الطلبة وتحديد نقاط الضعف والقوة لمساعدتهم على تطويرها، كما يسعه إتاحة التعليم للجميع مثل ذوي الاحتياجات الخاصة فهو يوفر لهم أدوات مساعدة مثل تحويل النص لصوت والترجمة الفورية وغيرها، فهو لا يلقي دور المعلم بل يساعده في أدائه بشكل أدق. ختاماً إن هذا الذكاء مهما تطور يظل أداة، والأداة في يد الإنسان الواعي تصبح قوة معرفية هائلة، أما في غياب العقل والنية السليمة فقد تتحول إلى سلاح يصيب العملية التعليمية في صميمها، وخلاصة القول عندما يصبح استخدام الذكاء الاصطناعي لتحفيز التفكير لا يكون تهديداً للعقل... بل يصبح امتداداً له.

آلاء سالم العجمي
كلية التربية

الذكاء الاصطناعي يعد ثورة تكنولوجية غير مسبوقة في التاريخ، غير أن هذه الثورة بدأت تزاحم العقل البشري بل تسعى أن تحل محله، فهل يمكن اعتبار الذكاء الاصطناعي أداة تعليمية فعالة أم أنه وسيلة لتهميش عقول الطلبة ومسحها؟

الذكاء الاصطناعي هو قدرة الآلات على محاكاة الذكاء البشري، وهو إنجاز مبهر ومن أهم التطورات البشرية، وعلى الرغم من ذلك إلا أنه أصبح عقبة في المجال التعليمي والتربوي حيث أن الكثير من الطلبة يسيئون استخدام مثل هذه التقنيات فيتحولون إلى أدوات للنسخ؛ فهم غالباً ما يسعون لبذل أدنى جهد ممكن في المؤسسة التعليمية، فيستعملونه كوسيلة لحل واجباتهم وكتابة أبحاثهم وتقاريرهم، وقد بينت بعض الدراسات التربوية الحديثة أن الاعتماد الكلي عليه أصبح معزّزاً للكسل العقلي، مما أدى إلى فقدان الكثير من الطلبة قدرتهم على التفكير السليم والنقد والأسوأ أنهم فقدوا إمكانياتهم لحل المشكلات واتخاذ القرارات بأنفسهم، وبات الطالب مجرد متلق فارغ لا رأي له، ولا شغف، مطموس الإبداع والهيوية، ولا يُقدر العلم والتعلم حق قدره.

لماذا لا يمكننا استبدال المعلم بهذه التقنية الحديثة؟ حقيقةً هذه المقارنة ظالمة بحق المعلم، فالمعلم ليس فقط ملقن للمعلومات ومدرس للمواد العلمية والأدبية، إنما المعلم مثال وقوده

حين قال لي القلب كفى

اختياري؟ أم أنني جُرفت مع التيار دون أن ألاحظ؟ صدقني، لا بأس أن تتوقف لتسأل. بل أحياناً، لا تبدأ الحياة إلا حين تتوقف. بعد العملية، ترافقت المضاعفات مع أسئلة أكثر عمقاً. أدركت أن ما كنت أظنه «طريق النجاح» كان في بعض محطاته طريق استنزاف. لم أكن أعترض على السعي، لكنني لم أكن أُنح نفسي الحق في أن تتنفس. كنت أخلط بين التفاني والإفراط، وبين الإنتاجية والضغط، حتى جاء هذا الإنذار الصامت ليقول: كفى. اليوم، لا أبحث عن البطولة في التحمل، بل أبحث عن الحكمة في التوازن. أتعلم أن الراحة ليست ترفاً، بل ضرورة. وأن الصمت لا يعني الفراغ، بل أحياناً هو الطريق لفهم ما لم يفهم في الزحام. الحياة لم تتوقف، لكنها بالتأكيد تبدلت.

في تجربتي شيء بسيط أحب أن أشاركه مع كل من يقرأ: أرجوك لا تنتظر أن يصرخ جسدك كي تستمع إلى قلبك. ضع نفسك في المعادلة، لا في الهامش. لا تجعل كل شيء مستعجلاً. فهناك ما يستحق السعي، وهناك ما يكفي أن نتركه يمر.

أنوار فاضل الخطاب
كلية التربية
ماجستير القيادة التنفيذية في التربية

لم يكن الألم في صدري سوى بداية، ثم تسارع كل شيء: دخول عاجل للمستشفى، إجراء عملية قسرة، ومرحلة من التعافي لم تكن يسيرة، لا جسدياً ولا نفسياً. كانت تلك اللحظة المفصلية، حين يوشك الجسد أن يتوقف؛ هي ذاتها اللحظة التي بدأت فيها أسمع نفسي بوضوح، لأول مرة منذ سنوات. لم تكن أزمتي مجرد طارئ صحي، بل كانت استدعاءً مؤملاً لمراجعة قائمة طويلة من الأولويات. بدأت أتأمل: كم من الأمور التي استهلكته جهدي وقلقي، لم تكن تستحق هذا الإنهاك؟ كم مرة تجاهلت إشارات التعب باسم الالتزام؟ كم مرة أهملت راحتي لأكسب إعجاباً، أو أتم عملاً، أو أحقق هدفاً ظننته جوهرياً؟

أتذكر لحظة بعينها، بعد العملية بأيام، كنت أواجه صعوبة في النهوض من السرير وحدي. لم يكن الألم هو الأصعب، بل الإحساس بأنني لم أعد أملك السيطرة، لا على جسدي، ولا على حياتي كما عرفتُها. بكيت بهدوء، ليس حزناً فقط، بل نوعاً من الحزن الممزوج بالدهشة: كيف وصلت إلى هنا؟ في تلك اللحظة، لم أقسم أن أتعير، بل فقط رغبت في ألا أعود كما كنت. وكانت تلك بداية التغيير. ربما تساءلت يوماً، مثلي: هل ما أعيشه هو حقاً

كيف نحفز طلابنا؟

التركيز والمشاركة. تتيح هذه الاستراتيجية فرصاً عادلة للجميع، خاصة للطلاب الهادئين الذين قد لا يشاركون في الأساليب التقليدية. كما أنها تنمّي مهارات الحوار والتعاون، وتشعر الطالب بأهمية دوره داخل الفريق. ببساطتها وفعاليتها، تعد الرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات التي تستحق أن تكون جزءاً من ممارساتنا اليومية داخل الصف، لما تتركه من أثر إيجابي على تحفيز الطلاب وتفعيل طاقاتهم الكامنة.

ريم حمد الظفيري
كلية التربية

في فصولنا اليومية، قد نجد طلاباً يختبئون خلف زملائهم النشطين، فيصعب إشراك الجميع دون أن يشعر أحد بالإحراج أو التهميش. لكن استراتيجية الرؤوس المرقمة تقدم حلاً ذكياً وبسيطاً لهذا التحدي. تقوم هذه الاستراتيجية على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يُمنح فيها كل طالب رقماً محدداً، ثم يُطرح السؤال من قبل المعلم وتُمنح المجموعات وقتاً للنقاش والتفكير الجماعي، وبعدها يُعلن رقم عشوائي ليتولى الطالب الحامل له مهمة الإجابة باسم مجموعته. بهذه الطريقة، يشعر كل طالب أن عليه أن يكون حاضراً ذهنياً، لأن اختياره قد يكون في أي لحظة، مما يعزز من مستوى

روح التعاون والتفكير

تهدف هذه الاستراتيجية إلى بث روح التعاون والتفكير الجماعي بين الطلاب حيث يتم تنظيمهم في مجموعات صغيرة لمناقشة المواد التعليمية وحل التحديات التعليمية، يتيح هذا النهج للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض وتطوير مهارات التعلم والتفكير النقدي بشكل مشترك ودمج الطلاب الضعاف مع المتفوقين بصورة غير محرجة لهم ودفعهم للمشاركة، تناسب المرحلة المتوسطة والثانوية أكثر من المرحلة الابتدائية.

أوراد فهد العنزي
كلية التربية

استراتيجية "الرؤوس المرقمة"

في ظل التطور في أساليب التعليم، أصبحت استراتيجيات التعلم النشط أداة مهمة في تحفيز الطلاب، ومن أبرزها استراتيجية الرؤوس المرقمة، التي تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وترقيمهم داخل المجموعة، ثم يُطرح سؤال من المعلم ويطلب من رقم معين داخل كل مجموعة الإجابة، ما يشجع جميع الطلبة على الاستعداد والمشاركة. تعد هذه الاستراتيجية وسيلة فعالة في إشراك الطلبة دون استثناء، إذ تعزز من روح التعاون، وتزيد من دافعية الطالب للتفاعل والمساهمة، وتمنحه الثقة بالنفس.

كما تساهم في تنمية مهارات التفكير الجماعي، وتحفز التفاعل داخل الصف بصورة ملحوظة. وقد أثبتت هذه الطريقة نجاحها في البيئة التعليمية الجامعية، حيث قام بعض أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت بتطبيقها في قاعاتهم الدراسية، ولاقت تفاعلاً كبيراً من الطلبة.

فهي لا تقتصر على مادة معينة أو مرحلة دراسية محددة، بل يمكن استخدامها في المواد النظرية والعملية على حد سواء. إن تبني مثل هذه الاستراتيجيات الحديثة يدعم رؤية التعليم الجامعي في بناء جيل قادر على التفكير النقدي، والعمل بروح الفريق، والاعتماد على الذات.

رتاج فؤاد فايد الرشيد
كلية التربية

شكراً لرئيس التحرير السابق د. محمد العتيبي

رحلة الجريدة نحو التجديد

تاريخ كل مؤسسة هو قصة تطور، وقصة جريدتنا الجامعية ليست استثناء. فبعد سنوات طويلة من العمل الدؤوب في عالم الطباعة الورقية، شهدت الجريدة مؤخرًا تحولاً جذرياً نحو الفضاء الرقمي، وهي خطوة جريئة ومهمة لم تكن لتحقيق لولا الرؤية الثاقبة والجهود الحثيثة. إن هذا التحول لم يكن مجرد استبدال للورق بالشاشة، بل كان نقلة نوعية في طريقة عملنا وتفكيرنا. فبفضل هذا التطور، أصبحت أخبارنا ومقالاتنا ومحتوانا الإبداعي متاحاً للجميع في أي وقت ومكان، متجاوزاً حدود الحرم الجامعي ليلاصق شرائح أوسع من القراء، داخل وخارج الجامعة.

لقد فتحت المنصة الإلكترونية أبواباً لم تكن متاحة من قبل؛ فقد أتاحت لنا العمل بمرونة أكبر، وسرعة في النشر، وتفاعلاً مباشراً مع القراء من خلال التعليقات والمشاركات.

كما أن هذا التغيير منحنا الفرصة لتقديم محتوى غني ومتنوع يشمل ليس فقط النصوص، بل أيضاً الصور، والفيديوهات، والبودكاست، مما يجعل التجربة أكثر ثراءً وتفاعلية.

لا يمكننا الحديث عن هذا التحول دون الإشارة إلى الدور المحوري الذي لعبه رئيس تحرير جريدة "أفاق" السابق د. محمد ضيف الله العتيبي. فبفضل رؤيته وقيادته، تم التخطيط لهذه الخطوة وتنفيذها بنجاح كبير. لقد كان القوة الدافعة التي حولت الفكرة إلى واقع، وكان معلماً وموجهاً لنا جميعاً، يحرص على أن نكتسب المهارات اللازمة للعمل في العصر الرقمي.

إن هذه الخطوة هي بداية فصل جديد في تاريخ الجريدة الجامعية. نعدكم بمواصلة تقديم محتوى هادف ومتميز، يعكس نبض الحياة في جامعتنا، ويكون صوتاً لطلابها وأساتذتها، ويساهم في إثراء المعرفة والحوار.

بقلم: غالبية السبيعي

درة الأدب الشرقي في إبداع الشعراء

الأذربيجانية، وفسرها من خلال فلسفة «وحدة الوجود»، معتبراً العشق طريقاً إلى الحرية الروحية والكمال الإنساني.

قال فضولي:

إلهي، لست أرغبُ جسمًا ولا روحاً

فإن غابَ الحبيب، لا أريدُ دنيا ولا لوح

وليس من الغريب أن يفتتح فضولي ملحمة بثلاث رباعيات، يصرح فيها أنه سيبحث عن الحقيقة من خلال المجاز، ويسرد السر عبر الأسطورة، ويثني على الخالق بذكر ليلي، ويتضرع إليه بلسان مجنون.

لا تقل ليلي، بل هي حورية في الجنان

ولا تقل مجنون، بل نور في الظلام كالأمان

ويتجلى في كلا العاملين فكرة «روح واحدة في جسدين»

لم ير فضولي في الحب مجرد شعور شخصي، بل طريقاً يوصل إلى الله. وكما قال محمد أمين رسول زاده: «إن كان نظامي قد نظم مجنوناً في شعر، فإن فضولي قد مجّن الشعر ذاته!»

شفق اغالاري، من أذربيجان
طالبة في مركز اللغات

الألعاب والألغاز

في التدريس

تعد استراتيجية الألعاب والألغاز من الأساليب التعليمية الحديثة التي تهدف إلى جعل التعلم ممتعاً وتفاعلياً. تعتمد هذه الاستراتيجية على دمج عناصر التحدي، الحماس، والتفكير في العملية التعليمية، مما يساهم في رفع مستوى التركيز والانتباه لدى الطلاب.

تلعب الألعاب والألغاز دوراً كبيراً في تعزيز الفهم العميق للمواد الدراسية، خاصة في المفاهيم المعقدة التي قد يصعب استيعابها بالطرق التقليدية. كما تساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتعاون بين الطلاب من خلال العمل الجماعي.

من مميزات هذه الاستراتيجية أنها تخلق بيئة تعليمية محفزة، وتقلل من التوتر والخوف من الفشل، خاصة لدى الطلاب الأصغر سناً. كما يمكن توظيفها في جميع المراحل الدراسية وفي مختلف المواد، بشرط أن تصمم بطريقة مناسبة للأهداف التعليمية.

أخيراً، تعزز هذه الاستراتيجية من دور الطالب كعنصر فعال في التعلم، وتشجع على التعلم الذاتي والاكتشاف، مما يساهم في بناء جيل مبدع ومبادر.

مشاري هزاع
كلية التربية

مقرر العلوم

يهدف مقرر العلوم في المرحلتين المتوسطة والثانوية إلى تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة، وتوسيع معارفهم في مجالات الفيزياء والكيمياء والأحياء وعلوم الأرض. يركز المقرر على الربط بين المفاهيم العلمية والحياة اليومية، كما يعزز مهارات البحث والتجريب من خلال الأنشطة العملية والمخبرية.

يتميز بتقديم موضوعات حديثة مثل الطاقة والتقنية الحيوية، مما يساعد الطلاب على فهم التحديات المعاصرة. ويعد المعلم عنصراً أساسياً في تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الاستكشاف وطرح الأسئلة.

رغم الفوائد، يواجه المقرر بعض التحديات مثل صعوبة المفاهيم ونقص الأدوات العملية، مما يتطلب تطوير بيئة تعليمية مناسبة وتدريب المعلمين باستمرار. ويظل هذا المقرر حجر أساس في بناء جيل واع ومبدع علمياً.

مريم عبدالله
كلية التربية

كيف اجعل الطلبة مفكرين؟

الطلبة بعد اعطائهم الأمثلة، تشجيع الطلاب على الاستنتاج والتحليل، يجب على المعلم ان يكون صبوراً ومشجعاً للوصول الى النتيجة.

في الختام:

إن تبني استراتيجية الاستقراء في التعليم يجعل الطالب عالم صغير، يفكر يحلل ويستنتج، ادخال هذه الاستراتيجية في حياة الطالب تمنحه فرصة مشاركة استنتاجاته ويشعر بالمسؤولية اتجاه العلم، تمنحه مهارات كثيرة كالتحليل والتصور وتظل معهم على مدى بعيد، ينبغي على جميع المعلمين تطبيق الاستراتيجية الاستقرائية.

مريم بطي سراج العازمي
كلية التربية

للمعلم التدخل في نقاش الطلاب لإعادة توجيه الطلاب دون ان يعطيهم الحل مباشر، ويستمتع المعلم للنقاشات ويرد على أسئلة الطلبة، يمنح جميع الطلبة فرصة المشاركة، الى أن يكشفوا الطلاب القاعدة المرادة، هذا التسلسل من الأمثلة الى القاعدة هو جوهر الاستقراء، وهي تتمحور حول الوصول من الجزء الى الكل.

نصائح لتطبيق الاستراتيجية عند تطبيق هذه الاستراتيجية يجب على المعلم الحرص على اختيار امثلة جيدة وتركز على المضمون، ولا تسبب للطلاب التشويش وتبعده عن الفكرة الرئيسية، مراعاة الفروق الفردية، تنويع طرح الأسئلة لتظهر الفكرة المستهدفة بشكل تدريجي، يطرح المعلم الاسئلة على

ماهي الاستراتيجية الاستقرائية؟ هي وسيلة تحفز التفكير العميق للطلاب، يتم استخدامها في التدريس تجعل الطالب ملاحظ جيد، ومستمتع بتركيز، من خلال هذه الاستراتيجية يتم تطوير المهارات الطالب، الاستماع الجيد للمعلم، ملاحظة، وتحليل الأمثلة المطروحة من قبل المعلم، مما يجعلهم أكثر قدرة على تحليل المعلومات وربطها ببعضها، وتساعد هذه الاستراتيجية على بناء شخصية للمتعلم أكثر ثقة

كيف نطبق هذه الاستراتيجية؟ في البداية يجب على المعلم وضع امثلة أو أسئلة تثير اهتمام الطلاب، او فيديو تشويقي، مواقف أو صور، يتم طرحها على الطلاب، وإعطاء الوقت الكافي للتفكير والنقاش، ويمكن

مقعد صغير يوقظ العقول

لكن النجاح الحقيقي لهذه الاستراتيجية لا يكون إلا في جو آمن وداعم، حيث يشعر الطالب أن صوته مسموع، وأن رأيه مهم، وأن الخطأ ليس نهاية، بل خطوة نحو التعلم. الكرسي الساخن ليس مجرد نشاط، بل رسالة تربوية: في كل طالب فكرة تستحق أن تُقال، وفي كل صف فرصة لصوت جديد أن يُسمع.

وجدان العتيبي

الإصغاء، وطرح الأسئلة، والاحترام المتبادل. ما يجعل هذه الاستراتيجية مميزة ليس بساطتها فقط، بل قدرتها على إحياء روح الصف. فهي تخلق بيئة تعليمية تفاعلية، يتحول فيها الطالب من متلق صامت إلى مشارك فاعل، وتتحول فيها الحصص إلى حوار حي نابض بالفهم والفضول. يمكن توظيف الكرسي الساخن في أغلب المواد، من اللغة إلى التاريخ، ومن التربية إلى العلوم، مع مرونة تامة لتناسب المراحل الدراسية المختلفة.

في زوايا الصفوف الدراسية، قد يبدو "الكرسي الساخن" مجرد مقعد عادي، لكنه حين يُستخدم كاستراتيجية تعليمية، يتحول إلى مساحة للحوار، ومسرح للفكر، ومنبر لطلاب يختبر قدرته على التعبير والثقة.

تقوم الفكرة على اختيار طالب يجلس في هذا الكرسي ليُجيب عن أسئلة زملائه، وقد يمثل شخصية من درس، أو يعبر عن رأي، أو يشرح فكرة. في لحظة، يصبح هو محور الحديث، ويتعلم الجميع فن

"الكرسي الذي يُشعل العقول!"

استراتيجية الكرسي الساخن هي أسلوب تعليمي تفاعلي يجلس فيه أحد الطلاب على "كرسي خاص"، ويُطرح عليه أسئلة من المعلم أو الطلاب حول موضوع معين.

الهدف:

تنمية التفكير، تحفيز النقاش، وزيادة التفاعل داخل الصف.

الإيجابيات:

- تشجع الطلاب على المشاركة.
- تعزز الفهم والثقة بالنفس.
- تجعل الدرس ممتعاً وتفاعلياً.

السلبات:

- قد تسبب التوتر لبعض الطلاب.
- تحتاج إدارة صفية جيدة.

باختصار، الكرسي الساخن يُحول التعلم إلى تجربة حماسية وشيقة!

مريم عبدالله العدواني
كلية التربية

عودة الحياة إلى الصف!

وتشجع على الحوار والتعاون بين الطلاب، كما تفتح المجال أمامهم للتعبير عن آرائهم وصياغة أفكارهم بثقة. ختاماً، فإن التدريس التبادلي لا يُعد فقط أسلوباً حديثاً، بل هو نقلة نوعية نحو تعليم أكثر فاعلية، يجعل من الطالب شريكاً حقيقياً في بناء المعرفة داخل الصف الدراسي.

ريم رشيد العازمي
كلية التربية

وهي تقوم على أربع خطوات رئيسية:

1. التنبؤ: حيث يتوقع الطالب محتوى النص قبل قراءته.
2. طرح الأسئلة: يقوم الطالب بطرح أسئلة تساعد على فهم النص بعمق.
3. التوضيح: يشرح الطالب المصطلحات والمفاهيم الغامضة.
4. التلخيص: يلخص الطالب الأفكار الرئيسة للنص بعد الانتهاء من قراءته. ولعل من أبرز ما يميز هذه الاستراتيجية هو أنها تعزز مهارات الفهم والاستيعاب،

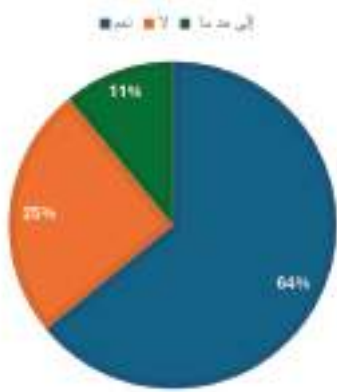
في ظل التطور السريع في أساليب التعليم، أصبح من الضروري البحث عن طرق تفاعلية تشرك الطالب في عملية التعلم. ومن بين هذه الطرق الحديثة، تبرز استراتيجية التدريس التبادلي كأداة فعالة لتطوير الفهم القرائي وتنمية التفكير النقدي لدى المتعلمين. تعتمد هذه الاستراتيجية على تبادل الأدوار بين المعلم والطلاب في مناقشة النصوص العلمية، حيث يتحول الطالب من متلق للمعلومة إلى قائد للنقاش.

تحليل استطلاع للفصل الدراسي الأول 2025 – 2026

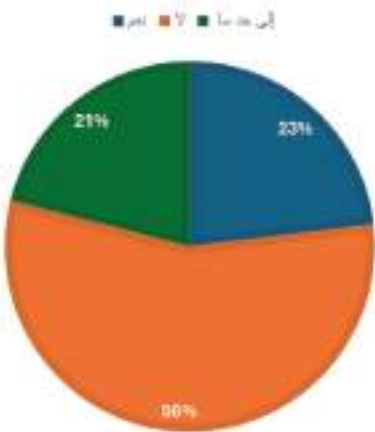
التخصصات العلمية والهندسية الأكثر حضورا للقاءات التنويرية

حضور ملحوظ من كلية العلوم الاجتماعية (9%) و العلوم الإدارية (9%) و التربية (8%)

يوضح الشكل البياني أن أغلب الطلبة لديهم تصور واضح عن الفروق بين التخصصات الأكاديمية المختلفة. حيث أجاب (64%) ب نعم، بينما (25%) أجابوا ب لا، و(11%) قالوا إلى حد ما، هذا يشير إلى أن الوعي في هذا الجانب مرتفع نسبيا وغالبية الطلبة مدركون للتباينات بين التخصصات.



يكشف الشكل البياني هنا وعي الطلبة فيما يخص موضوع الإنذار الأكاديمي، حيث إن أغلب الطلبة بنسبة (56%) لا يعرفون متى يتم إنذار الطالب أكاديميا، مقابل (23%) فقط أجابوا ب نعم و(21%) قالوا إلى حد ما، وهذا يعكس فجوة واضحة في معرفة الطلبة بالإجراءات الأكاديمية الخاصة بالإنذارات، على عكس وعيهم الجيد بالتخصصات.

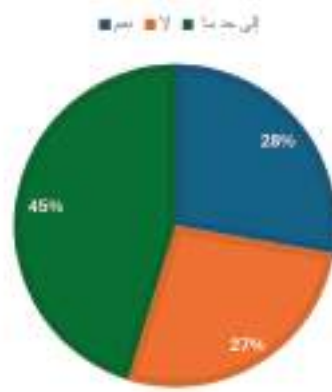


* تم سؤال الطلبة سؤال مفتوح عن المواضيع التي يرغبون في مناقشتها وطرحها خلال اللقاء التنويري وكانت الإجابة العظمى عن موضوع التحويل بين الكليات حيث حاز هذا الموضوع على اهتمام أغلبية العينة.

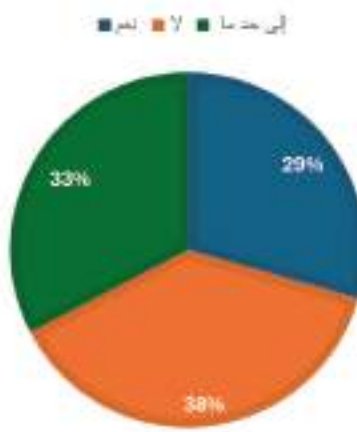
التوصيات:

- 1 - من المهم تكثيف برامج التوجيه للطلبة المستجدين عبر نشر معلومات إرشادية منتظمة توضح متطلبات التخصصات واللوائح الجامعية، بما يساعد على اتخاذ قرارات أكاديمية أكثر وعيا.
- 2 - رفع الوعي بالأنظمة الأكاديمية كتزويد الطلبة بأدلة مبسطة ومطبوعة أو إلكترونية توضح بشكل واضح القوانين المتعلقة بالإنذارات الأكاديمية، وآليات الدعم المتاحة لهم لتفاديها.
- 3 - المتابعة والتقييم المستمر، حيث يفضل إجراء استطلاعات دورية بعد اللقاءات والبرامج الإرشادية لمعرفة مدى استفادة الطلبة، وتحديد الثغرات التي تحتاج إلى تحسين.

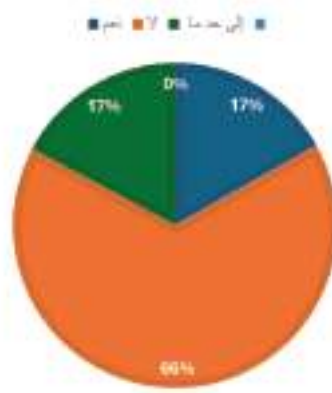
من خلال الشكل البياني الثاني، يتضح أن الآراء متباينة حول معرفة الطلبة بالقوانين واللوائح الجامعية، فقد صرح (28%) بأنهم يعرفونها بشكل كافٍ، في حين أن (27%) أجابوا ب لا، بينما شكل خيار إلى حد ما النسبة الأكبر بواقع 45%. هذا يبين أن أغلب الطلبة لديهم معرفة جزئية بالقوانين، مما يشير إلى الحاجة لتعزيز التوعية والإرشاد في هذا الجانب



يتضح أن أغلب الطلبة (38%) ليست لديهم معرفة كافية بالآلية السحب والإضافة، بينما (33%) لديهم معرفة جزئية، و 29% فقط أكدوا أنهم يعرفون الآلية. هذا يعكس وجود فجوة في توعية الطلبة بالإجراءات الأكاديمية، مما يشير إلى حاجة ملحة لزيادة الإرشاد والتوضيح حول هذه الآلية.



الأغلبية الساحقة (66%) لا تعرف الفرق بين وقف القيد الإجباري والاختياري، بينما (34%) فقط لديهم إلمام كامل أو جزئي. هذا يبرز وجود ضعف كبير في وعي الطلبة بالأنظمة الجامعية، ويؤكد ضرورة توضيح القوانين بشكل أكبر من خلال ورش أو نشرات إرشادية.

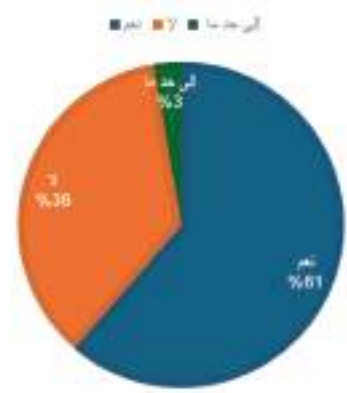


أقامت إدارة الارشاد الأكاديمي بعمادة شؤون الطلبة اللقاء التنويري للطلبة المقبولين في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2025-2026، شارك قسم البحوث و الدراسات باستطلاع يهدف للتعرف على آراء الطلبة المستجدين حول مجموعة من المواضيع الأكاديمية والإدارية، حيث تركزت الأسئلة المطروحة على عدة محاور رئيسية، منها إدراك الطلبة للفروق بين التخصصات الأكاديمية المختلفة ومعرفتهم بالإجراءات المتعلقة بالإنذار الأكاديمي، إضافة إلى رصد مستوى حضورهم للقاء التنويري الذي عقد للتعريف باللوائح الجامعية.

يوضح الشكل التالي نسب الطلبة المقبولين في الكليات المختلفة الذين شاركوا في اللقاء التنويري، ويوضح أن أعلى نسبة حضور كانت من كلية الهندسة و البترول بنسبة (20%) تليها كلية العلوم بنسبة (19%) ثم كلية العلوم الحياتية بنسبة (16%)، هذا يعكس أن التخصصات العلمية والهندسية شكلت النسبة الأكبر من المقبولين الحاضرين، كما يلاحظ حضور ملحوظ من كلية العلوم الاجتماعية (9%) والعلوم الإدارية (9%) والتربية (8%) ما يدل على تنوع نسبي في الخلفيات الأكاديمية، بينما انخفضت نسبة حضور الطلبة المقبولين من الكليات الأخرى مثل الحقوق والشريعة والدراسات الإسلامية (3%) و التمريض (2%)، في حين كان حضور المقبولين من كليات مثل الصحة العامة وطب الأسنان والعلوم الطبية المساعدة والصيدلة ضعيفا جدا لم يتجاوز (1%).



يبين الشكل البياني مستوى معرفة الطلبة بالتخصص الذي تم قبولهم فيه، إذ أوضح (61%) منهم أن لديهم معرفة كافية، في حين أشار (36%) إلى عدم معرفتهم، و(3%) فقط أفادوا بامتلاك معرفة جزئية. وهذا يوضح أن نسبة كبيرة لديها وعي جيد بالتخصص، بينما توجد شريحة لا تزال بحاجة إلى مزيد من الإرشاد والتوضيح.



ممثلة في قسم الفيزياء بكلية العلوم ... وبالتعاون مع مركز الكويت الوطني لأبحاث الفضاء جامعة الكويت نظمت فعالية «رصد خسوف القمر الكلي» د. حيدر بهبهاني: ظاهرة الخسوف تعتبر ظاهرة كونية وعلمية تحدث كل فترة زمنية

مسابقات

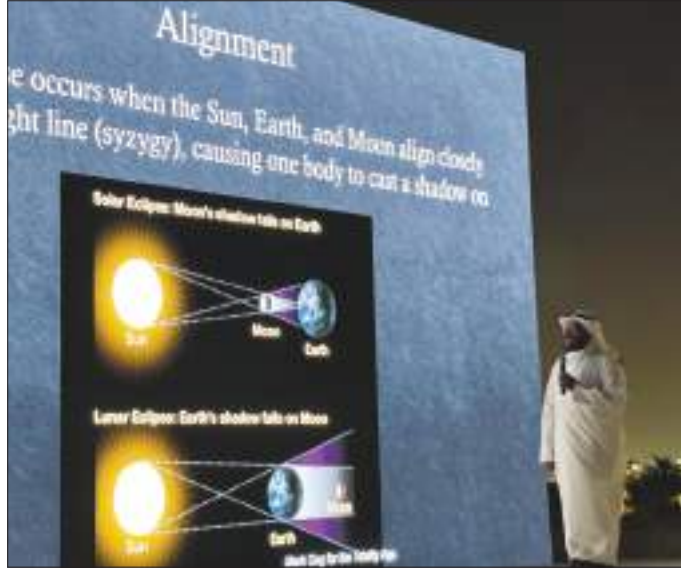
تخلت الفعالية عدة مسابقات علمية بمشاركة واسعة من قبل الأطفال والأهالي وبالتعاون ملموس من مختلف الجهات الداعمة والراعية للفعالية، بالإضافة إلى جوائز مالية لفئة التصوير للمشاركين داخل وخارج الكويت لمتابعة هذه الظاهرة الكونية عبر التلسكوبات الميدانية بالتعاون مع المركز العلمي ومركز العجيري.

محاضرة

على هامش الفعالية تم تقديم محاضرة علمية عن ظاهرة خسوف القمر الكلي ألقاها المصور الفلكي عبد الرحمن الحربي تبين من خلالها مراحل خسوف القمر.

صلاة الخسوف

في الختام تم أداء صلاة الخسوف من قبل الحضور وسط أجواء دينية وإيمانية.



جانب من الشرح



لقطة جماعية للحضور



كلمة عريف المهرجان

كتبت . في المهدي:
(تصوير: غنيمة العنيزي)

الكوني والفلكي، لتتقيد الجميع بهذه الظاهرة كونها ظاهرة ربانية تحمل إشارات تحذيرية للبشر، تستوجب على الجميع الالتزام بالتعاليم الدينية الحنيفة. وثنم أ.د. بهبهاني التعاون الملموس بين مختلف جهات الدولة وجامعة الكويت لتغطية هذا الحدث الفريد، متمنياً أن يستمتع كافة الحضور بهذا الحدث الكوني والذي جاء بجهود طلابية متميزة ومثمرة نجحت في نقل هذا الحدث

نظمت جامعة الكويت ممثلة في قسم الفيزياء بكلية العلوم وبالتعاون مع مركز الكويت الوطني لأبحاث الفضاء فعالية، رصد خسوف القمر الكلي، في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، برعاية مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، بمشاركة مختلف جهات الدولة، وتنظيم طلابي من أعضاء نادي الفيزياء، تأكيداً دور جامعة الكويت الأكاديمي في نشر الثقافة الفلكية وإتاحة الفرصة لرصد أهم الظواهر الكونية.

وحضر الفعالية القائم بأعمال عميد كلية العلوم أ.د. حيدر بهبهاني، والقائم بأعمال رئيس قسم الفيزياء بكلية العلوم بجامعة الكويت د. هالة الجسار، ورئيس نادي الفيزياء د. فهد زمان، وعدد من سفراء الدول الشقيقة وعمداء الكليات، وأعضاء الهيئة الأكاديمية، بالإضافة إلى مشاركة واسعة من طلبة وطالبات جامعة الكويت من مختلف الكليات. بهذه المناسبة أكد القائم بأعمال عميد كلية العلوم بجامعة الكويت أ.د. حيدر بهبهاني أن ظاهرة خسوف القمر الكلي هي ظاهرة كونية وعلمية تحدث كل فترة زمنية، وأن السواعد الطلابية بجامعة الكويت قامت بتنظيم متميز لهذا الحدث

إلى أن نادي الفيزياء سعى إلى مشاركة مختلف الكليات في جامعة الكويت لرصد هذه الظاهرة الفلكية تحت أجواء يسودها الحماس والاندماج مع الجميع، مشيدة بالحضور الكبير من الجمهور ومشاركة أعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الإدارية من مختلف الكليات.

الكوني الفريد. بدورها أفادت نائب رئيس نادي الفيزياء بجامعة الكويت الطالبة شيخة البسام أن نادي الفيزياء يعد جزءاً من تنظيم هذه الفعالية العلمية الكبيرة، وذلك تحت إشراف قسم الفيزياء بكلية العلوم وبرعاية مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، لافتة

