


<http://Kuweb.Ku.edu.Kw/afaq/ar/index.htm>


جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. محمد ضيف الله العتيبي



1978 • AFAQ

Ⓜ️ Afaq_Ku ⓧ Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1354

الأحد 2 صفر 1447 هـ / 27 يوليو 2025

«آفاق» تحتجب

حتى بداية

الفصل الأول

تحتجب جريدة

«آفاق» عن

الصدور إلى بداية

الفصل الدراسي

الأول، متمنية

النجاح والتوفيق

لجميع الطلبة

في امتحانات هذا

الفصل الدراسي.

كما تتقدم

بالتهنئة

للخريجين وتتمنى

التوفيق للطلبة

المستجدين للعام

الدراسي المقبل.

وكل عام وأنتم بخير

أكدت أثناء زيارتها الميدانية إلى صالة القبول والتسجيل أهمية توفير بيئة ميسرة وداعمة

مدير الجامعة اطلعت على سير تقديم طلبات الالتحاق



وتتواجد إدارة القبول يومياً خلال فترة التقديم في صالة القبول والتسجيل، وذلك خلال أوقات الدوام الرسمي، للرد على استفسارات الطلبة وأولياء الأمور حول شروط القبول، وآلية التقديم، والمستندات المطلوبة، والتخصصات الأكاديمية المتاحة. وتأتي هذه الزيارة في إطار حرص إدارة الجامعة على المتابعة المباشرة لمختلف العمليات المرتبطة بخدمة الطلبة، وتوفير الدعم اللازم لضمان تجربة تقديم ميسرة بيئة ميسرة وداعمة لضمان سلامة الإجراءات ودقة المعلومات المقدمة.

ص3

قامت مدير جامعة الكويت أ.د. دينا مساعد الميلم بزيارة ميدانية إلى صالة القبول والتسجيل، الاثنان الماضي، للاطلاع على سير عملية تقديم طلبات الالتحاق بجامعة الكويت للعام الجامعي 2025/2026، والتي تستمر حتى يوم غد. وخلال الزيارة، تفقدت أ.د. دينا مساعد الميلم مختلف محطات التقديم، واستمعت إلى شرح حول آلية استقبال الطلبات والخدمات المقدمة للطلبة المستجدين وأولياء الأمور، مؤكدة على أهمية توفير بيئة ميسرة وداعمة لضمان سلامة الإجراءات ودقة المعلومات المقدمة.

لمساعدة الطلبة في تحديد المسار واتخاذ القرار جلسة حوارية بكلية العلوم الحياتية ضمن مبادرة الكويت تبرمج (Coded)

إلا أنها نجحت في هذا التحدي. كما شاركت في الجلسة الحوارية الخريجة من قسم علوم المعلومات في البكالوريوس والأستاذ المساعد بجامعة ولاية كانساس في الولايات المتحدة الأمريكية د. صفية مال الله، حيث شرحت أهمية اختيار التخصص بناءً على احتياجات سوق العمل والفرص المستقبلية المتاحة، مؤكدة على ضرورة الموازنة بين الرغبة الشخصية والفرص العملية، كما شجعت الطلبة على التفكير الواقعي عند اختيار تخصصاتهم.

ص6

التدريس من قسم علوم المعلومات د. شيخة الخضر، حيث بدأت بطرح سلسلة من الأسئلة الواقعية، ونصحت الطلبة قائلة: «من الأكيد أن هنالك أموراً صعبة في المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى الجامعة، ولكن استعن بالله ولا تعجز. فعلاً، من المدهش ما يمكنك إنجازه عندما تقرر أن تبدأ بشيء». وأضافت أن أساتذها في الدكتوراه اختار لها موضوعاً صعباً يدمج بين الذكاء الاصطناعي والفيزياء لثقته بقدرتها على ذلك، وبالرغم من ترددتها آنذاك

كتبت: نورا محمد بوغيث:

ضمن مبادرة الكويت تبرمج (Coded) والتي تقام بكلية العلوم الحياتية في جامعة الكويت كشريك استراتيجي، نُظمت جلسة حوارية جمعت عدداً من أعضاء هيئة التدريس مع مجموعة من طلبة المرحلة الثانوية، بهدف إرشادهم ومساعدتهم في اتخاذ قرارات مدروسة فيما يخص تخصصاتهم الجامعية، وذلك من خلال مشاركتهم تجارب حقيقية وتقديم نصائح مستندة على الواقع. أدارت الجلسة عضو هيئة

ابتكار جديد لعضو
الهيئة الأكاديمية
بكلية العلوم
الحياتية

07

هل أزمة التوظيف
تؤرق طلبة
الجامعة بعد
التخرج؟

16

عمادة شؤون
الطلبة توقع
اتفاقية شراكة
استراتيجية
مع بيت التمويل
الكويتي

05

الجامعة استقبلت شركة هواوي تكنولوجيا الكويت

كتبت: منى المهدي:
(تصوير: زيد التميمي)

والاتصالات، بالإضافة إلى التعاون والشراكة في مجالات بحثية وتدريبية متنوعة. وكان في استقبال الوفد الزائر من جامعة الكويت كل من: نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د. عبد الله المطوع، ومساعد نائب مدير الجامعة لخدمة المجتمع والمكتبات د. حامد الفريح، ومساعد نائب مدير الجامعة للأبحاث د. مبخوت الدوسري، ومساعد نائب مدير الجامعة لتقنية المعلومات د. محمد المرزوق.

ص2

تعزيزاً لخطط ورؤى جامعة الكويت في مواكبة التطورات التكنولوجية في ظل الثورة المعلوماتية، استقبلت مدير جامعة الكويت أ.د. دينا الميلم، الاثنان الماضي، وفداً رفيع المستوى من شركة هواوي تكنولوجيا الكويت، وذلك في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، بهدف تعزيز العمل المشترك بين الجامعة والشركة لتقديم برامج التدريب في مجالات تكنولوجيا المعلومات

لتعزيز التعاون المشترك ودعم الابتكار

الجامعة استقبلت شركة هواوي تكنولوجيا الكويت

د.الميلم:
تزويد منتسبي
الجامعة بأفضل
الممارسات
التكنولوجية
والتجارب العالمية

د.المطوع:
فتح آفاق تدريب
طلبة جامعة
الكويت في مقر
شركة هواوي
بالصين

قدم الوفد عرضاً
تفصيلياً حول
أحدث تطبيقات
المباني الذكية
وأفضل الممارسات
العالمية المتبعة
في الجامعات
بمجال التحول
الرقمي

التعاون لتطوير
الكفاءات
الأكاديمية
والفنية للطلبة
وتعزيز المهارات
التقنية والرقمية
وتمكنهم من
أحدث مهارات
تكنولوجيا
المعلومات



أ.د.دينا الميلم أثناء استقبالها وفد شركة هواوي تكنولوجيا الكويت

تحقيق الشراكة لتقديم برامج التدريب في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأكد أن التعاون يشمل تطوير الكفاءات الأكاديمية والفنية للطلبة، وتعزيز المهارات التقنية والرقمية، وتمكين الطلبة والطالبات بأحدث مهارات تكنولوجيا المعلومات.

كما قدم وفد شركة هواوي عرضاً تفصيلياً حول أحدث تطبيقات المباني الذكية، وأفضل الممارسات العالمية المتبعة في الجامعات في مجال التحول الرقمي، وإستراتيجيات دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم، بالإضافة إلى استعراض مشاريع مبتكرة في مجالات المدن الذكية والخدمات الذكية للطلبة. وفي ختام اللقاء، أكد الجانبان على أهمية استمرار الحوار وتطوير أطر التعاون، بما يسهم في دعم رؤية جامعة الكويت في التحول الرقمي وتعزيز الابتكار، بما يواكب التوجهات العالمية وخدمة مصلحة الطلبة والمجتمع.

الأكاديمية المساندة د.عبدالله المطوع إلى أن اللقاء شهد مناقشات مثمرة تناولت توطيد العلاقة القائمة بين جامعة الكويت وشركة هواوي، وبين أنه تم بحث فرص التعاون المستقبلي في مجالات حيوية، تشمل التعاون البحثي، وإنشاء مختبرات متقدمة، بالإضافة إلى فتح آفاق تدريب طلبة جامعة الكويت في مقر شركة هواوي بالصين، بهدف إكسابهم مهارات تقنية متقدمة تتماشى مع متطلبات سوق العمل الحديث، فيما يخص دعم مجالات تكنولوجيا المعلومات، وتطوير مختبرات الذكاء الاصطناعي والأنظمة الذكية.

هذا وأعرب المدير العام لشركة هواوي تكنولوجيا الكويت تشنغتشونغ فو (Chengchong Fu) عن بالغ سعادته بزيارته لجامعة الكويت، التي تعدّ صرحاً أكاديمياً متميزاً في مدينة صباح السالم الجامعية، حيث جاء هذا الاجتماع التأسيسي والتعاوني في إطار جهود تهدف إلى

ومساعد نائب مدير الجامعة لتقنية المعلومات د.محمد المرزوق.

في حين مثل شركة هواوي تكنولوجيا الكويت، المدير العام لشركة هواوي تكنولوجيا الكويت تشنغتشونغ فو (Chengchong Fu)، والرئيس التنفيذي لشركة هواوي جيف زو (Jeff Zhu)، ومديرة الحسابات في الشركة جودي وانغ (Judy Wang).

في بداية اللقاء، رحبت مدير الجامعة أ.د.دينا الميلم بممثلي شركة هواوي، كونها إحدى الشركات العالمية الرائدة في توفير البنى التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات والأجهزة الذكية، لافتة إلى أن التعاون المشترك سيعكس بشكل إيجابي قدرة جامعة الكويت على تزويد منتسبيها بأفضل الممارسات التكنولوجية والتجارب العالمية، بما يتماشى مع التغير التكنولوجي السريع، ويحقق رؤية دولة الكويت 2035. من جهته، أشار نائب مدير الجامعة للخدمات

كتبت: في المهدي:
(تصوير: زيد التميمي)

تعزيزاً لخطط ورؤى جامعة الكويت في مواكبة التطورات التكنولوجية في ظل الثورة المعلوماتية، استقبلت مدير جامعة الكويت أ.د.دينا الميلم، الاثنين الماضي، وفداً رفيع المستوى من شركة هواوي تكنولوجيا الكويت، وذلك في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية، بهدف تعزيز العمل المشترك بين الجامعة والشركة لتقديم برامج التدريب في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى التعاون والشراكة في مجالات بحثية وتدريبية متنوعة.

وكان في استقبال الوفد الزائر من جامعة الكويت كل من: نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د.عبد الله المطوع، ومساعد نائب مدير الجامعة لخدمة المجتمع والمكتبات د.حامد الفريح، ومساعد نائب مدير الجامعة للأبحاث د.مبخوت الدوسري،

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي

24988353 - 24988140

24988631

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>

afaq_news@ku.edu.kw



afaq_ku



afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المديرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

المقالات المنشورة

في آفاق

تعبر عن آراء كاتبها

لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

أكدت أثناء زيارتها الميدانية إلى صالة القبول والتسجيل أهمية توفير بيئة ميسرة وداعمة مدير الجامعة اطلعت على سير تقديم طلبات الالتحاق



أ.د. دينا الميلم مع أسرة عمادة القبول والتسجيل



مدير الجامعة أ.د. دينا الميلم أثناء زيارتها صالة القبول والتسجيل

قامت مدير جامعة الكويت أ.د. دينا مساعد الميلم بزيارة ميدانية إلى صالة القبول والتسجيل، الاثنان الماضى، للاطلاع على سير عملية تقديم طلبات الالتحاق بجامعة الكويت للعام الجامعي 2025/2026، والتي تستمر حتى يوم غد. وخلال الزيارة، تفقدت أ.د. دينا مساعد الميلم مختلف محطات التقديم، واستمعت إلى شرح حول آلية استقبال الطلبات والخدمات المقدمة للطلبة المستجدين وأولياء الأمور، مؤكدة على أهمية توفير بيئة ميسرة وداعمة لضمان سلاسة الإجراءات ودقة المعلومات المقدمة.

الدعم اللازم لضمان تجربة تقديم ميسرة ومنظمة تعكس التوجهات التطويرية للجامعة.

حرص إدارة الجامعة على المتابعة المباشرة لمختلف العمليات المرتبطة بخدمة الطلبة، وتوفير

التقديم، والمستندات المطلوبة، والتخصصات الأكاديمية المتاحة. وتأتي هذه الزيارة في إطار

أوقات الدوام الرسمي، للرد على استفسارات الطلبة وأولياء الأمور حول شروط القبول، وآلية

وتتواجد إدارة القبول يومياً خلال فترة التقديم في صالة القبول والتسجيل، وذلك خلال

لاستكشاف مجالات التعاون المحتملة وتعزيز العلاقات الثنائية

سفير جمهورية الفلبين لدى الكويت زار الجامعة

الجانبان بحثا توسيع آفاق التعاون العلمي والثقافي المستقبلي والتبادل الطلابي

د. عبد الله سلطان: توسيع آفاق التعاون العلمي والثقافي بين كافة دول العالم



تكريم السفير الفلبيني



أ.د. عبد الله سلطان لدى استقباله السفير الفلبيني والوفد المرافق له

العالم، والتعرف على آخر المستجدات الأكاديمية وأهم التطورات العلمية والبحثية. ويقع على عاتق جامعة الكويت مسؤولية دعم الاهتمامات البحثية، وتحقيق التقدم العلمي للارتقاء بمستوى التعاون بين الطرفين، ويدعم جهود البحث والتطوير والتنمية الشاملة.

ومن جانبه أعرب السفير الفلبيني عن بالغ سعادته بالتعاون مع جامعة الكويت للارتقاء بالجانب الأكاديمي والبحثي لكلا المؤسسات الأكاديميتين.

حرص جامعة الكويت على توسيع آفاق التعاون العلمي والثقافي بين كافة دول

العلاقات الأخوية والتاريخية التي تجمع بين دولة الكويت وجمهورية الفلبين، مؤكداً

أ.د. عبدالله جواد سلطان بالسفير الفلبيني، معرباً عن بالغ اعتزازه بأواصر

وقد أتت هذه الزيارة بهدف مناقشة الأمور ذات الاهتمام المشترك، واستكشاف مجالات التعاون المحتملة وتعزيز العلاقات الثنائية بين جامعة الكويت وجامعات جمهورية الفلبين. وتطرق الجانبان إلى أهمية توسيع آفاق التعاون العلمي والثقافي المستقبلي، إضافة إلى بحث أوجه التبادل الطلابي بين الطرفين، بهدف تبادل الثقافات والتعرف على آخر التطورات العلمية والأكاديمية والعمل على تعزيزها وتطويرها. وفي هذا الصدد، رحب

استقبل نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عبد الله سلطان، ومساعد نائب مدير الجامعة لتنفيذ وتمويل الأبحاث د. عبد اللطيف الرشدان، الثلاثاء الماضي سفير جمهورية الفلبين لدى الكويت هوزيه كابريرا الثالث، والوفد المرافق له ممثلاً بالقنصل الفلبيني السيد أليكس فالزبن، ونائب القنصل آرون أريك لوزاده، ونائب القنصل الأنسة جوردن إيزابيل موراليس، والأنسة برنسس كونوي، وذلك في قطاع الأبحاث بمدينة صباح السالم الجامعية.



جانب من الاجتماع

لمناقشة توسيع السبل الفنية والتقنية بين الطرفين

د. العمير بحث مع السفير التشيكي التعاون الأكاديمي

**السفير التشيكي:
حريصون على
التعاون مع
الجامعة لتوفير
المنح التي
تقدمها لطلبة
دولة التشيك
لدراسة اللغة
العربية**



جانب من التكريم



أ.د. أسامة العمير أثناء استقباله السفير التشيكي

كتبت: نورا المدلج:
(تصوير: حسام المحمدي)

استقبل نائب مدير الجامعة للتخطيط والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية في الجامعة أ.د. أسامة العمير، السفير التشيكي لدى دولة الكويت السيد يوراي خميال، ونائب السفير أنا أوتيكوفا، في مدينة صباح السالم الجامعية، لبحث أطر التعاون بين البلدين من الناحية الأكاديمية. بداية، رحّب أ.د. أسامة العمير بالسفير التشيكي، مؤكداً رغبة جامعة الكويت في توسيع

مجالات الأبحاث والإشراف المتبادل مما يساهم في تطوير الأداء الأكاديمي للطرفين.

المنح التي تقدمها الجامعة لطلبة دولة التشيك لدراسة اللغة العربية، مشيراً إلى الشراكات الخاصة في

عن سعادته بزيارة جامعة الكويت، موضحاً حرصه على التعاون القائم مع جامعة الكويت في توفير

مختلف المجالات الأكاديمية والبحثية المشتركة. ومن جانبه أعرب السفير التشيكي السيد يوراي خميال

مجالات التعاون الفنية والتقنية بين الطرفين، مبيّناً حرص الجامعة على عقد اتفاقيات في

لإبراز دورها وتعزيز مكانتها محلياً وعالمياً

نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية استقبل القائم بالأعمال في سفارة جمهورية الصين



جانب من التكريم



جانب من الاجتماع

**القائم بالأعمال
الصيني أعرب
عن رغبته في
ترجمة هذه
الاتفاقيات إلى
واقع ملموس
من كافة
مجالات التعاون
الأكاديمية**

محمود، ومساعد نائب مدير الجامعة لتخطيط المواقع الجامعية د. ماجد مجيد في إطار تعزيز العلاقات الأكاديمية والثقافية بين جامعة الكويت والجامعات والمؤسسات الصينية، بما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم العالي والبحث العلمي في دولة الكويت.

اللقاء إلى أهمية تطوير برامج التبادل الأكاديمي، بما يساهم في بناء جسور التواصل الأكاديمية والعلمية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من كلا البلدين. ويأتي هذا اللقاء الذي حضره كل من مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية للتطوير الأكاديمي، أ.د. هدى

ملموس من كافة مجالات التعاون الأكاديمية والعلمية، مشيراً إلى أهمية تبادل المنح الدراسية للطلبة الصينيين لدراسة اللغة العربية، ودعم الشراكات البحثية وبرامج الإشراف الأكاديمي المشترك، بما يساهم في تطوير الأداء الأكاديمي والبحثي للطرفين. وتطرق الطرفان خلال

الجامعة الكامل لهذا المجال، والسعي الجاد لترجمتها إلى واقع ملموس، بالإضافة إلى تسهيل كافة ما يتعلق بتنفيذها. من جانبه، أعرب القائم بالأعمال الصيني عن سعادته بزيارة جامعة الكويت، معرباً عن رغبته في ترجمة هذه الاتفاقيات إلى واقع

الشؤون الثقافية «ليانغ يام إيمع»، في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية. في مستهل اللقاء، رحب أ.د. أسامة العمير بالقائم بالأعمال الصيني، مؤكداً حرص الجامعة على عقد اتفاقيات في مختلف المجالات الأكاديمية والبحثية المشتركة، مشدداً على دعم

استقبل نائب مدير الجامعة للتخطيط، والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. أسامة العمير، القائم بالأعمال بالإنابة في سفارة جمهورية الصين الشعبية لدى دولة الكويت ليو شيانغ، وسكرتير أول

كتبت: سعاد العدساني:

في مختلف المجالات العلمية والبحثية

نائب مدير الجامعة للتخطيط بحث مع السفير الباكستاني لدى دولة الكويت التعاون الأكاديمي

كتبت: نورا المدلج
(تصوير: زيد التميمي)

أ.د. أسامة العمير يكرم السفير الباكستاني



جانب من اللقاء

تحقيقاً لهدف الجامعة في تحقيق مكانة متميزة على المستويين المحلي والإقليمي، استقبل نائب مدير الجامعة للتخطيط والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. أسامة العمير، السفير الباكستاني لدى دولة الكويت د. ظفر إقبال، في رحاب مدينة صباح السالم الجامعية. في هذا الصدد، رحّب أ.د. العمير بالسفير الباكستاني، معرباً عن اهتمامه بالتعاون الأكاديمي بين الطرفين، مؤكداً حرص جامعة الكويت على توسيع آفاق التعاون العلمي والبحثي من خلال مختلف المجالات

جامعة الكويت والجامعات الباكستانية، توطيداً للعلاقات الأكاديمية والعلمية والبحثية، وبحثاً لسبل التعاون المستقبلي بين البلدين.

بين الطرفين. وقد جاءت الزيارة بهدف توقيع مذكرات التفاهم بين

الأكاديمية والبحثية بين الجامعات الباكستانية وجامعة الكويت. بدوره، أعرب د. ظفر إقبال عن

لرعاية الأنشطة الطلابية وتعزيز قدرات الطلبة عبر برامج نوعية ومبادرات مميزة

عمادة شؤون الطلبة توقع اتفاقية شراكة استراتيجية مع بيت التمويل الكويتي

كتب: منيره يعقوب الخميري



لقطة جماعية



أثناء توقيع الاتفاقية

في إطار دعم الطلبة وتعزيز الشراكات مع مؤسسات المجتمع، وقعت عمادة شؤون الطلبة بجامعة الكويت اتفاقية شراكة استراتيجية مع بيت التمويل الكويتي، بهدف رعاية ودعم أنشطة العمادة الثقافية والفنية.

جاء توقيع الاتفاقية بحضور كل من يوسف الرويح - رئيس العلاقات العامة والإعلام في مجموعة بيت التمويل الكويتي، و فيصل السريع - المدير التنفيذي للعلاقات المؤسسية والمسؤولية الاجتماعية للشركات في "بيتك".

النشاط الثقافي في الإدارة بالتكليف. وتأتي هذه الشراكة ضمن رؤية عمادة شؤون الطلبة في مد جسور التعاون مع الجهات الرائدة في القطاع الخاص، بما يسهم في إثراء الحياة الجامعية وتعزيز قدرات الطلبة عبر برامج نوعية ومبادرات مميزة.

كما حضر التوقيع من جانب العمادة كل من نايفة الشمري - مدير إدارة الأنشطة الثقافية والفنية بالتكليف، وأبرار الكندري - رئيس قسم



جانب من الحضور

لمساعدة الطلبة في تحديد المسار واتخاذ القرار

جلسة حوارية في العلوم الحياتية ضمن مبادرة الكويت تبرمج (Coded)

كتبت: نورا محمد بوغيث:

ياباني: «إذا كنت ستسقط فاسقط إلى الأمام؛ ففي جميع الأحوال كنت تقدمت خطوة في ما تقوم به، فلا تستسلم واستمر». وفي السياق ذاته، تحدثت عضو هيئة التدريس بقسم علوم المعلومات د. أسيل المنيس، التي كانت أحد المشاركين بالجلسة الحوارية، عن أهمية الصحة النفسية وعدم الاستسلام أمام التحديات، مؤكدة أن المشاكل جزء من التجربة الجامعية، ولا ينبغي أن تكون عائقاً أمام التقدم، كما نصحت الطلبة بالتوجه إلى التخصصات الدقيقة مثل الذكاء الاصطناعي أو الأمن السيبراني بدلاً من المسارات العامة، وفي حال اختيارهم لمسار برمجي عام فمن الأفضل إكمال المسيرة التخصصية بالدورات، مع التأكيد على أن كل شخص له تجربته الخاصة، وعليه أن يحسن الاستماع لنفسه عند اتخاذ القرار.

وفي مداخلة أخرى، سلطت عضو هيئة التدريس بقسم علوم المعلومات د. زهراء معرفي، الضوء على أهمية الاستكشاف وتجربة التخصصات المختلفة قبل اتخاذ القرار النهائي، كما أشارت إلى أن الطلبة

ضمن مبادرة الكويت تبرمج (Coded) والتي تقام بكلية العلوم الحياتية في جامعة الكويت كشريك استراتيجي، نظمت جلسة حوارية جمعت عدداً من أعضاء هيئة التدريس مع مجموعة من طلبة المرحلة الثانوية، بهدف إرشادهم ومساعدتهم في اتخاذ قرارات مدروسة فيما يخص تخصصاتهم الجامعية، وذلك من خلال مشاركتهم تجارب حقيقية وتقديم نصائح مستندة على الواقع.

أدارت الجلسة عضو هيئة التدريس من قسم علوم المعلومات د. شيخة الخضر، حيث بدأت بطرح سلسلة من الأسئلة الواقعية، ونصحت الطلبة قائلة: «من الأكد أن هنالك أموراً صعبة في المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى الجامعة، ولكن استعن بالله ولا تعجز. فعلاً، من المدهش ما يمكنك إنجازه عندما تقرر أن تبدأ بشيء».

وأضافت أن أستاذها في الدكتوراه اختار لها موضوعاً صعباً يدمج بين الذكاء الاصطناعي والفيزياء لثقته بقدرتها على ذلك، وبالرغم من ترددتها آنذاك إلا أنها نجحت في هذا التحدي.

كما شاركت في الجلسة الحوارية الخريجة من قسم علوم المعلومات في البكالوريوس والأستاذ المساعد بجامعة ولاية كانساس في الولايات المتحدة الأمريكية د. صفية مال الله، حيث شرحت أهمية اختيار التخصص بناءً على احتياجات سوق العمل والفرص المستقبلية المتاحة، مؤكدة على ضرورة الموازنة بين الرغبة الشخصية والفرص العملية، كما شجعت الطلبة على التفكير الواقعي عند اختيار تخصصاتهم واختتمت حديثها بمثل



المشاركون في الجلسة الحوارية

اليوم يملكون فرصاً وموارد لم تكن متاحة في السابق، مما يمنحهم مساحة أكبر لفهم اهتماماتهم الحقيقية قبل الالتزام بتخصص معين، وتحدثت عن تجربتها وكيف أنها تخصصت في مجال الكمبيوتر، الذي كان شغفها منذ الصغر، إلا أنها لم تلتفت إليه إلا لاحقاً، ووجدت أن تخصصات الكمبيوتر ستفتح أبواب تسمح لها بربط جميع العلوم التي تحبها تحت مظلة هذا المجال.

ومن هذا المنطلق شدد المشارك بالجلسة عضو هيئة التدريس من قسم نظم المعلومات الإدارية د. سلمان الجراف، على أن التعليم داخل القاعات الدراسية لا يمثل سوى جزء من التجربة الجامعية، مبيناً أهمية تنمية المهارات الشخصية مثل القيادة، والعمل الجماعي، والتواصل، وحل المشكلات، من خلال الأنشطة الطلابية، والأندية، والمبادرات، والعمل التطوعي.

كما أشار إلى أن الذكاء الاصطناعي أصبح جزءاً لا يتجزأ من جميع التخصصات، وليس مقتصرًا على علوم الحاسوب فقط، مؤكداً أن الموظف الناجح هو من يحسن الاستفادة من هذه الأدوات في تحسين كفاءته، بغض النظر عن طبيعة تخصصه.

وفي الختام وجه المشاركون رسالة للطلاب والطالبات الحاضرين: «أنتم في بداية الطريق، وقد تكون الرؤية غير واضحة الآن، لكن بالاجتهاد، والصبر، والتجربة، ستصنعون طريقكم بأنفسكم. لا تستعجلوا القرار، ولا تخافوا من التحديات، واستعينوا بالله ولا تعجزوا.

د. شيخة الخضر:
هنالك أمور صعبة في المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى الجامعة لكن المدهش ما يمكنك إنجازه عندما تقرر أن تبدأ بشيء

د. صفية مال الله:
الموازنة بين الرغبة الشخصية والفرص العملية والتفكير الواقعي عند اختيار التخصص

د. أسيل المنيس:
المشاكل جزء من التجربة الجامعية ولا ينبغي أن تكون عائقاً أمام التقدم

زهراء معرفي:
الاستكشاف وتجربة التخصصات المختلفة قبل اتخاذ القرار النهائي

د. سلمان الجراف:
التعليم داخل القاعات الدراسية لا يمثل سوى جزء من التجربة الجامعية



جانب من الحضور

نظام صديق للبيئة لمعالجة مخرجات محطات التحلية... للدكتور بدر شفاقة

ابتكار جديد لعضو الهيئة الأكاديمية بكلية العلوم الحياتية



أثناء تكريم أ.د. بدر شفاقة العنزي

ومجسات لقياس الملوحة والأكسجين، وشاشة عرض مضاءة تبرز حركة تدفق المياه، كما نشرت نتائج هذا المشروع في مجلة Desalination العالمية المتخصصة، مما يعكس مكانة الابتكار وأهميته في دعم الجهود البيئية في الكويت والمنطقة. وبهذه المناسبة، تقدم أ.د. بدر شفاقة العنزي بالشكر لكل من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي وجامعة الكويت على دعمهما، كما تقدم بالشكر لقطاع الأبحاث في جامعة الكويت على تقدير هذا الاختراع وتكريمه كأحد براءات الاختراع التي تفتخر بها دولة الكويت.

كتبت: نورا محمد بوغيث:

ابتكر عضو الهيئة الأكاديمية بقسم العلوم البيئية بكلية العلوم الحياتية أ.د. بدر شفاقة العنزي، نظاماً بيئياً متطوراً يحمل اسم: «مفاعل نفث السوائل متعددة النفثات الغاطسة»، يهدف إلى تقليل الأثر البيئي لمحطات تحلية المياه وتحقيق الاستدامة البيئية في مياه البحر. يعتمد الابتكار على توزيع المحلول الملحي عالي التركيز (Brine) عبر مجموعة من النفثات الغاطسة التي تم تصميمها لتخلط المحلول بمياه البحر بشكل فعال، مع

نظم الفعالية نادي قسم نظم المعلومات وإدارة العمليات

تكريم الطلبة المتفوقين في كلية العلوم الإدارية



لقطات متنوعة من تكريم الطلبة المتفوقين

منظمو الحفل أكدوا أن هذه الفعالية تأتي ضمن سلسلة من المبادرات التي ينفذها القسم



الحرص على تعزيز ثقافة التميز الأكاديمي وتشجيعهم على المثابرة والاجتهاد

نظم نادي قسم نظم المعلومات وإدارة العمليات بكلية العلوم الإدارية في جامعة الكويت، فعالية تكريمية خاصة لتكريم الطلبة المتفوقين في القسم، في القاعة الزجاجية بمبنى الكلية. جاءت هذه المبادرة حرصاً من القسم على تعزيز ثقافة التميز الأكاديمي، وتشجيع الطلبة على المثابرة والاجتهاد، بما ينعكس إيجاباً على مسيرتهم العلمية والمهنية.

وقد شهد الحفل حضور نخبة من أعضاء هيئة التدريس، وعلى رأسهم كل من: د. الرائد عباس حسين، ود. سليمان الجزاف، حيث أشادوا خلال كلمتهما بالدور

هيئة التدريس، بما يساهم في تطوير المنظومة التعليمية وتحقيق رؤية القسم الأكاديمية والمجتمعية.

من المبادرات التي ينفذها نادي القسم، والتي تهدف إلى بناء بيئة جامعية محفزة، وتوثيق الروابط بين الطلبة وأعضاء

نحو تحقيق المزيد من الإنجازات والنجاحات المستقبلية. وأكد منظمو الحفل أن هذه الفعالية تأتي ضمن سلسلة

التقدير على الطلبة المتفوقين، وسط أجواء من الفخر والفرح، مؤكداً أن هذا التكريم ليس نهاية المطاف، بل خطوة أولى

البارز الذي يقوم به الطلبة في رفع اسم القسم وتمثيله بصورة مشرفة داخل الجامعة وخارجها. تخلل الحفل توزيع شهادات

نظمها نادي (ClickIT) بالتعاون مع نادي (ACM) ومبادرة «النساء في علوم البيانات» محاضرة بعنوان «تصميم تجربة في عالم افتراضي لتعزيز التفكير الحاسوبي» في كلية العلوم الحياتية

كتبت: نورا محمد بوغيث:



جانب من المحاضرة



جانب من التكريم

من بين هذه الأنشطة: تعليم الأطفال كيفية فرز النفايات باستخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة مبسطة ومشوقة. وسلطت د. مال الله الضوء على أهمية دعم تعليم علوم الحاسوب منذ المراحل المبكرة وربطها باللعب، مؤكدة أن تبني مناهج رقمية تفاعلية كهذه من شأنه أن يحدث نقلة نوعية في مهارات الجيل الرقمي، ويسهم في إعداد جيل ناقد ومبدع، قادر على مواكبة التطورات التكنولوجية. وبهذه المناسبة، صرحت المشرفة على نادي (CLICKIT) د. شيخة الخضر قائلة: «أن هذه الندوة قدمت طرحاً ثرياً حول التفكير الحاسوبي للأطفال، مسلطة الضوء على أهميته في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير المنطقي منذ سن مبكرة، كما

أنشطة يقيّمها نادي (CLICKIT) التابع لقسم علوم المعلومات في كلية العلوم الحياتية، لتعزيز الوعي الرقمي وتبني أساليب تعليم حديثة تواكب متطلبات التنمية المستدامة، وتسهم في دعم التعليم التفاعلي والتقني، وذلك ضمن إطار حرص الكلية والقسم على ربط الجانب الأكاديمي بالتطبيق العملي والتقني الفعال.

شكلت الندوة إضافة قيمة للطلبة والطالبات، لا سيما في التخصصات المتعلقة بالحاسوب، إذ جمعت بين العمق التقني والرؤية التربوية المستقبلية، وأضافت «نحن ممتنون للدكتورة صافية مال الله على وقتها الثمين وتقديرها الملهم، والذي ترك أثراً إيجابياً في الحضور». ومن الجدير بالذكر أن هذه المحاضرة تأتي ضمن سلسلة

نظم نادي (ClickIT) التابع لقسم علوم المعلومات بكلية العلوم الحياتية بالتعاون مع نادي (ACM) ومبادرة «النساء في علوم البيانات»، محاضرة تعريفية بعنوان: «تصميم تجربة في عالم افتراضي لتعزيز التفكير الحاسوبي لدى المتعلمين الصغار»، قدمتها، الثلاثاء الماضي، الأستاذة المساعدة في جامعة ولاية كانساس الأمريكية د. صافية مال الله، في كلية العلوم الحياتية، بحضور عدد من أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية والطلبة. بداية شرحت د. مال الله التحول في تفاعل الأطفال مع التكنولوجيا خلال العقد الأخير، حيث لم تعد المعضلة في «تقنين الاستخدام» بقدر ما أصبحت الحاجة اليوم إلى «توجيه هذا الاستخدام نحو محتوى آمن وتعليمي وفعال»، مشيرة إلى أن منصات مثل Roblox، التي يستخدمها أكثر من 28 مليون طفل يومياً، تمثل بيئة رقمية واعدة إذا ما تم تسخيرها بشكل تربوي مدروس.

وقد قدمت د. مال الله تجربتها البحثية من خلال مشروعها الرائد «CT Island»، والذي يعد عالماً افتراضياً تفاعلياً صُمم خصيصاً لتعليم الأطفال مهارات التفكير الحاسوبي من خلال الألعاب والأنشطة التربوية المرحّة، ويتضمن المشروع أربع مناطق تعليمية رئيسية تمثل مجالات ((STEM هي: خيمة السيرك (الهندسة)، ساحة الفلامنغو (البرمجة)، غرف الهروب مع الجدة «سكيرلي» (علم البيانات)، ومنطقة إعادة التدوير (الذكاء الاصطناعي). كما استعرضت خلال المحاضرة عدداً من السيناريوهات التي تعكس تفاعل الأطفال مع هذه المناطق من خلال أنشطة التصميم، البرمجة، تحليل البيانات، وإدارة التحديات،



جانب من الحضور

بمشاركة ما يزيد عن 100 طالب وطالبة وبتنظيم مؤسسة الكويت للتقدم العلمي انطلاق النسخة الثامنة من برنامج «جيل العلوم» في كلية العلوم الحياتية



جانب من حضور البرنامج

يأتي انطلاقاً من إيمان الجامعة بأن الشباب هم جوهر المستقبل، وأن العلم هو الجسر الذي يعبرون به نحو الغد. واعتبر أن هذه الفعالية تعد فرصة ثمينة للقاء كوكبة من الطلبة المتميزين الذين يحملون الشغف والفضول، ويملكون الطموح لصناعة التغيير. وفي ختام كلمته، أكد قائلاً: «دعم العلم استثمار لا يخيب». وفي هذا السياق ألقى المدير العام لشركة Google Cloud- الكويت، شيماء التركيت، كلمة شاركت فيها مسار رحلتها الملهمة، موضحة أهمية تشجيع البحث ودعم الباحثين، كما سلطت الضوء على دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في دعم البحث والتعليم، مؤكدة على ضرورة اقتناص الفرص التي تمر على الإنسان، ومنها هذه المبادرة التي تضم طلبة وأعضاء هيئة أكاديمية يحملون أفكاراً، وإبداعات، ومعرفة واسعة. وبهذا الصدد، قام المهندس ماجد المنيفي بإلقاء كلمته، مؤكداً فيها تأثير البرنامج في إشعال شغفه بالعلوم والهندسة، وحث الطلبة المشاركين على أهمية المثابرة والاجتهاد، واستثمار الفرص التي يقدمها البرنامج. علماً أن المنيفي بدأ رحلته كمشارك في النسخة الأولى من البرنامج، حيث تخرج لاحقاً من مدرسة أكاديمية الموهبة التابعة لمؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS)، ثم حصل على شهادة البكالوريوس من جامعة ديوك (Duke University) في تخصصي الهندسة الكهربائية وعلوم الحاسوب، وقد تم قبوله حالياً في برنامج الماجستير بتخصص الأنظمة الهندسية في جامعة بنسلفانيا (University of Pennsylvania)، وانضم هذا العام كأحد أعضاء فريق تنظيم هذه الفعالية. من الجدير بالذكر، أن برنامج «جيل العلوم الشباب» يضم

يأتي انطلاقاً من إيمان الجامعة بأن الشباب هم جوهر المستقبل، وأن العلم هو الجسر الذي يعبرون به نحو الغد. واعتبر أن هذه الفعالية تعد فرصة ثمينة للقاء كوكبة من الطلبة المتميزين الذين يحملون الشغف والفضول، ويملكون الطموح لصناعة التغيير. وفي ختام كلمته، أكد قائلاً: «دعم العلم استثمار لا يخيب». وفي هذا السياق ألقى المدير العام لشركة Google Cloud- الكويت، شيماء التركيت، كلمة شاركت فيها مسار رحلتها الملهمة، موضحة أهمية تشجيع البحث ودعم الباحثين، كما سلطت الضوء على دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في دعم البحث والتعليم، مؤكدة على ضرورة اقتناص الفرص التي تمر على الإنسان، ومنها هذه المبادرة التي تضم طلبة وأعضاء هيئة أكاديمية يحملون أفكاراً، وإبداعات، ومعرفة واسعة. وبهذا الصدد، قام المهندس ماجد المنيفي بإلقاء كلمته، مؤكداً فيها تأثير البرنامج في إشعال شغفه بالعلوم والهندسة، وحث الطلبة المشاركين على أهمية المثابرة والاجتهاد، واستثمار الفرص التي يقدمها البرنامج. علماً أن المنيفي بدأ رحلته كمشارك في النسخة الأولى من البرنامج، حيث تخرج لاحقاً من مدرسة أكاديمية الموهبة التابعة لمؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS)، ثم حصل على شهادة البكالوريوس من جامعة ديوك (Duke University) في تخصصي الهندسة الكهربائية وعلوم الحاسوب، وقد تم قبوله حالياً في برنامج الماجستير بتخصص الأنظمة الهندسية في جامعة بنسلفانيا (University of Pennsylvania)، وانضم هذا العام كأحد أعضاء فريق تنظيم هذه الفعالية. من الجدير بالذكر، أن برنامج «جيل العلوم الشباب» يضم

كتبت: نورا محمد بوغيث:

بحضور المدير العام لمؤسسة الكويت للتقدم العلمي د. أمينة فرحان، والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي، وسفراء الدول المشاركة، افتتحت، الأحد الماضي، فعاليات النسخة الثامنة من برنامج «جيل العلوم 2025 - للكبار»، والتي تطلقها المؤسسة (KFAS) بالتعاون مع جامعة الكويت، وتستضيفها كلية العلوم الحياتية.

د. اللافي:

**الجامعة تؤمن أن
الشباب هم جوهر
المستقبل والعلم
جسر العبور نحو
الغد**

شيماء التركيت:

**اقتناص الفرص
ومنها «جيل
العلوم» وتضم
طلبة وأعضاء هيئة
أكاديمية يحملون
أفكاراً**

تعد هذه النسخة مميزة بمشاركة ما يزيد عن 100 طالب وطالبة من دولة الكويت، دولة قطر والإمارات العربية المتحدة، ولأول مرة هذا العام، ينضم طلاب وطالبات من سلطنة عُمان.

وبهذه المناسبة، ألقى القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية أ.د. أحمد اللافي كلمة ترحيبية، مؤكداً فيها أن جامعة الكويت هي صرح أكاديمي رائد لم يتوان يوماً عن دعم مبادرات العلم والمعرفة واحتضان الطاقات الشابة الطموحة.

وأوضح أن تنظيم هذا البرنامج

مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
AL-KHAWARIZMI IT TRAINING CENTER



برامج Google التدريبية
**Learning Paths on
Google Cloud
Skills Boost**

مجاناً لموظفي الجامعة وأعضاء هيئة التدريس

شهادة معتمدة



لبناء القدرات والمهارات الفنية والإدارية لمنتسبي وزارة الدفاع مركز خدمة المجتمع اختتم دورة «الاتصال الفعال»



لقطة جماعية للمنظمين والمشاركين في الدورة

في مجال التدريب وبناء القدرات والمهارات الفنية والإدارية لمنتسبي وزارة الدفاع وموظفات مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

المستمر اعتماد الكندري، ومراقب التعليم المستمر والتدريب منيرة الباز، وتساهم هذه الدورات في تعزيز التعاون المشترك بين الجهتين

مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د.حامد الفريح، والقائم بأعمال مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم

من 29 يونيو الماضي الى 1 يوليو الجاري والمقامة في مبنى الإدارة الجامعية - الشداية. حضر الاختتام كل من مساعد نائب

التدريبية دورة «الاتصال الفعال» والتي كانت ضمن الدورات التعاقدية المنظمة من قبل المركز مع وزارة الدفاع حيث كانت خلال الفترة

كتبت وصال الزيدان

اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج

في منطقة الخالدية بمسبح عيد اليعقوب

افتتاح دورة «تعليم مهارات السباحة» للأولاد

كتبت . حنان العسلوي

افتتح مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج المجتمعية دورة تدريبية لتعليم مهارات السباحة للأولاد في الخالدية مسبح عيد اليعقوب. وقام الكابتن د.حسين دشتي بتدريبهم بجو من المرح والسرور. تهدف الدورة لكسر حاجز الخوف من الماء، والتعرف على الحركات الأساسية في الماء، إلى جانب التدريب على الوقوف في الماء وحركة اليد والرجل، بالإضافة إلى أنواع السباحات: الحرة والفراشة والصدر والظهر، وتعليم الغوص والقفز من الماء.



اختتام دورة أساسيات التداول في البورصة الكويتية

كتبت . فجر بوردن

نظم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم برامج تقنية المعلومات دورة " أساسيات التداول في البورصة الكويتية " التي حضر فيها علي حسين الشمري، خلال الفترة من 13 إلى 17 يوليو الجاري في مدينة صباح السالم الجامعية. تناولت الدورة عدة مواضيع مهمة أبرزها تعريف المشاركين على أساسيات الاستثمار في البورصة الكويتية، انشاء حساب التداول الإلكتروني وبدء عمليات الشراء والبيع وشرح لأشهر استراتيجيات الشراء والبيع عبر الحساب وكيفية الاستفادة من Charts الرسومات البيانية.

ضمن الدورات التعاقدية مع وزارة الدفاع

اختتام «دورة إعداد مدرب معتمد»



صورة جماعية

كتبت . وصال الزيدان

نظم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر ممثلاً بقسم البرامج التدريبية دورة (إعداد مدرب معتمد) وذلك ضمن البرنامج التدريبي

الشامل في مهارات التعامل لمنتسبي وزارة الدفاع والتي كانت خلال الفترة من 13 إلى 16 يوليو الجاري في مبنى الإدارة الجامعية - الشدادية - الدور 4. ومن الجدير بالذكر إن هذه

الدورة جاءت ضمن الدورات التعاقدية المنظمة من قبل المركز مع وزارة الدفاع، حاضر فيها أحمد إسماعيل ويوسف العوضي، ومن أبرز أهدافها هو تزويد المشاركين بالمهارات والمعرفة اللازمة

ليصبحوا مدربين فعالين وقادرين على نقل المعرفة والخبرات للآخرين بشكل مؤثر، من خلال تطوير قدرات المدربين في مجالات متعددة للتعامل مع مختلف الشخصيات وأنماط التعلم.

نظمها مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

اختتام دورتي «إعداد مترجم لغة الإشارة م1 (أ)» و«إعداد مترجم لغة الإشارة م3»



أبدر الدوخي



أ.جابر الكندري

كتبت . وصال الزيدان

نظم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت ممثلاً بقسم البرامج التدريبية دورة إعداد مترجم لغة الإشارة م1 (أ) للأستاذ جابر الكندري خلال الفترة من

1 لغاية 25 يونيو الماضي، بالإضافة إلى (دورة إعداد مترجم لغة الإشارة م3) خلال الفترة من 1 يونيو الماضي إلى 9 يوليو. وقد حاضر فيها بدر الدوخي الخبير في لغة الإشارة، تهدف هذه الدورات إلى تعزيز التواصل مع ذوي

الإعاقة السمعية وتوفير بيئة آمنة وشاملة، والعمل على تنمية المهارات لدى المشاركين لسهولة التواصل مع فئات الصم والبكم بالإضافة إلى تحسين المهارات الحياتية والاجتماعية ودعم ورفع مستوى الوعي في التواصل.

تحسين المهارات الحياتية والاجتماعية ودعم ورفع مستوى الوعي في التواصل

تعزيز التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية وتوفير بيئة آمنة وشاملة



ضمن البرنامج الصيفي «معاً لجيل يصنع التغيير» مركز خدمة المجتمع نظم محاضرتين حول صحة الفم والأسنان



جانب من المحاضرة



البرنامج يهدف إلى تنمية روح المبادرة والإبداع لدى الأطفال من خلال تقديم أنشطة تعليمية وترفيهية تساهم في تطوير مهاراتهم

كتبت: سعاد العدساني:

ضمن فعاليات البرنامج الصيفي «معاً لجيل يصنع التغيير» الذي تنظمه جامعة الكويت ممثلة بمركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، والذي يستهدف الأطفال من عمر 8 إلى 12 سنة، تم تنظيم محاضرتين توعويتين حول صحة الفم والأسنان.

قدمت المحاضرة الأولى وزارة الصحة، من خلال برنامج الفروانية المدرسي، بمشاركة مشرف التوعية والوقاية د. في المنصور، وأخصائية صحة الفم والأسنان د. منال العبرة، وذلك بالتعاون مع شركة Curaprox ممثلة بعلي



متابعة وإنصات لعدد من الأطفال الحاضرين

والتعليم المستمر بجامعة الكويت، تقديراً لجهودها في إنجاح هذا البرنامج. يُذكر أن البرنامج الصيفي «معاً لجيل يصنع التغيير» يُعقد خلال الفترة من 6 يونيو وحتى 31 يوليو

نصيرات، أما المحاضرة الثانية فقدمها مركز سن لطب الأسنان ومثلها د. محمد حردان. وتم تكريم الجهات المساهمة والداعمة من قبل مركز خدمة المجتمع

تكرم الجهات المساهمة والداعمة من قبل مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعة تقديراً لجهودها

2025 في مدينة صباح السالم الجامعية، ويهدف إلى تنمية روح المبادرة والإبداع لدى الأطفال، من خلال تقديم أنشطة تعليمية وترفيهية تساهم في تطوير مهاراتهم العقلية والاجتماعية.



الغش في الاختبارات

إعداد - عائشة المقهوي:

أعزائي الطلبة:

اقتباسك للبحوث والتقارير والواجبات الدراسية من مصادر أخرى قد يعرضك للمساءلة بناءً على المادة الرابعة عشرة من لائحة الغش.

بالنسبة للأبحاث والتقارير والواجبات الدراسية والمستندات المرفوعة بالاختبارات الإلكترونية، عند شك أستاذ المادة في صحة المستندات أو المعلومات المقدمة من الطالب، عليه رفع الامر إلى عميد الكلية التي تطرح المقرر، وذلك بكتاب رسمي موضحاً أسباب شكه في هذه المستندات. وعند ثبوت حالة الغش سيتحول الموضوع إلى عميد الكلية وبعدها يقوم بتشكيل لجنة ثلاثية تتكون من:

• عميد الكلية • أعضاء الهيئة الأكاديمية • عضو هيئة التدريس المقرر

هل تعلم ما هو الغش؟

هو كل من يضبط في حالة غش أو شروع فيه أو من يساعد غيره على ذلك في الامتحانات القصيرة أو الفصلية أو النهائية أو الواجبات الدراسية أو التقارير و الأبحاث المقدمة إلى أستاذ المادة او من قام بنسب المعلومات المنقولة المقدمة ضمن أبحاثه لنفسه ، أو من قام برفع مستندات في الاختبارات الإلكترونية وبها معلومات وبيانات لم يكن مسموح له استخدامها .

• هل تعلم ما هي الإجراءات المتبعة في حالة ضبط طالب في حالة غش أثناء الاختبار؟

بالنسبة للاختبارات القصيرة والتفصيلية و النهائية سواء الورقية أو الإلكترونية، يتولى المشرف على الامتحان عند ضبط أية حالة غش أو شروع فيه، أن يثبت ذلك في محضر يذكر فيه اسم الطالب ورقمه ومادة الامتحان وساعاتها و تاريخها مع وصف للواقعة ويحيله إلى عميد الكلية التي تطرح المقرر، وتعامل المنصات الإلكترونية التي تعقد فيها الاختبارات الإلكترونية معاملة قاعة الاختبار ويعد ادخال الطلبة للوسائل التكنولوجية من أي نوع داخل قاعة الاختبار شروعاً في الغش، ويجوز

لعضو الهيئة الأكاديمية استخدام جميع وسائل المراقبة المسموحة والمعتمدة وبإمكانه الاستناد على تسجيل الاختبار الإلكتروني لإثبات حالة الغش حتى وإن كان وقت اكتشاف الحالة بعد وقت الاختبار.

• استناداً على المادة الرابعة عشرة من لائحة الغش:

4 - يقوم عميد الكلية التي تطرح المقرر، بالتحقيق في الواقعة وسماع أقوال الطالب وعند ثبوت واقعة الغش أو الشروع فيه يتخذ الآتي:

أ- تشكيل لجنة ثلاثية من أعضاء الهيئة الأكاديمية للتحقق من الواقعة ومقابلة الطالب بالحضور وإن تعذر فبأي وسيلة تواصل أخرى، وأن تلقى بعضو الهيئة الأكاديمية الذي يقوم بتدريس المقرر إن ارتأت اللجنة ذلك، ومن ثم ترفع توصية لعميد الكلية بمحضر غش لاتخاذ اللازم، فإن تعذر لقاء الطالب لأسباب غير مقنعة في أول اجتماع فيعطى فرصة ثانية للحضور أو الاجتماع بأي وسيلة أخرى فإن لم يحضر ولم تكن هناك أسباب مقنعة فترفع اللجنة تقريرها بما تراه مناسباً بما لديها من أدلة، وفي حالة حضور الطالب فإنه يجب أخذ توقيعه كإثبات للحضور ويتم

اعتماد التوقيع الإلكتروني لإثبات حضور الطالب في حال كان الاجتماع بأي وسيلة تواصل أخرى. ب- بعد ورود تقرير اللجنة الثلاثية، يقوم عميد الكلية إما بحفظ الحالة لعدم وجود أدلة ملموسة وقوية للغش أو باعتبار الطالب غاشاً ويحول للجنة العليا للغش لاتخاذ العقاب المناسب وتطبيق لائحة الغش عليه.

5 - تشكل اللجنة العليا للغش من عميد القبول والتسجيل مقررًا وعضوية كل من عميد شؤون الطلبة وعميد الكلية للمقرر الذي وقعت به حالة الغش ورئيس الاتحاد الوطني لطلبة جامعة الكويت بصفة مراقب، أو من ينوب عنهم، ويمكن للجنة الاستعانة بمن تراه مناسباً، وتكون مهام اللجنة التحقق من سلامة الإجراءات المتخذة خلال 3 أسابيع من انتهاء الاختبارات النهائية في الفصل الدراسي الذي وقعت به حالة الغش مع عدم احتساب العطل الرسمية ومن ثم اتخاذ العقوبة الملائمة حسب ما يلي:

أ- إعطاء الطالب درجة FC= Fail because of Cheating بنسب المقرر الذي تمت به حالة الغش ويتم انذاره بعد اقتراف الغش مرة أخرى ويثبت هذا الإنذار في سجله.

ب- في حالة العودة للغش مرة أخرى

يفصل الطالب من الجامعة. ج- لا تطبق المادة العاشرة من لائحة نظام المقررات على المقررات التي رصد لها تقدير FC 6 - على عضو الهيئة الأكاديمية وضع الدرجة النهائية للطالب بدون أي اعتبار لحالة الغش فإن ثبتت حالة الغش فإن اللجنة العليا للغش مخولة بتغيير الدرجة واستبدالها بدرجة FC.

7 - إن كان الطالب خريج الفصل الذي وقعت به شبهة حالة الغش فإن لعمادة القبول والتسجيل إيقاف اجراءات التخرج إلى حين البت بالحالة، وعلى الكلية المعنية ابلاغ العمادة بالحالة وأنه جاري التحقق بها وتكون هذه الحالة ذات أولوية قصوى ويجب الانتهاء منها بأسرع ما يمكن.

8 - في حالة العودة إلى الغش يفصل الطالب نهائياً من الجامعة ويثبت ذلك في سجله .

9 - على الكلية التي تطرح المقرر إبلاغ عمادة القبول والتسجيل بوقف إصدار كشف درجات الطالب قبل انتهاء فترة رصد الدرجات، ومن ثم إبلاغها بالقرار النهائي للكلية قبل نهاية فترة السحب والإضافة للفصل الدراسي التالي.

لائحة النظام الدراسي بكلية الحقوق

الغش في الامتحانات مادة (11)

- 1 - إذا ضبط المشرف أية حالة غش أو شروع فيه، وجب عليه أن يثبت ذلك في محضر يذكر فيه اسم الطالب ورقمه ومادة الامتحان وتاريخها مع وصف للواقعة، ويحيله إلى عميد الكلية.
- 2 - يصدر عميد الكلية، بعد التحقيق في الواقعة قراراً يتضمن الآتي: أ- اعتبار الطالب راسباً في جميع المقررات التي سجل فيها في السنة الدراسية التي ضبط فيها، مع حرمانه من التسجيل والدراسة طوال تلك السنة.
- ب- إخطار أستاذ المقرر المعني وعمادة القبول والتسجيل بما تم من إجراءات.
- 3 - يفصل الطالب نهائياً من الجامعة في حالة عودته إلى الغش ويثبت ذلك في سجله.
- 4 - تسري أحكام البنود أعلاه على كل من يضبط في حالة غش أو شروع فيه أو من يساعد غيره على ذلك.

عزيزي الطالب:

إليك أهم الارشادات التي يمكن أن تساعدك للتحضير للاختبارات:

التخطيط الجيد

ضع جدولاً زمنياً للدراسة ونظم وقتك بشكل جيد لكل مادة ووزع الوقت بشكل متوازن

مراجعة الدروس بانتظام

مراجعتك للدروس بانتظام تساعدك على الفهم بشكل جيد

تحديد النقاط الاساسية

ركز على النقاط الاساسية والمهمة في كل مادة مثل المفاهيم والصيغ والقوانين

التدريب على الاسئلة السابقة

حل نماذج واختبارات سابقة يساعدك على التعرف على نمط الاسئلة

التواصل مع استاذ المقرر

لا تتردد في التواصل مع استاذ المقرر حول اي سؤال او موضوع يصعب عليك فهمه

تجنب التوتر والقلق

حافظ على هدوئك وتجنب القلق الذي قد يؤثر على ادائك

النوم الجيد

النوم الجيد يساعدك في تحسين التركيز والذاكرة

الوصول مبكراً

حاول الوصول الى قاعة الاختبار قبل الموعد المحدد لتجنب التوتر والقلق

قراءة التعليمات بعناية

قبل البدء بالاختبار اقرأ الاسئلة والتعليمات بعناية وتأكد من انك فهمت المطلوب من الاجابة

مواقع تهكم:



يرحب قسم الإرشاد الأكاديمي بجميع استفساراتكم
24986095 - 24984722
24986385 - 24984133



آخر يوم في الدراسة

2025/7/31

فترة الامتحانات النهائية

2025/8/2 - 2025/8/5

أكد أن الكويت سباقة للعلم والبحث العلمي و أول دولة عربية أسست مركزاً للأبحاث العلمية

د. سمير القطب: الجامعة لديها كوادر تدريس ممتازة

اهتمامي
بعلوم الرياضيات
واستخدامها في
نمذجة النظم
الفيزيائية وراء
اختياري لتخصصي

عدم رغبة بعض
الجهات في اعتماد
الطرق الحديثة
اهم التحديات التي
واجهتها

تطورات كبيرة في
الطاقات المتجددة
مثل الطاقة
الشمسية وطاقة
الرياح

جميع الدول
حريصة على رفع
الكفاءة وتوسعة
منظومة الطاقة
فيها

الذكاء الاصطناعي
يتيح للمهندسين
وسائل تحليل جيدة
تساعدهم في
المتابعة وتصميم
النظم

ضرورة فهم المواد
واستيعاب المادة
العلمية وأن لا
يقتصر الاهتمام
على تحصيل
الدرجات



د. سمير القطب مكرماً في إحدى المناسبات



د. سمير القطب

حاوره - فيصل عبدالله البلوشي:

إلى الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، وقاد تقييم وتمويل الصندوق لمشاريع محطات رئيسية لتوليد الكهرباء وانظمة نقل الطاقة والربط الكهربائي ومراكز التحكم بالشبكة الكهربائية ومشاريع الكهرباء الريفية في 8 دول عربية، فضلا عن صياغة العديد من تقارير الصندوق حول الربط الكهربائي بين الدول العربية والطاقة المتجددة، بالإضافة لعمله كأستاذ زائر في جامعة الكويت في كلية الهندسة والبتترول.

أفضى د. سمير القطب في الكويت قرابة الـ 50 عاماً، وقد شغل عدة مناصب بحثية في معهد الكويت للأبحاث العلمية، وتدرج فيها وصولاً إلى منصب مدير دائرة وباحث علمي أول. وفي مجال التأليف فقد ألف منفرداً وبالمشاركة 48 عملاً توزعت بين المؤلفات المحكمة وأوراق المؤتمرات، وانضم

تدريس ممتازة ويتوفر لديها مختبرات ومعدات تساعد في إعداد مهندسين للعمل في التنمية الاقتصادية في دولة الكويت.

الذكاء الاصطناعي

ما هو تأثير علم الذكاء الاصطناعي على العلوم الهندسية؟

سيتيح الذكاء الاصطناعي للمهندسين وسائل تحليل جيدة تساعد في عمليات المتابعة وتصميم النظم.

ما النصيحة التي تقدمها لطلبة جامعة الكويت خلال هذا الحوار؟

الحرص على فهم المواد واستيعاب المادة العلمية وأن لا يقتصر اهتمامهم على تحصيل الدرجات.

هل من كلمة أخيرة؟

علم الهندسة هو علم واسع يتميز بالتطور الدائم مما يستجوب على الخريجين الاهتمام بمتابعة التطورات العالمية بشكل مستمر.

كيف تواجه الدول أسباب تغير المناخ؟

التركيز على استخدام نظم الطاقة المتجددة واستخدام الغاز الطبيعي في توليد الكهرباء بالإضافة للتوسع في استخدام الهيدروجين.

من خلال تجربتك في جامعة الكويت ماهو انطباعك عن الجامعة وتحديدا في كلية الهندسة والبتترول؟

جامعة الكويت لديها كوادر

أدت إلى إنخفاض في تكاليف نظم الطاقة الشمسية وطاقة الرياح مما جعلها في متناول غالبية الدول.

من خلال زيارتك للدول العربية للإشراف على مشاريع الطاقة والربط الكهربائي، بنظرك هل هناك تقدم وتطور في تلك الدول؟

جميع الدول حريصة على رفع الكفاءة وتوسعة منظومة الطاقة فيها ولكن بعض الدول تواجه صعوبة مالية لتحقيق أهدافها.

وتطبيقها بالشكل الصحيح.

ما هو أكبر درس تعلمته خلال مسيرتك المهنية؟

العمل بشفافية مع المهندسين والحرص على تعليمهم أساسيات علوم الهندسة الكهربائية.

ما هي أهم التطورات التي حصلت في مجال الهندسة و الطاقة؟

شاهدنا أخيراً تطورات كبيرة في الطاقات المتجددة مثل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح

لماذا اخترت العمل في دولة الكويت؟

دولة الكويت سباقة للعلم والبحث العلمي وهي أول دولة عربية أسست مركزاً للأبحاث العلمية في عام 1967.

ما إختصاصك في العمل؟ نظم التحكم بمنشآت النفط والطاقة.

ما سبب اختيارك لهذا الإختصاص؟ اهتمامي بعلوم الرياضيات واستخدامها في نمذجة النظم الفيزيائية.

التحديات

ما أهم التحديات التي واجهتها في مجالك؟

عدم رغبة بعض الجهات في اعتماد الطرق الحديثة خوفاً من صعوبتها وعدم الاستفادة منها.

ما القيم التي تلتزم فيها في عملك؟

التأكيد على فهم أسس النظريات

الضيف في سطور

• الدكتور سمير القطب مستشار مهندس أول

• الميلاد : دمشق 1948

• حصل على الدكتوراة سنة 1976 من جامعة Rensselaer Polytechnic Institute في مدينة تروي بولاية نيويورك

• عمل في معهد الكويت للأبحاث العلمية من عام 1978 - 1999

• أستاذ زائر في جامعة الكويت بكلية الهندسة والبتترول من 1986 - 1989

• عمل في الصندوق العربي للإنماء الإقتصادي والاجتماعي من 1999 - 2024

معلمون اكدوا أن الأمر أسلوباً تربوياً متزنًا يجمع بين الحزم والعدل

ما علاج الطلبة المشاغبين في المدارس؟

كتب . الطالب عبيد فهد عبيد العازمي:

يُعد التعامل مع الطالب المشاغب في الفصل من التحديات التي تواجه المعلم، يتطلب الأمر أسلوباً تربوياً متزنًا يجمع بين الحزم والعدل. الهدف الأساسي ليس معاقبة الطالب،

بل توجيهه نحو السلوك الإيجابي وتعزيز شعوره بالمسؤولية داخل الصف. ومن خلال بناء علاقة قائمة على الاحترام المتبادل واستخدام استراتيجيات تربوية مناسبة، يمكن تحويل سلوك الطالب المشاغب إلى طاقة إيجابية تدعم بيئة التعلم.

بداية، قال المعلم حمد مرزوق الخرفشي جعل الطالب المشاغب محورا مهما في الفصل يساعد البيئة السيئة على الهدوء، كما أن اعطائه مهاماً في الفصل أو خارجها أو اثناء الحصة مفيد جداً مثال جعله رئيس المجموعة أو مسؤول كشف الغياب يعزز لديه طاقة ومسؤولية تشغل حماسه لانه غالباً يكون على قدر المسؤولية وبارعا في الامور الغير دراسيه مثل القيادة.

وأضاف للمعلم دور كبير في ضبط الفصل واحتواء الطلاب بطريقة ايجابية ايضاً، الحزم والجدية وان يكون مثالا وقدوة للطلاب، لافتاً إلى أهمية العدل والمساواة مع الطلاب والشد مع تبادل الاحترام واجب على المعلم ايضاً، وكذلك معاملة الطلاب باللين والرفق وشيء من الشدة، (لين) في غير ضعف، وشدة في غير عنف.

الحزم والاحتواء

من جهته، المعلم عبد الرحمن العواد رأى أن التعامل مع الطلبة المشاغبين يحتاج مزيجاً من الحزم والاحتواء. فالحزم بوضع قواعد واضحة للسلوك وتطبيقها بعدل ومن دون تردد.

أما الاحتواء فيكون بفهم دوافع الشغب ملل، رغبة بالاهتمام مشكلات شخصية ومحاولة معالجتها بطريقة إيجابية. وأضاف أفضل أسلوب هو أن يشعر الطالب أن المعلم يحترمه ويؤمن بقدرته على التغيير مع عدم السماح بتجاوز الحدود.

وكذلك استخدام استراتيجيات مثل، تعزيز السلوك الإيجابي بالثناء وتوفير أنشطة حركية أو تفاعلية تقلل من فرص الشغب. والتواصل مع ولي الأمر عند الحاجة بشكل تعاون لا تهديد.

وقال بالمختصر: «لا إفراط في القسوة ولا تفريط في التهاون».

بدوره قال عبدالله فهد إن «الشغب أو العنف هي ظاهرة منتشرة في كل المجتمعات المدنية ونلاحظها في الشوارع والمدارس والأسواق والمجمعات التجارية ومما لاشك فيه أن أخطرها هو الموجود في المدارس، والشغب نوع من أنواع وهو سلوك عدواني نتيجة لعدة اسباب اما تنشئة خاطئة أو اصدقاء سوء ونعاني نحن كمعلمين من الشغب كثيراً مما يترتب عليه تعطيل الحصة الدراسية وعدم وصول المعرفة بشكل واضح، ومن سلبياته على المتعلمين التأثير فيه هذا السلوك، يجب على الدولة متمثلة في مؤسساتها الاهتمام في هذا الموضوع وضع حلول للحد من هذه الظاهرة.

أما المعلم عبدالله جمعان فقال: «ظاهرة الشغب

تعد من اكثر المشاكل التي نعاني منها اليوم، سواء في المجتمعات العربية او الغربية، في هذه المقالة سنتطرق لواحد من انواع الشغب التي يعاني منها اولياء الامور والمعلمين سواء، لما لها من اضرار خطيرة، وهناك مظاهر كثيرة لظاهرة الشغب في المدارس لايسعنا التطرق اليها الان، ولكنها حتما تؤثر على المستوى الدراسي للطلاب نفسه وحتى زملائه، ويعاني منها المعلم والاسرة فيجب علينا كتربويين ، ان نضع حلول لهذه المشكله ، ونبرز خطورتها وطرق علاجها للمجتمع».

مشاكل خاصة

في الساق ذاته، قال المعلم محمد عبيد: «الشغب و التنمر غالباً ما يكون وسيلة او استراتيجية يستخدمها الطلبة المشاغبون للمسايرة و التأقلم مع الحياة دون مواجهة مشاكلهم الخاصة، سواء كانت نفسية ام شخصية، وايضاً بسبب نظرتهم المتدنية لنفسه اذا كان من الطلبة الضعاف في التحصيل التعليمي، وهذا ما يجعله كثير الشغب لانه يبرز نفسه في امور

غير التعليم ويعوض هذا النقص بممارسة الشغب مما يجعله بالشعور بالرضا الذاتي ونكران وجود المشكلة المسبب لهذا السلوك.

سلوك سلبي

بدوره قال المعلم مشاري لافي: «تعد ظاهرة الطلبة المشاغبين سلوكاً سلبياً ينتشر بين بعض الطلاب في المدارس، يتمثل في إثارة الفوضى والتشويش على النظام التعليمي. تؤثر هذه الظاهرة سلباً على البيئة الدراسية وتعيق تركيز الطلاب والمعلمين مما يستدعي تدخلاً تربوياً فاعلاً».

المشاجرات

من جهته، قال المعلم محمد خالد: «الشغب في المدارس له مظاهر كثيرة واسباب متعددة ومن اهم مظاهره الشغب بين المتعلمين مثل المشاجرات والتنمر والنوع الاخر الشغب مع المعلم وهو يعتمد على المعلم وإدارة للصف لكن لا ننكر وجود بعض الطلبة الذين يعتمدون استفزاز المعلم وتعطيل سير الحصة في المجادلة أو تكرار اسئلة خارج الدرس».

عبدالرحمن محمد: تعزيز التواصل بين المدرسة والأهل وتوفير مرشدين نفسيين في المدارس

محمد خالد: بعض الطلبة يعتمدون استفزاز المعلم وتعطيل سير الحصة في المجادلة أو تكرار اسئلة خارج الدرس

حمد الخرفشي:
جعل الطالب المشاغب محورا مهما في الفصل يساعد البيئة السيئة على الهدوء

عبدالرحمن العواد:
مزيج من الحزم والاحتواء لا إفراط في القسوة ولا تفريط في التهاون

عبدالله فهد:
نحتاج الى حلول من مؤسسات الدولة ووضع حلول للحد من هذه الظاهرة

عبدالله جمعان:
مظاهر كثيرة لظاهرة الشغب في المدارس تؤثر على المستوى الدراسي للطلاب

محمد عبيد:
الشغب والتنمر وسيلة او استراتيجية يستخدمها الطلبة المشاغبون للمسايرة والتأقلم مع الحياة

غياب الدعم النفسي من ناحيته، قال المعلم عبدالرحمن محمد: «الطلاب المشاغبون في المدارس يسببون الكثير من الإزعاج داخل الصف، مما يؤثر على تركيز زملائهم وتعليمهم». غالباً ما تكون مشاغبتهم ناتجة عن مشاكل سلوكية أو نفسية تحتاج إلى تفهم وعلاج. وأضاف من المهم أن يتعامل المعلمون مع هذه الحالات بحكمة وصبر مع تطبيق القوانين المدرسية بتعاون الأسرة والمدرسة يمكن توجيههم نحو السلوك الإيجابي وتحقيق النجاح الدراسي.

ورأى ان «قضية الطلبة المشاغبين في المدارس من القضايا التربوية المهمة التي تؤثر على سير العملية التعليمية من وجهة نظري سبب الشغب غالباً يعود إلى غياب الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب، أو لظروف أسرية تؤثر على سلوكه».

وأشار إلى أن بعض الطلاب يلجؤون إلى العنف أو الفوضى كوسيلة للفت الانتباه. ورأى من الحلول الممكنة: تعزيز التواصل بين المدرسة والأهل، وتوفير مرشدين نفسيين في المدارس. كما يجب استخدام أساليب تربوية حديثة تعتمد على التحفيز لا العقاب إدماج الطلاب في الأنشطة اللاصفية يساعدهم في التعبير عن أنفسهم بشكل إيجابي. أخيراً من الضروري أن يتعامل المعلمون بصبر واحترافية مع هؤلاء الطلاب بدلا من العقاب المفرط.

الطلبة رأوا أن الحصول على فرصة عمل لم يعد مضموناً حتى مع المعدلات المرتفعة

هل أزمة التوظيف تؤرق طلبة الجامعة بعد التخرج؟

أجرت التحقيق - الطالبة سلمى مبارك العميري:

قضية التوظيف بعد التخرج، تشغل بال الطلاب في ظل وجود فجوة واضحة بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل.

العديد من الطلبة عبروا عن قلقهم من المستقبل الوظيفي، مشيرين إلى أن الحصول على فرصة عمل لم يعد مضموناً حتى مع التخرج بمعدلات مرتفعة، وهو ما يفتح باب النقاش حول مدى فاعلية التخصصات المطروحة، وخطط الإعداد المهني داخل الجامعة.

شهادات طلابية

روان الهزاع على وشك التخرج من كلية الآداب، تقول: على الرغم من أنني على وشك التخرج بعد سنوات من الدراسة المكثفة، إلا أنني بدأت أشعر بالقلق من فرص العمل.

أضافت «كنت أتوقع أنني سأجد فرصة عمل بسهولة بمجرد التخرج، لكنني اكتشفت أن سوق العمل يتطلب خبرة عملية حتى في التخصصات التي درستها هذا جعلني أفكر في حقيقة أن الشهادة الأكاديمية وحدها قد لا تكون كافية لضمان وظيفة».

أما نور الشطي، طالبة في كلية الآداب تخصص اللغة الفرنسية، فقالت «في الواقع فرص التوظيف في الكويت لخريجي اللغة الفرنسية شبه معدومة. هناك مكانان أو ثلاثة فقط يقدمون فرصاً في هذا المجال، وهذه الوظائف تكون محصورة جداً». وأضافت «علاوة على ذلك، حتى عندما تكون هناك وظائف متاحة، فإن الراتب الذي يُعرض ليس مغرياً بالمرة. الرواتب المقدمة في هذا المجال تعتبر منخفضة مقارنة مع مجالات أخرى، ما يجعلني أشعر أنني في مواجهة صعوبة مع سوق العمل بعد التخرج، خصوصاً في تخصص لا يوجد له طلب كافٍ في الكويت».

بدورها، هودج محمد (كلية الآداب إعلام) قالت: «أنا الآن في سنتي الجامعية الثانية، وحتى

هذه اللحظة لم أجد نتائج إيجابية ملموسة فيما يتعلق بفرص العمل. أما بالنسبة للوظائف الحكومية، فغالباً ما تتطلب تقديمات لتخصصات محددة، ما يضع العديد من الطلاب في موقف صعب ويعيق توظيفهم في الأماكن التي تناسب مؤهلاتهم واهتماماتهم. وأضافت «لا شك أن هناك تخصصات مطلوبة لكن هذا لا يشمل جميع مجالات الدراسة، مما يترك بعض الخريجين في مواجهة تحديات في إيجاد فرص وظيفية مناسبة».

خيبة أمل

من ناحيتها، نجد العتيبي (آداب فرنسي)، قالت «أشعر بخيبة أمل لأنني أجهل ما ينتظرني بعد التخرج، فإنني أرى الكثير من زملائي بالقسم قد تخرجوا بعد عناء وجهد، الآن يواجهون

هاجر الدقباسي: فجوة واضحة بين ما نتلقاه في القاعات الدراسية وبين متطلبات الواقع

أزمة في التوظيف مستقبلاً مجهول». أما ايمان العبودي (كلية الآداب)، فرائت أن «قضية التوظيف بعد التخرج أصبحت هاجساً يؤرق معظم الطلبة، فبعد سنوات من الجهد والدراسة نصطدم بواقع صعب يتمثل في قلة الفرص الوظيفية، واشتراط الخبرة التي لا نملكها كمستجدين في سوق العمل. وهذا يعكس فجوة واضحة بين مخرجات التعليم الجامعي واحتياجات السوق». بدورها، حصة الشهاب (تخصص الإعلام) قالت: «الكل يعاني من أزمة الوظيفة بعد التخرج، باستثناء (التربية) وظيفتهم جاهزة ومضمونه ورأيي ان يزيدوا فرص وظيفيه أكثر أو مجالات عمل أكثر حق التخصصات التي فيها تكس أو الذين لا يجدون وظائف على طول، بعد أن تتخرج يستطيع

رغد الخليل: المشكلة لا تكمن في قلة الفرص بل في غياب التهيئة الفعلية لسوق العمل

الطالب أن يفتح له مشروع يخص تخصصه إذا كان لا يريد أن ينتظر الوظيفة.

فجوة

من جهتها، قالت هاجر الدقباسي، «من المؤلم أن نكمل سنوات دراستنا بشغف وأمل ثم نقرب من التخرج ونكتشف أن الشهادة وحدها لا تكفي لدخول سوق العمل، هناك فجوة واضحة بين ما نتلقاه في القاعات الدراسية وبين متطلبات الواقع.

وأضافت: «نرى خريجين يملكون الطموح والقدرة لكن لا يُمنحون الفرصة لأنهم يفتقرون للخبرة وكأن التوظيف لم يعد نتيجة طبيعية للتخرج، بل حلم يصعب تحقيقه».

وتابعت: «برأيي، لا يكفي تطوير المناهج فقط، بل يجب أن تتبّع جهود حقيقية لتأهيل الطلبة ميدانياً من خلال برامج تدريب وتوجيه ترتبط فعلياً بسوق العمل».

شهادة

أما رغد الخليل، فقالت: «المشكلة لا تكمن فقط في قلة الفرص، بل في غياب التهيئة الفعلية لسوق العمل داخل الجامعة. مضيعة "نقضي سنوات في

الدراسة دون أن نعرف كيف نترجم ما تعلمناه إلى واقع مهني. لا أحد يوجهنا لكيفية الاستعداد بعد التخرج، ولا نجد برامج تدريب حقيقية تساعدنا على الانتقال من الدراسة إلى التوظيف نشعر وكأننا نسلم إلى سوق لا نعرفنا، ولا نعرفه، الجامعة تعطينا شهادة، لكنها لا تعطينا طريقاً واضحاً لما بعدها. ...

من خلال الآراء السابقة، يظهر بوضوح أن التحديات التي يواجهها طلبة الجامعة بعد التخرج تتجاوز مجرد الحصول على شهادة أكاديمية. الأزمة تكمن في عدم توافق بعض التخصصات الجامعية مع احتياجات سوق العمل المتغيرة بسرعة كما أن هناك غياباً ملموساً لدور الإرشاد الأكاديمي الذي يركز بشكل عملي على تأهيل الطلبة وتوجيههم نحو الفرص المتاحة. ما يستدعي أن تعيد الجامعة النظر في المناهج الدراسية وتخصصاتها بما يتناسب مع الواقع المهني وتوفير فرص تدريبية حقيقية ومرتبطة بالشركات والمؤسسات، إلى جانب تفعيل دور مكاتب الإرشاد الأكاديمي بما يعود بالفائدة على الطلبة.

روان الهزاع:

اكتشفت أن سوق العمل يتطلب خبرة عملية حتى في التخصصات التي درستها

نور الشطي: فرص

التوظيف في الكويت لخريجي اللغة الفرنسية شبه معدومة أشعر أنني في مواجهة صعوبة مع سوق العمل

هودج محمد:

تخصصات مطلوبة لكن هذا لا يشمل جميع مجالات الدراسة وإيجاد فرص وظيفية يمثل تحدياً

نجد العتيبي: أشعر

بخيبة أمل لأنني أجهل ما ينتظرني بعد التخرج فزملائي تخرجوا ويواجهون أزمة في التوظيف

ايمان العبودي:

بعد سنوات من الجهد والدراسة نصطدم بواقع صعب يتمثل في قلة الفرص الوظيفية

دراسة جامعية 2022 وجد أن 78% من الأطفال بين 5 و 12 سنة يستخدمون الهواتف أكثر من 3 ساعات يومياً هل أصبحت الهواتف المحمولة مربية للأطفال؟

نورة: أعطيت الهاتف لطفلي حتى أتمكن من إنجاز أعمال المنزل وأصبح لا يستطيع الاستغناء عنه

خلود الشمري: نلاحظ تراجعاً كبيراً في المهارات الاجتماعية للأطفال أصبحوا لا يعرفون كيف يتفاعلون مع زملائهم

يوسف: أحب ألعاب الفيديو كثيراً ولا أحب أن أخرج من البيت الهاتف أحسن من كل شيء

د. عبدالله الفضلي: الاستخدام الزائد للهاتف يؤثر بشكل مباشر على النمو العقلي والعاطفي للطفل

عندما نضع جهازاً في يد الطفل فإننا نحرمة من فرص التعلم الاجتماعي والتعبير عن نفسه بشكل طبيعي



كتبت-الطالبة شيخه صالح الشمري:

سلوكهم وصحتهم النفسية. فهل بات الهاتف المحمول يشكل خطراً حقيقياً على نشأة أطفالنا؟ وما هو موقف الأهل والمعلمين من هذه الظاهرة؟ هذا ما نحاول اكتشافه في هذا التحقيق:

وسيلة ترفيه للكبار فقط، بل أصبحت في أيدي الأطفال منذ سن مبكرة. في الكويت، ومع تزايد الاعتماد على الأجهزة الذكية لتهدئة الأطفال أو شغل وقتهم، بدأت تظهر بوادر سلبية على

في السنوات الأخيرة، غزت الهواتف الذكية كل بيت وكل يد حتى الصغيرة منها. لم تعد الأجهزة

أرقام مقلقة وإحصائيات حقيقية

وفقاً لتقرير صادر عن منظمة الصحة العالمية (WHO) فإن الأطفال الذين يقضون أكثر من ساعتين يومياً على الشاشات معرضون لاضطرابات في النوم، وتشتت الانتباه، واضطرابات في النمو العاطفي والسلوكي. وفي دراسة ميدانية أجرتها جامعة الكويت عام 2022، وجد أن 78% من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين

5 و 12 سنة يستخدمون الهواتف لأكثر من ثلاث ساعات يومياً. كما أشارت إحصائية من وزارة التربية إلى أن نسبة مقلقة من الطلبة يعانون من ضعف في التركيز وتزايد في السلوك الانطوائي، وهو ما يرجع جزئياً إلى الاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية. **شهادات من الواقع... الأهل والمعلمون** نورة (أم لطفلين) قالت: في

البداية أعطيت الهاتف لطفلي حتى أتمكن من إنجاز أعمال المنزل، لكن مع الوقت أصبح لا يستطيع الاستغناء عنه كلما حاولت منعه، يدخل في نوبات غضب وصراخ. أما خلود الشمري - (معلمة رياض أطفال) فقالت «نلاحظ تراجعاً كبيراً في المهارات الاجتماعية، الأطفال أصبحوا لا يعرفون كيف يتفاعلون مع زملائهم، يفضلون العزلة والتعلق بالهاتف، وهذا انعكس على مستواهم الدراسي بدوره، يوسف - طفل (8 سنوات) قال: «أحب ألعاب الفيديو كثيراً، ولا أحب أن أخرج من البيت الهاتف أحسن من كل شيء!» من جهته، يؤكد الأخصائي النفسي د. عبد الله الفضلي أن الاستخدام الزائد للهاتف يؤثر بشكل مباشر على النمو العقلي والعاطفي للطفل، موضحاً: «الطفل يحتاج إلى اللعب والتفاعل الحقيقي لتتطور شخصيته عندما نضع

جهازاً في يده منذ الصغر، فإننا نحرمة من فرص التعلم الاجتماعي والتعبير عن نفسه بشكل طبيعي. مما سبق، نحن لا نقول «لا للهاتف»، بل نقول «نعم، ولكن بحذر». الهاتف جهاز، والطفل إنسان في طور التكوين. لا يجب أن يُربى على يد الشاشات بل على يد من يحبه، ويوجهه، ويعطيه وقته الحقيقي مسؤوليتنا اليوم أن نحمي طفولتهم، قبل أن تضيق بين التطبيقات.

الحلول الممكنة للتعامل مع هذه الظاهرة

1. تحديد وقت يومي لاستخدام الهواتف لا يتجاوز ساعتين للأطفال.
2. تشجيع الأطفال على اللعب الحركي، وممارسة الهوايات اليدوية أو الرياضة.
3. مشاركة الأهل في استخدام الهاتف بطريقة تعليمية مفيدة.
4. إدخال برامج توعية للأهل والمعلمين حول مخاطر الإفراط في استخدام الأجهزة الذكية.

أرجوحة

إن الحياة مليئة بالمتناقضات والمفارقات، والناس معادن وأصناف، فلا تعجب عزيزي القارئ إذا رأيت ما يثير العجب من أفكار الناس وسلوكهم وتصرفاتهم، و اعجب إذا لم تعد تصادف المدهشات والغرائب، ولكن أعجب العجب هو أن تجد إنساناً منحه الله تعالى العقل وحصل على أعلى الشهادات الجامعية، ثم يتنكر لخالقه وعقله وعلمه، فينكر وجود الله سبحانه، ويصر على غيه وضلاله وإلحاده، ولا يكتفي بذلك بل يحاول أن يشكك المؤمنين في عقيدتهم، كي يجرهم إلى الهاوية في الدنيا والآخرة، فيخسروا سعادتهم في العاجلة ويهووا إلى النار والعياذ بالله في الآجلة.

حدثني صديق لي فقال: أنا كما تعلم موظف في إحدى الدوائر الحكومية - ملتزم بالصلاة منذ طفولتي المبكرة، فقد حرص والدي أن يعلمني الصلاة منذ وعيت، وكان يصطحبني معه إلى المسجد ولا سيما في صلاة الجمعة، فالتصق قلبي ببيوت الله، فإذا دخلت لأصلي شعرت كأني وضعت هموم الدنيا جانبا وأخذت قسطاً من الراحة يساعدني على مواجهة الصعاب والأزمات - وكان يجاورني

في المكتب الذي أعمل به أحد الزملاء ولي علاقة طيبة به، إلا أن علاقتنا اقتضت على وقت الدوام فقط، فلم أزره ولم يزرنني، ولا أعلم عن حياته الخاصة سوى أنه متزوج وأب لثلاثة أولاد، وفي أحد الأيام كلفتنا الوزارة بالسفر معاً في مهمة إلى إحدى الدول الأجنبية، فسافرنا في طائرة واحدة ونزلنا في غرفتين متجاورتين في أحد الفنادق الضخمة، وكان لا بد أن نذهب معاً ونعود معاً كل يوم لأن مهمتنا واحدة، و ذات مرة تأخرنا في أحد الاجتماعات وكادت تفوتني صلاة الظهر لقرب دخول العصر علينا، فلما خرجنا من الاجتماع قلت لزميلي: هيا نبحث عن مكان نؤدي فيه الصلاة، فرد ما رأيك أن نتغدى أولاً؟ فقلت له لا وقت لدينا، تعال معي، فنحن نستطيع أن نتوضأ ونصلي في هذه الحديقة، لكنه لم يظهر أي حماس وحاول أن يتملص، ولما ألححت عليه التفت إلي وقال: من صجك تصلي؟ لا يكون مصداقاً في عذاب وحساب وغيره من ...؟؟!! ولا أكتمك أنني صدمت وذهلت، فما كان يخطر في بالي أنه لا يصلي ولا يؤمن بوجود الله والعياذ بالله من هذا، ليس هذا

صلينا واعتمرنا



أ.د. مناور بيان الراجحي

سبحانه وتعالى وضعك في طريقي كي تردني إلى الحق والصواب وتزيل تلك الغشاوة عن عيني، فإنني والله ممتن لك لأنك انتشلتي من مستنقع الشك والحيرة والضياغ، ودللتي علي المحجة البيضاء، فجزاك الله خيراً، لاهتمامك بأصدقائك وإخوانك المسلمين، وتابع: قم بنا نتوضأ ونصلي العصر، وعند عودتنا لأرض الوطن، أعدنا عدة لرحلة ثانية إلى البيت العتيق، لأداء مناسك العمرة، والجدير بالذكر أن صاحبي هو من كان يحذثني عن فوائد العمرة والحج. أعزائي الطلبة: لا تترددوا أن تكونوا مثل صديقي مع صديقه، «فالكم النجاح وإجازة سعيدة» روحوا للعمرة وصلوا وأدعوا لي.

التنظيم في وقته ومواعيده؟ فعرف ما أرمي إليه ولم ينطق بكلمة، فبدأت أحدثه عن الصلاة واقتصر حديثي على فوائدها الصحية فقط، فقلت له: أثبتت الدراسات الطبية أن أوقات الصلاة الخمس تنسجم تماماً مع أوقات نشاط الجسم الفسيولوجي، فكأنها تنظم عمله وتضبط إيقاعه، وذلك يجعل أجهزة الجسم تؤدي عملها بأعلى درجة من الكفاءة والطاقة، فوصل عجب صديقي إلى ذروته، فتابعت حديثي: إن حركات الصلاة من سجود وركوع وسوى ذلك، تقوي المفاصل وتلينها وتنشط الدورة الدموية وتقلل الإصابة بمرض الدوالي، إضافة إلى أنها تريح النفس وتخفف التوتر عنها، وتعالج الأرق وتساهم في القضاء على القلق، لأن المصلي يكمل أمره إلى الله تعالى، فلا يخاف الغد، فرفع صاحبي يده بصمت وأشار لي أن أتوقف، ثم أخذ نفساً عميقاً وقال لي: منذ تعرفت عليك قبل ثلاث سنوات وأنا أشعر بانجذاب خفي إليك على الرغم من اختلافنا في التفكير والسلوك، وها قد جاءت اللحظة المناسبة لأعرف سر ذلك الانجذاب، فكأن الله

القوة التربوية الصامتة ووجهة نظرة نفسية

الأجيال القادمة. وأي سلوك يمكن اكتسابه أو تعديله بالتعلم بالنمذجة ويمكن انتقال أثر هذا التعلم لمزيد من الخبرات والمواقف، ولا اعتبار إن المنهج الخفي قوة صامتة في السياقات التربوية فإنه قد يساهم بشكل كبير في تشكيل السلوكيات والمفاهيم الحياتية للطلاب كما ذكرنا في بداية هذه المقالة والذي يجب أن تتمحور حول الاستدامة. وخلاصة القول إن المنهج الخفي لا يقل أهمية من المنهج الرسمي الذي يصرح به التربويين بل يجدر أن يُدرس ويبحث بتعاون الباحثين في الميدانيين التربوي والنفسي ويجب الحرص على تثقيف الإدارات التربوية والمعلمين لمعرفة كيفية تحليل وتوظيف القوة الصامتة في الحياة التعليمية والأكاديمية وبما يتناسب مع تغيرات العصر والتطورات المتلاحقة في مجتمع المعرفة والمجتمع العام.

إعداد أستاذة مها خماس السعد
إختصاصية نفسية - قسم علم النفس
التربوي - كلية التربية

لتجاوز العقبات اليومية سواء في بيئة المدرسة مع أقرانه أو في حياته الاجتماعية خارج أسوار المدرسة. وكمثال لانتقال أثر التعلم حل الاختبارات التحصيلية من نوع أسئلة الاختيار من متعدد فهو نوع من الأسئلة الذي يعلم الطالب - وبشكل خفي غير مباشر - كيفية التصرف في حال تعرضه لموقف يتضمن عدد من الاختيارات لحله وحل الصراع النفسي إزاء ذلك الموقف باختيار الأفضل أو الأكثر صحة من البدائل. وفقاً لسعي الحكومات وأصحاب القرار لتحقيق كل ما يساعد في التنمية المستدامة فإن على التربويين والباحثين في المؤسسات التعليمية التربوية تسليط الضوء على المنهج الخفي ليُستثمر في تكوين السلوك المستدام لطلبة العلم. وتوضح الدراسات النفسية السلوك المستدام على أنه أي سلوك هادف يظهر من خلال الإجراءات الموجهة للمتطلبات الاجتماعية والفردية لحماية البيئة وتحقيق رفاهية الفرد والمجتمع وبما لا يهدد احتياجات

يقلد الطالب سلوك وأفعال معلمه «القدوة» وبالتالي يتعلم ذلك السلوك دون تخطيط لا من المعلم ولا من الطالب فيتم التعلم بشكل خفي وفقاً لتعريف المنهج الخفي. فينبغي على المعلم أن يكون مدرك ومتيقظ لهذا الأمر فعلى سبيل المثال على المعلم أن يحرص على الأسلوب الجيد في الكلام والكلمات المهدبة في حديثه ليتعلم طلبته منه وأن يبتعد عن الكلمات السيئة غير اللائقة. أما انتقال أثر التعلم كمفهوم نفسي تربوي فإنه يشير إلى إمكانية تطبيق المعرفة والتعلم السابق على فهم وتعلم الجديد وهذا هو المتوقع من التعلم والتعليم، فيتمكن الطالب من نقل ما تعلمه إلى خارج المدرس وفي مواقف شبيهة بموقف التعلم. فمن المهم أن يؤدي المعلم مهامه التدريسية والتربوية أخذاً في الاعتبار انتقال أثر ما يتعلمه الطالب إلى حياته الشخصية فيحل أي مشكلة يتعرض لها بالطريقة التي تعامل بها ذهنياً في حل المشكلة أو المسألة في الصف، فيفكر بشكل منطقي ويستخدم مهارات التفكير

البعض وتفاعل الإدارة التربوية مع كافة المنتسبين للمؤسسة التعليمية. وتشير الدراسات السيكلوجية إلى أن التفاعلات الاجتماعية في السياقات التربوية التعليمية كثيراً ما تتأثر وتؤثر بعدد من المتغيرات النفسية كالفروق الفردية، التفكير ومهاراته، تحقيق الذات، وجهة الضبط، انتقال أثر التعلم والتعلم بالنمذجة، ومما لا شك فيه إن التعلم هو جوهر التربية والتعليم وبنفس الوقت هو موضوع لعدد من النظريات النفسية التي تناولته بالبحث و الدراسة ففسرت طبيعته وطورت قوانينه لمعرفة كيفية الاستفادة منه في وصف وتفسير والتنبؤ بالسلوك الإنساني. لذا سنركز في الأسطر التالية على توضيح كل من التعلم بالنمذجة وانتقال أثر التعلم كعناصر نفسية أساسية في المنهج الخفي. التعلم بالنمذجة يعتمد على مبدأ أن الإنسان كائن اجتماعي يتأثر ويؤثر بالجماعة التي يعيش معها فيتم التعلم من خلال تقليد الفرد ومحاكاته لسلوك نموذج ما وقد يكون امر شائع في السياقات التعليمية التربوية أن

بات معروفاً لدى التربويين إن تعلم الطالب في المدرسة أو المؤسسة التعليمية لا يقتصر على ما تعطيه المناهج من دروس ومعارف وإنما هناك قوى صامتة تساهم في التعلم والتربية تتمثل في المنهج الخفي، ويشار للمنهج الخفي في أدبيات علم التربية على إنه الخبرات والممارسات المصاحبة للعملية التربوية والتي تكون في الغالب غير مقصودة وغير مخطط لها، فهو كل ما يحدث للطلاب في الحياة التعليمية الأكاديمية من أحداث يتعلم منها ومواقف تساهم في تشكيل مفاهيمه الحياتية وسلوكياته. وكما ذكرت «كاسيريس» في مقالة لها معنونة بـ «تعريف المنهج الخفي: القوة الصامتة وراء نجاح الطلاب» على التربويين النظر إلى الجانب الأعمق في التربية والتعليم وهو المنهج الخفي الذي يعد مفتاح يعزز وجود بيئة إيجابية يمكن للطلاب النجاح بها، حيث إنه يتضمن التفاعلات الاجتماعية التربوية المتمثلة في تفاعل المعلم مع طلبته وتكوين العلاقة الإنسانية معهم وتفاعل الطلبة مع بعضهم

د.الكندري أشاد بتعاون مطبعة الجامعة

6 إصدارات جديدة لمركز دراسات الخليج

بأعمال مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية، أ.د.يعقوب الكندري بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لمطبعة الجامعة وعلى رأسها مديرها د.حسين القبندي، وذلك للتعاون التام مع المركز وجهودهم في نشر هذه الأعداد الخاصة بالمركز، والتي لم يكن أن تخرج إلى النور لولا هذه الجهود المبذولة.

التعاون الدولي. سلسلة التقرير الاستراتيجي، ع (43). دور الترجمة في نشر الوعي والثقافة : تجربة دول مجلس التعاون الخليجي. سلسلة التقرير الاستراتيجي، ع (44). المــــــدن الذكية في دول مجلس التعاون الخليجي: الكويت نموذجا. سلسلة التقرير الاستراتيجي، العدد (45). من جهته، تقدم القائم

في منطقتي العبدلي والوفرة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية. سلسلة ملخصات الرسائل الجامعية، ع (73). توجهات نواب كتلة الستة بين الثوابت ومتطلبات التغيير : مجلس (2020). سلسلة التقرير الاستراتيجي، ع (42). الأزمة الروسية الأوكرانية والأمن الغذائي الخليجي : استراتيجيات التكيف وفرص

خرجت 6 إصدارات جديدة لمركز دراسات الخليج والجزيرة العربية خلال هذه الفترة وجاءت على الشكل التالي: واقع توظيف طلبة التعليم العالي بدولة الكويت لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم "تطبيق ChatGPT أنموذجا". (سلسلة الإصدارات الخاصة)، ع (65).



هُويَّةُ الجامِعةِ ومسؤوليَّةُ جامِعةً

جامعة الكويت... منارة العطاء والريادة



د.عبد الحميد الشايبي
المشرف العلمي لفريق
قيم الطلابي التطوعي
عمادة شؤون الطلبة جامعة الكويت

مع إسدال الستار على الفصل الصيفي للعام الجامعي 2024-2025، نطوي آخر صفحة من صفحات الجد والاجتهاد، ونغلق باباً من أبواب المثابرة، لننتهيلاً لاستقبال فصل جديد من فصول البناء والنماء. وإنه لمن الوفاء في لحظات الختام، أن نقف وقفة تأمل ومراجعة، نُهدي فيها "وصايا وعطايا" إلى من يصنعون الحياة الجامعية بكل تفاصيلها: طلابنا، وأساتذتنا، وجامعتنا. طلابنا الأعزاء:

أنتم نواة المستقبل، وأنتم الذين يصنعون الفرق. ولئن كان الصيف موسماً للراحة عند كثيرين، فقد جعلتموه أنتم موسماً للعزم والتفوق. فهنئنا لمن سهر، وقرأ، وسأل، وأخلص، وها هو اليوم يحصد ثمار جهده قبل غيره، ولا سيما خريجو الفصل الصيفي الذين نرف إليهم التهنئة بكل فخر. اجعلوا نيتكم في طلب العلم خالصة لله، واعلموا أن العلم عبادة، وأن الجامعات ليست محطات عبور، بل جسور تصنع الإنسان، وترفع الأوطان.

أساتذتنا الكرام: لقد كنتم في هذا الصيف منارات تهدي، وقلوباً تعلم وتربي. وقفتم شامخين في قاعات الدرس، تبذلون الوقت والجهد، وتغرسون القيم والمعرفة معاً. أنتم الركن الأصيل في هذا الصرح، ولولاكم ما انبنت العقول، ولا استقامت المسيرة.

فجزاكم الله خيراً، وبارك في عطاياكم، وجعلها في ميزان حسناتكم. جامعتنا هي الأم التي نعتز بها، والسقف الذي يجمع أبناءها.

شكراً على صيف منضبط وناجح، وعلى جهود لا ترى إلا في أثرها المبارك. نأمل أن يستمر التطوير في المناهج والخدمات، والبيئة الجامعية، لتبقى الجامعة منارة للفكر، وبيتاً آمناً للإبداع.

مرافق تعليمية... خطوة رائدة نحو بيئة متكاملة مع الانتهاء من إنشاء مباني المراحل التعليمية في مدينة صباح السالم الجامعية للبنين والبنات، تبرز أهمية الاستفادة من هذا المرافق في خدمة أبناء وبنات منسوبي الجامعة.

وإن تشغيله في بداية العام الجامعي الجديد سيعد نقلة نوعية تعكس كفاءة الإدارة، وتسهم في تعزيز الاستقرار الأسري والوظيفي لجميع

المنتسبين إلى هذا الصرح العريق. فنبارك جهود الجامعة في سرعة العمل على بدء التعليم في مطلع العام 2025-2026.

الكويت الغالية... منارة العطاء والريادة.

إن العلم ليس غاية ذاتية، بل وسيلة لرفعة الوطن، وارتقاء الجامعة، وعلو مكانة الكويت بين الأمم. فكل طالب متفوق، وكل باحث مبدع، وكل أستاذ صادق، هو لبنة في صرح كويتي جديدة، تقودها المعرفة وتنهض بها الأجيال. فلنحرص جميعاً على أن يكون علمنا في خدمة الوطن... علماً يصعد الكويت علمياً، ويعرف بها أكاديمياً، ويمكنها إقليمياً، ويشرفها عالمياً.

فنهاية العام الجامعي ليست نهاية، بل بداية لعام دراسي جديد؛ فلنتفتح دفاتر العام المقبل بصفاء النية، وصدق العزم، واستحضار الرسالة.

لنبداً من جديد... بخطى ثابتة، ورؤية واسعة، وهمة عالية، ولنعلم أن الوطن دائماً يحب أبنائه، ويرغب بالتقدم على سواعدهم؛ فكن أنت البناء والمعطاء، وكن أرض الوطن وسماءه.

نربي العقول لرفع الوطن ونسقي الطموح بنور السنن فكُن في طلبك صبوراً ألياً وخُذ من أساتذك العلم زُناً

وَجَامِعَةُ الْخَيْرِ بَابُ الْعُلَا تَنَادِي السَّوَادُ: هِيََا أَتْرُنْ وَمَنْ ذَا قُ حُبُّ الْعُلَا فِي الصَّغُرْ

سَيَحْمِلُ فِي الْكِبَرِ الْوَسَنَنْ وَإِنْ شَتَّ عَزَا لِقَوْمٍ فَقُمْ

بَغْرُسِ الْعُلُوْ، وَهَذَا النَّمَنْ وَلَا تَسْأَلِ الْمَجْدَ مِنْ غَيْرِ جُهدْ

فَكَمْ مِثْلُ ذِي الْهَمِّ قَدْ أَحْسِنَنْ فَصَبْرٌ وَعِلْمٌ وَسَعْيٌ نَقِيٌّ

ثَلَاثُ بَهَا يُسْتَطَابُ الْوَطَنْ

نادي الفيزياء وجه الدعوة هواة الرصد والتصوير الفلكي للحضور

«مهرجان رصد خسوف القمر الكلي في الجامعة 7 سبتمبر المقبل



الحاجة للتسجيل، وسيتاح لهم استخدام التلسكوبات المخصصة للزوار والاستمتاع بالحدث الفلكي الخلاب.

للمشاركة في الرصد الميداني ضمن فريق الرصد. أما الجمهور العام، فالدعوة مفتوحة لجميع الأعمار دون

ودعا النادي جميع هواة الرصد والتصوير الفلكي من من يمتلكون: تلسكوب - كاميرا - دريبل إلى التسجيل عبر مسح رمز الـ QR

الكلي (القمر الدموي)» وذلك يوم الأحد 7 سبتمبر 2025 في الشدادية - جامعة الكويت - الحديقة الشمالية.

الفيزياء لحضور أكبر مهرجان فلكي لرصد خسوف القمر الكلي لعام 2025 تحت عنوان: «مهرجان رصد خسوف القمر

تحت رعاية مركز الكويت لأبحاث الفضاء وبالتعاون مع مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS) وجامعة الكويت يدعوكم نادي

بالإضافة لخدمة غذائية مؤقتة في المبنى الشمالي للطالبات

افتتاح كافيه جديد بكلية الشريعة في الدور الأرضي بالمبنى الجنوبي



الافتتاح انطلاقاً من حرص إدارة الكلية على توفير خدمات غذائية جديدة ومتنوعة



بحضور القائم بأعمال مدير الإداري بكلية الشريعة عبدالرحمن المطلق وممثل شركة اكستريم سامي، افتتحت الاثنين الماضي خدمة غذائية مؤقتة Dr. Smoothie في الدور الأرضي المبنى الشمالي للطالبات. كما تم افتتاح كافية (EAST) في الدور الأرضي في المبنى الجنوبي للطلبة. ويأتي افتتاح الكافيهات انطلاقاً من حرص إدارة الكلية على توفير خدمات غذائية جديدة ومتنوعة للطلاب والطالبات وخصوصاً في الفصل الصيفي.