


<http://Kuweb.Ku.edu.Kw/afaq/ar/index.htm>


جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

رئيس التحرير د. محمد ضيف الله العتيبي

وزير التربية رعى احتفال الجامعة بأوائل الطلبة للعام الجامعي 2021/2022

د. العدوانى للفائقين: أنتم أمل الوطن وعدته



كتبت - شريفة العبد السلام:
(تصوير: حسام المحمدي)

أكد وزير التربية وزير التعليم العالي د. حمد العدوانى أن السياسة الرشيدة لدولة الكويت الحبيبة التي تؤكد دائماً على أن ثروتها الحقيقية في أبنائها فهم أمل الوطن وعدته وعناقه فبسوا عدهم تبنى الإنجازات وتحقق الطموحات. جاء ذلك في كلمة له، حفل أوائل الطلبة المتفوقين للعام الجامعي 2021/2022 الذي نظمته عمادة شؤون الطلبة بحضور مدير الجامعة بالإنيابة أ.د. فهد الديب الرشيدي الاثنين الماضي، في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية. ص 4

"طموحات وتطلعات المواطنين لمجلس الأمة 2023"

ص 12

"الطب" تقترب من الاعتماد الأكاديمي الدائم

كتبت - محمد الثنيان: تقترب كلية الطب من الحصول على الاعتماد الأكاديمي الدائم، إذ قال البروفيسور إسكندر سايبك رئيس وفد مؤسسة الاعتماد الأكاديمي التركية TEPDAD التي تمتلك كل الصلاحيات من مؤسسة الاعتماد الأكاديمي الدولي، إن

كلية الطب حصلت على الاعتماد الأكاديمي المشروط في عام 2021 لمدة سنتين. وأضاف أن الوفد في زيارة تقييمية لكلية الطب، مشيراً إلى أهمية وجود الحرم الطبي في مدينة صباح السالم الجامعية وتأمين التعاون مع وزارة الصحة لرفع كفاءة أداء التعليم الطبي

د. ياسين: اكتشاف جين غير شائع لمرض التكريس الكلوي

مرض التكريس الكلوي من قبل متخصصين واستشاريين كلى وأشعة من جامعة الكويت ووزارة الصحة ومعهد دسمان للسكري ومتخصصين بأمراض الكلى من مستشفى مايو كليك الأميري الذي يصنف من ضمن أفضل المستشفيات على مستوى العالم بمجال علاج أمراض الكلى. ص 11

في عائلة تتوارث بها أعراض المرض. وأوضح د. ياسين أن مرض التكريس الكلوي هو اضطراب وراثي مزمن يتسبب بتشكيل تكتيسات في الكلى تتراكم مع التقدم بالعمر ويؤثر على الكليتين إلى أن يصل المريض إلى مرحلة الفشل الكلوي. ولفت إلى أن المشروع البحثي ركز على الجوانب الجينية التشخيصية

بمعهد دسمان للسكري والأمين العام للجمعية الكويتية لزراعة الأعضاء ورئيس الفريق البحثي إن "المشروع نجح باكتشاف عدد من الطفرات الوراثية الجديدة المسببة لمرض التكريس الكلوي". وأشار إلى أن المشروع الذي امتد لأربع سنوات اكتشف أيضاً جينا غير شائع مسببا للمرض (IFT140)

الجامعة تتقدم في 7 من أهداف التنمية المستدامة بتصنيف «التايمز»

أعلنت الجامعة تحقيقها تحسناً ملموساً في مؤشرات تصنيف "تايمز هابير إيدوكايشن" للتأثير العالمي في نسخته الأخيرة لعام 2023 وهو أحد أهم التصنيفات الدولية المرموقة في مجال التعليم العالي. وقالت الجامعة في بيان صحفي إنها حريصة على تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة انطلاقاً من سعيها المستمر والدؤوب لتحقيق أعلى مستويات الجودة الأكاديمية والبحثية. وأوضحت أنها تمكنت من إحراز تقدم ملحوظ في سبعة أهداف من أهداف التنمية المستدامة في تصنيف مؤسسة «التايمز» لتأثير الجامعات العالمية في التنمية المستدامة. مبينة أن هذا التحسن وهو أحد أهم التصنيفات الدولية المرموقة في مجال التعليم العالي إذ يقيم تأثير الجامعات والمؤسسات التعليمية على المجتمع والبيئة المحيطة بها. وبينت أن هذا التصنيف يأخذ في الاعتبار العديد من المؤشرات المتعلقة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة «SDGs» والتي تتكون من 17 هدفاً للاستدامة.

وأشارت إلى أنها حافظت هذا العام على أدائها في أربعة أهداف وعلى المرتبة 800-601 من أصل 1591 جامعة ومؤسسة تعليم عال. وأوضحت أن الأهداف التنموية المستدامة التي حققت فيها الجامعة تحسناً لهذا العام تتماشى بشكل وثيق مع رؤيتها وخططها الاستراتيجية وتتوافق مع الركائز السبع لرؤية (كويت جديدة 2035). ص 14

استقبل وفداً من مؤسسة الاعتماد الأكاديمي TEPDAD

د. الدبیس: توفير الاحتياجات وتسهيل الإجراءات لاعتماد "الطب" أكاديميا



مدير الجامعة بالإنابة د.فهد الدبیس يقدم هدية تذكارية إلى البروفيسور إسكندر سايبك

الطب من حيث برنامج التعليم الطبي على مدى ثلاثة أيام، مبينة أنه تمت مقابلة أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة وزيارة الأقسام العلمية والمستشفيات التعليمية وجميع المنشآت التعليمية المرفقة بكلية الطب؛ وذلك لتقييم العملية التعليمية من منظور التعليم الطبي بشكل كامل، مثنية على ما قدمه مدير الجامعة بالإنابة من دعم كامل ومساندة لازمة للحصول على الاعتماد الأكاديمي للتعليم الطبي بكلية الطب في الجامعة.

معايير عالمية ومعتمدة، وأن كلية الطب كانت قد حصلت على الاعتماد الأكاديمي المشروط في عام 2021 لمدة سنتين، وأنهم في طور زيارة تقييمية لكلية الطب، مشيراً إلى أهمية وجود الحرم الطبي في مدينة صباح السالم الجامعية وتأصيل التعاون مع وزارة الصحة لرفع كفاءة أداء التعليم الطبي وكلية الطب. من جانبها، أوضحت القائمة بأعمال عميد كلية الطب د.منى الأحمد أن هذه الزيارة مهمة لتقييم أداء كلية

ولفت أ.د.الرشيدى إلى أهمية وجود الاعتماد الأكاديمي لأنه القالب الذي يضمن سلامة المؤسسات العلمية وقدرتها على الأداء، مؤكداً حرص الجامعة على حوكمة وضبط الأداء المؤسسي الأكاديمي، وتوفير سبل التعاون وتسهيل الإجراءات وتمكين جميع الكليات من أداء مهامها للحصول على الاعتماد الكامل. ومن جانبه ذكر رئيس الوفد البروفيسور إسكندر سايبك أن إجراءات الاعتماد تسير وفق

الجهاز الوطني للاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم محل أول طارق المهنا. وفي هذا الصدد رحب مدير الجامعة بالإنابة بالوفد التركي، مثنياً جميع الجهود المبذولة لخدمة التعليم الطبي في دولة الكويت ممثلة في كلية الطب، ومؤكداً على التنسيق والاستعداد لتوفير كل الاحتياجات اللازمة وتسهيل جميع الإجراءات تمهيداً للحصول على الاعتماد الأكاديمي لكلية الطب.

كتب - محمد الثنيان:
(تصوير: محمد أكروف)

استقبل مدير الجامعة بالإنابة أ.د.فهد الدبیس الرشيدى، الاثنين الماضي، وفداً من مؤسسة الاعتماد الأكاديمي التركية TEPDAD التي تمتلك كل الصلاحيات من مؤسسة الاعتماد الأكاديمي الدولي برئاسة البروفيسور إسكندر سايبك لمناقشة الاعتماد الكامل لبرامج التعليم الطبي في كلية الطب في الجامعة من الجهاز العالمي للاعتماد الأكاديمي وذلك افي قاعة مجلس الجامعة بمدينة صباح السالم الجامعية.

حضر الاجتماع كل من القائم بأعمال عميد كلية الطب د.منى الأحمد، والقائم بأعمال العميد المساعد لشؤون الأبحاث والدراسات العليا بكلية الطب د.هبة الحسيني، والقائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الإكلينيكية والاستشارات والتدريب د.علي بورسلي، ومن جهاز الاعتماد الأكاديمي العالمي البروفيسور مصطفى كامل، والبروفيسور ميليه الجين، ومن

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي

24988140 - 24986353

فاكس 24814674

مدير التحرير

مهدي حمد العجمي

24988151

الموقع الإلكتروني

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>

afaq_news@ku.edu.kw

afaq_news@hotmail.com



afaq_ku



afaq_ku

تعاقب على

رئاسة التحرير

د. سيف عباس

د. مساعد الهارون

د. نورية الرومي

د. سليمان البدر

أ. بدر المدرس

د. رشا الصباح

د. عبدالله الغزالي

د. نجاة المطوع

د. إبراهيم الحمود

د. جمال المنيس

د. حسن مكي

د. أنس الرشيد

د. خالد القحص

د. أحمد الشريف

د. بدر الحجي

المقالات المنشورة في أفاق تعبر عن آراء كاتبها
لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

مجلس "الدراسات العليا" بحث توحيد الوحدات الدراسية لرسائل الدكتوراه بـ 18 وحدة



القائم بأعمال عميد كلية الدراسات العليا أ.د.مشاري العيفان مترئسا الاجتماع

المختبرات الطبية بمجال العلوم الطبية المساعدة، فضلاً عن مقترح توحيد الوحدات الدراسية لرسائل الدكتوراه لبرامج الدراسات العليا إلى 18 وحدة دراسية، كما تمت مناقشة بعض الحالات الخاصة بالشؤون الطلابية واستحداث برنامج الماجستير في الإدارة العامة بكلية العلوم الإدارية.

الدراسات العليا، ومذكرات الشؤون الأكاديمية بشأن التعديلى صحيفة تخرج برنامج ماجستير العلوم في التقنية الحيوية، ومذكرة بشأن تعديلات على برنامج ماجستير الآداب في علم الاجتماع بمجال العلوم الاجتماعية، ومذكرة بشأن التعديل على صحيفة تخرج برنامج ماجستير العلوم في علوم

بتاريخ 14/2/2023، والاطلاع على جدول متابعة تنفيذ قرارات الاجتماع السابق المنعقد بتاريخ 14/2/2023. وفي السياق ذاته تمت مناقشة بنود مذكرات الشؤون الطلابية بشأن تعديل المعدل المطلوب لتسجيل الدارسين من غير المقيدین ببرامج الدراسات العليا في مقررات

وعميد الشؤون الطلابية أ.د. فهد الخزي، ورؤساء المجال بالكليات الجامعية. وبهذا الصدد أعلن القائم بأعمال عميد كلية الدراسات العليا أ.د.مشاري العيفان أن المجلس ناقش في اجتماعه البنود المدرجة على جدول أعماله، حيث تم التصديق على محضر الاجتماع السابق

كتبت - أفرح الخشتي:

تصوير : حسام محمدي

عقد مجلس كلية الدراسات العليا بالجامعة اجتماعه السادس للعام الأكاديمي 2022 / 2023 برئاسة القائم بأعمال عميد كلية الدراسات العليا أ.د. مشاري العيفان، وبحضور القائم بأعمال العميد المساعد للتخطيط والتطوير

اعتماد التشكيل النهائي للجنة اختيار مدير الجامعة



مدير الجامعة بالإقامة أ.د.فهد الدبيس مترئسا اجتماع مجلس الجامعة

أعلن أمين عام الجامعة بالإقامة والمتحدث الرسمي باسمها أ.د.فايز الظفيري اعتماد التشكيل النهائي للجنة اختيار مدير الجامعة. جاء ذلك في تصريح عقب اجتماع للمجلس الأحد الماضي برئاسة مدير الجامعة بالإقامة أ.د.فهد الدبيس الرشدي في قاعة اجتماعات مجلس الجامعة بمدينة صباح السالم الجامعية- الدور العاشر (مبنى الإدارة الجامعية)، بحضور أعضاء مجلس الجامعة. وذكر الظفيري أن مجلس الجامعة قد صدّق على محضر الاجتماع رقم (2/2023) الذي عقد في 24 مايو الماضي .

مدير الجامعة استقبل سفراء طاجيكستان وأذربيجان وقبرص



...ومتوسطا الوفد القبرصي



أ.د.فهد الدبيس يقدم هدية تذكارية لسفير طاجيكستان

كتبت - ريم الهشام
ومحمد الثنيان:
(تصوير: حسام الدين المحمدي
وزيد التميمي)

استقبل مدير الجامعة بالإقامة أ.د.فهد الدبيس سفير جمهورية طاجيكستان د.زبيدالله زبيدوف، في مكتبه بمدينة صباح السالم الجامعية، وهدفت الزيارة إلى تعزيز العلاقات الثقافية والأكاديمية. وأكد أ.د.الدبيس حرص الجامعة على تبادل الخبرات والثقافات بين الجامعات والمؤسسات التعليمية في العالم والتواصل الثقافي معها، مبيّناً استعداد جامعة الكويت لتقديم الخدمات والتعاون مع جمهورية طاجيكستان. ومن جهته أعرب السفير د. زبيدالله زبيدوف عن مدى سعادته بزيارة مدينة صباح السالم الجامعية، مبيّناً مدى حرص جمهورية طاجيكستان على تطوير العلاقات في مختلف المجالات، وذلك من خلال دعم ومساندة مدير جامعة الكويت بالإقامة بزيادة عدد مقاعد الطلبة لتعلم اللغة العربية وتبادل أعضاء هيئة التدريس.

فجميع طلبة جامعة الكويت رسل لدولة الكويت في تعلم أصول اللغة العربية عن طريق مركز اللغات. وأعرب سفير جمهورية أذربيجان عن شكره على حفاوة الاستقبال، مؤكداً على العلاقات التاريخية والدينية التي تجمع دولة الكويت مع جمهورية أذربيجان والتي تحرص على تطويرها من خلال التعليم وزيادة عدد مقاعد الطلبة في المراحل المتقدمة من شهادة الماجستير والدكتوراه والتبادل الطلابي بين الدولتين.

وفي الختام تم تقديم درع تذكارية لكل من سفير جمهورية طاجيكستان د. زبيدالله زبيدوف وسفير جمهورية أذربيجان إميل كريموف والذي بدوره قدم هدية



هدية تذكارية لسفير أذربيجان

ألينا كيرياكوا، والبروفيسور في كلية الهندسة والبتترول بالجامعة أندريس كريستوفورو، وهدفت الزيارة إلى تعزيز أواصر العلاقات الثقافية والأكاديمية والبحثية والتبادل الطلابي بين جامعة

تذكارية لمدير جامعة الكويت. سفير قبرص كما استقبل مدير الجامعة بالإقامة أ.د.فهد الدبيس، سفير جمهورية قبرص مايكل مفروس، ومدير العلاقات الدولية في جامعة قبرص

قبرص وجامعة الكويت. ورحب أ.د.الرشدي بوفد جمهورية قبرص، مؤكداً حرص جامعة الكويت على تبادل الخبرات والثقافات بين الجامعات والمؤسسات التعليمية في العالم والتواصل الثقافي والتعاون المشترك بينها. الطلابي، والبحثي، والإداري.

وفي السياق نفسه أبدت مدير العلاقات الدولية في جامعة قبرص حرصها على التعاون مع جامعة الكويت بتبادل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والمشاركة في الأبحاث وتطوير العلاقات بين الجامعتين، منوهة أن جامعة قبرص هي جامعة معترف بها من قبل جامعة الكويت ومعتمدة من قبل الاتحاد الأوروبي.

وبين أهمية التعاون مع الجامعات الدولية وخاصة المعترف بها من قبل الاتحاد الأوروبي، مشيراً إلى أن مركز اللغات في جامعة الكويت يقدم خدماته لتعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب، مرحباً بطلبة جامعة قبرص وتبادل الثقافات معهم من أجل تعزيز الأواصر بين البلدين في المجال التعليمي، مبيّناً استعداد جامعة الكويت لتقديم الخدمات والتعاون مع الجميع.

ومن جانب آخر استقبل مدير الجامعة بالإقامة سفير جمهورية أذربيجان إميل كريموف، معرباً عن حرص جامعة الكويت بتوسعة أفق التعاون مع دول العالم،

وزير التربية رعى احتفال الجامعة بأوائل الطلبة للعام الجامعي 2021/2022

د. العدوانى للفائقين: أنتم الثروة الحقيقية وأمل الوطن وعدته

كتبت - شريفة العبد السلام:
(تصوير: حسام المحمدي)



وزير التربية د. حمد العدوانى ومدير الجامعة بالإنابة أ.د. فهد الدبيس وعميد شؤون الطلبة بالوكالة د. ضاري الحويل يتوسطون الفائقات

تحت رعاية وحضور وزير التربية وزير التعليم العالي د. حمد العدوانى وبحضور مدير الجامعة بالإنابة أ.د. فهد الدبيس الرشيدى نظمت عمادة شؤون الطلبة، الاثنين الماضي، حفل أوائل الطلبة المتفوقين للعام الجامعي 2022/2021 بعد انقطاع دام لأعوام بسبب ظروف جائحة كورونا، في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية، وذلك بحضور عمداء الكليات وأعضاء الهيئة الأكاديمية وأولياء أمور الطلبة الفائقين.

وبهذه المناسبة أكد وزير التربية وزير التعليم العالي د. حمد العدوانى أن هذا اللقاء جاء للاحتفال بكل من عمل وجد واجتهد واستحق التكريم من الطلبة المتفوقين، لافتاً إلى أن عملهم الدؤوب وجدهم واجتهادهم قد مكّنهم من النجاح والتفوق والتميز محققين الهدف الذي وضعوه نصب أعينهم.

وذكر أنه وبالعهد يتجدد هذا اللقاء سنوياً في هذا الحفل الذي تشرفت بتنظيمه عمادة شؤون الطلبة بجامعة الكويت لتكريم أوائل متفوقيه هدياً بالسياسة الرشيدة لدولة الكويت الحبيبة التي تؤكد دائماً على أن ثروتها الحقيقية في أبنائها فهم أمل الوطن وعدته وعتاده فبسواعدهم تبني الإنجازات وتحقق الطموحات. حافظ

وتطلع د. العدوانى إلى أن يكون هذا الاحتفال السنوي الذي ينتظره الطلبة حافزاً لهم ولجميع طلبة الجامعة لنيل التفوق واستحقاق



وزير التربية د. حمد العدوانى يتلقى هدية تذكارية من د. ضاري الحويل

ونجاحاتكم فالوطن ينتظر دوركم العظيم في بنائه ورفعة شأنه ورقيه ليتبوأ مكاناً مرموقاً بين الأمم". وتقدم د. العدوانى بالتهنئة لأبنائه الطلبة ولأولياء الأمور الذين هياؤوا الجو المناسب للطلبة للدراسة والمذاكرة، كما توجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور مدير الجامعة بالإنابة وجميع أفراد الأسرة الجامعية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه وموظفي الجامعة على الجهود الصادقة والمخلصة لخدمة الطلبة وجامعة الكويت لما فيه صالح المجتمع ورفعته، راجياً من العلي القدير أن يحفظ بلدنا العزيز تحت قيادة سمو الامير الشيخ نواف الأحمد وولي عهده الأمين الشيخ مشعل الأحمد.



وزير التربية د. حمد العدوانى ومدير الجامعة بالإنابة أ.د. فهد الدبيس في مقدمة الحضور

تجنون ثمار جدكم واجتهادكم وعملكم الدؤوب فتابعوا تفوقكم ونجاحاتكم
الوطن ينتظر دوركم العظيم في بنائه ورفعة شأنه ورقيه ليتبوأ مكاناً مرموقاً بين الأمم

وتوجه بكلمة لأبنائه وبناته المتفوقين قائلاً: "إن ما حققتموه من تفوق دراسي إنما هو نتاج عزمكم وجدكم وإخلاصكم في

لأقرانهم في الأعوام القادمة مبشرين بغد مشرق واعد بإذن الله، مباركاً لهم ولذويهم هذا التفوق .

التكريم، تحقيقاً لرسالة الجامعة في تشجيع أوائل متفوقيه وحثهم على مواصلة التفوق بالتنافس الشريف ليكونوا شموساً وضاحة



وزير التربية د. حمد العدوانى ومدير الجامعة بالإنابة أ.د. فهد الدبيس وعميد شؤون الطلبة بالوكالة د. ضاري الحويل يتوسطون الفائقين



الكويت قدّمت أجيالاً عظيمة كانت مثلاً يُحتذى به في التميز والإبداع

د. الدبّيس للفائقين: أنتم المستقبل لهذا الوطن

أعضاء هيئة التدريس وفروا المناخ التعليمي المميز لتنمية قدرات الطلبة

بقدرتهم بإذن الله على تجاوز الصعوبات التي تواجههم في طريق العلم، ومؤكداً بأن جامعة الكويت ستكون خير معين لهم في مسيرتهم العلمية. وختم كلمته بقوله "وفقكم الله وسدد خطاكم وجعلكم من المميزين دائماً، وحفظ الله بلدنا الغالي وأدام علينا أمنه وأمانه وعطاءه".

التعليمي المميز الذي وفّره أعضاء هيئة التدريس للطلبة، فساهموا في تنمية قدراتهم وتزويدهم بالعلم والمعرفة؛ ليكونوا قادرين على مواكبة تطورات العصر ومواجهة تحدياته. ودعا أ.د. الرشيد الطلاب والطالبات إلى الاستمرار في بذل الجهد والاجتهاد، مبدياً تفاؤله

أن تكونوا خير خلف لمن سبقكم، وأن تصلوا بطموحكم وهمّتكم إلى أعلى المراتب وتحققوا أعظم الإنجازات لما فيه خير هذا البلد، وتكونوا قدوة لأقرانكم". وأشار إلى الدور الكبير لأولياء الأمور بما قدموه من اهتمام ورعاية ودعم من أجل الوصول إلى هذه المرتبة، منوهاً بالمناخ

والطالبات المتفوقين قائلاً "إنّ تكريمكم اليوم هو نتيجة جد واجتهاد وزرع وحصاد، وما وصلتم إليه من تفوق وتميز يكشف عن مدى حرصكم وشعوركم بالمسؤولية اتجاه نهضة وطنكم؛ فأنتم المستقبل لهذا الوطن الذي طالما قدّم أجيالاً عظيمة كانت مثلاً يُحتذى به في التميز والإبداع، ونحن نتطلع إلى

تقييمه جامعة الكويت تقديرًا لأبنائها المتميزين، واستمراراً لنهجها في حمل رسالة العلم والتعليم والاستثمار بأعلى ما لديها من أجل رفعة هذا البلد المعطاء، وأنّه ترجمة حقيقية لمساعي الجامعة نحو مد جسور التواصل مع أبنائها الطلبة والطالبات. وتوجّه بكلمته إلى أبنائه الطلاب

عبر مدير الجامعة بالإنيابة أ.د. فهد الدبّيس الرشيد عن فخره بهذه النخبة من طلبة وطالبات الجامعة من أوائل المتفوقين، لافتاً أنهم يحظون برعاية كريمة من معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي، وتنتظر لهم القيادة الحكيمة بعين الفخر والعناية. وبين أ.د. الرشيد أنّ هذا الاحتفال

المتفوقون يسعون سوياً لرفعة بلادنا

والنهضة بوطننا العزيز

الشمري: بالطموح وعلو الهمم ترتقي الأمم إلى القمة

في كلمة ألقتها الطالبة الفائزة من كلية الشريعة والدراسات الإسلامية فادية الشمري بالأصالة عن نفسها ونيابة عن الفائزين والفائزات أبدت سعادتها بالحضور مرحبة بهم في هذا اليوم المميز؛ حيث اعتبرته وسام شرف لها ضاعف من شعورها بالسعادة. وأكدت الشمري أنّ في هذا اليوم يقطف الجميع ثمرة جهده؛ مبينة أنه بالطموح وعلو الهمم ترتقي الأمم إلى القمة. وعبرت عن فخرها بالوقوف للتكريم في هذا اليوم الذي يعد بمثابة لحظة الوصول إلى الحلم بعد طول المسير قائلة "يقف المتفوقون اليوم شامخين طامحين متفائلين ببدء مسيرة لامعة، يسعون سوياً لرفعة بلادنا والنهضة بوطننا العزيز، تحت ظل قيادة حكومتنا الرشيدة". وفي الختام تقدمت الشمري بالشكر لله تعالى وللحضور الكريم، متقدمة بالتهاني والتبريكات لأبائهم ولأمهاتهم ولكل من كان عوناً لهم في مسيرتهم هذه من معلمين ومعلمات، آملة أن يحفظ الله بلادنا هذا، ويجعله منارة للعلم ومنهلاً للمعرفة، وأن يحفظ الله قادتنا وولاة أمرنا.



فرحة إحدى الفائزات

التكريم بداية للاستعداد للمرحلة المقبلة

د. الحويل: 214 طالباً وطالبة فائقا قضاوا ساعات بالعمل الجاد والتفاني

أعرب عميد شؤون الطلبة بالتكليف د. ضاري الحويل عن امتنانه للفرصة التي أعطيت له للوقوف أمام هذا الحضور في هذا الحفل، والذي جاء ببادرة طيبة من أمير القلوب، الشيخ جابر الأحمد الصباح، رحمه الله، حيث أقيم أول حفل في العام الجامعي 1994/1995. وقال د. الحويل: "أنه وبعد انقطاع دام لثلاث سنوات عجاف بسبب الجائحة وها نحن نحتفل بكم اليوم للمرة الخامسة والعشرين - وبإذن الله لسنوات عديدة قادمة- في بيت جامعة الكويت الجديد، مدينة صباح السالم الجامعية". وبين أنه يتم اليوم تكريم كوكبة من أوائل الطلبة المتفوقين قوامها 214 طالباً وطالبة من إجمالي ما يفوق الـ 37 ألف طالب طالبة من جميع كليات جامعة الكويت الـ 15. ووجه د. الحويل كلمة للطلبة المحتفى بهم قائلاً: "لا شك أنكم لم تصلوا لهذه المرتبة دون قضاء ساعات طويلة ومضنية من العمل الجاد والتفاني للوصول إلى هذا الإنجاز العظيم. إن تكريمكم اليوم ليس إلا بداية للاستعداد للمرحلة المقبلة".



...وثالثة تحمل شهادة التكريم



...وأخرى تحمل شهادة التقدير



طالبة مكرمة



قبلة على رأس الوالد

في الملتقى المشترك بين قسم العلاج المهني وجمعية العلاج المهني الكويتية

د.الحمد : الجامعة تقدم التعليم والتدريب العالي لطلبة العلاج المهني

د.العتيبي : نسعى في الجمعية لفتح وتأسيس أقسام جديدة تهدف خدمة الجانبين



د.حمد متوسطاً حضور الملتقى

المهني واستقلاليتهم بشكل كبير. وأضاف د. العتيبي أن الجمعية سوف تعمل قريباً لطرح مقترح مفصل للعمل على فتح وتأسيس هذه الأقسام؛ حيث أن أعداد الخريجين في تزايد مستمر، وتحتوي جمعية العلاج المهني الكويتية على لجان مهمة جداً تهدف للرفي بالتخصص ومنتسبيه ومنها (لجنة الشؤون الإكلينيكية والتعليم المستمر) واللجنة الإعلامية والأنشطة الاجتماعية) (ولجنة شؤون الطلبة والبحث العلمي)، وكل هذه اللجان تسعى لتطوير التخصص من النواحي المهنية، الإكلينيكية، الأكاديمية والمجتمعية.

وتخلل الملتقى مشاركات من رئيسة لجنة الشؤون الإكلينيكية والتعليم المستمر هلا الحربي وكذلك رئيسة اللجنة الإعلامية والأنشطة الاجتماعية هيا الفضلي، بالإضافة إلى فقرة من تقديم طلبة قسم العلاج المهني بالجامعة، وكان في الختام حلقة نقاشية مثمرة بين الحاضر والمستقبل.

عن سعادته بتنظيم الملتقى الأول المشترك مع قسم العلاج المهني بجامعة الكويت؛ للتحدث عن الرؤية المستقبلية لتخصص العلاج المهني في دولة الكويت، مؤكداً أن من أهم أهداف جمعية العلاج المهني الكويتية هو النهوض بالتخصص ورفع مستوى وكفاءة منتسبيه محلياً وإقليمياً وعالمياً، وكذلك توعية المجتمع بالتخصص ونشر محتواه وفروعه وآثاره الإيجابية للفرد والمجتمع.

وذكر أن الجمعية تلعب دوراً محورياً لرفعة التخصص من النواحي الإكلينيكية والمهنية على حد سواء فمن الناحية الإكلينيكية: سوف تدعم الجمعية وبشكل كبير تدريب وتطوير مهارات الأخصائيين من خلال المشاركات في الدورات العلمية وورش العمل التخصصية وبذلك رفع المستوى العلمي والمهارات الإكلينيكية وبشكل فعال، أما من الناحية المهنية فسوف تساهم الجمعية في توسعة أقسام التخصص في مختلف المستشفيات والمراكز المختلفة في وزارة الصحة والوزارات الأخرى لما في ذلك من خدمة للمرضى وتطوير أدائهم



جانب من الحضور

استخدامه لوضع مقترح الانفصال. الابتكار والإبداع
وشدد المطيري أن العمل على الابتكار والإبداع وإيجاد الطرق البديلة للاستفادة القصوى من المساحات العلاجية الحالية، لنثبت أن القسم في تزايد مستمر ويحتاج إلى توسعة أكثر قدر الإمكان، مضيفاً أن عمل الاستبيانات أمر مهم لتقييم مدى رضى أو حاجة المرضى لخدمات العلاج بالعمل بشكل مستمر؛ حتى نثبت لصناع القرار أهمية هذا التخصص، ولأن العمل الجماعي مطلب أساسي في التطور والاستمرار. وفي سياق الملتقى أعرب رئيس جمعية العلاج المهني د. ناصر العتيبي

بوجود طاقم عمل يتجاوز المئتي اختصاصي يحرصون على العمل بكفاءة وإخلاص واجتهاد، مبيناً أن القسم لا يزال يتبع إدارة خدمات العلاج الطبيعي فنياً -وهذا بشكل مؤقت- لحين الانفصال بالمستقبل القريب، وهذا الأمر يتطلب تضافر جهود الجميع من قسم العلاج المهني بالجامعة وجمعية العلاج المهني وقسم العلاج بالعمل، بالإضافة إلى استعمال جميع الموارد المتاحة بين الأيدي مثل الإحصائيات والأرقام الدالة على جهود الاختصاصيين بتقديم الجلسات العلاجية للمرضى. فعندما لا توجد إحصائيات وأرقام وحقائق فلن يكون لنا أي دليل يمكن

من الجوانب مثل (البيئة المحيطة أو المهنة التي يمتثلها المريض ويرغب باستعادتها)، لم نتشعب بهما بتفصيل وذلك لأسباب كثيرة منها (المساحات المكانية والأدوات العلاجية والتقييمات المستخدمة مع المرضى) (assessments)، موضحاً أن هذا الأمر لن يحدث دون وجود الدور الأهم الذي يقع على عاتق اختصاصي العلاج بالعمل بالتوعية الضرورية بأهمية تلك الجوانب التي نحتاج إلى تسليط الضوء عليها. 200 اختصاصي وأشار المطيري إلى أن قسم العلاج بالعمل على الرغم من قدمه -من حيث بدء العمل به- لكنه يعتبر حديثاً

البروفيسور أكرم إسبيته شارك في المؤتمر 25 لجمعية السونار الطبي بأستراليا



د.أكرم إسبيته لدى مشاركته في المؤتمر

الأستراليين في مستشفى الأطفال الملكي بولاية فيكتوريا بمدينة ملبورن الأسترالية، بحضور نخبة من الاستشاريين في مجال الأشعة وعلم الدم والأوعية الدموية، وقد حازت على إعجاب الحضور. وتقدمت أسرة كلية العلوم الطبية المساعدة بالشكر والتقدير للبروفيسور أكرم إسبيته على هذا الإنجاز العلمي المشرف الذي يرفع من شأن جامعة الكويت ويرقى بها عالمياً.

المصابين بمرض فقر الدم المنجلي، واستعرض الدراسة التي أجريت في الكويت مع بروفيسور كوني أديكلي من كلية الطب بمركز العلوم الطبية بجامعة الكويت على المرضى في الكويت والتي قبلت حديثاً في مجلة علمية ومحكمة دولياً. هذا وقد تمت دعوة بروفيسور إسبيته لإلقاء محاضرة أخرى على هامش المؤتمر مع إجراء تطبيقات على بعض حالات الأطفال المرضى

شارك البروفيسور أكرم إسبيته من كلية العلوم الطبية المساعدة في المؤتمر التاسع والعشرين لجمعية السونار الطبي الأسترالية المنعقد في الفترة من 26 - 28 مايو الماضي في ولاية كوينزلاند بمدينة برزبن الأسترالية. وقد ألقى البروفيسور إسبيته محاضرة عن استخدامات السونار الطبي في الكشف المبكر عن الجلطات الدماغية لدى الأطفال

د.العجمي ود.الطبيبائي يحصلان على وسام الامتياز من الدرجة الأولى من أمانة "الخليجي"



...وتكريم د.هاشم الطبيبائي



تكريم د.فواز العجمي

حصل د.فواز العجمي عضو هيئة التدريس في قسم الإعلام بكلية الآداب ود.هاشم الطبيبائي عضو هيئة التدريس في قسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة المدنية على وسام الامتياز من الدرجة الأولى من قبل الأمانة العامة لمجلس التعاون الخليجي لدول الخليج العربية ضمن كوكبة من الكويتيين نظير إسهاماتهم المميزة في مجال العمل الشبابي الخليجي. وجاء هذا التكريم جاء على هامش الاجتماع الـ 36 للجنة وزراء الشباب والرياضة بدول التعاون، والذي استضافته سلطنة عمان بمشاركة وفد كويتي برئاسة وزير الإعلام ووزير الدولة لشؤون الشباب عبدالرحمن المطيري.

تضمنت محاضرات فنية متخصصة في تقييم عمليات الغمر بالبوليمر الجامعة نظمت ورشة لمهندسي مكامن البترول في "نפט الكويت"



جانب من حضور الورشة

تهدف إلى تعريف مهندسي مكامن البترول بالأساليب العلمية المتبعة في تقييم محاليل البوليمر المستخدمة في عمليات الغمر بالبوليمر لتحسين كفاءة الإنتاج من مكامن النفط. وأضاف أنه تم خلال الورشة التدريبية التي مدتها خمسة أيام تقديم محاضرات فنية متخصصة في تقييم عمليات الغمر بالبوليمر المتبعة لزيادة كفاءة الإنتاج من مكامن النفط.

أوضح: "كما قمنا بالعديد من التجارب المخبرية لتقييم محاليل البوليمر المرشحة للاستخدام في عمليات الغمر بالبوليمر، حيث انقسمت محاور الورشة إلى محورين رئيسيين: المحور النظري: وتم خلاله تعريف مهندسي المكامن بطريقه الغمر بالبوليمر والأسس التي يتم من خلالها تقييم محاليل البوليمر للحصول على أعلى معدل كفاءة للإنتاج، والمحور العملي وتم خلاله القيام بعمل تجارب في مختبرات الإنتاج البترولي المحسن في جامعة الكويت لتقييم محاليل البوليمر.

أما من جانب شركة نفط الكويت فقد حضر كل من بدر المنيفي، نائب الرئيس التنفيذي للغاز والابتكار، وحمد الزعابي، مدير مجموعة الابتكار والتكنولوجيا، وعبدالله العتيبي، رئيس فريق التخطيط والمساندة، وداود كمال رئيس فريق تعزيز استخلاص الهيدروكربون، ود. محمد الميريري مدير مشاريع تعزيز استخراج النفط، ود.رضا غربي مستشار أول في الشركة.

وافتح الحفل بكلمة أ.د.عثمان الخضر القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث رحب فيها بالحضور وعرض جوانب التعاون العلمي والبحثي المشترك بين المؤسسات، حيث أكد على ما تبذله الجامعة من جهود مستمرة في سبيل تذليل العقبات أمام تحقيق التعاون البحثي المثمر مع مؤسسة شركة نفط الكويت العريقة.

ومن جانبه قال د.مشعل الغريب المشرف على مشروع التقييم المخبري بالغمر بالبوليمر إن الورشة التدريبية

نظمت الجامعة الحفل الختامي للورشة التدريبية بعنوان " التقييم المخبري للغمر بالبوليمر من خلال مشروع التقييم المخبري بالغمر بالبوليمر تحت إشراف د.مشعل الغريب من قسم هندسة البترول بكلية الهندسة والبترول والمخصصة لمهندسي مكامن البترول في شركة نفط الكويت في 4 مايو الجاري في قاعة اجتماعات عميد كلية الهندسة والبترول .

وقد حضر الحفل الختامي من جانب الجامعة كل من القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د.عثمان الخضر، ومساعد نائب مدير الجامعة لتحليل وتطوير الأبحاث أ.د.نورية الكندري، ومساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د.حنين الغبرا، والقائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبترول أ.د.خالد الهزاع، ورئيس قسم هندسة البترول د.مبخوث الدوسري، والعميد المساعد للشؤون العلمية أ.د.سرور العتيبي.

يستهدف تمكين مخرجات التعليم في الكويت لحياتهم المهنية

د.الجارالله: ملتقى صناع المستقبل

الثلاثاء المقبل



د. رواء الجارالله

نقاشات تفتح أفق ومنظور الخريج نحو

أبعاد جديدة بما يخدم اقتصاد الدولة

كتبت- شريفة العبد السلام:

أعلنت القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل د. رواء الجارالله أن الجامعة بصدد تنظيم ملتقى صناع المستقبل تحت رعاية مدير الجامعة بالانابة ا.د. فهد الدبيس الرشدي، خلال الفترة من 13 إلى 15 يونيو الجاري في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية، مينة ان هذا الملتقى الأول من نوعه تماشياً مع رؤية دولة الكويت لعام 2035 وإستراتيجية جامعة الكويت.

أوضحت د. الجارالله أن هذا الملتقى يستهدف تمكين مخرجات التعليم في الكويت لحياتهم المهنية عن طريق تأهيلهم بمهارات ضرورية لسوق العمل للعصر الحالي، ويقدم الملتقى نقاشات تفتح أفق ومنظور الخريج نحو أبعاد جديدة بما يخدم اقتصاد الدولة، مضيفة أنه ستعقد العديد من ورش العمل والتي تشمل مهارات شخصية ومهنية لا تدرس في المناهج الأكاديمية في الكليات من صناعة السيرة الذاتية، وكيفية التميز في المقابلات الشخصية إلى كيفية التسويق لهويتك التجارية، كما

ورش عمل تشمل مهارات شخصية ومهنية لا تدرس في المناهج الأكاديمية في الكليات

الجهات التعليمية. ولفتت د. الجارالله إلى أنه سيتم خلال الملتقى وعلى مدار أسبوع كامل توزيع الشهادات لخريجي الجامعة للعام الجامعي 2022/2023 حيث سيتم إرسال رسائل نصية للخريجين لمعرفة موعد الاستلام.

ودعت الراغبين في الاستفادة من ورش العمل إلى ضرورة التسجيل من خلال الرابط التالي: <https://futuremaker.ku.edu.kw/home>

سيتم فتح الحوار بين الخريج وجهة التوظيف من خلال حلقات نقاشية مفتوحة أعضاؤها من القطاع الخاص والعام وممثل الأمم المتحدة. وأشارت إلى أنه وعلى هامش الملتقى سيقام معرض يشارك فيه أكثر من 20 جهة من جميع القطاعات توفر فرص عمل للخريجين، موضحة أن هذا الملتقى يستهدف العديد من الشرائح وهي خريجو جامعة الكويت وخريجو مؤسسات التعليم العالي بدولة الكويت، والطلبة المستمرون من

نافذة على اللغة

«تمسيد القلب»



منذ بضعة أيام ذهبتُ لتصحيح أوراق امتحان ما يسمى بال OSCE في كلية الطب وهو امتحان للقدرة المتعددة التي يجب على الطالب معرفتها واتقانها فيما إذا صادفته حالة مماثلة في الحياة العملية ليعرف التصرف حيالها. وعادة ما يتواجد عدد من أعضاء هيئة التدريس من اختصاصات مختلفة وأمام كل منهم كدسة من أوراق الامتحان جالسين حول طاولة كبيرة في قاعة اجتماع واسعة للقيام بذلك. وبينما كل يحاول رصد الدرجات التي يستحقها الطالب لكل سؤال من كل سيناريو للحالات الواردة في أوراق الامتحان يصرخ أحدهم بإجابة مفرطة من الضحك قد أوردتها أحد الطلاب لسؤال معين.

ومثال على ذلك المسافة التي يجب بها الضغط على عظم القص في أعلى الصدر عند إجراء تمسيد القلب الاسعافي cardiac massage من ضمن عملية الإنعاش القلبي الرئوي CPR وكان جواب الطالب 24 سنتيمتراً عوضاً عن 4 سم. وبذلك يكون تمسيد القلب فعلاً

لدرجة كسر أضلاع المريض. ولست هنا بصدد السخرية بالطالب فقد كنتُ طالباً من قبل ولكن اتوقفتُ بالتفكير بسؤال عملي كالمطروح آنفاً قد يتقن المرء القيام به عند مشاهدة فيديو ايضاحي أو بالتدريب العملي وهو أفضل، غير أن الإجابة عن تفاصيل الإجراءات النظرية ليست بالضرورة مهمة خاصة عند الحاجة الملحة لتقديمه إلى أحد المحتاجين إليه. وفق الله طلابنا الأعزاء في مساعيهم الدراسي. ملاحظة: استُخدمت صيغة المذكر لطالب في النص للتسهيل غير أن المقصود هو الطلاب والطالبات فعزراً لذلك.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

التاريخ حياة الشعوب

اتفاقية 1899 بين الحكومة البريطانية

وإمارة الكويت واستقلالها في 19 يونيو 1961 (2-2)



د. حمد القحطاني

كلية الآداب - قسم التاريخ

كويتية بتاريخ 28 يناير 1963م ، برئاسة الشيخ صباح السالم الصباح وتكونت من (15) وزيرا وبهذا أصبح في الكويت ثلاث سلطات السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء) وهو العصب والعمود الفقري للحياة السياسية في الكويت والدستور وضح مهام مجلس الوزراء، وكذلك السلطة التشريعية التي تمثل الشعب بناء على إجراء انتخابات برلمانية ومهام السلطة التشريعية واضحة ومبينة في الدستور من المادة (97) حتى المادة (122) والسلطة التشريعية يشترك فيها رئيس الدولة الأمير ومجلس الأمة فالمادة (51) من الدستور تنص على (السلطة التشريعية يتولاها الأمير ومجلس الأمة وفقاً للدستور) ، ثم السلطة القضائية (المحاكم) وحدد الدستور مهام السلطة القضائية من المادة (162) حتى المادة (173) ومن ذلك نزاهة القضاء ، وعدله أساس الملك وضمن الحقوق والحريات . وهكذا استقلت الكويت بتاريخ 19 يونيو 1961م، وبدأت تتطور في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والإعلامية .

الصديقة وفقت ضده وخاصة المملكة العربية السعودية وانضمت الكويت للأمم المتحدة بتاريخ 14 مايو 1963 م، وتأخرت بسبب استخدام الفيتو للاتحاد السوفيتي السابق عام 1961م، بعدم الموافقة على المشروع البريطاني بانضمام الكويت لهيئة الأمم المتحدة ، ولم تنضم إلا بعد قتل عبد الكريم قاسم في فبراير 1963 م .

النظام الإداري لدولة الكويت بعد الاستقلال :- بعد استقلال الكويت في 19 يونيو 1961م، قرر الشيخ عبد الله السالم الصباح (1950 - 1965 م) عمل نظام إداري ديمقراطي جديد، فشكل هيئة التنظيم بالمرسوم الأميري رقم 12 لسنة 1961 م بتنظيم إجراء انتخابات للمجلس التأسيسي، وفعلًا تم تقسيم الكويت إلى عشرة دوائر انتخابية كل دائرة تختار مرشحين وأجريت انتخابات المجلس التأسيسي بتاريخ 30 ديسمبر 1961 م، وبلغ أعضائه (20) عضواً، وكذلك شكلت أول حكومة كويتية في يناير 1962م، برئاسة سمو الشيخ عبد الله السالم أمير الكويت وبدأ المجلس التأسيسي أول اجتماعاته في 20 يناير 1962م، وتم انتخاب عبد اللطيف ثنيان الغانم رئيساً للمجلس التأسيسي وأحمد الخطيب نائب له ، ولقد قام المجلس بتشكيل لجنة الدستور على الشكل الآتي (يعقوب الحميضي ، عبد الطيف الغانم ، الشيخ عبد العبد الله الصباح، حمود الزايد الخالد ، سعود العبد الرزاق)، وانتهت اللجنة بعمل دستور الكويت الذي يتكون من خمسة أبواب ومائة وثمانين مادة دستورية ووقع على الدستور من قبل الأمير الشيخ عبد الله السالم الصباح بتاريخ 11 نوفمبر 1962م ، وفعل الدستور مع انتخابات مجلس الأمة الأولى التي أجريت بتاريخ 23 يناير 1963م، وافتتح أول مجلس أمة كويتي بتاريخ 29 يناير 1962 م ، بحضور سمو الأمير الشيخ عبدالله السالم الصباح وشكلت ثاني حكومة

جاء فيها ((شعبي العزيز أخواني وأولادي في هذا اليوم الأغر من أيام وطننا المحبوب نطوي صفحة من الماضي بكل ما تحمله وانطوت عليه لنفتح صفحة جديدة تتمثل في هذه الاتفاقية التي تقررونها الآن ، والتي نالت بموجبها الكويت استقلالها التام وسيادتها الكاملة ، ولا يفوتني هنا أن أنوه بالروح الطيبة التي سادت المباحثات ، وأن اسجل للجانب البريطاني الصديق ما تحلى به من رحابة الصدر وحسن التفهم للأمور، والرغبة الصادقة في التفاهم، مما جعل الوصول إلى الغاية المنشودة في سهولة ويسر، وختاماً فإننا نرجو ونحن على أبواب عهد جديد أن تبدأ الكويت انطلاقها بتقوية أواصر الصداقة والأخوة مع شقيقاتها الدول العربية للعمل بتكاتف وتآزر على ما فيه خير العرب وتحقيق أمانى الأمة العربية، كما أن الوضع الجديد يتطلب منا العمل على الانتماء للجامعة العربية، وهيئة الأمم المتحدة وغيرها من المنظمات التي تعمل لخير العالم وأمنه وسلامة كلما كان ذلك في الإمكان والله ولي التوفيق .

وفعلًا انضمت دولة الكويت إلى الجامعة العربية بناء على المشروع السعودي الذي وافق عليه مجلس الجامعة وصادر المجلس قرار رقم (1777/35) في جلسته رقم (8) بتاريخ 20 يوليو 1961م ، فقد رحب بدولة الكويت عضو في الجامعة العربي ثم دعى رئيس مجلس الجامعة العربية ممثل الكويت عبد العزيز التركيت إلى قاعة مجلس الجامعة العربية للترحيب بالكويت، ورد عليه مندوب الكويت أن الشعب الكويتي لم يفقد الثقة بالجامعة العربية، ولقد تأخر انضمام الكويت للجامعة العربية بسبب اعتراض حكومة العراق على انضمام الكويت للجامعة العربية بسبب التهديدات العراقية في فترة عبد الكريم قاسم (1958 - 1963 م) والذي هدد باحتلال الكويت، ولكن الدول العربية

توقيع وثيقة الاستقلال :- بناء على العوامل التي ساعدت على استقلال الكويت قررت الحكومة البريطانية إعطاء إمارة الكويت استقلالها وحضر توقيع الوثيقة الشيخ عبد الله السالم الصباح حاكم الكويت (1950 - 1965 م) ، ووليام لوس المقيم السياسي البريطاني في الخليج العربي، وريتشموند (Richmond) المعتمد السياسي البريطاني في الكويت 1959 إلى 1961 م، والذي تمت ترقية إلى درجة سفير بريطاني لدى الكويت بعد استقلالها حتى عام 1963 م ، وذلك في قصر السيف العامر بتاريخ 19 يونيو 1961 م ، وبهذا أصبحت الكويت دولة مستقلة وتم إلغاء اتفاقية 1899 م .

بنود اتفاقية الاستقلال :- تلغى اتفاقية 23 يناير 1899 باعتبارها تتعارض مع سيادة الكويت واستقلالها . تبقى العلاقات بين البلدين تسودها روح الصداقة المتينة .

عند الحاجة تتشاور الحكومتان معا حول القضايا التي تهم كليهما . لن يؤثر أي شيء من هذه النتائج على استعداد حكومة صاحب الجلالة في ان تساعد حكومة الكويت إذا طلبت هذه الحكومة مثل هذه المساعدة .

وبناء على تعليمات وزير الدولة البريطاني للشؤون الخارجية بأن تعتبر هذه المذكرة مضافاً إليها جواب سمو الشيخ عبد الله السالم الصباح بهذا الخصوص ، اتفاقية بين المملكة المتحدة والكويت في هذا الشأن، وتبقى سارية المفعول إلى أن يقوم أحد الطرفين بتوجيه إخطار قبل ثلاثة أعوام بعزمه على إنهاؤها، وأن تعتبر اتفاقية 23 يناير 1899 م ، منتهية اعتباراً من تاريخ 19 يونيو 1961 م .

وبعد اعلان الاستقلال وجه الشيخ عبد الله السالم الصباح تهنئة إلى الشعب الكويتي بارك فيها حصوله على الاستقلال حيث

ملكة الحلويات الفرنسية... Paris- Brest.

شكل الراهبة مكتسحة فيتريينات محلات الحلوى

في فرنسا.

يجدر بالذكر أن أغلب الحلويات الفرنسية موسمية ولها مناسبات وانتفاءات تاريخية رغم تواجدها اليوم في محلات الحلوى طوال العام.

وبالرغم من تعدد الحلويات وكثرتها ، يبقى la mousse au chocolat محافظاً على مركزه الأول بين العوائل الفرنسية.

فإن كنت بالفعل un vrai cordon- bleu، أرنا كلية الآداب - قسم اللغة الفرنسية @ alsaleh_kholoud ابداعاتك في طهي الحلويات الفرنسية وأولها:

Le tiramisu.

Bon appétit!



د. خلود الصالح

فإن كنت بالفعل un vrai cordon- bleu، أرنا كلية الآداب - قسم اللغة الفرنسية @ alsaleh_kholoud ابداعاتك في طهي الحلويات الفرنسية وأولها:

لانتماها للسباق.

سبقه في ذلك السياق الحلواني Popelini صانع اول كعك فرنسي على شرف Catherine de Medici في القرن السادس عشر ليتطور الى les chouettes في القرن الثامن عشر.

وما بين القرن السابع عشر والتاسع عشر، تتفنن الراهبات في صنع أشهر الحلويات وهي les visitandines والتي اشتهر بها اقليم اللورين. ومما هو طريف هو ذلك الخبز الذي يحمل اسم: pain perdu الذي لا يتوقع الكثير منا بأنه French toast.

وبعد فترة من الزمن، يطل علينا أشهر طهاة فرنسا بصنع les crêpes في الثاني من فبراير ليصبح تقليداً سنوياً يحتفل به الفرنسيون كل عام. وفي عام ١٨٥٦، تأتي la religieuse التي تحمل

بفاجئنا الحلواني Louis Dumand في عام ١٩٠٩ بافتتاح معرض حلويات والمقام بمناسبة افتتاح السباق الأول من نوعه للدراجات بين باريس وبريست فيقدم حلته الجديدة " باريس- بريست" المحشوة بالكرامة والمكسرات الرائعة المذاق. يُذكر أن هذه الحلوى قد أخذت شكل العجلة



النشر العلمي (18)

السرقة العلمية والسرقة العلمية الذاتية - (الانتحال والانتحال الذاتي)

Plagiarism and Self - Plagiarism 2/2



أ.د. يعقوب يوسف الكندري
كلية العلوم الاجتماعية
yacoub.abdula@ku.edu.kw

القاعدة البحثية. أن الأمر بسيط وميسر، فما على الباحث إلا أن يشير في مقدمة بحثه، أو المخطوط الذي يريد نشره بأن هذا العمل أو الجزء منه هو نتاج لبحث أو جهد آخر خاص به، وهو الأمر الذي يتطلب موافقة من الناشر في بعض الأحيان، كما هو الحال في مجلات مجلس النشر العلمي في جامعة الكويت بعد مرور ثلاث سنوات من النشر، وكذلك بالإمكان أيضاً أن يتم الإشارة في هامش المخطوط أو البحث بالتفصيل الخاص بنشر المادة الأولى. ففي كل الأحوال لا بد أن يدرك القارئ ذلك بكل وضوح وكذلك الناشر أيضاً مع ضرورة أن يكون وعاء النشر الأول أو المرجع موجوداً في قائمة المراجع في العمل الثاني إن كان بحثاً أو كتاباً. ولا بد من الإشارة في النهاية إلى أن هناك باحثين قد نشطوا مؤخراً في إثارة مثل هذا الموضوع من خلال نشرهم لهذه الإشكالية على وسائل التواصل الاجتماعي، بهدف نشر ثقافة علمية رصينة وخالية من الإخلال بمبدأ الأمانة العلمية وقواعد النشر العلمي، وهي ثقافة غائبة نسبياً في المحيط العلمي بشكل عام. ولعل الدور الرئيس ينصب على أن تقوم المؤسسات التعليمية في التعليم العام تحديداً، بنشر هذه الثقافة، وكذلك التأكيد عليها في مؤسسات التعليم العالي حتى يخرج لدينا منتج عربي رصين من المعرفة يتجاوز الشوائب والعيوب.

مثلاً، في رسائل أخرى؛ أو تتأخر عليه المجلة الأولى في الرد أو لا تجيب على استلام بحثه مثلاً، ومن ثم يقوم بنشر البحث في مكان آخر، وبعد مدة يتفاجأ بأن بحثه قد نشر في وعاءين مختلفين. وهذا الأمر قد حصل عند كثير من الباحثين، إلا أن ذلك لا يعفى الباحث من ضرورة قيامه بمراسلة المجلة الأولى أولاً ويطلب فيها بسحب البحث وإيقاف إجراءات نشره، وينتظر إلى أن يحصل على الرد، مع احتفاظه بهذا الرد وبهذه الوثيقة التي تعتبر مهمة، حتى يكون خارج نطاق الاتهام فيما لو نشرتها المجلة الأولى سهواً أو عمداً. وهناك من يسأل ويقول: إن المجلة الثانية أو الأخرى لا يوجد في قواعد النشر الخاصة بها أو شروط النشر فيها بأن البحث لا يفترض أن يكون منشوراً في وعاء آخر، فقد تقبل مجلة الأبحاث المنشورة، فهل سوف يعفى ذلك الباحث من المسؤولية؟ الإجابة على هذا السؤال بالنفي قطعاً، فحتى لو تسمح المجلة أو وعاء النشر الآخر بنشر أبحاث منشورة مسبقاً، فإن الباحث يفترض عليه الالتزام بأصول وقواعد النشر العلمي ولا يخدع القارئ - كما سبقت الإشارة - بأن هذا العمل أصيل وحديث. فعلى الرغم من عدم تعرض الباحث لعقوبة إدارية أو علمية من المجلة التي تسمح بنشر بحث منشور مسبقاً، إلا أنه من الواجب على الباحث أن يكون أميناً مع القارئ أيضاً، وهو أمر يرتبط بحدثة المعلومة، وحدثة المرجع المستخدم للاقتباس بالنسبة للقارئ. لعل موضوع الانتحال الذاتي جاء خارجاً عن نطاق التعليم والتعلم والتدريب في المؤسسات التربوية والتعليمية في الوطن العربي والخليجي وكذلك المحلي، فهناك قصور في النوعية البحثية، الذي أوقع كثيراً من الباحثين - في بعض الأحيان - في شرك الإخلال بمبدأ الأمانة العلمية، وخاصة في بداية حياتهم البحثية العملية، فلا يعلمون مخالفتها لهذه القواعد. أكرر هنا حسن النيات مرة أخرى، وذلك لأن النظام التعليمي هو الذي يتحمل سبب هذا الجهل بالقواعد، ونجد كثيراً من الباحثين بمشاربهم المختلفة، وخبراتهم يقعون في شرك الإخلال بهذه

أما إذا جاءت أجزاء منه مستخدمة سابقة ومنشورة، فوجب عليه الإشارة أيضاً إلى هذه الأجزاء تحديداً وأين نشرت. - أن يستل الباحث جزءاً من عمل قام به أو فصلاً من كتابه مثلاً، ويقوم بنشر هذا الجزء من العمل في وعاء آخر دون أن يذكر المصدر الأساس. - أن ينشر الباحث دراسته في مجلة علمية، ومن ثم تتأخر عليه المجلة في الرد، فيقوم بإرسال البحث نفسه إلى مجلة أخرى دون إشعار المجلة الأولى بذلك، أو من دون طلب سحب البحث، وعلى الوجه الذي سوف يتم تفصيله لاحقاً. - أن يقوم الباحث في نشر بحث محدد له، وبعد فترة يقوم أحد زملائه في تطوير هذا البحث والإضافة عليه ونشره، ويتم نشر البحث باسميهما من دون أن يذكر الباحثان أصل المادة الرئيسية. - أن يتم النشر في الصحف المحلية مثلاً وعلى شكل مجموعة من المقالات والآراء، ومن ثم يتم جمع هذه المقالات ووضعها في وعاء نشر آخر مثل كتاب دون الإشارة إلى هذا التجميع. - أن يستل الباحث جزءاً من رسالته الماجستير أو الدكتوراه، أو أن يتم استئصال جزء هذه الرسائل من أحد طلبته الذين يشرف عليهم وينشر البحث دون الإشارة إلى المصدر. وتعتبر هذه الأمثلة الأكثر شيوعاً، ولعل هناك أمثلة أخرى من الانتحال الذاتي التي تأخذ الفكرة نفسها، ولكن في مجمل الأمر، لا بد أن يشير الباحث ومن منطلق الأمانة العلمية إلى مصدر المنشور الجديد إن كان قد سبق أن تم استخدامه أو جزء منه في أوعية نشر سابقة. ولعل من أبرز ما ينتشر من أشكال الانتحال الذاتي هو القيام بالنشر في مجلتين علميتين - كما سبقت الإشارة - وبمدد زمنية متلاحقة، وفي بعض الأحيان متزامنة. وقد يحدث ذلك الأمر في بعض الأوقات بحسن نية من الباحث أو جهل منه - كما سبقت الإشارة - أو ربما تعمد مقصود دون معرفة خطورة هذه المسألة، بحيث يقوم الباحث بإرسال بحثه إلى مجلة محددة، ويشعر بعدها أن هذه المجلة دون المستوى المطلوب

البحث نفسه إلى مجلة أخرى ويطلب نشر البحث فيها، وهو يعد مخالفة، حتى لو قام بالتعديل على البحث أو غير على بعض من أجزائه، وعناصره ما لم يذكر صراحة بأن هذا البحث أو الدراسة منشورة في مجلة أو وعاء نشر آخر. ولذلك تحرص المجلات العلمية الرصينة أن تشير إلى ذلك صراحة في شروطها، بحيث أنها لا تقبل إلا الأبحاث الأصلية التي لم يتم نشرها في وعاء نشر آخر. وحتى ولو لم تشر أو تذكر المجلة أو لم تشر إلى ذلك صراحة في شروطها، فمن الواجب على الباحث الإشارة إلى المرجع الأصلي للبحث، وكذلك حتى وإن كانت المجلة تقبل أساساً الأبحاث المنشورة مسبقاً، فإن عدم إشارة الباحث إلى أصل بحث أو المخطوط العلمي يعد مخالفة علمية، وإخلالاً في مبدأ الأمانة العلمية. فهنا يقع الباحث في إيهام القارئ أيضاً وليس دار النشر فقط بأن هذا العمل أصيل وحديث عندما لا يشير إلى مصدره ومرجعه الأصلي. إن موضوع الانتحال الذاتي أو السرقة العلمية الذاتية تعدى موضوع البحوث والدراسات، إنما تتجاوز ذلك إلى حتى استخدامها في الكتب أو الفصول من الكتب أو أي وعاء نشر آخر، والذي لا بد أن يحرص الباحث أن يذكر مرجع ومصدر مادته، حتى لو كانت مقتبسة من كلماته. وهناك نماذج مختلفة من الانتحال الذاتي الذي قد يجهل الباحث بها ويقوم بارتكابها، وقد يكون بحسن نية، أو حتى بشكل متعمد. ويمكن عرض مجموعة من الأمثلة من خلال السطور القادمة لأشكال وأنواع الانتحال الذاتي الذي يقع فيه بعض الباحثين، وتتمثل هذه الأمثلة في الآتي: - عندما يقوم باحث بنشر مجموعة من الأبحاث أو المخطوطات في أوعية بحثية مثل مجلات علمية أو مؤتمرات، أو فصل من كتاب، أو أي وعاء آخر، ومن ثم يقوم بجمع هذه البحوث والمخطوطات في كتاب واحد دون أن يشير إلى مصدر هذه البحوث التي قام بتجميعها في الكتاب. فإن كان مجمل العمل هو تجميعي فلا بد من الإشارة إلى ذلك،

تم عرض موضوع الانتحال وتعريفه وأبرز الجوانب التي ترتبط به في العدد الماضي، ونعرض هنا ما يسمى بالانتحال الذاتي أو السرقة العلمية (الأدبية) الذاتية، مع تناول تعريفها، ونماذج وأمثلة من هذا النوع من الانتحال وطرق الحماية منه. يعرف الانتحال الذاتي أو السرقة العلمية الذاتية بأنها إعادة استخدام الباحث لإنتاجه العلمي المنشور أساساً في وعاء نشر آخر دون أن يذكر أو يشير إلى هذا الإنتاج السابق في إنتاجه الجديد. فيقوم الباحث في تقديم إنتاجه العلمي السابق أو جزء منه إلى وعاء نشر آخر دون إشارته الواضحة بأن هذا الإنتاج يعد منشوراً مسبقاً. قد يستغرب البعض من مصطلح السرقة الذاتية أو الانتحال الذاتي، وهو للأمانة - ومن خلال خبرة متواضعة - أدرك أن كثيراً من الباحثين لا يعرف ما الانتحال الذاتي أو السرقة العلمية الذاتية، وأدرك أيضاً أن هناك من يرتكب هذه الممارسة بحسن نية، ودون قصد، فواقع الحال يشير إلى أن الباحث يستخدم كلماته التي تعتبر صادرة من أفكاره وتصوراتهِ ويعتمد عليها في أكثر من موقع ووعاء نشر. لا شك أن ذلك يعد جائزاً في مجال النشر العلمي ولا غبار عليه، ولكن شريطة أن يقوم الباحث بذكر ذلك بوضوح في إنتاجه العلمي الأحدث، بحيث يشير إلى أن هذا العمل أو جزءاً منه قد تم نشره في وعاء نشر محدد مع ذكر البيانات الخاصة بالمرجع السابق بشكل واضح في العمل الحديث. ومن دون الإشارة إلى المرجع السابق، فإن الباحث يكون قد ارتكب مخالفة لقواعد وأصول البحث العلمي، وأخل بمبدأ الأمانة العلمية. قد يسأل سائل، لماذا يعد ذلك مخالفة لقواعد وأصول البحث العلمي؟ إن الإجابة على هذا السؤال تتمثل في أن الناشر الجديد يفترض أن يحصل من الباحث على مادة جديدة لنشرها في وعاءه، ومن الممكن أنه لو كان يعرف أن المادة قديمة أو مستخدمة في مكان آخر ومنشورة، لما قبلها للنشر أساساً كما هو الحال عند كثير من دور النشر. فيقوم الباحث - على سبيل المثال - بنشر بحثه أو دراسته في مجلة معينة، ومن ثم وبعد مدة من الزمن يقوم بإرسال

العرس الانتخابي

كلمة حرة



جواد الغريب
المدير الإداري طب الأسنان

jawad.alghareeb@ku.edu.kw
@jawadghareeb

العالم. لا يجب ان نأس، فديموقراطيتنا تعد ناشئة وحديثة ومبتدئة وتحتاج إلى الكثير حتى تصل الى مثيلاتها في العالم المتقدم. ولقد رأينا عبر وسائل التواصل الاجتماعي الصور العديدة التي تجمع المنافسين وتذكرنا بأن الخلاف لا يفسد بالود قضية.

وشاهدنا كيف يقوم بعض النخبين باصطحاب ابناءهم كي يشاهدوا ويتعلموا ليمارسوا هذا الحق مستقبلاً. لكل تجربة ومشروع مزاياه ومساوئه، ومن الطبيعي أن تكون هناك ملاحظات واتهامات وحدة بالقول وغيرها من الأمور التي نشاهدها في أي برلمان في

رغم الطقس الساخن والذي زاد عن 45 درجة مئوية، إلا أن ذلك لم يمنع الكويتيين باستخدام حقهم الدستوري في ايصال ممثلهم إلى قبة البرلمان في انتخابات أمة 2023. لقد رأينا كيف سبق كبار السن بكراسيهم المتحركة الشباب في التوجه إلى مراكز الاقتراع بكافة الدوائر،

كلمات وإشارات...

سلافوي جيچيڪ : المفكر الما بعد حدائي

نظرة عامة:

يعد المفكر الماركسي السلوفيني
سلافوي جيجيك أحد أهم فلاسفة
القرن العشرين فهو فيلسوف وعالم
اجتماعي سلوفيني وأستاذ باحث
في جامعة في سلوفينيا واشتهر
بأنه شخصية جدلية تثار حولها
دائماً النقاشات. ويعد جيجيك
”ظاهرة فلسفية فريدة في القرن
الحادي والعشرين“ على حد قول
أحمد عبد الحليم عطية، وله العديد
من الاهتمامات الفكرية المتعددة:
مثل التحليل النفسي الفرويدي
واللاكاني، ونقد كوارث العالم و
مسبباته الأيديولوجية التي تقف
خلفها. كما تهتم أعماله بالسياسة
المعاصرة، والاقتصاد، ومشاكل
البيئة العالمية.

من اللافت أن جيجيك موضوع دراسات كثيرة تقع في الكتب والمقالات والحلقات النقاشية المتعددة في التلفزة الغربية ، والمئات من مواضيع اليوتوب التي قد قدمت حوله.

في أحد الكتب التعريفية به، لقد صنفت شخصية جيجيك تصنيفات عديدة مثل: "نجم الروك الأكاديمي"، و "الفيلسوف الأكثر خطورة في الغرب". وحقيقة كما يقول أحد المؤلفين، هذا لم يحدث لفيلسوف معاصر غيره. على الرغم من أن أفكاره معقدة جدا، ترجمت أعماله إلى أكثر من عشرين لغة في العالم . إن ما جعل جيجيك مفكرا مشهورا هو أن كثير من الناس يحرصون على سماع فكره لأنه يفكر بعمق حول المشاكل العالمية مثل الفقر، والمشاكل البيئية والقمع السياسي. واللافت في أسلوبه الكتابي أن لغته واضحة ومباشرة في نقل الأفكار . جيجيك المفكر الماركسي:

**جيجيك مثل أي ناقد ماركسي يؤمن
بأن الماركسية لا تزال قادرة على**

الإجابة على المشاكل الاقتصادية في العالم يحرص على الجانب الخطابي في محادثة الناس سواء كتابة أم شفها، ويبين سبيله في ذلك قائلا: أولا، اكتب ملاحظات عن أفكارك مثلما سأقولها. بعدها أتكمّل بها أكثر من أن أبنها بطريقة أكثر صعوبة في مناقشاتي.

من أهم أقواله المتعلقة بإمكانية وصول الفلسفة إلى الحقيقة: "في وقت نزوة الشكوكية والقيم الليبرالية أنا أؤكد إن الفلسفة لا زالت قادرة على الإمساك بالحقيقة." ما يقصده زيزيك بالحقيقة لم يكن خاصا في الميتافيزيقيا والغيبيات، بل كان يقصد من ناحية واقعية علاقات السلطة التي تتحكم بالمجتمع والأيديولوجيات التي تمنع المجتمع من ادراك الحرية السياسية والاجتماعية.

كما يقول: "عندما يسألني الناس لماذا لا ادرس بشكل دائم في الجامعات الأمريكية، اخبرهم لأن الجامعات الأمريكية لديها هذه الفكرة الغربية والمركزية بأنه عليك ان تعمل من أجل راتبك، أنا افضل أن أعمل العكس ولا أن أعمل من أجل راتبي".

اكتشافاته المتعددة في الثقافة الشعبية تحاول أن تجعلنا نهتم بها بوصفها علامات للانشقاقات الأيديولوجية المركبة من صراع واضطراب، ولكن أيضا من الطاقة والقوة (السلطة). كما يفرض جيجيك قبول النماذج المقبولة الناتجة عن الرؤية الحداثية بل يراها تعكس عدد من المظاهر الخفية للسلطة.

من أهم رؤى جيجيك لتعامل الإنسان مع الأيديولوجيا المحاطة بعمليات الترميم والخداع، التي تقوم بها الأيديولوجية الليبرالية وتفعّلها حيث يرى أن الإنسان يقوم بخداع ذاته وأعياء ومدركا بذلك "كما لو كان قد ارتضى بما يحصل عليه ويعلن عنه

الْبَائِثَةُ!
كوفيد - 19 يهر العالم
هذه فوجي جيتك
توماس
موسم المصير
Kalamac

رضاه، من دون النظر إلى شكله ومضمونه“.

يتحدث جيجيك ببراعة عن مفهوم "التخيل الأيديولوجي" ويقصد به أن الأيديولوجيا تقوم بتنظيم الواقع الاجتماعي نفسه، ولا يتحقق الوهم الأيديولوجي بالمستوى الفكري والمعرفي بل على مستوى الفعل. ويجب جيجيك عن سبب استمرار المستثمرين في ممارسة الفعل ذاته قائلا: "إن الذي يجهله الناس هو أن واقعهم المجتمعي ذاته، ونشاطهم، يسوقه وهم".

يتحدث جيجيك في أحد كتبه عن وسائل التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك، ويرى أنها ساهمت في تضخيم الأنا وبدلاً من أن تكون تفاعلية أصبحت تسالبية إذ يحرم الموقع مستخدمه من أن يبدي مشاعره الحقيقية وردود الفعل الصادقة لأن استجابة المستخدم تكون في الموقع الافتراضي ليس في الواقع المادي الملموس. والجانب الآخر من "التسالب" هو أن يساعد المتابع على الهروب من الواقع ومن المسؤولية الأخلاقية المفروضة عليه كفرد ينتمي إلى جماعة إنسانية، ويبالتالي يهرب من الاعتقاد بالقيم والعمل في ضوءها.

سلا موي جيجك
كيف نقرأ لاكان
لرؤىة : وائل بركات


جيجيك والتحليل النفسي:

لقد التفت جيجيك إلى جهود المحلل النفسي النمساوي فرويد والمحلل النفسي الفرنسي جاك لاكان، ووقام بتطوير الأفكار الفرويدية واللاكانية بشكل خاص. في عام ١٩٨١م، شارك جيجيك في حلقة نقاشية حول لاكان، وقد قام بتطوير الفهم حول أعمال لاكان الأخيرة التي لازالت تشكل فكرة حتى اليوم.

يطبق جيجيك في دراسته على
السينما والأدب والمجتمعات المابعد
حدثية مطبقا أفكار فرويد ولاكان
على أفراد المجتمع متخذًا من أدوات
التحليل وسيلة في قراءة سلوكيات
الأسرة والمجتمع مفرقا علي سبيل
المثال لا الحصر بين الأب الأوديبي
الحداثي وما بعد الحداثي.

يبين جيجيك أنه من وجهة نظر علم الاجتماع، يتضح عمل لاكان بشكل محدد على أنه مشتبه به، لأن التحليل النفسي هو منشغل بالذات وعقل الفرد. وبذا نجد مشروع جيجيك الفلسفي الفعلي هو حول مصالحة التحليل النفسي مع السياسة الجمعية.

لا يفصل جيجيك عن الموضوعات التي طرحت في منتصف القرن

العشرين، بل نجد فلسفته خليط من عدة فلسفات فيأخذ من أفكار كانت وهيجل، والروح الثورية عند ماركس ولينين، والتحليل النفسي اللاكاني، كلها تشكل مفاتيح لنقد وتحليل الأوضاع الاجتماعية المعاصرة. وأكثر ما يلتفت إليه نقد وتوعية الأيديولوجية الخفية مستخدماً "التفسير الألتسوري واللاكاني، بدءاً من نقده بأن الأيديولوجيا يحكمها اللا شعور واللاوعي".

جيجيك والجائحة:

أما في زمن جائحة كورونا لم يكن جيبك بعيدا عن متابعة الأحداث والكتابة عن الجائحة فهو في إصداره المعنون بـ ”الجائحة: كوفيد ١٩“ يبين أنه بإمكان المرء أن يتعايش الإنسان في ظروف كورونا ويستطيع أن يتفرغ لمشاريعه التي كانت مؤجلة، ولكن لتتفق أن عزلة كورونا تحمل في إحدى مضامينها المباشرة أنها عزلة مرضية ناتجة عن مرض قد يفكك في البشرية ويعطل الحياة العامة، وحتى أنه إن لم يحدث هذا الخطر، فالإنسان اليوم مهدد بخطر التلاعب به بطريقة أكثر فتكا من الأسلحة التقليدية، والكونية لم تعد مجرد كلمة تدغدغ مشاعر المنخرطين في شعارات القرية الكونية، بل غدت آلية لتصدير الأمراض والإرهاب والفيروسات الأكثر تحييرا للبشرية. الإنسان اليوم لم يعد يقبض على شيء. يقول سلافوي جيبك في كتابه سابق الذكر: ”إنني أخشى من العيش في بربرية مقنعة بالإنسانية- عندما يتم فرض اجراءات قاسية

ووحشية بنبرة الندم والتعاطف،
وزفها مصحوبة بأراء الخبراء
والمحللين". لقد أوقف الفيروس

10

حركة العالم وتوقفت معه كثير من الأشكال والممارسات الذي اعتاد عليها الإنسان، افتقد الإنسان اليوم روتينه اليومي وفتحت أمامه مجالا لممارسات جديدة وعليه أن يعتاد عليها ويتقبلها وتأخذ حيزًا من وقته وممارسته. يبين سلافوي جيجيك في كتابه، أنه فيما قبل كورونا كان ينتظر وقت نومه بعد يوم حافل بالقراءة والكتابة، لكن بعد حدوث كورونا كان يخاف من النوم ومن القلق الناتج عن كورونا. كما أشار لقضية أخرى أن هناك أشياء تشتغل على ولاوعي المجتمع، والممنوع والمحظور، ويشير إلى أنه في الماضي كان كثير من الأشخاص والمتقنين تحديدًا لا يخرجون من المنزل أو المكتب بحثًا عن وقت فراغ للقراءة والكتابة ولكن ما إن يضع المرء في ذهنه أن هذا الشيء ممنوع فإنه يتوق لتحرير ذاته ويشعر بفقدان الحرية ورغبة ملحة في كسر الحظر. بقدر ما تحمل العزلة من مضامين خاصة بالأمن والسلامة ومكان عزلة بكامل وسائل الرفاهية والترفيه إلا أنها تحمل بين معانيها تقييد من الحركة والتجول خارج المنزل ورؤية بعض مشاهد الحياة في الطرق والأماكن العامة التي هي جزء من حياتنا. باختصار، مهما تعالى الإنسان على رغباته تبقى الروح الإنسانية تحتاج إلى أن تمتلئ بكل ظواهر الحضور الإنساني وهذا أبسط ما افتقدناه في زمن كورونا، وعبر عن جيجيك بلباقة ووضوح.

د. سعاد العنزي

قسم اللغة العربية

تأملات

هل وقفت مرّة في أماكن شعرت فيها بالحنين؟
هل تساءلت لماذا حينما وقفت فقط في ذلك
المكان غمرك الحنين بكلّ قوة؟ غمرك حتى
وصل إلى مقلتيك على هيئة دموع. أي دموع
حزن أم فرح؟ مخزونٌ كبير من الذكريات
والارتباطات بيننا وبين الأماكن والأشياء
والناس. ارتباطاتٌ مُعلقة في ذاكرة العقل
على هيئة صور مقتطفة من شريط حياتنا
الذي مررنا به، وعلى هيئة خيوطٍ مربوطة
بإحكام على القلب، تزداد قوة شد هذا الخيط
كلما واجهنا تلك الصور المعلقة في الذاكرة.
ليس لكل تلك الخيوط أهمية حقيقة! إذ قد
تكون بعضها مناسبات فرح أو حزن، باقية
للذكرى الطيبة، للعبرة والعظة فقط. باقية
لأنها من أماكن أو أشياء أو أناسٍ أعزاء على
أرواحنا، بينما في المقابل توجد الكثير من
الارتباطات التي لا حاجة لنا بها، فقد تمّ تعلم

الدرس وانتهت مُهمَّتها، تتطلب مِنَّا فكَّها عن القلب ورحيلها من الذاكرة.

كم مِنَّا من واجه مواقفَ عابرةً في الشارع العام أو أماكن التسوق أو حتى مقاعد الدراسة، وقد يكون لتلك المواقف ذاكرة مؤثرة بشكل سلبي، كُلُّما مررنا بالشارع العام ذاته، كلما شعرنا بالضيق؛ أو فصل من فصول الجامعة يذكرنا بحدث سلبي وقع علينا.. والكثير من المواقف التي لن تنتهي بحكم طبيعة حياتنا الدنيا التي كُتب علينا فيها أن نتعلم دائماً ونسمح لأنفسنا بالتطوُّر والنضج معها؛ فزِدَاد حُلُمًا وهدوءً ورزانة وإدراكًا، يَزِدَاد وعينا في الارتفاع، فنصبح أقوياء خيِّرين، فبِدًا بالعطاء الفعلي دون مقابل.

إننا حينما نختلي بأنفسنا نتأمل حالنا، نجد خالقاً عظيماً أوجد فينا التضاد لنقوى، ذاكرة ونسيان، محاسبة وغفران. تأمل معي

مواقف حياتك منذ أن بدأت تعيي ما حولك من حياة، إنها كثيرة لا يمكن إحصاؤها بفضل نعمة النسيان، ولا يمكن إهمالها بسبب وجودها بالذاكرة وارتباطات بعض منها المعقود على القلب.

ولكل تلك التعقيدات العجيبة التي أبدع الله سبحانه فيها في قصة حياتنا المكتوبة أصلاً في اللوح المحفوظ قبل الخليقة، جاءت الفرصة للإنسان أن ينتقي ويصفي من هذه القصة سلفاً ما يستطيع هو باختياره تحريرها ورحيلها وتشكيلها من جديد؛ لذلك جاءت قضية العفو والغفران على من أساء إلينا بمرتبة عالية، جاء الاختيار في الوقوف مجدداً في ذلك الشارع أو في الفصل الدراسي، لتكوين ذكريات جديدة أجمل، لفك الارتباطات القديمة وبناء الأرحم منها.

الاختيار غالبٌ على حياة الإنسان، فيما عدا

تلك المواقف التي كُتبت علينا هديةً من الله لتعلمنا قيمةً أعمق، حتى وإن كانت حادثة حزن وألم شديداً! إذ إن التغيير من مرحلة لأخرى في وعينا كبشر يتطلب تلك المواقف؛ لنستيقظ أكثر ونسعى بشكل أفضل، وحتى سعيينا بعد تلك الحوادث المقدرة علينا هو اختيارنا؛ لذلك يحتاج كلُّ منا أن يعي ما هي الارتباطات التي لا حاجة لنا بها، وما هي التي نود أن نبقىها بكل حُب كذكرى عزيزة غالية، لا تؤثر علينا إلا بكل خير. الخيار خيارك يا إنسان.

عليك أن تدرك المعنى العميق للأيتين الكريمتين
في القرآن الكريم: (وفي أنفسكم أفلا تبصرون)
و (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا
بِأَنفُسِهِمْ) لتعلم كم أنت قادر على أن تحيا
حياةً كريمة تختار فيها ما يرتبط بقلبك وما
يبقى في ذاكرتك، ولابد إن دعت الحاجة أن



أ.أنوار فاهد

مدرس مساعد - قسم الإدارة
التربوية - كلية التربية

نستعين بعد الله بمن يعيننا
من متخصصين في هذا المجال،
عليك أن تجعل حياتك بمواقفها
أن توصلك إلى السلام والداخلي،
الذي تعرف فيه قيمة نفسك
وعطائك في هذه الحياة، رسالتك
وما ستهديه للبشرية، أنت ذو
قيمة عالية، أنت المكلف على هذه
الأرض بالعبادة والاعمار، قدّم
لنفسك الخير، لتقدمه للآخرين
بشغف وحب.

ارتباط

إنجاز مشروع بحثي بالتعاون مع مستشفى "مايو كلينك" بالولايات المتحدة

د. ياسين: اكتشاف جين غير شائع لمرض التكريس الكلوي في عائلة تتوارث المرض 1700 مريض بالتكريس الكلوي في الكويت وأعراض المرض تختلف من مريض لآخر



د.حمد ياسين

البحثية الرائدة على مستوى العالم إذ تم نشر أحد الأبحاث المهمة في وراثة التكريس الكلوي والذي كشف عن ان جين (IFT140) هو ثالث الجينات الشائعة المسببة لمرض التكريس الكلوي.

وثن د.ياسين دور مؤسسة الكويت للتقدم العلمي الهام في دعم المشاريع البحثية في دولة الكويت لافتا الى أنها تسعى جاهدة لتطوير وتعزيز البحث العلمي والتكنولوجيا وتقديم الدعم المالي واللوجستي للمؤسسات البحثية والجامعات والباحثين في الكويت. وأوضح أن المؤسسة تعمل من خلال دعمها للأبحاث الطبية على تحسين الرعاية الصحية في البلاد وتسهم في تحسين جودة حياة المجتمع كما أنها تساعد على تطوير مجالات العلاج والوقاية من الأمراض وتحسين الفهم لطبيعة الأمراض وكيفية علاجها.

الحيوية ومرحلة المرض وشدته. وأشار د.ياسين إلى أن المشروع خلص إلى أن عدد مرضى التكريس الكلوي في الكويت يقدر بحوالي 1700 مريض وتختلف أعراض المرض من مريض لآخر، مبينا أن من الأسباب التي تساهم بالاختلاف بالأعراض هو الجانب الوراثي.

وأوضح أن فهم الجانب الوراثي المتعلق بالمرض سيعزز فهم المرض وبالتالي سيحسن من التدخلات العلاجية بالمستقبل منوها بأهمية نتائج المشروع في تحسين فهم المسببات الجينية للمرض والعوامل المؤثرة في تطوره إذ يمكن أن يساعد في تحسين عمليات التشخيص والعلاج.

وأشار إلى أن من بين النتائج التي تم التوصل إليها تطوير أساليب جديدة للكشف المبكر عن المرض الذي قد يساعد في التشخيص المبكر للمرض وبالتالي تحسين فرص العلاج وتحسين فعاليته.

وأضاف أن المشروع أتاح فرصة المشاركة في كونسورتيوم وتعاون بحثي دولي يضم عددا من المراكز

وأفاد بأنها قد تتيح أيضا للفريق المعالج اختيار مجموعة محددة من المرضى لإعطائهم علاجا موجهها لافتا إلى أن معرفة الأساس والخلل الجيني لدى المريض يمكن الأطباء من اختيار مجموعة من المرضى يمكن أن يؤثر بهم العلاج بصورة أفضل من غيرهم.

وقال ياسين إن التوجه الثاني للمشروع البحثي تمثل بدراسة فاعلية استخدام (إكسوسومات) البول كمؤشرات حيوية تشخيصية لمرضى التكريس الكلوي وهي جزيئات صغيرة تنتجها الخلايا في الجسم وتفرزها إلى الخارج وتحمل حمولة مختلفة من البروتينات والأحماض النووية وغيرها ويتراوح حجمها من 30 إلى 150 نانومتر وهو حجم صغير جدا يجعلها غير مرئية بالعين المجردة.

وذكر أن المشروع هدف إلى استخلاص هذه الإكسوسومات من عينات بول مرضى التكريس الكلوي ومن ثم تحليل مكونات حمولتها من البروتينات والأحماض النووية ودراسة العلاقة بين مستويات بعض المؤشرات

إلى مرحلة الفشل الكلوي. ولفت إلى أن المشروع البحثي ركز على الجوانب الجينية التشخيصية لمرض التكريس الكلوي من قبل متخصصين واستشاريين كلى وأشعة من جامعة الكويت ووزارة الصحة ومعهد دسمان للسكري ومتخصصين بأمراض الكلى من مستشفى مايو كلينك الأميركي الذي يصنف من ضمن أفضل المستشفيات على مستوى العالم بمجال علاج أمراض الكلى. ولفت إلى أنه تم إنجاز المشروع البحثي وجار العمل على تحليل البيانات الحيوية، موضحا أنه كان له أكثر من توجه منهم رسم الخارطة الجينية لمرض التكريس الكلوي في دولة الكويت.

وقال د.ياسين إن هذه الخريطة ستساعد الأطباء بالدرجة الأولى على التعامل مع الحالات والتعاطي مع الأعراض بصورة أكثر فعالية لأنها تتيح التعرف على المرضى المرجح إصابتهم بالأعراض الشديدة قبل ظهورها ما يعطي الأطباء فرصة ووقتا للتعامل مع الحالة بصورة أكثر فعالية.

أنجز د.حمد ياسين الأستاذ المشارك بقسم علوم المختبرات الطبية في كلية العلوم الطبية المساعدة بالجامعة مشروعا بحثيا حول الجوانب الوراثية لمرض التكريس الكلوي بالتعاون مع مستشفى (مايو كلينك) بالولايات المتحدة الأميركية.

وقال د.ياسين وهو باحث مشارك بمعهد دسمان للسكري والأمين العام للجمعية الكويتية لزراعة الأعضاء ورئيس الفريق البحثي إن "المشروع نجح باكتشاف عدد من الطفرات الوراثية الجديدة المسببة لمرض التكريس الكلوي".

وأشار إلى أن المشروع الذي نفذته بجامعة الكويت بالتعاون مع مستشفى مايو كلينك ومولته مؤسسة الكويت للتقدم العلمي وامتد لأربع سنوات اكتشف أيضا جينا غير شائع مسببا للمرض (IFT140) في عائلة تتوارث بها أعراض المرض.

وأوضح د.ياسين أن مرض التكريس الكلوي هو اضطراب وراثي مزمن يتسبب بتشكيل تكتيسات في الكلى تتراكم مع التقدم بالعمر ويؤثر على الكليتين إلى أن يصل المريض

الباحثة السويلم تنال الماجستير في علوم المعلومات



جانب من حضور المناقشة

الطلاب الأكاديمي في التقييمات. كما أثبتت هذه التقنية أهميتها في خلق بيئة تفاعلية يستطيع الطلاب من خلالها التفاعل و مشاركة المعلومات.

أشارت السويلم على أنه لتحقيق هذه الأهداف تم دراسة حالة للتعليم باستخدام تقنية الواقع المعزز. حيث ساعد تطبيق تقنية الواقع المعزز أثناء الفصل الدراسي على تحسين مستوى

الصف الثاني عشر وذلك من خلال إجراء دراسة نوعية على مجموعة مختارة من الطلبة حيث قدمت هذه الدراسة معلومات حول أثر تقنية الواقع المعزز على أداء الطلاب الأكاديمي.

الطلاب الأكاديمي. وأضافت ، أن هذه الدراسة توسع التحقيقات السابقة من خلال استكشاف مدى فعالية دمج تقنية الواقع المعزز في تدريس المناهج التعليمية لطلاب



عايشة السويلم اثناء تقديمها الاطروحة

نالت الباحثة عايشة السويلم درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات، عن أطروحتها التي حملت عنوان : الواقع المعزز (AR) في تعليم مادة الحاسب الآلي للصف الثاني عشر: دراسة حالة"، بإشراف د.زينب المعراج، فيما كان ممتحن الأطروحة د.رانيا العوضي و رئيس لجنة الأطروحة د.ضاري الحويل.

وذكرت السويلم في أطروحتها، أن الاهتمام المتزايد بتقنية الواقع المعزز أدى إلى زيادة استكشاف آثارها في التعليم و التعلم، حيث أشارت الدراسات الحديثة بأنه على الرغم من وجود التطبيقات الحالية و التحديات التربوية إلا أن تقنية الواقع المعزز تعتبر أداة فعالة في الفصول الدراسية، فقد أدى استخدام تقنية الواقع المعزز إلى زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية كما كان لها تأثير إيجابي على مستوى

اعضاء هيئة تدريس وموظفو الجامعة اعربو

"طموحات وتطلعات المواطنين"



المطوع : ننتظر

تحسين جوانب

الحياة والعمل

بمبدأ العدالة

والشفافية

الشعري : اننا

بأمس الحاجه

للالتهفات لذوي

الإعاقة وتفعيل

اندماجهم في

المجتمع

الحر : الغش

المنتشر في

التعليم ظاهره

سلبه يجب

علاجها

الغنام :

صلاح السلطة

التشريعية بأيدينا

..وصلاحها

نهضة وتطور

وطن

الخير : قانون

واحد جيد خير من

عشرات القوانين

والاقتراحات

المكررة

معرفي : نتطلع

الي تدشين برامج

وطنيه متخصصة

تعنى بجودة

الحياة



د. ايمان طعمه الشمري



حمد العبدلي



سعود العازمي

الأبناء. كذلك مراجعة التعديل الأخير لقوانين التأمينات الاجتماعية والذي بموجبه تم رفع سن التقاعد للمرأة دون الأخذ بعين الاعتبار الظروف العائلية والاجتماعية. وعلى المستوى العام فأنني أتمنى من المجلس الجديد العمل على خلق تشريعات لحماية البيئة والموارد الطبيعية وتعزيز التنمية المستدامة. وأننا كذلك بأمس الحاجة للالتفات لذوي الإعاقة وتفعيل اندماجهم في المجتمع وتوفير فرص العمل لهم فهو حق لهم كمواطنين وليس تفضلا من أحد.

علاج الغش

في السياق ذاته قال علي عبد الرحيم الحر أرى ان الغش المنتشر في

التي توحد سلم الرواتب ومتابعة تطبيقه في القطاع الحكومي. مبينا أنه "مهما يكن من أمر، يمثل مجلس الأمة 2023 أملاً وتطلعا كبيرا للمواطن الكويتي في تحقيق طموحاته وتلبية احتياجاته. وينتظر المواطن من المجلس في تحسين جميع جوانب الحياة، والعمل بمبدأ العدالة والشفافية".

العدالة والمساواة

بين الجنسين

من جانبها د. ايمان طعمه الشمري قالت " طموحاتي كمواطنة تنتمي لأول دولة خليجية منحت المرأة حق التصويت والانتخاب هو أن تتحقق العدالة والمساواة بين الجنسين في الحقوق المدنية من سكن و جنس

من مجلس الأمة 2023 أن يعمل بجدية على مكافحة الفساد من خلال المراقبة والتشريع لتحقيق العدالة والشفافية يُعد مطلباً بالغ الأهمية.

و تابع د. المطوع ، بنفس الأهمية، يأمل المواطن الكويتي بنظام تعليمي محفز على الإبداع والابتكار والاختراع. وتطوير استراتيجية وطنية تعزز الرعاية الصحية، وتحسين مراقبة المؤسسات الصحية. ومن الطموحات المهمة جداً للشباب الكويتي هو توفير سكن فوري مؤقت عند عقد الزواج بدلاً من التأجير المرهق أو السكن عند الأهل. ومن باب تحقيق العدالة بين المواطنين فيأمل المواطن من مجلس امة 2023 إصدار القوانين واللوائح

في جميع السلع غير معقول ويشكل قلق على جيب المواطن فالمسؤولية كبيرة امام اعضاء مجلس الامه وكذلك على مجلس الوزراء فأمامهم مسؤوليات عظيمة وتحديات صعبة وليست مستحيلة لنهضة الكويت واستقرار شعبها.

من جهته قال د. سالم المطوع رئيس قسم اعداد الدراسات المستقبلية والاستراتيجية في مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية - جامعة الكويت "يتطلع المواطن الكويتي في الوقت الحالي إلى دور لمجلس الأمة 2023، ويأمل أن يساهم المجلس في تلبية طموحاته وتحقيق حاجاته الملحة، تأتي في مقدمتها مكافحة الفساد، وتحسين الخدمات التعليمية والصحية، وتوفير الإسكان الفوري للشباب عند الزواج، وتحقيق العدالة في سلم الرواتب بين المواطنين .

وأضاف، لا ريب أن مكافحة الفساد من بين أهم طموحات المواطن الكويتي، فالفساد يُعد عائقاً كبيراً أمام تحقيق التنمية والازدهار في الكويت، ويؤثر سلباً على جميع الجوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. لذلك، يتوقع المواطنون

* بداية قال سعود العازمي:

ان طموحاتي على مستوى الدولة متعددة، فالمناصب القيادية يجب ان توزع للأكفأ أولاً، أما طموحي الشخصي كطموح اي فرد كويتي وهو النهوض بالصحة والتعليم بحيث يتحمل السوق مخرجات التعليم بعد التخرج من جميع المؤسسات التعليمية.

ومن الناحية الإسكانية، أشار العازمي إلى ضرورة الإسراع بتوزيع الطلبات الإسكانية لكافة المواطنين المستحقين للسكن وفي الوجه الآخر إخراج العزاب الوافدين من المناطق السكنية النموذجية التي يسكنها المواطنون.

ودعا اعضاء الامة إلى ان يقرّوا قوانين وتشريعات تهتم في رفاهيه الفرد الكويتي بالمشاريع الترفيهية والسياحية ومن جهة اخرى وضع حل جذري للشوارع المتهالكة والزحمة المرورية اليومية، مؤكدا أهمية رفع المستوى التوعوي في البلاد إذ يلزمنا تكثيف البرامج التوعوية الخاصة بالأسرة وتوعية الشباب من خطر المخدرات ومشتقاتها.

وأشار العازمي إلى ان غلاء الاسعار

كتبت - غالية السبيعي ونورة الشمري:

مع اختيار الشعب الكويتي لممثليه تحت قبة قاعة عبدالله السالم ليرسموا مستقبلا يتمناه من اختاروهم لتمثيله، حرصت اسرة افاق ان تأخذ آراء نخبه من اساتذة وموظفي الجامعة حول طموحاتهم وتطلعاتهم لأعضاء مجلس الامه 2023 لدورهم التشريعي والرقابي فيما يخدم الوطن والمواطن والنهوض بالبلد الى عجلة التنمية والتقدم حيث اجتمعت الطموحات والآراء عند محطات هامة في تحديد مصير المواطن الكويتي ومدى حاجته لتوفير سبل الحياة الكريمة برفع مستوى التعليم والتربية والصحة وتقديم خدمات ذات جودة عالية في كافة مؤسسات الدولة .. فإليكم مزيج من التطلعات من خلال هذه الآراء:

عن املهم بتدشين برامج تنهض بالبلاد

لمجلس الأمة "2023"

العازمي:
تكثيف البرامج
التوعوية
للأسرة من
خطر المخدرات
ومشتقاتها

العبدلي:
المواطن يتأمل
من المجلس
تقديم حلول
جذرية للكثير
من المشاكل



* اما بشرى معرفي فقالت "أطلع إلى مجلس ملئ بالمنجزات والخطط الاستراتيجية التي من شأنها أن تركز على خلق سياسات ورؤى تعنى بتطوير القدرات والكفايات الحكومية ورعايتها، وتهدف إلى منحهم الأدوات اللازمة التي تؤدي لخلق منظومة عمل مرنة وبرامج استباقية تعزز كفاية وإنتاجية وتنافسية الحكومة كما أطلع إلى تدشين برامج وطنية متخصصة تعنى بالسعادة وجودة الحياة في شتى المجالات، وتهدف إلى تحقيق الرفاهية للمواطنين والمقيمين على أرض العزيزة الكويت، بالشكل الذي يدعم الحريات والانفتاح في المجتمع. إنني أمل أن نحظى بمجلس وحكومة داعمة للتكنولوجيا الحديثة، تهدف إلى تطوير المنظمة الالكترونية وتسعى إلى رقمنة الخدمات الحكومية وتعزيزها في رؤيتها وخططها الاستراتيجية، كما أمل يستعين كلا الطرفين بقياديين متخصصين وأكفاء في تحقيق رؤية دولة الكويت القادمة.



بشرى معرفي

شخصية الأجيال القادمة، فلا نهوض لأي مجتمع دون النهوض بالتعليم. سن القوانين * من جانبها نورة الغنام قالت انتخابات مجلس الأمة انتخابات تحدد هوية الفرد من خلال اختياره لنائب يمثل ويحول الكويت الى بلد متقدم صاحب امكانيات كبيرة يتوافق بين السلطتين فالنائب الذي اختاره سيكون بعيدا عن منظور العائلة والقرابة والقبيلة والطائفة واختياري سيكون نائب من شأنه سن القوانين التي تفيد المواطن والدولة .. وصلاحي السلطة التشريعية بايدينا كناخبين فإذا صلحت سوف تتطور وبنني دولة وتنهض جميع الامكانيات بشكل عام. رقمنة الخدمات الحكومية



نورة الغنام

إصدار التشريعات وسن القوانين التي ترتقي بطموح ومطالب الشعب الإصلاحية وتنهض بالبلاد من جميع جوانبها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ويهتم أعضاؤه بالرقابة الحصيفة والتشريع الجيد من حيث الصياغة والأثر في الحياة العامة بالقضاء على كل مكان ضعف الإدارة، وليس بعدد إنتاج القوانين، فقانون واحد جيد خير من عشرات القوانين المكررة. وازداد لعل اهم القضايا التي جاءت في مقدمة اهتماماتي كمواطن كويتي على سبيل الذكر لا الحصر هي قضايا التعليم، قليلا ما تحظى باهتمام صنّاع القرار السياسي والمشرعين، ونظرا لأهمية ودور التعليم في بناء



علي عبد الرحيم الحمر

للكثير من المشاكل التي يعاني منها المواطن، ولعل من أهمها النظر في الوضع المعيشي للمواطنين وتشريع قوانين تساهم في رفع المستوى المعيشي ومحاربة الغلاء، ووضع حلول لمشاكل الإسكان وتطوير المنظومة الصحية والتعليمية. واتمنى كل التوفيق والنجاح للجميع لما فيه صالح البلاد والمواطنين وان يضعوا نصب أعينهم مصلحة الكويتيين، والإسراع في تحقيق الأولويات المهمة التي تعجل في تحريك عجلة التنمية. الرقابة الحصيفة بدوره عمر ابراهيم الخضر قال : " ان الطموحات والتطلعات في الفترة الراهنة وفي المستقبل المنظور واحدة وهي تحتاج مجلس نشط قادر على



د. سالم المطوع

عائق هؤلاء الاجيال. حلول جذرية * من جهته، حمد العبدلي قال أن انتخابات مجلس الأمة لعام 2023 تعتبر مختلفة عن باقي الانتخابات السابقة لما شهدته الكويت من تراجع في الكثير من الخدمات التي تقدمها الحكومة، معولا على اختيارات الناخبين في المجلس الحالي في تشريع قوانين من شأنها النهوض بالبلد ورفع من الحالة المعيشية للمواطن. فيجب على أعضاء مجلس الأمة في المرحلة المقبلة استحقاقات كثيرة في تشريع قوانين تصب في صالح الوطن والمواطن، والمواطن الكويتي يتأمل من مجلس الأمة تقديم حلول جذرية



عمر ابراهيم الخضر

مؤسسات التعليم وأثره السلبي على البلاد والشعب يعتبر ظاهرة سلبية في الكليات والمدارس فيجب علاجها فقد لوحظ بالآونة الأخيرة تفشيها بصورة جلية في البلاد، بل أصبحت بنظر الطالب حق من حقوقه ليس لينجح فحسب، بل لينال أعلى الدرجات، وليتحقق بأرقى الجامعات التي تكلف الدولة أعباء مالية طائلة. وعليه كمواطن في هذا البلد المعطاء، أرجو من السادة اعضاء مجلس الامه ٢٠٢٣ بأن يتطرقوا لهذه المسألة الحساسة بالتعاون والتنسيق مع المسؤولين في التربيه والتعليم ، لأن هؤلاء الطلبة هم أجيال المستقبل، وستكون مهمة بناء المستقبل والنهوض بالوطن وتقدمه على

حافظت على أدائها في أربعة وعلى المرتبة 601-800 من 1591 جامعة

الجامعة تتقدم في سبعة من أهداف التنمية المستدامة بتصنيف "التايمز"



على أدائها في أربعة أهداف وعلى المرتبة 601-800 من أصل 1591 جامعة ومؤسسة تعليم عال. وأوضحت أن الأهداف التنموية المستدامة التي حققت فيها الجامعة تحسناً لهذا العام تتماشى بشكل وثيق مع رؤيتها وخطتها الاستراتيجية وتتوافق مع الركائز السبع لرؤية (كويت جديدة 2035) بهدف تحويل الكويت إلى مركز مالي رائد في المنطقة. وأكدت الجامعة التزامها بتعزيز التنمية المستدامة ومعالجة التحديات الرئيسية لأهداف التنمية المستدامة المحددة من قبل الأمم المتحدة فهي تدرك أهمية التعليم والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية في تحقيق التغيير الإيجابي والمساهمة في تحقيق هذه الأهداف العالمية.

في الاعتبار العديد من المؤشرات المتعلقة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (SDGs) والتي تتكون من 17 هدفاً للاستدامة. وأضافت الجامعة أنه يتم حساب المؤشرات فيه من خلال المقارنات المتوازنة لثلاثة مجالات تشمل البحث العلمي لاكتشاف حلول ومعرفة جديدة تتعلق بأهداف التنمية المستدامة والتواصل من خلال العمل المباشر مع المجتمع والدولة والعالم والإدارة من خلال مسؤوليتها الجامعة عن استهلاكها واستدامتها للموارد. وأفادت بأنها تمكنت من إحراز تقدم ملحوظ في سبعة أهداف من أهداف التنمية المستدامة في تصنيف مؤسسة «التايمز» لتأثير الجامعات العالمية في التنمية المستدامة. وأشارت إلى أنها حافظت هذا العام

أعلنت الجامعة تحقيقها تحسناً ملموساً في مؤشرات تصنيف «تايمز هابير إيدوكايشن» للتأثير العالمي في نسخته الأخيرة لعام 2023 وهو أحد أهم التصنيفات الدولية المرموقة في مجال التعليم العالي. وقالت الجامعة في بيان صحفي إنها حريصة على تحقيق أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة انطلاقاً من سعيها المستمر والدؤوب لتحقيق أعلى مستويات الجودة الأكاديمية والبحثية. وأوضحت أنها تمكنت من تحقيق هذا التحسن وهو أحد أهم التصنيفات الدولية المرموقة في مجال التعليم العالي إذ يقيم تأثير الجامعات والمؤسسات التعليمية على المجتمع والبيئة المحيطة بها. وبينت أن هذا التصنيف يأخذ

مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية
Center for the Gulf and the Arabian Peninsula Studies



تحت رعاية مدير جامعة الكويت بالإنابة
الأستاذ الدكتور / فهد سعد الرشدي
يقيم مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية
بالتعاون مع كلية العلوم الاجتماعية الملتقى العلمي
تحت عنوان:

كويت جديدة ونهج جديد؟

خلال الفترة من 12 - 14 يونيو 2023 م
الساعة 9:00 صباحاً

المكان: قاعة الخطوط الجوية الكويتية
كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت - الشويخ

البريد الإلكتروني: Gulf_center@yahoo.com
الترفع الإلكتروني: www.cgaps.ku.edu.kw



للاستفسار:
الأستاذ رائد مكي
محمول: 94937555

SOCIAL SECURITY FUND
FOR KUWAIT UNIVERSITY EMPLOYEES
صندوق الضمان الاجتماعي
للعاملين بجامعة الكويت

إعلان

بشأن موعد الاجتماع العادي التاسع والأربعون للجمعية العمومية

وأجراء الانتخابات التجديدية لعضوية مجلس الإدارة

ومواعيد فتح باب الترشح وإغلاقه .

قرر مجلس إدارة صندوق الضمان الاجتماعي للعاملين بجامعة الكويت بجلسته رقم 5 لسنة 2023 المؤرخة في 2023/06/04 تحديد موعد الاجتماع العادي التاسع والأربعون للجمعية العمومية وأجراء الانتخابات التجديدية لعضوية مجلس الإدارة ومواعيد فتح باب الترشح وإغلاقه وفقاً للآتي :-

أولاً : دعوة الجمعية العمومية للانعقاد في دورها التاسع والأربعون في تمام الساعة 3:30 عصر يوم الثلاثاء الموافق 2023/06/20 قاعة المرحوم فاروق البرغش - مبنى KH-14 (ك الهندسة) سابقاً - الخالدية .

ثانياً : اجراء الانتخابات التجديدية لعضوية مجلس الإدارة بعد انتهاء الجمعية العمومية مباشرة في نفس اليوم والتاريخ والمكان المشار إليه في صدر هذه الدعوة .

ثالثاً : فتح باب الترشح لعضوية مجلس الإدارة اعتباراً من بداية دوام الأحد الموافق 2023/06/11 ويغلق بنهاية دوام يوم الأربعاء الموافق 2023/06/14 .

رابعاً : آخر موعد لسحب الترشح هو نهاية دوام يوم الخميس الموافق 2023/06/15 .

والله ولي التوفيق .

مجلس الإدارة

نلاحظ :
- الدعوة لمجلس الاجتماع العادي التاسع والأربعون على الأعضاء الذين ملئ على عضويتهم بصندوق 6 شهور وأكثر .
- الترشح لعضوية مجلس الإدارة يقتصر على الأعضاء الذين ملئ على عضويتهم سنتين وأكثر .

23 بحثاً علمياً في عدد أبريل من مجلة الكويت للعلوم



صدر العدد الأول لمجلة الكويت للعلوم من قبل الناشر (Elsevier (2023 VOL.50 April (2) الذي جاء حافلاً بالبحوث والدراسات. واحتوى العدد على 23 بحثاً علمياً في تخصصات (قسم الإحصاء و بحوث العمليات – الرياضيات – علوم الحاسوب – الفيزياء – العلوم البيولوجية – الكيمياء – علوم الارض و البيئة). و يشمل العدد البحوث التالية:

MATHEMATICS

– Utku Gürdal;A Jordan–Hölder theorem for crossed squares .
– Mohammad Partohaghighi, Ali Akgül;Fractional study of the Covid-19 model with different types of transmissions.
– Ilyes Sedka, Ammar Khellaf, Mohamed Zine Aissaoui;New algorithm to solve nonlinear functional equations applying linearization then double discretization scheme (L.D.D).
– Nabin Kumar Pokhrel, Pankaj Kumar Das;Probability of erroneous decoding for integer codes correcting burst asymmetric/unidirectional/symmetric errors within a byte and up to double asymmetric errors between two bytes.

STATISTICS

– Irum Sajjad Dar, Sohail Chand, Maha Shabbir, B.M. Golam Kibria;Condition-index based new ridge regression estimator for linear regression model with multicollinearity.

COMPUTER SCIENCE

Anusha Papasani, Nagaraju Devarakonda;A novel feature selection algorithm using decomposition based multi-objective guided honey badger algorithm (MO-GHBA) and NSGA-III.

PHYSICS

– Harakat Mohsin Roomy, N. Yasoob A., Hamid H. Murbat;Evaluate the argon plasma jet parameters by optical emission spectroscopy .
– Hakima A. Abdulla, Nadheer Jassim Mohammed, Aseel Mustafa Abdul Majeed;Impact of substrate –target distance on the hemispherical expansion plume generated by the deposit of SnSe nanoparticle thin films.

CHEMISTRY

– Nadia Cikita Handayani, Rio Risandiansyah, Anna Safitri, Yudi Purnomo, Yuniar Ponco Prananto;Synthesis, characterization, and antibacterial activity of anion–depended Cu(II)–Niacinamide complexes .

BIOLOGICAL SCIENCES

– Awatef Almutairi, Dhia Al-Bader, Mashael Al-Mutairi;Seasonal variations in cyanophage communities in the coastal waters of Kuwait.
– Hassan Ayad Kareem, Hayder Mahmood Samaka, Wasna'a Mohamed Abdulridha;Evaluation of cobalt nanoparticles suspension as antifungal agent in treatment of cutaneous candidiasis .
–G. Oztan, H. Issever, F. Oguz, M. Atak, E. Ezirmik, Y. Guldiken;Genetic variations in TAOK1, TMTC4, NTF3,

and CNTN1 and their association with noise-induced hearing loss .
– İlhan Subaşı, Dilek Basalma, Yusuf Arslan, Tamer Eryigit;Influence of EMS applications on fatty acids composition in safflower.

– Muhammad S. Asghar, Uzma Ghazanfar, Muhammad Idrees, Muhammad S. Irshad, Zeenat Haq, Muhammad Q. Javed, Syed Z. Hassan, Muhammad Rizwan;In vitro controlled drug delivery of cationic substituted hydroxyapatite nanoparticles; enhanced anti-chelating and antibacterial response.

– Ali Masood, Zubair Ashraf, Sabaz Ali Khan, Gulzar Akhtar, Amjad Hassan, Mohammad M. Shah, Shahid M. Shah, Yasar Sajjad;In vitro propagation of Geranium wallichianum: An indigenously threatened medicinal plant in Pakistan .

– Aye Gülden Aday Kaya, Aysel Karaman; Occurrence of fungi, with emphasis on Diplodia pinea, in pine seeds from forest nurseries of Turkey .
– Saira Bashir, Muhammad Faheem Malik, Mubashar Hussain;Spatiotemporal occurrence of beehives of genus Apis in Northern Punjab and Azad Jammu and Kashmir, Pakistan.

EARTH AND ENVIRONMENTAL SCIENCES

– Rana A. Ali;Dolomitization mechanism of Pila Spi formation (middle- late eocene) in the high folded zone, Northern Iraq .
– Budi Utomo, Maharani Oktavia, Yogi Susilo, Mega Kusuma Putri;Identification of drought endemic areas in Musi Banyuasin regency.

– Varoujan K. Sissakian, Lanja H. Abdullah;Lateral growth of Safeen anticline as deduced from drainage analysis, Iraqi Kurdistan region .

– Muyyassar Hussain, MonaLisa, Zahid U. Khan, Syed A. Ahmed;Optimized rock physics model implementation to characterize the heterogeneous B-interval reservoir facies in the petro-elastic domain, mubarak block, lower indus basin, Pakistan .

– Yan Shi, Junfeng Zhao, Shuang Shi, Baiyao Ding, Jianwei Zhang, M.M. Ali Mohsen, Hongtao Zhao, Guang Wei, Pengda Zhang, Weiguo Jiang, Peng Wu;Radon concentration and radiation hazard of a rare earth waste dump in China .

– Safaa Al-Ali, Sattar Al-Khafaji;Spatial distribution and reserve estimation of sand and gravel deposits using geostatistical methods in west Basrah, southern Iraq.

8 بحوث في العدد 162 من المجلة العربية للعلوم الإنسانية



النحويين: ابن جني أنموذجاً" للدكتورة فوزية العتيبي، من جامعة الملك عبد العزيز. وجاء البحث الثالث للدكتورة هبة جابر، من قسم اللغة العربية بجامعة الحدود الشمالية بعنوان "الأنساق الثقافية المضمرة في "المقامة المصيرية" لبديع الزمان الهمذاني".

وحمل البحث الرابع للدكتور مسفر الحياني، من قسم الفلسفة بجامعة الكويت، عنوان "طبيعة الإيمان من منظور معاصر: أبو الحسن الأشعري نموذجاً".

أما البحث الخامس فجاء بعنوان "موقف النحويين من التراكيب اللغوية غير المقيسة في العربية (أفعال العربية أنموذجاً)" للدكتورة رائدة مرashedة والدكتور شامان معابرة من كلية الآداب واللغات بجامعة جدارا.

وجاء البحث السادس بعنوان "المخيم في رواية "مخمل" لحزامة حبايب: قراءة في المركز والهامش والمكان المغاير (الهتروتوبي)" للدكتور موسى خوري، من قسم اللغة العربية بجامعة بيرزيت.

وتضمن القسم الإنجليزي من العدد بحثين؛ البحث الأول للدكتورة دعاء ربحان، من قسم الآثار

12 بحثاً في العدد 188 من مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية

First: Population growth of small major cities in the Hail region between 1413 and 1438 AH.

Prof. Ahmed M. Al-Bassam – Dr. Youssef Sh. Al-Shamry
Second: Career choices of Omani job seekers: The economic justifications and determinants.

Dr. Hafidha S. Al-Barashdi – Dr. Majid S. Al-Busafi – Prof. Muneer A. Karadesha

Third: Journalism and the public budget in Kuwait: Shadows of politics on public reforms.

Dr. Anwar A. Al-Jazaf

Forth: Impact of electronic education in developing the professional skills of the female accounting students in Saudi universities in light of the International Accounting Education Standard (3) requirements: An exploratory applied study.

Dr. Jafar O. Elsharif

Fifth: The use of social media and its relationship to promoting social values and adaptive behavior for high school students in the State of Kuwait.

Dr. Halima I. Al-Failakawi

Sixth: Motives of Saudi Arabian consumers to interact with fashion brands through social media applications.

Dr. Sarah G. Alzahrani

Seventh: "Salha's Camel": Paths and breaks in reading Saud Al-Sanousi's novel.

Dr. Latifah J. Altammar

Eighth: Creating a geoinformatics application for historical monuments in Al Medinah Almonawarah.

Najah F. Al-Mutairi – Dr. Sulafa Al-Haj Al-Safi

Ninth: Horror themes in Qatari tales.

Dr. Noora M. Alkhanji

Tenth in English: Intermediation of foreign domestic workers from the employers' perspective: Pre-hiring and in-service experiences.

Prof. Adel A. Al-Wugayan

Eleventh in English: The role of organizational culture and talent management on employee satisfaction and commitment in Kuwaiti public sector organizations.

Prof. Adnan A. S. Alali

Twelfth in English: Students' perceptions of public relations in Kuwait: Disparities and ambiguities of a communication field.

Dr. Manaf M. Bashir – Maria Fedorova.



صدر العدد 188 من مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية للجنة التاسعة والأربعين متضمناً 12 بحثاً موزعة على 9 بحوث باللغة العربية و3 باللغة الانجليزية.

وحمل البحث الأول عنوان النمو السكاني في المدن الرئيسية الصغيرة بمنطقة حائل خلال الفترة من عام 1413 إلى عام 1438هـ لكل من أ. د. أحمد محمد البسام – د. يوسف شرعان الشمري

أما البحث الثاني فجاء بعنوان الاختيارات المهنية ومسوغاتها ومحدداتها الاقتصادية لدى العمانيين الباحثين عن عمل. لكل من د. حفيظة سليمان البراشدية – د. ماجد سعيد البوصافي – أ. د. منير عبدالله كرادشه فيما حمل البحث الثالث عنوان الصحافة

والموازنة العامة في الكويت: ظلال السياسة على الإصلاحات العامة. للدكتورة أنور عبد الوهاب الجزاف

وجاء البحث الرابع بعنوان أثر التعليم الإلكتروني في تنمية المهارات المهنية لدى طالبات المحاسبة في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي (3): دراسة تطبيقية استكشافية للدكتور جعفر عثمان الشريف

أما البحث الخامس فحمل عنوان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بتعزيز القيم الاجتماعية والسلوك التوافقي لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت. للدكتورة حليلة إبراهيم الفيلاوي

وجاء البحث السادس بعنوان دوافع المستهلكين في المملكة العربية السعودية للتفاعل مع العلامات التجارية للأزياء عبر تطبيقات التواصل الاجتماعي. للدكتورة سارة غرم الله الزهراني أما البحث السابع فحمل عنوان ناقة صالحة: مسارات وفواصل في قراءة رواية سعود السنوسي. للدكتورة لطيفة جاسم التمار

فيما حمل البحث الثامن عنوان إبراز المعالم التاريخية في المدينة المنورة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية. لكل من نجاح المطيري – ود. سلافة الحاج الصافي بينما حمل البحث التاسع عنوان ثيمات الرعب في السرد الحكائي القطري.

للدكتورة نورة محمد الخنجي

وجاء البحث العاشر باللغة الإنجليزية بعنوان وساطة العمالة المنزلية الأجنبية من وجهة نظر المشغلين: خبرة مرحلة ما قبل التوظيف وفي أثناء العمل. للأستاذ الدكتور عادل عبدالله الوقيان

فيما حمل البحث الحادي عشر باللغة الإنجليزية عنوان دور الثقافة التنظيمية وإدارة المواهب في رضا الموظفين والزامهم في منظمات القطاع العام الكويتي.

للأستاذ الدكتور عدنان عبدالرحمن العلي

وجاء البحث الثاني عشر باللغة الإنجليزية بعنوان إدراك الطلاب للعلاقات العامة في الكويت: تفاوت و غموض لمجال إعلامي لكل من د. مناف مهدي بشير – ماريادفروف.

إلى حدّ الإشراق..



بالبشارات، وجعلها الله تجري على الألسنة، وتطمئن لها القلوب. الحياة الدنيا إلى نهاية، وحرّي بنا أن نعيش البداية ونحن نؤمن بأن أقدار الله خير.

فيطمئن القلب من جديد وأنت تنجو.. تنجو بعد أن كنت شعرة في عجينة، أو ربّما أبوابك موصدة من غير مفاتيح، أو أن تكون في صحراء لا يدرك حدودها بصرك.. فتتصهر العجينة، وتشرع الأبواب المؤصدة، ويدك البصر و تلك البصيرة على طريق في صحراء كبيرة.. فتتنجو، تنجو بإذن الله. ونستبشر..

بقلم : هبة محمد الإبراهيم

جبل الإنسان على حبّ الخير. كلّ الخير الذي يصبّ في القلب و يتناثر في الطريق. كلّ الخير الذي يأتي بالتفاصيل الصغيرة إلى أكبر من ذلك. ونحن نناضل إلى حدّ الإشراق.

الشروق الذي تحبه الأرواح، بركة من الله ونور من لدنه. نور واقع أسطع من خيال بعيد. ونحن نستبشر... ليس لأننا مثاليون في زمن آخر.. ولكن، لأننا مؤمنون في جوف القلب. ونستبشر.. في كل مرة لا نعرف فيها، فتأتينا المعارف التي تثري القلب. نستبشر.. لأن الطريق موحش من غير دعاء، والحياة قاحلة من غير زرع، والأمنية مريضة من غير سعي، ولأن البشارات رسالة و سعة. نحن أرواح.. « جنود مجندة»، تهوى الارتقاء، مجبولة على ذلك، وقد أتى الأنبياء والرسول

العالم المسلم ابن سينا



العالم المسلم ابن سينا هو من أشهر علماء العرب و المسلمين . وهو العالم الـ ملهم الأول لطلبه الطب و العلوم و الفلسفة فهو متفرع المجالات في اكتشافاته و من أشهر أقوله: «الوهم نصف الداء، والاطمئنان نصف الدواء، والصبر أول خطوات الشفاء.»

أولاً :
أسم العالم : أبو علي الحسين بن عبد الله بن الحسن بن علي بن سينا البلخي ثم البخاري المعروف بابن سينا عالم وطبيب مسلم اشتهر بالطب والفلسفة واشتغل بهما. ولد في قرية أفشنة في باكستان . عُرف باسم أمير الأطباء وأبي الطب الحديث في العصور الوسطى.
وقد ألف 200 كتابا في مواضيع مختلفة، العديد منها يركّز على الفلسفة والطب. ويعد ابن سينا من أول من كتب عن الطب في العالم ولقد اتبع نهج أو أسلوب أبقراط وجالينوس.
وأشهر أعماله كتاب القانون في الطب الذي ظل لسبعة قرون متوالية المرجع الرئيسي في علم الطب ويُعد ابن سينا أول من وصف التهاب السحايا الأولي وصفا صحيحا،

ثانياً :
من إنجازات العالم المسلم .
إنجازات ابن سينا كثيره و ليست محصوره في مجال واحد .
أولاً - في علم الطبيعة:
• اكتشف أن الضوء يسبق الصوت
• اخترع جهازا لرصد إحدائيات النجوم.
ثانياً - في علم الصيدلة
• وصف في كتابه القانون في الطب نحو 760 دواءً

ثالثاً - في علم الطب
• يعتبر من أوائل العلماء المسلمين الذين تحدثوا عن أهمية العلاج النفسي، وأثر الأمراض النفسية على الآلام العصبية وعلى أعضاء الجسم، كالخوف والقلق والحنز.

• كما يعتبر أول من شخص الشلل النصفي، وهو أيضاً أول من فرق بين الشلل الناجم عن أسباب خارجية والشلل الناجم عن أسباب داخلية.

• وهو أول من اكتشف العدوى وكيفية انتقال الأمراض كالجذري والحصبة.

رابعاً - في علم الجراحة
• ذكر العديد من الطرق لإيقاف النزيف، بالكي بالنار أو بالربط أو إدخال الفتائل.

• خامساً - في علم الفيزياء
• اخترع آلة تستعمل لقياس الطول بدقة شديدة.

• وهو من أوائل من مهدوا لعلم الديناميكا.

• كما سبق إسحاق نيوتن في وصف الحركة والسكون وهو «قانون الحركة الأول لإسحاق نيوتن».

بقلم : أمل فيصل العازمي

مناهج العلوم

– تنوع المصادر التعليمية لتتضمن المصادر المعرفية والبشرية والمعملية والتكنولوجية والبيئية والمجتمعية.
– اعتماد طرق التقويم الشامل والأصيل لتقويم الأداء والقدرات بطرق متنوعة.
أهداف مناهج العلوم:

– اكتساب التلاميذ للمعرفة العلمية الأساسية للعلوم المعاصرة.

– معرفة التطبيقات العلمية والتكنولوجية.

– تنمية المهارات اللازمة للقرن الواحد والعشرين.

– مشاركة التلاميذ في حل المشكلات البيئية.

– تنمية الثقافة العلمية والتكنولوجية.

– تنمية الوعي الصحي والبيئي.

– تنمية مهارات البحث بطريقة علمية.

– تنمية مهارات العمل والإنتاج.

– اكتساب مهارات التفكير والحكم وإتخاذ القرار.

– اكتساب مهارات الابتكار والتجديد.

– اكتساب القيم البيئية وأخلاقيات العلوم.

تقويم تعلم العلوم:

– تقويم طرق تفكير التلاميذ باستخدام أدوات مقننة.

– تقويم القدرات الواقعية للتلاميذ.

– تقويم أداء التلاميذ بطريقة أصيلة.

– تقويم مهارات التلاميذ العقلية واليدوية المتعددة.

– تقويم اتجاهات وقيم وميول التلاميذ جنباً إلى جنب مع تقويم المعرفة والمهارات.

– استخدام أدوات التقويم الأصيل والذاتي.

– استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقويم تعلم التلاميذ.

المراجع :

– جواهر احمد علي الغامدي ؛ فوزية خميس الغامدي

، صعوبات تدريس مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمدرّسات التربويات بمنطقة الباحة

، مجلة كلية التربية ، المجلد 37، العدد 7، يوليو 2021

– أ.د. تفيده سيد أحمد غانم ، تطوير مناهج العلوم

بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء استراتيجيات العلوم والتكنولوجيا والتجديد (ST&I) العالمية المعاصرة (رؤية مقترحة) ،

بقلم : ديمة خالد سعود العازمي

والوسائل التعليمية والظروف الاجتماعية المحيطة بالطلبة تساعد على نجاح عملية التدريس، إلا أن معلم العلوم هو المسؤول عن تنظيم هذه العوامل وتحويل الخطط الموضوعية إلى واقع ملموس، فالأهداف الموضوعية قد لا تتحقق إذا كان معلم العلوم ذا كفاءة متدنية، فالمعلم الجيد له القدرة على تعويض أي نقص أو تقصير في المناهج والكتب والبرامج المدرسية والإمكانات المادية الأخرى.

فلسفة مناهج العلوم

– ترتكز على مدخلات عصر المعرفة.

– تدعم تنمية العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

– تعتمد الإطار البيئي وترتبط بالبيئة ومشكلاتها.

– تستند على حاجات المتعلم والمجتمع.

– تربط بين المتعلم والمجتمع وسوق العمل.

– تؤكد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.

– تحفز التدريب والتمكين على مستوى الأداءات والمهارات والقدرات.

– تشجع على الحياة والعمل في المستقبل

بمهارة وأمان.

– تدمج بصورة أساسية الكمبيوتر في عملية التعليم والتعلم.

– تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأنشطة التعليمية والتقويم.

أسس بناء مناهج العلوم:

– تستند فلسفة المناهج على معطيات مجتمع المعرفة.

– تساهم المناهج في إحداث التحول الاجتماعي الاقتصادي في المجتمع.

– تعكس المناهج حاجات سوق العمل في العصر الحالي.

– اعتماد معايير الجودة العالمية في أسس بناء المناهج.

– تركيز الأهداف لتحقيق متطلبات استراتيجيات العلوم والتكنولوجيا والتجديد المعاصرة.

– تضمين العلوم البيئية المعاصرة مثل البيوتكنولوجي، والنانوتكنولوجي، ودراسة الأنظمة في محتوى المناهج.

– تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتمركزة حول المتعلم وحول حل المشكلات والاستقصاء.

– إفساح المجال لتطبيق التعلم النشط والأنشطة التعليمية المعتمدة على الفعل والعقل.

تولي وزارة التعليم في جميع دول العالم اهتماماً كبيراً بتدريس العلوم، إذ تعتبر مقرراته من أهم المقررات التي تساعد على التقدم الحضاري والتقني للدول. وفي المملكة العربية السعودية تهتم وزارة التعليم ببرامج تطوير مقررات العلوم في جميع مراحل التعليم العام، وتسخر لذلك الكثير من الطاقات المادية والبشرية في سبيل الحصول على النتائج المأمولة من تدريس تلك المقررات.

ويذكر عبد الرحمن (1998م ص21) “ أن المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعها وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات“.

ويعتبر (Buxton & Provenzo, 2007) أن المعلمين الجدد هم من بين المهنيين الأكثر عرضة للخطر في المدارس ويحتاجون إلى الرعاية والدعم في مهنتهم، وعلى الرغم من حماسهم ومثابرتهم، فغالبية المعلمين الجدد يشعرون بالخوف من مطالب مهنة التدريس، فهم يتوقعون أن التطوير المهني المخطط له والمنفذ بشكل جيد سيساعدهم على تخطي أولى خطواتهم والتعلم عن أعمالهم في مهنة التدريس، فهم يحتاجون الفرصة لتجريب الأشياء الجديدة وإلى تحدي الأفكار الدارجة التي تدور حول النمطية في عملية التدريس لمجموعة معينة من الطلاب.

ويشير (Turkmen, 2009) بأن للمعلم دور أساسي في عملية تطوير التعليم باعتباره المحور الرئيسي في المدرسة والقادر على تحقيق الأهداف التربوية بمختلف مجالاتها، ولهذا، فقد أصبح لزاماً على المسؤولين تغيير نظرهم لكيفية إعداد المعلم للقيام بمسؤولياته الجديدة في تحقيق تلك الأهداف التربوية بجوانبها المختلفة. ومن هذا المنطلق، أصبحت عملية إعداد المعلم لها مكانة خاصة في نظر المسؤولين باعتبارها أحد أولويات تطوير التعليم في دول العالم. وأن نجاح عملية تدريس العلوم تتوقف على كثير من العوامل إلا أن معلم العلوم هو بمثابة المفتاح الرئيسي في العملية التعليمية بمجملها، فالمناهج الدراسية والإمكانات المادية

... الرف الوفي

أتذكر عندما كنت في طفولتي وتحديدًا في مرحلة دراستي بالصف الثاني في مدرستي الابتدائية كيف كانت فرحتي...؟ بقدوم العام الدراسي الجديد وكانت فرحتي تزداد عندما اذهب برفقة اخوتي لفرع المكتبة لكي نشترى مستلزمات المدرسة وكنت استغل انشغال الوالد رحمه الله لكي اذهب الى الرف الذي توضع عليه المجلات واتصفحها رغم صعوبة القراءة... وكان نصيب الأسد منها تلك المجلات المتخصصة بالأطفال مثل مجلة (سعد) ومجلة (ماجد) ... وكنت اجمع من مصروفي اليومي لكي اشترين في صباح يوم الخميس اسبوعيا.. وقرأ كل مجلة في يوم ... الأمر الذي ساهم في تطور مهاراتي بالقراءة وجعلني احب حصة التعبير وكان معلم اللغة العربية اسمه استاذ إبراهيم، الله يذكره بالخير، لماحا ... وقال لي ذات يوم من الايام ان استمرت بالقراءة ستكون علاقات طيبة فقلت له كيف ...؟ فقال يابني اقرأ في كل المجالات وكل شخص قبل ان تتحدث معه أعرف ميوله.. ومن ثم تحدث عن ما يحبه ومن ثم ستكسب وده ... ان كان خيرا.. واحرص على مجالسة كبار السن والاختلاط بهم لكي تتعلم كيفية التحدث ... والإنسان المؤمن (هو يألف ويؤلف) كما جاء في حديث الرسول عليه الصلاة والسلام.... وهو الذي يحرص على اقامة علاقات طيبة مع الجميع ... واخذت نصيحته وتطورت مهاراتي بالقراءة حتى اصبح الكتاب هو صديقي القريب النفسي ... وبعد دخولي المرحلة المتوسطة تغيرت الاهتمامات واصبحت المجلات المتخصصة بالرياضة وكذلك الصحف اليومية وبالذات التي تفرد الحب الجديد ... قبل ان تختفي تلك المجلات تدريجياً وتتوقف عن الصدور. بالإضافة الى ان الصفحات الرياضية لم تعد مثل ذلك الزمن الذي عشته الأمر الذي جعل ذلك الحب تغرب شمس تدريجياً عن سماء حياتي ... خصوصاً بعد تقدمي بالعمر والدراسة والعمل ومشاعل الحياة التي لا تنتهي.. لكن ذهابي بالصدفة في بداية العام الدراسي لنفس المكتبة التي كنت اشترى منها مجلاتي القديمة برفقة ابنائي... لشراء احتياجات ابنائي المدرسي، جعل شمس ذلك الحب تشرق من جديد في سماء حياتي بعد ان ايقظ تلك الذكريات الجميلة من سبات دام سنوات عديدة، وهيض الحنين في نفسي الى تلك الأيام الجميلة التي

كانت من احدى مراحل سنوات عمري وجعلني استرجع البعض منها خصوصاً ...بعد ان نظرت بلهفة المشتاق الى ذلك الرف الذي كان يضم مجلاتي القديمة في تلك الأيام...وهو فارغاً...ووقفت اذكر اسمع صوت ذلك الرف يناديني بصوت خافت لا يكاد يسمع ايها الأخ ايها الأخ لو سمحت...فقلت له نعم...فقال لي لا تعرفني....؟ فقلت له نعم انت صديق الطفولة....!فقال هل نسيته...؟ هل تذكرني...؟ فقلت نعم اذكرك ومازلت على العهد...فكيف تريدني ان انكرك...او انسى تلك الأيام الجميلة التي مازالت خالدة في الذاكرة...! وانت الذي كنت احد اسباب السعادة عندما كنت في سن الطفولة التي يعتبرها غالبيتنا من اجمل مراحل سنوات عمره...وفي سنوات المراهقة... ومن الوفاء ان نتذكر كل من يشاركنا كل ذكرى جميلة من ذكرياته ويتواصل معه كلما سمحت له الظروف ويتواصل معه...فقال لي اذن لاتنس ان تتحدث معي كلما جئت الى هذه المكتبة، لأن حديثك جعلني افرح فقد عشت وحيدا منذ ان اختفت تلك المجلات التي كنت احتضنها كأب يحتضن ابناءه ولا يريد ان يبتعد عنهم لكنها الحياة وكما قيل عاشر من تعاشر فلا بد من الفراق...!فقلت هذا وعد ان شاء الله...واراد ان يطيل الحوار لكنه لاذ بالصمت بعد ان سمع صوت ابني الذي كان بالصف الرابع الابتدائي... وهو يقول لي لقد انتهينا من شراء طلبات المدرسة...الأمر الذي جعل ذلك الرف يصمت فجأة... وقال ابني بماذا كنت تفكر....؟ فسمعت صوت الرف الخافت وهو يقول قل لاشي قل لاشي...فقلت لا أبني لا شيء لا شيء... وذهبت معه الى المحاسب الذي كان ينظر الي بتعجب واستغراب ووجدت اشقاءه ينتظروني .. بالوقت الذي بدأ وقت إغلاق المكتبة يقترب....! وخرجنا من المكتبة الى المنزل...وانا اقول في نفسي ... هل كنت في حلم ام في علم....؟ ولماذا تذكرني ذلك الرف في هذا اليوم بالذات....؟ ومضة... الذكريات الجميلة تشعر صاحب النفس المؤمنه بالله عزوجل ان القادم قد يكون اجمل منها رغم انها تترك اثرا جميلا في النفس من الصعب نسيانه او انكاره ...!

بقلم: متعب عبدالله المتعب

الطريق إلى النجاح الأكاديمي

الأهل والأصدقاء والمعلمين. كما يمكن للطلاب الاستفادة من الخبرات والمشورة من الأشخاص الذين سبق لهم الحصول على النجاح الأكاديمي. وفي النهاية، يجب على الطالب الاستمتاع برحلة الدراسة والتحصيل العلمي، ولا يجب أن يركز فقط على النتائج النهائية. يجب أن يستمتع بالعمل الجاد والتحديات والأهداف التي يحققها، وينظر إلى النجاح الأكاديمي كمحطة على طريق تحقيق الأهداف وتنمية المهارات والقدرات الشخصية. بقلم : فلاح سعود الرشيد

الخطوة الأخيرة هي الثقة بالنفس والعمل الذاتي. يجب على الطالب الثقة بنفسه وقدراته العلمية، والعمل بجدية واجتهاد والالتزام بالخطوات المذكورة أعلاه. في النهاية، النجاح الأكاديمي ليس بالأمر السهل، ويحتاج الطالب إلى الالتزام والتفاني والعمل الجاد. ومن المهم أيضاً تذكير الطالب بأن النجاح ليس فقط في الحصول على درجات عالية، بل يتعلق أيضاً بتنمية المهارات العلمية والمعرفية والشخصية. ومن الجدير بالذكر أن النجاح الأكاديمي لا يأتي بمفرده، ويحتاج الطالب إلى دعم من حوله، مثل

واجتهاد لتحقيق الأهداف التي حددها. يجب عليه أن يخصص وقتاً كافياً للدراسة والمراجعة والاستعداد لامتحانات. الخطوة الثالثة هي التفاني. يجب على الطالب أن يكون متفانياً وملتزماً بالدراسة والتحصيل العلمي. يجب عليه الاهتمام بالتفاصيل والتركيز على الدروس والمواد الدراسية. الخطوة الرابعة هي الاستفادة من الموارد المتاحة. يجب على الطالب البحث عن الموارد المتاحة في مؤسسته التعليمية، مثل المكتبات والأساتذة والمنصات الإلكترونية، والاستفادة منها بشكل كامل.

يبحث العديد من الطلاب عن طريقة للوصول إلى النجاح الأكاديمي، وهذا ليس بالأمر السهل. فالنجاح الأكاديمي يتطلب الكثير من العمل الجاد والتفاني والتركيز، ويجب الحفاظ على هذه الجوانب طوال فترة الدراسة. أول خطوة في الطريق نحو النجاح الأكاديمي هي تحديد الأهداف، يجب على الطالب وضع أهداف واضحة ومحددة، والعمل على تحقيقها بشكل دائم. يمكن للأهداف الصغيرة أن تساعد الطالب في التركيز والتحفيز لتحقيق الأهداف الكبيرة. الخطوة الثانية هي العمل الجاد. يجب على الطالب العمل بجدية

مَرْكَبُ الْحَيَاةِ

الصعاب بأن تجعل توازنك يختل فبعد العثرات نجاح وبعد العسر دائماً يسر، والسر هو التوكل على الله، وأبخر في بحر الحياة والعلم، فالبحر في عمقه علم وعلى سطحه إنارة، فأعظم هدية قيمة تهديها لنفسك هي بأن تكتسب حب القراءة، فالقراءة هي زاد فكري وحصاد معرفي ثري وعظيم، والقراءة هي تمارين للعقل وثقافة للسان ونور وضياء للحكمة ومصباح للنضج والفكري والمعرفي وإناره للبصيرة والعلو، ولا تغرق في أعماق الجهل ولا بطوفان محدودية التفكير، فتغذية العقل معزة ورفعة.

بقلم: بشاير خالد الرشيد

بغرقها، لا تجعل مركبتك فريسة سهلة لتلاطم الصعاب، وابحث عن مُمَيِّزَاتِك التي وهبها الله سبحانه وتعالى لك، فكل إنسان على وجه الأرض له ميزة تميّزة عن غيره، فواجبك هو اكتشاف هذه الهبة الرُّبَّانِيَّة المَكُونَة في جَوْهَرِكَ وأن تظهرها، فهي تنتظرُك أن تبحث عنها وتجدها وتصل إليها وتنميها، أبخر في أعماقك لتجد به أجمل مافيه ولتخرج منه اللؤلؤ المتلألأ الفريد، أنت لم تخلق لتتنحى جانباً أو لتتأس أمام عواصف الحياة، بل خلقت لتسعى وتكافح وترتفع وتنجح، خذ نفساً عميقاً، وقف على ناصية الأمل، وأبخر في بحر الحياة ببسالة حتى تصل لأعلى قمم الجبال، ولا تفسح المجال لمطبات

فالمعنى هنا أن السفينة هي مركب في الحياة وأنت القبطان أي قائد حياتك وخوضك البحر كخوضك لأمر حياتك والأمواج هي الصعاب والمواقف التي تواجهك في حياتك، إليك أن تبخر وتخوض حياتك وأن لا تسمح أو تستسلم للأمواج الصعاب بأن تتلاطم بك، وأن لا تجعل مركبك يتمايل في رحلة خوضك لهدفك فأنت القائد، وزمام الأمور بيدك، والحياة أمامك فتحلى بالصلاية والقوة والصمود وأسعى بثبات حتى تصل لأعلى القمم. أبخر نحو الهدف ولا تلتفت، فالسفينة لا تغرق إلا إذا دخل الماء داخلها فلا تجعل للاستسلام حيزاً بداخلك، ولا تجعل العوائق تتغلغل داخل مركبتك وتتسبب

في يوم من الأيام المُشْرِقة، وفي رُؤْيَة بُرُوع الشمس وعلوها كنت واقفاً على طَرَفِ الحَجَرِ أَجَارِي البَحْرِ، وأناغمُ أَدَانِي بِالْحَانَ المَوْجِ، وأنخرط في ملامح البحر مُتَأَمِّلاً نفاصيله الجميلة التي تبعث في جوفي السعادة، تلك التفاصيل التي تتميز بعمق المعنى، وفي وهلة رأيت أمامي سفينة تبحر في وسط البحر والأمواج تحاول أن تتغلب عليها وتغرقها، وبقوة الأمواج وتدافعها تسببت في اختلال السفينة، لكن قائد السفينة كان صامداً في مواجهة تلاطم الأمواج ولديه يقين بأنه سيصل بأمان، ومع صموده وعزمته وعدم استسلامه وصل القبطان بالسفينة على أرض السلام بأمان،

ماذا عن تخصص الرياضيات؟



تخصص الرياضيات هو عبارة عن عالم مختلف عن باقي العوالم العلمية فهو قائم بذاته عكس باقي التخصصات العلمية كما قال العالم الفيزيائي ريتشارد فاينمان بأن: « الرياضيات هي اللغة التي يتحدث بها الكون وإذا كنت تريد فهم كيف يعمل الكون فعليك تعلم الرياضيات ».

ومن هذا المبدأ يعتمد تخصص الرياضيات اعتمادا كليا على المنطق والتفكير والإبداع والتحليل فيساعد الطلاب على تنمية القدرات في التفكير النقدي وحل المسائل بطرق مختلفة ومتعددة الأبعاد. والرياضيات تعتبر علماً مثيراً وشيقاً يوفر لك فرصاً لا نهائية للتعلم والتطوير. وبالنسبة للأشخاص الذين يرغبون في دراسة الرياضيات فإنهم يحتاجون إلى التركيز والتفاني والصبر والمثابرة لتحقيق النجاح في هذا العلم الشيق والممتع.

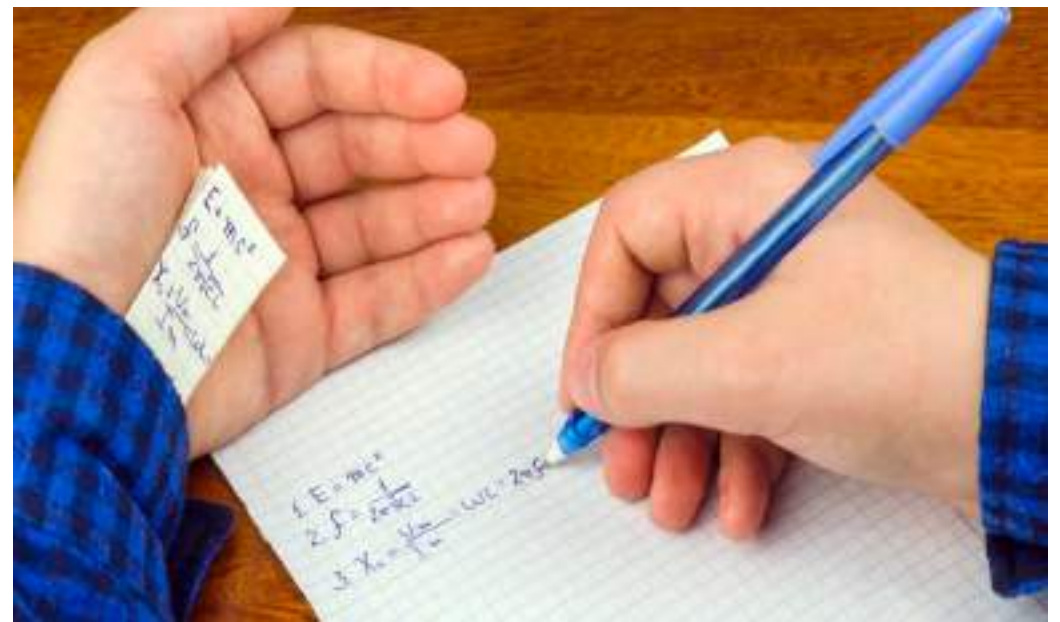
فرحان النصافي

عندك أي سؤال بخصوص التخصص؟ أو بخصوص الإنذارات؟ أو أي سؤال أكاديمي؟ مكتب التوجيه والإرشاد في الكلية

- وضع خطة مناسبة للطالب في حال تعثره دراسياً.
- مساعدة الطالب في حال رغبته في التحويل من وإلى كلية أخرى بما يتناسب مع وضعه الأكاديمي.
- يقوم مكتب التوجيه والإرشاد كذلك بتوجيه الطالب للتواصل مع عمادة شؤون الطلبة وتقديم
- المساعدة له فيما يخص (الإعانة الاجتماعية - مكافأة التفوق - وقف القيد والانسحاب - تقديم الشكاوى) .
- تزويد الطالب بالباركودات والروابط التي قد تهمه.

- مكتب التوجيه والإرشاد:
- يتواجد مكتب التوجيه والإرشاد في كل كليات جامعة الكويت ويقوم الموظفون المختصون هناك باستقبال الطلبة والإجابة على أسئلتهم الأكاديمية، وفيما يلي نبذة عن النقاط والمشكلات
- الهامة لدى الطلبة:
- التخصصات المساندة والمتاحة في الكلية وكيفية اختيارها.
- كل ما يخص الطالب عن صحيفة التخرج والمدة الاعتيادية وتحديد التخصص الرئيسي.

الغش في الاختبارات



س: ماهي الفترة الزمنية التي يمكن من خلالها ثبوت حالة الغش؟

ج: (تكون الفترة الزمنية خلال ٣ أسابيع من انتهاء الاختبارات النهائية في الفصل الدراسي الذي وقعت به حالة الغش مع عدم احتساب العطل الرسمية) .

س: ما هي العقوبات التي يمكن اتخاذها في حالة ثبوت الغش؟

ج: - إعطاء الطالب درجة FC= Fail because of Cheating المقرّر الذي تمت به حالة الغش ويتم إنذاره بعد اقتراف الغش مرة أخرى ويثبت هذا الإنذار في سجله .

ب- في حالة العودة للغش مرة أخرى يُفصل الطالب من الجامعة .

ج- لا تطبق المادة العاشرة من لائحة نظام المقررات على المقررات التي رُصد لها تقدير FC .

س: ما الإجراءات المتخذة على الطالب الخريج الذي تثبت عليه واقعة الغش والتي تطبق كذلك في (كلية الحقوق وكلية العلوم الطبية) ؟

ج: (اعتبار الطالب راسباً في جميع المقررات الخاصة بالسنة الدراسية المقيد بها الطالب) .

شروعاً في الغش ، ويجوز لعضو الهيئة الأكاديمية استخدام جميع وسائل المراقبة المسموحة والمعتمدة وبإمكانه الاستناد على تسجيل الاختبار الإلكتروني لإثبات حالة الغش حتى وإن كان وقت اكتشاف الحالة بعد وقت الاختبار .

لا تنسخ التقارير والبحوث والواجبات الدراسية من أي طالب آخر .

المادة الرابعة عشرة من لائحة الغش

- بالنسبة للأبحاث والتقارير والواجبات الدراسية والمستندات المرفوعة بالاختبارات الإلكترونية، عند شك أستاذ المادة في صحة المستندات أو المعلومات المقدمة من الطالب، عليه رفع الأمر إلى عميد الكلية التي تطرح المقرر، وذلك بكتاب رسمي موضحاً أسباب شكّه في هذه المستندات.

س: مم تتكون لجنة التحقيق في حالة ثبوت الغش؟

ج: تتكون من:

- ١- عميد القبول والتسجيل - مقررًا .
- ٢- عميد شؤون الطلبة .
- ٣- عميد الكلية للمقرر
- ٤- رئيس الاتحاد الوطني لطبة جامعة الكويت - مراقب .

س: هل تعلم ما هو الغش في الاختبارات؟

ج: تسري أحكام البنود على كل من يضبط في حالة غش أو شروع فيه أو من يساعد غيره على ذلك في الامتحانات القصيرة أو الفصلية أو النهائية أو الواجبات الدراسية أو التقارير و الأبحاث المقدمة إلى أستاذ المادة، أو من قام بنسب المعلومات المنقولة والمقدمة ضمن أبحاثه لنفسه، أو من قام برفع مستندات في الاختبارات الإلكترونية وبها معلومات وبيانات لم يكن مسموح له استخدامها .

س: هل تعلم ما هي الإجراءات المتبعة في حالة ضبط طالب في حالة غش أثناء الاختبار؟

ج: بالنسبة للاختبارات القصيرة والفصلية والنهائية سواء الورقية أو الإلكترونية ، يتولى المشرف على الامتحان عند ضبط أية حالة غش أو شروع فيه، أن يثبت ذلك في محضر يذكر فيه اسم الطالب ورقمه ومادة الإمتحان وساعاتها وتاريخها مع وصف للواقعة ويحيله إلى عميد الكلية التي تطرح المقرر ، وتعامل المنصات الإلكترونية التي تعقد فيها الاختبارات الإلكترونية معاملة قاعة الاختبار ويُعد إدخال الطلبة للوسائل التكنولوجية من أي نوع داخل قاعة الاختبار

إدارة الوقت وتنظيمه للطالب الجامعي

الالتزام بالذوام الجامعي من حيث حضور المحاضرات و أهمها الأصعب دراسياً، مما يساعد في تنظيم الوقت الدراسي وتركيزه في

عدم التأجيل والالتزام بالجدول الدراسي لتفادي التوثر بسبب ضيق الوقت

إعداد جدول يومي أو أسبوعي وتحديد الساعات الأساسية للقيام بكل الأعمال اليومية

الالتزام بالرياضة والطعام الصحي فذلك ينعكس بشكل إيجابي على النشاط خلال النهار ومن ثم على الدراسة



انتبه !

في حالة العودة إلى الغش أو الشروع فيه يُفصل الطالب نهائياً من الجامعة ويثبت ذلك في سجله.

اختتام دورة إعداد مدرب متخصص - م 3

بهمن بحثت مع الشمري التعاون بين "خدمة المجتمع" وهيئة الرياضة

كتبت - فاطمة العدوانى:
بحثت مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر فاطمة بهممن مع وفد من الهيئة العامة للرياضة سبل التعاون المجتمعي بين الطرفين لنشر الوعي الصحي والرياضي والثقافي لكافة أفراد المجتمع وتشجيعهم على ممارسة الرياضة بمختلف مجالاتها. وجاء وفد الهيئة العامة للرياضة برئاسة مراحب الشمري -مراقب إدارة التوعية العامة، وطلال الرشود -رئيس قسم اتحاد الرياضة للجميع والتعليم العالي، و عبدالعزيز عبد الرحيم من قسم المتطوعين حضر اللقاء من المركز القائم بأعمال مراقب التعليم المستمر والتدريب علي الصغار وأسيل بهبهاني - رئيس قسم البرامج المجتمعية، و هنادي البحوه - رئيس قسم الدراسات والبحوث والتوعية المجتمعية.



لقطة من الاجتماع



لقطة جماعية

كتبت - حنان العسلاوي :
اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج التدريبية دورة "إعداد مدرب متخصص - م3" وذلك خلال الفترة من 21 مايو إلى 1 يونيو 2023 الجاري. قدم الدورة د.عباس الطراح، في كلية التربية - المبنى الشمالي بجامعة صباح السالم - الشداية . وقد تضمنت الدورة صياغة المحتوى العلمي وإعداد ميزانية التدريب وإعداد المقاييس والاختبارات بصورة منهجية .

اختتام دورتي تعليم مهارات السباحة للرجال والنساء



الكابتن حسين دشتي يوزع الشهادات

كتبت - فهد بهبهاني :
اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج المجتمعية، دورتي تعليم مهارات السباحة للرجال والنساء بتوزيع الشهادات على المشاركين من الجانبين وذلك يومي 30 و 31 مايو الماضي. ودرب الرجال المشاركين في الدورة كابتن حسين دشتي، فيما دربت النساء الكابتن صفاء حسين.

قسم البحوث والدراسات والتوعية المجتمعية

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

محاضرة

" الزهايمر بين الدراسة والعناية "

الأستاذة/ أمل يوسف المزيني

يوم الإثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الساعة ١٠ صباحاً

مبنى الإدارة الجامعية
الدور الثالث
قاعة السيمينار

24987682

ccscek

24987682

ccscek

قسم التعليم المستمر

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

دورات اللغة الفرنسية

الفصل الدراسي الصيفي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

الدورة	التاريخ	الوقت	الرسوم
اللغة الفرنسية (م ١)	٢٠٢٣/٨/٣٠ - ٢٠٢٣/٧/٩	٧-٥ م	٨٠ دك
اللغة الفرنسية (م ٢)	٢٠٢٣/٨/٣٠ - ٢٠٢٣/٧/٩	٩-٧ م	٨٠ دك

24987978

ccscek

24987978

ccscek

للتسجيل : مدينة صباح السالم الجامعية (الشداية)
مبنى الإدارة الجامعية - الدور الخامس
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ٩:٠٠ قهراً
أو الدخول في الرابط الموجود في دايو الإنترنت أو الموقع
الإلكتروني للمركز - فر الربوطة المباشرة لإتمام عملية التسجيل
والدفع إلكترونياً

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

عن طرح ورشة

Adobe Photoshop CC

لجميع منتسبي جامعة الكويت

المحاور الورشة

- مقدمة عن البرنامج وواجهة الاستخدام
- الوصفات
- طبقات اللون والضغط
- النص
- ألوان الطبقة
- الاختصاص وتغيير الحجم
- النماذج والديفلات
- استخدام أدوات البنية
- التحويل والاعوجاج
- التلميع
- التصدير

التاريخ	مكان الورشة	وقت الورشة	لغة التقديم
14/06/2023 - 15/06/2023	مدينة صباح السالم الجامعية كلية العلوم مختبر S00A1055	11 صباحاً - 1 ظهراً	اللغة العربية

إرشادات التسجيل للورشة:

تعبئة البيانات عن طريق مسح QR التالي

ملاحظة هامة للموظفين الإداريين فقط: تحميل استمارة التسجيل من موقع مركز الخوارزمي وتعبئتها إلكترونياً واعتمادها من قبل المسؤولين ورفعها على QR السابق بحقل الفئة للاستكمال بوقت الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر

24987032 - 24985412 - 24983404 - 24984835

أو إرسال رسالة عن طريق الهاتف على الرقم: 24986202

http://kuweb.ku.edu.kw/KTC

دوران وياحز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

عن فتح باب التسجيل

لاختبارات ICDL

والتي من المقرر انعقادها

يوميًا ماعدا أيام العطلة الرسمية

خصم خاص 70 دك

للتسجيل

الحضور شخصياً إلى مركز الخوارزمي خلال أوقات العمل الرسمية من الأحد إلى الخميس من الساعة 8:30 صباحاً حتى الساعة 1:00 بعد الظهر مع إحضار المستندات التالية

(صورة شخصية - صورة البطاقة المدنية - صورة الجواز)

للاستفسار يرجى الاتصال خلال أوقات الدوام الرسمية: 24986252 - 24988266 - 24986253

أو إرسال رسالة عن طريق الهاتف على الرقم: 24986202

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى عملاء القبول والتسجيل - الدور الثاني

مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

http://kuweb.ku.edu.kw/KTC

دوران وياحز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

عن طرح ورشة

Adobe Illustrator CC

لجميع منتسبي جامعة الكويت

المحاور الورشة

- مقدمة عن البرنامج وواجهة التصميم
- كيفية الرسم في الحاسوب
- اللون
- النصوص والخطوط
- التأثيرات والاعتماد
- التصدير

التاريخ	مكان الورشة	وقت الورشة	لغة التقديم
11/06/2023 - 12/06/2023 - 13/06/2023	مدينة صباح السالم الجامعية كلية العلوم مختبر S00A1054	11 صباحاً - 1 ظهراً	اللغة العربية

إرشادات التسجيل للورشة:

تعبئة البيانات عن طريق مسح QR التالي

ملاحظة هامة للموظفين الإداريين فقط: تحميل استمارة التسجيل من موقع مركز الخوارزمي وتعبئتها إلكترونياً واعتمادها من قبل المسؤولين ورفعها على QR السابق بحقل الفئة للاستكمال بوقت الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر

24987032 - 24985412 - 24983404 - 24984835

أو إرسال رسالة عن طريق الهاتف على الرقم: 24986202

http://kuweb.ku.edu.kw/KTC

دوران وياحز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

عن طرح ورشة

صناعة ألعاب الحاسوب

لجميع منتسبي جامعة الكويت

المحاور الورشة

- مقدمة تعريفية عن صناعة الألعاب ولماذا تعتبر صناعة أكثر من مجال ترفيه
- ما هي أكبر الشركات المتعلقة بهذه الصناعة
- تصنيف مصنفات ألعاب الحاسوب
- البرمجيات المستخدمة في صناعة الألعاب
- تأثير صناعة الألعاب على تكنولوجيا المعلومات
- التوقعات المستقبلية لصناعة الألعاب

التاريخ	مكان الورشة	وقت الورشة	لغة التقديم
13/06/2023	مدينة صباح السالم الجامعية كلية العلوم مختبر S00A1055	11 صباحاً - 12 ظهراً	اللغة العربية

إرشادات التسجيل للورشة:

تعبئة البيانات عن طريق مسح QR التالي

ملاحظة هامة للموظفين الإداريين فقط: تحميل استمارة التسجيل من موقع مركز الخوارزمي وتعبئتها إلكترونياً واعتمادها من قبل المسؤولين ورفعها على QR السابق بحقل الفئة للاستكمال بوقت الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر

24987032 - 24985412 - 24983404 - 24984835

أو إرسال رسالة عن طريق الهاتف على الرقم: 24986202

http://kuweb.ku.edu.kw/KTC

دوران وياحز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

”شؤون الطلبة“ نظمت ورشة الإسعافات الأولية في مدينة صباح السالم الجامعية



لقطة جماعية

نظمت عمادة شؤون الطلبة ممثلة بإدارة الأنشطة الرياضية ورشة تدريبية حول الإسعافات الأولية بالتعاون مع جمعية الهلال الأحمر الكويتي وإدارة الأمن والسلامة، حاضر فيها كل من خديجة الفرج من جمعية الهلال الأحمر، ومحي الدين الامين مشرف الممرضين بالعيادات الطبية بإدارة الأمن والسلامة، في المبنى الإداري بمدينة صباح السالم الجامعية.

وشملت الورشة مبادئ الإسعافات الأولية وكيفية السيطرة على الحالات أثناء الحوادث المختلفة في الأماكن العامة، وكيفية التصرف أثناء وقوعها، إضافة إلى أهمية الإلمام بالمعلومات الطبية اللازمة لمواجهة أي إصابة. هذا وتحرص جامعة الكويت ممثلة بعمادة شؤون الطلبة على إقامة ندوات وورش توعوية وتثقيفية موجهة للأسرة الجامعية في مختلف التخصصات، كدورات وورش الإسعافات الأولية التي لها أهمية ودور كبير في المنظومة الصحية وتهدف إلى زيادة حصيلة الأفراد بالمعلومات التي تفيدهم حول الإسعافات الأولية وتدارك الأخطار مستقبلاً.



تكريم خديجة الفرج



محي الدين الامين متحدثاً

شارك فيها 398 متطوعاً ومتطوعة الجامعة نظمت 18 نشاطاً تطوعياً



حرصت جامعة الكويت على تنظيم سلسلة من الأنشطة التطوعية خلال شهر رمضان المبارك لتقديم والمشاركة مختلف الخدمات المجتمعية، وذلك تفعيلًا لدورها الإيجابي في خدمة المجتمع وحث الشباب على استغلال أوقات فراغهم في شهر الخير.

وفي هذا السياق قال القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة د. ضاري الحويل: إن الجامعة لها دور ريادي في مختلف الأنشطة لاسيما التطوعية منها، مؤكداً أنها حرصت خلال شهر رمضان المبارك على تنظيم ما يقارب الـ 18 نشاطاً تطوعياً، بإجمالي 398 متطوعاً ومتطوعة من أسرة الجامعة الطلابية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس، بعدد ساعات 1169 ساعة تطوعية، وبالشراكة مع 8 شركاء مختلفين من جمعيات النفع العام.

وذكر د. الحويل أن هذه المشاركات ترجمة إستراتيجية جامعة الكويت للعمل التطوعي وتطبيقاً للتكامل بين مؤسسات الدولة من خلال ممارسة جميع أوجه النشاط المجتمعي، حيث وصل بذلك إجمالي عدد المستفيدين 12.751 مستفيداً.

أوضح د. الحويل أن الحملات التطوعية تنوعت ما بين حملة ”جامعتنا غير في شهر الخير“ والتي نظمتها عمادة شؤون الطلبة خلال شهر رمضان المبارك، حرصت من خلالها على توزيع وجبات إفطار صائم للعاملين بالجامعة، وخدمة المصلين في المسجد الدولة الكبير في العشر الأواخر من رمضان، إضافة إلى المشاركة في احتفالية القرقيعان في دور الرعاية الاجتماعية لفئة ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى الأنشطة التطوعية المختلفة التي نظمتها الجمعيات العلمية والأندية المهنية واتحاد طلبة جامعة الكويت.



هل نعلم

هل نعلم أن الأمم المتحدة حددت في عام 1985 يوماً عالمياً خاصاً للاحتفال بالعمل التطوعي وهو "يوم التطوع العالمي" الذي تم تحديده في 5 / ديسمبر من كل عام.

أول نظرة

وكذلك تفتح المجال والمساحة أمام كل مبدع ومبدعة في عالم الشعر الشعبي والأدب والتراث والثقافة ليقدم نفسه ويقدم رسالته عبر قنوات هذه الصفحات التي ترحب بالجميع. كما نطمح منهم في الاستمرار مع هذا الصفحات بما يروونه مناسباً لهم وللشعر.. وستجدوننا في انتظاركم مرحبين داعمين.

دائماً نلتقي معكم في الفصل الصيفي ونترككم في حفظ الله ورعايته مع متغيرات واجواء هذا الفصل الحار الذي يجب ان نتكيف معه.

بقلم / مهدي العجمي

يسعدنا جداً من خلال هذا الفصل الدراسي الصيفي كل ردود الأفعال التي وصلت إلى هذه الصفحات من طلاب وطالبات الكل منهم سعيد ومتابع وحريص هناك من اتصل هاتفياً وأثنى على كل شيء وهناك من أرسل لنا عبر الإيميل وهناك من تعنى وحضر شخصياً إلى مقر الجريدة الجديد في الشدايه ليستفيد ويعلم ان الشعر بحر واسع .. فهذا التفاعل يدفعنا للأمام وللجهد والدعم وللعمل لكي نقدم هذه الصفحات بأرقى مستوى وبأجمل حلة.. حيث إنها لكم في الدرجة الأولى تدعم المواهب المتميزة في كتابة الشعر



اعداد
مهدي العجمي

@ibnmisfer

المركب والمجاديف

معروف طبع الوقت ما هو على الكيف
مره يزين ومرتين يشيني
لولا انقطاع القطر ما غادر الريف
ولولا البلاوي كان ما به حزيني
احيان مركبنا بليا مجاديف
عليك يللي حافظ الحافظيني
تسلم اعزوم ما تطري المناكيف
ذيك العزوم ويسلم العازميني
عزوم الذي ما حسبوا للتكاليف
عواقب تشين والّا تزيني
واحيان لاني راضين به ولا معيف
واحيان كن الوقت بمرة ايديني
كني امسوي به جميع المعاريف
عنان الزمن كله تقبل في يميني
ومرات ما توصف بكل التواصيف
رضيت في همّي ولو ما يبيني
رقاني خاطر بروس المشاريف
ويقول ما حنا من المختفيني
عبر عن اللي بين الاضلاع ماشيف
البوح يهزم كل هم دفيني
البوح سيل نظف الارض تنظيف
وانبت ربيع يعجب الناظريني
بعد سوايا عاتيات العواصيف
الي فلا تترك على الارض زيني
يا رب يللي في يدك التصاريف
رضاك بللي باقي من سنييني
شعر / الهيلم زايد المويس



النفس الضعيفه

بس عن بعض السوالف فضلت السكات
يوم بعض الناس ماهي لحالي آويه
وأنت خلك عايشن بين ود وبين هات
ما تعرف السارحة ما تعرف الضاويه
ولا تكلم الله الي يعرف الخافيات
طبع شوري وانتبر في هذيك الزاويه
وكان لي عندك غلا روح ويكفي مجاملات
الوصل والهجر صارت لدي متساويه
روح في فالك وأنا أروح واللي فات فات
والجروح بقوة الله تلاقي مداويه
أبعتبر حبك رجل انتهى عمرة ومات
وأعتبر حبي طوته السنين الطاويه

شعر / نواف الضرباح

جيت يمك ممتلي حزن وأشوفك نجات
كنت أحسبك هوى النفس وأثرك هاويه
جيت لك والشوق يصهل صهيل المسرجات
سارين لأجلك مساري الذياب العاويه
جيت لك هارب من الموت وأشوفك حيات
هاربن من حر نارن بقلبي كاويه
جيت لك هارب من الفقر وأشوفك غنات
وأخساره جيتي في السموم الشاويه
لا تحسبن الأصابع تجي متساويات
روح دور لك على ناس مثلك غاويه
وأعرف انه صعب تحقيق كل الأمنيات
والرواية ما تبي الا صدوق وراويه
وكان تبغي العلم والصدق والهرج الثبات
والله اني ابعد لك من النجوم الضاويه
من خلقتني الله ما حب الامور الهيئات
وأكره النفس الضعيفه وأحب القاويه
والله اني ناوين بالليالي المقبلات
ناوي لي نيتن والليالي ناويه

روس الجبال

تاجها سطوة (إلكسندر) ابنظايره
جندها جند المغولي نذر متغيره
حكمها حكم التقى دينها عمايره
لانذر ماتنطق الا ادب وتجيّره
في لزوم الشعر ودلال فكره فايره
الشعر لامن نصيته مجيب حویره
اتعصب وانطح الفوج واكسب ثايره!!
فكرتي محفوظة الحق لو هي صغيره
لا دخلت السوق تحرم على البايره
إصهلي ياخيولها وإدبكي ياخييره
ديك منهو لاطلبتيه كفه جايره
شعر / محمد المجول

اقبلي لي ياخيول الأصايل خيرّه
دامها شعر وقصيد ومعاني ثايره
اقبلي وأقواس صدري رحات نيره
ان سكنتي دراهما مارقدتني حايره
اسمعك مابين قلب وفكر متحيره
إصهلي يفداك كفن سيوفه جايره
ادبكي مثل اللهب لاشتعل بجميّره
وانتشي لاهبت الريح مثل الطايره
وإجمحي في جسمي اللي غلاك مضيره
للفخر والعز والطيب دايم سايره
لارسن ينفع طموحك ولا أحد يسيّره
نعقلي روس الجبال ونفك الدايره
ثورة تسمع دويها ماهيب ثويره
لاحكمها كل حامل زمنه إيعايره!!
عرشها من (يزدجرد) الذهب وسویره

شارك معنا بما تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين في هذه الصفحات يمكن للجميع المشاركة بالطريقة و الأسلوب الذي يناسبه حيث المجال مفتوح لكم في هذه الزوايا المتنوعة في صفحاتكم

- صدر القصيد ... اختيار قصيدة متميزة لشاعر معروف وارسالهم مع ذكر اسم شاعرها والطالب أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر كليته .

الأبيات المختارة أبيات مختارة من أي مصدر مع ذكر اسم شاعرها في وذكر اسم أو لقب الطالب أو الطالبة الذي أختارها مع ذكر الكلية .

- استراحة قلم ... مقالة هادفة تخص أي موضوع حول الشعر في الساحة المحلية أو الخارجية يكون المقال شاملاً على العديد من القضايا التي تهم الشعراء والشاعرات وارسال المقالة الى الصفحات .

-مشاركتكم الشخصية ... كل شاعر أو شاعرة يرغب في المشاركة بقصائده في هذه الصفحات ويكون طالب في الجامعة يرسلها لنا .

الصراحة مزعجه

الصراحه مزعجه وأنا صريح
تزعلك ما تزعلك بأقولها
ما على الدنيا ضمير مستريح
كل خلق الله تُعن خيولها
شعر / سلطان الهاجري

اعطف على عبدك

ياللي عبيده تطلبه ثم ترجيه
أعطف على عبدك وقوّه دينه
والا الردي ما همني وش يجي فيه
لو غاب ما هم بالعرب فاقدينه
شعر / أحمد الناصر

للقلب عيون

قصيده نادره وفيها من المعاني الجميله والمعبره من اختيار صفحاتكم

دريت انك عذاب الروح لاشك ولا ريبي
عسانا يا حبيبي كل ماجينا البلد نلّقاك
على شأن المحبه تتصل شرط ومواجبي
والا ياليتني كل الدهر يماني مع يمانك
حلفت لك بيمين اللي يعلم السر والغيب
نبي منك العهد لاعاد تجفانا ولا نجفاك
ابي اكمل مطالبيك وكمل مطاليبي
وانا قلبي وروحي والعيون وما بقى يفداك
جزا لك ماملكت فداك يازين التعاجبي
شعرك اشقر وعينك ناعسه حورا حلوا ماحلاك
تحتك اخضع مطيع مريع والاقدار ترميبي
رمتبي تحت اقدامك مقادير ولا تخفك
الى مني ذكرك جر قلبي بالكواليبي
شعر / خلف هذال العتيبي

تكهربني بنورك يا قمر سبحان من سواك
وانا خطر علي اعوي عوي واجاوب الذيبي
والا يا جفن تنثر عبرتك يا جفن ويش ابكاك
ولوتبكي نهار وليل ماتطفي لواهيبي
ولوتعرض على سبع الدول ماحد يعرف دواك
جرالي منك يا جفن العنا سهر وعواقيبي
وانا عارف دواك مع الذي لو غبت ما ينساك
خفيف النود من فرقاه تقبلي وتقفيبي
وانا والله ياكل المنا ما قدر على فرقك
ولا غيرك من الخلان الى جيته يهليبي
عجرت اعرف هدف سبة زعلك ولا عرفت رضاك
ابي منك الصراحه وانت فاهمني وتديبي
سلبت الحال واسهرت العيون وخاطري يهواك
واصبت القلب يا مطلق عطيات المضاريبي
مضت ايام مارحنا ولا جينا ولا شفنناك

آخر التفكير

قل آخر التفكير وين انتهى فيك
تعذيب وإلا حب.. وإلا نهايه
مدري ولكن عطني الحب.. واعطيك
غلا.. مع الايام يصبح روايه
شعر خالد الفهد

أصعب سؤال

أصعب سؤال اواجهه وين ماروح
به ينبنى قصر الاحلام ويطيح
الصدفه اللي ساقت الروح للروح
وش منتهاهها للقلوب المجاريح
شعر / الحميدي الحربي

نسيان

بعض العرب لي صار له حاجة جاك
لو هو مريض ماتشيله اعظامه
واليا قضيته حاجته.. صَدّ خلاك
ينساك من ساعة تحقق مراده
شعر / عبدالله الرشود

قصه وابيات

قصة عابرة سبيل قبل وفاتها

هذه القصيدة للشاعرة عابرة سبيل (رحمها الله) .. حيث قالت هذه القصيدة قبل وفاتها بفترة بسيطة وكانت موجهه القصيده لزوجها .. كانت (عابرة سبيل) مريضة وعلى مشارف الموت .. وكان زوجها يبشرها بأنها بخير .. حيث كان يعمل الذبائح استبشاراً لها بأنها بخير ولعدم تذكيرها بمرضها ... بينما كانت تعرف (عابرة سبيل) بأنها قد تموت بأي لحظة .. أنظروا لهذا الوفاء من الزوجين كتبت (عابرة سبيل) هذه الابيات موجهتها لزوجها ..

تري الذبايح وأهلها ما تسليني
أنا أدري ان المرض لا يمكن علاجه..
أدري تبني راحتي لا يابعد عيني
حرام ما قصرت ايديك في حاجه..
خذها وصاياة وأمانه لاتبكييني
لو كان لي خاطر ما ودي ازعاجه..
ابيك في يديك تشهدني وتسقييني
امانتك لايجي جسمي بتلاجه..
لف الكفن في يديك وخل رجلييني
ماغيرك أحد حسناه واحراجيه..
ابيك بالخير تذكّرني و تطريني
يجيرني خالقك من نار وهاجه..
سامح على ماجرا بينك وما بيني
ايام نمشي عدل وايام منعاجه..
أعياي همي وأنا اللي في يكفيني
علمهم الدين تفسيره ومنهاجه





جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

حملة تعريفية بنظام المودل

يسر قسم النظم الأكاديمية بمركز التعليم الإلكتروني دعوتكم لحضور اللقاء التعريفي بنظام المودل والذي سيقام بهو الكليات وحسب الاوقات التالية:

الموقع	اليوم والتاريخ	الموقع	اليوم والتاريخ
كلية الهندسة والبترو الشداية - الدور الأرضي	الأحد 18-6-2023 9:00 - 1:00	كلية العلوم الشداية - الدور الأرضي مبنى A1	الأحد 11-6-2023 9:00 - 1:00
كلية التربية الشداية - الدور الأرضي	الاثنين 19-6-2023 9:00 - 1:00	كلية العلوم الحياتية الشداية - الدور الثاني	الاثنين 12-6-2023 9:00 - 1:00
كلية الشريعة كيفان - الدور الأرضي	الثلاثاء 20-6-2023 9:00 - 1:00	كلية العلوم الإدارية الشداية - الدور الأرضي	الثلاثاء 13-6-2023 9:00 - 1:00
كلية العلوم الإجتماعية الشويخ - الدور الأرضي	الأربعاء 21-6-2023 9:00 - 1:00	كلية الآداب الشداية - الدور الأرضي	الأربعاء 14-6-2023 9:00 - 1:00

• ستكون هناك ورش مصاحبة بناء على طلب الكليات.



KU_ELC



moodle.ku.edu.kw
support.moodle@ku.edu.kw



KU_ELC