



http://Kuweb.Ku.edu.Kw/afaq/ar/index.htm



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

آفاق

AFAQ .1978.

رئيس التحرير د. محمد ضيف الله العتيبي

Afaq_Ku Afaq_news@Ku.edu.Kw

العدد 1283

العدد 15- ذو القعدة 1444 هـ / 4 يونيو 2023

د. الحويل أكد أن استراتيجية الجامعة تدعم الشباب من خلال تحقيق مبدأ التواجد المتميز وزير التربية يكرم 214 طالبا متفوقا غدا

وتقدم د. الحويل بالشكر الجزيل إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي لرعايته الكريمة لهذا الحفل، ومدير الجامعة بالإنيابة لدعمه الدائم لطلبة الجامعة، ولكل الجنود المجهولين القائمين على الحفل، كما تقدم بالتهنئة لأولياء أمور الطلبة الفائزين وشكر لهم حرصهم ودعمهم لأبنائهم. ص 8

أشار د. الحويل إلى أن استراتيجية الجامعة تدعم الشباب والطلبة المتفوقين من خلال تحقيق مبدأ التواجد المتميز والتعليم الجيد لطلبتها، وتشجعهم على التميز في التحصيل العلمي، حرصاً منها على تحمل مسؤوليتها تجاه الوطن الغالي، وتأدية رسالتها كاملة لتنمية الثروة البشرية.

بمدينة صباح السالم الجامعية. من جهته، تقدم القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة في الجامعة د. ضاري الحويل بأسمى آيات التهاني والتبريكات للطلبة لتفوقهم الدراسي خلال العام الجامعي 2022/2021، داعياً إياهم إلى التسلح بالعلم والمعرفة لخدمة وطننا الغالي.

بعد انقطاع دام لأعوام بسبب ظروف الجائحة، يعود حفل أوائل الطلبة المتفوقين للعام الجامعي 2022/2021 غدا الاثنين يزينه 214 طالبا وطالبة يحظون بتكريم وزير التربية ووزير التعليم العالي د. حمد العدواني، بحضور مدير الجامعة بالإنيابة أ.د. فهد الدبيس الرشدي، في مركز المؤتمرات

المجلس وافق على صرف البدل النقدي لإجازات الهيئتين الأكاديمية والمساندة

لجنة لاختيار المرشحين لمنصب مدير الجامعة



أعلن أمين عام الجامعة بالإنيابة والمتحدث الرسمي باسم الجامعة أ.د. فايز الظفيري اطلاع مجلس الجامعة على كتاب وزير التربية ووزير التعليم العالي في شأن تشكيل لجنة اختيار المرشحين لمنصب مدير الجامعة. جاء ذلك في اجتماع مجلس الجامعة الذي عقد في 23 مايو الماضي برئاسة مدير الجامعة بالإنيابة أ.د. فهد الدبيس الرشدي. وقال د. الظفيري إن المجلس وافق على اقتراح جمعية أعضاء هيئة التدريس في شأن صرف البدل النقدي من رصيد الإجازات لأعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة. ص 2

مدير الجامعة بالإنيابة أ.د. فهد الدبيس الرشدي مترئسا اجتماع مجلس الجامعة

الطالبة هدى الصالح تفوز بالميدالية الذهبية في الترياتلون

كتبت - ريم الهشام:

حصلت طالبة كلية العلوم الطبية المساعدة بالجامعة هدى الصالح على الميدالية الذهبية ضمن مشاركة منتخب الكويت لرياضة الترياتلون في بطولة شرم الشيخ الدولية للعبة التي تضمنت إقامة بطولتي "كأس إفريقيا" و"العربية" واختتمت أخيراً في مصر. وحول رياضة الترياتلون أوضحت الطالبة الصالح أنها رياضة القدرة على التحمل؛ لأنها تتكون من السباحة، ثم ركوب الدراجة، ثم الركض المتواصل الذي تختلف فيه المسافات باختلاف السباق، معبرة عن سعادتها للوصول إلى هذا المستوى والفوز بالميدالية الذهبية بعد تعب وجهد كبيرين. أشارت إلى الصعوبات التي واجهتها خاصة قلة الخبرة في السباحة منذ الصغر ومحاولة تجاوز هذه العقبة بالتدريب والتركيز عليها أكثر من غيرها من الرياضات الأخرى، مضيفاً أن جميع المشاركات الدولية تتم عن طريق الاتحاد الكويتي للترياتلون. ص 21

«آفاق» تنشر أسماء 214 طالبا متفوقا

ص 8

د. ليلي جراغ تحصد جائزة أفضل بحث دولي والامتياز في دراسة أمراض السرطان

د. بدر شفاقة أول كويتي يحصل على 24 براءة اختراع من أميركا

تهوية المياه لتقليل التلوث المائي ومعالجة قضية نفوق الأسماك لاسيما أن دولة الكويت تعتمد على ماء البحر كمصدر أساسي لتحلية المياه. من جهة أخرى، حصلت د. ليلي جراغ الحداد عضو هيئة التدريس بقسم الكيمياء مع الفريق البحثي المشارك على جائزة أفضل بحث دولي والامتياز في حقل دراسة أمراض السرطان من ISSN International Awards and Congress 2023-IIRAC عن بحث علمي متميز بعنوان: Development of nimesulide analogs as a dual inhibitor targeting tubulin and HSP27 for treatment of female cancers

سجلت الجامعة براءة اختراع باسم القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والدراسات العليا والأبحاث في كلية العلوم الحياتية أ.د. بدر شفاقة العنزي عنوانه "نظام مبتكر لتخفيف / توزيع المياه الملوثة" في المكتب الأميركي لبراءات الاختراع التابع لوزارة التجارة الأميركية وحمل الاختراع الرقم 24 ضمن براءات الاختراع المسجلة باسم د. العنزي ليكون أول كويتي يحصل على 24 براءة اختراع من المكتب المذكور أعلاه. وقال أ.د. العنزي، غن فكرة هذا الاختراع بدأت معه خلال دراسته للدكتوراه سنة 2003 وكيفية تطوير

اعتمد زيادة مكافآت طلبة الدراسات العليا وبعض التعديلات على لائحة الكلية مجلس الجامعة: تشكيل لجنة اختيار المرشحين لمنصب مدير الجامعة استمرارية كلية الصحة العامة وترقية 14 عضو هيئة تدريس لدرجة أستاذ وأستاذ مشارك



مدير الجامعة بالإناثة أ.د.فهد الدبيس الرشيدي مترئسا اجتماع مجلس الجامعة

ترقيات الكليات الإنسانية والاجتماعية:

م	الاسم	الكلية	القسم	الدرجة
1	د. حسين علي إبراهيم	الآداب	الإعلام	أستاذ مشارك
2	د. عائشة أحمد العازمي	التربية	الإدارة التربوية	أستاذ مشارك
3	د. ياسر عبدالله الكليب	العلوم الإدارية	التمويل والمنشآت المالية	أستاذ مشارك
4	د. حوراء عبدالعزيز سفر	الآداب	اللغة العربية وآدابها	أستاذ مشارك

ترقيات الكليات العملية:

م	الاسم	الكلية	القسم	الدرجة
1	د. خالد يوسف عرابي	الصيدلة	الكيمياء الصيدلانية	أستاذ
2	د. مشاري لافي الحربي	العلوم الحياتية	إدارة التقنية البيئية	أستاذ
3	د. معاوية عبدالله قديمات	طب الأسنان	العلوم الوقائية وعلوم النمو والتطور	أستاذ
4	د. سناء أحمد البستان	العلوم الحياتية	علوم اضطرابات التواصل	أستاذ مشارك
5	د. فاطمة بدر المذكور	العلوم	الإحصاء وبحوث العمليات	أستاذ مشارك
6	د. كيرياكوس بابادوبولوس	العلوم	الرياضيات	أستاذ مشارك
7	د. مساعد زيد عبدالله الناصر	العلوم الطبية المساعدة	العلاج المهني	أستاذ مشارك
8	د. نهى محمد عادل نافع	الصيدلة	الصيدلانيات	أستاذ مشارك
9	د. منال منصور أبو الملح	طب الأسنان	العلوم الوقائية وعلوم النمو والتطور	أستاذ مشارك
10	د. سميرة حمد الجدي	العلوم الطبية المساعدة	العلاج الطبيعي	أستاذ مشارك

وذكر د.الظفيري أن المجلس اطلع على دراسة الجدوى المقدمة من مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط بشأن استمرارية كلية الصحة العامة بجامعة الكويت ووافق على قبول 25 طالباً مع إمكانية الزيادة، لافتاً إلى أنه ناقش المجلس الهوية المؤسسية لجامعة الكويت. وأضاف أ.د.الظفيري أن المجلس وافق على اقتراح مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث بشأن تعيين وتجديد تعيين على بند الاستعانة بخدمات العاملين على مشاريع الأبحاث وعددهم 20 موظفاً وموظفة وذلك للسنة المالية 2023/2024. وذكر أن المجلس وافق على زيادة مكافآت طلبة الدراسات العليا وفقاً للمعايير الأكاديمية التي تشجع على البحث العلمي والابتكار، مبيناً أن مجلس الجامعة اعتمد بعض التعديلات على لائحة الدراسات العليا. وأشار إلى الموافقة على ترقية 14 عضو هيئة تدريس.

أعلن أمين عام الجامعة بالإناثة والمتحدث الرسمي باسم الجامعة أ.د.فايز الظفيري أن مجلس الجامعة اطلع على كتاب وزير التربية ووزير التعليم العالي (رئيس مجلس الجامعات الحكومية) في شأن تشكيل لجنة اختيار المرشحين لمنصب مدير الجامعة وفقاً للقرار الوزاري رقم (37) بتاريخ 23/1/2023.

جاء ذلك في اجتماع مجلس الجامعة رقم (2/2023) الذي عقد في 23 مايو الماضي برئاسة مدير الجامعة بالإناثة أ.د.فهد الدبيس الرشيدي في قاعة اجتماعات مجلس الجامعة بمدينة صباح السالم الجامعية- بحضور أعضاء مجلس الجامعة.

وقال د.الظفيري إن مجلس الجامعة قد ناقش في اجتماعه البنود المدرجة على جدول أعماله، حيث صدق المجلس على محضر الاجتماع رقم (1/2023) الذي عقد بتاريخ 12/4/2023، كما اطلع على تقرير متابعة قرارات مجلس الجامعة في اجتماعه رقم (1/2023).

وأشار إلى موافقة مجلس الجامعة على اقتراح جمعية أعضاء هيئة التدريس - جامعة الكويت في شأن صرف البدل النقدي من رصيد الإجازات لأعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة بجامعة الكويت.

كما وافق المجلس على التقرير النهائي للجنة بإعداد مقترح لائحة الأمن والسلامة بالجامعة، ووافق المجلس على الكتاب الدوري في شأن عقود المستشارين في الجهات الحكومية.



انتصار الشحيمة

أن يكون سريعاً وبسيطاً وأن يكون آمناً طبياً. وأوضحت أن الاختراع يتميز بأنه آمن على المريض والدكتور المعالج إضافة إلى إمكانية حمل الجهاز ما يسهل من عملية انتقاله واستخدامه في مواقع عدة كما أن للجهاز مجموعة قياسات يمكن استخدامها على جميع أحجام الأسنان. كما قامت المهندسة انتصار برسم ثلاثي الأبعاد دقيق للجهاز؛ مما سهّل من عملية تطويره؛ الأمر الذي أدى إلى الحصول على براءة الاختراع.

أعلنت الجامعة عن حصول انتصار الشحيمة على براءة اختراع من المكتب الأميركي لبراءة الاختراع والعلامات التجارية التابع لوزارة التجارة الأميركية عن جهاز يخدم الأطباء في استخراج الأجزاء المكسورة من المبراد المستخدمة في علاجات أعصاب الأسنان.

وقالت الجامعة في بيان صحفي، إن عضو الهيئة الأكاديمية المساندة من قسم الهندسة الميكانيكية الشحيمة ركزت في مشروع الاختراع على عدة عناصر لتصميم الجهاز من أهمها

ابتكرت جهازاً يخدم الأطباء في استخراج الأجزاء المكسورة من المبراد براءة اختراع للمهندسة الشحيمة بعلاج الأسنان

كرم الطلبة الحاصلين على المراكز المتقدمة في المسابقات المحلية والدولية د. الدبيس: تاريخ الجامعة مشهود وحافل بالإنجازات



(تصوير: حسام المحمدي)

عميد شؤون الطلبة بالإنابة د.ضاري الحويل يسلم الكأس للفائزين



مدير الجامعة بالإنابة أ.د.فهد الدبيس الرشدي يتحدث

المراكز والجوائز

جدير بالذكر أن المسابقات التي حصل عليها الطلبة هي كالتالي: المركز الأول والميدالية الذهبية - بطل غرب آسيا- في لعبة ألعاب القوى (العشاري المركب) (دولة قطر) من كلية الهندسة والبتترول حصل عليها الطالب شاهين إسماعيل عبدالله الشطي، ومسابقة القنصلية البريطانية حصلت عليها الطالبان بسمة يوسف السندة وخديجة أحمد العوضي من كلية العلوم الحياتية، وجائزة المملكة العربية السعودية للإدارة البيئية الطالبة أسماء فهد العتيق من كلية العلوم الحياتية، والمرتبة الأولى عربياً في مسابقة مصر الدولية للعلوم والهندسة بالمشروع الكيميائي في تنقية الهواء الطالبة زينب أحمد الصالح من كلية الهندسة والبتترول. كما تم تكريم فريق كرة قدم جامعة الكويت الفائزة بالمركز الأول (كرة قدم عشبي) ومدرّب الفريق وتقديم كأس ودروع تذكارية لجميع الفائزين.



جانِب من التكريم

كتب - محمد الثنيان:

كرم مدير الجامعة بالإنابة أ.د.فهد الدبيس طلبة الجامعة الذين حققوا المراكز الأولى في المسابقات الثقافية والعلمية والرياضية على المستوى المحلي والعالمي، وذلك بحضور ذلك بحضور أمين عام الجامعة بالإنابة والقائم بأعمال عميد كلية التربية أ.د.فايز الظفيري، والقائم بأعمال عميد شؤون الطلبة د.ضاري الحويل، والقائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول أ.د.خالد الهزاع، والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الإدارية أ.د.عادل الوقيان، والقائم بأعمال عميد كلية الآداب د.عبدالمحسن المدعج، والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الاجتماعية د.مها السجاري والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية د.نواف الهاجري.

وأعرب أ.د.الدبيس عن سعادته بإنجازات الطلبة الذين حققوا

ما هو إلا دفعة معنوية للطلبة لتحقيق المزيد من الإنجازات لهذه المؤسسة الرائدة في شتى المجالات، واعداداً ياهم بأن عمادة شؤون الطلبة ستكون سبّاقة في إبراز دور المميزين.

الإدارة الجامعية تفخر بإنجازات الطلبة وتحقيقهم للمراكز المتقدمة في المحافل الدولية، واصفاً الطلبة بالقلب النابض للجامعة والنجوم التي تمثل هذه المؤسسة العريقة داخل وخارج دولة الكويت. وبين د. الحويل أن هذا التكريم

يجب أن يقابله إحسان من المؤسسة للطلبة، مؤكداً على دعم الإدارة الجامعية لأبنائها الطلاب والطالبات والاحتفاء بهم.

ومن جانبه ذكر القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة د.ضاري الحويل أن

المراكز المتقدمة ورفع اسم جامعة الكويت عالياً في المحافل الدولية من قبل طلاب وطالبات جامعة الكويت هو رد جزء بسيط مما تفضل به علينا هذا الوطن المعطاء من خلال هذه المؤسسة العريقة. وأفاد بأن إحسان الطلبة للمؤسسة

المراكز الأولى في العديد من المجالات والمسابقات العلمية والثقافية والرياضية متقدماً بالشكر والتثناء لهم، مشيراً إلى أن تاريخ جامعة الكويت مشهود وحافل بالإنجازات خلال الـ 57 عاماً الماضية. أضاف أن هذه الإنجازات وتحقيق

إقبال لافت على جناح الجامعة في معرض دراستي 2

د.الدبيس: المشاركة في المعارض التعليمية تعرف الطلاب وأولياء الأمور بالخيارات المتاحة لهم



مدير الجامعة بالإنابة أ.د.فهد الدبيس الرشدي لدى زيارته جناح الجامعة

لتحقيق طموحاتهم المستقبلية.

وتقدم بالشكر لعمادة القبول والتسجيل وإدارة العلاقات العامة والإعلام بجامعة الكويت على تواجدهم في هذا المعرض والرد على استفسارات الطلبة والطالبات وأولياء أمورهم.

هذا وقد لقي جناح جامعة الكويت حضوراً لافتاً خلال مشاركته في المعرض؛ حيث توافد عدد كبير من الزوار على جناح الجامعة للاطلاع على أهم المعلومات التي يحتاجها الطالب من متطلبات القبول في الجامعة كالمعدلات المطلوبة واجتياز اختبارات القدرات الأكاديمية، وآلية التسجيل في الجامعة، وطبيعة التخصصات والبرامج التي تطرحها الجامعة وتوضيح النظام الدراسي.

كتبت - شريفة العبد السلام:

(تصوير: حسام المحمدي)

أكد مدير الجامعة بالإنابة أ.د.فهد الدبيس الرشدي أهمية تواجد الجامعة الفعال في المعارض التعليمية والتي تعد فرصة مهمة لتعريف الطلاب وأولياء الأمور على الخيارات المتاحة لهم في مجال التعليم العالي. جاء ذلك خلال زيارته لجناح جامعة الكويت المشارك في المعرض الثاني للجامعات "معرض دراستي 2"، والذي يقام في مجمع 360، على مدار أربعة أيام من 10 إلى 13 مايو الماضي.

وأشار أ.د.الدبيس إلى أن هذه المشاركة تأتي نتاج التفاعلية التي تنشدها الجامعة والمبادرة في الوصول إلى جميع الشرائح المستهدفة وذلك في إطار التزام الجامعة بتعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي، وتمكين الطلاب وأولياء الأمور من اتخاذ الخيار المناسب

بالإضافة إلى العدد الحادي عشر من مجلة الجغرافي د.العتيبي: صدور كتاب مسيرة قسم الجغرافيا من 1998.2022



أ.د.عبيد سرور العتيبي كتيب مسيرة قسم الجغرافيا مجلة الجغرافي

أعلن رئيس قسم الجغرافيا ورئيس تحرير مجلة الجغرافي أ.د.عبيد سرور العتيبي صدور كتاب "مسيرة قسم الجغرافيا في كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت 1998-2022" والعدد الحادي عشر من "مجلة الجغرافي".

وتضمن الكتاب نبذة تاريخية عن قسم الجغرافيا، ورؤية ورسالة القسم، ورؤساء القسم منذ إنشائه حتى عام 2022، بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة والموظفين، وكذلك صحائف التخرج من عام 1999 حتى 2022، وبرنامج الدراسات العليا والمؤتمرات والندوات والمواضع الثقافية التي نظمها القسم، والمقررات التي درسها أعضاء هيئة التدريس.

أما مجلة الجغرافي فاحتوت على الزيارة الميدانية للدكتور عبد الحميد كيلو، والدكتور أحمد الدغيري، ووفد من مركز دراسات الشرق الأوسط، وكتيب مسيرة قسم الجغرافيا وجائزة الدكتور عبيد العتيبي للإبداع العلمي، وأخيرا الكتب الحديثة في القسم.

كلية العلوم نظمت مسابقة للبحث العلمي «science research poster»



الإطلاع على المشاريع

تحت رعاية القائم بأعمال كلية العلوم بالجامعة د.محمد بن سبت أقيم مكتب التوجيه والإرشاد مسابقة العلوم للبحث العلمي science research poster الجامعي 2023/2022 . وقال د.بن سبت إن هذه المسابقة تنقسم إلى فئتين الفئة الأولى هي الأبحاث الرياضية والنظرية والفئة الثانية هي الأبحاث المختبرية والتحليلية.

وأوضح أن المسابقة عبارة عن ملصقات علمية يتم تقديمها بعد مشاريع بحث التخرج التي تم العمل عليها طوال العام الجامعي.

وقامت لجنة التحكيم بتقييم المشاريع المشاركة بالمسابقة وسوف يتم اختيار ثلاثة فائزين منها، كذلك هناك فئة تم استحداثها هذا العام الجامعي وهي فئة المتميزون في البحث العلمي لإتاحة الفرصة لطلبة الدراسات العليا المشاركة من خلالها وعرض



شرح عن أحد المشاريع

أ.د.الدبيس وأ.د.الخرافي كرما كوكبة من مؤسسي قسم الكيمياء في "العلوم"



مدير الجامعة بالإنيابة أ.د.فهد الدبيس الرشدي وأ.د.فايزة الخرافي يتقدمان الحضور

علاقتها بالجامعة وانتمائها لهذه المؤسسة التعليمية العريقة، التي تتمنى أن تكون دائما منارة للعلم والعلماء، وفي ختام كلمتها حث الطلاب والطالبات على الحرص على العلم والتعلم لخدمة الوطن ورفعة شأنه . وفي كلمة له بهذه المناسبة بارك مدير جامعة الكويت بالإنيابة أ.د. فهد الدبيس الرشدي للمكرمين

المحتفى بهم مثنيا على عطائهم المتفاني واسهاماتهم طوال مسيرتهم في كلية العلوم، مبينا أهمية التكرم في رفع المعنويات وبذل المزيد من العطاء موضحا أن التكرم له وقع كبير في نفوس المكرمين، كما أنه يعطي دافعا للبقية ليحذوا حذوهم، وفي ختام الحفل تم التقاط الصور التذكارية مع المحتفى بهم.

أقام قسم الكيمياء في كلية العلوم حفل تكريم نخبة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة والفنيين وفاء وعرفانا لهم ولما قدموه وذلك بمناسبة تقاعدهم بعد مسيرة مليئة بالعطاء والإخلاص في جامعة الكويت وقسم الكيمياء، وذلك تحت رعاية وحضور أ.د. فايزة الخرافي. وأقيم الحفل بحضور مدير الجامعة بالإنيابة أ.د.فهد الدبيس الرشدي والقائم بأعمال عميد كلية العلوم د. محمد حسين بن سبت وأ.د.نورية العوضي والعميد المساعد للشؤون الأكاديمية والأبحاث والدراسات العليا أ.د.سوزان البستان وعدد من قياديي الكلية، وذلك في كلية العلوم المبنى الجنوبي بمدينة صباح السالم الجامعية.



جانب من التكرم



...وتكريم آخر

وبهذه المناسبة أعربت راعية الحفل أ.د.فايزة الخرافي عن سعادتها بهذا اليوم بتكريم زملائها في قسم الكيمياء الذين تجمعها بهم أطيب الذكريات مثنية على تعاونهم وعملهم الدؤوب في تأسيس قسم الكيمياء لذا وجب التكرم لهم شكرا وعرفانا لهم، كما أعربت عن فخرها بكلية العلوم وانجازاتها المتميزة في الجانب الأكاديمي والبحثي لجامعة الكويت. وأشارت أ.د. الخرافي إلى عمق



أ.د.فايزة الخرافي متوسطة عددا من الحضور

"الحياتية" أقامت الحفل الختامي لمسابقة الكويت الثانية

أ.د. الدبيس: البحث العلمي هو الاستثمار الحقيقي الذي ينهض بوطننا

تمكين الفكر الإبداعي ونشر المعرفة الإنسانية وإعداد الثروة البشرية



...وتكريم آخر



مدير الجامعة بالإناحة أ.د. فهد الدبيس الرشيدي مكرما أحد الفائزين

والتكنولوجيا والابتكار . تشجيع الطلبة على البحث

وبهذه المناسبة رحب القائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية ورئيس لجنة مسابقة الكويت الثانية للعلوم الحياتية د. نواف الهاجري بالحضور في رحاب كلية العلوم الحياتية التي تعتبر من أوائل المؤسسات التعليمية في دولة الكويت بتقدمها لهذه التخصصات العلمية الحياتية، وإثراء سوق العمل الكويتي بطاقات شبابية ذات طموح، والتي أصبحت علومها تتشعب وتتفرع متزامنة مع التقدم التكنولوجي السريع. وأضاف بأن هذه المسابقة هي المسابقة العلمية الثانية لكلية علوم الحياتية الخاصة بطلاب وطالبات المرحلة الثانوية على مستوى دولة الكويت للمدارس الحكومية بمجالاتها الأربعة، وتهدف لرعاية الطلبة ذوي القدرات العليا في التفكير العلمي وتشجيعهم على البحث وتنمية مهاراتهم وتأهيلهم للمرحلة الجامعية، بالإضافة إلى التعريف بكلية العلوم الحياتية وتخصصاتها، بإشراف عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في مختلف تخصصات الكلية. وأشاد د. الهاجري بمستوى الطلاب والطالبات المشاركين في أبحاثهم ومستوى وعيهم، لينهضوا بوطنهم الكويت بعقولهم المبتكرة وعلمهم الذي يصب في مستقبل البلد المشرق، متوجهاً بالشكر الجزيل لمدير جامعة الكويت بالإناحة الأستاذ الدكتور فهد الدبيس الرشيدي لرعايته، وللمؤسسة الكويت للتقدم العلمي على تعاونها الدائم والممتد على مدى سنوات ومبادراتها لنشر المعرفة وتبني المشاريع ودعم الباحثين، ولكل من بادر وعمل وتعاون لإنجاح هذه المسابقة للسنة الثانية على التوالي.

أفكارهم إلى أعمال تكنولوجية وتحفيزهم لتنمية مهاراتهم البحثية والمعرفية وصقلها لإيجاد حلول مناسبة للتحديات المختلفة التي تواجه المجتمع قد جاء انطلاقاً من التوجيهات السامية لسمو ولي العهد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح رئيس مجلس إدارة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي الذي أولى اهتماماً خاصاً بالشباب ودعم المشاريع والأفكار الرائدة في دولة الكويت، وتحقيقاً للأهداف المستدامة لمؤسسة الكويت للتقدم العلمي المتمثلة في أن تكون ركيزة لتحفيز العطاء العلمي والمعرفي في وطننا الكويت، وحرصاً منها على المساهمة في تطوير المفاهيم والأفكار التي تدعم منظومة العلوم

للتقدم العلمي ونائب المدير العام للبرامج الاستراتيجية في مؤسسة الكويت للتقدم العلمي الدكتورة خولة عبدالمحسن الشايحي عن سعادتها بتواجدها في هذا المحفل العلمي بكلية العلوم الحياتية وهذا الصرح الأكاديمي بمدينة صباح السالم الجامعية للاحتفال بختام مسابقة الكويت الثانية للعلوم الحياتية للمرحلة الثانوية بمشاركة نخبة متميزة من طلاب وطالبات التعليم الحكومي والخاص الذين تعقد عليهم الآمال لتحقيق نهضة البلاد وتقدمها. وأردفت د. الشايحي أن دعم مؤسسة الكويت للتقدم العلمي لهذه المسابقة الوطنية التي تهدف لتشجيع طلبة الثانوية لتحويل

بوطننا الكويت بجيل على وعي بالبحث العلمي والابتكار قادر على بناء الوطن بوسائل متاحة بصورة استثنائية يفخر به وبإنجازاته ووطننا الكويت. وفي الختام أشاد أ.د. الرشيدي بجهود مؤسسة الكويت للتقدم العلمي التي تعد إحدى أهم المؤسسات العلمية في دولة الكويت التي تستثمر في الكوادر الوطنية، وتحفز الباحثين وتشجعهم على مواصلة أبحاثهم من خلال تبني إنجازاتهم العلمية والاحتفاء بها، متقدماً بخالص الشكر لهم ولكل الداعمين لهذه المسابقة العلمية والمشاركين والقائمين على هذه الفعالية.

تشجيع الطلبة

وبدورها أعربت ممثل مؤسسة الكويت

وأكد أ.د. الرشيدي أن الجامعة تولي جانب التعليم اهتماماً بالغاً، وتسعى دائماً إلى تمكين الفكر الإبداعي ونشر المعرفة الإنسانية وإعداد الثروة البشرية، وطالما كانت رائدة في مجال البحث العلمي؛ مؤكداً اهتمام جامعة الكويت وتركيزها نحو الجودة والابتكار والتنمية المستدامة والاستثمار برأس المال البشري وتبني الأفكار الداعمة لتحقيق خطة التنمية لرؤية الكويت الجديدة لعام 2035. وأضاف أن مشاركة الطلاب والطالبات في هذه المسابقة تعبر عن مدى الوعي والاهتمام بالبحث العلمي والمستقبل المشرق لهذا البلد، منوهاً أن البحث العلمي هو الاستثمار الحقيقي الذي ينهض

كتب - محمد الشمري
ودلال النجادي:

(تصوير: حسام المحمدي)

بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي نظم مكتب العميد المساعد للتخطيط والاستشارات والتدريب في كلية العلوم الحياتية بالجامعة الحفل الختامي للمسابقة العلمية الثانية للعلوم الحياتية المقامة بعنوان "شركاء في التنمية والتعليم" لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية على مستوى دولة الكويت للمدارس الحكومية والخاصة، في كلية العلوم الحياتية بمدينة صباح السالم الجامعية. حضر الاحتفال كل من مدير الجامعة بالإناحة أ.د. فهد الدبيس الرشيدي، وممثل مؤسسة الكويت للتقدم العلمي نائب المدير العام للبرامج الاستراتيجية في مؤسسة الكويت للتقدم العلمي د. خولة الشايحي، والقائم بأعمال عميد كلية العلوم الحياتية ورئيس لجنة مسابقة الكويت الثانية للعلوم الحياتية د. نواف الهاجري والمدير الإداري في كلية العلوم الحياتية صالح المسلم ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس وممثلي وزارة التربية، وعدد من موظفي الجامعة والطلبة المشاركين وأولياء الأمور.

بداية رحب مدير جامعة الكويت بالإناحة أ.د. فهد الدبيس الرشيدي بالضيوف الكرام في الحفل الختامي لمسابقة الكويت الثانية للعلوم الحياتية التي تقيمها الكلية بهدف رعاية الطلبة ذوي القدرات العليا في التفكير العلمي، وتشجيعهم على البحث وتنمية مهاراتهم وتأهيلهم للمرحلة الجامعية، مضيفاً أن هذه المسابقة من شأنها إثارة روح المنافسة العلمية الواعية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وتحفيزهم على المعرفة والاطلاع والابتكار.

المشاريع الفائزة

- المركز الثاني: تطبيق بعثات- ثانوية السالمية بنات
- المركز الثالث: Kuwait complaint form- مدرسة روض الصالحين ثنائية اللغة
- المركز الأول: اضطرابات التواصل
- المركز الأول: اضطراب المعالجة السمعية المركزية- مدرسة النبراس الدولية ثنائية اللغة
- المركز الثاني: التأتأة أسبابها وطرق علاجها- مدرسة شريفة العوضي الثانوية بنات
- المركز الثالث: The non verbal communicator - مدرسة روض الصالحين ثنائية اللغة
- مجال علوم المعلومات ونظم المعلومات
- المركز الأول: تحديد فواصل الدم - المدرسة الكندية ثنائية اللغة
- مجال علوم التقنية البيئية
- المركز الأول: تعقيم مستشفيات ومدارس الكويت باستخدام تكنولوجيا الهندسة النانوية الذكية بالليزر وأكاسيد الخارصين النانوية المستخلصة من قشر الرمان بوليمرات السيليكا- الفضة النانوية- ثانوية الشجاع بن الأسلم
- المركز الثاني: شوارع ذكية مستدامة صديقة للبيئة- مدرسة الإسراء بنات
- المركز الثالث: إدارة التخلص من النفايات- مدرسة النبراس الدولية ثنائية اللغة
- مجال علوم الغذاء والتغذية
- المركز الأول: eating disorder - مدرسة النبراس الدولية ثنائية اللغة
- المركز الثاني: fast food calories - مدرسة روض الصالحين ثنائية اللغة
- المركز الثالث: تأثير نظام حمية الكيتو

حضر اجتماع قطاع الأبحاث لتطوير إجراءات سير العمل

د. الدبيس: تصنيف الجامعة مرتبط بالإننتاجية البحثية والأبحاث العلمية

د. الخضر: حصر الأبحاث غير الممولة وتطوير الموقع الإلكتروني لقطاع الأبحاث



شرح عن إجراءات سير العمل



مدير الجامعة بالإناة أ.د. فهد الدبيس الرشدي متقدما الحضور

ذات كفاءة لمشاريع الأبحاث ورفع إيرادات القطاع من خلال استثمار مختبرات التسهيلات العامة والوحدات البحثية.

من جانبها، ذكرت مساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د. حنين الغبرا أن قطاع الأبحاث يعمل على تفعيل لجنة أخلاقيات البحث العلمي وتعديل اللائحة المالية وتوسعة التعاونات البحثية والشراكات مع الجهات الخارجية وزيادة أعداد براءات الاختراع وتسويقها. وذكرت رئيسة قسم الدعم الإداري للأبحاث السيدة مريم الدخيل أن قطاع الأبحاث يعمل جاهداً على رفع مستوى أداء الموظفين وبت روح الفريق الواحد واستكمال الشواغر في الاحتياجات الوظيفية.

الخطة الإستراتيجية التي تسعى لها جامعة الكويت، وأنا نسعى لتطوير النظام المعمول به في القطاع لتسهيل عملية التواصل مع الباحثين، كما نحرص على انتقاء أفضل المحكمين لتحكيم المشاريع البحثية حتى تضمن جودة الإنتاجية العلمية.

رفع الكفاءات ومن جانب آخر، تطرق مساعد نائب مدير الجامعة لتمويل وتنفيذ الأبحاث أ.د. عبدالله سلطان خلال الاجتماع بأن القطاع يسعى لتكوين علاقة إيجابية مع منتسبي جامعة الكويت، حيث يعمل خلال الفترة القادمة على رفع الكفاءات ومهارات التواصل لموظفيه مع الباحثين، وتحسين أداء وإنتاجية الموظفين لتسريع الدورة المستندية داخل القطاع، كما تم رفع مستوى التنافسية في استقطاب عمالة



جانب من الاجتماع

الأبحاث غير الممولة، وتنقيح قواعد واجراءات دعم البحث العلمي، وتطوير الموقع الإلكتروني لقطاع الأبحاث، والعمل بنظام المراسلات الإلكترونية.

بدورها، قالت مساعد نائب مدير الجامعة لتحليل وتطوير الأبحاث أ.د. نورية الكندري إن قطاع الأبحاث يحقق تقدماً في تنفيذ

البحثية، كما سيتم خلال الفترة القادمة حصر دوري للأجهزة المتوفرة في المختبرات والمشاريع البحثية الممولة.

وأضاف أ.د. الخضر بأن قطاع الأبحاث يسعى دوماً لتشجيع الأبحاث البيئية وزيادة الأبحاث ذات الأولويات البحثية، وحصر

وأثنى أ.د. الرشدي على الدور الذي يقوم به مجلس النشر العلمي التابع لقطاع الأبحاث في التدقيق على الأوراق العلمية قبل نشرها، كونه المنبر الأول لنشر الأبحاث المتميزة التي ينجزها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت. وفي الختام تقدم بالشكر لقطاع الأبحاث على هذه المبادرة الجميلة لتطوير إجراءات سير العمل وزيادة الإنتاجية البحثية وفقاً للخطة الإستراتيجية المتبعة في جامعة الكويت.

من جهته، تحدث القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عثمان الخضر بأن قطاع الأبحاث يسعى لأن تكون جامعة الكويت أفضل جامعة بحثية في المنطقة، وإننا نعمل جاهدين خلال الفترة القادمة للحصول على شهادة الأيزو 9001 لمختبرات التسهيلات العامة والوحدات

بحضور مدير الجامعة بالإناة أ.د. فهد الرشدي، والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د. عثمان الخضر، ومساعد نائب مدير الجامعة لتحليل وتطوير الأبحاث أ.د. نورية الكندري، ومساعد نائب مدير الجامعة لتمويل وتنفيذ الأبحاث أ.د. عبدالله سلطان، ومساعد نائب مدير الجامعة للتعاون البحثي الخارجي والاستشارات د. حنين الغبرا، و مدير مجلس النشر العلمي السيد سامي الوهبي، وأ.د. يعقوب الكندري، ود. غازي الرشدي، ود. عيسى العنزي، عقد مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث اجتماعاً أسرياً مع موظفيه لوضع الأسس الإستراتيجية لخطة قطاع الأبحاث المتناغمة مع الخطة الشاملة لجامعة الكويت وخطة دولة الكويت للتنمية المستدامة لعام 2035. واستهل الاجتماع بكلمة مدير الجامعة بالإناة أ.د. فهد الرشدي رحب فيها بالحضور، حيث تحدث عن أهمية الأبحاث العلمية والإنتاج العلمي كواجهة لجامعة الكويت، وعن الدور الحيوي لقطاع الأبحاث في تقديم الخدمات البحثية المتنوعة لمنتسبي الجامعة. وأضاف: مما لاشك فيه أن تصنيف جامعة الكويت مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإنتاجية البحثية والأبحاث العلمية.

مدير الجامعة بحث مع وفد صيني التعاون في مجالات التعليم واللغة

الصين الشعبية تشانغ جيانوي عن مدى سعادته في ميد التعاون مع جامعة عريقة كجامعة الكويت، مبيناً أهمية زيادة أواصر هذا التعاون من خلال استقبال جامعة الكويت لأساتذة من معاهد صينية مرموقة لتعليم طلبة جامعة الكويت اللغة الصينية، ولافتاً إلى أهمية زيادة عدد الطلبة الصينيين في جامعة الكويت لتعلم اللغة العربية، وقيام طلبة وأساتذة جامعة الكويت بزيارة جمهورية الصين الشعبية من خلال المخيمات التعليمية الصيفية والشتوية وتوقيع مذكرة تفاهم تعزز تحقيق هذا التعاون الثقافي واللغوي بين الجهتين.



مدير الجامعة بالإناة أ.د. فهد الدبيس الرشدي لدى استقباله الوفد الصيني

ضمن أهم اللغات في العالم، والتي يجب توافرها لطلبة جامعة الكويت لمواكبة تطور العصر. ومن جانبه أعرب سفير جمهورية

مقاعد للطلبة الصينيين لدراسة اللغة العربية والتي من الممكن زيادتها في المستقبل القريب، مؤكداً أن اللغة الصينية تعتبر من

الصينية العريقة، منوهاً بأن الثقافة الصينية تركت أثراً طيباً في المجتمع الكويتي، ومشيراً إلى أن مركز اللغات في جامعة الكويت يقدم

والبترول د. فهد الفضلي، وأستاذ العلوم السياسية د. إبراهيم الهدبان، ومدير مركز اللغات د. خالد الفضلي. هدفت هذه الزيارة إلى بحث سبل تعزيز التبادل والتعاون بين الصين والكويت في مجالات التعليم واللغة وغيرها، وتعزيز العلاقات الثقافية والأكاديمية، والتباحث حول أطر التعاون المشترك بين الكويت والصين وتعلم اللغة الصينية.

بداية رحب مدير الجامعة بالإناة بالوفد الصيني، مؤكداً حرص جامعة الكويت على تبادل الخبرات والثقافات بين الجامعات والمؤسسات التعليمية في العالم، والتواصل الثقافي معها والتي تقع من ضمنها الجامعات

كتبت - حصة النصرالله: (تصوير: زيد التميمي) استقبل مدير الجامعة بالإناة أ.د. فهد الدبيس الرشدي وفداً من جمهورية الصين الشعبية مكوناً من المسؤولين في مركز التبادل الدولي لتعليم اللغة الصينية التابع لوزارة التعليم والتربية الصينية بحضور سفير جمهورية الصين الشعبية تشانغ جيانوي، وذلك في بهو مكتب مدير الجامعة، بحضور القائم بأعمال عميد كلية الآداب د. عبدالمحسن المدعج، والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية أ.د. مها السجاري، وعضو هيئة التدريس بكلية الهندسة

أساء 214 طالبا متفوقا يكرمهم وزير التربية غداً



د.ضاري الحويل

تجاه الوطن الغالي، وتأدية رسالتها كاملة لتنمية الثروة البشرية. وتقدم د. الحويل بالشكر الجزيل إلى وزير التربية ووزير التعليم العالي لرعايته الكريمة لهذا الحفل، وللمدير الجامعة بالإنيابة لدعمه الدائم لطلبة الجامعة، و لكل الجنود المجهولين القائمين على الحفل، كما تقدم بالتهنئة لأولياء أمور الطلبة الفائقين وشكر لهم حرصهم ودعمهم لأبنائهم.

وتقدم الطلبة د.الحويل بأسمى آيات التهاني والتبريكات للطلبة لتفوقهم الدراسي خلال العام الجامعي 2022/2021، داعياً إياهم إلى التسلح بالعلم والمعرفة لخدمة وطننا الغالي. أشار إلى أن استراتيجية جامعة الكويت تدعم الشباب والطلبة المتفوقين من خلال تحقيق مبدأ التواجد المتميز والتعليم الجيد لطلبتها، وتشجعهم على التميز في التحصيل العلمي، حرصاً منها على تحمل مسؤوليتها

بعد انقطاع دام لأعوام بسبب ظروف الجائحة، يعود حفل أوائل الطلبة المتفوقين للعام الجامعي 2022/2021 غداً الاثنين يزينه 214 طالبا وطالبة، إذ أعلن القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة في الجامعة د.ضاري الحويل إقامة الحفل تحت رعاية وحضور وزير التربية وزير التعليم العالي د.حمد العدوانى، وحضور مدير الجامعة بالإنيابة أ.د فهد الدبيس الرشيدى، في مركز المؤتمرات بمدينة صباح السالم الجامعية.



صوفيا مصطفى نوري النوري



فاطمة فلاح الشمري



مأل حبيب بوهرور



بدر لافي سامر المطيري



يوسف جمال احمد العربي



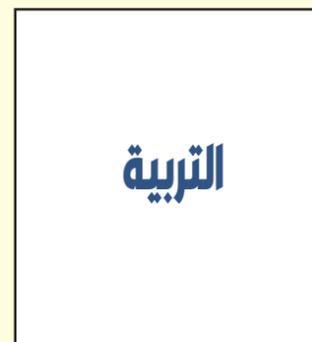
وصايف عوض سعد الحربي



حور العين حسن الفيلاكاوي



نجلاء محسن مصطفى



سلطان محسن بخيت الرشيدى



خالد جامع العازمي



مريم علي صفر



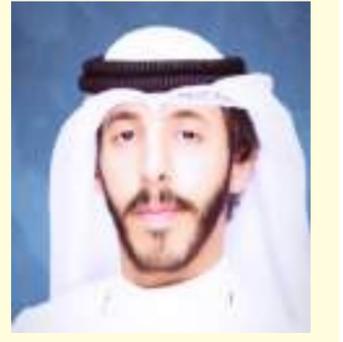
جابر عبداللطيف جابر الفضلي



شمه صباح لافي الخالدي



نوير حماد العجمي



راشد هادي المعتق الظفيري



فاطمة ياسر أحمد الكندري



رتاج خالد علي الشمالي



لولوه فهد الفيلاكاوي



حصه سعود الزمانان



فجر عبداللطيف أحمد الحويل



رهف فهد العنزي



شهد حمود الشمري



فرح ماهر ناصح خيرالله



الصحة العامة



منار وليد جاسم الحربان



سوزان الزين



ديمه ناصر مفرح



طليبة خالد يوسف التويتان



الهندسة



ابراهيم محمد جعفر



حوراء مهند الخياط



الحقوق



يوسف بهجت موسى اسماعيل



سارة الشرافي



طيف مفرح السبيعي



طالب عبدالرحمن الرفاعي



علي حيدر أحمد



سيرين ياسر البلخي



حصه خالد الدويسان



فجر محمد السجاري



المها عبدالله عبدالرزاق الهاجري



هبة أيمن السرميني



الصيدلة



فرح ناصر غزاي العتيبي



غادة العيناتي



فاطمة خليل لاري



جمانه وليد الربيعه



وفاء سعيد حسن محفوظ



الطب



زهراء سمير محمد المتروك



فاطمة خالد الرشدان



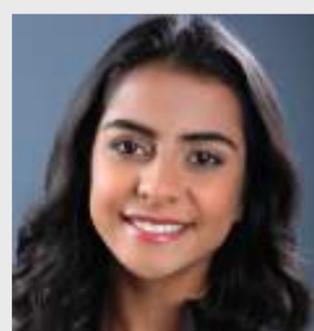
أحمد فوزي محمد الصراف



منة الله احمد عبدالقواب



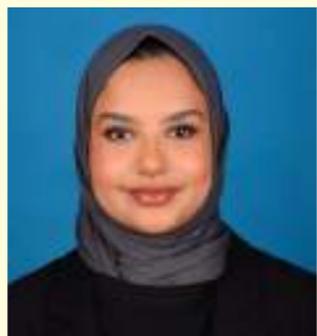
سعد اكرم اسبيته



غاليه علي تقي



داليا منذر نابلسي



نوره يوسف احمد السعيد



خالد عبدالعزيز محمد الفيكاوي



ياسمين مصطفى حسن حموضه



آلاء محمود احمد عمر



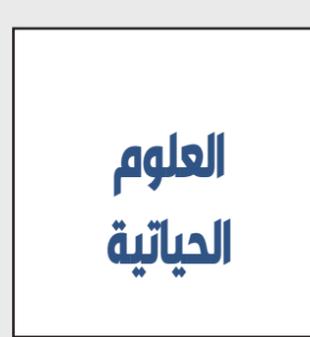
سيد حسين بهبھاني



عمار خليل الزيدي



غدير احمد عبدالرحيم



بتول محمود الشطي



كوثر حسن محمد خليل



خلود تركي العنزي



أبرار حسين خداحواست



نورة أحمد اللهو



جنى مثنى الرفاعي



ديمه صالح على الهبيشي



منار صلاح فائق شديد



أحمد فواز عزيزيه



فواز محمود الشيخه



حسن محمود عباس علي

تحت رعاية
معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي
د حمد عبدالوهاب العدواني
وبحضور مدير الجامعة بالإنيابة
أ.د فهد الدييس الرشيدني

تدعوكم عمادة شؤون الطلبة
لحضور حفل أوائل الطلبة المتفوقين للعام الجامعي 2022/2021

الاثنين 5 يونيو 2023 - الساعة 7:30 مساءً
مركز المؤتمرات - المسرح الرئيسي مدينة صباح السالم الجامعية

عميد شؤون الطلبة بالتكليف
د. ضاري عادل الحويل



من بينها اختراعات سجلت بأقسام الهندسة في جامعة MIT

د. بدر شفاقة العنزي أول كويتي يحصل على 24 براءة اختراع من أميركا

أضاف أنه يسعى من خلال أبحاثه والتي تم دعمها من قبل القطاعات الحكومية والخاصة إلى إعادة تدوير المحلول الملحي المتسبب بضرر على الحياة البحرية وهي تعد مشكلة لا يستهان فيها لذلك وجب عمل أبحاث واختراعات للحد من تفاقمها وإيجاد حلول لتلك المشكلة ومنها تم تقديم طريقة مبتكرة لاستخدام تقنية "مفاعل نفث السوائل المغمورة: Plunging Liquid Jet Reactor (PLJLR)) كموزع للمحلول الملحي المنسكب في البحر من قبل محطات تحلية المياه، وما يميز هذه الطريقة أنها غير مكلفة مادياً وكفاءتها عالية وتوفر معالجة مزدوجة كجهاز تهوية عالية.

كي ترفع نسبة الأكسجين في الماء (Dissolved Oxygen) لتخفيف تركيز المحلول الملحي ومنع استقراره في قاع البحر. وأشار أ.د.العنزي إلى أنه تجاوز التحديات السابقة من خلال تصميم أنبوب هابط (Downcomer) مبتكر كجزء من نظام تخفيف وتوزيع المياه الملوثة Effluent Dispenser System ليأخذ مكان الأنبوب الهابط التقليدي؛ حيث إنه سيسمح بدخول ماء نظيف غير مهوى ليختلط مع المياه الملوثة عند بدء عملية التهوية أي أن المياه الملوثة تم تخفيفها وتم الحصول على تهوية للمياه والمياه المحيطة للأنبوب بكفاءة عالية.



أ.د. بدر شفاقة مكرما من أ.د.عثمان الخضر ود.حنين الغبر

كمصدر أساسي لتحلية المياه ولا بد من تقليل الملوثات السائلة المنسكبة من المصانع والتي تؤثر سلباً على بيئة الكويت البحرية خاصة المحلول الملحي شديد التركيز الطارد من تحلية المياه (Rejected Brine) والذي يستقر في قاع البحر.

البحوثي الخارجي والاستشارات د.حنين الغبرا. يعتبر هذا الاختراع هو الاختراع الـ 24 من سلسلة اختراعات عضو الهيئة الأكاديمية بقسم إدارة التقنية البيئية في كلية العلوم الحياتية أ.د.العنزي والذي يعتبر أول كويتي يحصل على 24 براءة اختراع مسجلة من الولايات المتحدة الأمريكية ومن بينها اختراعات سجلت في أقسام الهندسة في جامعة MIT. وقال أ.د.العنزي، غن فكرة هذا الاختراع بدأت معه خلال دراسته للدكتوراه سنة 2003 وكيفية تطوير تهوية المياه لتقليل التلوث المائي ومعالجة قضية نفوق الأسماك لاسيما أن دولة الكويت تعتمد على ماء البحر

ضمن جهود القائم بأعمال العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والدراسات العليا والأبحاث في كلية العلوم الحياتية أ.د.بدر شفاقة العنزي ومن خلال مكتب براءات الاختراع والملكية الفكرية التابع لمكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث سجلت الجامعة براءة اختراع عنوانه "نظام مبتكر لتخفيف / توزيع المياه الملوثة Effluent Dispenser System" في المكتب الأميركي لبراءات الاختراع التابع لوزارة التجارة الأميركية. وقد تم تكريم أ.د.العنزي من قبل القائم بأعمال نائب مدير الجامعة لشؤون الأبحاث أ.د.عثمان الخضر ومساعد نائب مدير الجامعة للتعاون

استقبال 340 طالباً وطالبة في اليوم الأول

د.الجارالله: استكمال جداول 2985 طالباً المتوقع تخرجهم بالفصل الصيفي



جانب من استقبال الطلبة

خلال الفصل الصيفي، وتستمر عملية التسجيل حتى يوم غد. وأشارت القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل د.رواء الجارالله إلى أن هناك فريق عمل من العمادة يشرف على التسجيل، حيث تم استقبال عدد 340 طالباً وطالبة في اليوم الأول، مبينة أن العمادة تطرح الشعب التي تحاها الكلية حسب طاقتها ووفقاً للضوابط واللوائح الجامعية.

انطلقت الثلاثاء الماضي عملية تسجيل الطلبة المتوقع تخرجهم في الفصل الدراسي الصيفي للعام الجامعي 2023/2022 والفصل الدراسي الأول 2024/2023 من خلال تقديم نموذج إلكتروني عن طريق نظام الطالب واستقبال الطلبة في صالة القبول والتسجيل بمدينة صباح السالم الجامعية في المبنى الإداري، والبالغ عددهم 2985 طالباً وطالبة المتوقع تخرجهم

في حقل دراسة أمراض السرطان

د. ليلي جراغ تحصد جائزة International best research award



د.ليلى جراغ

جامعة الكويت RSPU، ثم تم توصيفها حيويًا على خلايا سرطان الثدي كل من SKOV3 & SKBR3 بحيث تستهدف بروتينات زيادة النمو بالخلايا وهي كل من بروتين الصدمة الحرارية 27 (تنتج الخلايا عند التعرض لضغوط)، والتيوبولين (له دور كبير بانقسام الخلايا)؛ إذ إن كلا البروتينين له دور كبير في زيادة نمو الخلايا السرطانية. وأضاف الفريق، بينت نتائج التحليل الحيوي أن هذه المركبات تتصف بأنها مضادة للسرطان بحيث تثبط نمو خلايا سرطان الثدي بمعدل يقل عن 3.73 ميكرومولار.

في إنجاز جديد تسجله الجامعة حصلت د.ليلى جراغ الحداد عضو هيئة التدريس بقسم الكيمياء مع الفريق البحثي المشارك على جائزة International best research award والامتيان في حقل دراسة أمراض السرطان من ISSN International Awards and Congress 2023-IIRAC عن بحث علمي متميز بعنوان: nimesulide analogs as a dual inhibitor targeting tubulin and HSP27 for treatment of female cancers. وقام الفريق البحثي المتمثل بالدكتورة ليلي جراغ الحداد من قسم الكيمياء بكلية العلوم بالجامعة، وكل من أ.د.جمال الدين هريسة، وأ.د.فارس العنزي من جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية بتصميم مركبات كيميائية تتميز بأنها مشابهة للأدوية الخافضة للحرقة بالجسم. أوضح الفريق البحثي أنه تم توصيف هذه المركبات بشكل كامل كيميائياً وفيزيائياً في معامل التسهيلات العامة في

آلاء الخليفة ونهاد الفريح فازتا بمسابقة هاتون للأبحاث بنسختها المحلية



جانب من تكريم آلاء الخليفة ونهاد الفريح

وقالت د.العنزي إن المنافسات أسفرت عن فوز الطالبين آلاء الخليفة ونهاد الفريح، مشيرة إلى أن الفائزتين بالمسابقة المحلية ستمثلان دولة الكويت خلال منافسات المسابقة العالمية للمنظمة الدولية لأبحاث طب الأسنان IADR والمقرر عقدها في لوزيانا بالولايات المتحدة الأمريكية العام المقبل.

كرمت كلية طب الأسنان بالجامعة المشاركات والفائزات بمسابقة هاتون للأبحاث لفئة الطلبة، والتي نظمها فرع الكويت للمنظمة الدولية لأبحاث طب الأسنان KuADR وذلك برعاية وحضور القائم بأعمال عميد الكلية د.راشد العازمي وبحضور رئيس فرع الكويت بالمنظمة الدولية د.أبرار العنزي.

اعتماد التقويم للعامين 2024/2023 و 2025/2024 زيادة الفصل الدراسي إلى 15 أسبوعاً

الفصل الدراسي الصيفي 2024/2023

بدء الدراسة	الأحد 2024/6/9
فترة السحب والإضافة	الأحد 2024/6/9 إلى الثلاثاء 2024/6/11
آخر يوم في الدراسة	الخميس 2024/7/25
فترة الامتحانات النهائية	السبت 2024/7/27 إلى الثلاثاء 2024/7/30
آخر يوم لإدخال الدرجات	السبت 2024/8/3
إجازة الفصل الدراسي للقياديين	الأحد 2024/8/4 إلى السبت 2024/9/7
إجازة الفصل الدراسي الصيفي لهيئة التدريس والطلبة	الأحد 2024/8/4 إلى السبت 2024/9/14
فترة التحويل	الثلاثاء 2024/8/6 إلى الخميس 2024/8/8

الفصل الدراسي الأول 2025/2024

دوام القياديين وأعضاء هيئة التدريس الجدد	الأحد 2024/9/8
فترة استكمال جداول الطلبة وعملية السحب والإضافة	الأحد 2024/9/8 إلى الخميس 2024/9/12
بدء الدراسة ودوام أعضاء هيئة التدريس	الأحد 2024/9/15
آخر يوم لوقف القيد	الخميس 2024/10/24
آخر يوم للانسحاب من المقررات	السبت 2024/10/26
آخر يوم لتقديم التماسات الانسحاب الكلي	الخميس 2024/11/28
آخر يوم في الدراسة	الاثنين 2024/12/23
فترة الامتحانات النهائية	الأربعاء 2024/12/25 إلى الاثنين 2025/1/6
آخر يوم لإدخال الدرجات	الخميس 2025/1/9
إجازة القياديين	الأحد 2025/1/12 إلى السبت 2025/1/25
إجازة أعضاء هيئة التدريس والطلبة	الأحد 2025/1/12 إلى السبت 2025/2/1
فترة التحويل	الثلاثاء 2025/1/14 إلى الخميس 2025/1/16

الفصل الدراسي الثاني 2025/2024

دوام القياديين وأعضاء هيئة التدريس الجدد	الأحد 2025/1/26
فترة استكمال جداول الطلبة وعملية السحب والإضافة	الأحد 2025/1/26 إلى الخميس 2025/1/30
بدء الدراسة ودوام أعضاء هيئة التدريس	الأحد 2025/2/2
آخر يوم لوقف القيد	الخميس 2025/3/13
آخر يوم للانسحاب من المقررات	السبت 2025/3/15
آخر يوم لتقديم التماسات الانسحاب الكلي	الخميس 2025/4/17
آخر يوم في الدراسة	الخميس 2025/5/15
فترة الامتحانات النهائية	السبت 2025/5/17 إلى الثلاثاء 2025/5/27
آخر يوم لإدخال الدرجات	السبت 2025/5/31
إجازة القياديين	الأحد 2025/6/1 إلى السبت 2025/9/6
إجازة أعضاء هيئة التدريس والطلبة	الأحد 2025/6/1 إلى السبت 2025/9/13
فترة التحويل	الثلاثاء 2025/6/3 إلى الخميس 2025/6/5

الفصل الدراسي الصيفي 2025/2024

بدء الدراسة	الأحد 2025/6/15
فترة السحب والإضافة	الأحد 2025/6/15 إلى الثلاثاء 2025/6/17
آخر يوم في الدراسة	الخميس 2025/7/31
فترة الامتحانات النهائية	السبت 2025/8/2 إلى الثلاثاء 2025/8/5
آخر يوم لإدخال الدرجات	السبت 2025/8/9
إجازة الفصل الدراسي للقياديين	الأحد 2025/8/10 إلى السبت 2025/9/6
إجازة الفصل الدراسي الصيفي لهيئة التدريس والطلبة	الأحد 2025/8/10 إلى السبت 2025/9/13
فترة التحويل	الثلاثاء 2025/8/12 إلى الخميس 2025/8/14

أعلنت القائم بأعمال عميد القبول والتسجيل بالجامعة أ.د.رواء الجارالله أنه تم اعتماد التقويم الجامعي للفصل الدراسي الصيفي 2023/2022، والعامين الجامعيين 2023/2024 و 2024/2025 من خلال مجلس الجامعات الحكومية، لجميع الكليات ما عدا مركز العلوم الطبية وكلية الحقوق.

وذلك حرصاً من جامعة الكويت على مصلحة الطالب وسلامة العملية التعليمية، وتفادياً لأي تأثير سلبي قد ينتج على التحصيل العلمي أو الاعتماد الأكاديمي بسبب قصر الفترة الزمنية في الفصل الدراسي فقد تمت زيادة مدة الفصل الدراسي لتكون من 14 إلى 15 أسبوعاً.

الفصل الدراسي الصيفي 2023/2022

بدء الدراسة	الأحد 2023/6/4
فترة السحب والإضافة	الأحد 2023/6/4 إلى الثلاثاء 2023/6/6
آخر يوم في الدراسة	الخميس 2023/7/20
فترة الامتحانات النهائية	السبت 2023/7/22 إلى الثلاثاء 2023/7/25
آخر يوم لإدخال الدرجات	السبت 2023/7/29
إجازة الفصل الدراسي للقياديين	الأحد 2023/7/30 إلى السبت 2023/9/9
إجازة الفصل الدراسي الصيفي لهيئة التدريس والطلبة	الأحد 2023/7/30 إلى السبت 2023/9/16
فترة التحويل	الثلاثاء 2023/8/1 إلى الخميس 2023/8/3

الفصل الدراسي الأول 2024/2023

دوام القياديين وأعضاء هيئة التدريس الجدد	الأحد 2023/9/10
فترة استكمال جداول الطلبة وعملية السحب والإضافة	الأحد 2023/9/10 إلى الخميس 2023/9/14
بدء الدراسة ودوام أعضاء هيئة التدريس	الأحد 2023/9/17
آخر يوم لوقف القيد	الخميس 2023/10/26
آخر يوم للانسحاب من المقررات	السبت 2023/10/28
آخر يوم لتقديم التماسات الانسحاب الكلي	الخميس 2023/11/31
آخر يوم في الدراسة	الاثنين 2023/12/25
فترة الامتحانات النهائية	الأربعاء 2023/12/27 إلى الأربعاء 2024/1/10
آخر يوم لإدخال الدرجات	السبت 2024/1/13
إجازة القياديين	الأحد 2024/1/14 إلى السبت 2024/1/27
إجازة أعضاء هيئة التدريس والطلبة	الأحد 2024/1/14 إلى السبت 2024/2/3
فترة التحويل	الثلاثاء 2024/1/16 إلى الخميس 2024/1/18

الفصل الدراسي الثاني 2024/2023

دوام القياديين وأعضاء هيئة التدريس الجدد	الأحد 2024/1/28
فترة استكمال جداول الطلبة وعملية السحب والإضافة	الأحد 2024/1/28 إلى الخميس 2024/2/1
بدء الدراسة ودوام أعضاء هيئة التدريس	الأحد 2024/2/4
آخر يوم لوقف القيد	الخميس 2024/3/14
آخر يوم للانسحاب من المقررات	السبت 2024/3/16
آخر يوم لتقديم التماسات الانسحاب الكلي	الخميس 2024/4/18
آخر يوم في الدراسة	الاثنين 2024/5/13
فترة الامتحانات النهائية	الأربعاء 2024/5/15 إلى الاثنين 2024/5/27
آخر يوم لإدخال الدرجات	الخميس 2024/5/30
إجازة القياديين	الأحد 2024/6/2 إلى السبت 2024/9/7
إجازة أعضاء هيئة التدريس والطلبة	الأحد 2024/6/2 إلى السبت 2024/9/14
فترة التحويل	الثلاثاء 2024/6/4 إلى الخميس 2024/6/6

نافذة على اللغة

«بين»



يصادف الكثير من مستخدمي اللغة الإنجليزية حتى الناطقين الأصليين بها native speakers صعوبة باستخدام كلمة «بين» فأحياناً هي تأتي between وأخرى among ويُراد منها إما ظرف للزمان أو المكان أو معنى المشاركة بين شخصين أو أكثر.

والطريقة لمعرفة أي منها للاستعمال في الجملة نحتاج أحياناً للتفكير ومعرفة المراد منها في السياق.

وبشكل عام فعند الإشارة إلى شخصين أو شيئين وخاصة الموقع بينهما نستخدم كلمة between للدلالة على وجود شخص ثالث أو شيء معين بينهما.

أما إذا كان هناك أكثر من شخصين أو شيئين فيجوز استعمال between إذا كان المعنى يدل على مشاركة تبادلية بين الأطراف وبدون وجود تلك العلاقة فتستخدم كلمة among.

وأمثله ذلك القول جلس روبرت بين جون و كارول Robert sat between John and Carol للدلالة على مكان بين شخصين. وكان لديه الخيار بين دراجة ولعبة القطار وحذاء رياضة كهديّة He had a choice between a bicycle, train set and a pair of sneakers for his birthday. فهناك علاقة تبادلية بين الشخص والأشياء المتاحة كهديّة لعيد الميلاد.

وختاماً أذكر المثال التالي لتوضيح استعمال among يقع البيت بين الأشجار the house is located among the trees فالعبارة هنا تدل على الموقع دون وجود رابطة تبادلية بين البيت والأشجار المحيطة به. وأحياناً عندما أحتار في الاختيار بين الإثنين انصتُ إلى وقع الجملة وأحتار التي وقعتها أفضل لذني وغالباً ما أكون على صواب في ذلك.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

التاريخ حياة الشعوب

اتفاقية 1899 بين الحكومة البريطانية

وإمارة الكويت واستقلالها في 19 يونيو 1961 (2-1)



د. حمد القحطاني

كلية الآداب - قسم التاريخ

الكويت وأصدر بياناً أشار فيه إلى أن الكويت أصبحت قادرة على إدارة علاقاتها الدولية دون الاعتماد على بريطانيا، وأشار إدوارد هيث (Edward Heath) المكلف بمسؤوليات في وزارة الخارجية البريطانية عام 1961م، إلى أن اتفاقية الحماية لم تعد تحقق مزيداً من التعاون بين الكويت والحكومة البريطانية في الوقت الحاضر ولا بد من مناقشة إلغائها، وبناء على ذلك سمحت بريطانيا باعتماد القناصل في الكويت مثل قنصلية الولايات المتحدة الأمريكية في الكويت قبل الاستقلال، كذلك مما ساعد على استقلال الكويت انضمامها لكثير من أجهزة الجامعة العربية وهيئة الأمم المتحدة وكأنها دولة مستقلة، فقد انضمت الكويت إلى الاتحاد البريدي العالمي في 16/2/1960م، ومنظمة الصحة العالمية في 25/4/1960م، ومنظمة اليونسكو في 18/11/1960م، ومنظمة العمل الدولية في 13/6/1961م، وكان ذلك قبل الاستقلال بستة أيام.

مهام كل دائرة، وكذلك المجلس الأعلى عام 1956م، والذي يضم رؤساء الدوائر الحكومية وهو أعلى سلطة في الإمارة، كذلك بدأت الإمارة تعمل على تطوير النظام الإداري بإنشاء الدوائر الحكومية وأول دائرة هي المحاكم عام 1927م، ثم البلدية عام 1930م، ومجلس المعارف عام 1936م، والتي قامت بتنظيم العملية التعليمية في الإمارة.

استقلال الكويت 19 يونيو 1961م :- تعتبر اتفاقية 1899م، بين الكويت والحكومة البريطانية اتفاقية سياسية للحد من تطور الكويت سياسياً وإقامة علاقات مع الدول الخارجية، ولكن هناك عوامل ساعدت على استقلال الكويت وقدرتها على إدارة الإمارة وإقامة علاقات خارجية وتمثل ذلك بوجود الدوائر الحكومية التي نظمت العمل الإداري داخل الكويت بالإضافة إلى الشورى والديمقراطية في الكويت ومنها تأسيس مجلس الشورى عام 1921م، والمجلس التشريعي الأول 1938م، والثاني 1936م، بالإضافة إلى الانتخابات المباشرة في المجلس البلدي والمعارف وغيرها من المجالس، بالإضافة إلى تأسيس شركة نفط الكويت المحدودة عام 1934م، وتصدير أول شحنة بترول كويتية في 30 يونيو 1946م، بالإضافة إلى تحرك الشيخ عبد الله السالم الصباح منذ عام 1960م، بالضغط على الحكومة البريطانية للحصول على استقلال الكويت وإنهاء اتفاقية الحماية البريطانية التي وقعت في يناير 1899م، بالإضافة إلى دور الصحافة الكويتية والمطالبة باستقلال الكويت والتخلص من الحماية البريطانية مثل مجلة العربي وكاظمة والبعثة في مصر، وكذلك كانت الحكومة البريطانية ترغب في استقلال الكويت فقط ناقش مجلس الوزراء البريطاني في مارس 1960م، موضوع استقلال

تتطور تدريجياً بشكل رسمي عندما عقدت اتفاقية بين الحكومة البريطانية وإمارة الكويت بتاريخ 23 يناير 1899م، في عهد الشيخ مبارك بن صباح (1896 - 1915م) وتعتبر هذه الاتفاقية نوعاً من الاستعمار السياسي حيث منعت هذه الاتفاقية قيام الكويت بعلاقات دبلوماسية مع الدول الأخرى واستمر هذا الوضع حتى استقلت الكويت في 19 يونيو 1961م، وتم إلغاء اتفاقية 1899م، وعقدت هذه الاتفاقية بسبب التهديدات العثمانية للشيخ مبارك بن صباح حيث وصل الأمر بقيام الدولة العثمانية باحتلال جزيرة بوبيان عام 1902م، مما جعل الحكومة البريطانية تتحرك للحد من التهديدات العثمانية ضد الكويت.

الشورى والديمقراطية في الكويت :- الشورى موجودة بين الحاكم وشعبه في الكويت وأخذت تتطور تدريجياً في المجتمع الكويتي، وخاصة في عهد الشيخ أحمد الجابر الصباح (1821 - 1950م) الذي وافق على تأسيس أول مجلس شورى رسمي في الكويت عام 1921م، يتكون من اثني عشر عضواً، واستمر الوضع يتطور حتى وافق الشيخ أحمد الجابر الصباح على إجراء أول انتخابات للمجلس التشريعي الأول في يونيو 1938م والذي يتكون من (14 عضواً) برئاسة الشيخ عبد الله السالم الصباح (1950 - 1965م) بالإضافة إلى إجراء انتخابات في المجلس البلدي عام 1932م، ومجلس المعارف عام 1936م، كذلك تم إنشاء مجلس الإنشاء عام 1952م والذي كان له دور مهم في التخطيط والدراسة للعديد من المشروعات واستمر حتى عام 1961م، ثم تشكيل اللجنة التنفيذية العليا عام 1954م، والتي عملت على تنظيم أعمال الدوائر الحكومية والتنسيق بين

إمارة الكويت موقع استراتيجي في الجزء الشمالي الغربي من الخليج العربي والشمال الشرقي من شبه الجزيرة العربية. وكان تأسيس الإمارة عندما قررت جماعة العتوب الهجرة من موطنهم الأصلي في الهدار بمنطقة الأفلاج في إقليم نجد جنوباً بسبب النزاعات الداخلية مع بعض القبائل، وقد استقروا في بداية الأمر بعد هجرتهم الأولى فترة من الزمن في قرية الزبارة بشبه جزيرة قطر، وهاجروا بعد ذلك إلى منطقة الصبية شمال الكويت واستقر بهم الأمر أخيراً في الكويت معلنين تأسيس إمارة الكويت عام 1613م، وبعد التشاور بين العتوب اختير صباح الأول بن جابر العتبي حاكماً لإمارة الكويت عام 1756م، وبهذا الاختيار اعتبر مؤسساً لحكم أسرة آل صباح في إمارة الكويت واستمر حكمه حتى وفاته عام 1763م، واستمرت من بعده مقاليد الحكم الوراثي في الكويت في أسرة آل صباح.

العلاقات الكويتية البريطانية :- بدأت العلاقات الكويتية البريطانية في عهد الشيخ عبد الله بن صباح العتبي (1763 - 1814م) عندما انتقلت الوكالة البريطانية من البصرة إلى الكويت بسبب حصار الفرس لمدينة البصرة، ثم انتقلت الوكالة البريطانية للكويت للمرة الثانية عام (1793 - 1795م) بسبب خلاف بين الوكالة البريطانية والدولة العثمانية حول الرسوم، ثم انتقلت الوكالة البريطانية للمرة الثالثة في عهد الشيخ جابر الأول بن عبد الله (1814 - 1859م) بتاريخ 15 ديسمبر 1821م حتى 19 إبريل 1822م، وهذا الانتقال يدل على استقلال الكويت والتعاون التجاري مع الحكومة البريطانية، كذلك زيارة لويس بيلى المعتمد البريطاني في الخليج العربي لإمارة الكويت عام 1863 و 1865م، ثم أخذت العلاقات

Wall Street (6-1)

د. عبدالله أحمد الخياط
كلية الحقوق

On Monday November 17, 2014, I landed at JFK airport in New York City. The city has many attractions, but what excited me the most was taking a tour of Wall Street. After checking into our hotel in Times Square, I immediately sought out a local tour guide, who arranged a visit for us to lower Manhattan, where Wall Street is located. When we arrived at this famous location, our guide exuberantly made

an announcement. "Welcome to Wall Street!" he said. "Washington, DC is our political capital. Los Angeles is our entertainment capital, and Wall Street, right here in New York is our financial capital. What does Wall Street bring to mind, folks? Money, the elite, NASDAQ, NYSE, the Charging Bull, and the famous church, Trinity Church of Wall Street. Oh, yes, and most recently in conjures up the financial crisis of 2007 to 2008 when the American people bailed out Wall Street investment firms." As our guide went through his list of descriptors, I thought to myself, how do people land a job on Wall Street?

Wall Street does not offer you a job. You have to hunt for one on your own At least what I realized from the character, Bud Fox, who realize money never sleeps. In the film Wall Street, Gordon Gekko did not offer

Bud a job directly out of the blue. Bud had to use his own initiative. He called Gekko's office several times for an appointment, but Gekko's secretary refused his request, claiming their office did not deal with brokers, only with investment bankers. Bud did some research, learned the date of Gekko's birthday, and visited his office, bearing a gift. He presented himself as a person worthy of working for Gekko, and someone who deserved being given a job with his firm. The result was that the famous corporate raider Gordon Gekko hired him. The story of Michael Lewis in Liar's Poker was very similar. He seized an opportunity during his visit to St. James's Palace in London to ask the wife of the most senior managing director of Salomon Brothers if she had the authority to offer him a job. However when Lewis met Leo Corbett at London's Berkeley Hotel, he did

not get a job. Eventually, through a friend who advised Lewis to call Salomon Brothers in New York, Lewis was able to procure a position. Based on the movie and the book, I wondered whether Wall Street sends hints in the form of hidden messages to new business school graduates, suggesting, "Survival is for the fittest." This was the message Gordon Gekko delivered in the movie. I believe the answer is "yes." To put it simply, to survive on Wall Street, you have to be tough, unconventional, and adventurous. Everywhere else, applicants apply for jobs directly. In the world of Wall Street, you have to be proactive, and seek out opportunities. That being said, I wonder, "Do the people who come from a 'Main Street' background, and go to Wall Street as adults, able to return to Main Street again?"

النشر العلمي (18)

السرقعة العلمية والسرقعة العلمية الذاتية - (الانتحال والانتحال الذاتي)

Plagiarism and Self - Plagiarism 2/1



أ.د. يعقوب يوسف الكندري
كلية العلوم الاجتماعية
yacoub.abdula@ku.edu.kw

سواء كانت العلمية الأكاديمية، أو الحياتية اليومية. فالخلل بهذه القيم يفقد الإنسان من خلال السلوكيات المناسبة للتعامل المجتمعي. هذا بالإضافة إلى أن المؤسسة الأكاديمية يفترض أن تكون واضحة من حيث اعتمادها على بعض الأسس والقواعد للحد من هذه الممارسات، وذلك من خلال نشر ثقافة بحثية لدى الباحثين وخاصة المستجدين الذين كثيراً ما يقعون في شرك هذه المشكلات البحثية، وبعض منهم قد يكون بحسن نية، بالإضافة إلى ضرورة وجود مجموعة من القوانين الواضحة والمحددة التي يمكن أن تحد من عملية الانتحال بأشكاله المختلفة، والتي يفترض أن تكون واضحة ومختصة للباحث كما هو الحال بالنسبة للطلبة. فهناك إشكالية غياب القوانين واللوائح الواضحة في بعض المؤسسات العلمية التي تحدد قضية وملاحم الانتحال وتحدد العقوبات المناسبة الخاصة بالباحث المنتحل.

وهناك نوع آخر من الانتحال أو ما يسمى بالانتحال الذاتي، وهو السرقعة العلمية الذاتية. وهو جزء مهم يغفل عنه الكثير ولا يدرك جوانبه كثير من الباحثين، أي ينتحل الباحث من ذاته ومما كتب. فهل فعلاً يمكن الباحث أن يسرق من ذاته؟ فإجابة هذا السؤال ستكون في المقال القادم إن شاء الله.

أصبح أيضاً بسيطاً في عملية الكشف عنه من خلال الأزرار نفسها التي استخرجت المعلومة مع التحايل في هذا الجانب من أخذ الأفكار والعبارات والتعديل عليها وتغيير ملامح هذه العبارات التي أصبحت كقضية أخلاقية يصعب الكشف عنها في كثير من الأحيان.

وما زاد الطين بلة في هذا الجانب هو ذلك التقدم التقني الكبير في مجال الاعتماد واستخدام برامج الذكاء الاصطناعي الذي خلق جدلية كبيرة في مجال التقدم العلمي للاستفادة من المعلومة، بمقابل أخلاقيات هذه الاستفادة. فبأزرار وكلمات محددة نستخرج المعلومة المحددة والمطلوبة دون عناء البحث الطويل بين الخيارات المتاحة عبر الشبكة. فقد خلق الذكاء الاصطناعي إشكالية أخلاقية ما لم يردها وتصدها أخلاق الباحث. فهو الأمر الذي يجعل من قضية الانتحال محصورة ضمن النظام القيمي للباحث، والذي تحدد قدرته على الالتزام بهذه القيم في ظل قدرة واحترافية البعض في التجاوز على هذه القيم وانتحال الأفكار والكلمات والعبارات والتعديل عليها بحيث يصعب الكشف عن قضية الانتحال. وهو الأمر الذي يدفع في التأكيد على أهمية وجود أخلاقيات بحث علمي يتمسك بها الباحث دون الحاجة إلى رقيب آخر يُسلط سهامه على ما يكتب ويفحصه ويُدقق عليه. وعلى الرغم من القدرة على تجاوز عملية الكشف عن المادة المنتحلة، إلا أن الكثير ما يقع في مصيدة الانتحال من مصادر معلوماتية موجودة في أوعية مختلفة. وقد سجلت المؤسسات البحثية كثيراً من حالات الانتحال المخالف لقواعد البحث العلمي، وتمت معاقبة كثير من الباحثين بطرق مختلفة، بينما فلت ولا يزال آخرون نتيجة لاحترافيته في عملية الانتحال للأفكار؛ ولذلك فإن الوازع الأخلاقي هو المهم في هذه القضية، والتي يفترض أن يتم غرسها ليس فقط عندما يصبح الباحث باحثاً إنما هي عملية مستمدة من التنشئة الاجتماعية للفرد التي تجعل من القيم الاجتماعية ضوابط، وخط وطريق سير واضح بحياة الإنسان

الفكرة أو البحث أو صاحب الملكية الفكرية للمنتج العلمي بشكل واضح، وصريح، وأن لا تتم الإشارة إلا لمن تم الاقتباس أو التضمين للفكرة منه، وكذلك الدقة التي تتطلب نقل المصدر بشكل واضح وصحيح وفي موقع يدرك من خلاله القارئ أن الفكرة أو العبارات المذكورة تعود لمرجع أو مصدر محدد دون سواه مع الإشارة إلى جميع العناصر الخاصة بهذا المصدر والمرجع الذي يجعل من القارئ قادراً على الرجوع إليه فيما لو احتاج إلى مزيد من التفاصيل. فعنصر الأمانة والدقة من العناصر المهمة التي تُعتبر القاعدة الرئيسة للعمل البحثي، واللذان بدونهما يُشكل خلل في أخلاقيات قواعد البحث العلمي.

ولا يُعتبر موضوع الانتحال حديثاً، فهي قضية موجودة منذ أن عرف الإنسان الكتابة، واطلع على المواد والبيانات الأخرى للغير. فقد ظهرت في فترات سابقة ومع محدودية تداول المخطوطات ما يُسمى بالسرقعات الشعرية، ولقد ناقش الأدباء كثيراً موضوع قيام بعض الشعراء بسرقعة أفكار أو كلمات شعرية في القصائد المتداولة، والذي قابلها ما سُمي بتوارد الأفكار في ظل غياب تقنيات خاصة ومحددة تكشف عن هذه السرقعات. وفي ظل تدفق المعلومات وسهولة تناقل المخطوطات ازدادت عمليات الانتحال، إلى أن دخل عصر المعلومات والتقنيات الرقمية التي بدأت هذه المعلومات بالتدفق الكبير، وأصبحت الاستعانة بها بطريقة علمية ومشبوهة كذلك أمراً ميسراً. فأصبح الضغط على الأزرار كفيلاً باستخراج حاجة الباحث من المعلومات ليختار منها ما يشاء. فبعد ما كانت هناك مرحلة صعوبة الحصول على المعلومات وتباعدها، أصبح هناك صعوبة في عملية تنظيم هذه المعلومات واختيار الأنسب منها، وصعوبة الحصول على ما يتوافق مع ما يريده الباحث من معلومات مشتتة وكثيرة وكبيرة الحجم. وهو الأمر الذي زاد من الاعتماد التقني على المعلومات عن طريق شبكة المعلومات، وفي المقابل زاد من موضوع الإخلال في قواعد وأخلاقيات البحث العلمي من خلال الانتحال الذي

الأكاديمية هي مسؤولة عن ذلك متى ما اكتشفت الانتحال عبر الأساليب المختلفة التي من الممكن أن تؤدي إلى ذلك. ولقد وضعت بعض المؤسسات مجموعة من العقوبات المتفاوتة نسبياً أو التي في غالبها يُعتبر تأديبا على الشخص المنتحل، وقد يصل إلى درجة تصل إلى اتخاذ عقوبات مشددة تصل إلى الفصل من المؤسسة أو إنهاء التعاقد. ويختلف كذلك الوضع في شخصية المنتحل إن كان جاء من طلبة الجامعة والباكالوريوس أو طالب في الدراسات العليا أو عضو هيئة تدريس وبدرجاته المختلفة، ومكانته، ومركزه، وتتفاوت أيضاً العقوبات من حيث شدة المادة المنتحلة ودرجتها إن كانت بسيطة أو متوسطة أو كبيرة مع تقدير هذه الدرجة بشكل نسبي ومختلف.

وتختلف العقوبات أيضاً بين المتخصصين والأكاديميين والباحثين حسب المنظمة التي ينتمون إليها؛ فالانتحال عند الصحفي يمكن أن يفقده وظيفته أو مصداقيته، ويمكن أن يتعرض إلى عقوبات قانونية مجتمعية، والانتحال في المجال البحثي الأكاديمي من الممكن أن يفقد فيها الباحث وظيفته، أو فقدانه لمصادر أي دعم مادي مستقبلي، أو استرجاع مبالغ مادية قد تم صرفها للمشروع البحثي على سبيل المثال؛ هذا بالإضافة إلى تأثير السمعة الأكاديمية وهو الجانب المهم بالنسبة للباحث. وفي بعض الأحيان يتعرض المهنيون مثل المحامين أو الأطباء أو غيرهم إلى فقدان ترخيص مزاولة العمل لهذا السبب.

فكل مؤسسة سواء أكانت علمية أم مهنية لديها سياستها الخاصة، وإجراءاتها للتعامل مع قضايا الانتحال، والتي من الممكن أن تكون تنبيه، أو وقف عن العمل أو طرد، أو إجراء أي عقوبة أخرى تحددها المؤسسة وفق قواعدها. ولذلك، يعتبر عنصراً الأمانة والدقة في الإشارة إلى ما تم استخدامه أو الاعتماد عليه من معلومات في البحث أو المخطوط قضية أساسية لتجنب موضوع الانتحال. فتقتضي الأمانة أن يتم الإشارة إلى صاحب

مصطلح الانتحال Plagiarism يقابله في الثقافة البحثية مصطلح "السرقعة العلمية" أو "السرقعة الأدبية"؛ فالانتحال-كما هو معروف- هو نسب معرفة الغير للباحث دون إشارة الباحث إلى المصدر أو المرجع الذي تم الحصول على المعلومة منه، باختلاف شكل هذا المصدر إن كان كتاباً، أم بحثاً، أم مقالاً، أم جزءاً من بحث أو مقابلة تليفزيونية، أو تغريدة عبر منصة تويتر أو أي إشارة أخرى من أي وعاء من أوعية المعلومات. وهو أمر بشكل عام يُخالف مبادئ وأخلاقيات البحث العلمي والمتمثلة في عدم الإشارة بوضوح إلى المادة أو الفكرة التي تم الاقتباس منها. فذكر مصدر المعلومة هي من أخلاقيات الباحث الذي يجب الالتزام به؛ وتُعاقب المؤسسات العلمية الرصينة كل من يعتدي على ملكية الآخرين. وقد تم تشريع قوانين دولية أكثر عمومية تتعلق بما يسمى بحقوق الملكية الفكرية، مع اختلاف شكل المنتج إن كان علمياً، أو إعلامياً، أو ترفيهياً أو ترويجياً أو غيره. فهناك حقوق ملكية للآخرين التي جعلت من كثير من الدول تعاقب من يتجاوزها، وتخرج حتى من دائرة المؤسسات العلمية إلى إطار الدولة للحفاظ على حقوق الملكية للأخر، مع وضع مجموعة من الضوابط الخاصة في هذا الشأن.

وقد جاء قانون خاص لحقوق الملكية الفكرية في الكويت نتيجة للتوجهات العالمية، وصدر قانون بذلك يحمل رقم (64) 1999م. ولعل موضوع السرقعة العلمية أو الانتحال يدخل ضمن هذا القانون ولكن شريطة أن يقوم من تعرض للضرر أو وريته إلى الجهات المختصة للمطالبة في حقه. وهنا يختلف الوضع عن الانتحال أو السرقعة العلمية الذي يجعل من المؤسسة العلمية مسؤولة في الحد من هذا السلوك بغض النظر قد تقدم أحد أم لم يتقدم بالاعتداء على بحثه، أو كتابه، أو آرائه، أو أفكاره، أو أي أمر علمي آخر يخصه. فلا وجود لحاجة أن يطالب صاحب الحق بالتحقق ممن انتحل أو سرق منه أو يطالبه بالحقوق الفكرية الخاصة به فقط، وإنما المؤسسة

بداية ونهاية مرحلة

كلمة حرة



جواد الغريب

المدير الإداري بطب الأسنان

jawad.alghareeb@ku.edu.kw

@jawadghareeb

والطالبة لن تنسى من الذاكرة، و من يتعرف عليهم بهذه الفترة سيظلون غالباً على تواصل، فهم شركاء وأصدقاء في رحلته برحاب هذا الصرح الأكاديمي.

أهنئ خريجي و خريجات العام الجامعي 2022/2023 وأهلهم وذويهم كذلك الذين لا تقل فرحتهم عن فرحة أبنائهم مع تمنياتي لهم بالتوفيق والنجاح في مرحلتهم الجديدة.

و فيه يبدأ بتحمل مسؤولية قراراته و تصرفاته شيئاً فشيئاً، من مرحلة اختيار المواد والتخصص وهي بالمناسبة تعتمد على أدائه في المرحلة السابقة وهي مرحلة الثانوية إلى الاعتماد على نفسه في أمور الحياة لكونه بلغ سن الرشد القانوني.

ان مرحلة الدراسة ما قبل الدخول في سوق العمل تعد من أجمل مراحل الحياة والمواقف التي يمر بها الطالب

مع عودة صحيفة أفاق الجامعية للإصدار ببداية الفصل الدراسي الصيفي و معه يتجدد لقائي بكم أعزائي القراء.

يسعدني أن أهنأ أبنائي و بناتي خريجي و خريجات الفصل الدراسي الثاني ممن تمكنوا من إنهاء متطلبات تخصصاتهم الدراسية، لتنتهي بذلك رحلة دراسية جميلة بمختلف أحداثها وهي رحلة مميزة يخرج فيها طالب الثانوية من أسوار مدرسته إلى مجتمع أكبر متنوع

هنا الكويت! تحيا الديمقراطية..



د. خلود الصالح
كلية الآداب - قسم اللغة الفرنسية
@alsaleh_kholoud

تصل بك إلى بر الأمان. لا تستسلم للصعوبات، فنيك المصطفى عاني الأمرين ليكمل رسالته. أبنائي الطلبة: أوبانا مفتوحة لكم.

ويحارب من دس السم في عقول أبنائنا ليخلق جيل همه الشهادة والراتب! "والسابقون السابقون. أولئك المقربون." صدق المولى عز وجل كما لخص الإصلاح في "يزرعون". كلمة واحدة ووقعها كبير في النفس.

عزيزي الطالب: مقعدك يتمناه الكثير، إن لم تكن خير سفير لأسرتك التي ربتك على الاحترام وتقدير المعلم وزملائك واهتمامك بمستقبلك الأكاديمي، فلا تلم أحداً على تردي مستواك وانحرافك عن الطريق الصحيح. ماخاب من استشار. حاور، تناقش، ابحت عن حلول وخطط وبرامج مجتمعية داعمة

الرهيب لا لتشريعات برلمانية من نائب محام أميته بـ" يقرأ ويكتب" وياليتها صلحت وشرعت ورأت النور وقسها على كل قضايا وطنك الذي يتضور جوعاً لبرامج اصلاحية لا يريد أن يسمعها في خطابات ومجالس مرشحي الأمة بعد اليوم لأنها وباختصار "وجبة بايتة" تعرف إلى أين مصيرها. لذلك، نؤكد جميعنا على أن نبدأ بأنفسنا كأفراد ومجموعات تسعى لنهضة مجتمعنا. ولا يتحقق ذلك إلا بالعمل الدؤوب والمثابرة الفعلية والمترجمة على أرض الواقع، وفق خطط وبرامج على أعلى مستوى والتي لن تسمح لأساليب الغش واختراق اللوائح والقوانين أن تستفحل. لذلك، صوتي وصوتك سيرهب المتخلفين

وفق خطة زمنية موقوتة تمتد الى سبع سنوات من العمل اليومي الدؤوب وبلا توقف. هذا، ولم يكتف عليه السلام بعمل المجموعة فحسب، بل أمر بتطوير الفرد واستخلاص طاقاته الكامنة وفي جميع المجالات، وكان ماخطط له: زيادة الانتاج، تحفيز وسرعة الانجاز وانحدار مؤشر الاستهلاك. هل نحتاج لعصاة سيدنا موسى أم لإصلاح سيدنا يوسف أم كلاهما؟ في الحقيقة أن الكثير يخشى "الإصلاح"!!! نعم . لأن الإصلاح سيكشف عن "خمال" البعض وتسبب وتخاذه الكثيرين أيضاً كانت مواقفهم. الإصلاح يحتاج الى عقول وخطط متفوقة وبرامج تتحدى هذا التطور التكنولوجي

كلنا وبلا استثناء وفي هذه الفترة بالتحديد، فترة ما قبل انتخابات الأمة التي تكشف عن مدى "وعي وصحة الأمة"، نتجه مشاعرنا المختلطة مابين القلق والخوف من القادم وأكذوبة الإصلاح الذي أعدمت أدواته بين مجالس لا حصر لها في ظل غياب حسن الاختيار ودغدغة مشاعر الشباب بشعارات عنترية تقودها "رفعة العقال" وكأن الأمة تخلو من أصحاب العقول والكفاءات التي من الواجب عليها أن تدير هذا النظام السياسي الذي تفضل علينا به حكام دولة الكويت الكرام. ولكن، القليل منا، ممن يهتم بقراءة دقيقة مفصلة عن رموز إصلاحية سردها التاريخ بصدق متمثلة بسيدنا يوسف عليه السلام حاكم مصر، الذي هم بالإصلاح الشامل الكامل

قراءة في رواية "الرجل القط" لعللي كنعان

كلمات وإشارات...

الروائي عن أي معنى جمالي بسبب طبيعة الحياة الخالية من العاطفة. ختما، برأبي تعاني الرواية من إشكالية الكتابة المجردة من تفاصيل المكان والزمان، والأسماء الغربية، وتفصيل الحياة الغربية، وهذا يعني استنساخ نموذج سردي غربي وفضاء ثقافي مختلف كتب به الكتاب الغربيون الكثير. كان من الممكن أن تكون الرواية أجمل وموفقة في توظيف الرؤية الكافوكوية في سياق ثقافي عربي يمتلئ بالكثير من ثيمات القهر والحرمان وفرض التبعية على الأفراد.

المراجع:
• علي كنعان، رواية "الرجل القط"، دار الكتب، ٢٠٢١م.
• أرندت، حنة، "إضاءات لفهم الواقع"، ترجمة: إبراهيم العريس، (بيروت: دار الساقى)، ٢٠٢١م.

د. سعاد العنزي
قسم اللغة العربية

للأحداث. عليه. تتبع الرواية الأسلوب الكافوكوي في البداية، من خلال الأحداث الصادمة المفاجئة، فأول جملة تبدأ فيها الرواية تشبه جملة رواية "المسخ" لكافكا، بحدث غير اعتيادي، يجعل من البطل يخوض كثيراً في المونولوجات الداخلية، والتذكريات، والتداعيات الحرة في البحث في إشكاليته، وعبئته الوجود. من ثم يتحول هذا الحدث غير الاعتيادي إلى حدث كابوسي له عدد من التبعات التي تعمق في وضعيته البطل الإشكالي. من الطبيعي جداً أن يستخدم ضمير الغائب في سرد الأحداث لأن فكرة الرواية تقوم على موضوعية النظام الاجتماعي الأعلى الذي يجمع الأفراد، وهذا أمر فني تناغم مع الرؤية العامة



والتساؤل حول وجوده الروحي والمادي. تظهر قيمة أخرى في الرواية، وهي أن التعاطف لا يأتي من الإنسان بل من خلال القط. وهنا تظهر قضية أسنة الحيوان وحيونة الإنسان، وهذا ما يجعل البطل يميل للقط بدلاً من المدير، والمرأة التي لا يتعامل معها إلا في إطار العمل.

مثلما أسلفنا، تتبنى الرواية الرؤية الكابوسية عند كافكا، وفكرة اغتراب الفرد عن ذاته، وسوداوية الحياة المعاصرة، فالسيد مانكس الذي يعمل في مدرسة تقوم بالتعليم التلقيني لثلاثة مناهج: الإنسانية، البديهيات، والموسيقا، يرفض هذا النظام الواقع عليه من سلطة أعلى مقررًا في نهاية الرواية أن ينهي حياته عندما تمر من فوقه عربة البديهيات ليري النور ينبثق لأنه اختار أن ينهي حياة قد فرضت

الخاصة لا من قوى غامضة تفيض من أعلى أو أسفل. و إلى هذا إن أكثر رغبات كافكا حدة كمنيت في أن يكون جزءاً من هذا العالم، دون أن يهتم بأن يكون عبقرياً أو تجسيدا لأي نوع من أنواع العظمة". (أرندت، ص: ١٢٦) وفق هذه الرؤية الكافوكوية، تناقش الرواية علاقة السيد مانكس مع مديره المتسلط الذي يقيد حركة البطل، وعدم شعوره بامتلاك ذاته. وهذا ما يجعل مؤلف النص يهدي العمل إلى: "جميع الموظفين الذين يوجههم المدير وتحققهم الدوامات. إلى ضحايا التطور البشري المزعوم الذي أطاح بالكائن البشري". توضح رؤية الرواية أن الإنسان انحراف عن مساره الصحيح، وابتعد عن إنسانيته بسبب عصر الآلة والقيم المادية، التي حولت الإنسان بطريقة آلية إلى إنسان يؤمن بالبديهيات في مقابل الإنسانية التي تتعارض على نحو مفضل مع الأمور البديهية لما تملكه العلوم الإنسانية من قدرة على التفكير في السلوك الإنساني وطبيعة المجتمع وقدرته على التحرك للأفضل،

تواجه رواية "الرجل القط" برؤيتها الكافوكوية الواضحة التي يتبناها النص فكرة الذات الفردية التي تخضع لنظام اجتماعي وقالب جاهز الصنع فرض عليه من قوة أعلى منه سواء في الأسرة، أو المجتمع، أو مكان العمل. وهذا ما يجعل رؤية النص منسلة من الرؤية الكافوكوية العامل لعلاقة الذات بالمجتمع مثلما توضح الفيلسوفة الألمانية حنة أرندت: "إن ما يجعل كافكا يبدو بادي الحداثة وفي الوقت نفسه كل تلك الغربية عن معاصريه خلال ما قبل الحرب العالمية الأولى إنما هو بالتحديد كونه قد رفض الإذعان أمام أي حدث (مثلا رأينا يرفض الزواج أن "يحدث" له كما يحدث لمعظم الناس)، وهو لم يكن شغوفا بالعلم كما قدم إليه، بل حتى لم يكن شغوفا بالطبيعة (التي يستمر استقرارها بقدر ما "نتركها لحاله"). لقد أراد كافكا أن يقيم عالما يتوافق مع الاحتياجات البشرية والكرامة الإنسانية، عالما تحدد فيه أفعال الإنسان نفسه، ويحكم بقوانينه

قوة الآن

تأملات



أ. أنوار فاهد الهرشاني
*مدرس مساعد - قسم الإدارة التربوية - كلية التربية

والتغيير، فلا حسرة على ماض ينبغي أن نأخذه للعبرة فنتعلم، ولا خوف من مستقبل وكلنا أمره له؛ بذلك نعيش الآن، بذلك نأخذ نفسا عميقا تهدأ معه أوصالنا، نستجمع فيه عقلنا ليهدأ عن التدبير والتحليل ويتحول للسعي والوعي، تلك هي القراءة، لذلك كانت أول كلمة بدأ بها الإسلام "اقرأ".

شوائب تراكمت على أنفسنا بفعل عمليات العقل التي لا تنتهي، إذ يعلمنا الإسلام بتقدير قوة الزمن الحاضر الذي قد لا نستوعب سرعة انقضائه وانفلاته منا، أن استراحة عقولنا من هيمنة التدبير والتخطيط المفرط المرهق لحياتنا، تتعمق بعبادة ذكر الله. يكون فيها استشعار اللحظة باستشعار عظمة الله فينا وفي خلقه، فنكسب فيه أجرين مضاعفين، تدريب لمواجهة الدنيا، واستعداداً لحياة خالدة نعيش فيها لحظات سرمدية. هنا نصل لقوة التوكل التي يعلمنا الإسلام أهميتها في حياتنا والتي تدخلنا إلى دائرة وعي أكبر لذواتنا، نستشعر بعيداً عن تصورات العقل التي تضخم الأنا فينا حتى نصبح خارقين في أعيننا فنهلك! لنعيدنا قوة التوكل "قوة الآن" إلى معرفة أننا بلا حول ولا قوة إلا بالله، باستشعار وتأمل تصل فيه السكينة إلى أعماقنا فتهدأ. وما أجمل أن تقرأ كتاباً يزيدك وعياً وإيماناً بأنك كإنسان قابل دائماً للتعلم

كل تلك المخاوف والمشتتات نستعدها نحن المسلمون إجباراً في الصلاة لله، يهدبنا بها الله جل جلاله حتى نعيش "الآن" ونستشعر قيمة اللحظة الآنية، نعيش الوعي الحقيقي الصافي أننا لله وبالله نستعين، نمضي ساعيين بلا مخاوف للمستقبل ولا ندم على الماضي؛ بما يعرف في عقيدتنا "الإيمان بالقدر". كان الكتاب يلامس الكثير من معتقداتي الطبية التي اكتسبتها وهذبها الدين الإسلامي، في تقدير الوقت، تقدير الذات بشكر الله على العافية، على خلقه لنا بأحسن تقويم، واستثمار هذا الخلق بقدراته التي أبدعها الله فينا في "الآن". وأكثر ما استشعرته، كان في مدى تأثير الآن على حياتنا كاملة؛ ماضية بذكرياتها ولاحقة بمستقبلها المجهول. تذكرت خلال رحلة قراءة الكتاب عبادة ذكر الله؛ إذ لم يمنحنا الله شرف هذه العبادة إلا تذكيراً منه سبحانه جل جلاله على أهمية الآن، اللحظة التي نذكر فيها الله سبحانه ويهلهج لساننا رطباً بذكره، لحظة تزيل

ذلك هو الزمن الحاضر، أو ما يعرف بزمن الساعة، هو بالأحرى حياتنا، هو وعينا الآن لما نحن عليه وما حولنا من كائنات وأشياء وكون فسيح عظيم من صنع خالق أعظم. "قوة الآن" للمؤلف إكهارت تول، كتاب أحببت فيه أنه جدد عمق إيماني بالله وبديني الإسلام، كيف أننا كمسلمون تعلمنا تقدير "قوة الآن" في استحضار أنفسنا استحضاراً كاملاً في وقت محدد وهو وقت الصلاة. وقت يغيب فيه العقل الذي هو دائماً في حالة تفكير لأثبات وجودنا، لأثبات هويتنا. يغيب فيه ذلك العقل الذي يفكر بطبيعته التحليلية المفصلة، بحسرة وندم على ما فات، يفكر في الماضي، في الزمن المخزن في الذاكرة على هيئة ذكريات متراكمة، ويفكر في المقابل بالزمن الذي لم يأت بعد بكل قلق وتوتر نستشعر معه ذلك التفكير خشية فقد ذاتنا، فقد هويتنا بين الناس، فما يهم العقل بطبيعته صورتنا أمام الآخرين، ومن نحن معهم.

تفحصت عيناى رفوف المكتبة، تبحث عن كتاب جديد للقراءة، لنهل علم وثقافة ولغة، لحوار شيق بين اثنين يرتشف أحدهما قهوة! أنا والكاتب. كنت أتجول بلا أدنى فكرة لما سأختار لحظة القراءة الجديدة، في لحظات استقطعتها من وقت الصباح. وقعت عيناى على كلمة حاولت فهمها رغم وضوح معناها! "الآن" كلمة تعني الحاضر، لكن.. ما هو الحاضر؟ الحاضر هو الوقت المتسارع بالثواني، كأنه حبات لؤلؤ انسلت بلا توقف واحدة تلو الأخرى، من عقد لا نهاية له! كحبات الساعة الرملية التي تتساقط في عنق الزجاجية إلى القاع بلا توقف! مع كل حبة تسقط، تتحول لحظة الآن إلى ماض لا يعود، وفي كل لحظة انتظار والتي هي "الآن"! تلك الحبات حتى تسقط؛ مستقبل نجهل فيه الكثير، نعيش فيه على ما يرسمه العقل لنا من تصورات وافتراضات قد لا تتحقق.

لويس باستور



اسم العالم لويس باستور، فقد أثبت لويس أن نمو الكائنات الحية الدقيقة في سوائل المغذيات هو سبب عملية التخمر وأن هذا النمو لا يعود إلى التولد الذاتي.

وقد أوضح باستور أن سبب فساد المشروبات مثل الحليب والبيزير هو نمو الجراثيم فيها، فأوجد عملية البسترة والتي تقوم بتسخين السوائل للقضاء على معظم البكتيريا والعفن الموجود داخلها، وقام بأول تجربة بسترة في 20 أبريل 1862. في عام 1877 درس باستور مرض الجمرة الخبيثة، وهو مرض معدٍ يصيب المواشي وقد أثبتت أن هناك بكتيريا خاصة هي سبب هذا المرض، لم يكن باستور أول من جاء في نظرية الجرثومية فقد سبقوه عدة علماء، إلا أنه قام بالتجارب التي بينت صحة تلك النظرية، واستطاع باستور عزل جرثومة هذا المرض، وفي عام 1878 عرض بحثاً عن الجراثيم وأثرها في إحداث الأمراض، ومن ثم اهتم باستور بدراسة كوليرا الدجاج ولاحظ أن حقن المستنبتات الجرثومية القديمة أو المضعفة لهذا المرض تعطي الدجاجة مناعة من هذا المرض، على الرغم من أنها قد تسبب أعراضاً خفيفة فقط.

أثبتت باستور صحة نظريته حينما قام بأول عملية تطعيم للبكتيريا المسببة لمرض كوليرا الدجاج في 1878، ثم ذهب في عطلة قصيرة وعند عودته لاحظ أن الدجاج المطعم أصيب بحالة إعياء ثم عاد إلى حالته الطبيعية مكتسباً مناعة من المرض.

وفي عام 1882 قرر التركيز على داء الكلب، وفي الخامس من يوليو 1885، لقح باستور فتى يبلغ تسع سنوات، بعد أن عضه كلبٌ مسعور، وبعد تعافى هذا الفتى. بقلم الطالبات: هاجر مطر - سلمى فهد

وُلد لويس جان باستور في 27 ديسمبر 1822 في بلدة دول في إقليم جورا التابع لمنطقة كومته شرقي فرنسا، وترعرع في بلدة أرييوس المجاورة. كان أبوه جان جوزيف باستور دباغاً كما أنه كان ملازم أول، وقد تقلد وسام فيلق الشرف خلال الحروب النابليونية. في صغره كان باستور بارعاً في الرسم والتلوين، وفي الخامسة عشر من عمره رسم العديد من اللوحات الفنية، وجمع مجموعة من الصور لعائلته وأصدقائه والتي ما زالت موجودة في متحفه في باريس.

في عام 1840 حصل لويس باستور على شهادة جامعية في الفنون، وبعدها بعامين حصل على شهادته الجامعية الأولى في العلوم من الجامعة الملكية لبيزنسون، ثم حصل على الدكتوراه عام 1847 من مدرسة الأساتذة العليا في باريس.

قضى باستور فترة وجيزة يُدرّس الفيزياء في ثانوية ديجون، وفي عام 1848 أصبح أستاذاً في جامعة ستراسبورغ حيث التقى بابنة رئيس الجامعة ماري أن لوران التي تزوج منها في 29 مايو 1849 وأنجب منها خمسة أطفال، توفي ثلاثة منهم بسبب مرض.

في عام 1848 أوجد باستور مفهومي «أيمن» و «أعسر» ووجد أن كل المخلوقات تقريباً تحمل جزيئات مركبة، وهذه الجزيئات تؤدي إلى كون الكائن أعسرًا أو أيمنًا. أصيب باستور بشلل جزئي عام 1868 وبالرغم من إصابته استطاع إكمال أبحاثه، وفي 28 من سبتمبر 1895 توفي الكيميائي باستور في مدينة باريس جراء مضاعفات لسلسلة من السكتات الدماغية، ودُفن في كاتدرائية نوتردام.

في عام 1896 أعيد دفن رفاتة في السرداب البيزنطي الموجود في معهد باستور في باريس، ليبقى مع مجموعة أعماله التي خلفها. إنجازاته: اشتقت تسمية البسترة من

اسم العالم لويس باستور، فقد أثبت لويس أن نمو الكائنات الحية الدقيقة في سوائل المغذيات هو سبب عملية التخمر وأن هذا النمو لا يعود إلى التولد الذاتي.

وقد أوضح باستور أن سبب فساد المشروبات مثل الحليب والبيزير هو نمو الجراثيم فيها، فأوجد عملية البسترة والتي تقوم بتسخين السوائل للقضاء على معظم البكتيريا والعفن الموجود داخلها، وقام بأول تجربة بسترة في 20 أبريل 1862. في عام 1877 درس باستور مرض الجمرة الخبيثة، وهو مرض معدٍ يصيب المواشي وقد أثبتت أن هناك بكتيريا خاصة هي سبب هذا المرض، لم يكن باستور أول من جاء في نظرية الجرثومية فقد سبقوه عدة علماء، إلا أنه قام بالتجارب التي بينت صحة تلك النظرية، واستطاع باستور عزل جرثومة هذا المرض، وفي عام 1878 عرض بحثاً عن الجراثيم وأثرها في إحداث الأمراض، ومن ثم اهتم باستور بدراسة كوليرا الدجاج ولاحظ أن حقن المستنبتات الجرثومية القديمة أو المضعفة لهذا المرض تعطي الدجاجة مناعة من هذا المرض، على الرغم من أنها قد تسبب أعراضاً خفيفة فقط.

أثبتت باستور صحة نظريته حينما قام بأول عملية تطعيم للبكتيريا المسببة لمرض كوليرا الدجاج في 1878، ثم ذهب في عطلة قصيرة وعند عودته لاحظ أن الدجاج المطعم أصيب بحالة إعياء ثم عاد إلى حالته الطبيعية مكتسباً مناعة من المرض.

وفي عام 1882 قرر التركيز على داء الكلب، وفي الخامس من يوليو 1885، لقح باستور فتى يبلغ تسع سنوات، بعد أن عضه كلبٌ مسعور، وبعد تعافى هذا الفتى.

بقلم الطالبات: هاجر مطر - سلمى فهد

التحدي والمنافسة

تلعب التكنولوجيا الحديثة دوراً عظيماً في عملية التعليم، حيث إن هذه التطورات التكنولوجية تضيف نوعاً من المتعة في الحصة الدراسية وتزيد الحماس بين الطلبة، ومع التقدم التكنولوجي لاحظنا وجود العديد من التطبيقات في الأجهزة الذكية التي تخدم التعليم.



فحديني اليوم عن تطبيق «التحدي الذكي» للأستاذ محمد الأيوب الحاصل على جائزة الكويت لتكنولوجيا التعليم والمركز الأول في معرض الصناع العالمي 2020، ويعتبر هذا التطبيق تفاعلياً إلكترونياً، حيث يعزز التحدي والتنافس بين الطلبة عن طريق المسابقات والأسئلة بأسلوب مشوق ومحفز، وميزة هذا التطبيق هو سهولة استخدامه، حيث يمكن للمستخدم إضافة الأسئلة بأكثر من صيغة، وإضافة الصور والرموز للأسئلة والاجوبة، ووضع الأسئلة في مكثبات ومستويات مختلفة، وإيضاً وضع مجموعات، حيث تجمع كل مجموعة نقاطاً عن طريق الإجابات الصحيحة. استخدمت التطبيق كتغذية راجعة في حصصي كعملة علوم للمرحلة

وتعلم هناك ثم اتصل بالعباسيين وقد أكرمواه اعترافاً بفضل أبيه عليهم وكان أيضاً صاحب البرامكة. تعلم جابر بن حيان من أستاذه حربي الحميري وتعلم اللغة اليمنية القديمة (الحميرية): ويعد حربي الحميري من أهم معلميه.

نشأته وتعليمه حينما استقر جابر بن حيان في الكوفة بعد عودة عائلته من اليمن، انضم إلى حلقات الإمام جعفر الصادق ولذا نجد أن جابر بن حيان تلقى علومه الشرعية واللغوية على يد الإمام جعفر الصادق. وذكر أنه درس أيضاً العلوم الكيميائية والمعدن والرياضيات على يد العالم

اليمني حربي الحميري عندما كان جابر بن حيان في اليمن. ومعظم مؤرخي العلوم يعتبرون جابر بن حيان تلقى علومه من مصدرين: الأول من أستاذه الحقيقي الإمام جعفر الصادق، والثاني من مؤلفات ومصنفات خالد بن يزيد بن معاوية. فعن طريق هذه المصادر تلقى علومه ونبغ في مجال الكيمياء وأصبح بحق أبو الكيمياء فقد وضع الأسس لبداية للكيمياء الحديثة.

بعض اكتشافات واختراعات جابر بن حيان هذه قائمة بسيطة وموجزة حول بعض منجزات واكتشافات جابر بن حيان في علوم الكيمياء:

- مكتشف القلويات المعروفة في مصطلحات الكيمياء الحديثة باسمها العربي Alkali.
- إدخال البحث التجريبي إلى الكيمياء. فقد أدخل عنصرَي التجربة والعمل في الكيمياء وأوصى بدقة البحث والاعتماد على التجربة والصبر على القيام بها، فجابر يُعدُّ من رواد العلوم التطبيقية.
- إكتشف «الصدوا الكاوية» أو القطرون.
- أول من إستحضر ماء الذهب وماء الفضة.
- أول من أدخل طريقة فصل الذهب عن الفضة بالحل بواسطة الأحماض. وهي الطريقة السائدة إلى يومنا هذا.
- ملح النشادر، والبوتاس،
- أول من أكتشف حمض النيتريك.
- أول من اكتشف حمض الهيدروكلوريك.
- اعتقد بالتولد الذاتي.
- تناول في كتاباته الفلزات، وأكسيدها، وأملاحها.
- أضاف جوهريين إلى عناصر اليونان الأربعة وهما (الكبريت والزنبق) و أضاف العرب جوهرًا ثالثًا وهو (الملح).

بقلم: محمد لافي المطيري

جابر بن حيان

والأساطير. فقد اتخذ ابن حيان منهجاً عملياً مميزاً لإيجاد طرق للتعامل مع المواد وتصنيعها. ونجح إلى جانب دراساته الكثيرة، في تصنيع أحماض مختلفة لأول مرة في التاريخ مثل حمض كلوريد الهيدروجين وحمض النيتريك وحمض السُتريك. كم أن صبغ الملابس وإعاقه صدأ الفلزات كانت عمليات أخرى ضمن النهج العملي الذي قاد نظريات «الكيمياء» نحو متطلبات الحياة اليومية. لكنه استخدم في بعض من كتاباته لغة مشفرة يفهمها تلاميذه المقربون فقط، الأمر الذي جعل البعض يعتقد أن كتبه تجمع في طياتها أموراً بعيدة عن المنطق ليس إلا.

كان جابر بن حيان باحثاً مهتماً بموقفاً قريباً من الخليفة العباسي هارون الرشيد إليه وجعله «كيميائي» البلاط، كما كان طبيباً لوزراء الدولة العباسية.

من هو جابر بن حيان؟ هو أبو عبد الله جابر بن حيان بن عبد الله الأزدي (101 هـ/721 م - 199 هـ/815 م) أبو الكيمياء.

عالم يمني الأصل ولد على أشهر الروايات في سنة 101 هـ/721 م [1] وقيل أيضاً 117 هـ / 737 م وقد اختلفت الروايات على تحديد مكان مولده فمن المؤرخين من يقول بأنه من مواليد الكوفة على الفرات، ومنهم من يقول أن أصله من مدينة حران من أعمال بلاد ما بين النهرين ويوجد حتى من يقول إن أصله يوناني أو أسباني. ولعل هذا الانتساب ناتج عن تشابه في الأسماء فجابر المنسوب إلى الأندلس هو عالم فلكي عربي ولد في إشبيلية وعاش في القرن الثاني عشر الميلادي. ولكن معظم المصادر تشير إلى أنه ولد في مدينة طوس من أعمال خراسان.

هاجر والده حيان بن عبد الله الأزدي من اليمن إلى الكوفة في أواخر عصر بني أمية، وعمل في الكوفة صيدلياً وبقي يمارس هذه المهنة مدة طويلة (ولعل مهنة والده كانت سبباً في بداياته في الكيمياء وذلك لارتباط العلمين) وعندما ظهرت دعوة العباسيين ساندتهم حيان، فأرسلوه إلى خراسان لنشر دعوتهم، وهناك ولد النابغة جابر بن حيان المؤسس الحقيقي لعلم الكيمياء.

وعندها شعر الأمويون بخطر نشاط حيان بن عبد الله الأزدي في بلاد فارس فألقوا القبض عليه وقتلوه. ولهذا اضطرت عائلة حيان الأزدي أن تعود إلى قبيلة الأزدي في اليمن. وهناك ترعرع جابر بن حيان الأزدي. وعندما سيطر العباسيين على الموقف سنة 132 هـ في الكوفة واستتب الأمن، رجعت عائلته إلى الكوفة.

يعتبر العالم العربي الإسلامي الكبير جابر بن حيان من أعظم علماء العصر الذهبي للإسلام وأحد أهم العلماء العرب، ويعد رائد الكيمياء العربية وأول من قام بعمل مركبات ماء الذهب وحمض النيتريك وأول عالم كيميائي يقوم باكتشاف حمض الكبريتيك، كما قام بتطوير مجموعة من العمليات الكيميائية مثل التبلور والانصهار والتخير، وهو من اخترع الورق غير القابل للاحتراق والطلاء الذي يمنع الحديد من الصدأ.

عاش جابر بن حيان في القرن الثامن الميلادي، في الوقت الذي تجمدت فيه العلوم في أوروبا، حيث طور طرقاً عملية لفحص افتراضاته وخلق تفاعلات كيميائية معقدة. وقد أتاحت وفرة الأموال والغنى في هذه الحقبة من الزمن المجال للكثير من الأبحاث والاكتشافات اللافتة بينما كانت أوروبا غارقة في سبات القرون الوسطى العميق.

تمت ترجمة العديد من مؤلفات جابر بن حيان إلى عدة لغات خاصة اللاتينية، وذيلت هذه الترجمات باسم جبر (geber) الأمر الذي أتاح المجال للعلماء الأوروبيين قراءتها والاعتماد على الاستنتاجات التي توصل إليها. وما زالت المصطلحات الكيميائية التي أوجدها واستخدمها في كتاباته، كالحمض والقاعدة، تستخدم حتى اليوم. وهناك من يقول إنه أول من وضع لبنات الأساس في علم الكيمياء بفضل البروتوكولات والمؤلفات التي خلفها، ذلك على الرغم من تطور علم الكيمياء في أوروبا بعد وفاته.

جابر بن حيان: التجربة كمال العلم

و كعادة العلماء في ذلك العصر، يعتبر جابر بن حيان عالم في الفلسفة والطبيعة والأدب والفلك والكيمياء.. وعلى الرغم من أنه اهتم بمجالات كثيرة، إلا أن الأثر الرئيسي لأعماله كان في «الكيمياء» من خلال آلاف الكتابات والكتب التي تركها بعد موته، فهو مؤسس علم الكيمياء التجريبي، حيث تمكن من استنتاج مجموعة المعلومات ووضع العديد من النظريات حول الكيمياء، وذلك عن طريق التجارب والقراءة التي ساعدته على الوصول إلى العديد من الاكتشافات في مجال الكيمياء، وكان يقول: «إن دراسة العلوم الطبيعية أساسها التجربة، وأول واجب أن تعمل وتجري التجارب لأن من لا يعمل ويجري التجارب لا يصل إلى أدنى مراتب الإتيقان فبالتجربة كمال العلم».

وفيما امتازت أعمال جابر بن حيان بالتجارب والاختبارات، تمحور اهتمام الباحثين الآخرين في الكيمياء في عصره حول النظريات والمعتقدات

بُستان السعادة



أجمل أن تتحلّى بحُسن الخلق، فالإنسان يحمل بداخله جوهرة نفيسة وعليه أن يسقيها بكل ما يفيدها وبتعب عن أي شيء يضرها أو يحدسها، كي يرى سطوعها وبريقها وعلوها، إنها لقيمة عظيمة أن تهدي نفسك جوهرة حُسن الخلق، وما أجمل أثر الكلمة الطيبة على القلوب.

اسع بأن تصبح أفضل نسخة من نفسك، طور من مهاراتك واملأ عقلك بما يحتاجه من علم ومعلومات، فكلما كان العقل زاخراً بالعلم والمعرفة ازدهر الإنسان نضجاً وحياءً وارتقاءً، وكن موقناً أن الله سبحانه وتعالى لا ينسى سعيك في رسم الابتسامات ونشر السعادة، ما أجمل أن نهض بأخلاقنا وعلماً ونسعى بأن نسهم في إحياء واستزراع الأفتدة الشجية، وأن نضيء تلك القلوب ونملؤها بالمسرة وأن نغرس ثمار البهجة والمواظبة بها كي تزهر من جديد.

بقلم: بشاير خالد الرشدي

في يوم من الأيام البهية في صباحات الإشراق الندية، وفي رؤية الابتسامات المتلهة الرائدة في قلبي، وفي رؤية بساتين الربيع المثمرة التي أشبهها دائماً في وجدان الإنسان، تلك البساتين التي أراها تتمايل بكل فرح، كقلب الإنسان عندما تأتيه سهام من الكلمات المفعمة بالإيجابية، ما أجمل أن تنطق

أسنتنا بكل ما هو جميل، وما أجمل أن نتفوه بالخير دائماً، وما أرقى وأسمى أن نعود أسنتنا على كل ما هو طيب، فرب كلمة طيبة كانت كطيب الجرح في أفئدة الآخرين ورب كلمة طيبة كانت كالغيث تهطل على المنكسر فتنبت في فؤاده مَحاصيل من البهجة والنور والإشراق، ورب كلمة طيبة كانت كقطرات من الذهب أحييت فؤادا قانطاً كأرض قاحلة سروراً ونهضة.

ما أجمل أن تكون أنت الساقى، تلك المبادرات الرقيقة التي أشعر بقيمة وأرى أن حُسن الخلق رزق لا يُقدر بثمن، وأن تترك أثراً إيجابياً رزقاً أيضاً، وما

لكن مع دخولي المرحلة الثانوية بداية دخولي سن الرجولة كتب لي الله عزوجل ان يدرسنى مدرسون كانوا سببا في بناء شخصيتي ومنهم المعلم فايز من الجنسية السورية وكان يلقبني بالمحترم والمعلمان فهد طريقي العنزي وعادل المياس وكانوا بالإضافة لتدريسهم ينصحون بالاجتهاد ويشجعوننا على التفوق ومازلت اذكر فرحتهم عندما يروننا نحصد أعلى الدرجات والمعلم المصري عمر مظهر الذي كان معلماً فاضلاً وكنت عندما اراك اذكر طيبة وشهامة وكرم اهل الصعيد الطيبين في مصر الكنانة ...

وهناك المعلم الفاضل محسن ابو رقبه العتيبي الذي لم يكن معلماً لنا بل كنت اراه اخا كبيراً قبل ان يكون معلماً يتعامل مع الطلبة كأخوة له يعاملهم باحترام وتقدير وكنت لاحظ اهتمامه الكبير اغلب الطلبة والإنصات لهم وحديثه معهم كاخ كبير، ومن فضل الله عز وجل أنني تتلمذت علي يديه وقد كان يوجهنا وينصحنا بالاجتهاد بالدراسة لكي نحصل على الدرجات الطيبة. وما زلت اذكره عندما كان يوصينا في بعض الأحيان بالفرصة المدرسية خصوصاً ممن تبقى من مصروفه المدرسي بشراء الوجبات لعمال النظافة ... وله موقف معي شخصياً تعلمت منه كيف احترم نفسي ...

لكي افرض احترامى على الجميع وقد استفدت من ذلك الموقف ... ! ولله الحمد كان ذلك الموقف من بعد فضل الله سبباً في تعديل سلوكي للأحسن وتعلمت منه دروساً وعبرة ...

... ولي الفخر عندما تخط حروف كلماتي اسماء هؤلاء المعلمين ويحق لك عزيزي القارئ أن تسألني لماذا ذكرتهم ...؟ واجيبك ببساطة لأنهم كانوا ابناء لنا قبل ان يكونوا معلمين ولهم فضائل علي في حياتي أثناء دراستي لا أنساها ... ومن المعيب أن انكرها ولا أذكرها ...

فهم من بعد فضل الله عز وجل لهم أفضال وأثر واضح في حياة كل إنسان ناجح من الصعب انكارها او تجاهلها ولا بد من ذكره والوالد رحمه الله واسكنه فسيح جناته كانت وصاياه كثيرة التي يوصينا بها أنا واشقائى ومنها وصيته بان اذكر كل من له فضل علي ولا أنكره لأن إنكار الفضل من الصفات المعيبة التي تعيب الإنسان وتقلل من قدره في مجتمعه الذي يعيش فيه ... ! ... ومازلت ملتزماً بهذه الوصية التي سوف اوصي بها أولادي من بعدي ...

وهذه المقالة ماهي الا كلمات بسيطه لكل المعلمين ممن تركوا أثراً جميلاً في نفوس طلابهم وأقول لهم لقد أديتم الأمانة وجزاكم الله خيراً ... على هذه الجهود التي بذلتها مع الطلبة ... ومن باب الاعتراف ورد الجميل لهم وأشعر بالسعادة وانا اكتب عنهم شاكرًا لهم معترفًا به ... وهذا اقل ما فعله لهم ووفاء لهم ولكل معلم فاضل تتلمذت على يديه في اجمل فترات العمر ألا وهي مراحل الدراسية، وله مكانة خاصة في نفسي لا يعلمها الله عزوجل ... ومضة - قال تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم) ...

بقلم: متعب عبدالله المتعب

أصحاب الفضل

عندما فكرت في كتابة هذه المقالة وجدت صعوبة كبيرة في جمع افكارها وترتيبها واختيار كلماتها... ماذا...؟ لأنني اشعر ان الحروف عاجزة وهي ترى معاني كلماتي تقف احتراماً وتقديراً للمعلمين ... كما كنا نعمل عندما يدخل علينا المعلمون في بداية الحصص الدراسية عندما فكرت في كتابة هذه المقالة عنهم ... وأعتز لك عزيزي القارئ بانني مازلت اقف لأي معلم احتراماً عندما التقى به في أي مكان وفي أي مناسبة اجتماعية تقديراً له.

ولأنه يذكرني بمن لهم من بعد فضل الله عز وجل وبالوالدين أفضال كثيرة علي ... لا أنساها ... فأنا من جيل كان أغلب المعلمين يكملون دور الوالدين بالتربية تعديل أي سلوك خاطئ في التربية كانت قبل التعليم ومن جيل جبلت نفوس أغلب أبنائه على احترام المعلمين وتقديرهم وليس الخوف منهم رغم انهم يستخدمون العصا وهذه العصا كانت احد الوسائل التي كانت ترهبنا وفي نفس الوقت جعلتنا نهابهم ونحترمهم ... لأن الضرب كان وسيلة التأديب والردع، الخبث الذي يسكن في بعض النفوس الأماره بالسوء و تجعله يخاف من الظهور يردعه ...

ولا نستطيع ان نشككي على المعلم الذي كان يضربنا وربما لو اشتكيننا سجد كلمة أولياء الأمور الخالدة هم أبأؤكم ولهم الحق في تربيتمكم ... مقولته الخالدة (لكم اللحم ولنا العظم) ... لكن هذا الأمر غرس فينا بذرة التقدير والاحترام الشديدين لهم ...

... وهناك بعض المعلمين الذين مازلت اذكر اسمائهم وملاحمهم الطيبة لأنني رأيت منهم الاخلاص في اداء تلك المهنة العظيمة والأمانة والحب للطلبة و كانوا يشجعوننا ومنهم بالمرحلة الابتدائية المعلمان حسن مانع والشيخ سعود الكندري رحمهما الله واسكنهما فسيح جناته اللذان درساني مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ...

والمعلم ابراهيم الفلسطيني الذي درسنى مادة اللغة العربية وكان يحرص على أن يأخذنا لمكتبة المدرسة وقراءة مجلات الأطفال المتخصصة ويلزم كل طالب استعارة أي مجلة من المجلات ... وان يقوم بتلخيص أي قصة اعجبته كتابة في دفتر المادة وكان يقول لنا عليكم بكثرة القراءة فهي تجعل اللسان منطلقاً وتنمي عقل الإنسان وتجله تفكيره صحيحاً ينفذ به. ... والمعلم حسام الفلسطيني الذي كان يدرسنى مادة الرياضيات ... والمعلم نعمان او محمد نعمان .. الذي كان يدرسنا مادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.

ومازلت اذكر تعامله مع زملائي بالفصل وحرصه الشديد على أن أشارك في فقرة الإذاعة المدرسية بالطابور وإذاعة الأخبار الرياضية ... وكان يشجعني باستمرار ويقول ان صوتي إذاعي الأمر الذي ساهم بزيادة الثقة في نفسي ...

ومازلت تلك اللحظة التي أعلنوا فيها عن فوزي بجائزة مسابقة المولد النبوي وكانت عبارة عن ساعة ... في طابور الصباح واستلمتها من ناظر المدرسة الذي للأمانة لا اذكر اسمه وتصفيق زملائي في الصف ... المرحلة المتوسطة اذكر معلمين وهما المعلم صالح والمعلم مبارك العجمي

الخيال العلمي إلى واقع يومي مع ثورة الذكاء الاصطناعي



تصميم مبنى كلية الهندسة على نمط الراحلة زها حديد باستخدام الذكاء الاصطناعي، لرؤية المزيد على انستقرام @AI4ENG

مع المستخدمين، ولكن بعد عام سوف يصبح الذكاء الاصطناعي مثل العالم المخترع الحاصل على جميع براءات الاختراع في جميع المجالات في هذا العالم.

لذا على الجميع اللحاق بهذا الصاروخ قبل أن ينسفهم، والبدء في تعلم استخدام هذه الأدوات السريعة وتطوير المهارات المطلوبة لمواكبة هذا التطور السريع.

وسوف يتم التطرق إلى أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي وكيفية عملها واستخداماتها في المقالة القادمة إن شاء الله.

بقلم: أسماء محمد السعيد

صحيفة بلومبيرغ. الآن يجب على الجميع تعلم هذه الأدوات السريعة كونها في البداية و طور التجربة، حيث كان التطور في السابق يحدث كل عقد او عقدين من الزمن حتى وصل إلى كل خمس سنوات تقريبا، بينما الآن يتطور التقدم التقني للذكاء الاصطناعي كل ستة أشهر على الأقل، وخلال فترة زمنية قصيرة جداً يمكن أن يحدث هذا التطور خلال أيام أو سويقات قليلة!

يعد الذكاء الاصطناعي الآن رُغم نتائجه المبهرة مثل الطفل في طور التدريب والتوجيه والتعليم

الهائلة في التغيير والتطور، مما يؤدي إلى انقراض العديد من الوظائف. ومن جهة أخرى، هناك من يؤيد الذكاء الاصطناعي لما يحققه من وظائف جديدة تتناسب مع هذا التطور، أبرزها « Prompt Engineer»، أو بما يعرف بهندسة التوجيه أو هندسة الأوامر أو هندسة الوصف. إن هندسة التوجيه بشكل عام وبمبسطة تعني كيفية توجيه الذكاء الاصطناعي بإعطائه أوامر معينة بكلمات وعبارات محددة للحصول على أفضل النتائج. حيث وصل الدُخل السنوي لمهندس التوجيه إلى \$335,000 دولار أمريكي حسب

تمثل تاريخ الذكاء الاصطناعي مثل انطلاق الصاروخ نحو التطور، حيث بدأت الفكرة بشرارة صغيرة في الخمسينيات من القرن الماضي، ومنذ ذلك الحين نمت وتحولت إلى قوة فعالة تحول العالم من حولنا. وفي الآونة الأخيرة، ظهرت المئات من البرامج التي تعمل بواسطة الذكاء الاصطناعي لعامة المستخدمين في شتى مجالات الحياة العلمية والعملية، وأصبحت حديث الساعة في العالم كله.

ومع ذلك، هناك من يعارض هذا التطور بسبب الخوف الذي يشعر به من هذه الأدوات المجهولة لسرعتها

مرحباً بطلبتنا الأعزاء في الفصل الصيفي

أ.د. جاسم محمد الحمدان
* العميد المساعد للخدمات الطلابية



٦- الحرص على أداء الصلوات في وقتها.
٧- الحرص على النوم المبكر والاستيقاظ المبكر.
٨- تنظيم الوقت والالتزام بتوزيع الأعمال على الأوقات، والمذاكرة اليومية.
وليكن شعارنا: "الاهتمام لا الإهمال" و"التفوق هو هدفنا"
ويكون ذلك بالعمل والدعاء والتوكل على رب الأرض والسماء.

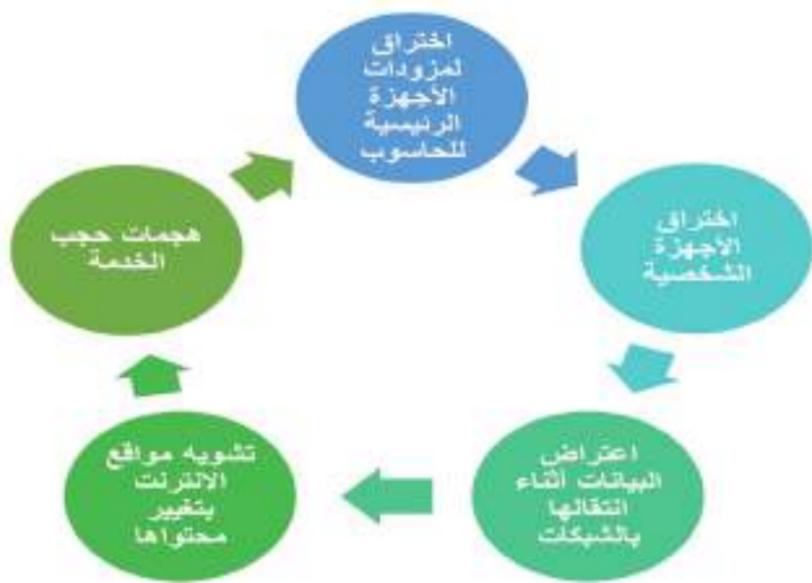
المحاضرات.
٢- عدم الانشغال عن الأستاذ وقت الشرح والمناقشة، وخاصة الانشغال باستخدام جهاز الهاتف.
٣- تلخيص المواضيع على شكل خرائط ذهنية.
٤- عدم تأجيل المذاكرة اليومية أو الأنشطة المطلوبة.
٥- التركيز في المذاكرة على جميع المقررات الدراسية على حدٍ سواء.

على تحريك الرغبة الداخلية لديه، عن طريق التعايش مع البيئة الطلابية والاجتماعية الصحية المحفزة والمتفائلة، والابتعاد عن كل من يُطلق العبارات المثبّطة. والفصل الصيفي فرصة للانتقال بمستوى الطالب من وضعه الحالي إلى وضع أفضل، بالاهتمام ببعض الأمور، وتجنب أمور أخرى ومنها:
١- الالتزام بالحضور وعدم التغيب عن

بعد أن انتهى الفصل الثاني، نستقبل الفصل الصيفي بروح مفعمة بالحيوية والنشاط. إن التحاق الطالب في المرحلة الجامعية، دليل عملي وواضح على أنه قادر على التعلم، ولديه القدرة على تلبية متطلبات العملية التعليمية الجامعية. يبقى عليه أن يتقن طريقة التعلم التي توصله إلى التفوق الدراسي الجامعي. ومما يساعده على ذلك هو البحث والعمل

اختراق الحاسوب ((Computer Hacking))

* أنواع الاختراق :-



* أسباب الاختراق :-



* س : كيف نواجه خطر الاختراق :

- 1 - وضع برامج مضاده للفيروسات .
- 2 - تحديث أنظمة و أجهزة الحاسوب بشكل دوري .
- 3 - تحديث برامج التشغيل وغيرها لإغلاق الثغرات بها .
- 4 - تغيير كلمة المرور بشكل دوري .



كثيرا ما نسمع عن (الهاكرز) أو اختراق لأجهزة وشبكات الحاسوب .. إذا ما (الهاكرز) أو باللغة العربية اختراق لأجهزة الحاسوب؟

الاختراق (Hackers) هو : الدخول غير المشروع من شخص أو مجموعة من الأشخاص إلى جهاز حاسوب ، ما عن طريق ثغرات في نظام الحماية باستخدام برامج متخصصة ، وذلك من أجل الحصول على بيانات أو العبث بها أو تدميرها .

إذا ما طرق الاختراق ؟ وما أنواعه وأسبابه وكيف نواجه هذه الاضرار ؟

لنتعرف معاً على إجابة التسؤلات ...

* طرق الاختراق :-

- استخدام برامج أعدت للمساعدة ولكن تستغل استغلالاً سيئاً .
- استخدام برامج صغيرة تتركب على الجهاز تفتح منافذ الجهاز المخترق
- إغراق الجهاز الموصول بكم هائل من البيانات ، مما قد يسبب له الإنهيار
- معرفة (الهاكرز) ثغرات البرنامج فيدخلون عبرها .
- إرسال معلومات بشكل دوري إلى جهاز الحاسوب للتجسس على بياناتهم الشخصية
- برامج إدارة الأجهزة عن بعد
- أحصنة طرواده
- الحرمان من الخدمة
- برنامج التجسس

* سـؤال ؟

هل للاختراق أضرار ؟ وماهي ؟

* الإجابة : نعم ومن أضرارها :

- 1 - الإضرار بسمعة الجهة المالكة .
- 2 - مُضيعة للموارد .
- 3 - إهدار للوقت .
- 4 - مخالفة للقانون .



(تنبيه) Attention

وضع الإنترنت للإفادة وتبادل المعلومات ، لذلك فمن غير اللائق استخدامها للتطفل على الآخرين . وللإطلاع أكثر عن موضوع إختراق أجهزة الحاسوب فقد وضعت جامعة الكويت لائحة بهذا الشأن ، وهي :
لائحة النظام الجامعي الطلابي بجامعة الكويت (المادة السابعة)
إختراق أجهزة الحاسوب

مركز خدمة المجتمع ي دشّن برنامج التسجيل الإلكتروني للدورات التدريبية



المجتمع والتعليم المستمر فاطمة بهمن أن هذا البرنامج يعتبر نقلة تكنولوجية كبيرة ذات جودة عالية ضمن الخدمات المقدمة من المركز لجميع أفراد المجتمع.

الخدمات المقدمة بجامعة الكويت لتسهيل إجراءات التسجيل والدفع في الدورات التدريبية والأنشطة المختلفة الخاصة بالمركز . ومن جانب آخر ذكرت مدير مركز خدمة

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر للعمل به خلال الفصل الدراسي الصيفي الحالي . وقال أ.د. الظفيري إن هذا البرنامج الإلكتروني يواكب التقدم الرقمي في

أعلن مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات أ.د. محمد دهيم الظفيري البدء بتفعيل البرنامج الإلكتروني للتسجيل في الدورات التدريبية والأنشطة الأخرى

اختتام ” دورة اللغة الفرنسية - المستوى الثاني ”



كتبت - فاطمة العدواني: اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم التعليم المستمر دورة ” اللغة الفرنسية - المستوى الثاني ” التي عقدت خلال الفترة من 6 مارس الماضي إلى 17 مايو الماضي . قدم الدورة د.علي حاجي وفي الختام تم توزيع الشهادات على المشاركين.

افتتاح دورة إعداد مترجم لغة الإشارة

كتبت - حنان العسلاوي : افتتح مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج التدريبية دورة إعداد مترجم لغة الإشارة للمستويات (مبتدئ - متقدم - متخصص) ، والتي يتعرف المشاركون من خلالها على أساسيات لغة الإشارة الكويتية وتعريف الأصم والتدريب على الترجمة الفورية من خلال القراءة والاستماع والإشارة . وقد حضر فيها بدر كرم ، و جابر الكندري ، و بدر الدوخي . وتستمر الدورة التي افتتحت في 30 أبريل الماضي حتى 14 يونيو الجاري.

... واختتام اللغات الأجنبية المختلفة



كتبت - حنان العسلاوي : اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت متمثلاً بقسم التعليم المستمر دورات اللغات الأجنبية المختلفة والتي عقدت خلال الفترة من 5 / مارس الماضي إلى 17 مايو الماضي .

... واختتام دورة ” طرق سحب الدم والحقن بالإبر ”



الدم وأشهر الأوردة التي يتم سحب الدم منها، وتعلم الطريقة المثلى لسحب الدم حسب النظم الدولية لمنظمة الصحة العالمية ، بالإضافة إلى الإلمام بالأدوات المستخدمة في سحب الدم وتطبيق مكافحة العدوى قبل وأثناء وبعد عملية سحب الدم .

كتبت - حنان العسلاوي : اختتم قسم تهيئة الخريجين دورة ” طرق سحب الدم والحقن بالإبر “، والتي قدمها سمير فرحات خلال الفترة من 22 إلى 24 مايو الماضي في كلية العلوم بالجامعة . وقد تضمنت الدورة التعرف على الجهاز الدوري ومكونات

... واختتام دورة ” تطبيق برنامج تيتش مع ذوي اضطراب طيف التوحد ”

اختتام برنامج بيكس لأطفال التوحد

كتبت - حنان العسلاوي :

اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج التدريبية برنامج ” بيكس لأطفال التوحد “، والتي قدمها د.عبد الرحمن جرار من 21 إلى 25 مايو الماضي في جامعة صباح السالم الشدادية - كلية التربية - المبنى الشمالي . وقد تضمن البرنامج مفهوم برنامج بيكس وشراجه المستهدفة وكيفية تطبيقه في البيت، كما تعرف المشاركين على كيفية تصميم برنامج فردي متكامل وصياغة الأهداف والتقييم الدوري .



كتبت - فاطمة العدواني : اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر متمثلاً بقسم البرامج التدريبية دورة ” تطبيق برنامج تيتش مع ذوي اضطراب طيف التوحد “، في 18 مايو الماضي . وحاضر في الدورة التي أقيمت في جامعة الكويت - الشدادية - كلية التربية - المبنى الشمالي . د.عبد الرحمن جرار . وتضمنت الدورة مقدمة عن اضطراب طيف التوحد وطرق التقييم في برنامج تيتش ومجالاته العشر والتعرف على مفهوم التعليم المنظم .

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
عن طرح ورشة
التصميم الجرافيكي للمحتوى الإلكتروني باستخدام Canva
لجميع منسوبي جامعة الكويت

مخاضات التسجيل

محاور الورشة

- أساسيات التصميم الجرافيكي على برنامج Canva
- تصميم الملصقات التجارية للمشروع (شعار وشريحة الورد وخطوط)
- كيفية اختيار اسلوج، ميم ثابث وموجت من اعمامه التجارية
- تصميم شكل القوائم المناسب للصفحة التجارية
- تصميم منشورات ترويجية ايمتة ومترجمة (posts - stories - ads)
- تصميم فيديوهات ترويجية [أخبارية] ورتاجية

التاريخ	مكان الورشة	وقت الورشة	لغة التقديم
07/06/2023 08/06/2023	مدينة مبارك السالم الجامعية كلية العلوم مختبر S00A1054	11 صباحاً - 1 ظهراً	اللغة العربية

ملاحظة هامة للموظفين الزائرين فقط: تحميل استمارة التسجيل من موقع مركز الخوارزمي ونسبها إلكترونياً واعتبارها من قبل المسؤولين ورفضها عند QR السابق بحقل الفته

للإستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر
24987032 - 24985412 - 24988404 - 24984835
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب على الرقم: 24986202

دوران ورتاج
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات
<http://kuweb.ku.edu.kw/KTC>

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
عن فتح باب التسجيل
لاختبارات ICDL
والتي من المقرر انعقادها
يوميًا ماعدا أيام العطلة الرسمية

خصم خاص 70 دك

للتنسجل

الحضور شخصياً إلى مركز الخوارزمي خلال أوقات العمل الرسمية
من الأحد إلى الخميس من الساعة 8:30 صباحاً حتى الساعة 1:00 بعد الظهر
مع إحضار المستندات التالية
(صورة شخصية - صورة البطاقة المدنية - صورة الجواز)

للاستفسار يرجى الاتصال خلال أوقات العمل الرسمية: 24986253 - 24988266 - 24986252
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب على الرقم: 24986202

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى عمادة القبول والتسجيل - الدور الثاني
مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

دوران ورتاج
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات
<http://kuweb.ku.edu.kw/KTC>

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
عن طرح ورشة
Network Fundamentals
لجميع منسوبي جامعة الكويت

مخاضات التسجيل

محاور الورشة

- النماذج الأساسية لشبكات الكمبيوتر OSI and TCP/IP
- وسائل الربط Switch - Router - Cables
- تصميم شبكة الكمبيوتر الهئية أو المؤسسة مع مراعاة السياسة المنسمة لها
- IP range
- إعدادات أجهزة الشبكة Router - Switch
- عمل DHCP server
- عمل VLAN
- كيفية حل الشبكة

التاريخ	مكان الورشة	وقت الورشة	لغة التقديم
04/06/2023 05/06/2023	الشويخ مبنى عمادة القبول والتسجيل مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات الدور الثاني - مختبر رقم 2	10 صباحاً - 1 ظهراً	اللغة العربية

ملاحظة هامة للموظفين الزائرين فقط: تحميل استمارة التسجيل من موقع مركز الخوارزمي ونسبها إلكترونياً واعتبارها من قبل المسؤولين ورفضها عند QR السابق بحقل الفته

للإستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر
24987032 - 24985412 - 24988404 - 24984835
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب على الرقم: 24986202

دوران ورتاج
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات
<http://kuweb.ku.edu.kw/KTC>

يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
عن طرح ورشة
Cyber Security
لجميع منسوبي جامعة الكويت

مخاضات التسجيل

محاور الورشة

- مقدمة مع الأمن السيبراني
- التهديدات الإلكترونية، أسبابها، أضرارها وآثارها - أسباب الهجوم الإلكتروني وأينها أنواع البرمجيات الخبيثة وأينها - أشهر أنواع الهجوم الإلكتروني وأينها
- الهندسة الاجتماعية ومن أضرارها الصغول
- الاحتيال المالي (أهمه الاحتيال المالي - أرباحه - طرق الحماية)
- الاستجابة للحوادث وزياد المخاطر

التاريخ	مكان الورشة	وقت الورشة	لغة التقديم
05/06/2023	مدينة مبارك السالم الجامعية كلية العلوم مختبر S00A1055	11 صباحاً - 1 ظهراً	اللغة العربية

ملاحظة هامة للموظفين الزائرين فقط: تحميل استمارة التسجيل من موقع مركز الخوارزمي ونسبها إلكترونياً واعتبارها من قبل المسؤولين ورفضها عند QR السابق بحقل الفته

للإستفسار يرجى الاتصال من الساعة 8 صباحاً إلى الساعة 1 بعد الظهر
24987032 - 24985412 - 24988404 - 24984835
أو إرسال رسالة عن طريق الواتساب على الرقم: 24986202

دوران ورتاج
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات
<http://kuweb.ku.edu.kw/KTC>

”الأنشطة التطوعية والجوالة“ شارك بالمعرض الإلكتروني التربوي



تكريم



فريق الأنشطة التطوعية

شارك قسم الأنشطة التطوعية والجوالة التابع لإدارة الأنشطة الرياضية بعمادة شؤون الطلبة بالمعرض الإلكتروني التربوي لطالبات كلية التربية. وشاركت 16 متطوعة من فريق جامعة الكويت التطوعي بالمعرض الإلكتروني تحت إشراف مشرفات التطوع بقسم الأنشطة التطوعية والجوالة ربا الامير وعائشة الصانع. وفي الختام تم تكريم جميع الجهات المشاركة وعضاء الفريق التطوعي الجامعي بشهادات تقديرية.

نشاط رياضي ومسابقات في معرض القبول السنوي التاسع



جانبا من المشاركات

شاركت ادارة الأنشطة الرياضية بعمادة شؤون الطلبة في معرض القبول السنوي التاسع تحت شعار ”اختيارك يبني وطننا“ ونظمت ادارة الأنشطة الرياضية نشاطا رياضيا ومسابقات تنافسية بالتعاون مع النادي الكويتي للدرجات الهوائية، بهدف نشر الوعي الصحي ورياضة الدراجات الهوائية بالجامعة، تحت إشراف المشرفين الرياضيين ومدربين متخصصين في الدراجات الهوائية وتم توزيع ميداليات تذكارية وتيشيرتات على المشاركين بالنشاط.



مشاركان على الدراجات

إعلان

تدعوكم إدارة الأنشطة الرياضية متمثلة بقسم الاشراف

الرياضي - طالبات للتسجيل في منتخب الجامعة للعبة

(كرة الطائرة وكرة الصالات)، للمشاركة في الاتحاد

الكويتي الرياضي المدرسي الجامعات والتعليم العالي

فعلى الراغبين بالمشاركة الرجاء التواصل من خلال

الارقام WhatsApp التالية :

66255877 / 60005714 / 65050366 / 99742500

الطالبة هدى الصالح تحصل

على الميدالية الذهبية في الترياثلون



هدى الصالح

من غيرها من الرياضات الأخرى، مضيئة أن جميع المشاركات الدولية تتم عن طريق الاتحاد الكويتي للترياثلون. وشكرت الصالح الجامعة على تعاونها في تذليل الصعوبات والمرونة التي تعاملت بها معها لرفع اسم دولة الكويت؛ الأمر الذي ساهم في اجتهادها أكثر في الدراسة.

كتبت - ريم الهشام:

حصلت طالبة كلية العلوم الطبية المساعدة بالجامعة هدى الصالح على الميدالية الذهبية ضمن مشاركة منتخب الكويت لرياضة الترياثلون في بطولة شرم الشيخ الدولية للعبة والتي تضمنت إقامة بطولتي (كأس إفريقيا) و(العربية) واختتمت أخيراً في مصر ضمن بطولة كأس أفريقيا؛ حيث إنّ نظام البطولة يسمح بمشاركة اللاعبين من خارج أفريقيا. وحول رياضة الترياثلون أوضحت الطالبة هدى الصالح بأنها رياضة القدرة على التحمل؛ لأنها تتكون من السباحة، ثم ركوب الدراجة، ثم الركض المتواصل الذي تختلف فيه المسافات باختلاف السباق، معبرة عن سعادتها للوصول إلى هذا المستوى والفوز بالميدالية الذهبية بعد تعب وجهد كبيرين.

أشارت إلى الصعوبات التي واجهتها خاصة قلة الخبرة في السباحة منذ الصغر ومحاولة تجاوز هذه العقبة بالتدريب والتركيز عليها أكثر

أول نظرة



رغم دخول مؤشرات ارتفاع الحرارة وشدة الجو في بلدنا الغالية والطلبه على علم ودرابه بالتعامل مع هذه الاجواء رغم وجود كل المباني الحديثه والجديده التي ستستقطب هذا الكم الكبير من الطلبة والطالبات وتوفر لهم كل سبل الراحة كما نتمنى النتائج العاليه والتفاعل المجدي لكافة طلبتنا بعد عودتهم من اجازة قصيره الي مقاعد الدراسه والشعر دائما في استقبالكم بالورود والترحيب.

بقلم / مهدي العجمي

نلتقي بكم في بداية الفصل الصيفي ونتمنى للقياده الجامعيه ولجموع الطلبة والطالبات الدارسين في هذا الصرح الجامعي العريق ولهيئة التدريس ولهيئة الاداريه في الجامعه كل التوفيق والنجاح ونتمى للطلبة جميعا الخير والسعاده والتوفيق والتالق للجميع في هذا الفصل الدراسي الصيفي عسى ان تكون اوقاته تمضي بالجد والحرص والمذاكره فالصبر والمثابر يحقق التفوق النجاح



اعداد
مهدي العجمي

@ibnmisfer

الجمال الطبيعي

الشعر يختلف وايضا الخلايق شفاف
وكل يوم من الايام ذيب يعوي
التعب في القصيد الهزل ماهو مخلوف
عكس بدع القصيد اللي يدوي دوي
قلتها دامني شاعر وعيني تشوف
واعرف بيتها المليان واللي يهوي
شاعر ما تظهرني كبار الكتوف
ولى وساطة امير ولى معارف خوي
وان عجزت اتمنى في الجزاله واحوف
من فرايد دررها جعل ماني قوي
والغرض يا قصيدي اليوم وصف الهنوف
وانعكاس الحقيقه معنوي معنوي
مرني زول من هي شوفها حرق جوف
لامشت كنها تلوي خفوقي لوي
والمحيا كما برق في صدر القنوف
والثغر جمرتين شاويتني شوي
وعودها عودها تحتار فيه الوصوف
مايوصف لساني عودها المرتوي
الجمال الطبيعي فاق وصف الحروف
يذهب العقل لوك ذات عقل سوي
كم جريح ويدعو بالفراقي رثوف
وكم قتيل على سهم الهوى ماقوي
شفتها في المنام وكل حلم يطوف
غير حلم الهنوف اللي رفض ينطوي
شعر / ناصر الذروه

جرح الخفوق

خليت عالي مباني الحب واطيها
وامسيت من فوق قصر الحب مع ردمه
وانته سبب علتني وأسباب مافيها
لك صورة (ن) مع جميع الناس منعدمه
لو غبت عن ناظري مانيب ناسيها
وإذا تكرمه قبل تروح ابي خدمه
ذكرارك في خافقي وشلون بمحيها؟

شعر / وليد خالد الشلهوب

من عاده الشخص لا من جاته الصدمه
اما وقف ضدها ولا يخليها
وأنا همومي من اللي صار محتدمه
وجوارحي منك فيها اللي مكفيها
ابسط مثل لو بني ادم جته كدمه
من تفكير وبسرعه يداويها
وأنته جرح الخفوق بجرح ياقدمه
وشلون نفسي تشافا كيف يهديها
بنيت قصر الغلا لرضاك وتهدمه

رسوم وعلامات

يبين في وجهي رسوم وعلامات
ارخصت في نفسي وحتى تماديت
خليتها تندم على كل مافات
واليوم يا درب الردي عنك صديت
ما عاد تجمعي بناسك علاقات
استغفر الله كل ما اصبحت وامسيت
رب عليم بالامور الخفيات
وياالله يلي فوق عرشك تعلت
يا خالق الدنيا وسبع السموات
تغفرلي الزلة ليا مني اخطيت
وتفرجلي الضيقة ليا منها جات

شعر / عبدالعزيز سعود السميري

البارحة عن جملة الناس سجيت
والصدر ضايق في الدروب الوسيغات
في ليلة جريت صوتي وونيت
وكل سمعني من بعيد المسافات
وبيحت ما كنه في صدري وخلت
دمع العيون اتسابقه عشر غصات
بغيت اشيل الحمل مير إنّي ازريت
اثر الحمول اللي عليه ثقيلات
توني عرفت إنّي في نفسي ترديت
يوم إن عمري راح في ظرف لحظات
وانا اتمنى يا عساها ويا ليت
تفتح لي ابواب الفرج والمسرات
الحال ضايق حتى لو اني اخفيت



القصيد شمس

لا تسولف لي وجع خوف المنافي
الوطن حلمي يسولفني واغيب
في شوارعنا الحزينه كنت غافي
ملتحف حزني ونظرات الغريب
من قريرت الناس ايقنت اختلافي
لا وطن فيني ولا صدر رحيب
قلت لـ أحلامي البسيطه لا تخافي
غصنك الشاعر وغرد عندليب
لو أخاف البوح ضييعني ارتجافي
القصيد شمس والدفتر مغيب
مانشيتي الحزن والدمعه غلافي
لاشعرت بغربتي مالي صحيب
يا ربيع الحلم كسرتني جفافي
حارت اقدمي على اطراف النصب
لو تهز من القصيد كل خافي
ما يطيح إلا ولد عم وقريب
آه من دمعة عزيزا ما تشافي
عفة المحتاج جرح ما يطيب
كم بكيت البرد من قسوة لحافي
يوم بعض الناس تبكي للحبيب
شوفني أهديت وجهي لـ السوافي
ما معي إلا أنا وليل كئيب
ممتلي بالأسئلة لـ آخر مطافي
كنت أنا ويأي نبحث عن مجيب

شعر / تركي عواد

حلو العطايا

ليتك على وضح النقباني حلتني
وأصير لك يسرى حياتك ويمناك
لكن حياتي لا قصرتي وأطلتي
قلبي مرماه يا أريش العين لاماك
مهما سعيتي في عناه وفعلتي
مسموح وكل العمر والله فداياك
الله عليم بحالتك لا سألتني
ما غير أدوريا نظر عيني إرضاك
ما ماتت أشواقني ولو ما اتصلتي
ما شاقني في دنيتي غير لقيك
أنا دخيل إمزونكم لاهملي
ردي صدى صوتي بطلا إمحيك
بالصد والهجران وش عاد نلتني
غير العنا لقلب على الخلق بذاك
شعر / طارق خالد الصليبي

يا جافيه وشلون بيدك قتلتني
شوق القلوب وفرحة اللي تمناك
إي والله انك لا رحمتي وقلتي
عز الشجون بقبرها يوم مرثاك
عقب الغلا بصدك غلايه جهلتي
قلب على كل المخاليق بذاك
مثل الأماني من حياته رحلتي
الناس تفطر وأنت تذن بالإمساك
مثل التهاني للرجا ما إكتملتي
عقب الفرغ تركلتي جرح فرقاك
الله حسيبك كيف فيني أزلتي
نور المحبة بوحشة هموم الأهلak
لا واعذابي يوم عني عزلتي
حلو العطايا من مداهيل يمناك
ليتك بوصلك وافيه ما خذلتني
محبوبك اللي من عنا الوقت يفداك
ليتك بنورك مسفره ما ظلتي
صدق المشاعر من غياهيبي سلوك



دمعه وهلت

شفها حطام امن الغلا تطلب الجاه
حسبي على الذكرى ليامن طريته
دمعن يبل الكم من غير للقاء
حبن بليا شرع مادام صيته
والعبد يابن الناس لله شكواه
الشاهد الله والله اني بغيته
مير الخطا بين له الحب واعماه
لو باعو النسيان جيت وشريته
اشريه لو ادفع به المال يفداه
ياللي رحلت وخاطري ما هديته
روح عسا غيرك من الناس ملفاه
شعر / عايض بدر العازمي

بعض البشر لو غاب مده نسيته
وبعض البشر لو غاب ما والله انساه
وبعض البشر مهما طلبني عطيته
وبعض البشر لو يطلب البعد يلقاه
راح الذي بضلوع صدري حميته
صد وترك قلبن وقاله من اقصاه
يابو ريان البعد لا ما قويته
يثر على المحبوب لنو يبكي أخاه
عزاه يا وقتن معاهم قضيته
راح ونسى قلبن من العام ينخاه
فالبال مجالسه وقالقلب بيته
وفصدر مرباعه وقالعين ممشاه
كم ليلن اسود لجل عينه سريته
وكم دمعتن هلت عقب قولتي اه
هديت قصر الحب يومك بنيته

شارك معنا بما تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين في هذه الصفحات يمكن للجميع المشاركة بالطريقة و الأسلوب الذي يناسبه حيث المجال مفتوح لكم في هذه الزوايا المتنوعة في صفحاتكم - صدر القصيد ... اختيار قصيدة متميزة لشاعر معروف وارسالهم مع ذكر اسم شاعرها والطالب أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر كليته .

الأبيات المختاره ابيات مختارة من أي مصدر مع ذكر اسم شاعرها في وذكر اسم أو لقب الطالب أو الطالبة الذي أختارها مع ذكر الكلية .

- استراحة قلم ... مقالة هادفة تخص أي موضوع حول الشعر في الساحة المحلية أو الخارجية يكون المقال شاملا على العديد من القضايا التي تهم الشعراء والشاعرات وارسال المقالة الى الصفحات .

-مشاركتم الشخصية ... كل شاعر أو شاعرة يرغب في المشاركة بقصائده في هذه الصفحات ويكون طالب في الجامعة يرسلها لنا .



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

حملة تعريفية بنظام المودل

يسر قسم النظم الأكاديمية بمركز التعليم الإلكتروني دعوتكم لحضور اللقاء التعريفي بنظام المودل والذي سيقام بيهو الكليات وحسب الاوقات التالية:

الموقع	اليوم والتاريخ	الموقع	اليوم والتاريخ
كلية الهندسة والبتترول الشداية	الأحد 18 2023 6 100 - 9:00	كلية العلوم - الشداية	الأحد 11 2023 6 100 - 9:00
كلية التربية - الشداية	الاثنين 19 2023 6 100 - 9:00	كلية العلوم الحياتية - الشداية	الاثنين 12 2023 6 100 - 9:00
كلية الشريعة - كيفان	الثلاثاء 20 2023 6 100 - 9:00	كلية العلوم الإدارية - الشداية	الثلاثاء 13 2023 6 100 - 9:00
كلية العلوم الإجتماعية - الشويخ	الأربعاء 21 2023 6 100 - 9:00	كلية الآداب - الشداية	الأربعاء 14 2023 6 100 - 9:00
		كلية العمارة - العديلية	الخميس 15 2023 6 100 - 9:00

• ستكون هناك ورش مصاحبة بناء على طلب الكليات.



KU_ELC

moodle

moodle.ku.edu.kw
support.moodle@ku.edu.kw



KU_ELC