



http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

Afaq_Ku | Afaq_news@ku.edu.kw

العدد 1264

العدد 5 ربيع الثاني 1444 هـ / 30 أكتوبر 2022

حلت الأولى في الكويت بمجال البحث العلمي عن بيانات العام الأكاديمي 2021/2020 الجامعة الـ30 عربياً في تصنيف كيو أس تفوق في مؤشر عدد أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه إقليمياً



رصد كسوف الشمس

ص12

الجامعي السابق، حيث ارتفع المؤشر إلى 39.6 من 15.5 للعام الجامعي السابق. وتستعين مؤسسة (كيو أس) للتصنيف بمشاركة أكثر من (50) ألف جهة من أصحاب الأعمال على المستوى الوطني والعالمي لبيان تلك المؤسسات الجامعية التي توفر أكثر الخريجين كفاءة وابتكاراً. وتسعى الجامعة إلى تطوير وتدعيم جميع الممارسات الأكاديمية والبحثية والإدارية لضمان تحقيق التميز في مخرجات التعليم العالي والبحث العلمي والخدمات المجتمعية، بما يتوافق مع احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل. ص3

خبرة ومستوى تأهيل الهيئة الأكاديمية في جامعة الكويت. كما سجل مؤشر سمعة أرباب العمل تحسناً بنسبة فاقت 9 % مقارنة ببيانات العام الجامعي السابق، حيث ارتفع المؤشر إلى 44.6 من 40.9 للعام الجامعي السابق. وأحرزت الجامعة تحسناً في مؤشر احتساب معدل الهيئة الأكاديمية إلى الطلبة (Faculty Student Ratio) بنسبة قاربت 20 %، حيث ارتفع المعدل إلى 10.1 من 8.4 للعام الجامعي السابق. كما تحسّن مؤشر معيار تأثير الموقع الإلكتروني بنسبة فاقت 100 % مقارنة ببيانات العام

حلت الجامعة في المرتبة 30 عربياً في تصنيف QS للجامعات العربية وحافظت تقريباً على نسبة (15%) من أفضل الجامعات العربية، فيما حصلت على المركز الأول على مستوى الجامعات في مجال البحث العلمي في الكويت وعلى نتائج متقدمة في منطقة «آسيا» والعالم، ضمن تصنيف AD Scientific Index 2023 العالمي الذي يهتم بشؤون البحث العلمي والباحثين الأكاديميين. وبحسب التصنيف، تفوقت الجامعة في مؤشر عدد أعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه إقليمياً وحافظت لسنوات على المركز الأول فيه، وذلك للدلالة على مدى

الجارالله أكد أن الأمم المتحدة حجر الزاوية في مواجهة التحديات والتغيرات العالمية

د. الرومي: الجامعة ذراع الأمة الدافع للتنمية والتحديث

حجر الزاوية للعمل الدولي المتعدد الأطراف لمواجهة التحديات والتغيرات العالمية. وأضاف أن الاحتفال بمناسبة يوم الأمم المتحدة يعد فرصة لتجديد الالتزام والتمسك بمقاصد وأحكام ما نص عليه ميثاق المنظمة. وبين أن دولة الكويت ترتبط بعلاقة تاريخية وشراكة استراتيجية مع الأمم المتحدة، مشيراً إلى أن هذا الارتباط نابع من إيمان دولة الكويت بأهمية العمل الدولي المتعدد الأطراف ومسؤوليته تجاه تحقيق حياة أفضل لشعوب العالم في إطار الاستراتيجية بمقاصد ومبادئ ميثاق المنظمة الذي يمثل أحد ثوابت الدبلوماسية الكويتية وركيزة لسياستها الخارجية. ص2

على انضمام دولة الكويت للأمم المتحدة. وقال د.الرومي: إن الجامعة سعت خلال فترة تصميم وتنفيذ الحرم الجامعي الجديد في مدينة (صباح السالم) الجامعية لأن يكون هذا الحرم بيئة تعليمية واجتماعية وتنموية نموذجية إذ بادرت بتحقيق معايير الإستدامة في مباني المدينة على تحقيق أقصى استفادة من الإضاءة الطبيعية في التصميم. من جهته، أكد مساعد وزير الخارجية لشؤون المنظمات الدولية عبدالعزيز الجارالله، في كلمة نيابة عن راعي الاحتفال وزير الخارجية الشيخ سالم الجابر حرص دولة الكويت على دعم أنشطة منظمة الأمم المتحدة باعتبارها

كتبت - نادية الراشد وشريفة العبد السلام: أكد مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي أن الجامعة منذ عام 1966 لم تنفصل عن مكانتها كحرم للمعرفة ولم تتخل عن مسؤولياتها في نشر المعرفة ورعاية الأجيال فكانت ذراع الأمة الدافع للتنمية والتحديث الى جانب انسجامها مع ركائز الخطة التنموية لرؤية دولة الكويت 2035. جاء ذلك في كلمة ألقاها بمناسبة استضافة جامعة الكويت الأربعمائة للاحتفالية الخاصة بيوم الأمم المتحدة تحت شعار (الشباب يقود الطموح من أجل العمل المناخي) بمناسبة مرور 77 عاماً على إنشائها و مرور 60 عاماً

52 باحثاً من أساتذة الجامعة ضمن أفضل 2% من الباحثين في العالم

الدراسة مؤشراً على نجاح مسعى الجامعة نحو الريادة في البحث والتعليم وإنتاج أبحاث عالية الجودة والتأثير.

وسيتم تكريم أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت الذين تم اختيارهم ضمن أفضل 2 % من العلماء من قبل جامعة الكويت لكونهم من نخبة الباحثين المتميزين. ص7

وجودة النشر والأصالة البحثية. وشملت الدراسة 200 ألف باحث، يمثلون 2% من بين ملايين الباحثين في العالم في مجال الاستشهاد الأكاديمي، حيث استندت الدراسة إلى دمج عدة عوامل منهجية لتصنيف الباحثين واستخدام البيانات التي تم استخراجها من قاعدة بيانات «منصة سكوبس Scopus» البحثية الشهيرة. ويعدّ هذا العدد من العلماء في

صنفت القائمة الجديدة «لجامعة ستانفورد في الولايات المتحدة الأميركية» بالتعاون مع مؤسسة «السيفير الهولندية» 52 باحثاً من أساتذة الجامعة ضمن أبرز الباحثين في العالم من ناحية الاستشهاد بأوراقهم وأعمالهم البحثية في مختلف التخصصات. واعتمد التصنيف الذي صدر في شهر أكتوبر الجاري على معايير مختلفة مثل: عدد الاقتباسات،

الجامعة تختتم العرس الديمقراطي الطلابي

مختبر الأنثروبولوجيا يحتفل باليوم العالمي للآثار

جمعية الدراسات العليا: مؤتمر التحول الرقمي خرج بـ 32 توصية

«العلوم» نظمت محاضرة «رصد الأرض من الفضاء: التحديات والفرص»

الجامعة استضافت الاحتفال بيوم المنظمة تحت شعار «الشباب يقود الطموح من أجل العمل المناخي»

الجارالله: الأمم المتحدة حجر الزاوية للعمل الدولي في مواجهة التحديات والتغيرات العالمية الميثاق الأممي يمثل أحد ثوابت الدبلوماسية الكويتية وركيزة لسياستها الخارجية



- الشيخ: احتفالنا تأكيد على التعاون بين الكويت والأمم المتحدة - د. الرومي: التزام معايير الإستدامة في مباني المدينة - تحقيق أقصى استفادة من الإضاءة الطبيعية في التصميم



وتنمية نموذجية إذ بادرت بتحقيق معايير الإستدامة في مباني المدينة على تحقيق أقصى استفادة من الإضاءة الطبيعية في التصميم.

وأشاد بجهود الأمم المتحدة كمؤسسة تسعى لنشر السلم والأمن وحماية حقوق الإنسان وتقديم العون والإغاثة ودعم التنمية المستدامة والعمل المناخي، معرباً عن تقديره لإيمان هذه المؤسسة بالدور المحوري الذي تلعبه الجامعة في دعم طموح الشباب والمبادرات الإبداعية المستدامة في دولة الكويت.

وقال: إنه منذ عام 1966 لم تنفصل جامعة الكويت عن مكانتها كحرم للمعرفة ولم تتخل عن مسؤولياتها في نشر المعرفة ورعاية الأجيال فكانت ذراع الأمة الدافع للتنمية والتحديث الى جانب انسجامها مع ركائز الخطة التنموية لرؤية دولة الكويت 2035.

وبين الرومي أن جامعة الكويت سعت خلال فترة تصميم وتنفيذ الحرم الجامعي الجديد في مدينة (صباح السالم) الجامعية لأن يكون هذا الحرم بيئة تعليمية واجتماعية

في مجال الطاقة الجديدة والمتجددة والوقود البيئي لتقليل الانبعاثات وتلوث الهواء الى جانب ترشيد استخدامات المياه والزراعة.

فرص الانفتاح من جهته رحب مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي في كلمة مماثلة باختيار الجامعة لإقامة الاحتفالية والمعرض المصاحب لها، مشيداً بحسن اختيار الشعار ويعد ترجمة لمكانة الجامعة وقدرتها على ربط المجتمعات المحلية بأفاق التطور العالمية.

وصناعة الكويت من أجل توسيع قاعدة العمل لمواجهة تحديات عالمنا المعاصر التنموية والبيئية والإنسانية بسواعد الشباب.

وذكر أن الاحتفالية تضم معرضاً تجمعت فيه المؤسسات والجهات الفاعلة في المجتمع الكويتي ومؤسسات الأمم المتحدة لتعرض إسهاماتها التي تتلاقى فيها أجندة التنمية 2030 الأمامية وأهداف التنمية المستدامة مع رؤية (كويت جديدة 2035). ولفت إلى أن الكويت وضعت عدداً من الالتزامات الوطنية

كتبت - نادية الراشد
وشريفة العبد السلام:
أكد مساعد وزير الخارجية لشؤون المنظمات الدولية عبدالعزيز الجارالله حرص دولة الكويت على دعم أنشطة منظمة الأمم المتحدة باعتبارها حجر الزاوية للعمل الدولي المتعدد الأطراف لمواجهة التحديات والتغيرات العالمية، وذلك في كلمة ألقاها نيابة عن وزير الخارجية الشيخ سالم الجابر بمناسبة استضافة جامعة الكويت الاربعاء الماضي للاحتفالية الخاصة بيوم الأمم المتحدة تحت شعار (الشباب يقود الطموح من أجل العمل المناخي) بمناسبة مرور 77 عاماً على إنشائها ومرور 60 عاماً على انضمام دولة الكويت للأمم المتحدة.

وأضاف الجارالله أن الاحتفال بمناسبة يوم الأمم المتحدة يعد فرصة لتجديد الالتزام والتمسك بمقاصد وأحكام ما نص عليه ميثاق المنظمة. وبين أن دولة الكويت ترتبط بعلاقة تاريخية وشراكة استراتيجية مع الأمم المتحدة، مشيراً إلى أن هذا الارتباط نابع من إيمان دولة الكويت بأهمية العمل الدولي المتعدد الأطراف ومسؤوليته تجاه تحقيق حياة أفضل لشعوب العالم في إطار الاسترشاد بمقاصد ومبادئ ميثاق المنظمة الذي يمثل أحد ثوابت الدبلوماسية الكويتية وركيزة لسياستها الخارجية.

وأوضح أن العالم يشهد حالياً تحديات سياسية وإنسانية وانمائية وبيئية متشعبة إذ تمثل حالة عدم الاستقرار تهديداً للسلم والأمن الدوليين ما يدفعنا يقيناً كمجتمع دولي لتغليب الإدارة السياسية الصادقة والعمل وفق مبدأ الشراكة الدولية للتصدي لهذه التحديات.

تعاون إستراتيجي
من جانبه، قال ممثل الأمين العام للأمم المتحدة والمنسق المقيم بدولة الكويت الدكتور طارق الشيخ إن أهم ما يميز احتفالنا هذا العام أننا نحتفل في صرح تعليمي يقود العلم والمعرفة والابتكار لشباب ناهض في المجتمع. وأوضح الشيخ أن هذا يعد تأكيداً على تعاون مؤسسات دولة الكويت والأمم المتحدة في إطار استراتيجي يجمع طموحات الدولة وحدود المساهمة الفنية للأمم المتحدة. وبين أنه تم التعاون بين ديوان حقوق الإنسان وغرفة تجارة

رئيس التحرير

د. محمد ضيف الله العتيبي
24988140 - 24986353
فاكس 24814674

مستشار التحرير

طارق الدر يس

هيئة التحرير

هبة الطويل
مهدي العجمي
مريم الجمعة
نورة الشمري
زينب كنعان
غالية السبيعي
فاطمة الكبسي
طلال اليوسف

التصميم والخراج الفني
صفوت المنياوي

الموقع الإلكتروني

رشا رشاد
88631

<http://kuweb.ku.edu.kw/afaq/ar/index.htm>

المسؤول المالي

أسامة عبد ربه
88243



afaq_news@ku.edu.kw



afaq_ku



afaq_ku

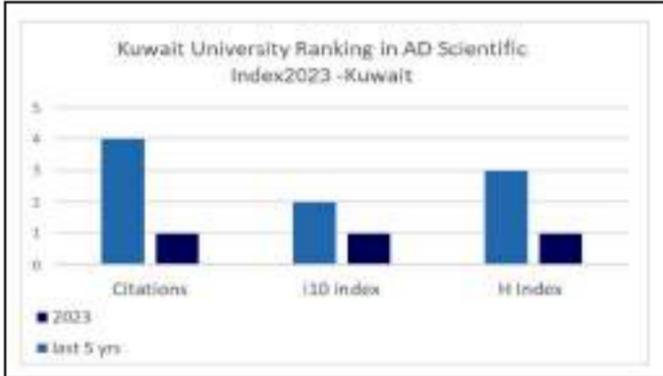
تعاقد على رئاسة التحرير

د. سيف عباس
د. مساعد الهارون
د. نوريسة الرومي
د. سليمان البدر
أ. بدر المديرس
د. رشا الصباح
د. عبدالله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. حسسن مكي
د. أنس الرشيد
د. خالد القحص
د. أحمد الشريف
د. بدر الحجي

المقالات المنشورة في أفاق تعبر عن آراء كاتبها
لا عن رأي الجامعة أو الجريدة



الجامعة تتصدر المراكز الأولى محلياً في مجال البحث العلمي بتصنيف "AD Scientific Index" الدولي لعام 2023



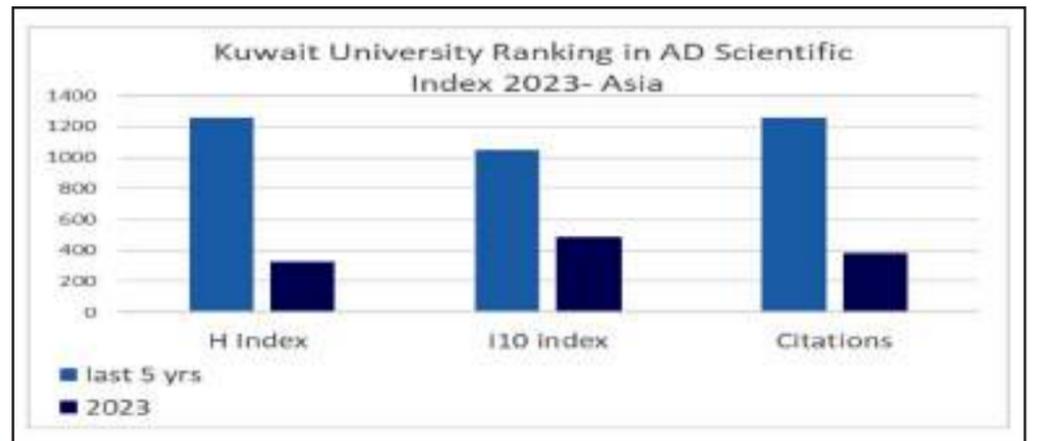
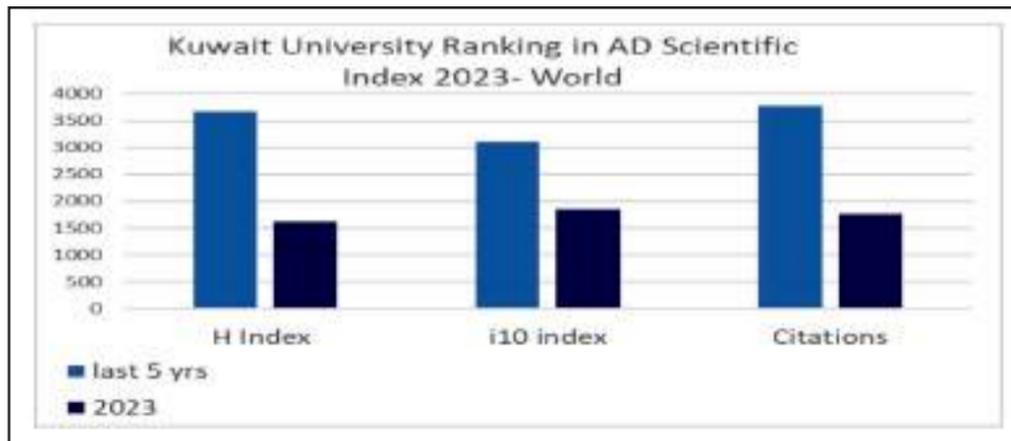
في المؤشرات البحثية المعتمدة.

وقد أظهرت النتائج تقدماً في ترتيب جامعة الكويت محلياً من إجمالي 14 جامعة ومؤسسات بحثية خلال الخمس سنوات السابقة مقارنة مع العام الحالي 2023 في إجمالي معامل H الذي ارتفع من الترتيب الثالث إلى الترتيب الأول، ومعامل i10 الذي ارتفع من الترتيب الثاني إلى الأول، بالإضافة إلى ارتفاع مؤشر العدد الإجمالي لاقتباسات المنشورات الذي تقدم إلى الترتيب الأول مقارنة بترتيبه الرابع للأعوام الخمسة السابقة كما هو موضح بالرسم البياني:

حصلت الجامعة على المركز الأول على مستوى الجامعات في مجال البحث العلمي في الكويت وعلى نتائج متقدمة في منطقة "آسيا" والعالم، ضمن تصنيف AD Scientific Index 2023 العالمي الذي يهتم بشؤون البحث العلمي والباحثين الأكاديميين.

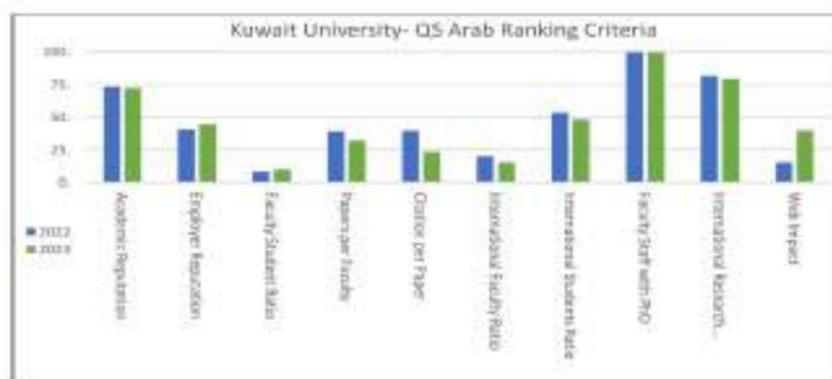
"AD Scientific Index" هو نظام تصنيف الجامعات في مجال البحث العلمي بمنهجية مختلفة تستند على معطيات منصة "الباحث العلمي" لأعضاء هيئة التدريس - Google Scholar المتمثلة ب معامل H، ومعامل i10، وعدد الاقتباسات لمنشورات الباحث التي توضح مدى إنتاجية وفعالية الباحث لنتائج العام 2023 ونتائج آخر خمس سنوات

وقد حصلت جامعة الكويت على نتائج متقدمة في منطقة آسيا من إجمالي 10,119 جامعة ومؤسسات بحثية وتقدمت عالمياً من إجمالي 19,514 جامعة ومؤسسات بحثية كما هو مبين في الرسم البياني:



عن بيانات العام الأكاديمي 2021/2020

الجامعة الـ30 في تصنيف كيو أس للجامعات العربية 2023 تفوق في مؤشر عدد أعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه إقليمياً وحافظت لسنوات على المركز الأول فيه



"نسبة أعضاء الهيئة الأكاديمية الأجنبي International Faculty Ratio" و "نسبة الطلبة الأجنبي International Students Ratio" لكونها جامعة حكومية وحيدة ومرتبطة ببعض القرارات الصادرة من جهات علياً للمصلحة العامة، والتي قد لا تتماشى مع بعض مؤشرات التصنيف العالمية. وقد أحرزت جامعة الكويت تقدماً في بعض من مؤشرات التصنيف الآتية:

لضمان تحقيق التميز في مخرجات التعليم العالي والبحث العلمي والخدمات المجتمعية، بما يتوافق مع احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل. والجدير بالذكر أن التصنيف الأكاديمي لجامعة الكويت، والعمل على تطويره، قد أدى بالفعل إلى تدارك كثير من الأمور التي من شأنها التأثير على مركز الجامعة في التصنيف، ولكن مازالت هناك الكثير من الجوانب التي تعد - عملياً - خارجة عن إرادة الإدارة الجامعية على سبيل المثال

حلت الجامعة في المرتبة 30 عربياً؛ في تصنيف كيو أس QS للجامعات العربية وحافظت تقريباً على نسبة (15%) من أفضل الجامعات العربية. جاء ذلك في نتائج تصنيف كيو أس للجامعات المنطقة العربية 2023 (عن بيانات العام الأكاديمي السابق 2020/2021) والذي أعلن 19 الجاري في مدينة دبي في الإمارات العربية المتحدة خلال منتدى كيو أس العربي. وتوسع الجامعة إلى تطوير وتدعيم جميع الممارسات الأكاديمية والبحثية والإدارية

بالنسبة إلى الطلبة هو المقياس الأكثر فاعلية لجودة التدريس، حيث كلما ازداد عدد أعضاء الهيئة الأكاديمية أمام أعداد الطلبة (أي كلما قل عدد الطلبة لكل عضو هيئة أكاديمية) سيقبل العبء التدريسي على كل فرد أكاديمي؛ ويتحسن التحصيل العلمي للطلاب.

• مؤشر معيار تأثير الموقع الإلكتروني (Web Impact)

وقد تحسّن مؤشر معيار تأثير الموقع الإلكتروني بنسبة فاقت 100% مقارنة ببيانات العام الجامعي السابق، حيث ارتفع المؤشر إلى 39.6 من 15.5 للعام الجامعي السابق.

يتم حساب هذا المعيار بالاعتماد على تصنيف ويب متركس (Webometrics ranking) وذلك لمعرفة مدى اهتمام وحضور الجامعة في التعليم الرقمي وسهولة الوصول للمعلومات.

جهة من أصحاب الأعمال على المستوى الوطني والعالمي لبيان تلك المؤسسات الجامعية التي توفر أكثر الخريجين كفاءة وابتكاراً. وهذا من شأنه أن يشير إلى مدى نجاح الجامعات في تأهيل الخريجين إلى سوق العمل وملاءمة مخرجات الجامعة مع مدخلات أو احتياجات سوق العمل، ومستوى وأهلية الخريجين وجودة التدريس.

• مؤشر معدل الهيئة الأكاديمية بالنسبة إلى الطلبة (Faculty Student Ratio)

كما أحرزت جامعة الكويت تحسناً في مؤشر احتساب معدل الهيئة الأكاديمية إلى الطلبة (Faculty Student Ratio) بنسبة قاربت 20%، حيث ارتفع المعدل إلى 10.1 من 8.4 للعام الجامعي السابق. وتعتبر مؤسسة (كيو أس) للتصنيف أن قياس معدل الهيئة الأكاديمية

• عدد أعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه (Faculty Staff with PhD)

تفوقت الجامعة في مؤشر عدد أعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه إقليمياً وحافظت لسنوات على المركز الأول فيه، وذلك للدلالة على مدى خبرة ومستوى تأهيل الهيئة الأكاديمي في جامعة الكويت.

• مؤشر سمعة أرباب العمل (Employer Reputation)

وقد تحسّن مؤشر سمعة أرباب العمل بنسبة فاقت 9% مقارنة ببيانات العام الجامعي السابق، حيث ارتفع المؤشر إلى 44.6 من 40.9 للعام الجامعي السابق. وتستعين مؤسسة (كيو أس) للتصنيف بمشاركة أكثر من (50) ألف

الرؤية فازت في الصيدلة والمستقلة استحوذت على مقاعد العلوم الجامعة تختتم العرس الطلابي د.الدريعي: الانتخابات الطلابية هذا العام كانت ناجحة بكل المقاييس



وبارك أ.د.الدريعي للفائزين في الجمعيات الطلابية التي استطاعت كسب ثقة زملائها الطلبة من خلال العملية الديمقراطية وفي إطار الحريات التي تنتهجها جامعة الكويت.

خلال تقديم كافة الخدمات للجان العاملة، معرباً عن شكره لأعضاء لجنة الأمن والسلامة الذين قاموا بحفظ الأمن داخل المواقع المختلفة في الجامعة، وسلامة سير العمل الانتخابي.

الطلابي بجامعة الكويت ما كان ليصل إلى هذا المستوى لولا تضافر الجهود والمشاركة الفعالة التي قامت بها الإدارة الجامعية ممثلة بعمداء الكليات ومديري الإدارات والمديرين الإداريين في الكليات المختلفة من

بذلها جميع العاملين في اللجان الانتخابية هذا العام ممثلة باللجنة الإدارية واللجنة المالية واللجنة الميدانية واللجنة الإعلامية ولجنة الأمن والسلامة واللجنة القانونية، مؤكداً بأن فرق العمل التي شاركت في تنظيم الانتخابات الطلابية لم تال جهداً في سبيل تقديم هذا العرس الديمقراطي بأفضل حلة؛ حيث سعت من خلاله إلى تطبيق اللوائح والقوانين الجامعية، منثياً أيضاً على تعاون ممثلي القوائم والجموع الطلابية، في إطار العملية الديمقراطية في جامعة الكويت.

وأكد أ.د.الدريعي أن الانتخابات التي أجريت خلال الأيام الماضية كانت ناجحة بكل المقاييس، والتي ترجمتها المشاركة الطلابية الواسعة والتي اتسمت بالرقى والتنافس الشريف بين القوائم الطلابية. وأشار أ.د.الدريعي إلى أن نجاح العرس

والطالبات متفاوتاً من قبل الطلبة منذ الساعة الثامنة صباحاً مع فتح باب الاقتراع؛ حيث وصل عدد المقترعين حتى الساعة 11 صباحاً 278 طالباً من أصل 1000 طالب، فيما وصل عدد المقترعات 505 طالبة من أصل 2582 طالبة.

وشهدت انتخابات جمعية طلبة كلية الصيدلة حضوراً طلابياً مميزاً منذ الساعات الأولى لفتح باب الاقتراع؛ حيث بلغ عدد المقترعين حتى الساعة 12 ظهراً 13 طالباً من أصل 25 طالباً، فيما وصل عدد المقترعات إلى 183 طالبة من أصل 403 طالبة، هذا وقد شهدت انتخابات الجمعية تنافساً بين قائمة الرؤية والقائمة الدوائية.

وفي هذه المناسبة أشاد القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة ورئيس لجنة انتخابات الجمعيات الطلابية للعام الجامعي 2022/2023 أ.د.سامي الدرعي بالجهود الكبيرة التي

اختتمت الجامعة انتخابات الجمعيات الطلابية للعام الجامعي 2022/2023، وذلك بعد الانتهاء من تنظيم انتخابات آخر كلياتها كليتي العلوم و الصيدلة؛ حيث شهدت الانتخابات مشاركة طلابية مميزة في مختلف لجان الاقتراع. وأعلن رئيس لجنة اقتراع طلبة كلية الصيدلة يونس سكين عن فوز قائمة الرؤية في انتخابات جمعية كلية الصيدلة بعدد أصوات 151 وتلتها القائمة الدوائية بعدد أصوات 131 صوتاً، فيما قال رئيس لجنة اقتراع طلبة كلية العلوم د.طارق دشني إن قائمة المستقلة فازت في انتخابات جمعية كلية العلوم بعدد أصوات 900 وتلتها القائمة العلمية بعدد أصوات 757 صوتاً.

العلوم

وشهدت انتخابات جمعية طلبة كلية العلوم تنافساً بين القائمة المستقلة والقائمة العلمية، فيما كان الحضور في لجان الطلاب



"المستقلة" فازت بجمعية الهندسة



أعلن رئيس لجنة اقتراع كلية الهندسة والبتترول يونس سكين عن فوز قائمة المستقلة في انتخابات جمعية كلية الهندسة والبتترول بعدد أصوات 1780 وتلتها القائمة العملية بـ1044 صوتاً.

وحول انتخابات جمعية كلية الهندسة والبتترول أشار رئيس لجنة الاقتراع (طلاب) يونس سكين إلى أن الانتخابات سارت بكل شفافية وبشكل منظم بفضل تضافر الجهود وتعاون القوائم الطلابية وطلاب الكلية، موضحاً بأنه تم فتح باب الاقتراع في تمام الساعة 8 صباحاً على أن تغلق أبواب الاقتراع في تمام 2 ظهراً.

وأضاف سكين بأن إقبال الطلبة كان جيداً منذ الساعات الأولى للاقتراع، حيث وصل عدد الطلبة 380 طالب من أصل 1052 طالب، حتى الساعة 11 صباحاً.

من جانبها، قالت رئيسة لجنة انتخابات جمعية كلية الهندسة والبتترول (طالبات) أسيل الشايجي أن عدد الطالبات وصل حتى الساعة 11 صباحاً 860 طالبة من أصل 2965 طالبة، موضحة بأنه لم يكن هناك مشاكل تذكر، مشيدة بالتعاون الكبير بين جميع العاملين والطلبة.



مشاركة واسعة في انتخابات الكليتين

"الشرعية" تختار "التغيير" و "الحياتية" "الريادية"



أعلن رئيس لجنة اقتراع كلية الشريعة والدراسات الإسلامية وائل الوزان عن فوز قائمة التغيير في انتخابات جمعية كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعدد أصوات 1084 وتلتها قائمة الشريعة بعدد أصوات 744.

من جهته، أعلن رئيس لجنة اقتراع كلية العلوم الحياتية د. طارق دشتي عن فوز قائمة الريادية في انتخابات جمعية كلية العلوم الحياتية بعدد أصوات 687 وتلتها قائمة المستقلة بعدد أصوات 99 وشهد الأسبوع الثالث مشاركة طلابية واسعة منذ فتح باب الاقتراع في تمام الساعة الثامنة صباحاً، وذلك يوم الأحد بداية الأسبوع الثالث من انتخابات الجمعيات الطلابية بجامعة الكويت للعام الجامعي 2022/2023، لجمعية الشريعة والدراسات الإسلامية والعلوم الحياتية.

كلية الشريعة

وفي انتخابات جمعية كلية الشريعة والدراسات الإسلامية أشار رئيس لجنة الانتخابات (الطلبة) أ.وائل الوزان إلى أن الإقبال كان جيداً منذ بداية الاقتراع حيث بلغ عدد التصويت في تمام الساعة 11 صباحاً للطلاب 485 طالباً من أصل 1648 طالباً، موضعاً بأن هناك تعاوناً كبيراً بين القوائم المتنافسة وهي قائمة الشريعة وقائمة التغيير مع اللجنة المنظمة والأمن والسلامة.

ومن جهتها قالت رئيس لجنة انتخابات طالبات كلية الشريعة والدراسات الإسلامية مشاعل الفيلكاوي أن عدد المقترعات في الانتخابات بلغ 422 طالبة من أصل 2175 طالبة وذلك حتى الساعة 11 صباحاً، متوقعة ازدياد الحركة والإقبال خلال الساعات الأخيرة.

كلية العلوم الحياتية

وحول انتخابات جمعية كلية العلوم الحياتية، قال رئيس لجنة الاقتراع (طلاب) د.طارق دشتي أن إقبال الطلبة كان مميزاً حيث وصل عدد الطلبة المقترعين إلى 80 طالباً من أصل 324 طالباً حتى الساعة 11 صباحاً وسط أجواء تنافسية بين القائمة المستقلة والقائمة الريادية. ومن جهتها بينت رئيس لجنة انتخابات طالبات كلية العلوم الحياتية مكية الصايغ أن عدد الطالبات المقترعات هو 330 طالبة من أصل 1877 طالبة حتى الساعة 11 صباحاً؛ حيث إن الإقبال كان جيداً منذ الساعة 8 صباحاً.



"الإدارية" استقبلت الطلبة المشاركين من الجامعات الأوروبية في الفصل الأول

د. رويبح: 169 طالباً وطالبة انخرطوا في الجامعة ضمن "التبادل الطلابي"



د.ميرزا يتوسط الطلبة المشاركين في برنامج التبادل الطلابي



جانبا من الطلبة



استقبال الطلبة المشاركين

الأكاديمي 2006/2007 قد وصل إلى 169 طالباً وطالبة بموجب عدد من اتفاقيات التبادل الطلابي المبرمة إلى حينه مع 27 جامعة دولية معتمدة. وفي نهاية اللقاء قام فريق البرنامج بالترحيب بالطلبة متمنين لهم التوفيق في تجربتهم العلمية بكلية العلوم الإدارية والاستمتاع بها بالحرم الجامعي الكويتي والتعرف على الثقافة الكويتية.

موضحاً أهمية التبادل الطلابي لكونه يتيح الفرصة لزيادة التحصيل الأكاديمي، والتقريب بين الثقافة العربية والغربية ونشر روح التعاون والود بين المشاركين في برنامج التبادل الطلابي.

وأشار إلى أن إجمالي عدد الطلبة الذين استقبلتهم الكلية منذ تفعيل برنامج التبادل الطلابي في العام

من الجامعات الأوروبية التالية:

ESSEC Business School-France NEOMA Business School-France, Goethe University-Germany. وأكد د.كمال رويبح أن الكلية على أتم الاستعداد لاستقبال المزيد من الطلبة المشاركين من الجامعات الدولية ضمن اتفاقيات التبادل الدولية المبرمة مع الكلية، والتي تشمل بلداناً مختلفة في أنحاء العالم،

كتبت - فاطمة المتروك:

استقبل القائم بأعمال عميد كلية العلوم الإدارية والعميد المساعد للشؤون الطلابية بجامعة الكويت د.إبراهيم ميرزا، ومدير مركز التميز في الإدارة د.أنور الشريعان، ومدير برنامج التبادل الطلابي د. كمال رويبح، الطلبة الوافدين المشاركين ببرنامج التبادل الطلابي الأكاديمي بكلية العلوم الإدارية والمبتعثين

في إطار المسؤولية الاجتماعية لدعم الشباب

كامكو إنفست تفتتح قاعتين في "الإدارية"



كتبت - خيرية رحال:

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم الإدارية والعميد المساعد للشؤون الطلابية د. إبراهيم ميرزا، وبحضور مسؤولين من كلية العلوم الإدارية ومن كامكو إنفست، إضافة إلى اللجنة الاستشارية للطلبة الفائزين وطلبة الكلية افتتحت كامكو إنفست مقر اللجنة الاستشارية للطلبة الفائزين واستراحة لطلبة كلية العلوم الإدارية مع تجديد قاعتين مجهزتين بالكامل بالاحتياجات التي تتماشى مع متطلبات الطلبة، الأمر الذي يعد أحد المحاور الجوهرية ضمن إطار المسؤولية الاجتماعية الذي تتبناه الجامعة.

وبهذه المناسبة تقدم د. إبراهيم ميرزا بالشكر والتقدير لكامكو إنفست لإقدامها على توفير هذه المبادرة الاجتماعية المميزة لطلبة كلية العلوم الإدارية، وثمن بشدة علاقة الكلية بكامكو التي تعتبر بدورها علاقة طويلة الأمد، وسعد

بمساهمتهم في تجديد هاتين القاعتين لخدمة طلبة جامعة الكويت، ومؤكد التزامهم بمواصلة طرح المبادرات المختلفة لدعم الطلبة ومواصلة تعزيز تلك العلاقة عبر الأنشطة المختلفة، وتندرج تلك المبادرة، التي تستهدف دعم جامعة الكويت والطلبة، ضمن الركيزة الاجتماعية لإستراتيجية الاستدامة التي تحرص الشركة على اتباعها، والتي تنعكس إيجابياً على عملياتهم مع مراعاة جوانب

البيارادو وطاولة كرة القدم بالإضافة إلى تخصيص منطقة منفصلة لمشاهدة التلفزيون. وتعد هذه الاستراحة مكاناً مناسباً لطلاب الكلية للاسترخاء والراحة بين المحاضرات أو بعد انتهاء اليوم الدراسي.

المميز ممن يقدمون المساعدة والدعم لزملائهم في كلية العلوم الإدارية، حيث إنه تم تصميم الاستراحة بصفة خاصة لتلبية المتطلبات المهمة للطلاب وتوفير بيئة مناسبة لهم تمكنهم من مساعدة ودعم زملائهم أكاديمياً.

بإقبال الطلبة على هاتين القاعتين، حيث تم تخصيص إحداهما كمقر لطلبة الكلية المتفوقين، في حين تم افتتاح الاستراحة لاستقبال كافة الطلبة مما يساهم في تحقيق التأثير الإيجابي لتوفير قيمة مضافة للطلبة.

وأشار إلى أنه تم تصميم مقر الطلبة المتفوقين خصيصاً لاستضافة الطلبة المدرجين على قائمة العميد، وهم مجموعة من الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي

52 باحثاً من أساتذة الجامعة في قائمة ستانفورد لأفضل 2% من الباحثين في العالم

ويعد هذا العدد من العلماء في الدراسة مؤشراً على نجاح مسعى جامعة الكويت نحو الريادة في البحث والتعليم وإنتاج أبحاث عالية الجودة والتأثير.

مختلفة مثل: عدد الاقتباسات، وجودة النشر والأصالة البحثية. وشملت الدراسة 200 ألف باحث، يمثلون 2% من بين ملايين الباحثين في العالم في مجال الاستشهاد الأكاديمي، حيث استندت الدراسة إلى دمج عدة عوامل منهجية لتصنيف الباحثين واستخدام البيانات التي تم استخراجها من قاعدة بيانات "منصة سكوبس Scopus" البحثية الشهيرة.

تميزت الجامعة باختيار 52 باحثاً ضمن أبرز الباحثين في العالم في القائمة الجديدة التي صدرت خلال شهر أكتوبر الجاري "الجامعة ستانفورد في الولايات المتحدة الأمريكية Stanford University بالتعاون مع مؤسسة "إلسيفير الهولندية Elsevier"، من ناحية الاستشهاد بأوراقهم وأعمالهم البحثية في مختلف التخصصات؛ حيث اعتمد التصنيف على معايير

متحف قسم التاريخ والآثار

في "الآداب" يفتح أبوابه طوال أيام الأسبوع

القديمة التي تدرس للطلبة مثل أختام الحضارة الملونية من فيلكا أو حجر إيكاروس، ونماذج من آثار الحضارة المصرية القديمة وآسيا الصغرى وإيران والجزيرة العربية وكذلك عرض بعض مكتشفات التدريبات الطلابية من لقي أثرية من منطقة شرق لأساسات المنازل القديمة خلف مسجد وعرض مجموعة أصلية مهداة بقاعة العملات الإسلامية.

تخصصاتها تخلق منها مع تنوع المقتنيات طبقاً للتخصص، يأتي "المتحف بكلية الآداب كمتحف تعليمي لطلبة التاريخ والآثار مرتبب بالمواد التي تدرس، وكمتحف عام لبث روح الوعي الحضاري والتاريخي لطلبة كلية الآداب وطلبة الجامعة.

أعلنت كلية الآداب عن فتح أبواب "متحف قسم التاريخ والآثار" طوال أيام الأسبوع الدراسية بمبنى كلية الآداب المبنى الشمالي- الدور الرابع. وأضافت أن مفهوم علم المتاحف الجديد يهدف إلى تقديم فلسفة جديدة حول كيفية عمل المتاحف والعلاقة المتغيرة بين المتاحف وجمهورها المستهدف ومجتمعها، مشيرة إلى أنه من منطلق أهمية المتاحف التعليمية في الجامعات والتي لا تكاد كلية في العالم بشتى

اللجنة المنظمة عقدت إجتماعها في مركز جابر الأحمد الثقافي

60 ورقة علمية في المؤتمر العالمي لعمارة المساجد



كتبت - شريفة العبد السلام:

تصوير: محمد أكروف
في إطار ترتيبات انعقاد المؤتمر العالمي لعمارة المساجد بنسخته الثالثة تحت شعار "المسجد: مبنى عابر للثقافات" وبالتعاون مع جائزة الفوزان لعمارة المساجد والذي تنظمه كلية العمارة بجامعة الكويت خلال الفترة من 14-16 نوفمبر القادم في مركز الشيخ جابر الأحمد الثقافي، عقدت اللجنة المنظمة للمؤتمر اجتماعاً تنسيقياً بحضور القائم بأعمال عميد كلية العمارة د. عمر خطاب وأعضاء اللجنة المنظمة وفريق العمل بمركز جابر الأحمد الثقافي. تم خلال اللقاء مناقشة الترتيبات الخاصة بالمؤتمر والوقوف على آخر الاستعدادات لإقامة المؤتمر، كما تم توقيع عقد ما بين كلية العمارة ومركز الشيخ جابر الأحمد الثقافي لإقامة المؤتمر.

أعلى المستويات ويحقق التوقعات المرجوة لكلية العمارة.

ومن الجدير بالذكر أن المؤتمر العالمي لعمارة المساجد هو مؤتمر علمي ومهني يعقد كل ثلاث سنوات، ويركز على عمارة المساجد في جميع أنحاء العالم. ويدير هذا المؤتمر جائزة عبد اللطيف الفوزان لعمارة المساجد، ويهدف إلى تشجيع البحث في عمارة المساجد. وعادة ما يتناول هذا المؤتمر موضوعات معمارية مختلفة في المساجد، إما فلسفية أو تاريخية أو جمالية أو تقنية أو إنشائية أو وظيفية أو رقمية.

الكويت ولقيمة المؤتمر بالنسبة للمنظمين من جائزة الفوزان لعمارة المساجد وجامعة الكويت ممثلة بكلية العمارة، فضلاً عن أن اختيار المبنى لعقد المؤتمر جاء لكونه يرمز إلى التطور الحضاري والمعماري لدولة الكويت.

وبين أن المؤتمر سيعود بالنفع على طلبة جامعة الكويت وأعضاء الهيئة الأكاديمية، حيث يشارك في المؤتمر عدد من الأساتذة بأوراق علمية فضلاً عن مشاركات عالمية من مختلف الدول والعواصم الإسلامية والعواصم العربية والأجنبية بما يقارب 60 ورقة علمية، أملاً أن يصل هذا المؤتمر إلى

من جهته، قال عميد كلية العمارة د. عمر خطاب إن اختيار مركز الشيخ جابر الثقافي لعقد المؤتمر جاء في إطار كونه من أهم المعالم المعمارية والحضارية في دولة

"الهندسة" كرمت قائمة العميد الشرفية والمتفوقين



وبدوره قال الطالب المتفوق من قسم الهندسة المدنية ناصر العازمي "الحمد لله الذي يسر البدايات وأكمل النهايات وبلغنا الغايات والذي أعاننا ويسر لنا كل صعب وجعل بعد كل عسر يسراً، وأقول لزملائي الطلبة كما يقال (لا يجب أن تكون عظيماً لتقف لكن يجب أن تقف لكي تكون عظيماً)، إننا نستطيع بالمثابرة والعزيمة والإصرار أن نستمر بهذا التفوق، ونصل إلى أعلى المراتب فلا عائق أمام الإنسان سوى نفسه". وفي الختام قام القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول أ.د. عايد عطالله سلمان، ومساعد العميد للشؤون الطلابية ورؤساء الأقسام العلمية بتكريم الفائزين متمنين لهم التوفيق والسداد.

استغل هذا العلم في العمل النافع رفح الله من منزلته في الدنيا والآخرة. وبين أن كلية الهندسة والبتترول تشهد اليوم تكريماً مستحقاً لثلة من أبنائها المتميزين الذين اجتهدوا في تحصيل العلم، وضربوا مثلاً يحتذى به ليستحقوا هذا التكريم، متقدماً بالشكر لمن تفوق وتميز وملاً الكلية فخراً واعتزازاً بنتائجها. وأضاف أ.د. سلمان "إني على ثقة تامة بأن الطلبة الذين لم يوفقه الله عزوجل في نتائج هذا العام الدراسي يمكنهم أن يقفوا هنا في العام القادم ويكروا، وسوف تكون الكلية حينها أكثر فخراً واعتزازاً بهم؛ فلا أجمل من أن ترى أثر الجهد في إحداث التغيير الإيجابي، هذا وأسأل الله للجميع ديمومة التوفيق والنجاح والرفق".

كتبت - بدور الكندري:
تحت رعاية القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول بجامعة الكويت أ.د. عايد عطالله سلمان أقامت عمادة الكلية حفل تكريم قائمة العميد الشرفية والمتفوقين من العام الجامعي 2021/2022 على مسرح كلية الهندسة والبتترول بمدينة صباح السالم الجامعية، وذلك بحضور العمداء المساعدين ورؤساء الأقسام العلمية والإداريين. وبهذه المناسبة وجه القائم بأعمال عميد كلية الهندسة والبتترول أ.د. عايد عطالله سلمان كلمة للطلبة المتفوقين المحتفى بهم قائلاً "لقد ميز الله تعالى أهل العلم عن غيرهم من البشر حيث قال ((يُرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ))؛ فمن

... وتقيم اللقاء التنويري للمسابقة الهندسية العاشرة لطلبة الثانوية



المرحلة الثانوية لبلورة أفكارهم وإبداعاتهم من خلال المشاركة في هذه المسابقة ليربط المشارك بين معلوماته النظرية والعملية.

كما أفادت بأنه تم التواصل مع ما يقرب من 30 مدرسة ثانوية، وأن المسابقة ستتيح الفرصة لاكتشاف المواهب الطلابية، وعلى الفرق التي ترغب في المشاركة الدخول إلى الموقع الإلكتروني www.HSECKuniv.com وتعبئة نماذج المسابقة، متمنية التوفيق لجميع الفرق المشاركة.

الذكاء الاجتماعي بين طلبتنا، فضلاً عن التفوق الأكاديمي، ونحن نتميز في كلية الهندسة والبتترول خلال المشاركة بالمسابقة بحياة طلابية نشيطة وتنافسية، غايتها تعزيز المهارات".

ومن جهتها أضافت د. المشعان بعد ذلك أن أهمية الهندسة تكمن فيما تحوي من معلومات، وفي كونها أكثر تخصصات التعلم تشجيعاً على الاستكشاف، وأن كلية الهندسة والبتترول تتيح الفرصة أمام طلبة

كل حسب مشروعه مما يساعدهم على النمو العقلي والذهني.

وبدوره بين د. سائد العبد أحد أعضاء اللجنة للحضور مصادر البحث المختلفة وأهمية المشاورة مع مشرف المشروع للحصول على فكرة مميزة للمشروع، وكيفية جمع المعلومات الدقيقة والصحيحة لتنفيذ المشروع الذي يجب أن يكون مبتكراً ولم يسبق التقدم به إلى أي مسابقة أخرى، وقال "إن هدفنا هو تقديم منصة ملائمة وأدوات تحفز وتشجع

المدارس الذين هم عماد ومستقبل الكويت، وقالت "إنه من واجبنا في الجامعة الاهتمام بكم، وإرشادكم وتوجيهكم علمياً". كما وضحت لجميع الحضور من المدارس والمشرفين أن أعضاء لجنة المسابقة حريصون على تهيئة كل الظروف لتوفير بيئة تعليمية وأكاديمية متطورة وفق أعلى المعايير؛ حتى يحظى الطلبة المشاركون بمكانتهم المتميزة، كما أنهم يهيئون جميع السبل الممكنة لمساعدتهم داخل مختبرات الكلية

ونكرت د. المشعان في بداية اللقاء أن هدف هذه المسابقة الأساسي هو المساعدة في تطوير العملية الأكاديمية بمدارس الدولة، والدفع بها قدماً بمساعدة الطلبة على الانتقال من مرحلة التعليم الثانوي إلى المرحلة الجامعية؛ وذلك بتعريفهم بمعظم مجالات الهندسة وكذلك منحهم الفرصة للكشف عن مواهبهم ومهاراتهم العلمية وخلق جيل شبابي مفكر ومبدع، وتعهدت بتقديم كل الرعاية والاهتمام خلال فترة المسابقة، ورحبت بطلبة

أقامت لجنة المسابقة الهندسية العاشرة بكلية الهندسة والبتترول بالجامعة اللقاء التنويري للعام الجامعي 2022/2023 لطلبة المرحلة الثانوية العامة للمدارس الحكومية والخاصة تحت عنوان (الإبداع الهندسي لمجتمع أفضل) بمسرح كلية الهندسة والبتترول في مدينة صباح السالم الجامعية (الشدادية، بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ومشاركة الصندوق الكويتي للتنمية العربية الاقتصادية، وبحضور أعضاء اللجنة د. نورة المشعان من قسم الهندسة المدنية (مقرر اللجنة)، ود. خالد الغانم من قسم الهندسة الميكانيكية، ود. عصام الرقبة من قسم الهندسة الكيميائية، ود. سائد العبد من قسم هندسة الكمبيوتر، ود. يوسف نعمة الله من قسم الهندسة الكهربائية. في بداية اللقاء رحبت مقرر اللجنة د. نورة المشعان بالحضور، وهنأت الطلبة الحاضرين ببدء المسابقة الهندسية العاشرة، وحثتهم على الجد والمثابرة في التحصيل العلمي، متمنية لهم التفوق والنجاح في مسيرتهم.

الجلسات ناقشت أهمية رفع الوعي المجتمعي وتعزيز الشمول المالي في المجتمعات العربية والخليجية الجمعية الكويتية للدراسات العليا: مؤتمر التحول الرقمي خرج بـ 32 توصية



في إدارة المؤتمر، والشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة الأكاديميين والباحثين المشاركين بأوراق بحثية في المؤتمر وإلى الحضور الكريم. وكان المؤتمر قد بدأ أعماله السبت الماضي بعدد من الجلسات والنقاشية والبحثية التي استمرت على مدى يومين عرض أبحاث المشاركين، حول دور الأطر التشريعية والتنظيمية في دعم التحول الرقمي، والشمول المالي وخدمات الحوسبة السحابية في تعزيز الاقتصاد، وحماية المستهلك الرقمي، كما ناقشت الجلسات من خلال أوراق العمل أهمية رفع الوعي المجتمعي في التحول الرقمي وتعزيز الشمول المالي في المجتمعات العربية والخليجية، ودور الشمول المالي في تعزيز التنمية المستدامة.

اختتم الأحد الماضي المؤتمر الأول للتحول الرقمي للجمعية الكويتية للدراسات العليا، بحفل أقيم بحضور السفير الأردني صقر ابوشنتال وعدد من المسؤولين والأكاديميين، وقد تم تكريم رؤساء الجامعات المشاركة والأساتذة الأكاديميين والباحثين والداعمين للمؤتمر وفريق العمل التطوعي، وتقديم الدروع التذكارية.

وأعلن رئيس الجمعية الكويتية للدراسات العليا د. محمد العتيبي، أن المؤتمر خرج بـ 32 توصية من خلال الأبحاث التي نوقشت تسهم في مواجهة القضايا الإدارية للبلدان النامية، وأكد العتيبي أن المؤتمر شدد على أهمية إعداد استراتيجية وطنية للتحول الرقمي والشمول المالي من الحكومة، وبمشاركة القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني في إطار زمني محدد ومتابعة مستوى تنفيذها، وأوصى المشاركون في ختام أعمال المؤتمر، بضرورة إعداد التشريعات والقوانين واللوائح التي تنظم الخدمات الرقمية وخدمات الشمول المالي.

وتقدم العتيبي بالشكر الجزيل إلى كل من أسهم في نجاح المؤتمر، قائلاً: لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي على استضافته لهذا المؤتمر في هذا الصرح الأكاديمي العريق، ومسؤولي الجامعة وفريق جامعة الكويت التطوعي، والعاملين فيها، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الشركاء الداعمين لهذا المؤتمر: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، والأمانة العامة للأوقاف، واتحاد الجامعات العربية، وجامعة الكويت على دعمهم ومساندتهم لإقامة هذا المؤتمر.

والشكر موصول إلى رؤساء الجامعات العربية والخليجية لتشريفهم وحضورهم في وطنهم الثاني الكويت والمشاركة في المؤتمر، وأشكر كلاً من اللجنة العلمية واللجنة التنظيمية واللجنة الإعلامية على جهودها المخلصة والتميزة

التوصيات

- التحول الرقمي هو تطبيق التكنولوجيا لبناء نماذج أعمال وعمليات وبرامج وأنظمة جديدة تؤدي إلى إيرادات أكثر ربحية وميزة تنافسية أكبر وكفاءة أعلى؛ حيث تحقق الشركات ذلك من خلال تحويل العمليات ونماذج الأعمال، وتمكين كفاءة القوى العاملة والابتكار، وتخصيص تجارب العملاء.
- تهدف الاستراتيجية الرقمية للمؤسسة إلى تحسين تجربة العملاء، وزيادة الكفاءة، وتحسين الابتكار، وتحسين اتخاذ القرار، وتحويل الأعمال.
- يعمل التحول الرقمي على تفعيل الأعمال في كل صناعة من خلال كسر الحواجز بين الأشخاص والشركات. ومن خلال كسر هذه الحواجز، يمكن للشركات إنشاء منتجات وخدمات جديدة وإيجاد طرق أكثر كفاءة لممارسة الأعمال التجارية.
- تحتاج المنظمات إلى دمج التقنيات الرقمية وقدراتها لتحويل العمليات وإشراك المواهب ودفع نماذج أعمال جديدة للتنافس والسعي في العالم الرقمي.
- في التحول الرقمي، لا يكفي استخدام أكبر عدد ممكن من التقنيات؛ إذ يجب أن يكون هناك رؤية واضحة لتطور الشركة؛ ومن ثم تدعم التقنيات التي ترتبط بالاستراتيجية المختارة بإمكانيات غير محدودة.
- يسير التحول الرقمي الناجح جنباً إلى جنب مع إعادة هندسة وتحسين العمليات التجارية بالطريقة الأنسب للاستراتيجية.
- من دون الاستراتيجية اللازمة، تركز العديد من الشركات على التكنولوجيا بدلاً من العميل، ومن الضروري أن يتم التعامل مع التغيير التنظيمي والتكنولوجي وتكامل البيانات على قدم المساواة لتحقيق التحول الرقمي الناجح للأعمال.
- يجب على المنظمات الناجحة الاستفادة من الاستراتيجية والثقافة والقيادة لتسخير إمكانات التحول الرقمي للأعمال.
- لا يمكن أن يكون التحول الرقمي للأعمال ناجحاً إلا إذا كانت هناك إستراتيجية وقيادة راسخة.
- التغييرات التحويلية مطلوبة لتنفيذ التحول الرقمي المرتبط بالاستراتيجية والقيادة والثقافة التنظيمية وإيجاد حلول رقمية جديدة.
- تؤكد النتائج التي توصل إليها المؤتمر التعقيد المتزايد للبيئة التي تعمل فيها المنظمات.
- يجب على المنظمات أن توجد طرقاً للابتكار، من خلال ابتكار استراتيجيات تتبنى آثار التحول الرقمي وتؤدي إلى أداء تشغيلي أفضل.
- من الضرورة إدخال علم الذكاء الاصطناعي في مجالات القيادة؛ نظراً لتفوقه على الذكاء البشري في بعض المجالات.
- تطوير الأنشطة والبرامج الهادفة بهدف التوعية بقيم ورؤية المؤسسة في المجتمع المحلي.
- التعامل بعدالة ومساواة مع جميع الموظفين في الهياكل التنظيمية.
- حرص إدارة الموارد البشرية على تأهيل العمالة بما يتلاءم مع عملية التحول الرقمي.

- الاستعانة بنماذج التقييم الإلكتروني للوقوف على مستوى رضا العملاء عن الخدمات والمنتجات التي تقدمها المنظمات.
- تشجيع المنظمات على الإبداع والابتكار بما يتلاءم مع طبيعة التحول الرقمي.
- بناء منظمات متكاملة ومؤمنة بأحدث الوسائل التكنولوجية.
- التحول من استخدام الأساليب التقليدية المحدودة المزاي إلى نظم رقمية واسعة الانتشار.
- توفير الحوافز التشجيعية للعاملين في مجال التحول الرقمي.
- تحديث الهيكل التنظيمي لإدارة الموارد البشرية تبعاً لإدارة الموارد البشرية الرقمية.
- تدريب المسؤولين والعاملين بقسم إدارة الموارد البشرية على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العمل، وتقديم الحوافز والمكافآت المالية والترقيات لهم.
- الاهتمام بتحديث البنية التحتية الرقمية للمؤسسات الحكومية والخاصة.
- يمكن استخدام المجالات الرقمية لتطوير الموارد التي تؤدي إلى ميزة تنافسية طويلة الأجل؛ ومن ثم يمكن أن تكسب المنظمات عائداً تنافسياً عندما تكون بحوزتها موارد أو كفاءات.
- يجب على القادة الاستراتيجيين صياغة بيان واضح وواقعي حول سبب وجود المنظمة ومميزاتها.
- يجب على الشركات استخدام التحول الرقمي في حل المشكلات بشكل منهجي، وقد تشكلت بسبب ميلها إلى الإحساس بالفرص والتهديدات، واتخاذ قرارات موجهة نحو السوق، وفي الوقت المناسب تغيير قاعدة مواردها.
- يجب على الشركات تبني استخدام التحول الرقمي من أجل الحفاظ على القدرة التطويرية للشركة من خلال دمج وبناء وإعادة تكوين الكفاءات الداخلية والخارجية لتحقيق النجاح التنافسي.
- يجب على الشركات إدراك أن الميزة التنافسية هي نقطة القوة الرئيسية للبقاء على المدى الطويل، وتمثل الأولويات التنافسية الاتجاه المستقبلي للشركات وتسهم في خلق وتعزيز وتطوير الحفاظ على الميزة التنافسية.
- يجب على الشركات أن تدرك كيفية اختيار التوجه الاستراتيجي لها من خلال اتباع استراتيجية واضحة ومفهومة من قبل جميع الموظفين؛ مثل التوجه الريادي، والتوجه السوقي، والتوجه التفاعلي، والتوجه نحو المنافسين، والتوجه نحو العملاء.
- يجب على الشركات أن تدرك أن التوجه الاستراتيجي يعكس غرض الشركة ورؤيتها ورسالتها وأهدافها؛ بمعنى أنه يجب على القادة الاستراتيجيين صياغة بيان واضح وواقعي حول سبب وجود هذه الشركة وما يميزها عن غيرها من الشركات.
- ضرورة استعانة المنظمات بذوي الخبرة في مجال التخطيط وصنع الهياكل التنظيمية.

ورشة " الطاقة المتجددة والتكنولوجيا" : ندرة المياه مصدر قلق عالمي

وأشار في ختام حديثه إلى أن هذا النظام يمنع سكب الملوثات الناتجة من محطات تقطير المياه، ويستفاد منها لإنتاج مياه قليلة الملوحة وطاقة صديقة للبيئة وملح رطب أو جاف يستفاد منه في تطبيقات مختلفة (ملح رطب: كإنتاج مواد كيميائية في القطاع النفطي أو ملح جاف: للاستهلاك الآدمي وغيره).

ومن جهتها تطرقت المهندسة آلاء حسن من شركة ابيسكو العالمية إلى إحدى مشاريع الشركة المرتبطة بالطاقة البديلة وهو مصنع لإنتاج مادة البايواينيول وهو منتج عضوي لا يحتوي على مواد كيميائية ويستخدم في قطاعات مختلفة وهو أساس مهم في الصناعة على سبيل المثال بقطاع النفط والغاز، إذ يستخدم كمادة مضافة للمنتج الرئيسي وهو البنزين لتقليل الضرر الذي يصيب الغلاف الجوي ويستخدم أيضاً كمذيب أو بديل للمذيبات الكيميائية وهو الذي يحمي الإنسان على المدى البعيد من الإصابة بأي أمراض سرطانية، ويعتبر من أهم المنتجات التي من المفترض أن يتم العمل بها في مصانع الأدوية والقطاعات الأخرى كالأغذية وصناعة المطهرات والعطورات والأحبار ومواد استهلاكية أخرى، موضحة أن مظلة الشركة الأم تضم شركات أخرى والتي تختص في مجالات طبية وصناعية ونפטية والغاز كذلك.

واستكملت المهندسة آلاء حسن حديثها عن أهمية هذا المنتج وارتفاع الطلب عليه من قبل الأسواق المحلية والخليجية والإقليمية والعالمية، معربة عن فخرها بأن الدراسة التي دامت لخمس سنوات، توجت بتدشين هذا المصنع بدولة الكويت، ليصبح معلماً يساعد على الإرتقاء في الصناعة وتجديد الطاقة واستغلالها في الحفاظ على استدامة البيئة.



في محطات التحلية. وذكر د. العززي أن محطات التحلية تنتج محلول/مياه غير مرغوب فيها يتم تصريفه إلى البحر بشكل يومي وبكميات عالية، ويسمى محلول البحر عالي الملوحة (Brine)، وهذا المحلول الملحي عالي الملوحة يؤثر سلباً على البيئة البحرية في المناطق الساحلية القريبة وكذلك يقلل من كفاءة تحلية المياه والتغيرات في ملوحة مياه البحر تجلب العديد من التحديات التي تؤثر سلباً على الحياة البحرية والحيوانات والنباتات المختلفة واستنفاد الأكسجين الذائب (نقص الأكسجة) هو واحد من التهديدات التي يشكلها التصريف المستمر للمحلول الملحي (Brine) في مياه البحر. وأشار د. شفاقة العززي إلى أن الإختراع الحالي يقدم نظام تهجين الطاقة وتحلية المياه منعدمة التلوث كنظام متكامل تماماً لتحلية مياه البحر أو ما شابه ذلك ومعالجة المحلول الملحي المرفوض (Brine) من محطات تحلية المياه لإنتاج ماء مخفف قليل الملوحة لإعادته مرة أخرى في البحر أو استعماله في تطبيقات أخرى وإنتاج طاقة خضراء صديقة للبيئة، مبيناً أن هذا النظام يتضمن عدة أنظمة مرتبطة مع بعضها بطريقة علمية محكمة: كنظام تحلية

تقريباً من الطاقة المستدامة والموثوقة إذا تم استخدامها بشكل مناسب، طور معهد الكويت للأبحاث العلمية برنامجاً لتكنولوجيا الطاقة المتجددة (RET) لتحديد خيارات الطاقة المتجددة الأكثر ملاءمة للظروف المناخية الخاصة بالكويت. هذا وذكر د. أيمن القطان من معهد الكويت للأبحاث العلمية أن برنامج الطاقة المتجددة في دولة الكويت يعد من ضمن المشاريع النموذجية التي تم تنفيذها والتي تمهد لنقله مرحلية لمشاريع أكبر وأضخم في المرحلة المقبلة، ضاربا بمشروع الشقاييا كمثال على ذلك، والذي يعزز الاستدامة في الدولة، إضافة إلى خلق وظائف وسوق عمل جديد ناهيك عن كونه طاقة بديلة للنفط.

هذا وأشار د. القطان في حديثه إلى المرسوم الأميري الذي تم إقراره في شهر مارس الماضي، والذي بدوره يتيح لوزارة الكهرباء والماء بشراء الطاقة من المواطنين بشرط أن تكون ضمن الطاقة المتجددة. وعن دور المعهد العالي للطاقة التابع للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، فقد تطرق المهندس حمد الكليب عضو هيئة تدريب في المعهد، عن تاريخ الكويت في استحداث الوظائف والأعمال الفنية، وتطور أسواق العمل وتمكين الشباب في هذه القطاعات سواء حديثي التخرج أو



نوي الخبرة لتطوير معارفهم، مختتما حديثه بالشكر الجزيل لجامعة الكويت ممثلة بمديرتها أ.د. يوسف الرومي وممثلي الأمم المتحدة لإقامة هذه الفعالية والتي أتاحت الفرصة لمشاركة ذوي الصلة بقطاع الطاقة وبدء الحوار بكيفية العمل يداً بيد.

وبدوره ذكر د. بدر شفاقة العززي من كلية العلوم الحياتية بجامعة الكويت، أنه مع الزيادة المستمرة في عدد سكان العالم، وتلوث مصادر المياه العذبة ومحدودية موارد المياه العذبة، أصبحت ندرة المياه مصدر قلق عالمي، ويمكن أن يكون الوصول إلى المياه العذبة الصالحة للاستهلاك الآدمي إشكالية، بالإضافة إلى أنه تتوفر كمية كبيرة من الماء- على الأرض ولكن، للأسف، هذه المياه المالحة ليست صالحة للاستهلاك البشري بسبب محتواها العالي من الملح بطبيعته.

وبيّن أنه لا يمكن استخدام المياه المالحة لأغراض الري كما في الزراعة من أجل التغلب على مثل هذا النقص في المياه التي تعاني منه معظم دول العالم، واستخدمت تقنيات تحلية المياه لزيادة مواردها من المياه وتقليل العجز بين العرض والطلب عن طريق عملية تحلية المياه بمختلف تقنياتها المتوفرة

وضمن فعاليات الاحتفالية عقدت سلسلة من الجلسات الحوارية حيث تناولت الجلسة الحوارية الأولى موضوع الطاقة المتجددة والتكنولوجيا، والجلسة الحوارية الثانية تناولت موضوع المدن الذكية والمدن الصحية، والجلسة الحوارية الأخيرة جاءت بعنوان سلسلة ونظم الغذاء المستدامة.

وتناولت الجلسة الحوارية الأولى موضوع الطاقة المتجددة والتكنولوجيا وأدارها د. محمد الصايغ من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وحاضر فيها د. أيمن القطان من معهد الكويت للأبحاث العلمية، المهندس حمد الكليب من المعهد العالي للطاقة، ود. بدر شفاقة العززي من كلية العلوم الحياتية بجامعة الكويت، والمهندسة آلاء حسن من شركة ابيسكو العالمية للمقاولات العامة للمباني.

وبيّن مدير الجلسة د. الصايغ أن الطاقة المتجددة والتكنولوجيا عنصران أساسيان للتنمية المستدامة بالمقارنة مع مصادر الطاقة الأخرى، وغالباً ما يكون لها تأثير أقل على البيئة، مبيناً أن توفر مجموعة متنوعة من مصادر الطاقة المتجددة مجموعة واسعة من الخيارات لاستخدامها على عكس الوقود الأحفوري، ويمكن لمصادر الطاقة المتجددة أيضاً أن تقدم إمداداً لا نهائياً

كتب - عبدالعزيز كاظم وريم الهشام: استضافت الجامعة فعاليات يوم الأمم المتحدة والذي عقد في المركز الثقافي بمدينة صباح السالم الجامعية الأربعاء الماضي، والذي سلط الضوء على جهود الشباب والمبادرات التي يقودها المجتمع تجاه العمل المناخي وتوضيحها والاعتراف بها، وتضمن معرضاً لمبادرات وإمكانيات شبابية بالإضافة للحلقة الكبيرة والأولية التي تم افتتاحها، كما شمل عدة ورش عمل وحلقات نقاشية تابعة لها.

وضمن فعاليات الاحتفالية عقدت سلسلة من الجلسات الحوارية حيث تناولت الجلسة الحوارية الأولى موضوع الطاقة المتجددة والتكنولوجيا، والجلسة الحوارية الثانية تناولت موضوع المدن الذكية والمدن الصحية، والجلسة الحوارية الأخيرة جاءت بعنوان سلسلة ونظم الغذاء المستدامة.

وتناولت الجلسة الحوارية الأولى موضوع الطاقة المتجددة والتكنولوجيا وأدارها د. محمد الصايغ من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وحاضر فيها د. أيمن القطان من معهد الكويت للأبحاث العلمية، المهندس حمد الكليب من المعهد العالي للطاقة، ود. بدر شفاقة العززي من كلية العلوم الحياتية بجامعة الكويت، والمهندسة آلاء حسن من شركة ابيسكو العالمية للمقاولات العامة للمباني.

وبيّن مدير الجلسة د. الصايغ أن الطاقة المتجددة والتكنولوجيا عنصران أساسيان للتنمية المستدامة بالمقارنة مع مصادر الطاقة الأخرى، وغالباً ما يكون لها تأثير أقل على البيئة، مبيناً أن توفر مجموعة متنوعة من مصادر الطاقة المتجددة مجموعة واسعة من الخيارات لاستخدامها على عكس الوقود الأحفوري، ويمكن لمصادر الطاقة المتجددة أيضاً أن تقدم إمداداً لا نهائياً

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة بالجامعة

"الأنشطة الثقافية والفنية" احتفلت بيوم المعلم



كتبت - حصة النصرالله:
تصوير: حسام المحمدي

تحت رعاية وحضور القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة بالجامعة أ.د. سامي الدريعي نظمت إدارة الأنشطة الثقافية والفنية بعمادة شؤون الطلبة فعالية يوم المعلم، وذلك على مسرح كلية الهندسة والبتترول - بمدينة صباح السالم الجامعية، وذلك بحضور الأساتذة المتميزين في البحوث وفئة الشباب المتفوقين في مجال البحوث العلمية، وبمشاركة الجهات الداعمة منها جمعية المعلمين الكويتية والدروازة.

بداية أعرب أ.د. الدريعي عن سعادته وفخره بوجوده في مثل هذا اليوم، مبيناً أن الهدف من هذه الفعالية هو ترك أثر عميق في ذهن الطلبة المتفوقين، وخلق جو من التواصل ما بين الطالب المتميز والأساتذة المتميز مما يساهم في ترك أثر جيد في المستقبل، متمنياً لهم المزيد من التوفيق والسداد في حياتهم الجامعية. وجاء ضمن هذه الفعالية تكريم الفائزين بجائزة الباحث المتميز وأوائل الطلبة والطالبات المتفوقين في الكليات للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

بالتعاون مع فريق المشروع الوطني للقمر الاصطناعي الكويتي الأول

"العلوم" نظمت محاضرة "رصد الأرض من الفضاء: التحديات والفرص"

جاسيفسكي: رصد الأرض من الأقمار الصناعية يخفف من أثر الكوارث الطبيعية



نظمت كلية العلوم وبالتعاون مع فريق المشروع الوطني للقمر الاصطناعي الكويتي الأول 1 ساعة محاضرة بعنوان "رصد الأرض من الفضاء: التحديات والفرص" ألقاها البروفيسور الزائر ألبن ج. جاسيفسكي من مركز تكنولوجيا البيئة بجامعة كولورادو - الولايات المتحدة، بحضور القائم بأعمال عميد كلية العلوم د. محمد بن سبت، ومساعد العميد د. سوزان البستان، ومدير المشروع الوطني للقمر الاصطناعي الكويتي الأول د. هالة الجسار، وأعضاء فريق المشروع الوطني للقمر الاصطناعي، وعدد من أعضاء الهيئة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، وذلك في المبنى الجنوبي على مسرح الكلية.

يعطي دقة أكثر في عملية التنبؤ بالأرصاء الجوية.

ويذكر أن المشروع الوطني للقمر الاصطناعي الكويتي الأول بدعم من KFAS.

الأرض، مما يؤدي إلى طمس أو ظهور بعض الجزر، كذلك رصد ارتفاع منسوب مياه البحار سنوياً ورصد رقعة الجليد، كما أنها تمكن العلماء من قياس التغيرات والمؤثرات في عملية التغير المناخي؛ مما

وأهدافها، مبيناً أهمية عملية رصد الأرض من الأقمار الصناعية وأثرها على النظام البيئي؛ إذ تساعد في التخفيف من أثر الكوارث الطبيعية عن طريق مراقبة الظواهر الطبيعية والتغيرات الجيولوجية على سطح

التطبيقات العلمية المستخدمة في مجال البيئة.

واستعرض البروفيسور جاسيفسكي خلال المحاضرة أبرز التطبيقات العلمية المستخدمة في الأقمار الاصطناعية

بداية تحدث البروفيسور جاسيفسكي عن القمر الاصطناعي المصنع من قبل الطلبة في جامعة كولورادو بتكلفة اقتصادية، موضحاً أهم التحديات التي واجهتهم مقابل الفرص التي يتيحها القمر الاصطناعي في

قسم علوم الفيزياء رصد كسوف الشمس



عند النظر إليها بشكل مباشر ونصح بارتداء النظارات التي تحجب الأشعة فوق بنفسجية وجاءت فعالية رصد الكسوف الشمسي تزامناً مع تدريس مقرر علم الفلك بقسم الفيزياء في كلية العلوم.

وفي نفس السياق تم تقديم محاضرتين كمبادرة من مركز التقدم العلمي الأولى بعنوان تصوير الشمس وطرق وأنواع التصوير كما تم التعرف من خلالها على أنواع التلسكوب والمعدات المستخدمة في رصد وتصوير الفلك قدمها عبدالله الحربي.

أما المحاضرة الثانية فجاءت بعنوان الحسابات الفلكية وكيفية الحساب الفلكي وتم استعراض المواقع الإلكترونية والبرامج المستخدمة في الحسابات الفلكية قدمها محمد العبيدي.

ويأتي ذلك في مبادرة استرولاب من مؤسسة التقدم العلمي استرولاب سماء المدينة وهي مبادرة أطلقتها مركز التقدم العلمي أحد مراكز مؤسسة الكويت للتقدم العلمي لإثراء المحتوى الفلكي العلمي العربي من خلال الأنشطة والفعاليات وإصدارات مطبوعة.

أقام قسم علوم الفيزياء بكلية العلوم وبالتعاون مع نادي الفيزياء الثلاثاء الماضي فعالية رصد كسوف الشمس في مدينة صباح السالم الجامعية - الشادية وبهذه المناسبة أوضح مشرف الفيزياء وعضو هيئة التدريس بقسم الفيزياء د. عبد الخالق صمادي

أنه عادة ما يقال خسوف القمر و كسوف الشمس وذلك لأن حجمها أكبر ولكن عند خسوف القمر فهو يختفي كلياً ولكن خسوف الشمس التعبير الأصح معللاً ذلك ان جزئياً الشمس تخسف.

وأضاف د. صمادي أن خسوف الشمس يحدث في وقت معين وفي مكان محدد على الأرض عندما يكون القمر بين الشمس والأرض على نفس خط الامتداد وفي هذه الأثناء نشهد خسوف جزئي أو خسوف كلي عندما تقع الأرض والشمس والقمر على امتداد واحد وبين أن خسوف الكلي نادر الحدوث أما الجزئي فهو يتكرر حدوثه على فترات متقاربة . وأشار د. صمادي إلى أن الأشعة فوق بنفسجية تؤثر على العيون

ينظمها قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

ندوة " خلدون النقيب: إحياء لدوره الثقافي والعلمي " غداً



وتقدم أستاذ الاجتماع الزائر بجامعة الكويت والأمين العام للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب السابق أ.د. باقر النجار، باقتراح تنظيم مسابقة بشكل دوري في المجالات التي ساهم بها الدكتور الراحل، وفي مجال الاجتماع بوجه خاص؛ وذلك لتسليط الضوء على إسهامات أحد أبرز علماء الاجتماع في المنطقة العربية وأحد مؤسسي علم اجتماع الخليج العربي.

العلوم الاجتماعية أ.د. مها السجاري إن الندوة تقدير لجهود الدكتور الراحل خلدون النقيب المبذولة وشخصيته العلمية المتميزة التي امتدت وتوسعت إلى الخليج العربي.

من جهته، قال أ.د. يعقوب الكندري من قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية أن الندوة تتضمن عشرة أوراق بحثية جميعها يتمثل في فكر خلدون النقيب وما قدمه من إسهامات علمية.

كتبت - حصه النصرالله:
عقدت اللجنة الثقافية في قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية في كلية العلوم الاجتماعية بالجامعة مؤتمراً صحفياً للإعلان عن إقامة الندوة العلمية بعنوان "خلدون النقيب: إحياء لدوره الثقافي والعلمي" والتي ستعقدتها الكلية تحت رعاية مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي غدا الاثنين وبعر غد الثلاثاء. من جهتها، قالت القائم بأعمال عميد كلية

الدراسات العليا نظمت اللقاء التنويري لمديري البرامج ورؤساء المجال بالكليات



– تعديل الدرجات – إعادة المواد – الامتحان الشامل – الفصل الأكاديمي – إلغاء القيد – إعادة القيد)، ومسؤوليات مدير البرنامج ذات العلاقة بالشؤون الأكاديمية ومن أبرزها: (تقديم طلبات الإشراف والتدريس لأعضاء هيئة التدريس الجدد – تحديث وتعديل واستحداث مقررات الدراسات العليا – تقييم " محفظة المدرس للمقرر " المقدم من قبل مدرس المقرر – التقييم الدوري للبرنامج (كل خمس سنوات) – استضافة الأساتذة الزائرين والمحكمين الخارجيين (لرسائل الدكتوراه).

وفي نهاية اللقاء، فتح باب النقاش والاستفسارات للحضور، كما تقدم السيد عميد الكلية بالشكر للحضور لتلبية الدعوة.

الكلية – التقويم الدراسي بموقع كلية الدراسات العليا)، ونظام التسجيل والعبء الدراسي في كل فصل بحسب نوع الدوام، ومدة الدراسة لبرنامجي الدكتوراه والمجستير.

وتجدر الإشارة إلى أنه تم توضيح آلية (نظام الدرجات

الكلية الإلكتروني – لائحة كلية الدراسات العليا). كما تم التطرق إلى مسؤوليات لجنة البرنامج، ومسؤوليات مدير البرنامج ذات العلاقة بالشؤون الطلابية (القبول – التوجيه والإرشاد – التسجيل – المتابعة)، بالإضافة إلى معينات مديري البرامج وهي: (لائحة

كتبت - أفراح الخشتي:
تصوير: حسام محمدي
نظمت كلية الدراسات العليا بالجامعة اللقاء التنويري السنوي لمديري البرامج ورؤساء المجال بالكليات الجامعية المختلفة للعام الجامعي (2022 – 2023)، وذلك بحضور عميد كلية الدراسات العليا أ.د. بدر البديوي، والعمداء المساعدين بالكلية.

وقد تم خلال اللقاء مناقشة عددا من البنود الخاصة بلائحة كلية الدراسات العليا ومن أبرزها: (الدرجات العلمية المتوفرة – أنواع الطلبة – نظام المقيد وغير المقيد – الدرجات العلمية المتوفرة)، فضلا عن كيفية إيجاد كافة الأجوبة والتساؤلات وذلك بالرجوع إلى منصة مدير البرنامج – الصفحة الرئيسية لنظام المراجعة – موقع

برنامج التبادل الطلابي بـ "الإدارية" يرسل سارة الشطي إلى جامعة روتردام



كتبت - خيرية رحال
سعت كلية العلوم الإدارية منذ العام الأكاديمي 2006/2007 إلى تفعيل برنامج التبادل الطلابي الأكاديمي على مستوى جامعة الكويت متمردة و متميزة بذلك بين كليات جامعة الكويت؛ وذلك بإرسال طلبة كلية العلوم الإدارية للدراسة إلى الجامعات الأجنبية المتميزة في مجال العلوم الإدارية بهدف الارتقاء بالمستوى الأكاديمي وتبادل الفكر والثقافة والخبرات الاجتماعية وصقل مهارات الطلبة وشخصياتهم، كذلك استقبال نظرائهم الأجانب للدراسة بكلية العلوم الإدارية.

وأوضح د. إبراهيم ميرزا – العميد المساعد للشؤون الطلابية بكلية العلوم الإدارية، أن الكلية على أتم استعداد لاستقبال المزيد من الطلبة المشاركين من الجامعات الدولية ضمن اتفاقيات التبادل الدولية المبرمة مع الكلية والتي تشمل بلداناً مختلفة في مختلف أنحاء العالم.

وفي هذا الصدد قام برنامج التبادل الطلابي في كلية العلوم الإدارية بإرسال الطالبة سارة الشطي المشاركة ضمن البرنامج للدراسة في جامعة روتردام في المملكة الهولندية للدراسة في الفصل الدراسي الأول 2022/2023 متمنيا لها التوفيق في تجربتها وحياتها الجديدة لمدة فصل دراسي كامل داخل المجتمع الطلابي ومملكة هولندا.



Under the Patronage of the President of Kuwait University Professor Yousef M. Y. Alroumi

The Research Sector announces The 2nd Scientific Research Conference (Scientific Poster Day) Academic Year 2022/2023

For Kuwait University Faculties & Kuwait Institute for Scientific Research & other local Research Institutions 14 - 15 March

For more information: 24983497 - 24985297
CvPR website: cvpr.ku.edu.kw
Registration link: <https://bit.ly/3s5V0NY>

تحت رعاية مدير الجامعة الأستاذ الدكتور يوسف محمد الرومي

ينظم قطاع الأبحاث فعالية المؤتمر الثاني للبحث العلمي (الملصق العلمي) للعام الأكاديمي 2022/2023

لطلبة جامعة الكويت وبمشاركة باحثين من معهد الكويت للأبحاث العلمية وغيرها من المؤسسات البحثية المحلية 14 - 15 مارس

بيانات الاتصال: 24983497 - 24985297
موقع قطاع الأبحاث: cvpr.ku.edu.kw
رابط التسجيل: <https://bit.ly/3s5V0NY>

التاريخ حياة الشعوب

الحكومة البريطانية وتفعيل اتفاقية 1899 لحماية إمارة الكويت



د. حمد القحطاني
كلية الآداب - قسم التاريخ

إمارة المحمرة (عربستان) (1897 - 1925 م) وفي الوقت نفسه أصدر كمبول أمراً إلى القنصل البريطاني في البصرة لمقابلة وكيل ابن رشيد حاكم حائل في البصرة لعرض الموضوع عليه ولكن المشكلات السياسية بين بريطانيا والدولة العثمانية أفسدت هذه الدبلوماسية البريطانية لحل المشكلات بين حكام إمارات الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية، ولحماية الكويت قام (كمبول) بزيارة رسمية إلى إمارة الكويت في 18 يناير 1903 م، وقابل الشيخ مبارك وعقد اجتماع بينهم، حول الأوضاع السياسية والعسكرية وكيفية تفعيل الدور البريطاني لحماية إمارة الكويت، وتعهد بالعمل على حماية الكويت من أي خطر خارجي.

إلى ميناء البصرة والجدير بالذكر أن الحكومة البريطانية كانت تسعى دائماً لحل المشكلات بين القوى المحلية في منطقة الخليج العربي بالطرق الدبلوماسية ولا تفضل استخدام القوة العسكرية إلا عند الضرورة، وبناء على ذلك طلب كيرزون نائب الملك البريطاني في الهند (1899 - 1905 م) من الكولونيل كمبول (Kemball) المقيم السياسي البريطاني في منطقة الخليج العربي، العمل على عقد هدنة أو معاهدة سلام بين ابن رشيد والشيخ مبارك بن صباح، فقام كمبول بزيارة الشيخ مبارك في أغسطس 1901 م، وعرض عليه موضوع الهدنة أو معاهدة السلام مع ابن رشيد، فوافق على ذلك بشرط أن يقوم بالوساطة بينهما الشيخ خزعل بن مرداوا حاكم

نتيجة للوضع السياسي والعسكري الغير مستقر لإمارة الكويت بعد معركة الصريف مارس 1901، وتحركات الدولة العثمانية والقوى المحلية عسكرياً ضد إمارة الكويت في عهد الشيخ مبارك بن صباح (1896 - 1915 م)، بدأت الحكومة البريطانية تتحرك لتفعيل اتفاقية يناير 1899 واتخاذ كل الإجراءات لحماية إمارة الكويت من الأخطار الخارجية وقد قامت بريطانيا بإرسال ثلاث سفن حربية إلى السواحل الكويتية كرسالة تهديد لقوات الأمير عبد العزيز بن رشيد حاكم حائل (1897 - 1906 م) أحد قادة السفينة العسكرية (برسيوس) إنذاراً إلى قائد السفينة العثمانية بعدم إنزال قوات عسكرية عثمانية على أرض الكويت، مما جعلها تعود

نافذة على اللغة

«فصل الخريف»



فصل الخريف الذي يبدأ رسمياً في 21 سبتمبر فيما يعرف بالاعتدال الخريفي في نصف الكرة الأرضية الشمالي يحمل معه الكثير من المناسبات والتقاليد في مختلف الأماكن والبلدان. ففي الشرق الأوسط هو موسم قطف الزيتون والعنب وهذا ما يتغنى به الشاعر سعيد عقل على لسان المطربة فيروز في قصيدته طال نوى وبكى بقوله: لي فيك يا بردى عهد أعيش به عمري، ويسرقني من حبه العمر عهد كآخر يوم في الخريف بكى وصاحبك عليه الريح والمطر ثم يتابع قائلاً:

شأم أهلوك أحبابي، وموعداً أواخر الصيف، أن الكرم يعتصر أما في الغرب فيصادف يوم 31 أكتوبر ما يعرف بالهالوين Halloween وهو تقليد من أصل سلتى Celtic في اسكتلندا وإيرلندا لتذكير الموتى. وقد طغى الطابع التجاري عليه حالياً حيث هو مناسبة لارتداء الملابس التنكرية المخيفة والتجوال في الشوارع والمجمعات التجارية.

غير أن هناك احتفالات أكثر غرابة في هذا الوقت من السنة وهذا ما شاهدته على شاشة التلفاز عن مهرجان الزومبيز zombies وهم أشخاص خياليون كأنهم جثث متحركة تطوف في الشوارع في ثياب تنكرية مخيفة وقد طلوا وجوههم بالسواد لزيادة التخوف في مدينة سانتياغو في شيلي. ومهرجان آخر في المكسيك لإحياء ذكرى المسلسل التلفزيوني ستار وورز Star Wars. وأتساءل فيما إذا كان التغيير في الطقس والاتجاه للشقاء له دور في جعل الناس يريدون التغيير في أنفسهم ولباسهم كنوع من التماشي غير الإرادي مع الطبيعة.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

حكايات قلم

أضغاث مطارد



هذه اللحظة.. هنا.. ما أهون الزمان! .. عقد كفه اليمنى على خنجره القديم.. خطا خطوة فخطوة نحو الدرجة الأولى من السلم المدخل. توقّف أمام عتبة السلم.. أخذ يحدق في أعلاه في فضائه المظلم، لم يرَ ما كان يتوهمه.. «لربّما ينتظر متربصاً...» كأفعى الرمال أخذ يزحف يتلوّى على درجات السلم درجة درجة.. «اطعن وفّر...» وطئت قدمه اليسرى بسطة السلم في نهاية درجاته. عيناه لا تفارقان درجات السلم المتجهة نحو الأعلى. توجّس. تردّد.. شرع يصعد هاتفاً.. «جبان أنت.. أنا هنا يا بن السرا...» فجأة أضيء مصباح، أثار ظلمة الفضاء.. عند نهاية عليّة السلم أطلّ عليه وجه امرأة.. «من هي؟» نزلت إليه. ارتاع منها حين لمست كفه المنقبضة.. «من أنت؟» لم تنبس بكلمة. جذبته ليصعد معها. دخلا غرفة.. أنيقة.. قالت مشيرة: «هنا.. نم الآن..» استسلم طائناً.. «سأنام الآن.. نعم.. سأنام..» والحلم لما يزل بجفنيه متعلّقاً.. «هل حلمت أنني كنت أحلم..!»

أ. إبراهيم محمد نصير
M.Jafer@ku.edu.kw

فزّ فزعاً. حلمه لما يزل بجفنيه متعلّقاً. كانت ليلة باردة.. «ماذا!..» لم يدر ما الذي أيقظه. ثمة أمرٌ ما نبّهه من سباته.. «لا شيء..» أصاخ سمعه، لم يكن ثمة حركة.. «وهذا.. ما هذا؟» كان ما يشبه نائمة هامسة التقطتها أذناه حين عاد أغمض عينيه. اضطرب، زايه نعاسه. رفع عن وسادته رأسه، اتسعت عيناه، جعل ينصت. تلاشت النائمة.. «هل توقفت؟» ثمة ثقل يعتصر رقبته. لم يعد ينوء بحمله.. «أه.. لا شيء.. يبدو..» كاد يستعيد هجعتة. عادت النائمة تدبّ همسا في الظلام. ارتاع حين بدت تقترب. وثب.. «ثمة شيء!..» انتصب عاقدا قبضة كفه اليمنى. تذكر أنه في غرفة دخلها ليلا بعد عناء بحث عن ملجأ يلوذ به في تلك المدينة الصاخبة.. «ما له وما للغرفة الآن!..» ما بال هذا الوقع الهامس لا ينفك يزحف نحوه.. «اللجنة!..» كيف نسي أن يضيء المصباح. تذكر، ليس في الغرفة مصباح. قال له مالك العمارة: إنها حُجيرة تحت السلم المدخل، في النهار الشمس مصباحك، وفي الليل هذا العمود الذي هناك.. هل تراه أمام المدخل؟ سرّ نفسه حين انصرف المالك: «رجل طيب وإن كان جشعا شحيحا.. كيف علقّت تلك الصفتان به!..» عاد إلى أرضه.. من فرجة ما يُسمّى باباً رمق ذلك الضوء الباهت النافذ إليه من ذاك العمود إياه. بغتة حجب الضوء ظلّ ما.. «لربّما هناك من...» لاح خيط

النور البعيد مرة ثانية.. «أين ذهب الظل؟..» سأل ولا جواب.. «لا يمكن أن يكون هو..» هو لم يزل وراء قضبانته. لا ينسى قسم الرجل المسجون بالانتقام.. «قسم اللسان..» لكن.. «أكون... أكون هو يوم الانتقام؟» هزّ قبضته وتوعد، ناجى نفسه «ليأت ولينتقم.. وإني لمنتظره..» دار هاجس آخر: «أكون أحد دسّه أهدم ليتتبّع أثره.. من يمكن أن يكون؟» وعلى حين فجأة، أمسك نفسَه ولم يفر حين علا الوقع ودنا حتى كأنه وراء باب حجيره.. «هنا..!» لبت كاتماً زفراته متأهّباً مترقباً ما يكون منه. لما لم يرصد أي حركة تقدّم خطوة نحو الباب.. هناك.. «فتحه حذراً.. لم يرَ شبحاً لا ظلاً، لم يكن ثمة شيء؛ المدخل مظلم وبابه ليس مطبقاً. لكن.. تذكر أنه يقف تحت سلم المدخل.. إذا لا بد أنه هناك يترصده هو.. ينتظر خروجه من الحجيرة. ازداد وجيب صدره.. إذا هذه هي اللحظة الموعودة..» لا بد منها.. ومنه جعل يصيح فاحصاً ثاقباً ظلام المدخل، حتى إذا قرب من بابه عادت إليه نفسه واشتدّ قلبه؛ «منفذ نجاة...» غير أنه ليس بجبان، ولكنّه سمّ المطاردة الطويلة، ذاق فيها ما لم يذقه حين قتل الأخوين في تلك الليلة.. «وفيت حقّ الشرف... ألا من نهاية لهذا!..» لن يقبل المطاردة. سينقضي الأمر في هذا المكان وفي

كلمة حرة

عقل و لسان



جواد الغريب
المدير الإداري بطب الأسنان

jawad.alghareeb@ku.edu.kw
@jawadghareeb

نجد أن البعض يفتخر بسلاطة لسانه احراجه للآخرين و أن الناس تهابه لذلك، بل أنهم يتحاشونه رفعة لمقامهم و "حشيمة لأنفسهم" كما يقال في اللهجة العامية. لقد حرص الباري عز و جل على هذا المفهوم، فكان من مدح رسوله عليه الصلاة والسلام بقوله "و انك لعلى خلق عظيم" وكذلك بقوله سبحانه وتعالى "ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك" لذا تجد الناس تلتف و تنجذب لصاحب الخلق الحسن و الكلمة الطيبة.

استكمالاً لموضوع الاسبوع الماضي والذي كان بعنوان (سلاح و دواء) والذي تطرقنا فيه إلى أهمية اختيار الألفاظ والكلمات لدى مخاطبة الآخرين، فهناك العديد من الأحداث المؤسفة سببها كلمة و رد عليها بكلمة أخرى و يدخل بعدها الشيطان بين الطرفين. لنتخيل أن كل كلمة جارحة أو مؤذية هي بمثابة مسمار يدق في لوح خشبي، و لو نزعناه باعتذار و أسف، سيظل أثره موجوداً، فلماذا نضع أنفسنا بهذا الموقف؟ العاقل هو من يسبق عقله لسانه لا العكس، و على الجهة الأخرى

نافذتي

أتحكم بما أتكلم!



كان الأحنف بن قيس رجلاً مشهوراً بالحلم وسعة الصدر، وأنه لا يغضب مع أنه سيد قومه؛ جاءه رجل، وقال له: "لئن قلت واحدة، لتسمعن عشراً"، فقال له الأحنف: "لكنك إن قلت عشراً لم تسمع واحدة." الرجل يهدد الأحنف بأنه إن قال كلمة سوء له، فسوف يرد عليه بعشر كلمات سيئة، لكن الأحنف يقول له إنك لو قلت عشر كلمات سيئة، فلن أقول لك كلمة سيئة واحدة!

هذا هو العقل والخلق الجميل. نحن لسنا في حلبة مصارعة أو ميدان تحد لكي نرى من هو أشد منا قوة في إلقاء الكلمات السيئة أو القبيحة. البعض يعتقد أن هذه قوة ومهارة وشجاعة. أبدأ، ليست هذه الشجاعة، لأنه من السهل علينا أن نتلفظ بالقول السيئ، وأن نقسو على الآخرين، وأن نجادلهم، وأن نجرح مشاعرهم، لكن القوة والشجاعة - في نظري - هي أن نتحكم بمشاعرنا وغضبنا، وانفعالاتنا بحيث لا نغضب بسهولة، ولا يستفزنا أي طرف، ولا ننقاد وراء الآخرين.

إن الأحنف يؤكد هذا المعنى لهذا الرجل الذي يعتقد أنه لن يسكت، وسيرد الكلمة عشراً، يؤكد الأحنف له بأن الأمر فيه سعة، وأن الموقف تؤخذ بالهدوء والتروي والتعقل. نحن فعلاً بحاجة إلى أن نضبط مشاعرنا وسلوكياتنا، وقبل ذلك أقوالنا وكلماتنا، حين نغضب أو ننضايق حتى لا نقول أو نفعل شيئاً نندم عليه لاحقاً. وهذا ما يحصل بالمناسبة، الندم حين نتفوه بكلمات مسيئة أو معيبة للآخرين.

أطفالنا يتعلمون الكلمات السيئة قبل الحسنات، والألفاظ المعيبة قبل الكريمة، والغضب قبل سعة الصدر، والصراخ قبل الهدوء، أطفالنا يتعلمون ذلك من أسرهم ومن البرامج التلفزيونية ومواقع التواصل الاجتماعي، ومن الأصدقاء ومن المجتمع ككل. هذه دعوة لنا لكي نتروي قليلاً ونهدأ ونتفكر ونبعد عن مواقف الغضب، ومواطن الاستفزاز، ليس احتراماً للآخرين فحسب، بل احتراماً لأنفسنا قبل كل شيء.

د. خالد القحص

@drkhaledalqahs

أرجوحة

إن معظم الطلبة الذين يتخرجون من رحم التعليم العام إلى رحاب الجامعات في الغالب لا يكون لديهم أدنى المام في كيفية كتابة البحث أو توثيق المعلومات بطريقة علمية ومنهجية صحيحة لأي موضوع أو بحث مراد كتابته، وقد تكون هذه عقبة تواجه معظم طلبتنا داخل الحرم الجامعي وعلى مقاعد الدراسة، وهنا يأتي دور الأساتذة في الجامعات في تدريب وتأسيس الطالب على كتابة البحث ضمن أصول ومحددات علمية بحثية، تبدأ بتسيخ القيم والمبادئ التي تقوم عليها طرق جمع المعلومات وكتابة الأبحاث، لكونها جزءاً أساسياً في مراحل دراستهم الجامعية بكافة تخصصاتها ومستوياتها، وهنا لا بد للطالب أن يتخرج بهذه المهارة العلمية وهذا المكتسب الذي يساهم في إثراء معلوماته وطريقة توثيقها بالشكل السليم والتي ستساعده في تسهيل دراسته العليا إن رغب بذلك، وتساعده أيضاً في انخراطه في سوق العمل

التوثيق

بالمهنة التي تتناسب مع مؤهله العلمي. فطريقة البحث عن المعلومة واستقصاؤها من أكثر من مصدر وطريقة توثيقها مهارة يجب على كل طالب جامعي اكتسابها، حيث إن لها الدور الكبير في صقل شخصية الطالب من حيث بناء المعلومات وتنظيم أفكاره وإثرائها لتصبح لديه حصيلة غنية من المعلومات عن مواضيع شتى، وبمفردات عديدة تثري معجمه الفكري في حال أراد الكتابة بنفس الموضوع أو بموضوع مشابه له.

وهنا لا يسعني سوى أن أوصي ابنائي الطلبة بتوخي الحيطة والحذر أثناء تطبيق هذه المهارة، فلا بد من الأمانة العلمية في نقل المعلومات من مصادرها في حال أراد الطالب كتابة بحث في أي موضوع كان، ليحمي نفسه من عقوبات وقوانين حقوق النشر، فهذا يتطلب من الطالب الإشارة إلى الدراسات السابقة التي تناولها في موضوعه وفقاً لشروط التوثيق،

ومن ثم الخروج بملخص ونتائج بحثه ودراسته. وأخيراً، ابنائي الطلبة لا بد من تعلم مهارة البحث والتوثيق لكل معلومة تحصلون عليها من أي مرجع كان (كتب، مخطوطات، صحف، مواقع الكترونية، ... الخ) كي تكون مرجعاً يثري

البحث المنوي كتابته، فاستخدام الطرق السليمة في كتابة البحث تعد من الطرق التي ترقى بالإنسانية وتهدف إلى نهضة الأمم، وترتفع الأمة بها بين الدول المتقدمة علمياً، فلا بد من الأمانة في التواتر والتسلسل في نقل المعلومات.

أ.د. مناوور بيان الراجحي

تأملات

"حتى أنا" كلمتان تُعبران عن التشارك. التشارك في الأحداث، المشاعر، القصص وغيرها. يُخبرك أحدهم بها بعد حوار ونقاش؛ فتتبادل المشاعر والأفكار بينكما إما سلباً أو إيجاباً. إن الاستخدام الشائع لهما يفيد العموم، كلمتان لا يوجد بهما عدل حقيقي في أوقات الشدة، إذ نختلف جميعنا في استقبال ابتلاءات الدنيا واختباراتنا، حتى ولو تشابهت بعض الأمور، إلا أن الجوهر يختلف في هذا الفصل لا يعني أنه لا يمر

بالشدائد الدراسية عن الطالب ذو الوحدات الأعلى والأكثر ازدحاماً في يومه! إذ لا يعلم أحد عن ظروف الآخرين وما تكن صدورهم من آنين المواقف والأحداث؛ فحينما يأتي إليك صديق يبوح لك بمواقفه عسيرة، لا يعني أنه يريد التباهي بشدة ظروف حياته؛ لتستجيب له بـ "حتى أنا" حتى أنا، أكتب مثل ما يكتب الآخرون، وأقول مثل ما يقولون.. لكن يبقى الاختلاف في كيفية الاستجابة، في طريقة تلقي الأحداث من الآخرين وفق الموقف أو الحدث. لا تهشم قلب

حتى أنا!

أحدهم أكثر من انكساره، الاحتواء يكون بالمساندة في الإنصات أو قول الخير. لا تحرم أحدهم فرحة التميز بـ "حتى أنا" دع الاختلاف يظهر لتتأمل جمال الفروق الفردية والقدرات التي وهبها الله لنا، تكمل بها بعضنا الآخر. لا تستهين بقوة الكلمات وأثرها على الناس. يكافئ الإسلام أتباعه باحتساب الكلمة الطيبة عطاءً يُجزى بالصدقة، لما لها من أثر عميق في تغيير حياة الناس؛ لذلك دخل منطوق الناس في الحساب الإلهي في الدنيا والآخرة.

إن جعلت "حتى أنا" تتحول من صياغها العام إلى صياغ خاص عادل وفق الموقف والحدث؛ كأن تقول برحمة وود "حتى أنا" سأكون معك.. "حتى أنا" أقف لجانبك.. فخوّر بك.. أصدقك.. أراعي مشاعرك وظرفك.. ستجد أن عطائك مُمتد وستكافئ في حياتك بالخير من حيث لا تحتسب، ستجد حولك الكثير من الطيبين وستجلب لحبايتك الصادقين، ستكون خيراً يمشي على الأرض وأثراً مباركاً يُذكر بـ "حتى فلان" كان وكان، بالخير جاد وصال.



أ. أنوار فاهد مخلد

*مدرس مساعد - قسم الإدارة والتخطيط التربوي - كلية التربية

القرآن الكريم والتفكير القويم (1)



دعوة صريحة لاستخدام التفكير للوصول إلى مرحلة التعقل. لا شك أن استخدام أدوات وأساليب التفكير التي تفرد القرآن في توطيدها من خلال هذا الكم الهائل من النصوص وهذا الكم الهائل من المفردات هي أحد دعائم المنهج الرباني بلوغ مرحلة التعقل.

إن البحث في هذا المنهج ومحاولة فهمه من خلال الأدلة، وأخذ الدروس والعبر قد تبني وتؤسس لمعرفة نوعية تساعدنا في بناء إطار منهج تطبيقي عملي، ربما من خلاله يمكن أن ندرك ما الذي يقوم فكر الإنسان واتجاهاته وسلوكياته، التي هي غاية وأقصى ما ينشده التربويين في المجال التربوي. قال الله تعالى {...} فإما يأتيكم مني هدى فمن اتبع هداي فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون { ٣٨ البقرة وقال تعالى : { فاستمسك بالذي أوحى إليك إنك على صراط مستقيم * وإنه لذكر لك ولقومك وسوف تسئلون } ٤٣-٣٣ الزخرف، أن في هذا القرآن الرفعة لكل فرد بل الرفعة للمجتمع ككل، وسوف نسأل عنه وعن مدى تطبيقه في شؤون حياتنا، لأنه والسنة النبوية المطهرة هي السبيل إلى بلوغ العقلانية، وهي السبيل إلى نهج الصراط المستقيم، واتباع هذا المنهج يمكن نقول إن أسمى وأفضل ما يمكن أن يمدح به الإنسان هو أن يكون من العقلاء.

أ. ماهرة العجيل

مدرس مساعد مشارك - كلية التربية

الحق والباطل، الصواب من الخطأ، والسليم من السقيم، والصدق من الكذب، الاستقامة من العوجاج، والحكمة من الجهالة، والهداية من الضلالة، والرشد من الغي، والظلم من العدل، ومن ثم الالتزام بهذه المعاني التي هي "معاني الحق" في هذه المفردات هو التعقل.

إن التربية الفكرية في القرآن الكريم، والمنهج الرباني الذي جاء لتربية العقول والنفوس، يبني ويؤسس للتفكير بما احتواه من الأدلة الكثيرة التي توضحه وتظهره وتبينه بكل ما فيه من عبارة وبرهان ومثال، وفي الوقت ذاته يبين ما ينافي هذه العقلانية ويضادها ويبين العقبات التي تقف دون الوصول إليها، ولعل خير شاهد على ذلك أن كلمة التفكير ومشتقاتها وردت ١٧ مرة في القرآن، وكذلك كلمة العقل ومشتقاتها وردت ٤٩ مرة، مما يظهر لنا أن الله تعالى يخاطب عقولنا ويمتحن تفكيرنا من خلال هذا المنهج.

بل إن القرآن بمفرداته العديدة دعا دعوة صريحة - كواجب ديني - الإنسان لاستخدام أدوات النظر والتفكير العقلي في القرآن (بمعنى التأمل والتدقيق والفحص ومراجعة الأمور وتقليبها لحصول الفهم والإدراك) مما يؤكد أن التفكير هو مطلب رباني، وكما نعلم في الشريعة أن الأمر يفيد الوجوب، وأكبر شاهد على ذلك النصوص العديدة التي تناولت أدوات التفكير والعقل بصيغة فعل الأمر أو مصدره، إذ دعانا القرآن إلى "النظر" من خلال ١٢٩ آية وإلى "التبصر" من خلال ١٤٨ آية، وإلى "التدبر" من خلال ٤ آيات، و"الاعتبار" من خلال ٧ آيات، و"التفقه" من خلال ٢٠ آية، و"التذكر" من خلال ٢٦٩ آية (معجم ألفاظ القرآن) فهذه

مشعل الأحمد

وحكمة العقلاء...



لم أعود على تنفيذ الخطابات الأميرية والتي تحمل بالتأكيد رسائل في غاية الأهمية لارتباطها الوثيق بكل ما يجري وعلى جميع الأصعدة. ولكنني عند خطاب سمو نائب الأمير حفظهما الله ورعاهما توقفت عند العديد من الأمور أولها مدى حرص سموه على التأكيد بأن احتواء الشباب وإشراكهم في قرارات ومسؤوليات الدولة أمر في غاية الأهمية. وحول ما تفضل به من إشارة للقيم الاجتماعية التي تعزز نسيجنا الاجتماعي، ذكرنا سموه بمدى التلاحم بين أطراف المجتمع والتي بانته واضحة في الأزمات حيث سطرت أروع الأمثلة في " فزعة" الأخ لأخيه . ولم يتردد سموه من جانب آخر في التشديد على دولة القانون وتطبيقه وتضافر السلطتين للعمل على خدمة المواطن وتلبية كل احتياجاته. أما عن أمن البلاد، فقد أشار من خلال كلمته إلى نبذ الطائفية التي تشق الصف والعمل على لم الشمل والتراضي بين نواب الأمة وترك الخلافات وتوافه الأمور على حد تعبيره . وقبل أن ينهي خطاب الحاكم الأب، ردد "ربنا لا تزغ قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة" التي أبكت قلبه قبل عينيه . هنا، توقف سموه عن الكلام فسابقته دموع المؤمن الخاشع وأي مرحلة كهذه!!! مشعل الإصلاح سينيرها مجدداً كما قال وسيسعى إلى النهوض بها كما كانت يوماً عروساً للخليج.

د. خلود الصالح

كلية الآداب

قسم اللغة الفرنسية

@alsaleh_kholoud

النشر العلمي (2)

المجلات المُستغلة وتجربة جون بوهانون John Bohannon!!



أ.د. يعقوب يوسف الكندري
كلية العلوم الاجتماعية
yacoub.abdulla@ku.edu.kw

المئات، بل الآلاف من المجلات ودور النشر التي تنطلق في الفضاء الإلكتروني مستغلة جهل الباحثين وتوقعهم في شبكها من أجل هدف مادي، ومع تزايد أعداد الباحثين تزداد كذلك أعداد هذه النوعية من المجلات التي تعتبر وسيلة سهلة للربح السريع.

على الباحث، و ٢٠ مجلة أشارت إلى أنها ما زالت في عملية النظر في البحث وتقويمه. وقد أشارت نتائج التجربة إلى أن ٨٢٪ من المجلات التي قبلت هذا البحث الزائف هي من المجلات الموجودة في قائمة بيل للمجلات "المستغلة" Beall's list وهو ما يعكس دقة هذه القائمة. وقد أشار الباحث إلى أن ٣٦ مجلة فقط قامت بالتعليق العلمي على البحث أي تحكيمه و ١٦ منها قد قبلته.

لا بد من التأكيد على أن قائمة بيل ليست هي الوحيدة التي تتضمن مجلات "مستغلة"، فهناك

وقام كذلك بترجمة المقال إلى عدة لغات من خلال الاعتماد على ترجمات عكسية عن طريق محرك البحث غوغل للترجمة Google Translate حتى لا تتوافق النسخ وتتشابه مع النسخة الأصلية. وقد خلص بوهانون في تجربته إلى أن بحثه قد تم قبوله في ١٥٧ من أصل ٣٠٤ مجلة تم إرساله لها، وقامت ٩٨ مجلة برفض هذا البحث الزائف، ولم تحدد ٤٩ مجلة قرارها النهائي خلال هذه الفترة الزمنية المخصصة للبحث والتي جاءت بعشرة شهور كما سبقت الإشارة. ومن المجلات التسع والأربعين ٢٩ مجلة لم ترد

المفتوح Open Access. هذه النسخ جاءت حول هدف علمي واحد محدد، ولكن بصورة وأشكال مختلفة، حيث قام بوهانون بالتنكر من خلال اختيار عشوائي لاسم المؤلف والمؤسسة التي ينتمي إليها، معتمداً على قاعدة بيانات لهذا الاختيار العشوائي. وقد وضع فترة عشرة شهور لهذه التجربة. قام بوهانون بكتابة مجموعة من المعلومات والأرقام الزائفة وغير الصحيحة في هذه الدراسة (التجربة)، وقام بعمل مجموعة من الجداول التي تضمنت معلومات مغلوبة وغير دقيقة، ولكن في غلافها العلمي المعتاد.

استكمالاً للمقال السابق الذي تمت فيه الإشارة إلى تجربة "الدكتورة نصب واحتيال" في النشر بالمجلات "المستغلة"، والتي تستغل الباحث للنشر في وعائها ذات الوصول المفتوح من أجل أغراض مادية، جاءت تجربة أخرى قام بها الباحث جون بوهانون John Bohannon، والذي نشر هذه التجربة في مجلة العلوم المشهورة Science عام ٢٠١٣ في عددها ٣٤٢. ملخص هذه التجربة تتمثل في أن الباحث بوهانون قام بإرسال ٣٠٤ نسخة مختلفة من أحد الدراسات المزيفة التي قام بإعدادها إلى مجلات ذات الوصول

هوامش على سيرة مي زيادة ...

كلمات وإشارات...

العربية والعالمية، وقد شهد هذا الصالون الأدبي حراكاً ثقافياً أدبياً فكرياً تنويرياً يقوده رجال التنوير في ذلك العصر. استمر صالون مي زيادة لمدة عشرين عاماً، فلو جمعت ووثقت ندواته لكانت مادةً خصبة للدراسات النقدية والأدبية والثقافية، لأولئك الذين اجتمعوا في صالون أدبي لامرأة قادمة من لبنان، وفي هذا دلالة على الانفتاح الفكري الذي عاشته الأمة العربية في ذلك الزمن.

خامساً: بعد كل ما تقدم، لعل من المفيد الآن إلقاء بعض الضوء على أزمة مي زيادة في أواخر أيامها، ونهاية حياتها، إذ غدر بها ابن عمها وأدخلها مستشفى المجانين (العصفورية)، ولم ينقذها إلا لطف الله بها، ثم وقوف قلة قليلة من أصدقائها معها، من بينهم الأديب النبيل أمين الريحاني، والشاعر خليل مطران، وملك الأردن.

إن أزمة مي زيادة الأخيرة، بعد فقدانها والديها وجبران، بكل ما تحمله من حملات عاطفية حزينة وشجيرة، هي، ويا للأسف، ما تبقى في ذاكرة الأدب العربي عن هذه الأديبة التي قدمت الكثير من الفضاءات الإبداعية التي تستحق البحث والتحليل والدراسة بدلاً من الاكتفاء بالتأسف والنحس على نهاية حياة أديبة كان وجودها إشراقاً كبرى في تاريخ الأدب العربي الحديث. وما هذه الزاوية الصغيرة التي تحمل عنوان (كلمات وإشارات)، أحد عناوين كتب مي زيادة، إلا خطوة لم الجسور بيننا وبين أديبة سبقت عصرها وزمنها، وسجلت حضورها بين أساطين الأدب والفكر في العالم العربي.

د. سعاد العنزي

قسم اللغة العربية



مي زيادة

أفردت مي زيادة ثلاثة مؤلفات خاصة بأدب المرأة العربية، وتحديداً ثلاث من أهم شاعرات النهضة العربية، وهن: عائشة التيمورية، ملك حفني ناصف، أما الثالثة فهي وردة اليازجي، وهذه الكتب تحمل العناوين التالية: (باحثة البادية، وردة اليازجي، عائشة تيمور). هذه الكتب الثلاثة، إضافة إلى كونها كتباً قد أفردت لكاتبات نساء، حملت

رؤية نقدية نسوية حديثة تتوافق ورؤية النسويات العربيات والعربيات، لكن الفرق أن مي زيادة سبقت النسويات العربيات بما يزيد عن نصف قرن.

ثالثاً: لم تنحصر جهود مي زيادة الثقافية في الكتابة عن موضوعات محدودة بل كانت تتقاطع مع موضوعات عصرها المتنوعة من مثل قضايا الأمة العربية والنضال السياسي لتحرير الوطن العربي، والقضايا الاجتماعية المتنوعة، ومن بينها واقع المرأة العربية، والفلسفة والأدب، إضافة إلى انشغالها بالقضايا اليومية المعاصرة التي تشغل الرأي العام في مصر والوطن العربي. ولعل هذا ما جعلها مثقفة عضوية - وهنا أستعير المصطلح من المفكر الماركسي الإيطالي أنطونيو غرامشي - ملتزمة بدورها الاجتماعي والثقافي في ذلك الزمن. رابعاً: تعد مي زيادة صاحبة صالون أدبي وصفه عميد الأدب العربي بأنه صالون ديمقراطي، كونه كان يستضيف من جميع الفئات والطبقات من المجتمعات المصري والعربي، بخلاف صالون الأميرة ناظلي، الذي كان صالوناً نخبياً بحتاً. إضافة إلى ديمقراطية صالونها، بالإمكان وصفه أيضاً بأنه صالون عالمي، حيث كان يستضيف كثيراً من المستشرقين، وهذه الكونية ليست غريبة على القاهرة في ذلك الزمن، فقد كانت بالفعل مدينة تستضيف كثيراً من الجاليات

عن مي، إذ لم تتجاوز هذه الكتابات الطابع الاحتفائي بهذه النابغة الأدبية، أو الرثائي البكائي على تراجمها مي زيادة. ومن المفارقات أن نجد كتابات الرائدات من الكاتبات العربيات عن مي زيادة، أنها مجرد كتابات بسيطة مختزلة مبتسرة عنها، على الرغم من أن الكتابة عن هدى شعراوي كانت نسبياً أكثر خصوبة. أذكر، في سبيل المثال، ما كتبه الرأحة نوال سعداوي عنها، وما كتبه المفكرة فاطمة المرينسي. وفي المقابل، نجد الكتابة عن مبدعي النهضة العربية الحديثة، مثل جبران والعقاد وطه حسين، أكثر في الكم والكيف، وفي نوعية المقاربات. بالطبع، تعد التساؤلات السابقة مشروع مسالة نقدية ثقافية من مشاريع النقد الثقافي.

من الممكن النظر إلى تجربة الرائدة مي زيادة على أنها تجربة إبداعية خصبة من أكثر من جانب، مثل: أولاً: تعدديتها اللغوية النادرة والاستثنائية؛ فقد كانت تجيد تسع لغات، وقراءة وكتابة، من مثل العربية والفرنسية والإنجليزية والألمانية والإيطالية، وقد كتبت وترجمت من وإلى هذه اللغات. أصدرت أول مجموعة شعرية لها بعنوان (أزاهير حلم) باللغة الفرنسية، تحت اسم مستعار هو إيزيس كوبيا، وهذه المجموعة الشعرية لم تعد متوافرة بعد نفاذ الطبعة العربية التي ترجمها الناقد اللبناني جميل جبر. في رأيي، إن الكتابة بلغات عدة يعد أمراً نادر الحدوث، واستثنائياً في هذا الزمن، فكيف كانت عليه الحال في زمن مي زيادة! ثانياً: تعد مي زيادة أول ناقدة نسوية في الأدب العربي والنقد الأدبي العربي الحديث.

الطلبة الموظفون

لها ان تصرفه في تطوير مرافقها او أبحاثها ، وقد يقول البعض ان التعليم مجاني والرسوم على المواطنين مخالفة للدستور، هنا نقول هذا أمر قانوني فمجانيتها التعليم إجبارية على المراحل الدراسية الاولى والرأي القانوني فمجانيتها التعليم إجبارية على المراحل الدراسية الاولى واختلف في المراحل الاولى هل هي الابتدائي فقط أو حتى المتوسط؟ أمر آخر يحز في النفس أشاهده في وسائل التواصل الاجتماعي هو تذمر الطلبة خريجي الثانوية (صغار السن) من الطلبة الموظفين وكبار السن بحجة أنه يشاركني في دراستي وأخذ فرصته وانتهى الأمر، هو يا صديقي الطالب العزيز لا يشاركك السكن في منزلك بل يمارس حقاً من حقوقه لم تساعده ظروفه على ممارسته في فترة ما فالتعليم ليس له سن محدد كما ان رزقك لن يأخذه غيرك فأغلب الموظفين إذا ما استكملوا دراستهم فالهدف تعديل مساهمهم او درجاتهم الوظيفية في نفس وزاراتهم.

اتمنى من الجامعة ان تنظر في موضوع المتقدمين الموظفين مجدداً وان تسأل وتأخذ رأي الاساتذة بحسب تعاملهم مع هذه الفئة من طلاب وطالبات هل هم مجتهدون في الدراسة أم لا مبالغين وكما النسبة ونسبة التزامهم فالمهم لدى الجامعة وكما كان سابقة التزام الطالب في الحضور.

عبدالعزیز الرشیدی

الاسباب طيشاً من مراهق لا يبالي في أهمية الدراسة أو عدم وجود الموجه الذي يرشده أين يذهب؟ وماذا يفعل؟ وعدم وجود الموجه ليس سوء من أولياء الأمور ولكن لعدم المعرفة بالأمر الدراسي فمثلاً أحد الأشخاص اراد الدخول لإحدى الكليات ولكن نسبته لا تكفي للقبول فيها فذهب إلى تخصص لا يرغبه ولا يريد ولا يمكن يعرف بمسألة التحويل من كلية لأخرى ولا يعرف ما هي المواد العامة التي تساعد في رفع المعدل (هذا الكلام قبل السوشيال ميديا) كل هذا ولنقص التوجيه أدى إلى فصله من الجامعة لانخفاض معدله، الآن لو تحصل الفرصة مجدداً لهذا الشخص أنا متأكد أنه سيتخرج متفوقاً لأن الأهداف للدراسة تغيرت.

قلت أن القرار وضع على عجل وبدليل أن أنت يا وزارة التربية المسؤولة عن التعليم وافقت ولم تمنعي الموظف من دراسة الثانوية وقد يكون البعض منهم يدرس منذ أكثر من ثلاث سنوات وأيضاً الجامعة قبلته في اختبار القدرات!

السؤال الذي يتوارد الآن: هل سيتم ارجاع رسوم اختبارات القدرات للموظفين؟!

القرار الآخر هو أن الجامعة سمحت للموظف الوافد (وكل الاحترام للوافدين) بأن يستكمل دراسته في الجامعة بمقابل مادي وبهدف تحسين تصنيف الجامعة إذن لماذا لا يتم الموافقة على دراسة المواطن الموظف بمقابل مادي؟ وهذا المقابل أيضاً سيكون مدخولاً للجامعة

تم تعيين شاب كويتي مؤذناً لمسجدنا حديثاً، فجلس أخي المدرس في المرحلة الثانوية وقال لي: المؤذن الجديد مدرس معي في نفس المدرسة وحكى لي قصته باختصار قائلاً: خرج من الصف الحادي عشر ولم يكمل تعليمه وكان متفوقاً ولكن لأنه أكبر أشقائه ولظروف والده (الذي لم يطلب منه أن يترك الدراسة) التحق في وزارة الدفاع ثم أكمل دراسته مساءً حتى انتهى الصف الثاني عشر والتحق في جامعة الكويت كلية الشريعة وانهى دراسته متفوقاً ثم قدم استقالته وتعين في وزارة التربية معلماً.

صدر قرار صادم أثناء فترة التسجيل يقضي بإلزام الموظفين على تقديم ما يثبت الحصول على إجازة لاستكمال الدراسة في جامعة الكويت والصدمة تكمن في أنه من الصعب وبحسب الدورة المستندية أن يتم استخراج كتاب التفرغ خلال عشر أيام بل أن الجامعة اشتراط أن يكون الكتاب من ديوان الخدمة والديوان يرد قائلاً: لم يصل لنا شيء رسمي كي نمسك هذا الكتاب والكتاب يصدر من جهة العمل وهنا نحن أمام حالة وهي لا الديوان جهة مسؤولة ولا جهة العمل جهة مسؤولة فمن المسؤول؟!

هذا القرار الذي وضع على عجل وكحل مؤقت لتخفيف قائمة المتقدمين للأسف وقف حجرة عثر أمام الأخوة الموظفين الراغبين في استكمال دراستهم الجامعية لتحسين مستواهم الوظيفي والاجتماعي وتدارك ما لم يكن بالإمكان استيعابه في بداية حياتهم العملية سواء كانت

عبرة شايب



وبدلاً من ان نجلس في المجلس الخارجي ذهب الى غرفة صغيرة الأمر الذي حز في نفسي...! وبعد ان رحب بي سألني عن سبب انقطاعي عنه...؟ فقلت كنت مريضاً ياعم... وكنت اشعر انه يخفى وراء ابتسامته هما كبيراً. فسألته عن سبب جلوسه في هذه الغرفة الصغيرة...؟ فقال يابني كنت اجلس فيها حتى منتصف الاسبوع الماضي، عندما كنت جالساً وكان يجلس هذا الابن مع احد اصدقائه وبدلاً من ان يتحدثوا معي كنت ارى اعينهم لا تفارق هذه الاجهزة... وفجأة ذهب هذا الابن لدورة المياه، وجدت محادثته له مع صديقه هذا الذي كان يسأله متى يذهب هذا الشايب المخرف...؟ فجاوبه ابني قبل الصلاة بعشر دقائق...! وسألت دمة كانت محبوسة في عينه... ومضة؛ رفقا بقلوب كبار السن فانها اذا انكسرت فمن الصعب جبر تلك الكسور...! ...متعب عبدالله المتعب... كلية الآداب

كان احد اصدقائي يزور احد اصدقاء والده ممن تعدى عمره الستين في منزله الذي يقع في احدى المناطق البعيدة عن منزله في يوم الجمعة وتحديداً بعد صلاة المغرب. وكان صديق والده يستقبله في المجلس الخارجي وانقطع عن زيارته ثلاثة أسابيع بسبب مرضي ودخولي للمستشفى حتى قرر ان يزوره وبعد ان وصل الى المجلس الخارجي استقبله احد أبنائه بجفاء وبعد ان جلس سأله عن والده...؟ فاجاب ببرود انه غير موجود... فخرجت وقلت في نفسي اشعر ان كلامه غير صادق فلم لا اذهب الى المسجد القريب خصوصاً وان وقت صلاة العشاء اقترب... وذهبت للمسجد وبعد ان حل وقتها سمعت صوته فهو ممن يقال عنهم (حمامة مسجد)... وبعد ان صليت مع الجماعة ذهبت للسلام عليه... وكانت بسمته التي ترسم على وجهه تسبقه. والحق علي بالذهاب لمنزله... فحاولت ان ارفض لكنه ذلك الحب في الله الذي يجمع بين قلبه وقلوب والدي جعلني اوافق دون تردد...

البيئة والازدحام المروري

لا تنعكس الآثار السيئة للازدحام المروري بشكل سلبي على البيئة والاقتصاد، بل على صحتنا الجسدية والنفسية. بسبب زيادة الدخان والغازات السامة و قلة الاوكسجين، يتعرض السائقون للاختناقات المرورية، وقد يتسبب التأخير عن مراكز عملهم بالإنزعاج والانفعالات العصبية وقلق نفسي. قد تكون بسبب الحوادث او مشاكل في البنية التحتية للطريق او القيادة العدوانية من البعض او استخدام طريقة النقل الفردي

و غيرها. والحلول لتلك المشاكل هي تحسين وتعزيز وسائل النقل العام، وتشجيع على استخدام الجماعي للسيارات للتنقل، تحسين تعزيز وسائل النقل العام، وانشاء طرق جديدة، وتحسين تدفق حركة المرور، وإدخال نظام النقل الذكي، وتشجيع ركوب الدراجات، ومناطق التعليق، الخ.

طفلة صالح العجمي





الخوارزمي

الاختبارات والاعتمادات مجانية لمنسوبي جامعة الكويت
في المجالات التالية:

Microsoft Certified Fundamentals

Microsoft Azure AI Fundamentals
Microsoft 365 Fundamentals
Microsoft Dynamics 365 Fundamentals
Microsoft Power Platform Fundamentals
Microsoft Azure Fundamentals
Microsoft Azure Data Fundamentals
Microsoft Dynamics 365 Fundamentals CRM
Microsoft Dynamics 365 Fundamentals ERP
Microsoft Security, Compliance and Identity Fundamentals

Microsoft Office Specialist (MOS)

Microsoft Office Word 2016
Microsoft Office Excel 2016
Microsoft Office PowerPoint 2016
Microsoft Office Access 2016
Microsoft Office Outlook 2016
Microsoft Office Word Associate 2019
Microsoft Office Excel Associate 2019
Microsoft Office PowerPoint Associate 2019
Microsoft Office Outlook Associate 2019
Microsoft Office Access 2019

Microsoft Certified Educator (MCE) for Teachers only

Technology Literacy for Educators

Announcement

نوبات ورمز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

2022



الخوارزمي

مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

متطلبات التسجيل باختبارات
ICDL

Announcement

نوبات ورمز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

2022

إرسال الاسم الكامل حسب جواز السفر، الرقم المدني، رقم الهاتف النقال، مع

إرفاق المستندات التالية بصيغة JPG

(صورة شخصية 4*6 - صورة من جواز السفر - صورة البطاقة المدنية)

على البريد الإلكتروني

Khawarizmi@ku.edu.kw

للاستفسار: 24986745 - 24985412 - 24987032



الخوارزمي

اعلان
يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
عن فتح باب التسجيل للاختبارات الرخصة الدولية لقيادة
الحاسب الآلي

Announcement

نوبات ورمز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

2022



الخوارزمي

اعلان
يعلن مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات
عن فتح باب التسجيل للاختبارات الرخصة الدولية لقيادة
الحاسب الآلي

Announcement

نوبات ورمز
مركز الخوارزمي للتدريب
على تقنية المعلومات

2022

والتي من المقرر عقدها
يومية
ماعدا أيام العطل الرسمية والأعياد

سعر الاختبارات (100) دك
شاملة: سعر الاختبارات - 7 كتب إلكترونية - بالإضافة إلى 21 ساعة اختبارات تدريبية
مع إمكانية إعادة الاختبارات مجاناً في حالة الرسوب لمرة

علماً بأن الدفع عن طريق الكفء نت

لتسجيل

إرسال الاسم الكامل حسب جواز السفر، الرقم المدني، رقم الهاتف النقال، مع
إرفاق المستندات التالية بصيغة JPG
(صورة شخصية 4*6 - صورة من جواز السفر - صورة البطاقة المدنية)

على البريد الإلكتروني

Khawarizmi@ku.edu.kw

سيتم التواصل مع المتقدم من أجل تحديد موعد الحضور شخصياً إلى موقع الجامعة
للدفع وفقاً للمعروف التالي

جامعة الكويت - الشويخ - مبنى عمادة القبول والتسجيل - الدور الثاني
مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

سوف تعقد الاختبارات بمخبرات مركز الخوارزمي للتدريب على تقنية المعلومات

لمزيد من التفاصيل

للاستفسار: 24986745 - 24985412 - 24987032

فريق الجامعة التطوعي شارك بتنظيم المؤتمر الدولي الأول للتحول الرقمي



العليا بتكريم رئيس فريق الجامعة التطوعي د. طارق دشتي بدرع تذكارية وشهادة تقديرية، كما تم توزيع شهادات تقديرية على جميع مشرفي وأعضاء الفريق التطوعي لمساهماتهم الفعالة لانجاح الفعالة مما كان له الاثر الطيب والايجابي على نفوس مسؤولين المؤتمر .

تحت رعاية مدير الجامعة أ.د. يوسف الرومي شارك فريق جامعة الكويت التطوعي ممثلاً بإدارة الأنشطة الرياضية بعمادة شؤون الطلبة ، بتنظيم المؤتمر الدولي الأول للتحول الرقمي التي نظمتها الجمعية الكويتية للدراسات العليا تحت عنوان "وجهات النظر في الإدارة: ادلة من البلدان النامية في ضوء التحول الرقمي" تحت شعار نحو تحقيق استراتيجية الكويت ٢٠٣٥ ، وذلك يومي ٢٢- ٢٣ أكتوبر الجاري من الساعة ١٠ صباحا حتى ٥ مساء بكلية العلوم الحياتية في مدينة صباح

فريق طلاب الجامعة شارك بمسابقة البولينغ



شارك فريق الجامعة لفتة الطلاب ممثلاً لإدارة الأنشطة الرياضية بعمادة شؤون الطلبة بمسابقة البولينغ المفتوحة التي نظمتها الهيئة العامة للرياضة وذلك بصالة نادي البولينغ الكويتي بمنطقة السالمية.

وقد مثل فريق الجامعة طلبة الجامعة من مختلف الكليات ، هذا وقد حقق الطالب عبد الرحمن العلي من كلية الهندسة والبتترول المركز الاول على مستوى نقاط فريق الجامعة والطالب عبد المحسن الرشيد من كلية الآداب على المركز الثاني اما المركز الثالث فحصل عليه الطالب عمر أحمد من كلية التربية

وقد أشرف على اعداد الفريق رئيس قسم الاشراف الرياضي طلال المعصب ومشرفو القسم كل من يونس سكين ومحمد السماك واداهم الشهاب.



اكسر روتينك ونافس

تدعو إدارة الأنشطة الرياضية التابعة لعمادة شؤون الطلبة بجامعة الكويت، جميع منتسبي جامعة الكويت (أعضاء هيئة تدريس _موظفين_ هيئة أكاديمية مساندة) للمشاركة في دوري الوزارات والمؤسسات والهيئات الحكومية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ التي تنظمها الهيئة العامة للرياضة.

فئة الرجال: كرة القدم ثيل_ كرة القدم صالات_ كرة السلة_ كرة الطائرة_ البادل_ ألعاب القوى_ البولينغ_ البلياردو_ كرة الطاولة_ الإسكواش_ التنس الأرضي_ كرة السرعة_ الألعاب الذهنية شطرنج

فئة النساء: البادل_ البلياردو_ كرة الطاولة_ البولينغ_ كرة السرعة_ الألعاب الذهنية شطرنج

تسجيل السيدات ٥١١٣٣٩٩٨

تسجيل الرجال ٩٩٠٠٦٢٤٨

لائحة نظام المقررات (المادة الرابعة والعشرون)

لجنة الشؤون الطلابية ، فإنه يحق له إعادة أية اختبارات تكون قد عقدت خلال هذه المدة. (٤) إذا تغيب الطالب أكثر من (٦) ساعات في أي مقرر يعتبر راسبا ويرصد له تقدير في هذا المقرر.

(٣) الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات أخرى (مجموع ٦ ساعات) في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذارا نهائيا . أما إذا تغيب الطالب - لمدة لا تتجاوز الساعات الست المذكورة في البندين السابقين - لعذر تقبله

الحضور والغياب :
(١) يجب أن يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية.
(٢) الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات عن الحضور في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذارا أوليا

نبذة عن مركز التعليم الإلكتروني E-Learning Center

تعتبر الحل الأمثل حين لا يستطيع المشاركون أن يكونوا بنفس المكان.
- قناة المركز على اليوتيوب:
تقدم قناة المركز بث مباشر وتسجيلات للأحداث المقامة بجامعة الكويت من ندوات ومحاضرات ومؤتمرات. يمكن أيضا مشاهدة العديد من مقاطع الفيديو التي تهتم بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وكيفية منتجة الأفلام التعليمية وأساليب التعليم الإلكتروني.



قناة مركز
التعليم
الإلكتروني:
YouTube

- نظام التدريب الإلكتروني:
يمكن المستخدم من حضور عدة دورات الكترونية على الصعيد المهني والتكنولوجي والشخصي بدون تكلفة مالية شخصية ولا يتقيد المتدرب بوقت ولا زمن معين.
- خدمة البث المباشر:
هي توفير بث حي (صوت وصورة) للمشاهدين عبر الويب باستخدام تكنولوجيا نقل الوسائط المتعددة للمحاضرات والندوات والمؤتمرات باستخدام وطرق التشفير.

- خدمة الاجتماعات عبر الفيديو:
هي استخدام تكنولوجيا الاتصالات لربط موقعين أو أكثر للتواصل مباشرة بالصوت والصورة (فيديو). تستخدم بروتوكولات الوقت الحقيقي المتقدمة لتشفير الصوت والصورة لتوفير فيديو ذو دقة عالية الجودة و

نبذة تعريفية:

هو مركز مختص بتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني، كما يشرف على الإحتياجات الفنية من أجهزة وتقنيات الاتصالات عبر الفيديو والمعلومات للكليات العلمية المختلفة بما يحقق الربط بين كليات جامعة الكويت وقاعات التعليم عن بعد والجامعات والمؤسسات العلمية إقليميا وعالميا.

الخدمات التي يوفرها مركز التعليم الإلكتروني:

- نظام التعليم الإلكتروني :
هي عبارة عن أنظمة توفر خدمات إلكترونية أهمها تحميل المحتوى الخاص بالمقرر وتوفره للطلبة ، القدرة على إضافة الواجبات وتسليم الحل إلكترونياً ، القدرة على أداء الاختبارات إلكترونياً في بيئة آمنة تمنع الغش.

تجربة طالب جامعي

ما هو جديد وفق إطار تربوي، النجاح أيضاً حين يرتبط اسم شخص ما بتخصص معين ويعرف به، مثلاً حينما نقول جابر بن حيان، يتبادر فوراً إلى الأذهان «علم الكيمياء»، أو ابن خلدون وعلم الاجتماع، فالنجاح هنا بالإسهامات والإنجازات التي قدموها لهذه العلوم. أما بالنسبة للعبارة التحفيزية أو المقولة التي تساعدني على الاستمرار :
«كل ماترجوه أت، إن خير الله مقبل»

(5) ماهي النصيحة التي تودين تقديمها للطلبة المستجدين؟ وماذا عن الطلبة المستمرين؟

نصيحتي للطلبة المستجدين هي الاستعانة بأهل الاختصاص وطرح الاسئلة عند الحاجة، وشخصياً أفضل ان يبدأ الطالب المستجد بمقررات ذات طابع سهل وليست معقدة، تدريجياً إلى أن يصبح قادراً على دراسة المقررات التي قد تكون أعمق.

أما للمستمرين، فالجزء الأصعب من المسيرة الدراسية أصبح جزءاً من الماضي، فثابروا وابذلوا الأسباب حتى تصلوا لمبتغاكم.

(3) ماهي التحديات التي واجهتك أثناء مسيرتك الجامعية وكيف قمت بتخطيها؟

من أكبر التحديات التي واجهتني وقد تواجه معظم الطلبة في بداية المسير، هو الاختلاف، تحديداً الاختلاف في طبيعة الحياة الجامعية عن المدرسية، حيث أن الفصول الدراسية لا تشابه بعضها، كل فصل دراسي يحمل مقررات جديدة بأوقات مختلفة، فلا يوجد «روتين» معين يمكن أن يناسب جميع الفصول خلال الجامعة، بل يتطلب الأمر بعض المرونة وتنظيم الوقت حسب الجدول الدراسي، ويمكن الاستعانة ببعض الوسائل لتنظيم الوقت مثل استخدام التقويم وتحديد أيام الإختبارات مثلاً خلال الشهر، أو تدوين ما يتوجب انجازه خلال فترة ما، بهذه الطريقة يكون الإنجاز سهلاً ولن يكون الوقت عائناً.

(4) ماهو النجاح بالنسبة لك؟ وماهي العبارة التحفيزية التي تساعدك على الإستمرار؟

ليس بالضرورة ان يكون النجاح بالحصول على الدرجات العالية، ولست أعني انها ليست مهمة، لكن للنجاح مفهوم أوسع، برأيي لا يمكن وضعه في دائرة ضيقة تسمى «الدرجات»، النجاح مفهوم شامل للإبداع والابتكار وتقديم

نبذة تعريفية:

الإسم: غدير محمد بنيان الخالدي

الكلية: التربية

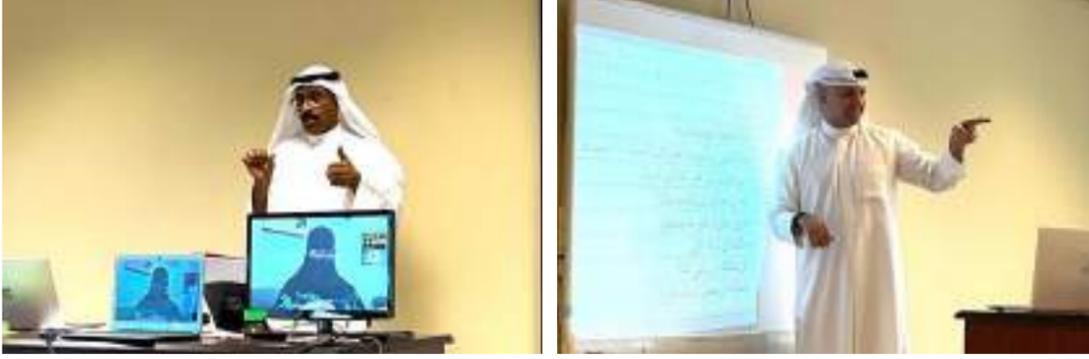
التخصص: علم الجغرافيا

الفرقة الدراسية: الثانية

(1) ماهو سبب إختيارك للدراسة في جامعة الكويت؟
جامعة الكويت تحديداً تتيح لي الفرصة لدراسة التخصص الذي أرغب به، واعتقد انه السبب الرئيسي لاختياري جامعة الكويت - كلية التربية.

(2) كيف ساهمت الحياة الجامعية في صقل شخصيتك؟
كان للبيئة الجامعية والمجتمع بشكل عام التأثير الكبير في صقل شخصيتي، والجانب الإيجابي من ذلك التأثير أكبر من الجانب السلبي، حيث أن الاختلاط بمجتمع متنوع بدرجة كبيرة، يجعلني أكثر سلاسة في التعامل مع الاختلاف الموجود في المحيط سواء في العمر أو الجنسية أو الجنس، بالإضافة إلى اكتسابي لبعض المهارات مثل المشاركة ببعض الأنشطة داخل المحاضرة أو خارجها، فهي نوعاً ما تعطي القوة والجرأة لإبداء الرأي وتقبل الرأي المعارض.

اختتام ورشتي أساسيات العمل في المختبرات وإعداد وتقديم الملصق العلمي والطبي



كتبت - فجر بوردن :
اختتم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر قسم تهيئة الخريجين دورة أساسيات العمل في مختبرات وزارة الصحة ومعهد الكويت للأبحاث العلمية والذي حضرته فيها مريم عادل في كلية العلوم - مدينة صباح السالم الجامعية. كما اختتم المركز ورشة عمل بعنوان أساسيات إعداد وتقديم الملصق العلمي والطبي ، والتي قدمتها د. منال منصور بوحيمد في جامعة الكويت- الجابرية مركز العلوم الطبية وذلك خلال الفترة من ٥ إلى ٦ سبتمبر الماضي. وقد تضمنت الورشة على عدة محاور منها أنواع الملصقات العلمية ، أساسيات التخطيط لإعداد الملصقات العلمية والطبية مع تدريبات عملية على الصياغة والتنفيذ.




 مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - قسم برامج تقنية المعلومات
 الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التصميم باستخدام برنامج أدوبي انديزاين
Adobe Indesign
 ٢٠٢٢/١١/١٦ إلى ٢٠٢٢/١١/١٦
 يومياً من الأحد الى الأربعاء
 ٦ - ٨ م
 جامعة الكويت - الشويخ ، مبنى ٢٢

المحتوى العلمي:
 ١- التعرف على برنامج أدوبي وإدواته الأساسية
 ٢- طرق تصميم وإخراج المطبوعات الورقية مثل الجلات ، الكتب ، المنشورات ، الأبحاث وغيرها من المطبوعات .

الرسوم ٦٠ د.ك

التسجيل :مراجعة جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر - الشويخ مبنى أكاديمية ١٢ - قسم التسجيل والتابعة خلال الفترة الصباحية من الساعة ٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠ ظهراً أو الدخول في الرابط الموجود في يابو الاستمارة أو الموقع الإلكتروني للمركز لاتمام عملية التسجيل والدفع الكترونياً - (زر الرابط المرفقة)

٢٤٩٨٥٨٥٨

افتتاح بورتيج للتدخل المبكر



كتبت - فجر بوردن :



افتتح مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر ممثلاً بقسم البرامج التدريبية الأحد الماضي برنامج بورتيج للتدخل المبكر. وحاضر فيه د.عبرالرحمن جرار، حول مفهوم أحد برامج التدخل المبكر قبل عمر المدرسة، وتقييم وتدريب الأطفال من عمر الولادة حتى ٩ سنوات. وأشار إلى أن البرنامج صمم في الولايات المتحدة ببلدة تدعى "بورتيج"، في ولاية وسكنسون عام ١٩٦٩، وابتدأ تطبيقه في بريطانيا عام ١٩٧٦

أول نظرة

اهلا بكم متابعين هذه الصفحات الرائده بالشعر والادب في هذا الصرح الاكاديمي العريق .. رغم ان هذه الايام ايام انتخابات في مختلف الكليات الا ان الطلبة والطالبات لم يغيبوا عن الشعر بكل جمالياته حيث حرصهم واضح من خلال المتابعه والمشاركات لكي تكون صفحاتهم دائما باجمل ثوب وارقي مضمون فمن خلال تنوع المشاركات التي تصل الي الصفحات نلاحظ هذا الحرص والاهتمام ومن جهة اخرى يستعد الكثير من ابناء المجتمع لاستقبال موسم الشتاء بكل طقوسه الاصيله وهنا تتوسع دائرة ابداع الشعراء في كتابة الشعر حيث تتعدد الحوافز من حوله كشبة النار والبيت

بقلم / مهدي العجمي

اعداد
مهدي العجمي

@ ibnmisfer

ارفض الدمعه

قالوا انه راح لأيام الحساب
ولا سمعنا.. واحد يذكر غيابه
ارفض الدمعه على خد الغياب
والزمان.. المر.. ما اسمع خطابه
وحي فال اللي فتح للجود باب
يصنع المعروف من غالي حسابه
ما جمعها والمقر.. بيت اتراب
خاسر الثنتين. ومضيع صوابه
ولا يتيم.. الا يتيم للصواب
واضح المشهور من اول جوابه
في رسول الله.. للدنيا جواب
هو يتيم واشرف العالم جنبه
شعر / خلف حمود الخطيمي

ما كتبك غير هامات وسحاب
وان وصفتك حرف من وبل السحابه
كلنا ايتام والدنيا ضباب
وعزوة الرجال في سيف وكتابه
كم عظيم شباب في عمر الشباب
يكتب التاريخ في اول شبابه
مارمى خده على كف العذاب
ولا سمح للوقت يصنع له عذابه
وان قرينا.. المجد بسطور وكتاب
وان تتبعنا.. مشاهير النجابه
كم يتيم كان في جوه شهاب
عالم شاعر وحاضر في غيابه
وكم سمعنا شخص في عز مهاب
له جماعه وله اعوان وقرابه

رحيل الحب

على هالبعده ما اصبر ثواني
ابي لحظه تفكر به مكاني
ابي تشعر باحساسي حقيقه
وتعرف كيف هالواقع اماري
حبيبي لا تعذبني بكيفك
تلطف بي على شانك وشاني
احبك يا بعد روعي وعمري
احبك موت يا شمعة زماري
الا ليترك قبل تهجر وترحل
قريرت اللي كتبتك من حناني
رساله من حبيب صان حبك
كتبتك فيك لكن ما مداني
رحلت وقلت ذاك الحب غلظه
واثاري الشوق باحضانه خذاني
عرفت الحب ياتي فيه كبوه
واثاري الشوق باحضانه خذاني
عرفت الحب ياتي فيه كبوه
وانا الخيال في صهوة حصاني
رحل قلبك ترك فيني علامه
رحيل الحب يجرح بالمحاني
عليم الله باحلامي اشوفك
وانا في حبكم ربي بلاني
شعر / خليفة بن بندر

زهرة حياتي

أغليك واغلي جمرتك من غلاتك
ولو صابني منها غرابيل وحرورق
ابغيك ونفسي جاهدة في لقاتك
شمسك وصال نوره اشعاع وشروق
كان الثمن نفسي فخذها وجاتك
يكتب على قبوري شهيد لمعشوق
بكتب وصاتي ودعلي في صلاتك
ارحم عشيق فاروق الروح بزهورق
وان كان عشق وأفي من سماتك
عجل على من صارع الموت برفوق
وان كان غيري مقصدك في طراتك
قلبي وحش ماقيده وكر وسبوق
شعر / محمد ضرمان الشولاني

هامت حروف الشعر في وصف ذاتك
ضاعت وصفو الشوق من صادق الشوق
جف القلم مذهول باجمل صفاتك
يزهي الورق وصف تكامل به الذوق
احلى من الشهد المصفي حلاتك
ينساق لك قلبي من الحسن لك سوق
نعسة عيونك فوق ذبلة شفاتك
من فوقها موج وهالات من فوق
زهرة حياتي نبعها من حياتك
في داخلي نبضك شرايين وعروق
رمشي جلالك وسط جفني مباتك
نفسي صحاري وانت همال وبروق
عندك هناتي وانت عندي هناتك
لا صار عشق وثقه عهد موثوق

مفاتيح العزوم

هي بنت لكن ترتقي للمراقيب
تفرق وتعرف كيف حل القضية
ان جيتني يا مرحبا والى ف ترحيب
جااااتك وخذاها في يديك الهدية
قصيدتن تنزف بحبر المكاتيب
تشكي غرام إعجاب صبح وعشيه
جتك القصيد من هبوب الواهيب
من شاعرن لا قال نفسه غنيه
شعر/ عايض بدر العازمي

بنت الكرم بنت الحشم والمواجيب
بنت الوفا بنت النفوس الهنيه
يا بنت شيخ (ن) بالوفا عانق الطيب
يا بنت راع الجود والشاذليه
يا مهترن يا عوي لها محجر الذيب
يا وردتن تزها بج المزهرية
الغشمريه يا عذاب الرعايب
قومي العبي يا بنت والنار حيه
فيج الدلع فطره ولا هو بتركيب
فيج الحلا من فوق صاف الثنيه
لو جيت اوصف طبعها يا المعازيب
بتزود عن طبع العذارى شويه

البارحه وابيات شعري بترتيب
رتبتها بشوااااق للغشمريه
ارقا سما وانزل في جوف المشاعيب
واقطف من ابيات القصيد النديه
ارتب افكاري واجنب عن العيب
وابعد عن اذمام العلوم الرديه
وانا من اهل العز ومرهي الجيب
واملك مفاتيح العزوم القويه
ما جيد فن الكذب وابعد عن الريب
وارقا صروح النايفات العليه
بسباب منهي ساكنه فالمحاديث
بسبابها قلت البيوت البريه

شارك معنا بما
تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين في هذه الصفحات يمكن
للجميع المشاركة بالطريقة و الأسلوب الذي
يناسبه حيث المجال مفتوح لكم في هذه الزوايا
المتنوعة في صفحاتكم

- صدر القصيد ... اختيار قصيدة متميزة لشاعر
معروف وارسالهم مع ذكر اسم شاعرها والطالب
أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر كليته .

الأبيات المختاره ابيات مختارة من أي مصدر مع
ذكر اسم شاعرها في وذكر اسم أو لقب الطالب
أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر الكلية .

- استراحة قلم ... مقالة هادفة تخص أي موضوع
حول الشعر في الساحة المحلية أو الخارجية يكون
المقال شاملاً على العديد من القضايا التي تهم
الشعراء والشاعرات وارسال المقالة الى الصفحات .

-مشاركتم الشخصية ... كل شاعر أو شاعرة
يرغب في المشاركة بقصائده في هذه الصفحات
ويكون طالب في الجامعة يرسلها لنا .

السعادة والفرح

بالسهاله مثل ظله ونسمه
ويوم جاه الويل صوبه ما لفو
والزن في داخل الجوف كتتمه
والسعادة والفرح منه جفو
من بعدها قال وارهي مبسمه
في زمننا يا ربوعى.. اعرفوا
مستعد اخسر ثمانين رخمه
لكن اكسب شخص مطنوخ وكفو
شعر/ فهد بن ارتيان

الشعر من ريشه الجزل ارسمه
والمعاني من بحر فكري صفو
والرجال اهل الوفا والمكرمه
عن خطايا من يعزونه عفو
والشجاع اللي غنا الوقت قسمه
نص ربعه بالشدايد ما وفو
شان وقته والمواجه تصدمه
والضلوع العوج بالحنن اكتفو
الرجا اللي حسبهم محزمه
امس وأجد في وزانه واختفو

ذمة النسيان

أحتاج لك لا صرت منهك، ومحروم
أخذي بقايا ماب قى من حنيني
وأبغى من السلوة بدايات: وعزوم
محتاج أجدد كل ماض دفيني
لو إنها الذكرى مهى .. سالفه يوم
شوفيني أكتب للعرب وأعذريني
قصة قسا ما هي خرافات وحلوم
تقبل الله..! طاعة الحزن فيني
خلي العتب يبكي على ذمة اللوم
شعر/ نايف بن دكام

لا تحترين الشوق- أو تحتريني
إلا الكرامة..! ما على مثلها سوم
روحي مع طي الزمن وانكريني
قولي ترى ما فيه شي «ن» بقى دوم
وأقري لهم شعري عبث وأنثريني
قولي (إنتهينا) والخواطر بها علوم
ما فيه شي «ن» ما بقى صدقيني
عبراتنا وشهي سوى ضيق وهموم
من كثر ما انتي بالسهر تحرقيني
صارت على جفني من اللوعه وسوم
يا ذمة النسيان..؟ وينك؟ وييني..؟

فلسفة التعليم الإلكتروني

فلسفة التعليم الإلكتروني تقوم على إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات التقنية وتمكن المستخدم من الوصول الى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان مع ضرورة توفير المتطلبات الخاصة لمتابعة مستوى الكفاءة الأدائية للمستخدم. كما يقدم أفضل الطرق للتعلم باستخدام الأدوات المتعددة والمتقدمة ووسائل الاتصال الحديثة ومكتبات الكترونية والتطبيقات والبوابات الحديثة سواء عن بعد او في القاعات الدراسية ويقوم مركز التعليم الإلكتروني بمهام واختصاصات تواكب فلسفة التعليم الحديث، وترتكز على مكونات رئيسية وهي الرؤية والرسالة والقيم، والتي تساعد على تنفيذ الخطة الاستراتيجية واستدامتها

الريادة في التعليم والتعلم الإلكتروني وفق المعايير عالمية لتحقيق أفضل المخرجات التعليمية المتميزة

الرؤية



توفير بيئة مهنية متميزة لتطوير منظومة مركز التعليم الإلكتروني من خلال العمل بروح الفريق الواحد في المركز مع تشجيع الشراكة المؤسسية مع الكليات والإدارات والجهات الخارجية ذات العلاقة (الإبداع والمبادرة - الانتماء والولاء - الاتقان والمهنية - النزاهة والشفافية)

القيم



توظيف وتطوير منظومة التعليم الإلكتروني بما يخدم العملية التعليمية للطلبة والسادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت للارتقاء. بالتعليم والتدريب الإلكتروني والمساهمة في التطوير المؤسسي

الرسالة



إمسح الكود لمشاهدة الفيديو

شاهد فيديو انجازات مركز التعليم الإلكتروني لسنة ٢٠٢١



إنجازات
مركز التعليم الإلكتروني
2021

Kuweb.ku.edu.kw/dlc



زوروا على موقع مركز التعليم الإلكتروني

e-Learning Center

مركز التعليم الإلكتروني

نوفر لكم خدمات
المؤتمرات المرئية

ELC offers
video conferencing
services

لطلب الخدمات يرجى التسجيل عبر النموذج
To request the services, please fill the form



For Contact:

88960-87693-87950



@KU_ELC

Kuwait University E-Learning Center



@KU_ELC