آفاق
جامعة الكويت
جريدة اسبوعية جامعية
تأسست سنة ١٩٧٨
الأحد ٢٨ ربيع الأخر ١٤٤٢ هـ/ ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠ - العدد ١١٩٧

افتتح اجتماع لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعات دول مجلس التعاون

د.الحربي: مواكبة التطور التقني دون إقصاء التعليم التقليدي

كتبت نادية الراشد:

أكد وزير التربية وزير التعليم العالي، د.سعود الحربي، ضرورة مواكبة ركب التطور التكنولوجي والرقمي كوسيلة لنشر العلم والمعرفة في مختلف المراحل التعليمية.

وقال الحربي في افتتاح أمانة لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية اجتماعها الـ17، إن «مواكبة هذا التطور التكنولوجي لا يعني إقصاء التعليم التقليدي بل يجب أن يكون مكملا له».

وأضاف أن تشكيل لجنة التعليم عن بُعد، والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون تحت مظلة جامعة الكويت، يعد تنفيذا لقرار لجنة الرؤساء المنعقد بجامعة البحرين سنة 2000، ومن مهامها اقتراح الخطط والسياسات والبرامج والمشاريع الهادفة التي تدعم مسيرة العمل المشترك في مجال التعليم الإلكتروني.

وبيّن أن من أبرز مهام اللجنة العمل على بناء وتطوير النظم والشبكات والإجراءات الأكاديمية والتقنية المتبعة في مجال تطبيق التعليم الإلكتروني، بما يجعل مؤسسات التعليم العالي أكثر استجابة وتلبية لاحتياجات التنمية والتطورات العلمية والعالمية في هذا المجال.

من جانبه، أكد د.فايز الظفيري، في كلمة مماثلة، أن انعقاد هذا الاجتماع يأتي في فترة من الممكن وصفها بالحرجة في تاريخ التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، مضيفا أنه يستمد أهميته من تداعيات كورونا، ولأهمية ما سيقدم من لوائح تنظيمية تغطي جميع الجوانب القانونية والأكاديمية والفنية لتنظيم عملية التعليم والتعلم، مع مراعاة الجوانب الصحية، وتبني هذا الأسلوب الجديد في التعلم وتأثيره على جودة التعليم، إضافة إلى آثاره الصحية والنفسية والاجتماعية والعلمية.

من ناحيته، أشار أمين لجنة مسؤولي التعليم الالكتروني بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول التعاون، د. عبدالله المطوع، إلى أن اللجنة ستحرص على وضع الخطة الخمسية، بما يحقق جميع الجوانب الاكاديمية والطلابية والاجتماعية والإدارية إلى جانب النفسية أيضا، مؤكداً الحرص على أن تكون الخطة متوافقة مع توصيات لجنة أمناء العمل المشترك.

ص٢

الجامعة تتسلم محطة الخدمات المركزية رقم ١ بمدينة صباح السالم الجامعية

ص٨

رئيس التحرير
٢٤٩٨٨٦٣١
فاكس ٢٤٨١٤٦٧٤
مستشار ومدير التحرير
طارق الدريس
٢٤٩٨٨١٤٠
سكرتير التحرير
هبة الطويل
هيئة التحرير
مهدي العجمي
مريم الجمعه
التصميم والاخراج الفني
صفوت المنياوي
الموقع الالكتروني
رشا رشاد
٨٨٦٣١
afaq.kuniv.edu
المسؤول المالي
اسامة عبد ربة
٨٨٢٤٣
afaq_news@ku.edu.kw
afaq_news@hotmail.com
@afaq journal
afaq _ku
لوصول آفاق إلى هاتفك
67009947
تعاقب على رئاسة التحرير
د. سيف عباس
د. مساعد الهارون
د. نورية الرومي
د. سليمان البدر
أ. بدر المديرس
د. رشا الصباح
د. عبدالله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. حسن مكي
د. أنس الرشيد
د. خالد القحص
د. أحمد الشريف
د. بدر الحجي

المقالات المنشورة في آفاق تعبر عن آراء كاتبيها لا عن رأي الجامعة أو الجريدة

بحضور تجاوز الألف مشارك في الجلسة الافتتاحية عبر منصة الجامعة الإلكترونية

الحربي افتتح اجتماع لجنة التعليم الالكتروني الخليجي: مواكبة ركب التطور التكنولوجي والرقمي

وضع الخطط وتطوير السياسات واقتراح البرامج المشتركة

د.الظفيري: تطوير المعايير لتحقيق مستوى الجودة في برامج التعليم الإلكتروني

د.المطوع: نشهد بوادر الثورة الصناعية الرابعة عبر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

كتبت نادية الراشد:
برعاية وحضور وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور سعود الحربي عقدت أمانة لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية اجتماعها السابع عشر الثلاثاء الماضي، وذلك بحضور تجاوز الألف مشارك في الجلسة الافتتاحية عبر المنصة الإلكترونية.

وأكد الحربي في كلمة له في الجلسة الافتتاحية حرصه على المشاركة وحضور هذا الاجتماع وذلك من منطلق اهتمامه الشديد بمحاور النقاش التي سيتم التطرق إليها، وما سينتهي إليه الاجتماع من توصيات تخدم عملية التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في جامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول المنطقة، مشيراً إلى أنه قد أصبح من الضروري مواكبة ركب التطور التكنولوجي والرقمي، وهذا لا يعني إقصاء التعليم التقليدي بل أن يكون مكملاً له، كوسيلة لنشر العلم والمعرفة في مختلف المراحل التعليمية.
أضاف:» لقد جاء تشكيل لجنة التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون تحت مظلة جامعة الكويت، تنفيذاً لقرار لجنة رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون المنعقد في جامعة البحرين في أكتوبر 2000، ومن مهامها القيام باقتراح الخطط والسياسات والبرامج والمشاريع الهادفة التي تدعم مسيرة العمل المشترك في مجال التعليم الإلكتروني، والعمل على بناء وتطوير النظم والشبكات والإجراءات الأكاديمية والتقنية المتبعة في مجال تطبيق التعليم الإلكتروني بما يجعل مؤسسات التعليم العالي أكثر استجابة وتلبية لاحتياجات التنمية والتطورات العلمية والعالمية في هذا المجال، وأيضا العمل على عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل والحلقات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني بهدف تطويره والاستفادة من إمكاناته والعمل على وضع النظم واللوائح الإدارية والتنظيمية المناسبة في هذا المجال وتطوير برامج التعاون الخليجي المشترك للاستفادة من الخبرات والإمكانات المتاحة».
وأشار د. الحربي إلى ما اتخذته معظم الحكومات من إجراءات وتدابير احترازية للحد من انتشار فايروس كورونا المستجد كوفيد19-، حيث اتجهت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية إلى التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، عوضا عن الدراسة التقليدية، حرصا منها على صحة وسلامة أبنائها الدارسين في مختلف المراحل التعليمية، ولكي تسير عجلة العلم والمعرفة دون توقف.
وأكد أنه سيتم خلال هذا الاجتماع التوصل إلى وضع الخطط وتطوير السياسات واقتراح البرامج المشتركة التي ستعين الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في تحديد التوجهات واختيار البرامج والمشاريع في مجال التعليم الإلكتروني، والعمل على بلورة خطة مشتركة لعمل اللجنة مستقبلا.
وفي ختام كلمته توجه بوافر الشكر والتقدير لجميع أعضاء لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، داعيا المولى عز وجل أن يوفقهم لتحقيق ما يسعون إليه من أهداف وتطلعات، وأن يحفظ الله شعوبنا ودولنا والعالم أجمع من هذا الوباء.

تطوير المعايير

من جانبه، رحب مدير الجامعة بالإنابة أ.د. فايز الظفيري بحضور ومشاركة أعضاء لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، والذي يعقد للمرة الأولى عبر المنصة الإلكترونية تحت رعاية وحضور معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي الكويتي.

وأكد أ.د. الظفيري على أن انعقاد هذا الاجتماع يأتي في فترة يمكن وصفها بالحرجة في تاريخ التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، نظرا للتداعيات التي فرضتها جائحة فايروس كورونا المستجد، ولأهمية ما سيقدمه اجتماع اللجنة من لوائح تنظيمية تغطي جميع الجوانب القانونية والأكاديمية والفنية لتنظيم عملية التعليم والتعلم مع مراعاة الجوانب الصحية والأمن السبراني وأثر تبني هذا الأسلوب الجديد في التعلم على جودة التعليم والآثار الصحية والنفسية والاجتماعية والعلمية المترتبة على تطبيقه.
وأشار أ.د. الظفيري إلى أنه قد سبق عقد هذا الاجتماع عدد من الاجتماعات واللقاءات في سياق بحث آخر المستجدات حول واقع التعليم الإلكتروني بغرض تحديد الاحتياجات القائمة في مجتمعات دول المجلس، وتطوير البرامج والمشاريع اللازمة لتلبيتها، وتحديد المقومات اللازمة لنجاح برامج التعليم الإلكتروني بما في ذلك إمكانيات المستفيدين من البرامج والخطط، والخبرات المتوافرة محلياً وإقليميا، ومشكلات الاتصال والإنترنت وتوفر وسائط النقل المناسبة، وتحديد الأولويات من البرامج والمشاريع المشتركة في مجال التعليم الإلكتروني، وكيفية البدء في تنفيذ برامج التعليم الإلكتروني والخيارات والبدائل العملية الممكنة.
وذكر أ.د. الظفيري أن لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية تسعى إلى تطوير المعايير اللازمة لتحقيق مستوى الجودة في برامج التعليم الإلكتروني، ونظم التقويم والاختبارات ومراقبة الجودة، وزيادة إمكانات الاستفادة من تجارب الجامعات والهيئات والمنظمات العالمية ذات الخبرة المتميزة، والتعرف على كيفية التعاون معها، وكذلك التعرف على البدائل والخيارات المتاحة للتوسع في التعليم الإلكتروني، وتقديمه دون أن يكون الاعتماد بالضرورة كلية على الإنترنت.
وفي الختام تقدم أ.د. الظفيري بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء اللجنة على ما يقدمونه جهود ومقترحات وخطط وبرامج ومشاريع هادفة من شأنها أن تدعم مسيرة العمل المشترك في مجال التعليم الإلكتروني في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

بوادر ثورة صناعية

قال أمين لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية د.عبدالله المطوع - مساعد نائب مدير الجامعة لنظم المعلومات والقائم بأعمال نائب مدير الجامعة للخدمات الاكاديمية المساندة:» إن حضوركم افتتاح اجتماع أعمال لجنتنا يعطينا الشعور باهتمامكم وحرصكم البالغين لأعمال اللجنة والدور الكبير الذي ألقي على عاقتنا ولا سيما في هذه المحنة والتي تم الاعتماد بشكل كبير على أدوات التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد والذي أرجو من الله العلي القدير أن نقدم فيه من التوصيات ما يخدم العملية التعليمية للمرحلة القادمة».

وأضاف:» نشهد اليوم بوادر الثورة الصناعية الرابعة والتي تتسم باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والتقنيات المتقدمة مثل: الروبوتات، البلوك تشين، انترنت الأشياء، الجيل الخامس للاتصال الخلوي، الواقع المعزز، الواقع الافتراضي، الواقع المدمج، البيانات الهائلة، وغيرها الكثير، مما دعا المنظمات العالمية إلى إفراد هذا الموضوع لأهميته في اجتماعاتها ومؤتمراتها، وكانت من توصيات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) بشهر مايو 2019 بشأن الذكاء الاصطناعي والتعليم الآتي:

- إدراج التخطيط للذكاء الاصطناعي في السياسات التربوية والتعليمية
- استخدام الذكاء الاصطناعي لإدارة شؤون التعليم وتوفير التعليم
- استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز التدريس وتمكين المعلمين
- استخدام الذكاء الاصطناعي لإتاحة التعلم وتقييم نتائجه
- تعزيز القيم وتنمية المهارات اللازمة للحياة والعمل في عصر الذكاء الاصطناعي
- استخدام الذكاء الاصطناعي لإتاحة فرص التعلم مدى الحياة للجميع
- تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم استخداما منصفا وشاملا للجميع».

مؤكدا على أن هذه التوصيات تأتي متوافقة مع الخطة العامة للأمم المتحدة لتحقيق الاستدامة في المجال الرابع المختص بالتعليم.

وأشار د. المطوع إلى ما قامت به أمانة مسؤولي التعليم الالكتروني بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من خلال إقامة عدد من الورش والدورات التحضيرية في مجالات مختلفة والتي حظيت بإقبال واهتمام منقطع النظير، حيث تجاوز مجموع عدد الحضور لهذه الدورات الثلاث أربعة عشر ألف أكاديمي في أقل من شهر مما يعطي مؤشرا لحاجة المنظومة التعليمية في دولنا الخليجية لمثل هذه الدورات في مثل هذا الوقت.

وبين أن اللجنة ستحرص على وضع الخطة الخمسية بمشاركة أعضاء اللجنة بما يحقق جميع الجوانب والتي منها: الجانب الأكاديمي، الجانب الطلابي، الجانب الاجتماعي، الجانب الإداري، الجانب الصحي بمجاليه النفسي والجسماني، والجانب التقني، وجانب الأمن السبراني مؤكداً حرص الأمانة بأن تكون الخطة متوافقة مع توصيات لجنة أمناء العمل المشترك.

التعليم والتحول الرقمي

قدم أ.د. فايز مشر الظفيري- عضو هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الكويت ورقة علمية من خلال عرض مرئي بعنوان: «التعليم والتحول الرقمي»، وذلك في الجلسة الافتتاحية لاجتماع أمانة لجنة مسؤولي التعليم الإلكتروني بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، استعرض فيها نموذجا علميا جديدا من شأنه أن يساعد النظام التعليمي على تطبيق عملية التحول الرقمي التعليمي وتحقيق اندماج للتكنولوجيا الرقمية مع عمليات التعليم والتعلم التي تتم ممارستها في الوقت الحاضر، وذلك بناءً على أسس علمية موثوقة.

وأوضح أ.د. الظفيري أنه قد تم تبني مفهوم التعلم الرقمي منذ العقدين الماضيين تحت أشكال ومسميات مختلفة منها التعلم القائم على الإنترنت، التعلم الالكتروني، التعلم المدمج، التعلم الهجين، وغيرها من المصطلحات التي قد ترمز إلى ذات الشيء أو قد تستخدم ذات الوسائط الرقمية الضرورية لإحداث هذا النوع من التعلم.

وأشار إلى أنه على الرغم من جدية كل تلك المحاولات والمبادرات إلى أنها عادةً ما تصطدم بمجموعة من العقبات والصعوبات التي تعيق حركة تقدم المجتمعات التربوية في أنحاء كثيرة من هذا العالم وتقف كحجر عثرة في عملية إحداث عملية دمج صحيحة ومستدامة للتكنولوجيا الرقمية ضمن أنظمتها التعليمية.

وبين أنه مع ظهور الأزمة الصحية العالمية التي طرأت بسبب تفشي فيروس كورونا المستجد، تم اكتشاف الحاجة الملحة لتدخل رقمي عاجل لإنقاذ الموقف التعليمي والبحث عن بدائل تعليمية فاعلة من شأنها ضمان استمرارية التعليم وبجودة تطبيق عالية، لذا جاءت هذه الورقة العلمية استجابةً للوضع الراهن كمحاولة للمساهمة بشكل علمي لرسم الطريق أمام مؤسسات التعليم والمعرفة للانتقال إلى التكنولوجيا الرقمية على نحو أمثل وذلك من خلال تزويده بالعناصر والمقومات اللازمة لإحداث عمليةً تحول ناجحة في نظم التعليم المختلفة، مشيرا إلى أنه قد تم الاستناد في هذه الورقة على بناء نموذج مقترح مبني على النظريات المتجذرة في عمليتي التعليم والتعلم ومنها، نظرية الِحمل المعرفي، نظرية التعلم البنائي ونظرية الترابط أو التواصل الشبكي.

حجب جائزة الباحث المتميز وأفضل باحث من الشباب في مجال العلوم الأساسية والتطبيقية

«الأبحاث» يعلن عن الفائزين بجوائز الأبحاث العلمية للعام الأكاديمي ٢٠١٩/ ٢٠٢٠

اعتمد مدير جامعة الكويت بالإنابة أ.د.فايز الظفيري توصيات اللجنة العليا لجوائز الباحثين للعام الأكاديمي 2019/2020 .

من جهته، بارك نائب مدير الجامعة للأبحاث أ.د.رشيد العنزي للباحثين فوزهم متمنيا لهم مزيداً من النجاح في المستقبل ، كما تمنى لمن لم يحالفهم الفوز بذل مزيد من الجهد في المرات المقبلة .

وأعلن أ.د. العنزي عن أسماء الفائزين بالشكل الآتي :

الفائزون بجائزة الباحث المتميز في مجال الآداب والعلوم الإنسانية للعام الأكاديمي 2019/2020 :

- الدكتورة مها السجاري – قسم الخدمة الاجتماعية والمجتمع – كلية العلوم الاجتماعية.

وتم حجب جائزة الباحث المتميز في مجال العلوم الأساسية والتطبيقية لعدم استيفاء المتقدمين لمعايير التميز. كما فاز بجائزة أفضل باحث من الشباب في مجال الآداب والعلوم الإنسانية للعام الأكاديمي 2019/2020 :

- الدكتور سعود الثاقب- قسم التمويل والمنشآت المالية – كلية العلوم الإدارية .

وتم حجب جائزة أفضل باحث من الشباب في مجال العلوم الأساسية والتطبيقية لعدم استيفاء المتقدمين لمعايير التميز.

أما بالنسبة لجوائز مشاريع طلبة الدراسات العليا للعام الأكاديمي2019/2020 لدرجة الدكتوراه فقد فاز فيها كلٌ من:

- شيرين عبدالمجيد من قسم الكيمياء- كلية العلوم.
- سماح كلخ من قسم وظائف الأعضاء - كلية الطب.

أما فيما يخص جائزة مشاريع طلبة الدراسات العليا لدرجة الماجستير فقد حاز عليها كل من :

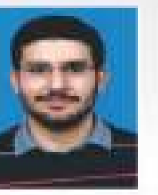
- أحمد حجازي من قسم الفيزياء - كلية العلوم .
- عبدالحكيم الجدي من قسم الكيمياء - كلية العلوم.
- ريم جفال من قسم هندسة الكمبيوتر - كلية الهندسة والبترول.
- ليلى الجبلي من قسم الإدارة والتخطيط التربوي - كلية التربية.

ملـــخـــصـــات أبـــحـــاث المـــلـــصـــق الـــعـــلـــمـــي الأبـــحـــاث

الطالب مشعل عادل عبدالسلام

كلية الهندسة والبترول

الفائز بالمركز الثالث - طلبة دراسات عليا



اسم البحث

دراسة الانهيارات التصاعدية لمبنى خرساني مسلح مصمم للأحمال الجاذبية الرأسية

ملخص البحث

لقد تم تصميم عدد كبير من المباني الخرسانية في الكويت باعتبار الأحمال الرأسية فقط مما يجعل هيكلها الإنشائي يفتقر إلى إمكانية تحويل مسار الأحمال الرأسية في حالة فقدان أحد الدعامات الأساسية في المبنى، وهذا من شأنه أن يعزز احتمال تعرض المباني في الكويت لخطر الانهيارات التصاعدية، ففي هذا البحث تم دراسة استجابة المباني تحت هذه الانهيارات من خلال دراسة السلوك الغير خطي لنموذج ثلاثي الأبعاد بطريقة العناصر المتناهية باستخدام عدة برامج هندسية متخصصة، وبناء على نتائج البحث تم اصدار توصيات لغرض تحسين أداء المباني في حال تعرضها لأحمال مفاجئة مما يحفظ سلامة المبنى من الانهيار و قاطنيه من الأضرار.

ا. هيا الحميدي

كلية العلوم الإدارية

الفائزة بالمركز الأول - هيئة أكاديمية مساندة

اسم البحث

Estimating CO2 Emissions (CO2e) from the Plastic Water Bottle Supply Chain: A Case Study

ملخص البحث

The purpose of this study is to conduct a life cycle analysis related to carbon emissions (CO2e) from plastic water bottle production in Kuwait. Using a case study approach, cost and utilization data is collected from a plastic bottle manufacturing plant in Kuwait. Carbon emissions are estimated based on the primary resources consumed in the core stages of this supply chain. Emissions are then allocated per product line using an Activity-based costing method. This research provides a benchmark for businesses and policy-makers looking to improve sustainability in Kuwait.

ا. بتول هندال

كلية العلوم الاجتماعية

الفائزة بالمركز الثالث - هيئة أكاديمية مساندة

اسم البحث

Kuwait University Faculty Usage and Perspectives of Reference Management Software

ملخص البحث

The aim of this descriptive and quantitative study was to explore the usage of reference management systems (RMSs) among Kuwait University (KU) faculty and their perspectives towards using these systems. For this purpose, an online survey was distributed using Google Forms. The sample was all KU faculty from all the 16 colleges, and a link to the survey was sent by email to all the faculty. The results show a humble usage of RMSs among the faculty. EndNote is the most common software. The participants declared their need for both awareness of and training for the RMS packages; this need was declared by both users and non-users of RMSs. The results of this study will be beneficial for the KU library administration to be better engaged in the awareness campaign at the university level.

د. احمد محمد اشكناني

كلية العلوم الإدارية

الفائز بالمركز الأول - أعضاء هيئة التدريس

اسم البحث

What Makes Them Excel? A Longitudinal Examination of Factors and Behaviors that Influence Students' Performance in Operations Management Courses

ملخص البحث

Operations Management is an essential business function in service and manufacturing organizations. Learning Operations Management concepts, tools, and techniques is an essential part of training undergraduate students at business schools. Yet, we find significant between-student differences in Operations Management course performance. In this research, we examine the role of individual-level factors (i.e., control of learning beliefs and perceived task value) on student's effort regulation, absenteeism behavior, and consequently their course performance. Based on our findings, we provide recommendations to help instructors improve their students' learning experience and course performance.

الطالب محمد رشاد

كلية العلوم

الفائز بالمركز الثاني - طلبة دراسات عليا

اسم البحث

Core-Shell Metal Oxides for Solid-Phase Extraction of Phosphorylated Biomarkers

ملخص البحث

A silica sphere (core) of a diameter of 1µm was synthesized using a modified version of Stöber method. Core-shell particles (SiO_2/SiO_2, SiO_2/TiO_2 and SiO_2/Cr_2O_3) were then prepared from tetraethyl orthosilicate (TEOS), titanium (IV) butoxide (TBT) and chromium (III) nitrate nonahydrate ($Cr(NO_3)_3 \cdot 9H_2O$), respectively. The particles were characterized by SEM, TEM, EDS and XPS. The affinity of SiO_2/TiO_2 and SiO_2/Cr_2O_3 toward phosphotyrosine and tyrosine was evaluated in conjunction of High-Performance Liquid Chromatography (HPLC).

ا. ملولي مدكور

كلية العلوم

الفائز بالمركز الأول - هيئة أكاديمية مساندة

اسم البحث

Extraction and Subsequent Detection of Drugs Using Magnetic Nanocomposite Coupled with Mass Spectrometry

ملخص البحث

تم تحضير مركب مغناطيسي باستخدام مادة الكربون الأسود و جسيمات أكسيد الحديد النانوية و ذلك لاستخدامه في تطبيقات السيلدي للكشف عن كتلة المركبات ذات الكتلة الصغيرة. المركب المغناطيسي تم تحضيره و دراسة خواصه باستخدام عدة تقنيات مثل: قياس مساحة السطح و حجم المسامات و جهاز الماسح الالكتروني و تقنية الاشعة تحت الحمراء و الاشعة فوق البنفسجية و كذلك الاشعة السينية. تم استخدام المركب المغناطيسي لاستخلاص ثلاث انواع من المواد المخدرة مضافة الى مشروب مثل: كابتول و ميثوبرانول و ميثوبرايون و ميثبرلون

جميع المواد المخدرة تم استخلاصها بنجاح و بشكل فعال بنسبة تصل ما بين 1000-1 بيكوجرام لكل ملي لتر. كذلك و تم قياس القدرة على الامتصاص للمركب المغناطيسي باستخدام تقنية الاشعة فوق البنفسجية و المرئية، و أظهرت النتائج أنه تم استخلاص 27.78-98.88% من كمية بسيطة من المشروب خلال 3 دقائق فقط. بالاضافة الى ذلك تم استخدام المركب المغناطيسي لاستخلاص الاحماض الدهنية والامينية و تم استخلاص كل من المركبات خلال دقائق و تم تقدير تركيزها باستخدام تقنية السيلدي.

ا. محمد عثمان امين

كلية العلوم

الفائز بالمركز الثالث - هيئة أكاديمية مساندة

اسم البحث

Modified SiO2-Based Monolith Coupled with MS for Forensic Applications

ملخص البحث

[illegible]

بعد ذلك التأكد من انطباق هذه النتائج على المركبات التي لا تحتوي على حلقة بنزين، تم استخدام الاحماض الدهنية ذات السلسلة و اثبتت النتائج أن متراصات (C30 و C14) الهيدروكربونية الطويلة السيلكا لا تتأثر بوجود أو غياب حلقة البنزين. في النهاية تم دراسة الكشف عن المواد المضادة للاكتئاب و التي ممكن أن تكون مضافة بشكل متعمد الى مشروب الشعير الخالي من الكحول بهدف افقاد الشخص وعيه، و تم الكشف عن هذه المواد بدون تحضير مسبق للعينة و الحصول على نتائج جيدة قد تكون مفيدة لمختبرات الادلة الجنائية.

م. زهراء عدنان علي

معهد الكويت للأبحاث العلمية

الفائزة بالمركز الأول - طلبة دراسات عليا

اسم البحث

Design and Evaluation of Two Obstacle Detection Devices for Visually Impaired

ملخص البحث

جهازين الكترونيين الاول بشكل حزام يلبس على الخصر و الثاني بشكل عصا يدوية . تم صناعتهم و تطويرهم لاكتشاف العوائق التي تعترض طريق المكفوفين أو ضعاف البصر، على أمل تغيير حياتهم و تحسينها للافضل.

ا.د. عمار حسن صفر

كلية التربية

الفائز بالمركز الثاني - أعضاء هيئة التدريس

اسم البحث

اتجاهات طلبة جامعة الكويت ومستوى إلمامهم ومدى استخدامهم ودرجة رضاهم نحو الكتب الإلكترونية

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الكويت ومستوى إلمامهم ومدى وكيفية استخدامهم ودرجة رضاهم نحو الكتب الإلكترونية. وبشكل عام، تساهم الدراسة في تطوير خدمة الكتب الإلكترونية التي تقدمها جامعة الكويت، وستساعد على [illegible] الخدمات الأكاديمية المقدمة في المستقبل. اعتمدت الدراسة على منهج البحث الكمي، وبالأخص المنهجية الوصفية [illegible] ICTAM [illegible] الطلبة والمفاهيم نحو الكتب الإلكترونية باستخدام أداة الدراسة الرئيسة - الاستبانة الإلكترونية - التي تم بناؤها بكل دقة وموضوعية. كما تم تحكيمها لقياس صدقها من قبل الأساتذة المختصين. وبعد ذلك تم تجريبها على عينة استطلاعية للتأكد من ثباتها [illegible] Cronbach's alpha وذلك باستخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا. [illegible] توزيع أداة الدراسة [illegible] في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2017-2018 بطريقة آلية إلكترونية (باستخدام وسائل وأدوات وخدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات). بعد تطبيق الدراسة وجمع البيانات تم تفريغها في برنامج لمعالجتها ومن ثم تم استخراج البيانات الإحصائية والتحليلات SPSS التحليل الإحصائي اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١) [illegible]

٢) [illegible]

٣) [illegible]

٤) [illegible]

٥) [illegible]

٦) [illegible]

٧) [illegible]

د. هاني قطب

كلية الاداب

الفائز بالمركز الثاني - هيئة أكاديمية مساندة

اسم البحث

دور نظرية الإتصال المستمر في تعلم اللغات الأجنبية

ملخص البحث

تسمح نظرية الإتصال لدارسي اللغات الأجنبية بالتعرض المستمر للغة المراد تعلمها. وفي إطار هذا البحث نحاول إلقاء الضوء على مفهوم الإتصال اللغوي المستمر حيث تصبح اللغة نوع من المعرفة المتصلة تتميز بالتنوع والتطور و التفاعل مما يساعد الدارس على تطوير مهارات الإتصال في اللغة الأجنبية.

Dr.Binson Mavelil Thomas
KISR

الفائز بالمركز الثاني - هيئة أكاديمية مساندة

اسم البحث

Effect of Nano-material on Weatherability and Biofouling of Evaporative Greenhouse Cooling Pads under Kuwait's Agro-climatic Conditions

ملخص البحث

The cellulose-based cooling pads extensively used in the evaporatively cooled greenhouses in Kuwait are frequently clogged with mineral scaling and biofouling under the harsh arid agro-climatic conditions. Recognizing the adverse effects of biofouling and mineral scaling on the weatherability of greenhouse cooling pads, an amphiphobic nano-material 213A-D2 was tested at the Kuwait Institute for Scientific Research (KISR) to improve the weatherability of the pad walls. Twelve experimental greenhouses were retrofitted with the nano-material coated, edge coated and regular uncoated cooling pads for evaluation of the effect of the treatments on mineral scaling and biofouling, and wetherability of the padwalls.

Though significant difference in the degree of biofouling and mineral scaling was observed in the visual observations towards the end of the study, the effect was not projected in the quantitative assessment,where the evaporative cooling pads irrespective of the experimental treatments recorded comparable biofouling and mineral scaling throughout the course of the study. The degree of weatherability was observed maximum in the edge-coated cooling pads during the entire course of the study. The nano-material treated cooling pads exhibited comparable weatherability towards the end of the study whereas the regular uncoated padwalls remained significantly inferior throughout the course of the study.

[illegible]

د. يوسف جاسم عبدالسلام
كلية العلوم الإدارية

الفائز بالمركز الثالث - أعضاء هيئة التدريس

اسم البحث

The Physician's Hand in the Health Care Supply Chain

ملخص البحث

The purpose of this study is to assess physician awareness of the cost of medical supplies in the public healthcare system. 104 physicians were asked to estimate the costs of common clinical items. Physicians showed limited awareness regarding the costs of medical supplies, even though they indicated that costs are important. Hospital administrators can improve operating efficiency by increasing accessibility to supply information and involving physicians leaders in procurement.

الطالبة شيماء محمد الإبراهيم
كلية التربية

الفائزة بالمركز الثالث - طلبة دراسات عليا

اسم البحث

تصورات العاملين في الميدان التربوي حول خصخصة التعليم العام بدولة الكويت

ملخص البحث

هدفت الدراسة تعرّف تصورات العاملين في الميدان التربوي حول خصخصة التعليم العام في دولة الكويت، متّبعة في ذلك المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق هذا الهدف؛ تمّ استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وطبقت على عينة عشوائية عنقودية (ن= 984) من العاملين في مدارس التعليم العام، اشتملت على: المعلمين، ورؤساء الأقسام، ومديري المدارس في جميع المناطق التعليمية الست في دولة الكويت خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2017/2018. وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة: انتهت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها:

أ) أنّ تصورات كلّ من المعلمين ورؤساء الأقسام ومديري المدارس حول مبرّرات خصخصة التعليم كانت بدرجة متوسطة.

ب) أنّ تصورات المعلمين حول الحاجات التعليمية التي قد تلبيها خصخصة التعليم كانت بدرجة مرتفعة، في حين كانت تصورات كلّ من رؤساء الأقسام ومديري المدارس بدرجة متوسطة.

ت) كانت تصورات كلّ من المعلمين ورؤساء الأقسام ومديري المدارس حول المشكلات التي قد تنتج من خصخصة التعليم بدرجة مرتفعة.

ث) وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية لتصورات عينة الدراسة حول خصخصة التعليم العام في الكويت، تُعزى لمتغيرات: الجنس، والمسمّى الوظيفي، وسنوات الخدمة، والمنطقة التعليمية، في حين لم تكن ثمّة فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المرحلة التعليمية. وفي ضوء ذلك؛ قدّمت الدراسة عدداً من التوصيات، من أهمّها:

أ) نشر الوعي المجتمعي بمبادئ الخصخصة والأسس التي تقوم عليها، وما يترتّب عليها من آثار اقتصادية.

ب) اختيار أشكال الخصخصة التي تتناسب مع مكانة التعليم التي كفلها الدستور، والتي لا تكلّف المواطنين بأعباء مالية، مثل: التعاقد أو نظام القسائم.

الطالبة: عبير الهاجري
كلية التربية

الفائزة بالمركز الثاني - طلبة دراسات عليا

اسم البحث

قدرة دافعية الإنجاز على التنبؤ بالكفاءة الذاتية

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير دافعية الإنجاز على الكفاءة الذاتية في ضوء متغيرات عدة، وقد تم بناء مقياس للكفاءة الذاتية ذي مقياس ثلاثي (دائما، أحيانا، أبدا). بالإضافة إلى مقياس دافعية الإنجاز حيث يتم الاستجابة له على مقياس رباعي (دائما، غالبا، أحيانا، أبدا) وقد تبين أنهما يتمتعان بمستوى جيد من الصدق والثبات. لقد تم اختيار 914 طالب وطالبة من طلاب جامعة الكويت كعينة (تم إلغاء نتيجة بعضهم لعدم توفر البيانات)، تم استخدام أساليب إحصائية متنوعة منها الارتباط والانحدار، بينت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية ودافعية الإنجاز وأبعادهما الفرعية، كما أوضحت إمكانية التنبؤ بالكفاءة الذاتية باستخدام متغير دافعية الإنجاز.

د. أمير محمد
كلية الهندسة والبترول

الفائز بالمركز الثاني - أعضاء هيئة التدريس

اسم البحث

A Conceptual Design of A Blockchain-Based System for Improving Supply Chain Effectiveness

ملخص البحث

Current supply chain (SC) systems suffer from the inability to accurately convey key supply chain information (e.g., customer demand, manufacturing capacity) across different supply chain levels, leading to inefficient resource usage. To address this problem, we propose a blockchain-based design for coordinating information flow that aims to enhance supply chain effectiveness. Our solution makes use of the decentralized, transparent, and trust-less nature of blockchain to resolve the key challenges related to trust and information sharing in supply chains.

د. علي عبدالرسول حسين
كلية العلوم

الفائز بالمركز الثالث (مكرر) - أعضاء هيئة التدريس

اسم البحث

Novel Phthalocyanine derivatives demonstrate exceptional cytotoxic activity against breast cancer cells (MCF 7)

ملخص البحث

Photodynamic therapy (PDT) involves the use of photoactive materials such as phthalocyanines in order to produce cytotoxic reactive oxygen species that kill malignant cells by apoptosis and/or necrosis and thus inhibit the tumor growth. Design and syntheses of the highest generator photosensitizer bearing triazolyl moieties and three iodo atoms and its imidazolyl analog have been successfully achieved. Due to their excellent photophysical properties, in vitro cell studies were performed on MCF 7 cells. The studies revealed a cell killing rate of ≥ 80% following illumination with red light at a concentration of 6.0 μM. These promising results demonstrate the potential cancer fighting capabilities of these complexes.

نبذة مختصرة

يتضمن العلاج الضوئي الديناميكي استخدام المواد النشطة ضوئيا على سبيل المثال الفثالوسيانين وذلك لإنتاج الأكسجين النشط والسام للخلايا والذي له القدرة على قتل الخلايا الخبيثة بواسطة الاماتة و النيكروزيس، وبالتالي يتم إيقاف نمو الخلايا السرطانية. في هذا العمل تم تصميم وتوصيف وتخليل مركبات قادرة على إنتاج الأكسجين النشط تحمل مجموعات الترايزول وثلاث ذرات من اليودين وكذلك نظيراتها من المركبات الحاملة للايميدازول. ونظرا للنتائج الفيزيائية والفيزيوكيميائية الممتازة التي تم الحصول عليها، تم اختبار نشاط أظهرت النتائج التي ... MCF 7 هذه المركبات على الخلايا السرطانية من النوع تم إجراؤها قدرة للمركبات على قتل الخلايا بنسبة عالية ≥ 80% بعد تعريضها للضوء الأحمر عند تركيز 6 ميكرو مولار. وبالتالي، تعد هذه النتائج واعدة لقدرة هذه المركبات في محاربة السرطان.

الطالبة افراح العقيل
كلية التربية

الفائزة بالمركز الأول - طلبة دراسات عليا

اسم البحث

آراء معلمي مراحل التعليم الحكومي بدولة الكويت حول درجة ممارسة الإدارة المدرسية للنظم الإدارية المعاصرة وعلاقتها في العوامل المؤثرة في مستوى الأداء الوظيفي للمعلم

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف آراء معلمي مراحل التعليم الحكومي بدولة الكويت حول درجة ممارسة الإدارة المدرسية للنظم الإدارية المعاصرة وعلاقتها في العوامل المؤثرة في مستوى الأداء الوظيفي للمعلم، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي لتحقيق أهداف الدراسة؛ من خلال تصميم استبانة تم تطبيقها على عينة طبقية عنقودية بصورة عشوائية على (1000) معلم، وبعد إدخال البيانات، تم تحليلها من خلال الأساليب الإحصائية الوصفية؛ توصلت الدراسة إلى نتائج عدة، من أهمها:

أ) جاءت آراء معلمي مدارس التعليم الحكومي عن درجة ممارسة الإدارة المدرسية للنظم الإدارية المعاصرة بدرجة متوسطة إجمالاً.

ب) كانت آراء معلمي مدارس التعليم الحكومي تشير إلى أن هناك عوامل مؤثرة في مستوى الأداء الوظيفي بدرجة عالية إجمالاً.

ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لجميع مجالات النظم الإدارية المعاصرة والعوامل المؤثرة في مستوى الأداء الوظيفي للمعلم وفقاً للمتغيرات الدراسة الآتية (الجنس، والتخصص، وسنوات الخدمة، والمنطقة التعليمية).

ث) فسرت مجالات الأنظمة الإدارية المعاصرة ما نسبته 40.2% من التباين في مجالات العوامل المؤثرة في مستوى الأداء الوظيفي للمعلم.

ج) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين نوع النظام الإداري المعاصر والعوامل المؤثرة في مستوى الأداء الوظيفي للمعلم. وفي ضوء هذه النتائج، قدمت عدة توصيات مهمة كعمل دورات تدريبية لمديري المدارس الجدد حول النظم الإدارية المعاصرة وإقامة ملتقيات ثقافية لتبادل المعلومات والخبرات بين المديرين والمعلمين.

د. عمار محمد بهمن
كلية الهندسة والبترول

الفائز بالمركز الأول - أعضاء هيئة التدريس

اسم البحث

Investigation of Two-phase Injected Compression with Economization for High Temperature Application

ملخص البحث

أصبح استهلاك الطاقة بشكل متزايد في أنظمة تكييف الهواء مرهقاً بسبب رؤية الاستدامة الكويت 2035. لقد تم فحص في ظل درجات حرارة (ETI) نظام حقن اقتصادي على مرحلتين محيطة شديدة الارتفاع. تم تعديل 8 أطنان من وحدة تكييف أي وحدة التحكم البيئي) باستخدام موفر) (ERT) الهواء المجددة (EXV) (مبادل حراري للوحدة) وصمام تمدد إلكتروني إضافي للتحكم في حالة الحقن أثناء عملية الضغط. تمت مقارنة الحقن على مرحلتين مع كل من حقن البخار المشبع وعدم الحقن (خط الأساس) في ظل ظروف اختبار مختلفة حتى درجة حرارة محيطة قصوى تبلغ 51.7 درجة مئوية (125 درجة فهرنهايت). أظهرت النتائج التجريبية انخفاضًا كبيرًا في درجة حرارة تفريغ الضاغط حتى 11.4 كلفن وتحسنًا في قدرة التبريد تصل إلى 10% مع من الممكن زيادة (COP) الحفاظ تقريبًا على نفس معامل الأداء تطبيقه في ETI قدرة تبريد النظام لتحسين من الإمكانات لـ درجات الحرارة المحيطة المرتفعة مثل حالة الطقس في الكويت.

د. حسين جمعة حسين
معهد الكويت للأبحاث العلمية

الفائز بالمركز الثالث - أعضاء هيئة التدريس

اسم البحث

MODELING OF MUNICIPAL SOLID WASTE INCINERATION PLANT FOR ELECTRICITY GENERATION IN KUWAIT

ملخص البحث

Massive urbanization in the past 50 years led to a rapid increase in electricity consumption and to the generation of large amounts of municipal solid waste (MSW), reaching 1.7 million tons in 2017, that is not treated or recycled but dumped in landfills without environmental management. The objective of this project was to study the feasibility of harnessing the harmful waste via incineration to generate electricity to solve the aforementioned two problems. An MSW incinerator plant model was created using the W2E simulation software. The calculated calorific value (CV) of the waste ranged from 7391 to 13705 kJ/kg, and the moisture content ranged from 22.6 to 41.7%. The predicted output power ranged from 27.7 MW to 138.1 MW.

أكد ان المركز يجمع المواد العلمية من كتب ونشرات ويصنفها ويؤرشفها ويحفظها

د.أبوصليب: «دراسات الخليج والجزيرة العربية» يهيئ البيئة لإنجاز البحوث

د. فيصل أبوصليب

جانب من إصدارات المركز

رصد الظواهر الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي تشهدها منطقة الخليج

مُتابعة الأحداث الجارية في منطقة الخليج والجزيرة العربية بالتقصي والتحليل العلمي الدقيق

كتبت: شريفة العبدالسلام
ومحمد الشمري

أكد مدير مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية د. فيصل أبوصليب أن الهدف من إنشاء المركز هو تهيئة البيئة المناسبة للقيام بالبحوث والدراسات العلمية التي تُعنى بقضايا الخليج والجزيرة العربية في مختلف مجالاتها، وكذلك الدراسات الاستراتيجية والمستقبلية للقضايا التي تهم المنطقة العربية والإسلامية، وتأثيراتها على دول الخليج، والعمل على جمع وتصنيف وحفظ الوثائق التاريخية والمعاصرة المتصلة بالمنطقة، وبصفة خاصة دول الخليج العربي.

واستعرض د.أبوصليب في لقاء مع آفاق ، اهم اختصاصات المركز وأهدافه وإنجازاته ومشاركاته المحلية والخارجية ومنشوراته وآلية النشر وغير ذلك من التفاصيل في اللقاء التالي:

ما أهم اختصاصات المركز؟

المركز له عدة اختصاصات ومهام أبرزها القيام بالإشراف على إعداد البحوث العلمية، وتقديم جميع الخدمات المساندة لها، بالإضافة إلى العمل على جمع المواد العلمية من كتب ونشرات، ومن ثمّ القيام بتصنيفها وأرشفتها وحفظها في ملفات خاصة خدمة للباحثين والمستفيدين.

وكذلك الإشراف على إعداد الدراسات المستقبلية والاستراتيجية والمتعلقة بمنطقة الخليج والجزيرة العربية، وفي جميع المجالات التي تهم دول المنطقة، والقيام بمتابعة ورصد اتجاهات الرأي العام حول جميع القضايا التي تهم المنطقة.

ما الأهداف التفصيلية للمركز؟

يمكن تلخيص الأهداف بما يلي:

• رصد الظواهر الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، التي تشهدها منطقة الخليج والجزيرة العربية في توجهاتها الإقليمية والعربية والإسلامية والعالمية.

• مُتابعة الأحداث الجارية في منطقة الخليج والجزيرة العربية بالتقصي والتحليل العلمي الدقيق؛ لخدمة الباحثين ومتخذي القرار.

• الاهتمام بالدراسات والبحوث العلمية التي تُعنى بمنطقة الخليج والجزيرة العربية، وعقد الندوات والمؤتمرات، واستعراض النتائج، ورفع التوصيات للجهات المعنية.

• جمع الوثائق - القديمة والحديثة - ومختلف البيانات والمعلومات المتعلقة بمنطقة الخليج والجزيرة العربية، وبناء قاعدة للمعلومات تكون عوناً للدارسين والباحثين.

• إجراء الدراسات وعقد الندوات والمؤتمرات المُتخصصة التي تستهدف تعرّف معطيات البيئة والمصادر الطبيعية والمحيط الطبيعي لجغرافيا منطقة الخليج والجزيرة العربية.

• الإسهام في إثراء المكتبة العربية والخليجية بالدراسات والبحوث والمراجع التي تهتم بمجتمعات الخليج والجزيرة العربية بصورة شاملة.

• توثيق الروابط وتعزيز التعاون مع المؤسسات الأهلية والقطاع الخاص؛ خدمةً للمجتمع المدني في دول مجلس التعاون.

• توثيق التعاون مع المراكز والجهات النظيرة، بهدف توسيع قاعدة المعلومات الخاصة بدول مجلس التعاون ودول الجوار والمحيط المشترك.

ماالوحدات الإدارية التابعة للمركز؟

يتكون المركز من الوحدات الإدارية والبحثية الآتية:

- مكتب مدير المركز.
- مراقبة مكتب البحوث والدراسات

وتتكون من الأقسام الآتية:

• قسم البحوث والدراسات.
• قسم المكتبة والأرشيف.

- مراقبة مكتب الدراسات الاستراتيجية والمستقبلية، وتتكون من الأقسام الآتية:

• قسم إعداد الدراسات الاستراتيجية والمستقبلية.
• قسم قياس اتجاهات الرأي العام.

- وحدة الدعم الإداري والمالي والفني، وهذه الوحدة تتبع مدير المركز مباشرة.

ما أهم الإنجازات والأنشطة التي قدمها المركز؟

حرص مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ليظل أحد مراكز البحوث والدراسات المتخصصة في منطقة الخليج والجزيرة العربية، وانطلاقاً من حرصه في إفادة جميع المهتمين بمتابعة التطورات العلمية في جامعة الكويت وجامعات ومراكز الأبحاث بدول الخليج العربية وجوارها الجغرافي، فقد دأب المركز على الاستمرار بدوره في رفد المجالات البحثية والدراسات المستقبلية، حيث قام مؤخراً بالعديد من الإنجازات في مجال الأنشطة الثقافية والنشر العلمي التي تخدم الباحثين، وتُثري المكتبات العلمية، ومن أهمها استكمال أعضاء مجلس إدارة المركز، والبدء في عملية تنظيم فهرسة وأرشفة مكتبة وأرشيف المركز من خلال الاتصال بالشركات ذات الصلة للحصول على عروض الأسعار.

أما في مجال النشر العلمي: فقد تم استحداث وإصدار سلسلة إصدارات جديدة في المركز بعنوان (سلسلة دراسات مترجمة) من خلال ترجمة بعض التقارير والدراسات ذات الصلة باهتمامات المركز، وصدر منها عدد (4) أعداد. ومنها (الأمن الغذائي في دول مجلس التعاون الخليجي)، و(العلاقات الخليجية الأمريكية)، و(دور الاقتصاد في الهيمنة على الشرق الأوسط).

كما تم استحداث وإصدار سلسلة إصدارات جديدة في المركز بعنوان (قياس الرأي العام) من خلال إجراء دراسات ميدانية لاستطلاع الرأي العام الكويتي تجاه بعض القضايا المحلية، وصدر منها (3) أعداد. وهي (توجه الرأي العام الكويتي تجاه أداء حكومة دولة الكويت في مواجهة أزمة فيروس كورونا المستجد)، و(اتجاهات الرأي العام الكويتي خلال أزمة فيروس كورونا المستجد)، و(اتجاهات الرأي العام الكويتي نحو النظام الانتخابي في دولة الكويت)

تقارير تقدير موقف

وتم استحداث وإصدار سلسلة إصدارات جديدة في المركز بعنوان (تقدير موقف) الذي يُسلط الضوء على القضايا الراهنة والمستجدة، والتي تهم دولة الكويت والمنطقة، وصدر منها (عددان). ومنها (التطبيع مع إسرائيل ودلالاته على دول الخليج العربية)، و(الانتخابات الرئاسية الأمريكية 2020، دول الخليج بين ترمب وبايدن).

وكذلك تمّ استحداث وإصدار إصدارات جديدة في المركز بعنوان (دورية وثائق تاريخية) من خلال الاستفادة من الوثائق التاريخية في أرشيف المركز وغيرها من الوثائق، وعرضها بصورة بحثية، وصدر منها (العدد الأول).

سلسلة التقارير الاستراتيجية:

وهي سلسلة تقارير أو خلاصات مُركزة لأنشطة المركز تعكس دور المركز وتفاعله مع القضايا المطروحة على الساحة، وصدر منها (5) أعداد. ومنها (الآثار الاقتصادية لجائحة كورونا المستجد على دول الخليج العربية)، و (الأزمة الخليجية وتأثيراتها على دول الخليج العربية)، و (اختلال التركيبة السكانية في دولة الكويت)، و(موقف دولة الكويت من التطبيع مع إسرائيل)، و (رؤية الكويت 2035 كويت جديدة).

كما ان المركز أصدر سلسلة الإصدارات الخاصة:وهي سلسلة علمية محكمة تُعنى بنشر البحوث والدراسات المتخصصة بمنطقة الخليج والجزيرة العربية، وصدر منها (عددان).

بالإضافة إلى سلسلة ملخصات الرسائل الجامعية: وهي سلسلة تُعنى بنشر ملخصات الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه) المعنية بمنطقة الخليج والجزيرة العربية، وصدر منها (5) أعداد.

العلاقات العامة

في مجال العلاقات العامة:تم تطوير الموقع الإلكتروني للمركز، وذلك بنشر إصدارات المركز إلكترونياً. والاستمرار

قواعد النشر في إصدارات المركز

أكد بوصليب على أن هناك العديد من القواعد التي يتبعها المركز في إصداراته وهي:

أولاً - قواعد النشر في سلسلة الإصدارات الخاصة:

يرحب المركز بالبحوث والدراسات العلمية المتخصصة المعنية بمنطقة الخليج والجزيرة العربية للنشر في سلسلة الإصدارات الخاصة وفقاً لقواعد النشر التالية:

أولاً: أن يكون البحث أو الدراسة معنية بشؤون منطقة الخليج والجزيرة العربية.

ثانياً: أن تمثل الدراسة إضافة جديدة إلى حقل التخصص.

ثالثاً: لم يسبق تقديمها للنشر إلى جهة أخرى، ولم يتم نشرها بأي صورة كانت، مع كتابة إقرار وتعهد بذلك.

رابعاً: ألا يقل عدد كلمات الدراسة عن (25,000) ألف كلمة (بحدود 100 صفحة)، لسلسلة الإصدارات الخاصة والاستكتاب، و (8,750) كلمة (بحدود 35 صفحة) لسلسلة الدراسات الاستراتيجية والمُستقبلية.

خامساً: أن يقدم البحث أو الدراسة إلى مدير المركز مطبوعاً ومرفقاً بها قرص ممغنط (C.D).

سادساً : أن توضع هوامش البحث (أو الدراسة) في أسفل كل صفحة ، ويشار فيها إلى المرجع أو المراجع المعتمدة ، أو مصادر البحث وفقاً للتسلسل التالي : (اسم المؤلف – عنوان البحث – الدورية العلمية (أو المجلة) – تاريخ النشر – رقم الصفحة) ، وذلك بالنسبة للأبحاث المنشورة في المجلات ، أما الكتب فعلى النحو التالي : (اسم المؤلف – عنوان الكتاب – مكان النشر – تاريخ النشر – رقم الصفحة)، وفي حالة الاعتماد على وثائق تكتب بيانات الوثيقة كاملة ، وكذلك يُمكن مُراعاة أُسلوب التوثيق الخاص بالإصدارات البحثية، والتي تتوافق مع قواعد الجمعية النفسية الأمريكية APA .

سابعاً: أن يرفق بالبحث (أو الدراسة) ملخص باللغتين الإنجليزية والعربية في حدود (300 كلمة) لكل منهما.

ثامناً: أن يرفق الباحث سيرة ذاتية مختصرة عنه، بالإضافة إلى معلومات خاصة بالهاتف والفاكس والبريد الإلكتروني.

تاسعاً: الأبحاث والدراسات المقدمة للنشر تُحكم من قبل متخصصين في المجال المقدم فيه البحث (أو الدراسة).

عاشراً: يخطر الباحث بنتيجة التحكيم خلال أربعة أسابيع من وصولها إلى إدارة المركز.

حادي عشر: المركز غير ملزم بإعادة الأبحاث أو الدراسات للباحث سواء نشرت أو لم تنشر.

ثاني عشر: يمنح الباحث خمسين نسخة من الإصدار.

ثالث عشر: لا يحق للباحث أن يقوم بإعادة نشر البحث (أو الدراسة) مرة أخرى وفي مكان آخر، إلا بعد مرور ثلاث سنوات من تاريخ النشر، وبالتنسيق مع مدير المركز.

رابع عشر: يقدم المركز مكافأة مالية رمزية عن كل دراسة.

عقد الندوات والمؤتمرات واستعراض النتائج ورفع التوصيات للجهات المعنية

في تفعيل واستخدام تطبيقات (توتير وانستغرام ويوتيوب) في المركز؛ وذلك إيماناً منه بأهمية وسائل الإعلام المختلفة التقليدية منها والحديثة، وحساب المركز يأتي تحت اسم @cgaps_Kuniv، ليتم التواصل مع أكبر شريحة مستخدمة لهذه البرامج، وعرض صور من أنشطة المركز وفعالياته، وروابط الصحف المحلية التي تنشر أخبار المركز، بالإضافة إلى تقوية العلاقات مع مختلف الجهات المحلية والخليجية والعالمية، والتواصل مع المختصين والأكاديميين من الكويت وخارجها.

كما اننا لانغفل الإعلان عن الأخبار الصحافية التي تُغطي نشاطات المركز من إصدارات جديدة أو زيارات، مع تصوير الحدث، ونشره وتعميمه على وسائل الإعلام المختلفة، بالإضافة إلى وضعها على لوحة الإعلانات في المركز ليطّلع عليها الزوار، ويتعرفوا على مستجدات المركز، ودعماً لعلاقات المركز بالجهات والوزارات المعنية، والمراكز المشابهة، ولتعميم الفائدة المنشودة، وتوسيع دائرة التبادل الثقافي والمعلوماتي، فقد قدم المركز مجموعة من إصداراته إلى عدد من الجهات على سبيل الإهداء داخل دولة الكويت.

مشاركات

ما أبرز المشاركات المحلية والعالمية للمركز؟

وحول أبرز المشاركات بين د. بوصليب أن مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية بجامعة الكويت شارك في معرض الكتاب الدولي، ومعرض عمّان الدولي للكتاب، ومعرض الدوحة الدولي للكتاب، ومعرض الشارقة الدولي للكتاب، ومعرض القاهرة الدولي للكتاب. ومعرض مسقط الدولي للكتاب، ومعرض البحرين الدولي للكتاب، ومعرض الرياض الدولي للكتاب.

وشارك المركز أيضاً في يوم الملصق العلمي لكليات العلوم الاجتماعية والإنسانية والكليات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين وطلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت، والتي تقام سنوياً، وشارك المركز أيضاً في فعاليات أيام مجلس التعاون الخليجي، والتي تنظمها الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية بالتعاون مع إدارة العلاقات العامة والإعلام بجامعة الكويت.

وأيضاً الاستمرار بالمشاركة في الاجتماعات الدورية للأمانة العامة لمراكز الوثائق والدراسات بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية التي تُعقد سنوياً، وتستضيفها الدول الأعضاء بالتتابع.

و دعماً لعلاقات المركز بالجهات والوزارات المعنية، والمراكز النظيرة، ولتعميم الفائدة المنشودة، وتوسيع دائرة التبادل الثقافي والمعلوماتي، فقد قدّم المركز مجموعة من إصداراته إلى عدد من الجهات داخل دولة الكويت على سبيل الإهداء..

ويستقبل المركز الوفود الزائرة من مختلف الدول والجهات، وآخر الزيارات كانت من : مديرة قسم إدارة الشؤون السياسية في الشرق الأوسط وغرب آسيا للأمم المتحدة، والوفد المرافق لها، والوفد الياباني - رئيس مجموعة دراسات الشرق الأوسط بأكاديمية الدفاع الوطني، ومجموعة من الباحثين من المعهد الياباني للشؤون الدولية، ومن قسم الجغرافيا - جامعة القصيم - المملكة العربية السعودية، والوفد الطلابي الاسترالي من طلبة الدكتوراه والدراسات العليا من الجامعة الاسترالية الوطنية، وجامعة كانبيرا، كما استقبل المركز مستشاراً من وزارة الدفاع القطرية والوفد المرافق له. كما قام المركز باستقبال رئيس مركز الكويت لتوثيق العمل الإنساني، والسيد/ مدير إدارة المراكز الاستراتيجية - جهاز الأمن الوطني وقدم لجميع الزائرين الشرح الوافي، وقام مدير المركز بالرد على استفساراتهم، وأعربوا عن سعادتهم بالزيارة، وأملهما في تعزيز التعاون والتواصل، وتوطيد العلاقات بينهم وبين المركز.

هل كان للمركز دور توعوي في التصدي لجائحة كورونا؟

إن مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية أصدر خلال جائحة كورونا عدداً من الإصدارات، ولم يتوقف المركز ولا باحثيه من داخل أو خارج المركز من العمل والبحث والنشر، وكان لنا خطة واضحة ومدروسة لنشر وإصدار إصدارات خاصة بجائحة كورونا ومنها إصدار « الآثار الاقتصادية لجائحة فيروس كورونا المستجد على دول مجلس التعاون الخليجي « وإصدار « اتجاهات الرأي العام الكويتي خلال أزمة فيروس كورونا المستجد: دراسة ميدانية».

ما الخطط التي يسعى المركز لتحقيقها خلال الفترات القادمة؟

الخطط المستقبلية:

- التوجه نحو النشر الإلكتروني لإصدارات المركز.
- إقامة الفعاليات الافتراضية من خلال شبكة الإنترنت.
- تحسين جودة الأبحاث من خلال تعديل الهيكل التنظيمي للمركز لاستقطاب المزيد من الخبرات البحثية.
- زيادة التعاون بين المركز والجهات الأخرى، وخاصة جمعيات النفع العام ومراكز الدراسات داخل وخارج الكويت.

الخطط المستقبلية المقترحة:

- زيادة نشاط المركز في مواقع التواصل الاجتماعي من خلال نشر آراء الباحثين وخبراتهم بجانب أهم الأخبار المنشورة.
- العمل على توقيع مذكرات تعاون بين المركز ومراكز الأبحاث الأخرى بما يتعلق بتبادل المصادر والفعاليات العلمية.
- عمل حلقات نقاشية في منتدى خاص للباحثين والخبرات بهدف تحسين العلاقات بينهم.
- التواصل مع مختلف هيئات الدولة لعمل قائمة بالمواضيع التي تهمهم بهدف تعزيز التعاون بين الباحثين ومتخذي القرار.

ما أهم المجالات التي يهتم بها المركز في دراساته

إن عمل المركز ودراساته لا يحتكر بمجال محدد، ولكن ترتبط دراساته وإصداراته وبحوثه بدولة الكويت ومنطقة الخليج والجزيرة العربية، ويعمل المركز على نشر وإصدار مختلف أنواع البحوث والدراسات بمختلف المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها.

و ما يُميز مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية في جامعة الكويت تخصصه في البحوث والدراسات المرتبطة ارتباطاً مباشراً وغير مباشراً بدولة الكويت ومنطقة الخليج العربي، وتوفير المعلومات والمصادر المنوعة والموثوقة للباحثين والأكاديميين والطلبة والمهتمين بمختلف المواضيع التي ترتبط بإصدارات المركز المختلفة، ويعمل المركز على تسهيل مهمة الباحثين عن طريق توفير أرشيف مميز يحتوي على وثائق وإصدارات وصحف قديمة وكتب ومنشورات منوعة، بالإضافة إلى توفير مكتبة منوعة تضم عدداً كبيراً من الكتب التي تعطي للباحث فرصة للحصول على مصادر منوعة لأبحاثهم. كما يتميز مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية في كونه يعتبر مركزاً غير ربحي ومستقل في توجهاته ويعتمد علة الموضوعية والحيادية العلمية في البحث.

هل من كلمة أخيرة؟

تقدم د.فيصل بوصليب بالشكر إلى إدارة العلاقات العامة بجامعة الكويت والعاملين فيها على جهودهم الواضحة في إبراز دور مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية في خدمة الباحثين، وإيجاد حلقة وصل بين المركز والمجتمع داخل وخارج جامعة الكويت من خلال تسليط الضوء على أنشطة وإصدارات المركز، وفقنا الله جميعاً في خدمة الوطن تحت راية صاحب السمو الأمير وولي عهده الأمين.

إصدارات

وحول عدد إصدارات مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ذكر د. بوصليب أن المركز أصدر سلسلة من الإصدارات الخاصة (48) إصدار، وسلسلة إصدارات تُعنى بنشر البحوث التي تقدم في الندوات والمؤتمرات (30) إصدار، وأصدر دورية سجل الأحداث الجارية لمنطقة الخليج والجزيرة العربية وجوارها الجغرافي (92) إصدار، كما أصدر مجلدات وثائق مختارة لمنطقة الخليج والجزيرة العربية وجوارها الجغرافي (18) مجلد، وسلسلة ملخصات الرسائل الجامعية « الماجستير والدكتوراه « (58) إصدار، سلسلة إصدارات الاستكتاب (5) أعداد، سلسلة التقارير الاستراتيجية (9) أعداد، سلسلة الدراسات الاستراتيجية والمستقبلية (عددان)، سلسلة تقارير تقدير موقف (عددان)، سلسلة دراسات مترجمة (4) أعداد، سلسلة دراسات قياس الرأي العام (3) أعداد، دورية وثائق تاريخية (عدد واحد).

الاهتمام بالدراسات والبحوث العلمية التي تُعنى بمنطقة الخليج والجزيرة العربية

آلية عقد الندوات والمؤتمرات خلال الظروف الراهنة

أوضح بوصليب أنه تم تخصيص فريق محدد لاستخدام تطبيق « زووم «، والمعروف أن التطبيق Zoom هو منصة تستضيف الأحداث واللقاءات والاجتماعات أونلاين، على الهواء مباشرة LIVE، وتعتبر منصة مفيدة من أجل الندوات والمؤتمرات أونلاين. فهي أداة بسيطة وسهلة الاستعمال وغير مكلفة، ومن خلالها يمكنك الوصول إلى حدود 1000 مشارك في الوقت نفسه ومن خلال استخدام البث ذاته. هذا بالإضافة إلى التواصل مع مختلف الباحثين والأكاديميين ونشر أبحاثهم وملخصات رسائلهم الخاصة بالماجستير والدكتوراه وغيرها، وإصدار إصدارات خاصة تعويضاً للندوات والمؤتمرات التي تتطلب الحضور الشخصي للمشارك.

قواعد الاستكتاب في إصدارات مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية

١- يُشترط في الاستكتاب أن يتناول موضوعات تهم المنطقة، وتنسجم مع أهداف المركز.
٢- يكون اقتراح موضوعات الاستكتاب من قبل إدارة المركز، كما يجوز أن يتقدم بها المُستكتب للمركز، وفي الحالتين يكون إقرارها من قبل مجلس إدارة المركز.
٣- يقدم الباحث إقراراً وفق النموذج المرفق بعدم سبق نشر البحث، أو أجزاء مهمة منه، وعدم تقديمه للنشر إلى جهة أُخرى.
٤- يُبرم بالاستكتاب عقد بين المركز والباحث يتضمن حقوق الطرفين وواجباتهما.
٥- تصرف مكافأة الباحث بعد التحكيم على دفعتين، كما هو موضح بعقد الاستكتاب.
٦- لا تقل عدد صفحات الدراسة عن (٢٥,٠٠٠) كلمة؛ أي ما يُقارب (١٠٠) صفحة (A٤).
٧- يلتزم الباحث بالقواعد والأصول العلمية المتعارف عليها في كتابة الأبحاث العلمية.
٨- يُرفق بالدراسة ملخصان، أحدهما باللغة العربية، والآخر باللغة الإنجليزية.
٩- يتبع الباحث طريقة (APA) في كتابة مراجع البحث.
١٠- الدراسات المستكتبة تخضع للتحكيم العلمي وفقاً للقواعد المقررة بالمركز.
١١- يحتفظ المركز بحق الجامعة في نشر الاستكتاب لمدة (٣) سنوات من تاريخ نشره.
١٢- يُطبع الاستكتاب على نفقة الجامعة مُنوهاً عليه (مطبوعات جامعة الكويت).

قواعد النشر في سلسلة ملخصات الرسائل الجامعية (ملخصات رسائل الماجستير)

١. أن يكون موضوع الرسالة معنياً بشؤون منطقة الخليج والجزيرة العربية. (دول مجلس التعاون الخليجي ودول الجوار).
٢. أن يمثل موضوع الرسالة إضافة جديدة إلى حقل التخصص، وأن يكون الملخص مُفيداً للساحة العلمية.
٣. أن تخضع ملخصات الرسائل المقدمة للنشر للتحكيم حسب القواعد العلمية المُتبعة.
٤. ألا يكون قد مضى على إجازة الرسالة أكثر من (٣) سنوات.
٥. تسليم المركز نسخة من الرسالة الأصلية.
٦. ألا يتجاوز حجم ملخص الرسالة بين (١٠,٠٠٠ – ١٢,٠٠٠) كلمة.
٧. أن يكون الملخص باللغة العربية الفصحى مع مراعاة جميع القواعد الإملائية والنحوية.
٨. أن يذكر الباحث اسم الجهة المانحة لدرجة الماجستير والسنة التي تم فيها اعتماد الدرجة العلمية في أسفل الصفحة الأولى من الملخص.
٩. أن توضع الخرائط والجداول والهوامش والمصادر العلمية والمراجع وفق المعايير البحثية المعتمدة في الأبحاث العلمية.
١٠- أن يقدم الباحث إقراراً مرفقاً بملخص الرسالة بأنه لم يسبق طباعتها ونشرها، وغير مقدمة للنشر إلى أي جهة أُخرى.
١١- يقدم المركز مكافأة مالية رمزية عن كل ملخص.

قواعد النشر في سلسلة ملخصات الرسائل الجامعية (ملخصات رسائل الدكتوراه)

١. أن يكون موضوع الرسالة معنياً بشؤون منطقة الخليج والجزيرة العربية (دول مجلس التعاون الخليجي ودول الجوار).
٢. أن يمثل موضوع الرسالة إضافة جديدة إلى حقل التخصص، وأن يكون الملخص مُفيداً للساحة العلمية.
٣. أن تخضع ملخصات الرسائل المقدمة للنشر للتحكيم حسب القواعد العلمية المُتبعة.
٤. ألا يكون قد مضى على إجازة الرسالة أكثر من (٣) سنوات.
٥. تسليم المركز نسخة من الرسالة الأصلية.
٦. ألا يتجاوز حجم ملخص الرسالة بين (٢٠,٠٠٠ – ٢٢,٠٠٠) كلمة.
٧. أن يكون الملخص باللغة العربية الفصحى مع مراعاة جميع القواعد الإملائية والنحوية.
٨. أن يذكر الباحث اسم الجهة المانحة لدرجة الدكتوراه والسنة التي تم فيها اعتماد الدرجة العلمية في أسفل الصفحة الأولى من الملخص.
٩. أن توضع الخرائط والجداول والهوامش والمصادر العلمية والمراجع وفق المعايير البحثية المعتمدة في الأبحاث العلمية.
١٠- أن يقدم الباحث إقراراً مرفقاً بملخص الرسالة بأنه لم يسبق طباعتها ونشرها، وغير مقدمة للنشر إلى أي جهة أُخرى.
١١- يقدم المركز مكافأة مالية رمزية عن كل ملخص.

تزود المباني الرئيسية بما يعادل 36,000 طن من الطاقة التبريدية عبر توفير المياه المبردة

الجامعة تتسلم محطة الخدمات المركزية رقم 1 بمدينة صباح السالم الجامعية

أعلنت الجامعة ان لجنة تسلم اعمال المقاولات والأعمال الانشائية بمدينة صباح السالم الجامعية صادقت على الاستلام الابتدائي الجزئي لمحطة الخدمات المركزية رقم (1) بمدينة صباح السالم الجامعية والمباني الملحقة وهي مبنى نظم إدارة المباني (BMS) ومبنى الموظفين ومبنى الورشة والمخازن مع الاخذ بعين الاعتبار ملاحظات اعضاء اللجنة.

وقال رئيس اللجنة امين عام الجامعة د. مثنى الرفاعي ان محطة الخدمات المركزية رقم (1) ستعمل على تزويد المباني الرئيسية بمدينة صباح السالم الجامعية بما يعادل (36,000 طن) من الطاقة التبريدية عبر توفير المياه المبردة لتلك المباني، وهو ما يغطي جزءاً كبيراً من السعة التبريدية المطلوبة لمباني الحرم الجامعي المختلفة والتي تبلغ حوالي (108,000 طن تبريد)، مشيراً إلى أن منظومة التبريد في الحرم الجامعي الجديد لجامعة الكويت في منطقة الشدادية تعتمد على أسلوب التبريد بالمياه، وهي مقسمة بين ثلاث محطات خدمات مركزية وهي محطة الخدمات المركزية رقم (1) و محطة الخدمات المركزية رقم (2) والتي كانت الجامعة قد استلمتها في مارس من عام 2019 واللتان توفران معاً (72,000 طن تبريد)، ومحطة الخدمات المركزية رقم (3) و التي ستقوم جامعة الكويت باستلامها بداية العام المقبل.

ولفت د.الرفاعي إلى أن محطة الخدمات المركزية رقم (1) ستقوم كذلك بتزويد مباني ومرافق مدينة صباح السالم الجامعية بمياه الشرب، ومياه مكافحة الحريق، وشبكة الاتصالات وذلك عبر نفق الخدمات الذي يربط مباني الحرم الجامعي ويبلغ طوله (7 كم)، مضيفاً أن من بين المباني الملحقة مبنى نظم إدارة المباني (BMS) والذي يضم غرفة التحكم الرئيسية لإدارة المباني الجامعية و20 مكتباً ومصلى غرف اجتماعات، ومبنى الموظفين والذي يحتوي مساحات لخدمة العاملين بالمحطة المركزية وغرف اجتماعات وكافيتريا، إلى جانب مبنى الورشة والمخازن والذي يتكون من مساحات لورش الأعمال الكهربائية والميكانيكية بالإضافة إلى مكاتب مساندة.

ومن الجدير بالذكر أن محطات الخدمات المركزية في مدينة صباح السالم الجامعية تعتمد آلية عمل يتم من خلالها تخزين المياه المعالجة في خزانات خرسانية قبل تبريدها، ومن ثم ضخ هذه المياه الباردة بواسطة مضخات خاصة إلى محطات الاستقبال في كل المباني الجامعية وذلك عبر أنابيب ذات أقطار كبيرة موجودة في شبكة الأنفاق الخاصة بالمدينة، وسيساهم وجود الأنابيب الضخمة داخل أنفاق الخدمات في تسهيل مهمة صيانة تلك الأنابيب وإتاحة الوصول إليها وهو ما يعد نظاما متطورا عن النظام

د.الرفاعي: تسلم المحطة الثالثة بداية العام المقبل

التقليدي لتمديد شبكات المياه الذي يعتمد على دفن الأنابيب تحت الأرض.

وكانت لجنة استلام اعمال المقاولات والأعمال الإنشائية بمدينة صباح السالم الجامعية باشرت أعمالها الخاصة خلال اجتماع الأربعاء الماضي، وذلك بالاطلاع ودراسة التقارير الفنية المعدة من استشاري المشروع حول اعمال الاستلام الابتدائي لمحطة الخدمات المركزية رقم (1) والمباني الملحقة في مدينة صباح السالم الجامعية، قبل أن تنتقل اللجنة لزيارة ميدانية للمباني محل الاعمال للكشف الظاهري والتأكد من جاهزية مواقع المشروع في حرم الشدادية الجامعي.

وقد شارك في عضوية لجنة استلام اعمال المقاولات والأعمال الانشائية بمدينة صباح السالم الجامعية كل من مدير البرنامج الانشائي بجامعة الكويت د.قتيبة عبدالرزاق رزوقي والأمين العام المساعد لشؤون ادارة المرافق بالإنابة علي الاستاذ وم.ياسين الياسين الوكيل المساعد للمنشآت التربوية والتخطيط بوزارة التربية ومدير ادارة مشاريع المنطقة الثانية بالمؤسسة العامة للرعاية السكنية م.علي عبدالصاحب أحمد الصالح، وم.سبيكة خالد الزمامي ممثل وزارة الأشغال العامة وم.نجوان الياسين ممثلا عن مساعد نائب مدير الجامعة للتخطيط بجامعة الكويت، إلى جانب مقرر اللجنة مدير ادارة الانشاءات والصيانة بجامعة الكويت م.حميدة الخالدي.

نافذة على اللغة

"عرس الديموقراطيّة"

كثيرٌ منّا سمع القول المتداول على أجهزة الاعلام بمناسبة يوم الانتخابات بأنّه عرسٌ للديموقراطيّة. وهذا التعبير المجازي والصورة البيانيّة فيه يختصران وبحق مجريات الأحداث والفعاليات المرافقة لعملية الانتخاب. فالناس قد لبّوا دعوة الوطن لاختيار ممثليهم في مجلس الأمّة بحرّية وطواعية.

والأجواء المهيّأة للاقتراع والمجهّزة لاحتياجات المدلين بأصواتهم تُبهر النظر والعقل.

وأخيراً الفرحة المرافقة لتحقيق آمال وطموحات ممّن نجحوا وآلوا على أنفسهم خدمة الوطن ومَن يعيش فيه لهي من أخلص المشاعر وأعلى مراتب الشرف والعز.

وعلى نطاق الجامعة أستذكر انتخابات أبنائنا الطلبة وكيف كانت تطالعنا مع بداية كل عام دراسي وفيها كان يتجلّى عنفوان الشباب وتطبيق الديموقراطيّة على أرض الواقع.

وما أتمنّاه هو أن تعودَ تلك الأعراس بزخمها والاحتفالات المرافقة لها وذلك بعد انقضاء جائحة الكورونا.

وعسى أن تكونوا جميعاً بخير وصحّة تامّة وحفظ الله الكويت وأهلها من كلّ مكروه.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

التاريخ حياة الشعوب

الشوري والديمقراطية في الكويت ١٦١٣-٢٠٢٠

منذ تأسيس إمارة الكويت عام ١٦١٣م كانت الشوري وتبادل الاراء هو شغل الحاكم مع شعبه في الكويت ، ففي عام ١٨٩٧م قام الشيخ مبارك الصباح ببناء كشك في السوق حتي يتشاور مع القوه التجارية بشكل مباشر ويحل مشاكلهم بسرعه ، بل تطور الأمر الي إنشاء مجلس الشوري الاول عام ١٩٢١م في عهد الشيخ أحمد الجابر الصباح ١٩٢١-١٩٥٠م والذي يتكون من ١٢ عضو برئاسة الحاج حمد الصقر ولكنه لم يستمر طويلا حيث حل بعد شهرين ، ثم أجريت أول انتخابات للمجلس التشريعي الأول في ٢٩ ديسمبر ١٩٣٨ م ، وفاز ١٤ عضو ، وعين الشيخ عبدالله السالم الصباح رئيسا للمجلس ، وأصدر المجلس دستور من خمس مواد وقام بإصلاحات في الإمارة ، ثم حل في ديسمبر ١٩٣٨ م ، وأجريت أنتخابات جديدة للمجلس التشريعي الثاني في ديسمبر ١٩٣٨ م ، ولكنه لم يستمر وحل في مارس ١٩٣٩ بسبب خلاف مع الشيخ أحمد الجابر الصباح ، وعندما حصلت الكويت علي استقلالها في ١٩ يونيو ١٩٦١ بدأت هناك تغير في النظام الإداري في الكويت ، ففي أغسطس ١٩٦١م أصدر الشيخ عبدالله السالمً مرسوم أميري تم بموجبة إنشاء هيئة تتولي وضع مشروع قانون انتخابات أعضاء المجلس التأسيسي ، وفعلا أجريت الانتخابات في ٣٠ ديسمبر ١٩٦١ م لاختيار ٢٠ عضو يمثلون ١٠ دوائر وبلغ عدد الناخبين ١١٢٨٨ ناخبًا والمرشحين ٣٧ مرشح وبلغ عدد المقترعين ١٠١٥٩ بنسبة ٩٪ ، وأفتتح المجلس التأسيسي في ٢٠ يناير ١٩٦٢ م ، وأنتخب السيد عبداللطيف محمد الغانم رئيسا له والدكتور أحمد الخطيب نائب له ومن أهم أعماله إنتخاب لجنة الدستور من (عبداللطيف محمد الغانم ، الشيخ سعد العبدالله الصباح ، حمود الزيد ، يعقوب الحميضي ، سعود العبدالرزاق) ، وفعلا أصدر الدستور في ١١ نوفمبر ١٩٦٢ م والذي يتكون من ٥ أبواب و ١٨٣ مادة دستورية وعقدت أخر جلسة للمجلس التأسيسي في ١٥ يناير ١٩٦٣ م ، وبعد إصدار قانون الانتخابات أجريت أول انتخابات لمجلس الأمة في ٢٣ يناير ١٩٦٣م ، وشكلت الحكومة الثانية في ٢٨ يناير ١٩٦٣ برئاسة الشيخ صباح السالم الصباح ، وأفتتح مجلس الأمة الكويتي الأول في ٢٩ يناير ١٩٦٣ م ، وافتتحه

الشيخ عبدالله السالم الصباح أمير الكويت الراحل ، وتم تفعيل مواد الدستور بعد إجراء أول انتخابات لمجلس الأمة ، ومن هنا بدأ النظام الديمقراطي يعمل في الكويت والمتمثل بمجلس الأمه الذي ينتخب كل أربع سنوات وأخر انتخابات له في ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ حيث يفوز ٥٠ عضو من المرشحين وتتمثل اعمالهم في الرقابة علي أعمال الحكومة والتشريع ، ومن أهداف مجلس الأمة التعاون مع الحكومة لتطبيق مواد الدستور والقوانين بما يحقق الحريات والعدالة الاجتماعية والرفاهية للشعب الكويتي .

د. حمد القحطاني
كلية الآداب ــ قسم التاريخ

حـكـايـات قلم

ذلك اليومُ واليومَ

كان ضحى يوم الاثنين من شهر شباط \ فبراير عام ٢٠٢٠ حين قصدت المركز الطّبّيّ الرّئيسيّ ، ولمّا دخلتُ بهو الاستقبال فوجئت بتجمّع أشبه بجمهرةٍ ، غير أنّ همهمة كانت تجلّلهم وتجمعهم كما جمعتْهم معاطفُهم لونا وشكلا ، فلاحوا للرّائي كطيور بحرٍ بيضٍ حطّتْ على السّاحل قبيل الغروب ، فيستهويك منظرهم وينشرح به صدرك . ولم أكن - وقتها - أتبيّن مَنْ يكلّم مَنْ أو يقول ماذا ؛ ذلك لكوني بعيدا عنهم ، وكنت أدنو إليهم . كانوا - ولا جدال في ذلك - في شأن عظيم قد جثم على كلكلهم ؛ فعيونهم قد فضحتْ سرّهم وكشفتْ نجواهم . وحين اقتربتُ شخصوا بأبصارهم نحوي وكأنّي مُطارَدٌ رَأَوْهُ مُطاردوه . فعجبتُ ودُهشتُ ، وتابعت خطوي حتّى دنا أحدهم وقد اعترضتْني يداه يلوّح بهما ، فسألني عن وجهتي . أجبتُه : " جئت لأراك أيّها الطّبيب ؛ أعاني من صداع لا يزايلني " . فأومأ لأحدهم ، فجاء إليّ ، فصحبني إلى غرفة بعيدة . ثمّ سألته عمّا يجري بين القوم ، فطمأنني أنّي بخير ، ولمّا لم يُجِبْ عن سؤالي علمتُ جوابه حين صمتَ .

وحين خرجتُ عزمت على كشف سرّهم ؛ فعسى أن يكون شأنهم خيرا . فسرتُ لا ألوي على شيء سوى المسير إلى موظّف أعرفه منذ سنوات وقد لمحتُه من بعيد خارجا من الباب الجانبيّ في ذلك الرّواق الكئيب ، فأسرعت الخطى ، وحين رآني بشّ بي وقال : " خيراً " . لم أجبه ، وإنّما رفعت إبهامي ، وهتفتُ به : " وعند جهينة الخبر اليقين " . عرف مرامي ، فأشار إليّ أن أتبعه ، ولمّا خلا بنا المكان باح لي بالّذي ودِدْتُ لو أنّه ما باح به . بيْدَ أنّه نصح لي ألّا أذكر الأمر ؛ لأنّه لو فشا فقد تحلّ الكارثة !

وقد حلّت الكارثة ؛ كارثة الجائحة الجرثوميّة على العالم أجمع ، وليس على المركز الطّبّي فحسب . لقائي العابر بذلك الموظّف كان في الشّهر الثّاني شهر المطر شهر فبراير \ شباط ، أمّا الآن فأنا في الشّهر الثّاني عشر في اليوم الثّاني عشر منه تحديدا ، أكتب لنفسي تلك الذّكرى والعالم أجمع قد انطوى على نفسه كما ينطوي القنفذ على مدرعته حين يهاجمه مَن يريد افتراسه . وعالمنا - اليوم - يبدو غامضا مجهولا وكأنّنا لم نكن تعرّفنا إليه من قبلُ ؛ عالم دهمه على حين غفلة من الجميع وباءٌ جرثومي - قدِم من أقصى الشّرق - لا نظير له ، وأخذ يفتك بالجميع ، لا يفرّق بين أحدٍ ولا بلدٍ . هي شهور عشرة أطاحت بالعالم بنظامه واقتصاده واجتماعه وأمواله وصحّته وتعليمه ، والكلفة ضحايا كانوا بالأمس القريب يأملون ما نأمله اليوم . غير أنّ الشّهور الشّرسة القاسية تلك قد أيقظتنا من رقدتنا وسباتنا ، ونبّهتنا غفلتنا ، فبدا العالم بلدا واحدا ، يواجه عدّوا واحدا ، فتوحّدت الجهود ، وتجاهلت البلاد والعباد - في بدايات الأزمة فحسب - ما كان بينها من خلاف واختلاف .

هكذا نحن - بني آدم - لا يجمعنا كما يجمعنا البلاء والضّرّاء .

وهأنذا تذكّرت ذلك اليوم في ذلك المركز الطّبّيّ ، وأتذكّر الآن جمهرة الجماعة البيضاء وقد وقف معهم كلّ من في الكويت ؛ يعاضدونهم ، ويساندونهم في صولتهم ضد مجهول لا يُرى ، فغدونا كالبنيان المرصوص ، ولست أدري إن كان هذا البنيان سيصمد طويلا فبوادر التّصدّع بتنا نحسّ بها ! . ومع ذلك فقد امتلكتني مشاعر ابتهجت بها ، فما أشدّ فخري وغبطتي بأهلي أهل الدّيرة وبأبنائي أبناء الكويت في مثل تلك الأزمات ! و يا فخري وأملي بتلك المعاطف البيضاء الّتي رأيتها من كادرنا الطّبّيّ ومن رجال الأمن في جبهاتهم الأماميّة ،

لست أذكر ما ذكرت آنفا إلّا لغاية سيشهد التّاريخ فيها لأهل الكويت وإنْ اختلف بعضهم عن بعض فكرا ، أو مذهبا ، أو طبقةً ، أو قبيلة ، أو لونا . فنحن أهل الكويت مذ نشأتْ نشأنا معها بقيمها وبأخلاقها وتسامحها ؛ فقد لا أوافق على ما توافق أنت ، وقد لا أكون منك ، وقد لا أكون مثلك ، وقد لا أكون معك في مسجدك أو في فكرتك ، وقد لا أكون راضيا عنك ، وقد لا أكون سائلا عنك ، بل قد أكون غائبا عنك ، وقد وقد وقد .... غير أنّي اليوم شهدت الكويتَ في شهورها العشرة الكئيبة - عدا الشّهر الأوّل - قد أشرقت في أبهى صورها الّتي عُرِفَتْ بها : تلاحم وتآلف ، وتراحم وتكاتف وإيثار وتعارف ، وحبّ للكويت لم أجد أصدق منه لأنّي وجدتُ أهله . هذه كانت ومضة من ذكرى أيام مضت .. كتبتها آنذاك ، ومع ذلك فإنّي اليوم وقبيل نهاية العام لميلادي وبُعيْد ظهور نتائج الانتخابات - أجدني مرغما على الصّمت ممّا رأيته قد حدث ولا يزال قد يحدث ما لا يُحمَد عقباه إنْ مسّت النّار نسيج الكويت الدّاخلي . ولربّما أمْرُ تشاؤمنا مرجعُه إلى صمت أولياء الأمر حكومة ومجلسا طوال سنين عجاف عمّا كان كامنا فكُشِفَ . وعليه أكتفي بما خطّه القلم ؛ فلعلّه فيه عزائي لوطني الّذي أراه وطنا غريبا نسيجُهُ مجهولًا مستقبلُهُ .

أ . إبراهيم محمد نصير
M.Jafer@ku.edu.kw

تراحيب !

كـلـمـة حـرة

شهدنا الأسبوع الماضي بداية العام الجامعي الجديد ٢٠٢٠/٢٠٢١ - بالنسبة للكليات غير الطبية - و هو عام جامعي فريد من نوعه. فللمرة الأولى لا يلتقي الطالب والطالبة المستجدان بزملائهما ولا بأساتذتهما وجها لوجه، بل عبر وسيط إلكتروني ممثلا بالمنصات التعليمية عبر الأنترنت.

هي تجربة فريدة وحتما ستبقى في الذاكرة بعد زوال هذه الجائحة بإذن الله تعالى، صحيح أن العديد يرى أن التعليم عن بعد له سلبياته، خاصة بالنسبة للتخصصات العلمية والطبية، ولكن بشكل قاطع هو أفضل بكثير من دون تعليم على الاطلاق!

هذا التعليم عن بعد هو احدى نتائج التطور التكنولوجي والذي لم نكن نشهده لولا الحرص على التعليم والابتكار، لتظهر لنا هذه الأجهزة والتقنيات التي خففت من وطأة هذه الجائحة سواء بالتعليم أو الترفيه، ولولا التعليم والبحث لما تمكن الأطباء والمختصين من إيجاد العلاجات والخطوات اللازمة للتقليل والحماية من هذا الوباء. فمرحبا بكم أبنائي وبناتي المستجدين والمستمرين في العام الجامعي الجديد.

ونجدد الترحيب كذلك بممثلي الشعب بعد الانتخابات الديموقراطية والتي شهدت اقبالا كبيرا رغم العوائق الممثلة بوباء كورونا والأمطار الغزيرة، ومع ذلك انتظر العديد لساعات طويلة ليمارسوا حق الاقتراع بكل وعي، رغبة بالتغيير و تأكيد على نبذ التمييز والتطرف العنصري والفئوي بكافة أشكاله، هذه الانتخابات هي انعكاس لإيمان الكويتيين بأهمية التعدد بأشكاله المختلفة، وهذا التعدد هو من يثري الحياة نظرا لتعدد الأفكار تحت مظلة واحدة وأعني بها وطننا الغالي الكويت. نبارك للفائزين وحظا أوفر لمن لم يحالفهم الحظ وحفظ الله الكويت وأميرها وشعبها من كل مكروه.

جواد الغريب
المدير الاداري بطب الأسنان
E.Jawad@hsc.edu.kw

المجلس القادم...

كلنا يتطلع إلى مجلس أمة بحلةٍ جديدة يحمل رؤى.. وتطلعات ومشاريع مستقبلية تنهض بالمجتمع الكويتي على جميع الأصعدة ليكون بمستوى التحديات الدولية. ولكي نحقق ما نصبو اليه، يجب أن تحتل قضية التعليم المرتبة الأولى من اهتماماتنا على أساس أن المجتمعات تتطور بنهجها المتقدم في التعليم .

ولعل أهم ما يشغل بالنا اليوم هو تشكيل اللجنة التعليمية في البرلمان وأعضاؤها الذين نتوسم بهم كل خير، راجين أن يتناولوا قضايانا بكل حذر خصوصاً بعد النتائج التي حققها التعليم عن بعد وماله له وما عليه من نهج جديد علينا أن نقف عند تبعاتهً ونحسن تقييمه.

لا يجب أن نأخذ بالنتائج المتواضعة، بل علينا أن نطمح الى ما هو أبعد لنضع خططاً جادة طموحة وحلولاً لمشاكل عالقة منذ سنين.

كلنا مسئولون! فإذا ارتضينا أن نستمر في إخفاقاتنا في التعليم فلن يصفح عنا أبناؤنا يوماً ما. لذا، فنحن نناشد من يمثلنا في اللجنة التعليمية بالوقوف على كبرى المشاكل والملفات والمبادرة في ايجاد حلول جذرية لانقاذ التعليم في شتى مراحله.

ودمتم.

د. خلود الصالح
كلية الآداب
قسم اللغة الفرنسية

التعليم رهان التغيير القادم

يمثل التعليم اليوم من أهم المعوقات الأساسية لتحقيق التنمية الحقيقية حيث محورها رأس المال البشري فصناعة الإنسان تمثل غاية وهدفا في برامج السياسات العامة لأي دولة.

إن عمليات الإصلاح التي نتطلع إليها اليوم والتي تمثل مطلب كل مواطن ومسؤول على كافة المجالات التربوية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي لا يمكن أن تحدث وتأتي بشكل صحيح وفعال إلا من خلال برامج عمل ملموسة تشترك فيها كل القوى والمؤسسات بكافة أنواعها في نظام الدولة والمجتمع.

لذلك هذه المسؤوليات يجب أن تفهم أن قيادة التغيير والإصلاح يجب ان لا تكون بعيداً عن مواكبة التحولات المجتمعية التي نشهد التغيير فيها بشكل مستمر.

ان قراءة مؤشرات برامج التنمية البشرية على الصعيد العالمي نجد أن رهان التغيير والإصلاح الذي تتطلع إليه لا يكون الا من خلال تعليم الانسان وتمكينه في المعرفة المنتجة والمهارات والقيم التي تبني منه مواطن صالح يقوم بواجباته ويطالب بحقوقه ضمن النظم والقوانين .

إن مؤسسات المجتمع المختلفة الحكومية والخاصة والأهلية تسهم في وضع نوعية مؤشرات صناعة الإنسان، ولكن تظل مؤسسات التعليم ومنظومة التعليم المسؤول الأول عن تقديم كل ماهو متطور لمسايرة التطورات العالمية في عالم العلم والمعرفة، ولكن إذا ما نظرنا الى واقع التعليم المدرسي والجامعي نجده مازال يسير في الإطار التقليدي الذي يهدف الى التدريس والتلقين وتعزيز مفهوم التعلم (البنكي) اي حشو الأذهان بالمعرفة فقط، للحفظ والتذكر لاجتياز الاختبار بهدف نيل الشهادة.

كما ان محتويات المقررات الدراسية مازالت تصمم بالمحتوى المعرفي على حساب المهارات وتنمية الاتجاهات والقيم . لذلك فقد ظلت الأنظمة التعليمية عاجزة عن مسايرة واقع المتعلم اليومي ومجريات الأحداث الجارية بدلاً عن تقديم التعليم المبدع والمبتكر الذي يسمح بالحوار والنقاش وتبادل الآراء وتنمية التفكير .

اليوم أصبحت مدارسنا وجامعاتنا تقدم التعليم الاستهلاكي الذي يمنح المؤهل الدراسي في شهادة تضع درجات كمقياس لاجتياز المرحلة التعليمية ولكن لا تعكس مستوى علمي واقعي وملموس في مؤسسات سوق العمل، فتخرج جيل اتكالي غير منتج غير مبدع إلا القلة منهم. وهذا ما نسمعه كل يوم في عدم الرضى على مخرجات التعليم.

ان رهان التغيير المطلوب لن يكون إلا من خلال إعادة النظر في الأنظمة التعليمية والسياسات التربوية التي تنظر الى المتعلم هو محور التعليم بالإبداع والابتكار وليس بالتنظير والمعلومات المستهلكة.

فبداية التطوير بهدف الإصلاح والتغيير يكون من خلال مؤسسات إعداد المعلمين حيث البرامج ومحتواها وطرق التدريس والأنشطة والخبرات العملية المبكرة المقدمة لمعلم المستقبل ونوعية قيادات هذه المؤسسات. إضافة الى ذلك القيادات التي تشرف على تنفيذ العملية التعليمية وهي وزارة التربية وما تتضمنه من المدخلات والعمليات التي تحتاج إلى إعادة غربلة وتقويم شامل للنظام العام الذي تدار به عملية صناعة القرارات التعليمية والبرامج الدراسية وطرق التدريس وأساليب التعلم ومستوى كفاءة الهيئات الإشرافية والإدارية التعليمية والتربوية.

ولكن يظل إصلاح التعليم مسؤولية الجميع كلاً في موقعه فتحقيق التنمية لن يكون بقرار فردي أو مصالح مؤقته بل في رؤية وبرنامج عمل محدد يتابع ويحاسب فيه كل مسؤول . اليوم في ظل تحديات جائحة كورونا والتحول من التعليم التقليدي الى التعليم عن بعد يتطلب الامر اعادة النظر في هندسة المناهج التعليمية من محتوى دراسي وأساليب التقويم والمنصات التعليمية ، وأنماط الادارة والقيادة التعليمية والتي تتطلب البدء في تمكين المعلمين والموجهين والمدراء التعليميين والتربويين من كفايات التعلم عن بعد لضمان جودة المخرجات العلمية والمهنية.

لنبدأ اليوم في خطوة الإصلاح لإحداث التغيير المطلوب فالتعليم هو بوابة الدخول لتنمية ومستقبل مستدام، ومسلك لتصحيح العديد من السلوكيات السلبية التي كشفت فشل التعليم فيعدم مواجهتها، مما اظهرت لنا ممارسات متطرفة أخلت في قيم المواطنة لدى بعض الافراد .

ان الإصلاح التعليمي هو الوسيلة لتحقيق غايات كل مواطن لتمكين هذا الجيل والأجيال القادمة من سلاح المعرفة والابتكار من اجل كويت الحاضر والمستقبل .

د . سلوى عبدالله الجسار
استاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية ،جامعة الكويت
عضو مجلس الأمة السابق

هـديـر الـرَّعـد الـحـاني

برقت السماء مـراراً، على ذلك الكرسي في زاوية الفناء الداخلي، وسط الشجيرات والنخيل. بدأت قطرات الأمطار تتساقط، واستمر البرق يضئ الكرسي الخاوي في لحظات حزن خيّمت على قلب ضياء مع ظلمة الليل، حتى انهمرت الدموع على وجنتيها متزامنةً مع ازدياد قطرات الأمطار، وصوت الرعد الذي علا أرجاء السماء. أخذت تتحرك بخطواتها المتثاقلة نحو ذلك الكرسي رغم اشتداد الأمطار، وبعد لحظات جلست على كرسي والدتها المُفضل.

«منظر رائع» أخذت تُتمتم الكلمتين بحرقة وهي تنظر للسماء الغائمة والأمطار المتساقطة من بين أوراق الأشجار، حتى اجهشت بالبكاء، تفتقد والدتها الراقدة في غرفة المشفى مُحاطةً بالأجهزة والمعدات الطبية الرتيبة. أخذ البرق يزداد وقطرات الأمطار تتساقط بغزارة، كأنّها تهطل من عينيها. وفي غمرة الحزن وشعور الوحدة الذي لف قلبها مُعتصراً، نظرت للسماء بعد صوت هدير الرعد، هديرٌ طويل مختلف! أشعرها بحنيّةٍ ربّتت على ظهرها المُنحي ألماً، هدير رعد قوي حان، لم يكن مُفزعاً، بل كان ممتداً، كأنه حديثُ مواساة على قلبها، الذي شعر بالطمأنينة فجأة.

استمرت تنظر للسماء لثوانٍ ومـازال هدير الرعد حانياً مع صوت قطرات الأمطار المتساقطة، حتى هدأ. منذ زمن بعيد، لم تشعر بهذا الشعور مع السماء، حتى استرجعت شريط الذكريات. في كل مرّة، كان صوت الرعد يعلو مُدوياً بقوة، تستيقظ ضياء بفزع يخطف النوم من مُقلتيها، استرجعت كم كان صوت الرعد يدعوها للخير وهي لا تعلم! تذكرت كلّ مرّة دويّه القوي وقت الفجر، الذي يوقظها للصلاة والذكر. أخذت تفكر وتتساءل بصمت: هل يشعر الرعد بما أشعر به؟ هل للرعد لُغة يكشف معها حديث السماء معنا؟

ابتسمت رغم الألم، لتفكيرها الطفولي والخيال البعيد، حتى شعرت بغرابة الموقف الذي بدد حُزنها بصوت هدير رعدٍ حان، أخذت نفساً عميقاً أنعش رئتيها مع نداوة الأجواء البادرة، تحمد الله على صوت السماء الذي آنسها وأرجع قواها لتدعو لوالدتها وجميع المرضى في وقت من أوقات استجابة الدعاء، وقت هطول الأمطار.

أ. أنوار فاهد مخلد
*مدرس مساعد - قسم الإدارة والتخطيط التربوي- كلية التربية

«المجلة العربية للعلوم الإدارية» ضمن الفئة الأولى في معامل « ارسيف » ARCIF

كتبت: خيرية رحال

نجحت المجلة العربية للعلوم الإدارية الصادرة عن مجلس النشر العلمي بالجامعة في الحصول على معامل أرسيف (0.2667) وفقا لتقرير معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسيف - Arcif) السنوي الرابع للمجلات للعام 2020، مما وضع تصنيف المجلة في هذا التخصص ضمن الفئة الأولى (Q1).

جاء ذلك خلال الملتقى العلمي مؤشرات الإنتاج والبحث العلمي العربي والعالمي في التحولات الرقمية للتعليم الجامعي العربي» بالتعاون مع الجامعة الأمريكية في بيروت بتاريخ 25 أكتوبر الماضي.

و متوسط معامل أرسيف في تخصص» إدارة أعمال» على المستوى العربي كان (0.165) .

و هذا الإنجاز يعد خطوة مهمة في مسيرة المجلة نحو إثراء المنطقة العربية بالبحوث العلمية المتميزة وتبوء مكانة علمية مرموقة، ويكرس من جهودها في السعي لتحقيق مزيد من الإنجازات العلمية المتمثلة في إدراجها وتصنيفها ضمن معامل التأثير وقواعد البيانات العالمية.

وقد جاء هذا الإنجاز نتيجة لتفاني واخلاص جميع منتسبي المجلة العربية للعلوم الإدارية من رؤساء تحرير سابقين وكل من هيئة التحرير والهيئة الاستشارية والمحكمين والعاملين في المجلة، في جهودهم المبذولة في سبيل وصول المجلة لمراتب علمية مرموقة ومتميزة.

والجدير بالذكر أن المجلة العربية للعلوم الإدارية قد تأسست عام 1991، وصدر العدد الأول منها في شهر نوفمبر 1993 وهي مجلة علمية محكمة، تعنى بنشر البحوث الأصيلة المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك مراجعات الكتب، وملخصات الرسائل الجامعية والتقارير العلمية، في أي حقل من الحقول ذات الصلة بالعلوم الإدارية، ويشمل ذلك مجالات: المحاسبة، ونظم المعلومات الإدارية، والتسويق، والبحوث في تعليم العلوم الإدارية، وإدارة تلاقي الثقافات، واتخاذ القرارات الإدارية، وإدارة التمويل، وإدارة الموارد البشرية، والإدارة الدولية، والإدارة العالمية المقارنة، وبحوث العمليات في الإدارة، ودعم القرار، وسوق التمويل الدولي، والسلوك التنظيمي، والإدارة الإستراتيجية، والإدارة البيئية، وإدارة النظم المتكاملة، وإدارة الجودة، وأسواق الأوراق المالية، والتطبيقات الإحصائية في العلوم التجارية، وتحليل المحافظ الاستثمارية، وتدريس العلوم التجارية، وإدارة المخاطر، وبحوث أخلاقيات المهنة.

وترحب المجلة بنشر البحوث التي من شأنها أن تعمل على تطوير النظريات واختبار الممارسات الإدارية وإثرائها، وتعطي الأولوية للبحوث التي تقدم الحلول العلمية والعملية للمشكلات الإدارية التي تواجهها المنظمات.

وتتميز المجلة بوجود قاعدة عريضة لديها من المحكمين الذين تستعين بهم من مختلف الجامعات في كثير من دول العالم، حيث غطى النطاق الجغرافي معظم جامعات دول العالم. مما كان له بالغ الأثر في إثراء عملية تحكيم بحوث المجلة، والعمل على النهوض بالبحث العلمي وتطوير الكفاءة البحثية بما يخدم الباحث من جهة، ويرتقي بمستوى البحوث المنشورة في المجلة من جهة أخرى.

وقامت المجلة باستقطاب الأساتذة والباحثين المتميزين من أفضل الجامعات والمراكز العالمية

لقاء ارشادي لطلبة المرحلة الثانوية المتوقع قبولهم في الجامعة

د.سلمان العنزي مكرما د.رواء الجارالله

د.رواء الجارالله متحدثة

سارة العسكر متحدثة

د.سلمان العنزي متوسطا المشاركين في اللقاء

نظمت إدارة الإرشاد الأكاديمي التابعة لعمادة شؤون الطلبة، الاثنين الماضي اللقاء الارشادي الالكتروني لطلبة المرحلة الثانوية المتوقع قبولهم في جامعة الكويت للعام 2202/1202 وذلك من خلال تطبيق اليوتيوب تزامنا مع الإجراءات الصحية المتبعة خلال جائحة كورونا «كوفيد91» ، بالتعاون مع مركز التعليم الإلكتروني التابع لنائب مدير جامعة الكويت للخدمات الأكاديمية المساندة.

و سيتم نشره في قناة التعليم الالكتروني في اليوتيوب وفي قناة عمادة شؤون الطلبة

/lennahc/moc.ebutuoy.www//:sptth

QqvqBLO7kU029RPoHKGuYjCU

vinukpihsnaeD/c/moc.ebutuoy.www//:sptth

بداية قدمت موظفة قسم الإرشاد سارة العسكري شرحا تفصيليا حول كل مايتعلق بآلية القبول بجامعة الكويت وكلياتها وتخصصاتها، إضافة إلى التطرق إلى كل ماتقدمه عمادة شئون الطلبة بإداراتها المختلفة من خدمات وأنشطة طلابية.

ومن ثم قامت مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون الأكاديمية المساندة د.رواء الجارالله بشرح كافة التفاصيل حول اختبار القدرات وما طرأ عليه من تغيير وتحديث للاختبارات المطلوبة لكل كلية والاختبارات التجريبية واهمية الدخول عليها ليكتسب الطلبة بعض الخبرة قبل الاختبار الاساسي، ويسمح للطالب بالتقديم 3 مرات وتعتمد أعلى درجة من هذه الاختبارات في المعدل المكافئ ، كما شرحت كيفية التقديم على الاختبار من خلال المواقع الالكتروني وكيفية سداد الرسوم، بالإضافة الى الاجابة على كافة الاستفسارات التي تهم الطلبة.

هذا وقد قام القائم بأعمال عميد شؤون الطلبة د.سلمان العنزي بتكريم مساعد نائب مدير الجامعة للشؤون الأكاديمية المساندة د.رواء الجارالله ، شاكرا لها جهودها وتعاونها مع إدارة الإرشاد الأكاديمي لإرشاد وتوجيه طلبة المرحلة الثانوية المتوقع قبولهم في جامعة الكويت، من خلال المحاضرات المسجلة بما يناسب الاجراءات الاحترازية للوقاية من جائحة كورونا.

الحضور والغياب

اعداد مريم الدوسري

• يجب ان يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية .

• الطالب الي يتغيب ثلاث ساعات عن الحضور في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذار أوليا.

3- الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات أخرى (مجموع 6 ساعات) في اي مقرر يتولى أستاذ المقرر إنذاره إنذار نهائيا .

أما اذا تغيب الطالب – لمدة لا تتجاوز الساعات المذ كورة في البندين السابقين – لعذر تقبله لجنة الشؤون الطلابية ,فإنه يحق له إعادة اية اختبارات تكون قد عقدت خلال هذه المدة .

4- اذا تغيب الطالب أكثر من (6) ساعات في أي مقرر يعتبر راسبا

ويرصد له تقدير (AF) في هذا المقرر .

لائحة النظام الدراسي مركز العلوم الطبية

الحضور والغياب

• يجب ان يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية التي يتم تدريسها بنظام المحاضرات .

• ينذرالطالب الذي يتغيب عن الحضور بنسبة 01% في اي مقرر او فصل دراسي بكليات مركزالعلوم الطبية وحسب النظام المتبع في كل كلية

• ينذرالطالب الذي يتغيب بنسبة 51% في اي مقرر أو فصل دراسي إنذرا نهائيا .

• لا تحتسب ضمن ساعات الغياب المذكورة اعلاه حالات الغياب لعذر تقبله

• يجوز للطالب بإعادة اي اختبارات تكون قد عقدت خلال فترت تغيب بعذر تقبله اللجنة المختصة بالكلية .

• اذا تغيب الطالب بنسبة 02% بدون عذر مقبول في اي مقرر أو فصل دراسي حسب النظام المتبع في اي من كليات مركز العلوم الطبية يعتبر راسبا في هذا المقرر أو الفصل الدراسي .

ويستثني من أحكام هذه المادة الدروس الاكلينيكية والتطبيقية والميدانية وجلسات حل المعضلة حيث يلتزم الطالب بحضور جميع الدروس . اما ساعات الغياب في هذه الدروس لظروف قهرية , فيكون الطالب ملزما بإعادة حضورها كشرط لدخول الامتحان النهائي .

لائحة النظام الدراسي بكلية الحقوق

الحضور والغياب :

• ينذر الطالب الذي يتغيب (5) ساعات إنذارا أولا .

• ينذر الطالب الذي يتغيب (01) ساعات إنذارا ثانيا .

• ينذر الطالب الذي يتغيب (51) ساعة إنذارا ثالثا .

• يعتبر الطالب راسبا في المقرر إذا تغيب أكثر من (51) ساعة .

إعـــلان

تماشياً مع سياسة الدولة
ونظراً للظروف التي تمر بها البلاد في مواجهة فايروس كورونا
يعلن
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
بجامعة الكويت
عن توفير خدمة الواتس آب للرد على استفسارات المشاركين في الدورات التدريبية

قسم التعليم المستمر
[دورات اللغات والتوفل والجيمات والآيلتز]
24987978

قسم البرامج التدريبية
[الدورات التدريبية العامة والتخصصية وفئة الاحتياجات الخاصة]
24985863

قسم البرامج المجتمعية
[الدورات الطلابية والنسائية والمجتمعية والرياضية]
24987225

قسم برامج تقنية المعلومات
[الدورات التدريبية الخاصة بالحاسب الآلي]
24985858

ملاحظة: لايمكن استقبال المراجعين خلال الفترة الحالية والاستفسارات تكون عن طريق الوتس آب أو الانستغرام
ccscekw

العربيةُ تشكـو

في كـــل جيل أباطيلٌ يدان بها
فهل تفرد يوماً بالهدى جيل؟!
أبو العلاء المعري

إن لغتنا العربية في الآونة الأخيرة بأسوأ حال، خصوصاً بعد التقارير التي حذرت منها منظمة الأمم المتحدة بجعلها لغة ميتة بعدما قلّ التعامل بها....

فالهجمة الإعلامية الغربية الشرسة التي تعرضت لها ثقافتنا عبر القنوات الأجنبية الإعلام، استطاعت أن تغير من طبائع وعادات المجتمع العربي، فانتشرت البرامج الأجنبية والأغاني الهابطة التي ملأت فضاءنا من كل جانب، وتفشي الطبائع والأخلاقيات التي هي بعيدة كل البعد عنا، إضافة إلى التحدث باللغة الإنجليزية طوال الوقت بديلاً عن لغتنا العربية، كأن لغتنا عقمت عن التعبير عما تجول به الأنفس وتحز به الصدور، وتلك الأمراض المدنفة والأسقام المضنية التي تزداد يوماً بعد يوم عبر أناس لا يرون الثقافة والرقي والتطور إلا إذا غلبت على كلامهم الإنجليزية, ووالله إن هذا إلا اختلاق وضعف في الشخصية من أولئك المتحدثين.

ما جهل الناسُ ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب، وميلهم إلى لسان أرسطو، فلغتنا مستودع شعوري هائل يحمل خصائص الأمة، وتصوراتها وعقيدتها وتاريخها، ويبقى تعلم اللغات الأخرى حاسة إضافية ضرورية للمسلم المعاصر، مع الحذر أن تلغي حواسه الأصلية أو تكون بديلاً عنها.

يقول الفيلسوف هيدجر: إن لغتي هي مسكني، هي موطني ومستقري، هي حدود عالمي الحميم ومعالمه وتضاريسه، ومن خلال نوافذها وعيونها أنظر إلى بقية أرجاء الكون الواسع .

واعلموا إن فشي فينا الجبن، وغلب علينا التواكل، وأصبح ضعفنا متفشياً في كل النواحي والميادين، ولا يستطيع أحد الآن الدفاع عن هذا الفضاء أمام هذا الغزو الذي دخل علينا من كل حدب وصوب، فإن الخطورة ستقع على أبنائنا بمسخ ثقافاتهم ولغتهم، وتضع حاجزاً منيعاً عن ماضيهم وهويتهم، فما فرطت أمةٌ في جانب لغتها، إلا كان ذلك إيذاناً بفدح مصابها، أو إيذاناً بوشوك ذهابها، بل ليس التفريط إلا انقطاعاً من سلك التاريخ، وما انقطعت أمة من سلكه إلا جهلته.

واليوم أصبح من الواجب على كل عربي غيور أن يهب لحماية لغته من الفناء وينقذها من الموت..

دافعوا عن ثقافتكم ولغة دينكم وقرآنكم، وعلموا الجيل لغته الأم حتى يقف في وجه كل دعوة للتغريب والتشويه، ولنحافظ على هويتنا كعرب اختارنا الله للرسالة الخاتمة، والدين العظيم، والملة السمحة.

لولوة الأنصاري

حقوق الإنسان

اهتمَّت سائر الأفكار، والعقائد بالإنسان؛ كونه يعتبر لبنة هذا العالم، فبصلاح الإنسان تعمر الأرض، وتزدهر، وبهدمه يسود الشر وينتشر، وما كلّ هذه المشاكل والحروب والاقتتال إلا نتيجة حتميّة لإهدار كرامة الإنسان، وإنسانيّته، وعدم وضع أدنى اعتبار لحقوقه ككائن مكرّم.

في القرون الأخيرة، ومع التطورات التقنيّة التي طالت كافّة المجالات خاصّة العسكرية منها، ارتفعت وتيرة الحروب بين الدول، والأمم، ونتج عن ذلك ضحايا بأعداد هائلة لا يمكن لعاقل أن يتصوّرها، لذلك فقد كان لا بدّ من وضع وتوثيق وصيانة العديد من حقوق الإنسان الأساسية من خلال المنظّمات الدولية المعترف بها، وإضفاء الصفة الرسميّة عليها، وفيما يلي نبذة عن هذه الحقوق.

الناس متساوون بطبعهم حتى لو اختلفوا في ألوانهم، أو دياناتهم، أو جنسيّاتهم، أو أعراقهم، أو لغاتهم، وهذا التساوي ينسحب على الحقوق بالدرجة الأولى، فحقوق الإنسان هي الضمانة الوحيدة لحفظ إنسانيّة الإنسان وكرامته، وجعله قادراً على التفرّغ لما وُجِدَ على هذه الأرض لأجله.

تُعرَّف حقوق الإنسان على أنّها مجموعة المبادئ الإنسانيّة الرفيعة التي تعطي وصفاً للسلوك الإنسانيّ النموذجي الذي لا يجوز الاقتراب منه، فضلاً عن محاولة العبث به، ومن هنا فإنّ الحق الأول لكلّ إنسان يتمثل في حصوله على حقوقه الأساسيّة بصرف النظر عن الاختلافات التي سبق ذكرها، هذا وقد شهد العام ألف وتسعمائة وثمانية وأربعين الميلادي ظهور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، فيما شهدت العديد من المحافل الأخرى التأكيد على أهمّية صيانة هذه الحقوق، وحفظها من العبث.

تتضمن حقوق الإنسان العديد من الفروع، التي تكفل كرامة الإنسان كما أسلفنا، إذ يأتي على رأس هذه الحقوق حق الفرد في الحياة، والحرية، والتساوي مع الآخرين، والحماية من التعذيب، وإهانة الكرامة، إلى جانب العديد من الحقوق الأخرى. وتقسم حقوق الإنسان في مجملها إلى ثلاث مجموعات رئيسيّة هي: حقوق الأمن والسلامة، والحقوق المتعلّقة بحرّيات الإنسان

المختلفة، وحقوق الإنسان الاقتصادية، والاجتماعية، وهذا إن دلّ على شيء فإنّما يدلّ على شموليّة هذه الحقوق، وتكاملها.

حقوق الإنسان ليست وليدة اللحظة، حتى لو شهد العصر الحديث توثيقها بشكل رسمي، وحتى لو كثر الحديث عنها في العقود الأخيرة، فقد جاءت هذه الحقوق كتتويج لمسيرة إنسانية طويلة شهدت ظهور العديد من الأفكار الإنسانيّة العظيمة، والديانات الخالدة التي استطاعت أن تؤسّس منذ القدم لمبادئ تضمن كرامة الإنسان، وتصون حقوقه، وترعى حرمته، وتعصم دمه، فالخير كان، ولا زال، وسيبقى هو الأعم، حتى لو أطلّ الشر بقرونه لفترات قد يتوهم البعض أنّها طويلة.

مرزوق محمد العيسى

فضل طالب العلم

مع بداية الفصل الدراسي الأول، من المناسب ذكر فضل طلب العلم كما ورد في الأحاديث الشريفة والروايات المباركة عن النبي الأكرم محمد وأهل بيته الطاهرين عليهم الصلاة والسلام حيث قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم : (خير الدنيا والآخرة مع العلم وشر الدنيا والآخرة مع الجهل)، وقال عليه الصلاة والسلام : (العلم رأس الخير كله)، وقال أمير المؤمنين باب مدينة العلم الإمام علي عليه السلام : العلم أصل كل خير والجهل أصل كل شر ، وفي مصباح الشريعة قال الإمام جعفر الصادق عليه السلام : العلم أصل كل حال سني ، ومنتهى كل منزلة رفيعة ، وكما ورد في فضل المتعلمين عن نبينا محمد عليه الصلاة والسلام : (الناس يعلمون في الدنيا على قدر منازلهم في الجنة) ، وورد عنه أيضا : (أكثر الناس قيمة أكثرهم علما وأقل الناس قيمة أقلهم علماً ، وأفضلكم أفضلكم معرفة) ، وبين ذلك الأمر الإمام علي عليه السلام حيث قال : قيمة كل أمرئ ما يعلمه، وعنه عليه السلام قال : يا مؤمن إن هذا العلم والأدب ثمن نفسك فاجتهد في تعلمها فما يزيد من علمك وأدبك يزيد في ثمنك وقدرك فإن بالعلم تهتدي إلى ربك.

ومع تعذر التعليم عن طريق الحضور الشخصي في ظل ظروف الجائحة أصبح من السهل على طلاب العلم حضور المحاضرات والدروس عبر البرامج المعتمدة المتخصصة والتي تسهل المعرفة والعلم بين الجانبين مع وجود المنهج المعتمد من الجهة الأكاديمية، ومن فوائد التعليم عن بعد سهولة الاتصال بين الأطراف وتنمية المهارات في استخدام التكنولوجيا لخدمة العلم.

وفي الختام نسأل الله أن يعلمنا ما ينفعنا، وأن ينفعنا بما علمنا، ويحفظ الكويت وأهلها من كل شر.

عبد العزيز فيصل حاجيه

لو عاش زويل في دمنهور

«الغرب ليسوا عباقرة ونحن لسنا أغبياء؛ هم فقط يدعمون الفاشل حتى ينجح، ونحن نحارب الناجح حتى يفشل!» د. أحمد زويل

لما الغرب متطور أكثر ومتقدم، ولما الدول العربية تُسمّى بدول العالم الثالث وبالدول المتخلفة؟! لأنه ببساطة الغرب يستثمر بالإنسان ويثق بذكائه وقدراته على التنمية. بينما دول العالم الثالث آخر من تثق به هو الانسان. مُنتقصة من دوره في المجتمع، بل وللأسف بعض بلدان العالم الثالث تتفنن في قمعه وازدرائه.

وهذه المعادلة البسيطة تظهر الآن خاصة مع جائحة كورونا، العالم ينتظر لقاحات تنقذها من الهلاك. وبعض دولنا العربية تتعالج بالعطارة والخرافة! بل هي أولى الدول التي تترقب بصمت نتائج اللقاحات من دول غربية قدّرت العلم والعلماء، وأفسحت لهم المجال والمال ليعملوا جاهدين في سبيل إنقاذ البشرية. استثمرت بهم بداية والآن دورهم قد حان ليردوا الجميل.

فلقد نجحت دول كثيرة وما تزال تحصد ثمرات هذا النجاح بعدما أدركت سر النجاح، ألا وهو استثمار العقول بعيدًا عن الجنس، الموطن، او حتى الأصول العرقية، وبلا تحيّز لصاحب سلطة أو نفوذ.

فنرى اليابان التي نهضت بعد ضربة هيروشيما قوية تُنافس دول العالم باقتصادها ونجاحها بعد أقل من خمسين عاما من الضربة التي ما زالت بعض آثارها موجودة. بل هناك بعض الدول العربية التي اكتشفت أن الإنسان هو الثروة الحقيقية للتنمية فنرى دولة قطر التي فتحت ذراعيها محتضنة كل من هو فريد ومبدع ومبتكر، فنجحت في العمارة، الاقتصاد، والإعلام بشكل خاص والمتمثل بالشبكة الإعلامية الأبرز في العالم «الجزيرة».

فبلا شك الدول التي تستقطب عقول الشباب المبدع تكون بالطليعة دومًا. لأنها استثمرت ثروة لا تنضب ولا تنتهي بل متطورة على الدوام.

الاستثمار الحقيقي الآن هو استثمار الطاقات الشبابية والاستفادة من أفكارهم وكفاءتهم ليُنتجوا أكثر ويبدعوا. فقد انتهى عصر استثمار الماديات، وأصبح الإنسان وحده من يرفع من قيمة مجتمعه ويرسم مستقبله ويساهم في حركته التنموية.

فها هو د. أحمد زويل العالم المصري الأمريكي الحائز على جائزة نوبل في الكيمياء.

زويل الذي ولد في دمنهور في أم الدنيا، هاجر إلى أمريكا ليستكمل تعليمه والذي شع ذكاء وفطنة تلقفته جامعات أمريكا، وحاز على مناصب أكاديمية رفيعة، بل وكُللت جهوده بجائز نوبل للكيمياء.

وباراك أوباما الذي أصبح أول رئيس من أصول أفريقية ينجح في الوصول إلى البيت الأبيض. رغم تاريخ أمريكا العنصري اتجاه الأفريقيين الذي لم ولن يُنسى أبدًا.

ورشيدة طليب التي أصبحت أول مسلمة أمريكية تعمل في مجلس ميشيغان التشريعي، تعتبر أول مسلمة تصل الى الكونجرس.

وكذلك نظيرتها إلهان عُمر أول محجبة تصل الكونجرس، والتي ولدت في مقديشو، فهربت وعائلتها بعد اندلاع الحرب الأهلية عام ١٩٩١، لتمضي أربع سنوات في مخيم للاجئين في كينيا. ويُهاجروا بعد ذلك إلى الولايات المتحدة الأمريكية.

المسلمة البسيطة التي وُلدت من رحم المعاناة وعاشت كلاجئة ومهاجرة لم يمنعها ذلك من تسلق سُلم النجاح. هؤلاء جميعا أثبتوا للعالم بأن استثمار العقول أهم من استثمار الماديات والأراضي والأصول لأن الأخيرة تنتهي وتنقضي ولكن العقول تبقى انجازاته إلى أبد الدهر.

ونماذج كثيرة لم تنجح في بلدانها الأم، ليس لأنها فاشلة أو ضعيفة، ولكنها لم تجد مجتمعا يحتويها ويقدرها ويستثمرها، نجحت بالخارج فقط حينما حصلت على التقدير اللازم.

يا تُرى « لو عاش زويل في دمنهور» أو استقر أوباما في مسقط رأس والده الكيني أو تمسكت رشيدة طليب بجذورها في فلسطين أو ظلت إلهان عُمر في مقديشو في ظل الحرب الأهلية آنذاك، هل سيصبحون ما غدوا عليه الآن؟ سؤال يستحق التأمل.

سوسن إبراهيم

هذا سري

لا تنتظر من العطايا ردود
ولا تنتظر الفاقد يعطي
يا ناس كثر العطا دايم ما يزود
المقام ولا تقول برميها بحري
كل شي له وقت وحدود
أنا كفيت الناس خيري وشري
على الشين دايم كون مصدود
هذي راحة البال وهذا سري
لا ترخي حبالك ولا تكون مشدود
استعين بالله واختار التأني
والراحل عن ديارك لا تفكره يعود
بيع الي باعك والزين اشتري
احذر من إللي بدايته معاك ودود
ما تدري نهايته معك وش يستوي
لا تعاتب واحمد ربك ع المفقود
بعض الفراغات وراها شمس تنضوي
الله إللي باقي والله معك موجود
لا تحزن بيوم وتقول يا شمس لا تشرقي

عبدالله الحجي

اعداد
مهدي العجمي
@ ibnmisfer

أول نظرة

كما ذكرت سابقا في هذه الزاويه عن تغير واضح في الطقس خلال هذه الايام ممايجعل الاجواء اكثر شاعريه لمن يحب الشعر ويكتبه او لكل متذوق ومتذوقه.

الجو بكل حالاته وحتى لو كان شديد البروده له تاثير كبير على الشعراء والشاعرات فهو من العوامل المساعده للاجواء الشاعريه والرومانسيه واكثر الشعراء يكون انتاجهم الشعري مع موسم الشتاء والربيع وهناك ادله عديده على هذا الجانب والاعلام يوثق مراحل التوهج والانتاج الشعري لاغلب الشعراء.

ها نحن في الكويت الغاليه سيخرج الكثيرمن المواطنين الي المخيمات الربيعيه في ربوع البلاد الواسعه ليستمتعوا بالجواء الشتويه البارده وشبة النار والجلوس من حولها وتبادل اطراف الحديث مع العائله او الاقارب او الاصدقاء وخروج عن روتين العمل وطقوس المدينه.

والحمد لله الكل سيعيد ومستمتع بهذه الاجواء التي تدخل السرور والبهجه على الانفس وهنا ونحن مع اجواء الشتاء البارده لابد للطلبه والطالبات ان تكون رغباتهم اكثر توهجا بكتابتهم للقصيده المعبره اومتابعتهم للشعرالمميز في هذه الايام الشتويه اقدم دائما ترحيبي بالطلبه والطالبات الراغبين في المشاركه في هذه الصفحات بارسال مايرغبون في نشره من قصائد او مقالات او اختيارات شعريه

بقلم/ مهدي العجمي

للقلب عيون

قصيده من اختيار صفحاتكم

كـأنـك عـلى قـولـك تمنى لي الخير
سـاعـدني أنـسى حبك الـلي خـذاني
خـلي حـيـاتي تنقلب كلها غير
وانـسى الحبايب والـزمـن والمكاني
حبي لـك أبـلـغ مـن كـل الأسـاطـير
ما له بقاموس الهوى وصـف ثاني
لا شك أنا أشعر بالنهاية وش تصير
واحـسـب حساب فراقنا بالثواني
بيني وبينك واقـع الـحـال تحذير
وعـنـد المـوادع مـا تفيد الأمـاني
عـنـد خـبر مـثـلي بحكم المـقـاديـر
عـلى هـوانـا صـادر الـحـكـم ثـاني
كرهني بنفسك ولـو بـذنـب صغير
الـقـى بـه اعـذاري واعـود لزماني
المشكل انـه مـا بـدى منك تقصير
وهـذا يـزود واقـعـك في كياني

شعر/ سعود بن بندر

الورق والمعاني

هذا القلم/آلـة حـزن تعـزف حـروف
وهـذا الحبر/خمـر الـورق والمعانـي
حبيبتـي وان شفتـي أقلامـي وقـوف
لا تحسبيـن إن أعـذب الشعـر جانـي
حتى الشعر تعترضه أحيانـا ظـروف
ويمـر فـي قلبـي وينسـى لسـانـي
جيت أوصفك ماتت تحت رجلك وصوف
جيت أنطقـك راح الكـلام وعصانـي
حبيبـتـي والليل/شمـاعـة طـيـوف
عليـه علّـقـت الأمـل والأمـانـي
أتذكرك والبـرد ووشاحـك الصـوف
كم كنت محتاجـك وكـم كنـت أعانـي
وأتذكـرك والحيـرة تحايـل الخـوف
كـم كنـت خايـف لا يقصّـر حنانـي
كنتي/وأنا/والعشق/والـجـو محـفـوف
مـا زاد عنـا غيـر صمـت المبانـي
كان السهر طربـان والليـل مكسـوف
وكـان الحكـي مـن شفتينـك أغانـي
في الليلة اللي بدرهـا صابـه اخسـوف
كنتـي هـديـه للسـمـا والمـوانـي
طرتـي مكانه/وأقبـل الغيـم ملهـوف
يبـي يضمـك بـس نـورك أنـانـي
وأنا مثل هالغيم مـن حولـك آطـوف
بغيـت أضمـك بـس عيـا زمـانـي
نضحك حزن/ونشوف/ونصد/ونشـوف
ونضيق/والضيقـه سجينـة محـانـي
ما فيه داعـي نسمـع أعـذار وحلـوف
مـا دام مـا نقـدر نعـيـد الثـوانـي
أنتـي رحلتـي دون تلويحـة كـفـوف
وأنـا رحلـت بـدون قلب/وأمـانـي !

شعر/ صلاح العرجاني

صدر القصيد

قصيده من اختيار الطالب عادل العتيبي من كلية التربيه للشاعر سلطان الهاجري

صدفه غريبه والحقيقه ماعلى الدنيا غريب
يازينها صدفه بلا سابق وعد يازينها
الله صرفها لي مثل صرف العلاج من الطبيب
أثر الجروح تطيب لا من عولجت في حينها
لا طاب جرحي منه من غيره لعلّه مايطيب
يطعن وطعناته على شان الغلا راضينها
أحلى شوي من العسل وألذ من طعم الحليب
وأحر من همسة شفايفها وغمزة عينها
ومجدّلٍ يوم أنتثر كلّه ماغير يفوح طيب
يطيح لو ماتفهقه بيسارها ويمينها
لاينزعج ترى الجمل ما طاح لو أنّه صويب
لا يابعد نـاسٍ تحد لطيحته سكينها
ولايفرح الحاسد تراها طعنةٍ من يد حبيب
وشلون أبا انساها وهو بين الفؤاد وبينها

شعر / سلطان الهاجري

أخي القارئ اختي القارئه لتواصلكم مع هذه الصفحات على إيميل IBNMISFER@HOTMAIL.COM هاتف رقم ٢٤٩٨٨١٥١ أو الحضور إلى مقر الجريدة في الشويخ

شارك معنا بما تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين في هذه الصفحات يمكن للجميع المشاركة بالطريقة و الأسلوب الذي يناسبه حيث المجال مفتوح لكم في هذه الزوايا المتنوعة في صفحاتكم

- صدر القصيد ... اختيار قصيدة متميزة لشاعر معروف وارسالهم مع ذكر اسم شاعرها والطالب أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر كليته .

الأبيات المختاره ابيات مختارة من أي مصدر مع ذكر اسم شاعرها في وذكر اسم أو لقب الطالب أو الطالبة الذي أختارها مع ذكر الكلية .

- استراحة قلم ... مقالة هادفة تخص أي موضوع حول الشعر في الساحة المحلية أو الخارجية يكون المقال شاملاً على العديد من القضايا التي تهم الشعراء والشاعرات وارسال المقالة الى الصفحات .

-مشاركتكم الشخصية ... كل شاعر أو شاعرة يرغب في المشاركة بقصائدة في هذه الصفحات ويكون طالب في الجامعة يرسلها لنا .

قصه وابيات

جرت هذه القصه على الشاعر سليمان بن شريم ويعتبر من أبرز الشعراء في الجزيرة العربية في الرد والنظم وطرق أغلب انواع الشعر في الوصف والحكمة والغزل العفيف والرثاء ، فالسالفة هذي يقولون أنه توه متزوج ولا أمداه يتهنى من العرس ويمضي فترة مع زوجته إلا ويجونه مجموعة من الأصدقاء كان هو يرقبهم من زمان انهم يحدرون من نجد إلى الخليج لتجارة لأن من أول إلى بغوا يروحون كانوا يروحون مجموعة ما يقدر يسافر الواحد بروحه لما فيها من أخطار، فراح مع هالمجموعة من اللي يعزهم ووصلوا الكويت ومعروف الواحد ما يحس بلوعة الفراق عن أهله والمكان اللي جاي منه إلا إلى قعد يوم يومين، وسليمان فعلا قعد له شهر وهو لا يزال قلبه متعلق في ديرته اللي جا منها فمضى الشهر ومضى خمسة أشهر والرجال ماش ما تنام عينه يهوجس بالمكان اللي جا منه وطلع في الليل في وقت قمرا وطبيعي اللي في بيت ومع ناس وهم عزابية ونايمين وتجزي عينه من النوم يطلع في الشارع او يطلع للسوق يتنفه أو يمشي في البر لحاله يرفه عن نفسه شوي ويحكي على نفسه والأولين إلى شافوا واحد قاعد مثل كذا قالوا له هاه يا فلان وراك لحالك المهم طلع ذيك الليلة وإلى الهوى جاي من جهة الشرق من يم نجد وقام وتمثل بالأبيات هذي تقول :

يا الله يا مجر القمر من مغيبه
يامرجعه للشرق من عقب تغريب
تفرج لعين من وجعها مريبه
عيّا يفيد بها الدوا والتطابيب
هذا لها خامس شهر مستصيبه
بين الرجا والياس والخبث والطيب
ليت الهبوب اللي تجيني تجيبه
لا شرقت من نجد من غير تجنيب
لين اني اقضب مقدمه والتوى به
عقب التفرّق والبطا والتغاريب
يقرا لمظموني وانا اقرا لغيبه
سراير تكشف بليّا مكاتيب
اللي على فراق شوفه صعيبه
نهار قفّينا على الفطّر الشيب
ادعج غنج كنّه عيون الربيبه
شيهانة تفرس بكل المخالب
والراس ذيل اشقر يشعشع سبيبه
يسبق اذا جنّ السبايا جناديب
والخد قنديل الدجا ينسري به
عليه من شغل النصارى كواليب
وعوده كما البردي ليان رطيبه
تومي به النسناس بين النبانيب
وملامس مانشت منها لبيبه
الين من الديباج دمث المقاضيب
ريحه كما ريح النفل في شعيبه
في وادي علّه من الوبل تشعيب
ممطور امس وممسي ما وطيبه
واليوم شمس وفاح طيب على طيب
لاوهني الذيب يرفع قنيبه
وانا قنيبي بالخفا شقّت الجيب
ما والله اصخي به وانا خاطري به
لو غترّت سود العوارض من الشيب
يا اهل الهوى سود الليالي صعيبه
يا ما سعن بفراقهم عقب تقريب
خطّ بسجلي ما لغيري قرى به
عطف بلطف واجتماع وترحيب
صلوا على سيد البرايا طبيبه
ما افتر دولاب الهوى بالدواليب

الصوت

ثمان اسنين

الشاعر سعود المحجان.. شاعر مبدع يسند هذه القصيدة المتشعبة بكل مواضيعها الشامله للشاعر أحمد الخياط

مراسيل الهجوس اللي تشقيني وانا هديت
عليها حر روعها وانا ماني مروعها
وعلى ليل الشقا عيني انا في داخلي أحييت
نفوس لو تلوعني حشى ماني ملوعها
بلاي الوقت في حاجةٍ وانا من حاجتي غصيت
ثمان سنين اعالجها وثمان سنين اصارعها
صدور الناس اضيّقها على كيفي اذا حبيت
وذا حبيت اقطعها بطرف العين اقطعها
على صوت الملوك اللي تناديني وانا ناديت
من القرآن والآيات انا والله مطوعها
ومن صوت اليتيم اللي يصوّت بالخلا أوحيت
علوم لو تفرّقها انا حبيت اجمعها
كتبت البيت من راسٍ يهل البيت تلو البيت
تموتٍ الناس ماتقدر تفسر وش مطالعها
على شان الرفيق اللي يصوت لي انا لبيت
شجاع من بني عمي علوم الطيب جامعها
ولو شبيت لي نارٍ انا ماعنكم صديت
كفوفٍ لو تخامسني اصدع من يصدعها
وانا صليت لي اربع ولو عديت ما أنهيت
مجوسٍ مع ظلام الليل اسجدها واركعها
ضربت الكاهن اللي مايصلي لا ولا اوفيت
وانا ماني مفوّع لي هجوس وش يفوّعها
انا اصغيت الك ساعه عسى ياصاحبي اصغيت
ومنك لو خذيت احقوق انا وشلون اضيعها
انا بعلّمك في قصة الميّت وله عزيت
وخل الناس تبكيلك ولا تمسح مدامعها
عليه السيف من فوقه وذا قصيت وش قصيت
حلالٍ من بني كعبٍ انا عارف مطامعها
تخايلني واخايلها وانا بسم الولي سميت
طغى في ليلة البارح خبيثٍ في شوارعها
بعد هذي اسندها وانا خصيت لا عميت
على الخياط والخياط يفسر وش مرابعها

شعر / سعود المحجان

الصدى

بنات الفكر

يأتي الرد من الشاعر أحمد الخياط بكل جزالة يحمل الفكر والاسلوب الممتع بهذا الشاعريه والطريقة المتسلسلة بكل ثقه

وصل مرسال ابوهجسين عقب الفجر بالتوقيت
رسالة غامضه مطموسه صوّر بطوابعها
ورحت لجو وبجمر السمر عن بردها شبيت
بنات الفكر في جوي الاعبها وادلعها
بلاك اللي بلاك وبامر خلاق البشر عديت
توكل واترك اللي كل هرجه لك يلمعها
تضيق صدورها واسحن لها بالمر والحلتيت
ولاتدخل بسوق وناس به بارت بضايعها
ملوك الجن وعظام الضباع وقرنة الخرتيت
ابومره لياجاها يكدرها بمهاجعها
تذكرت المتيم شب عود ازرق وله شميت
وثلثك يا الثلاثه ربع لامن جاه رابعها
ليامنك ضربت اضرب بحد مصقّل الصنتيت
قبل يصبح عليك من السرايا اول طلايعها
انا ودي تشيل الفاس والمعوّل ليا هديت
بيوت اهل الظليمه عقبه السيسان شلّعها
وخامس كل ذي تاسع كمّل ضحّى وانا ضحيت
صحيح الخمس مثل الخمس مير الفرق اصابعها
انا بنشدك عن صرح بني من لمسة وتنحيت
تشوفهً ناس وتسمع عنه ناسٍ في مسامعها
دهاليزه ظلام خاليه من شمعه وكبريت
دخل به باحث وقسيّس والسبه مطامعها
تروح اجيال وتبحث كل شبر بداخله مع فيت
دخل للميت حي وفكرته نفسه يروعها
من اهل الشرق لاهل الغرب لغز وكاسب له صيت
ولاهو سلعةٍ تجلب عليهم من مصانعها
الا بسم الله الرحمن يوم اصبحت ويوم امسيت
ترى التقوى يابن محجان ماتحسب منافعها
ليا منك كتبت البيت تلو البيت وش خليت
احذف من السبع وحده ولكن ما انت سابعها
الا سبحانه المعبود وحمده عقب ماصليت
ترى نفسي عن الزله اهذبها واسنعها
ليامني خلطت الصوف وسلك من الحرير بزيت
سلاطينٍ تقارع كل ذي سدنٍ يقارعها
تسندها وانا من شان عينك عنّك ماغضيت
طوارف ناظري وأعرف زعيم القوم وتابعها

شعر / أحمد الخياط

جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

قسم البرامج المجتمعية

يقدم دورة

تصميم الأنظمة الكهروضوئية

٢٠٢٠/١٢/٢٠ الى ٢٠٢٠/١٢/٣١

يوميا من الأحد إلى الخميس

٥ - ٧ مساءً

٥٠ د.ك

محتوى الدورة :

- التعرف على مصادر الطاقة المتجددة وأنظمة الطاقة الشمسية.
- اكتساب المهارات الأساسية لتصميم الأنظمة الكهروضوئية.
- معرفة كيفية حساب الاستهلاك اليومي للأحمال.
- التدريب العملي على كيفية توصيل المنظومة الكهروضوئية مع البطارية والمنظم العاكس علميا .

للتسجيل

يرجى حجز موعد عن طريق منصة (متى)

لمراجعة مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في الشويخ مبنى ١٢

حسب الموعد المحدد في المنصة ودفع الرسوم عن طريق الكي نت فقط

24987225 ccscekw