



جامعة القادسية
جريدة اسبوعية جامعية
تأسست سنة ١٩٧٨

الأحد ٤ المحرم ١٤٤٢ هـ / ٢٣ اغسطس ٢٠٢٠ - العدد ١١٨٤



• د.مريم البغدادي

د.البغدادي: جميع الطلبة باتوا في المقاعد الأمامية



• د.حمد الروغاني

د.الروغاني: ضرورة إعادة النظر بطرق تقديم المحاضرات



• د.هبة المسلم

د.هبة المسلم: لمست حماس الطلبة وحبهم لهذه الخطوة نتمنى أن تنجح وتستمر



• أ.د.فايز الظفيري

د.الظفيري: فرصة ذهبية للنظر في ماهية التعليم وإعادة النظر

التعليم الجامعي عن بعد ... تجربة جديدة فرضها «كورونا» على الجامعة



«العلوم الطبية المساعدة» تدرس تطوير برنامج البكالوريوس الى دكتور في العلاج الطبيعي ص ١٣

د.الظفيري: ورش تدريبية للمحاضرين في الدورات خدمة المجتمع

بهمن : استئناف الدورات التدريبية عن بُعد



الطلبة: بداية عصر جديد من التعليم الرقمي المستدام فائق المرونة ص ٩

الطيّار: المنصات الإلكترونية باتت ضرورة لا يُستغنى عنها المشل: يقلل من الغياب والتسرب الدراسي ويقلل الهدر في الموارد طارق: يرفع مستوى المخرجات نظراً لاكتسابهم مهارات الكمبيوتر الغريب: التعليم عن بعد يحدد مستويات تقدم الطلبة بدقة العازمي: ينعدم التأثير الجغرافي ويعالج نقص أعداد الأساتذة الشمري: فرصة لتنشئة جيل يتعامل مع التكنولوجيا الرقمية بإيجابية

آراء جامعية

ص ١٢

هل أصبحت الوظيفة حلماً...؟؟؟؟؟

مجلس المعارف الكويتي 1936م

ولت حين مندم

اشخل البلايط

لنعيد النظر

يوميات معتقل دراسي

الخدمات الإلكترونية التي تقدمها عمادة القبول والتسجيل

ص ١٤

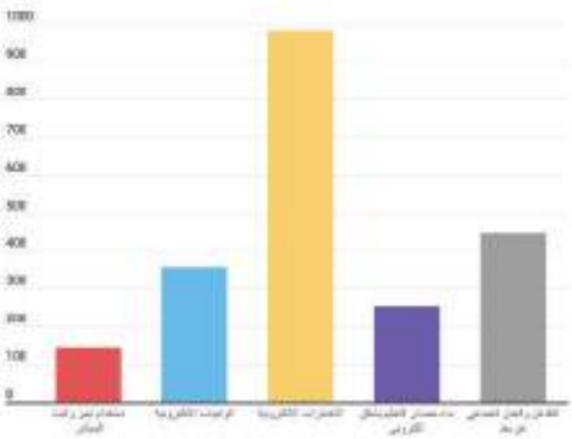
الإرشادات الصحية لإعادة الانشطة الرياضية بالجامعة ص ١٩

لائحة التعلم عن بعد .. الحضور والغياب ص ١٤

نسبة فرق الفصول المفعلة تجاوزت الـ 98 %

د.المطوع: 34.4 ألف طالب استخدموا نظام التعليم عن بعد في الأسبوع الأول

مهارات مطلوب التدريب عليها



وجميع العاملين في القطاعات التابعة لمكتب نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لإنجاح نظام التعليم عن بعد.

الأكاديمية المساندة ولجنة نظام التعليم عن بعد الجامعية وجمعية أعضاء هيئة التدريس والعمادات الأكاديمية والخدمات

القادمة حسب الجدول المبين في الشكل الآتي والتي تظهر أن غالبية العينة تحتاج إلى المزيد من التدريب على أدوات التقييم والاختبارات الإلكترونية. وأشار د. المطوع إلى أن خطة مكتب نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة للمرحلة القادمة ستأخذ بعين الاعتبار نتائج هذه الدراسة لتوفير أفضل الخدمات اللازمة من أجل استمرار العملية التعليمية عن بعد وفق اللوائح التي أقرها مجلس الجامعة وبما يخدم العملية التعليمية. وأعرب د. المطوع عن شكره وامتنانه لتعاون الهيئة الأكاديمية والهيئة

حيث تجاوزت نسبة الفرق المفعلة 98%، مبينا أنه جار متابعة وحل المشاكل الناجمة عن إحالة بعض الفرق لزملاء آخرين لتعذر تدريسها من قبل أساتذتها الفعليين. وذكر د. المطوع أن الإحصائيات أظهرت مدى إقبال الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة على دورات التعليم عن بعد حيث شارك فيها أكثر من 95% من إجمالي العينة بمعدل 5 دورات لكل عضو هيئة تدريس. كما بينت الدراسة حاجة أعضاء الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة للمهارات المختلفة للمرحلة

أعلن القائم بأعمال نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة د.عبدالله المطوع أن 34459 طالباً وطالبة استخدموا نظام التعليم عن بعد في الجامعة خلال الأسبوع الأول من استئناف الدراسة ما نسبته أكثر من 96% من مجموع عدد الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الثاني. وأضاف أن دراسة إحصائية شارك فيها 1744 عضو هيئة تدريس أظهرت مدى جاهزية الهيئة الأكاديمية والهيئة الأكاديمية المساندة من حيث تفعيل فرق الفصول الافتراضية التي تم إنشاؤها للمقررات

رئيس التحرير

٢٤٩٨٨٦٣١

فاكس ٢٤٨١٤٦٧٤

مستشار ومدير التحرير

طارق السديس

٢٤٩٨٨١٤٠

سكرتير التحرير

هبة الطويل

هيئة التحرير

مهدي العجمي

مريم الجمعه

التصميم والخراج الفني

صفوت المنياوي

الموقع الإلكتروني

رشا رشاد

٨٨٦٣١

afaq.kuniv.edu

المسؤول المالي

اسامة عبدربة

٨٨٢٤٣



AL ASSRIYA PRINTING PRESS

+965 22423543

+965 22420364

alassriya.com



afaq_news@ku.edu.kw

afaq_news@hotmail.com



@afaq journal



afaq_ku

للاطلاع على آخر الإصدارات



لوصول أفك إلى هاتفك

أرسل للرقم 67009947

67009947

تعاقب على رئاسة التحرير

د. سيف عباس
د. مساعد الهارون
د. نورية الرومي
د. سليمان البدر
أ. بدر المدرس
د. رشكا الصباح
د. عبدالله الغزالي
د. نجاة المطوع
د. إبراهيم الحمود
د. جمال المنيس
د. حسسن مكي
د. أنيس الرشيد
د. خالد القحص
د. أحمد الشريف

المقالات المنشورة في أفك تعبر عن آراء كاتبها
لا عن رأي الجامعة أو الجريدة



أساتذة الجامعة أشادوا بالخطوة و طالبوا باعتمادها مستقبلا بعد عودة التقليدي

التعليم الجامعي عن بعد ... تجربة جديدة فرضها «كورونا» على الجامعة

للتعليم عن بعد وتقليله من التكلفة على الطالب، مؤكداً أن التعليم عن بعد فائدة اجتماعية حيث من خلاله يستطيع الطالب التوفيق ما بين أدواره الأسرية وحياته الاجتماعية والمتطلبات الجامعية.

تقليل التوتر والقلق
ورأت د. عهد الهاجري من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية أن التعليم عن بعد ليس له تعريف محدد، والمعنى العام له هو عكس التعليم عن قرب الذي يكون بشكل مباشر بين المعلم والمتعلم بيد أن التعليم عن بعد يتم بشكل غير مباشر بين المعلم والمتعلم من خلال وسيط وهو المنصة التعليمية مثل Ms Teams و Blackboard بوجود عامل رئيسي وهو شبكة الاتصال المناسبة للحصول على الإنترنت لإتمام عملية التعليم عن بعد بشكل كامل.

وأوضحت أن التعليم عن بعد تتضح معه مهارات المعلم والمتعلم في استخدام التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني، حيث يستطيع الطالب استخدام التلفون أو التابلت أو اللابتوب في التعليم عن بعد ومن مميزاته توفير الوقت والجهد ويشجع على استمرار التعليم والسهولة والمرونة في تسليم الواجبات والمرونة في تقديم الاختبارات والتغلب على بعض العوامل النفسية مثل التوتر من المشاركة والقلق أثناء الاختبارات والتواصل مع دكتور المقرر باستمرار.

مسميات مختلفة
وبدوره أكد أ.د. فايز الظفيري من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية أن المؤسسات التعليمية لجأت إلى التعلم عبر الإنترنت بمسمياته المختلفة، فهناك من أسماه التعلم عن بعد والتعلم الطارئ، والتعلم الرقمي، والتعلم الإلكتروني، وغيرها من المسميات، إلا أن المنطلق العلمي الأصيل يتمركز حول مبدأ استمرارية التعليم مع المحافظة على جودته، وإعداد العدة اللازمة لضمان استكمال متطلبات التخرج التي تصل بالخريجين إلى مرحلة الجاهزية الكافية للنزول إلى ميدان العمل والعطاء والمشاركة في البناء. وأوضح أ.د. الظفيري أن التعلم عن بعد عبر الإنترنت يتطلب ويستلزم في الأساس تغييراً



• د. هبه المسلم



• د. حمد الروغاني



• د. حمد القحطاني



• د.أ.د. فايز الظفيري

د.الظفيري: فرصة ذهبية للنظر في ماهية التعليم وإعادة النظر
د.البغدادي: جميع الطلبة باتوا في المقاعد الأمامية
د.العازمي: يحقق التباعد الجسدي ويقلل من تبادل الأوراق
د.النصرالله: التعليم عن بعد يقضي على التأخير والزحام المروري

في عملية التعليم في عصرنا الحالي، فهو يعمل على مواجهة تلك المتغيرات الطارئة وذلك من خلال تذليل كافة العراقيل التي تحيل دون اتمام عملية التعليم والتعلم.

ويبين د. مطلق العنزي من قسم الإدارة والتخطيط التربوي بكلية التربية أن من فوائد التعليم عن بعد تدريب الطالب على الانضباط الذاتي حيث يعتبر مسؤولاً بدرجة كبيرة عن تنظيم وإدارة وقته وتعزيز المسؤولية الذاتية ويوفر المرونة من خلال توفير مساحة كبيرة للطالب لاختيار الوقت المناسب بالنسبة لاستكمال متطلبات المقرر الدراسي. وأشار إلى الدور الاقتصادي

التواجد في المكان الاعتيادي. بدوره، أكد د. سالم المطرود من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية أن التعليم عن بعد يعتبر نموذجاً للتعليم الحديث الذي يواكب متغيرات العصر، ويعتمد في ذلك على القيام بجميع العمليات التعليمية باستخدام الموارد التكنولوجية المتوفرة مثل الإنترنت والأدوات الموجودة في الوسط الافتراضي التي تسهل بث المحتوى.

ورأى بأنه يساهم في حل الأزمات التعليمية التي تنتج عن الكوارث والأزمات الصحية كالأزمة الصحية الناتجة من انتشار فايروس كورونا، كما يساهم بمواكبة كافة المتغيرات المختلفة

على جميع الظروف الحالية التي تعيشها جميع الدول والشعوب.

مواكبة المتغيرات
من جانبه، قال د.نبيل الغريب من قسم أصول التربية بكلية التربية إن التعليم عن بعد يختصر الوقت والجهد للأستاذ والطالب من خلال التحكم بالمحاضرة الكترونياً دون الحاجة إلى تواجد أي منهما في مبنى الجامعة الحقيقي، وكذلك يستطيع الطالب المشاركة وتحميل الواجبات وأداء الاختبارات من خلال برامج التعليم عن بعد، بالإضافة إلى التواصل مع الدكتور في أي وقت يشاء، أو بالاتفاق معه مما يعطي فرصة أكبر للطالب لتعلم تقنيات التعليم والقدرة على التواصل دون الحاجة إلى

التواصل بين الطلبة والأساتذة. وأضافت د. العازمي بأنه يتيح مزايا كثيرة مثل مشاركة الملفات الإلكترونية بين الأستاذ والطالب، وإرسال الطلبة للواجبات الكترونياً مما يقلل استخدام الأوراق ويقلل معه فرص انتشار الفيروس من خلال تبادل الأوراق، ولعل من أهم الإيجابيات التي يوفرها إمكانية تسجيل المحاضرة بحيث يستطيع الطلبة الرجوع إليها عند الحاجة وفي أي وقت.

وأكدت أن التعليم عن بعد يعد تجربة جديدة تتيح فرص تعلم جديدة للأستاذ والطالب على حد سواء وإن كانت لا تغني عن التعليم التقليدي الذي يكون فيه تفاعل مباشر بين الأستاذ والطالب ولكنها ضرورة حتمتها

استطلاع: عبد العزيز كاظم وشريفة عبد السلام بعد توقف إلزامي لمختلف الأصعدة في البلاد استجابة للإجراءات والاحترازمات المشددة لمواجهة فيروس كورونا المستجد، في واقع جديد فرضته جائحة كوفيد19 على المستويين المحلي والعالمي، استأنفت جامعة الكويت المسيرة التعليمية لاستكمال الفصل الثاني من العام الجامعي 2019/2020. وجاء قرار الاستئناف بعد دراسة مستفيضة ومطولة توجت بإقرار لائحة التعليم عن بعد عند تعذر الدراسة التقليدية لضمان استمرار التعليم الجامعي وعدم انقطاعه، تبعها ورش تدريب مكثفة وتجارب فنية وعملية عدة لمنصة مايكروسوفت تيمز، وهي ضمن حزمة الاتفاقيات التي وقعتها جامعة الكويت سابقاً لتوفير البرمجيات اللازمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس إضافة إلى الجهاز الإداري، والتي أثبتت الآن مدى أهميتها وفعاليتها. «أفاق» استطلعت آراء أعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة لقياس ردود الأفعال والآراء حول هذه التجربة الجديدة في العملية التعليمية فكان هذا الاستطلاع:

بداية قالت د. مزنة العازمي من قسم الإدارة والتخطيط التربوي بكلية التربية إن العالم الآن يمر بجائحة جديدة لم يسبق لها مثيل في العصر الحديث ما حتم على المجتمعات اتخاذ إجراءات مشددة للحد من انتشار هذا الفيروس، وأبرزها ضرورة التباعد الجسدي والاجتماعي الأمر الذي أوجب إغلاق جميع المؤسسات الحكومية والخاصة بما فيها المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات.

وأوضحت أن من أهم إيجابيات التعليم عن بعد في ظل استمرار جائحة «كورونا» أنه يحقق التباعد الاجتماعي والجسدي ويحافظ على صحة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ويقلل من فرص تعريضهم للخطر، وكذلك يوفر الجهد والوقت على الطلبة إذ يمكن الطلبة من حضور الفصول الافتراضية وهم في منازلهم وبالتالي تقلل اعتذارات الطلبة أو التأخر عن المحاضرة بسبب الازدحام المروري أو عدم وجود مواقف، كما يسهل



• د.فاطمة جراح



• د.ليلى غضنفر



• د.محمد نقى



• د.مريم البغدادي

د.نقي : تعليم تفاعلي نشط بدلاً من التلقين والاستماع د.الهاجري: يقلل من توتر الطالب أثناء المشاركة والقلق من الامتحان

أي وقت وفي كل مكان يتيح سهولة للتواصل مع الطلبة، وسهولة لحفظ وجمع المحتوى الرقمي، ويعلم الطلبة المهارات لاستخدام أنظمة جديدة تمكنهم من الاستفادة منها في حياتهم العملية مثل إدارة فرق العمل المنتشرة في دول مختلف، وإن الفوائد كثيرة لعملية التعليم عن بعد لمن يستخدم النظام وغايته التعلم.

ومن جهته ذكر د.سعد الكاظمي من قسم المحاسبة بكلية العلوم الإدارية أن التعليم عن بعد أصبح واقعا يجب أن نتقبله بسلياته وإيجابياته، لأنه لا يوجد لدينا خيار خاصة وأن الدولة تمر بظرف استثنائي ويجب التقيد بتعليمات وزارة الصحة وصحة أبنائنا وبناتنا الطلبة أمانة في أعناقنا، مشيراً إلى أن التطور التكنولوجي يخدم الكلية لمواصلة التعليم عن بعد وجامعة الكويت تأنت وحرصت على توفير أفضل المنصات التعليمية ووفرت الأجهزة الضرورية لأعضاء هيئة التدريس وتدريبهم خلال الأشهر الماضية.

وبين د. الكاظمي أن التعليم عن بعد بطريقة تفاعلية قد يكون أفضل من الطريقة التقليدية ويجب أن ندرّب الطلبة على استخدام التكنولوجيا لأن بيئة العمل الحديثة تتطلب ذلك، ومن مميزاته مثلاً أن الطالب يستطيع التمتع مع أستاذ المادة الذي يستخدم القلم الإلكتروني لتحديد ما هو مهم والكتابة مباشرة على الشاشة، ويستطيع التواصل مع أستاذ المقرر بأي وقت أثناء المحاضرة عن طريق المنصة التعليمية أو البريد الإلكتروني أو البرامج التعليمية المختلفة، متمنياً النجاح والتوفيق للطلبة وأن يتعاملوا مع البيئة الجديدة بإيجابية وسيجدون أن التعليم عن بعد ممتع وسيستفيدون من المرور وحرارة الطقس.

غطاء قانوني

بدوره، ذكر د.شاهين الشاهين رئيس قسم القانون الدولي بكلية الحقوق أنه لا بد من مسايرة الظروف الحالية الصحية المحلية والعالمية وتطويع التكنولوجيا في خدمة العلم والتعليم، والاستفادة من الإمكانيات التقنية غير المعروفة للكثيرين من العاملين في المجال الأكاديمي، مبيّناً أننا على أبواب مرحلة جديدة وثورية في التعليم.

من جانبه، أشار د.أحمد القحطاني من قسم القانون الجزائي بكلية

للتعليم عن بعد والتي نحتاجها في ظل الظروف الراهنة التي نمر بها من خلال أزمة كورونا وهي الأمان والتباعد الاجتماعي والذي يوفره التعليم عن بعد لحفظ الطلبة والمجتمع.

من ناحيته، ذكر د. يعقوب العبدالله بقسم التمويل والمنشآت المالية بكلية العلوم الإدارية أن التعليم عن بعد لا يغني عن التعليم التقليدي حيث إن التعليم التقليدي فيه تفاعل أكثر بين الطالب وعضو هيئة التدريس، مما يساعد في توصيل المعلومة بشكل أفضل للطلاب، ومن مميزات التعليم عن بعد أنه يساعد في ترتيب المحاضرات بشكل أفضل، وفيه خاصية تسجيل المحاضرات التي تتيح للطلبة الرجوع إلى محتوى المحاضرة في وقت لاحق وبالتالي المراجعة بشكل أفضل، ويتضمن وسائل التكنولوجيا المختلفة (مثل الكتابة على اللوحة وحفظها وحل الطلاب أمام المعلم ومشاركة الشرائح التعليمية وغيرها الكثير) والتي ساعدت بشكل كبير على تقديم المعلومة بشكل أفضل للطلاب، والتعليم عن بعد ساعد من خلال الوسائل التكنولوجية المختلفة والمتاحة التسهيل في عملية إعطاء الواجبات والاختبارات القصيرة للطلبة.

وأضاف د. العبدالله أن عملية التعليم تمر الآن بمرحلة استثنائية، ولاشك أن التعليم عن بعد بديل ناجح بدلاً من توقف العملية التعليمية. وبين د.محمد المرزوق من قسم طرق كمية ونظم المعلومات بكلية العلوم الإدارية أننا بين خيار الانقطاع عن التعليم أو التعليم عن بعد، ولذلك يفضل التعليم عن بعد في هذه الظروف ويرى أن التعليم عن بعد مكمل للتعليم التقليدي وليس بديلاً له وطالما خطر انتشار العدوى قائم والدولة في وضع وبائي، يبقى هو الخيار الوحيد لنا في ظل هذه الظروف. وأضاف أن التعليم عن بعد في

عمله وإعداد الطلبة للانتقال إلى آلية التعليم عن بعد وأنه يتمنى أن تزول الجائحة وأن تعود عملية التعليم التقليدي لجامعة الكويت.



• د.محمد العجمي

من جانبه، ذكر زميله د.عبدالله الدوسري من قسم الإدارة والتسويق بكلية العلوم الإدارية أن التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد ليس بديلاً للتعليم التقليدي أو العكس، فلكل منهما أدوات لإيصال المعلومات للطلبة ولكل منهما مميزات وعيوب، ومن مميزات التعليم عن بعد المرونة في الوقت والمكان، فالطالب غير مقيد بالحضور إلى القاعات الدراسية فبعض الطلبة لديهم ظروف وصعوبة في الحضور للقاعات الدراسية ومن خلال آلية التعليم عن بعد، يشعرون بأكثر سلاسة وأريحية، وأيضا من مميزاته أن الطالب يستطيع مراجعة المحاضرة والاستماع لها عدة مرات مما يسهل عليه الفهم والاستيعاب أكثر ويوفر عليه الحضور للساعات المكتبية لأستاذ المحاضرة للأسئلة أو لإعادة الشرح.

وأوضح د.الدوسري أن التعليم عن بعد ينمي المسؤولية والجهود الذاتية لدى الطالب ويجعله أكثر حرصاً في تقصي المعلومات والبحث عنها، فالقيود الموجودة في التعليم الإلكتروني تختلف عن التعليم التقليدي وبالتالي فالطالب لا بد له أن يعتمد على نفسه أكثر من اعتماده على أستاذ المحاضرة. وختم حديثه بطرح أهم إيجابية

بشكل أفضل، مبيّناً أن المرونة هي ميزة أساسية للتعليم عن بعد إذ تمكن الطلبة من الدراسة بالسرعة التي تناسبهم وأداء مهامهم بالوقت المحدد.



• د.صلاح وحيدى

من جهته، تحدث د.نواف عبدالجادر من قسم الإدارة والتسويق بكلية العلوم الإدارية عن جودة التعليم عن بعد وأنه على الرغم من إيجابياته العديدة، إلا أنه بالنهاية لا يقارن بالتعليم التقليدي، فهو يفتقر إلى المناقشات والحوارات وكذلك الاختلافات التي تدور داخل القاعة الدراسية، وأيضا إلى تواصل الطلبة مع أساتذة المادة العلمية ومع زملائهم.

وقال د. عبدالجادر إنه يفضل التعليم التقليدي ويستمتع بالحوار الذي يحصل داخل الفصل، فبرأيه أن الطالب يتعلم من خلال احتكاكه من خلال الجامعة ومع الطلبة المختلفين وأيضا من خلال المواقف التي يواجهها معهم وهذا جزء من الحياة والنمو الاجتماعي والشخصي، مستدركاً أن التعليم عن بعد في وضعنا الحالي مطلب أساسي وضروري جداً، فهو يوفر عدة فرص للطلبة لأن الطالب الجاد سيجد أن التعليم عن بعد يعتمد عليه أكثر من اعتماده على المحاضر، من خلال عملية البحث عن المعلومات وبالتالي يزيد من مسؤولية الطالب ويعمل على تنمية نفسه ومهاراته وتعلم أشياء جديدة من خلال الخيارات المتعددة والمعلومات الكثيرة المتاحة في عالم الإنترنت الواسع. وذكر أن لجامعة الكويت جهوداً جبارة تشكر عليها في تنسيق

وأيضا لفئة الطلبة الكبار في العمر والذين لديهم ظروف عائلية تجعل من الصعب عليهم الالتحاق بالمحاضرات في القاعات الدراسية، فاتباع آلية التعليم عن بعد وفرت عليهم الوقت والجهد وكذلك تشعروهم بالراحة، وتحديدًا لفئة الطالبات اللاتي لا يشعرن غالباً بالراحة في القاعات الدراسية المختلفة والعكس، فالتعليم «أون لاين» جعلهم أكثر مشاركة وأكثر استخداماً للمايكروفون في طرح الأسئلة والمناقشة.

وأضاف د. علي أن من مميزات التعليم الإلكتروني إمكانية تسجيل المحاضرات والرجوع لها، كل ما أحس الطالب بعدم فهمه لمعلومة أو لمراجعة المحاضرة أو للاستماع للأسئلة، كما أن التعليم عن بعد طور من قدرات الطلبة في استخدام الحاسب الآلي كالتعبئة السريعة واستخدامه بحرية تامة، واجراء بحوث للمعلومات في المحاضرات الإلكترونية، وسهل عملية التواصل الإلكتروني بين الطلبة من خلال برنامج teams حيث استطاعوا تبادل المعلومات والمحاضرات والأسئلة بأكثر سرعة وأريحية تامة.

ومن جانبها قالت د. زهاء الصويلان من قسم أصول التربية بكلية التربية أن التعليم عن بعد أصبح ضرورة في وقت الأزمات، ولكي نحرص على استمرار العملية التعليمية لا بد أن نستعين بالتكنولوجيا التي أصبحت جزءاً من حياتنا، ففي هذه الأزمة أثبتت بعض البرامج قدرتها على تحقيق كل ما نحتاجه في العملية التعليمية من وسائل التقييم والعرض الحي وعمل المجاميع وغيرها. وأضافت قائلة لا نستطيع أن ننكر أن تلك البرامج التي أصبحنا نعتمد عليها في الأزمة الحالية، ستغير طرق التعليم لدينا وستصبح جزءاً من العملية التعليمية في المستقبل، فهي ساهمت في الخروج من التعليم النمطي التقليدي إلى تعليم متطور يتماشى مع زمن التكنولوجيا.

يراعي الاحتياجات الخاصة

من جانبه أكد د.علي المطيري من قسم المحاسبة بكلية العلوم الإدارية أن التعليم عن بعد يتيح للطلبة المرونة في إمكانية الانضمام لمناقشة أستاذ المادة بالوقت المناسب دون الحاجة للانتظار لوقت طويل كما هو الحال في ظل التعليم التقليدي، كما أنه يتيح المرونة لذوي الاحتياجات الخاصة ومن لديهم مسؤوليات عائلية أو مهنية أو اجتماعية أو جداول عمل غير منتظمة في الوصول والاستفادة من المادة العلمية بما يتلاءم مع أوقاتهم المناسبة.

وذكر د.المطيري أن آلية التعليم عن بعد تكسر حاجز الخوف عند بعض الطلبة مع أستاذ المادة، وتعمل على التقليل من حالة التوتر والقلق، وزيادة التفاعل

والمستقبل. واستطرد قائلاً: إن التعليم عن بعد يعد حلاً للعديد من المشاكل، مثل انتقال الطلبة بين الكليات في المناطق المختلفة، وكذلك الازدحام والتي تتسبب غالباً في تأخر الطلبة على محاضراتهم،

وإيجاد حلول للمشاكل عدة وبدوره أشار د. حسين علي من قسم الإدارة والتسويق بكلية العلوم الإدارية إلى جهود الكلية الكبيرة في وضع خطة وتنظيم للتعليم عن بعد لاستكمال الدراسة من خلال فريق تطوعي من الكلية متمثلة بعميد الكلية ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس من كلية العلوم الإدارية وكليات أخرى منذ بداية جائحة كورونا. وبين أن جامعة الكويت من الجامعات القديمة والعريقة، ومع تطبيق التعليم عن بعد أتاحت لها الفرصة للابتعاد عن الطريقة التقليدية في التعليم واستغلال فكرة التعليم عن بعد حتى في ظروف مماثلة أو في حال استمرت أزمة كورونا في المستقبل.

وذكر د.المطيري أن آلية التعليم عن بعد تكسر حاجز الخوف عند بعض الطلبة مع أستاذ المادة، وتعمل على التقليل من حالة التوتر والقلق، وزيادة التفاعل

د.الدوسري: اعتماد الطالب على الأستاذ سيقبل د.وحيدى: بعض الصعوبات في البداية طبيعية ومتوقعة

ويتمتعون بحرص شديد على العلم وبالتالي سيكون التعاون بإذن الله رائعا بين عضو هيئة التدريس وبين الطلبة.

نوعين من التعليم ومن جانبه قال د. يوسف غلوم من قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بكلية العلوم الاجتماعية «في اعتقادي الدراسة التقليدية أفضل لأمر كثيرة منها التفاعل بين الطالب والأستاذ في الفصل عن طريق النقاش والحوار المباشر ولكن في ظل الظروف الحالية وجائحة كورونا فإن الدراسة عن بعد هي الوسيلة البديلة والمناسبة بدلا من الوسائل الأخرى كالدراسة بالمراسلة ولو أنها لا تحقق الجوانب المختلفة بشكل جيد من العملية التعليمية ولكنها تظل الوسيلة البديلة».

ومن جهته أوضح د. محمد المطر من قسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية بأن التعليم عن بعد يعرف بأنه شكل من أشكال التعليم لا يتواجد فيه المعلم والمتعلم في نفس المكان خلال عملية التعليم ويتم باستخدام تقنيات متنوعة لتحقيق التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم وأيضا بين المتعلم والمتعلمين الآخرين.

مبيناً أنه ينقسم إلى نوعين التعليم غير المتزامن Asynchronous يتم بين المعلم والمتعلم دون التزام الطرفين بتواجدتهما زمنياً في نفس الوقت كأنشطة التعليم غير المتزامن التي يوفرها نظام إدارة التعلم، والتعليم المتزامن Synchronous يتم بين المعلم والمتعلم مع تواجدهما زمنياً في نفس الوقت كالتعليم عن طريق البث الحي للمحاضرات والفصول الافتراضية.

إيجابيات ومرونة
وبدوره أكد د. محمد النصرالله من قسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية على أن التعليم عن بعد لا يغني نهائياً عن التعليم التقليدي، ولكن في ظل الظروف الراهنة المتعلقة بجائحة كورونا الخيار الوحيد المتاح لهذه المرحلة الاستثنائية هو التعليم عن بعد، مبيناً أن له الكثير من الإيجابيات والتي تتمثل في المرونة في شرح المحاضرة والذي لا يتطلب للحضور للفصل وبالتالي فإن مسألة التأخير والازدحامات المرورية يكاد لا يكون لها تأثير. وأضاف أن ما يميز التعليم عن بعد أنه يختصر الوقت والأهم



• د. مزنة العازمي



• د. نبيل الغريب



• د. علي بومجداد



• د. فاطمة المرجي

د. المرزوق: مهارات جديدة ستفيد الطلبة في حياتهم العملية لاحقاً د. الكاظمي: صحة أبنائنا الطلبة أمانة في أعناقنا د. العتيبي: 8 فصول و40 مادة تضمنتها لائحة التعليم عن بعد د. غلوم: الوسيلة المناسبة في ظل الظروف الحالية

أعمالها تدار وتنفذ عن بعد، وعبر البحار أيضاً، بسبب الكثير من الظروف والمعطيات، وهذا ينطبق أيضاً على التعليم. وترى د. الحويلة أن التعليم عن بعد يساهم في التعاون العملي والسريع والخلاق بين الجامعات العالمية وبين جامعاتنا في الدول النامية والجامعات الأخرى، فهناك بعض المقررات يمكن التشارك في تدريبها وتلقيها عن بعض، ونأتي الآن لظروف الجائحة التي سرعت في الأمر وجعلته أمراً حتمياً لمقتضيات الصحة العامة ولعدم انتشار فايروس كوفيد 19، فمن المعروف أن هذا الفايروس سريع الانتشار في التجمعات الإنسانية، وحتى الآن لا يوجد له أي علاج أو لقاح وقائي معتمد، وبالتالي يجب علينا أن ننتبه لضرورة تفعيل قوانين مدروسة تراعي الوضع الجديد وتحمي حقوق الطلبة في ظل هذا النظام التعليمي، وعلى ألا يفقد هذا النظام جودة التعليم أو يؤثر في مستواه العام أو يقلل من مستوى وكمية ما يتلقاه الطالب عادة من مواد جامعية. وأضافت أن التعليم عن بعد في الأحوال العادية ينبغي أن يكون جزءاً من العملية التعليمية ككل، أو وسيلة من وسائلها الكثيرة لكنه تحول لأن يصبح هو الكل بالكل، نتيجة لهذه الظروف وعلينا أن نطوعه قدر المستطاع لحماية النظام التعليمي العام في الجامعة وحتى خارج الجامعة، وهذا لن يتم إلا بالتعاون بين كل أركان العملية التعليمية، وأنا على ثقة بأن طلبة جامعة الكويت يحملون قدراً كبيراً من المسؤولية

من اللجان على مستوى الكليات الجامعية، لوضع تصوراتها ورؤاها بخصوص التحول من خلال اختيار المنصات الإلكترونية التعليمية المناسبة والقيام بدورات تدريبية تثقيفية عنها، لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة وإعدادهم للعمل التعليمية وكذلك القيام بعمل محاضرات تدريبية بمشاركة الطلبة لتأهيلهم لأساليب التدريس والمحاضرات والاختبارات، كما أقر مجلس الجامعة في اجتماعه الأخير (لائحة التعليم عن بعد)، والتي وضعت الخطوط العامة والتفصيلية في ثمانية فصول وأربعين مادة، من أجل تسيير العملية التعليمية، وعدم توقفها. وأعرب د. العتيبي عن تفاؤله بنجاح هذه التجربة الجديدة والتي فرضتها ظروف الجائحة، مضيفاً بأن الجميع سيتفاعل ويتكيف معها مما يسهل من رفع كفاءة التحصيل العلمي وتجاوز السلبيات المتوقعة، ولعل من إيجابياتها سهولة التواصل من أي مكان، والتقليل من الازدحام المروري والتقليل من حركة المواصلات وتوفير ورفع كفاءة وأهمية الوقت للجميع. وبدورها أوضحت د. أمثال الحويلة - قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية أن الظروف التي نمر بها حالياً في الكويت بل وفي العالم كله بسبب جائحة كورونا هي التي عجلت بتنفيذ فكرة التعليم عن بعد على هذا النحو الشامل والسريع وبكل مراحلها تقريباً، فالعالم كله يتجه لهذا النوع من التعليم والعمل أيضاً، ونحن نعرف أن هناك شركات عالمية كبرى أصبحت الكثير من

ذلك إلا بتعاون كل من المنظومات التعليمية من مدارس وجامعات والدارسين مع أهاليهم حيث أنها مسئولية مشتركة بين الطرفين، فعلى المنظومات التعليمية تقديم كل ما هو جديد وفعال من طرق تعليمية وأساليب مبتكرة لتوصيل المعلومات بطريقة سهلة ومشوقة، مبينة أنه بالنسبة للدارسين فتقع عليهم مسؤولية المتابعة من غير إشراف حقيقي كما أن مسئولية الأهل هي توفير البيئة المناسبة في البيت للدراسة وتشجيع الأبناء على الالتزام بالنظام والإشراف عليهم، فبهذا التعاون والذي ينبع من حب الكويت ورفعتها يتحقق الهدف وهو استمرار عجلة التعليم بكفاءة مع عدم المساس بصحة أبنائنا الطلبة.

ومن جهته ذكر د. عبيد العتيبي من قسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية أن العالم بعد أن استوعب صدمة كورونا، بدأ التفكير في استئناف الدراسة والتخلي عن التدريس المباشر التفاعلي (التقليدي) وإعادة التفكير في أساليب إعادة الحياة التعليمية إلى طبيعتها، لكن استمرار الأزمة جعل الجميع يعيد التفكير في أفضل الأساليب باستمرار العملية التعليمية.

خارطة طريق وبين أن جامعة الكويت قامت بوضع خارطة طريق لاستئناف الدراسة في كليات الجامعة بما يسمى نظام التعليم عن بعد (الافتراضي) في ظل استمرار جائحة فيروس كورونا، وعدم ظهور علاج ناجح للحد من انتشاره في الأفق القريب، موضحاً أنه قد تشكلت العديد

تأبيده للتعليم عن بعد في ظل استمرار هذه الجائحة، سائلاً الله أن يحفظ ويوفق الجميع مع استكمال الفصل الدراسي الثاني 2020/2019.

وذكر د. أحمد الدقباسي - قسم علم الغذاء والتغذية بكلية العلوم الحياتية أن التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد-19 دفع إلى ميكنة التعليم الإلكتروني، ومن فوائده تطوير مهارات التكنولوجيا والحاسوب لدى المتعلمين، وقد ينتج عن هذا التحول أيضاً الوعي بأن المتعلم يجدر به أن يمارس التثقيف الذاتي ومسؤولية التفاعل مع المادة العلمية، ويرى أن التعليم عن بعد سيكون نقلة نوعية وفرصة لتطوير أساليب التعليم التقليدي ونقل الصفوف إلى أبعاد جديدة تتعدى سور الجامعة.

وبدوره أكد د. بدر شفاقة العنزي - قسم إدارة التقنية البيئية بكلية العلوم الحياتية أن التعليم عن بعد له مزايا من أهمها الالتزام بالضوابط الصحية والاحترافية دون تعطيل سير الدراسة. ومن جانبها بينت د. هنادي عبدالسلام - قسم علوم المعلومات بكلية العلوم الحياتية أن التعليم عن بعد هو الحل الأمثل في ظل ظروف جائحة كورونا والتي تتطلب التباعد الجسدي لتستمر عجلة التعليم في الكويت بكافة المراحل الدراسية والتعليم الجامعي قدوة بأغلب الدول المتقدمة. ومسؤولية وتعاون وذكرت أن التعليم عن بعد يوفر طرقاً تدريسية حديثة مبتكرة قادرة على الوصول لمخرجات التعليم الأساسية، ولا يتحقق

الحقوق إلى أن استكمال الفصل الدراسي الثاني وتعديل التقويم الدراسي بما يسمح للطالب من استكمال خطته الدراسية عبر الفصل الصيفي الاستثنائي دون تفويت الوقت عليه يعتبر قراراً سليماً من الإدارة الجامعية، وكان ذلك بعد تعديل اللوائح القانونية حتى تتم الدراسة عن بعد بغطاء قانوني سليم، واستغلال الوقت في إعداد هذه اللائحة بتدريب أعضاء هيئة التدريس على البرامج المعتمدة في التعليم عن بعد والتي توفر لعضو هيئة التدريس والطالب الجو المناسب للتحصيل العلمي والمناقشة العلمية الجادة.

من جهته، قال د. جورج ساري من قسم القانون العام بكلية الحقوق أنه في الظروف غير العادية والتي تعيق أو تحول دون قيام جهات الدولة بأنشطتها وواجباتها بالطرق والوسائل المعتادة، فلا بديل عن لجوء هذه الجهات إلى الطرق والوسائل غير المعتادة لضمان استمرار وظائف الدولة الحيوية، والتي من بينها التعليم، مضيفاً أنه لا شك في أن «جائحة فيروس كورونا» وانتشار «مرض كوفيد-19» الذي يسببه، يعتبر من هذه الظروف غير العادية، وهو ما دفع الجهات المختصة بالدولة إلى اتخاذ القرارات اللازمة باللجوء إلى تقنية التعليم عن بعد، وقد حرصت على التأكيد على أن هذه التقنية هي طريق استثنائي للطريق التقليدي للتعليم الذي يتعين العودة إليه حال زوال سبب اللجوء إلى تقنية التعليم عن بعد.

وبدوره ذكر د. أحمد الفيلاكووي من قسم القانون العام بكلية الحقوق أنه حتى لا تتوقف العملية التعليمية وحق الطالب بالحصول على التعليم متى ما أمكن ذلك، وإنه على الرغم من أهمية التعليم التقليدي، لكن ذلك لا يمنع من تطبيق التعليم عن بعد في ظل الظروف الاستثنائية، خاصة بما تمتلكه من إمكانيات وعناصر فنية وإدارية لتنفيذ وتسهيل هذه العملية بهذه الظروف.

ركن أساسي

ومن جانبه أكد د. علي الرشدي من قسم القانون الجزائي بكلية الحقوق أن التعليم يعد سبباً رئيسياً في ارتقاء المجتمعات وتطورها وأنه وفقاً لما ذكره الدستور الكويتي فإن التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، معرباً عن

تغير شكل الحياة اليومية بشكل استثنائي وغير مألوف مثل ما يحدث الآن في جائحة كورونا وإن كان قد حدث في حقبة زمنية سابقة مثل الطاعون وغيرها في الماضي، ومع عدم وجود إمكانيات تكنولوجية متقدمة كان الإنسان يرضخ لحكم الطبيعة ويعزل نفسه قسريا عن روتين الحياة اليومي، بينما مجتمعات اليوم تواجه العزلة المفروضة علينا من خلال عدد من الآليات مثل التعليم عن بعد، الذي يبدو حلا مؤقتا أثناء الأزمات الطارئة».

وأضافت أنه من الجيد أن نخوض في غمار التجربة الجديدة والاستفادة من التقنيات الحديثة وقطع الطريق على التأخر والتراجع إلى الخلف بينما مطلوب منا أن نتقدم إلى الأمام، مبينة أنه قد أتاحت لهم الفرصة في الأسابيع الماضية تجريب برنامج «Teams» مع الطلبة، وبالفعل شعروا بالألفة مع البرنامج ببعض الشيء من السهولة، وأن برنامج تميز يحظى بعدد من الخصائص التي تسهل على المتعلمين الوصول للبيانات المطلوبة، والتواصل مع الأستاذ عبر خاصيتي المكالمات والمحادثات، كما أن الخيارات المصمم بها تجعل من السهل مشاركة مواد تعليمية متعددة إضافة إلى لوحات الكتابة وغيرها.

وأشارت إلى أن التعليم عن بعد يعد أفضل طريقة للتعليم في محاصرة انتشار كورونا كما أنه يوفر وقت الأساتذة والطلبة لئلا يتطلب الذهاب إلى الجامعة والتنقل بين القاعات ويحل مشكلة القاعات الدراسية في حال عدم الحصول على القاعة لاحقا، مؤكدة على أهمية الدخول في هذه المرحلة الرقمية، وختمت قائلة بأن لكل تجربة جديدة حسنها وعيوبها، لكن الأهم من التركيز على بعض السلبيات الطفيفة علينا أن نساير معطيات الحياة المفروضة علينا في ظل هذه الجائحة.

كما ذكرت د. هبة المسلم من قسم الإعلام بكلية الآداب أنه من الجيد استغلال التكنولوجيا في تجاوز هذه الأزمة التي لا نعلم متى نهايتها، وقامت الجامعة برأيها باستعدادات ممتازة من تدريب الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية وأخذت وقت كاف لإعدادهم، متمنية أن تؤدي الغرض وتتم العملية بأكمل وجه، مشيرة إلى أنه ومن خلال البث التجريبي لمست حماس الطلبة وحبهم لهذه الخطوة التي تتمنى أن تنجح وتستمر. ومن جانبه

د. الخلف: كافة الإمكانيات التقنية والبشرية لضمان سير التعليم

عن بُعد. وأضافت أن هناك أيضا إيجابيات يقدمها التعلم عن بعد للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ويوفر للطلبة (في معظم الحالات) بيئة مستقرة وأمنة يمكن تخصيصها بسهولة أكبر للاحتياجات الخاصة، لا تمتد الفوائد إلى الطلبة ذوي الاحتياجات المحددة والمشخصة فحسب، بل تمتد أيضا إلى توفير مساحة آمنة للطلبة الذين قد يتجنبون عادةً التحدث بصوت عالٍ، كما أنها تتيح للطلبة الذين يعانون من صعوبات في المحتوى مراجعة المواد بالقدرة الذي يحلو لهم بالسرعة التي تناسبهم، فيجب التركيز على الأساسيات الأساسية لتوصيل الرسالة التعليمية في ظل هذه الأزمة وتحديد أفضل السبل لتلبية احتياجات طلاب التعليم عن بعد.

ومن جانبها أوضحت د. نعيمة طاهر من قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية أن التعليم عن بعد يعتبر أسلوبا جديدا لأعضاء هيئة التدريس ولكن مع الدورات التدريبية تم تقديم دورات جيدة ومفيدة، مبينة أن أعضاء هيئة التدريس على أتم استعداد لتدريس الطلبة عن بعد. شعور بالألفة

وقالت د. سعاد العنزي - عضو هيئة التدريس في قسم اللغة العربية بكلية الآداب «أن طبيعة المجتمعات الإنسانية تبدو متحركة ومتفاعلة مع الأحداث الكبرى التي



• د. أنس العميم

التعلم عن بعد ولكن كثير من الدول ومنها الكويت أيضا تعرضت في السابق لكوارث طبيعية أدت إلى إغلاق المدارس مثل السيول والأعاصير لذلك يجب أن يكون التعلم عن بعد مكملا للتعليم في استراتيجية التعلم الحديث، وليس فقط في إدارة الأزمات في المؤسسات التعليمية.

وأوضحت د. الدوسري بأنها لا ترى مخاوف في خوض هذه التجربة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة بعد الجهود المبذولة التي قدمتها جامعة الكويت بوضع خطة التعلم عن بعد التي تم تنفيذها خلال عدة مراحل تكلت بالنجاح، وإن المكونات الرئيسية للتعليم سواء التقليدي أو الإلكتروني هي المعلم والمحتوى والمتعلم وإن التعليم الجيد والتعلم يتطلب تقاربا فعليا والتحدث والمشاركة والاستجابة.

وبينت أن التعليم عن بعد له مميزات كثيرة خلافاً عن التعليم التقليدي، فالتعلم عن بعد أكثر مرونة في تحديد الوقت للمحاضرات أو الحصص، وأيضا يعد التعليم عن بعد فرصة مثالية لصقل المهارات الأساسية الحيوية مثل: إدارة الوقت والطلاقة التكنولوجية، كما يوفر دروساً قيمة في كيفية التكيف مع الأنظمة والبرامج الجديدة، وكيفية استكشاف المشكلات الفنية وإصلاحها بشكل مستقل، وأيضا الاستخدام المسؤول للتكنولوجيا - بالمثل، وأيضا يعزز العمل الجماعي



• د. عادل الصفار

لابد من اتخاذ اللازم والتأقلم مع هذه المرحلة الجديدة من التعليم. وأشارت إلى أن الانتقال إلى التعليم عن بعد يعتبر أمراً إيجابياً يلزم الطالب بالتأقلم مع التكنولوجيا واستخدامها في المجال العلمي حيث أن أغلب الطلبة لديهم معرفة باستخدام التكنولوجيا وكيفية التعامل معها، لكنه من الواضح أنه عالمياً سيتم الاعتماد على التعليم عن بعد في ظل هذه الظروف الصحية الصعبة وسيكون هو الوقت السليم ليتعلم الطلبة أساسيات التعليم عن بعد.

صناعة متنامية ومن جهتها بينت د. الهام الدوسري من قسم دراسات المعلومات بكلية العلوم الاجتماعية أن التعليم عن بعد يعد صناعة عالمية متنامية في عالم اليوم ونحن نتعلم الآن دون حدود زمنية ومكانية، لقد ظن البعض أن جائحة كورونا أيقظت العالم على أهمية استمرار التعلم باستخدام التكنولوجيا، وهذا غير صحيح حتى قبل COVID-19، كان هناك بالفعل نمو كبير واعتماد على تكنولوجيا التعليم، حيث بلغت استثمارات تكنولوجيا التعليم العالمية 18.66 مليار دولار أمريكي في عام 2019 سواء كانت تطبيقات لغوية أو دروس خصوصية افتراضية أو أدوات مؤتمرات الفيديو أو برامج التعلم عبر الإنترنت. وأضافت د. الدوسري أن الأوبئة ليست السبب الوحيد في استخدام

د. غضنفر: استعداد تام للجان والورش منذ مايو الماضي

والجسدي ويوفر أيضاً الجهد والوقت حيث يحضر الطلبة الفصول من منازلهم وفي أماكن راحتهم، بعيداً عن عناء الذهاب للجامعة بالسيارة وزحمة الطريق وحرارة الجو، كما يسهل التواصل بين الطلبة والأساتذة، حيث لا يحتاج الطالب انتظار الأستاذ في الساعات المكتبية لسؤاله، فبإمكان الطلبة طرح السؤال في أي وقت وأستاذ المقرر يرد عليه أيضاً في أي وقت. وأضاف أن التعليم عن بعد يضيف مزايا كثيرة مثل مشاركة الملفات من قبل أستاذ المقرر وإرسال الطلبة للواجبات إلكترونياً دون الحاجة لاستخدام الأوراق وتحمل عناء تسليمها لأستاذ المقرر باليد وهذه الأزمة قدمت فرصة ذهبية للأساتذة والطلبة بأن يختبروا طريقة جديدة وحديثة للتدريس تسهل عليهم الكثير من الأمور وقد يستمروا في استخدامها بالمستقبل، مشيراً إلى أن الأزمات دائماً تخلق فرص ويجب على الإنسان استغلالها، فكل أزمة ومشكلة لها جانب مُشرق وإيجابي يجب على الإنسان أن يوسع مداركه لرؤية هذا الجانب واستخدامه للصالح العام.

هذا وذكرت د. دلال البديوي من قسم دراسات المعلومات بكلية العلوم الاجتماعية أنه في ظل هذه الأوضاع الصعبة أصبح من الضروري اعتماد التعليم عن بعد كخطة بديلة وبالرغم من أنه ليس هناك استعدادات مسبقة إلا أنه

من ذلك فإن له دور في الحد من انتشار فيروس كورونا المستجد، مشيراً إلى أن خطوة التعليم عن بعد خطوة مهمة من قبل جامعة الكويت والتي ستطور مهارات الطالب المتعلقة بالتعليم عن بعد، وإن هذه المنصات التعليمية مثل Microsoft Teams لها دور مهم في المستقبل خاصة عند عودة التعليم التقليدي والتي سيتمكن عضو هيئة التدريس من مشاركة الطلبة بمعلومات تتعلق بالمواد الدراسية والتي ستساعد على تطوير العملية التعليمية.

ومن جانبها بينت د. سهام القبندي من قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بكلية العلوم الاجتماعية أن التعليم عن بعد يعتبر أحد أنواع التعليم الذي يطبق في مختلف دول العالم بجانب التعليم الواقعي والآن في ظل جائحة كورونا فإن قبول التعليم الإلكتروني يعتبر استراتيجية مناسبة في كافة المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعة، وهو مطلب حيوي في ظل الظروف الحرجة التي تتطلب إجراءات احترازية لسلامة الطلاب.

وذكرت أن التعليم عن بعد يعتبر تعليماً مؤقتاً وحلاً فعالاً لتأمين استمرارية التعليم الجامعي في ظل الأزمات والكوارث، مبينة أنه تم اخضاع وتدريب الأساتذة والطلبة لدورات وورش مكثفة على منصات التعليم والبرامج المستخدمة لأكثر من مستوى ثم تم تجريب وتقييم التجربة من خلال الفترة التجريبية السابقة منذ بداية يوليو وحتى الآن والتي شهدت تفاعل إيجابي ورغبة في التعلم من الجميع، كما تم رصد الإيجابيات والمعوقات للتعليم عن بعد والتي تركزت في الجانب التقني والفني كذلك سرعة الانترنت ومدى توافر الأجهزة المناسبة لكافة الطلاب.

ومن جهتها أشارت د. وفاء العرادي من قسم العلوم السياسية بكلية العلوم الاجتماعية إلى أن من مميزات التعليم عن بعد أنه يقلل ازدحام الحرم الجامعي والازدحام المروري، ويحافظ على الحالة الصحية والتباعد الاجتماعي.

جانب إيجابي للأزمات ومن جانبه أفاد د. حمد العسلاوي من قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية بكلية العلوم الاجتماعية أن من مزايا التعليم عن بعد هو عدم تعريض صحة طلبتنا للخطر، فهو يحقق التباعد الاجتماعي



الجامعات يحفظون معلومات المواد بنسبة تتراوح من 25-60% أكثر عن طريق التعلم الإلكتروني مقارنة بـ 8-10% فقط في التعليم التقليدي، مرجعة ذلك إلى استطاعتهم المضي على وتيرتهم الخاصة حيث يمكنهم العودة وإعادة القراءة أو تجاوز بعض المفاهيم التي يعرفونها، بخلاف وقت أقل بنسبة 40-60% مقارنة مع الفصول الدراسية التقليدية. وكشفت د.البغدادي أن السر الذي لا يعرفه معظم المعلمين والطلبة حتى الآن أنه لا يوجد مقعد خلفي في التعليم الإلكتروني، فكل الطلبة في المقاعد الأمامية، لذا فهو وسيلة تعليمية بديلة فعالة للغاية للطلاب الناضج المنضبط، وصعب على الطالب الإتكالي، بالإضافة إلى منح الطلبة القدرة على التحكم في العملية التعليمية ويسمح بمرونة بالجدول الدراسي، مستدركة أنه يضع مسؤولية أكبر على الطالب.

ولنجاح التعليم الإلكتروني بينت أنه يتوجب على الطالبة أن يكون منظماً بشكل جيد ولديه دوافع ذاتية ودرجة عالية من مهارات إدارة الوقت. أما بالنسبة للمعلمين فغالباً ما يتطلب التدريس الفعال عبر الإنترنت مزيداً من التخطيط والجهد مقارنة بالتعليم التقليدي، ويتطلب تخطيطاً وتنظيماً لإدارة الساعات المكتتية عبر الإنترنت لمجموعات كبيرة من الطلبة في آن واحد، مؤكدة في نهاية حديثها أنه بعد انغماس العالم في التعلم عن بعد، تكونت العديد من الأفكار العملية التي قد تساعد المعلمين على تحقيق أقصى استفادة من التعلم الإلكتروني وإنشاء بيئة تعليمية جذابة وممتعة للطلبة الذين قد يحتاجون إلى ذلك أكثر من أي وقت مضى.

تجاوز التداخيات
وشددت د. دانة الطراح من قسم العلوم الاجتماعية والسلوكية بكلية الصحة العامة على الأهمية القصوى لاستمرار التعليم بمراحله المختلفة، مبينة أن التباين في وجهات النظر الأكاديمية والتربوية أمر طبيعي خاصة مع التغيير الإجباري الذي فرضته جائحة كوفيد-19- على الكويت والعالم على كافة الأصعدة.

وأضافت: أنه ليس أمامنا في هذه المرحلة سوى اللجوء إلى تطوير الأنظمة التكنولوجية والتقنيات العلمية في التواصل والاتصال بين جميع الأطراف وسد أي ثغرات قد تواجه هذا

فيه الأستاذ لاستخدام التعليم عن بعد في مثل هذه الظروف للتواصل مع طلابه واستمرار تعليمهم وحتى لا ينقطع عن التعليم مع مثل هذه الظروف التي يتعرض لها غالب الأعضاء.

التعليم المدمج

وعن استعدادات كلية طب الأسنان ذكرت رئيسة قسم ممارسة طب الأسنان العام د. مي الخلف أن الكلية عملت بأقصى طاقتها لاستئناف الدراسة عن بعد من خلال تشغيل كافة إمكانياتها البشرية والتقنية وفق الإجراءات المهنية والمعايير الأكاديمية المتبعة في الجامعات ذات المستوى الرفيع عالمياً، مضيفاً أن الكلية قامت بتأسيس بنية تحتية جديدة لمنصات التعليم عن بعد كحل اضطراري لمساعدة الطلبة على استكمال دراستهم في العام الدراسي الحالي لمواجهة هذه الأوضاع الاستثنائية.

وبينت د. الخلف أن نموذج التعليم عن بعد يحقق ميزة إضافية إيجابية ومفيدة للطلبة مستقبلاً حيث أصبح نموذج التعليم المدمج Blended Learning والذي يجمع بين أسلوبي التعليم التقليدي والتعليم التقني المعتمد على استخدام التكنولوجيا كأحد أهم أساليب التعليم في العصر الحديث، موضحة أنه مع التجهيزات الجديدة والمتقدمة في كلية طب الأسنان، سيصبح التعليم متاحاً وأكثر انتشاراً وفعالية لشريحة أكبر من الطلبة، وستتمكن الكلية بعون الله من استغلال هذا الظرف الاستثنائي للحاق بأحدث التطورات في أرقى الجامعات العالمية.

أما د. مريم البغدادي من قسم العلوم التشخيصية بكلية طب الأسنان فقد أعربت عن تفاؤلها رغم تعطل النظام التعليمي بسبب هذه الجائحة، إذ أن التعليم الافتراضي عن بعد والذي تبنته الجامعات، إذ قد يكون أكثر فاعلية في عدة مجالات من التعليم التقليدي. وأشارت أن بعض الأبحاث بينت أن طلبة

تواكب هذا التطور، ويعتمد في صورة تكون المخرجات أفضل وتعطي الجامعة نوع من الجودة والتميز في التعليم، وليس ضد التطور في التعليم ولا الارتقاء في أساليبها لكن الحقيقة هذا التطور أحياناً يخدم في مثل هذه الأوضاع التي تمر فيها البلاد التي تكون خارجة عن إرادتنا وتخدمنا في عدم توقف التعليم والعملية التعليمية سواء في الجامعة أو غيرها.

وأضاف أن هذا النظام جيد وممتاز وتستخدمه كثير من الجامعات العالمية، وهو مهم في ظل هذه الظروف ولكن في وقت محدد ولا يكون هو الأساس في التعليم واعتماده، ويجب علينا إيجاد حلول خاصة في الاختبارات والمراقبة، وفي الختام تقدم بالشكر لإخوانه في كلية الهندسة والبتترول وكلية العلوم بتبرعهم بدورات وورش عمل على نظام التعليم عن بعد.

وتحدثت د. عبدالله الحيان من قسم التفسير والحديث بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بشأن قرار المجلس بأنه قرار صائب، وفي وقته المناسب وبالنسبة للاستعدادات كانت ممتازة من خلال إعداد الدورات والورش العملية، حيث قامت كليتهم بإعداد دورات وورش تزيد عن العشرين دورة الأمر الذي سهل عليهم التعامل مع برنامج TEAMS وغيره من البرامج المساندة، مع توفير قنوات للدعم والمساعدة وقت الحاجة. وأما بالنسبة للاستمرار من عدمه، فهذا يرجع للظروف الصحية بحسب ما تقرره وزارة الصحة، ولكن حتى لو عادت الحياة لطبيعتها فنحن بحاجة للتعليم عن بعد كوسيلة مساندة للتعليم المباشر حيث أن الأستاذ قد يتعذر عليه الحضور المباشر بسبب بعض الظروف كالمشاركة في بعض المؤتمرات الداخلية أو الخارجية أو الورش أو الدورات أو مشاركات مجتمعية أو تمنعه بعض الظروف الصحية الطارئة من الحضور، الأمر الذي يحتاج

فهو فضلاً على أنه يساهم في الحفاظ على سلامة الجميع فهو أيضاً يساهم في تطوير العملية التعليمية والاستفادة من التكنولوجيا في تطويع العقبات أمام الطلبة والأساتذة - على حد سواء - لرفع مستوى التحصيل العلمي من جهة وتنمية المهارات من جهة أخرى.

وبدورها عبرت د. أبرار الهادي من قسم الفقه المقارن والسياسة الشرعية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية عن تأييدها لقرار التعليم عن بعد الذي اتخذته مجلس الجامعة ومواكبة التقدم لاستكمال مسيرة دراسة الطلبة وتخرجهم خاصة أننا نعيش في زمن التطور والعالم الواحد، أما بالنسبة للاستعدادات فتقدمت بالشكر لجامعة الكويت على الجهد المبذول في تأهيل كل من أساتذة الجامعة والطلبة لاستخدام برنامج TEAMS بدورات مكثفة، مع حرصها على متابعة كل كلية على حده بما تشملها من مجموع الأقسام والأساتذة والطلبة، كما تؤيد استمرارية الدراسة عن بعد مادامت الأوضاع الصحية الراهنة غير مستقرة لاستكمال مسيرة التعليم.

ريادة وتميز

ومن جهتها قالت د. سعاد الصبيح من قسم التفسير والحديث بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية أن القرار موفق وأمر لا بد منه لاستكمال الفصل الدراسي الثاني، والإجراءات التي تمت لتدريب هيئة التدريس والطلبة أكثر من رائعة سواء على مستوى الجامعة أو كلية الشريعة بشكل خاص.

وأيد د. عبدالله الملا من قسم التفسير والحديث بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية قرار مجلس الجامعة بنظام التعليم عن بعد فهو قرار رائد لمواكبة مراحل التطور العلمي، حيث شهد تقدماً وتطوراً كبيرين خاصة في نظام التواصل والاتصال، ولا بد من جامعة الكويت وهي إحدى الجامعات الرائدة أن

أ.د. عادل المطيرات أن برنامج TEAMS من البرامج المفيدة جداً وسهلت الاستخدام، ومشيراً إلى ما بذلته جامعة الكويت من جهود كبيرة في التدريب من خلال إقامة الندوات والدورات خلال شهر كامل مما حقق فائدة كبيرة مكنتهم وأعطتهم خبرة في كيفية عمل محاضرات واختبارات والواجبات، وإن التقييم بالنسبة لهذه العملية يعد تقييماً ممتازاً.

ومن جانبه قال د. يوسف الضاوي من قسم التفسير والحديث بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية أنه يشعر بالارتياح حين يرى استعدادات جامعة الكويت لاستكمال الفصل الدراسي الثاني للعام 2020/2019 الذي توقف بسبب الظروف الراهنة التي يمر بها العالم كله، ويتبدد القلق من مستقبل التعليم حين تنظر إلى الجهود المبذولة لتذليل كافة الصعوبات التي قد تعترض مسيرة التعليم فقامت الدورات التدريبية على قدم وساق ودوران عجلة الاستعداد في الكليات، وطور المدرسون من ذاتهم في حقل التعليم الإلكتروني.

تطويع للعقبات

ومن جهتها قالت د. سارة القحطاني من قسم الفقه وأصوله بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية أن قرار مجلس الجامعة لاستكمال الدراسة بنظام التعليم عن بعد يعد قراراً محتوماً في ظل ظروف جائحة كورونا التي يعيشها العالم خصوصاً أنه من المرجح استمرارها لفترة غير مؤكدة، وقد بذلت جامعة الكويت في سبيل تطبيق القرار على الوجه الأفضل جهداً جباراً لا يفقه كلمات الشكر والعرفان، بدءاً بتأهيل أعضاء هيئة التدريس ومروراً بالأخذ بالملاحظات والاقتراحات التي يبديها أعضاء هيئة التدريس وانتهاء بتذليل الصعاب التي تواجههم من خلال التواصل مع الجهات المختصة في ذلك. ورأت د. القحطاني أن الاستمرار في تطبيقه يحقق ميزات كثيرة

بين د. حمد القحطاني من قسم التاريخ بكلية الآداب أن التعليم المستخدمة في العالم يستخدم في الأساس للظروف الطارئة في كثير من الجامعات والحالات الاضطرارية وهو السبيل الأمثل في حالة جائحة كورونا فهو يحقق الاستمرارية التعليم ولا يوقفها.

25 دورة

وقال مساعد العميد للتدريب والاستشارات بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية أ.د. ياسر النشمي أن التعليم عن بعد في الحقيقة ما هو إلا بديل عن التعليم النظامي المعروف بالتعليم الحضوري، لكن جودته ما هي بجودة التعليم النظامي إلا في ظل هذه الظروف الاستثنائية فيجب تطبيق التعليم عن بعد فهو الخيار الأمثل في مثل هذه الحالات.

وبين أنه من خلال تدريب أعضاء هيئة التدريس غطت كلية الشريعة دورة وورش عمل بخصوص برنامج MS TEAMS وعشرين مدرب عملوا معهم على الدورات، حيث تم مشاركة 160 عضو من هيئة التدريس في الكلية، وتم الحصول على عدة إيجابيات من خلال هذه الدورات منها تطوير التدريس الشرعي بشكل خاص مما يعني استخدام التقنيات الحديثة في التدريس حيث تم تأكيد الصداقة مع التكنولوجيا. وأضاف أن أعضاء هيئة التدريس قاموا بجهود جبارة في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وسهولتها وكسر الحواجز الموجودة، الأمر الآخر استخدام الوسائل التعليمية المكملة مثل استخدام الفيديوهات بالإضافة إلى استخدام PowerPoint ومشاركة مقاطع من الإنترنت مع الطلبة ليس فقط التعليم القديم وهو العرض واللقاء، وكذلك من إيجابياته القرب من الطلبة وسرعة التواصل معهم وبالتالي التعليم عن بعد يسهل على الطالب معرفة الإعلانات مثل التفاصيل والمتغيرات وموعده الاختبارات أو الواجبات، وأيضاً وبعد عودة التعليم النظامي الحضوري يمتلك الطالب خبرة في نظام التعليم عن بعد في حال اعتذار الدكتور عن المحاضرة ويمكن من خلال البرنامج وضع شرح عن المادة ويمكن من خلاله التفاعل والمشاركة وحتى تسليم التقارير المطلوبة.

وبدوره ذكر رئيس قسم الفقه المقارن والسياسة الشرعية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية



• د. مطلق العنزى



• د. زهاء الصويلان



• د. سالم مطرود



• د. عهد الهاجري

د.الروغاني: ضرورة إعادة النظر بطرق تقديم المحاضرات

د.علي: التعليم عن بعد يحل مشاكل لدى فئات عديدة من الطلبة

أن عدم فتح الكاميرات من قبل أغلب الطلبة، جعل الأستاذ يعتقد بأنه يحاضر على نفسه فقط.

ومن جانبه ذكر عضو هيئة التدريس بذات القسم د.أنس العميم أن هذه التجربة ستغير مسار العملية التعليمية في العالم مستقبلاً، وهي تبين أهمية تفكير الأساتذة خارج الصندوق لتقديم المحتوى بطريقة إبداعية تجعل الطالب يفكر بإبداع أكثر، مؤكداً أن كافة الأساتذة والطلبة في كلية العمارة معتادين على استخدام أحدث تكنولوجيا التعليم قبل جائحة كورونا لاسيما في خلال عرض مشاريع الطلبة والتي تستخدم فيها أحدث التقنيات.

وأوضح أن جامعة الكويت قامت بجهد جبار لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساندة والإدارية من خلال الورش المفصلة، بالإضافة إلى توفير منظومات إلكترونية تفاعلية وأدوات تعليمية حديثة، وبرمجيات متخصصة مرتبطة بمحافظ تعليمية مزودة بكفاءات عالية المستوى حتى ترتفع برامج هذا التعليم إلى مستوى الاقتناع عند شرائح عريضة من طلبة العلم والمعرفة.

واعتبر د.العميم أن تجربة التعلم عن بعد ناجحة وإيجابية بكل المقاييس، وأضاف أن تجاوب الطلبة يعتبر مقياساً جيداً وأثبت أنه بديل ناجح في حالة الضرورات، ومن الطبيعي القول إنه لا يمكننا الاستغناء عن التعليم التقليدي ولكن الوضع الآن اضطراري وأثبت نجاحه.

ومن جانبه ذكر عضو هيئة التدريس بقسم العمارة د.عادل الصفار أن جامعة الكويت اجتهدت لتطوير المنصات التعليمية و جعلها موائمة للتعليم المتزامن و كرسست جهودها لتدريب الجميع، مشيداً بالالتزام الأساتذة التام وشغف الطلبة لمواصلة العملية التعليمية عن بعد، موضحاً أنه يصعب الحكم على أفضلية التعليم عن بعد لمقررات كلية العمارة، نظراً لحداثة أسلوب التعليم والطبيعة الخاصة لمواد الكلية التي تتطلب تواجداً حقيقياً في الفصل للاستفادة الكاملة، لافتاً أن التعليم المدمج الذي يجمع التقليدي وعن بعد هو الأمثل للمستقبل، مشيداً في ختام حديثه بالالتزام التام من قبل أعضاء الهيئة التدريسية بالكلية وشغف الطلبة لمواصلة العملية التعليمية عن بعد رغم الصعوبات.

افتقدت حضور الطلبة بالقاعات الدراسية والمختبرات، إلا أن تجربة التعليم عن بعد فتحت آفاقاً جديدة غير معهودة بهذا الخصوص وتحديداً ميزة الفصول الافتراضية والتفاعلية، معربة عن تفاؤلها الشديد بالنقلة التكنولوجية النوعية في تدريس مختبرات مزاولة مهنة الصيدلة، واستمرار استخدامها حتى ما بعد مرحلة زوال الوباء بإذن الله.

خارج الصندوق
من جهته أشار رئيس قسم العمارة في كلية العمارة د. محمد العجمي إلى عقد عدة اجتماعات منذ بعد على مستوى القسم والكلية في وقت سابق لمناقشة طرق التدريس والأفكار والطرق التي تناسب طبيعة تدريس مواد العمارة لضمان سلامة الطلبة والأساتذة، وكذلك الحفاظ على متطلبات الجودة للاعتماد الأكاديمي العماري NAAB الذي حصل عليه القسم قبل 10 سنوات، وجدد وأعتد في عام 2016.

وأضاف أن الفرق واللجان المتخصصة في المواد النظرية والعملية والتقنية والحرفية أعدت جداول متكاملة لطرق تدريسها وتقييمها بالإضافة إلى مقررات تجريبية على منصة تيمز ومن ثم إقرارها بمجلس الكلية، مبيناً أن أغلب الأساتذة يستخدمون منصات مختلفة قبل جائحة كورونا، مما ساهم بشكل كبير في سلاسة التحول إلى التعليم عن بعد خاصة مع سهولة أدوات منصة مايكروسوفت تيمز.

وذكر د.العجمي أن القسم أطلق برنامجاً يمكن أستاذ المقرر من تحديد وقت ومكان وعدد الطلبة وطبيعة الاختبار بحيث يوفر له القاعة المناسبة لمتطلبات الاختبار، منوها في الوقت ذاته أن التعليم عن بعد يتطلب وقتاً وجهداً أكبر للتحضير والمتابعة مقارنة بالتعليم التقليدي، كما

الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة والبتروكيمياوية عن بعد من شأنه دفع العملية التعليمية للأمام خاصة للطلبة الملمين باستخدام التقنيات والمنصات الإلكترونية، حيث أنه يوفر عناء التنقل من وإلى الحرم الجامعي في ظل الزحام المروري ومن فصل إلى آخر والبحث عن موقف للسيارة خاصة في درجات الحرارة العالية. وأضاف أنه يتعين على أعضاء هيئة التدريس إعادة النظر بطرق تقديم المحاضرات خاصة بعد اعتماد لائحة التعليم عن بعد معرباً عن تفاؤله بنجاح هذه التجربة الجديدة.

لا غنى عنه
هذا وذكر د. صلاح وحيد من قسم ممارسة الصيدلة بكلية الصيدلة أن المنظومة الجديدة من شأنها ضمان استمرارية التعليم خاصة وأن هناك طلباً على وشك التخرج بعد شهرين، ومن الطبيعي أن توجد متاعب أو سلبيات في كل أمر جديد ولكن بالإمكان التغلب عليها خاصة أن التجربة ممتعة ومفيدة، ولا غنى عنها حتى وإن عاد التعليم التقليدي. وأضاف أن الطالب قد يستصعب التواصل - خاصة المرئي - في البداية، ولكن مع مرور الوقت سيكون طبيعياً خاصة لمجموعات النقاش والأبحاث.

وكشفت د. فاطمة جراح من قسم ممارسة الصيدلة بكلية الصيدلة أنه تم استخدام برنامج الصيدلية الافتراضية My Dispense والذي يتم استخدامه على نطاق واسع عالمياً، موضحاً أنه عبارة عن محاكاة تفاعلية تتيح للطلبة تطوير مهاراتهم في الصرف الدوائي بشكل دقيق وآمن لتعزيز ثقتهم وتوفير تجربة التواصل الأولي مع المريض لتحديد التاريخ الدوائي ثم تقديم الاستشارة مروراً بالصرف الدوائي. وبينت د. جراح أنها شخصياً

ودعا د. نقي إلى انتقال فعلي لنظام تعليمي نشط Active Learning يكون فيه الطالب متفاعلاً مع المحتوى التعليمي خلال المحاضرة بدلاً من التلقين التقليدي، الأمر الذي يحتم على أستاذ المقرر الخروج من منطقة الراحة الخاصة به وأن يجتهد في استخدام الأدوات المتعددة في الشرح، كما يتطلب من الطلبة التعاطي مع المحاضرة بطريقة مختلفة من خلال التعامل الجدي والتدوين المستمر وطرح الأسئلة والابتعاد عما يلهيهم مثل مواقع التواصل الاجتماعي بالهواتف الذكية.

ضمان الاستمرار
ومن ناحيتها أكدت العميد المساعد للشؤون الأكاديمية والطلابية بكلية العلوم الطبية المساعدة ورئيس اللجنة العليا للتعليم عن بعد د. ليلى غضنفر أن الكلية بدأت استعداداتها منذ شهر مايو الماضي حيث عقدت العديد من الاجتماعات أضاف إلى التدريب على منصات مايكروسوفت تيمز والبلاكابورد، وتأسيس اللجان المختلفة مثل لجنة الأمن والسلامة ولجنة الشؤون الطلابية ولجنة الاختبارات.

وأشارت د.غضنفر أن أعضاء هيئة التدريس والطلبة أعربوا عن سرورهم وارتياحهم بهذه التجربة والخبرة الجديدة التي تعد أساساً ونواة لبناء تعليم مستقل، مشيدة بدور الإدارة الجامعية التي ذلت الصعاب لتطبيق التعليم عن بعد وخاصة بالورش المكثفة.

ومن جهتها ثمنت د.فاطمة المرجي من قسم المختبرات الطبية بكلية العلوم الطبية المساعدة اتاحة التعليم الإلكتروني لطلبة جامعة الكويت واعتبرته خطوة مهمة جداً لضمان استمرار العملية التعليمية ضمن الإجراءات الصحية المتبعة لمواجهة جائحة كورونا. ودفع العملية التعليمية وقال د.حمد الروغاني من قسم

بالمختبرات والتجارب في أقرب فرصة ممكنة، متمنياً التوفيق لكل الزملاء بالجامعة، مقدماً شكره لكافة الجهود المبذولة من كافة الأطراف المعنية لاستكمال العملية التعليمية عن بعد.

تعليم نشط
من جهته بين د.محمد نقي من قسم علوم الأرض والبيئة بكلية العلوم أن العديد من الطلبة والأساتذة متخوفين من نظام التعليم عن بعد لاعتقادهم بأنه لن يكون بكفاءة التعليم التقليدي، مشيراً إلى أن المقارنة بين التعليمين -عن بعد والتقليدي- غير عادلة تماماً كمقارنة أجهزة الحاسوب مع الهواتف الذكية، فاستخدام أحدهما لا يغني عن الآخر إلا أن للضرورة أحكامها. وأعرب عن اعتقاده أن أهم أسباب هذا التخوف من المنظومة الجديدة هو عدم اعتياد أغلب الطلبة والأساتذة عليه، مبيناً أنه لمس شخصياً عدم أريحية الكثير من استخدام الأنظمة التكنولوجية بشكل عام وبالتعليم بشكل خاص حيث أن الإنسان عدو ما يجهل على حد تعبيره.

وأضاف د. نقي أنه بالرغم من امتلاك الجميع للهواتف الذكية إلا أنه لا يتعدى استخدامها لتطبيقات التواصل الاجتماعي، لذا هناك أمية تكنولوجية شاسعة النطاق في المجتمع التعليمي، إلا أنه التدريب والتعامل مع الأدوات المختلفة التي تقدمها المنصات التعليمية بشكل رائع خلال الفترة الماضية.

وشدد على أن نظام التعليم عن بعد سيكون فاشلاً إذا تم التعامل معه على أنه فصل تقليدي، أي إلقاء المحاضرة من قبل الأستاذ على أن يستمع الطالب ويدون فقط، موضحاً أنه يتعين نقل كافة المواد العلمية من صيغة ملموسة إلى ملفات رقمية وأن تتغير طرق التعليم وتكون أكثر إبداعية.

التحول الأكاديمي بصورة سلسة وعملية حفاظاً على معايير وسياسات التعليم وجودتها المنشودة علمياً وأكاديمياً.

ودعت د.الطراح أعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلبة بالتعود على النظام التقني الجديد وتذليل الصعوبات التي قد تواجههم في المرحلة الأولى من تطبيق التعلم والتعليم عن بعد، موضحاً أن أعضاء هيئة التدريس مطالبون أيضاً بمواكبة تلك التحديات لتجاوز تداعيات الجائحة العالمية والحفاظ على المعايير الأكاديمية والعلمية، معربة عن ثقتها بإمكانية تجاوز أي تحديات ناتجة عن هذه الظروف الاستثنائية، إذا ما توافرت الإرادة والقرار والإمكانات والاحتياجات التقنية عند كافة الأطراف المعنية، وبدعم من الإدارة الجامعية.

مطالبات سابقة
وأشار أستاذ الكيمياء بكلية العلوم أ.د. علي بومجداد أنه كان من أول المطالبين والمؤيدين لعملية التعليم عن بعد لاستكمال الفصل الثاني والذي تعطل بسبب الوباء العالمي كوفيد-19، كونه الحل الأمثل الذي لجأت إليه أغلب الجامعات في العالم بدلاً من تعطيل التعليم.

ونوه في الوقت ذاته أنه من الرغم أن التعليم عن بعد ليس بديلاً شاملاً عن التعليم التقليدي خاصة للتخصصات العلمية التي تعتمد على التجارب العملية بعد فهم المفهوم العلمي، إلا أنه بالإمكان تحويل هذا الظرف الاضطراري إلى فائدة من خلال اكتساب خبرة التعلم عن بعد لأعضاء التدريس وللطلبة في حال تفشي مرض آخر -لاسمح الله- أو استمرار هذا الوباء كورونا لفترة أطول، بالإضافة إلى الاعتماد على التكنولوجيا من خلال توفير المصادر والكتب والمذكرات بنسخة رقمية، وتعويض السفر للمشاركة في المؤتمرات بالتواصل الإلكتروني.

واقترح د.بومجداد -في حالة تحسن الوضع الصحي- الانتقال التدريجي من التعليم الكامل عن بعد إلى نظام يدمج بينه وبين التعليم التقليدي ليعوض أي نقص في الجوانب العملية

د.الدوسري: صناعة متنامية بلغت 18 مليار دولار قبل كورونا

د.جراغ: برنامج «الصيدلية الافتراضية» محاكاة للواقع الميداني

د.الملا: لابد من مواكبة التطور لمزيد من الجودة والتميز

رأوا أنه فرصة لخلق منظومة تعليمية متطورة تتماشى مع التقدم المتسارع في العالم

الطلبة: بداية عصر جديد من التعليم الرقمي المستدام فائق المرونة

وبدوره اعتبر الطالب مجبل السعدي - كلية التربية أن التعلم عن بعد يعد الحل الأمثل للوضع الآني في ظل انتشار فيروس كورونا في العالم، واتخاذ الدولة إجراءات احترازية للحد من احتمالية الإصابة بالفيروس، ولذلك كان هذا النظام التعليمي أفضل من توقف التعليم.

ومن جهتها قالت الطالبة لؤلؤة الرجيبان - كلية التربية أن التعليم عن بعد يستشرف المستقبل في حقبة العصر الرقمي من أجل التصدي للأزمات بالذكاء الرقمي كما يقدم الفائدة للطلبة في جرعة ممتعة وسريعة وسهلة الاستيعاب ويساعد على اكتشاف البراعة الرقمية للطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة ويضمن إيصال المعلومة للمتعلّم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ويجعل الطالب أكثر اهتماماً عند استخدام تقنيات جديدة في التعليم.

تخطي جغرافي

وبدورها ذكرت الطالبة ريم العازمي - كلية العلوم الإدارية أن التعليم عن بعد هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة، تعتمد في مضمونها على اختلاف المكان، وبعد المسافة بين المتعلم والمعلم وتكمن أهميتها في تقديم برنامج تعليمي من قلب الحرم التعليمي، ووضعه بين يدي المتعلم بالرغم من اختلاف المساحة الجغرافية وذلك سعياً لاستقطاب الطلبة، وتحدي الظروف الصعبة التي تواجههم للانضمام إلى برنامج التعليم التقليدي في الجامعات. وتطرق إلى إيجابيات التعليم عن بعد وما يقدمه من دور فعال في رفع المستويات الثقافية والعلمية والاجتماعية بين الأفراد وسد النقص الكبير في الهيئات التدريسية والأيدي المدربة المؤهلة في مختلف المجالات، والتخفيف من ضعف الإمكانيات التي تعاني منها بعض الجامعات وكذلك يُقلل من الفروقات الفردية بين الطلبة. وأضافت العازمي أن التعليم عن بعد يحفز المتعلم على اكتساب أكبر قدر من المهارات والتحصيل العلمي، ويساعد الطالب على الاعتماد على نفسه كليا، وذلك من خلال اختيار المصادر التي يستوحي منها معلوماته بذاته دون تأثير من الغير، وأيضا له مميزات بأنه يناسب كافة الأفراد سواء كان محاضراً أو طالباً ويمتاز بتركه تأثيراً وفعالية أكثر من نظام التعليم التقليدي لدى المتعلم، وذلك بما يستخدمه من تقنيات متقدمة.

ومن جانبه ذكر الطالب حسين الغريب



• عائشة الحمادي



• عبدالعزيز الرشدي



• أحمد الكندري



• خديجة قاسم

الطيّار: المنصات الإلكترونية باتت ضرورة لا يُستغنى عنها العنزّي: نقطة تحول تستحق التجربة طارق: يرفع مستوى المخرجات نظراً لاكتسابهم مهارات الكمبيوتر الغريب: التعليم عن بعد يحدد مستويات تقدم الطلبة بدقة

الانفجار المعلوماتي والتكنولوجي، وهو فرصة رائعة لخلق منظومة تعليمية متطورة تتماشى مع التقدم المتسارع في العالم، فضلاً عن أنه يستشرف المستقبل في حقبة العصر الرقمي من أجل التصدي للأزمات بالذكاء الرقمي والتدابير التكنولوجية الفائقة السرعة. وذكر أن من فوائد التعلم عن بعد أنه يعتبر فرصة لتحقيق استدامة الموارد التعليمية، وخلق مواد تعليمية متطورة تعطي الفائدة للطلبة في جرعة مفيدة وممتعة وسريعة وسهلة الاستيعاب، إضافة إلى أنه يساعد على اكتشاف البراعة الرقمية للطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة، وينمي الطلاقة الرقمية لديهم، ويخلق جيلاً جديداً يتعامل مع التكنولوجيا بإيجابية، وفرصة لتنشئة جيل يتعامل مع التكنولوجيا الرقمية بطرق ومسارات مفيدة وإيجابية.

التعليم الرقمي المستدام فائق المرونة وسريع النتائج الإيجابية، ويعد توليفة مرنة وذكية من التعليم المتزامن». وأضافت أن التعلم عن بعد هو نظام عصري ومتطور، يتماشى مع عصر السرعة، ويساعد على مواجهة تحديات الجامعات في زيادة نسبة غياب الطلبة والتسرب الدراسي، ويسهم في تقليل الهدر في الموارد، ويوفر نظام متابعة دقيقة لمستوى تقدم الطلبة وينمي مهاراتهم في التعلم المستقل والتعلم الذاتي، ويكسبهم مهارات شخصية، خصوصاً في تولي مسؤولية تعلمهم، وينمي مهارات التواصل، ويسهل عملية التواصل مع جميع المعنيين.

اكتشاف البراعة الرقمية

واعتبر الطالب بندر الشمري - كلية التربية أن التعلم عن بعد هو عصر

التربية أن التحكم في الوقت عموماً من أبرز مميزات التعليم عن بعد، فالتعليم التقليدي يُحتم عليك استهلاك الكثير من الوقت للذهاب والعودة وربما البقاء في الجامعة لانتظار بدء المحاضرات، أما التعليم عن بعد فيساعد على تقسيم اليوم حسب مواعيدك والأشياء التي تريد إنجازها. وفيما أشارت إلى أن المهارات الفردية لكل شخص تختلف وفي الكثير من الأحيان قد يعاني بعض الأشخاص من فكرة التعلم وسط مجموعة، موضحة أن التعلم عن بعد قد يكون مفيداً للبعض لإظهار مهاراتهم الفردية، كما أنه يُساعد على الاعتماد على النفس والبحث عن المعلومة من خلال مصادر مختلفة.

وأكدت الطالبة بدور المشل - كلية التربية أن «التعلم عن بعد بداية عصر جديد من

بدأت تشهد تطوراً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، نظراً للتطور التكنولوجي الذي تم تحقيقه في عصرنا هذا فمن إيجابيات هذا التعلم أولاً الحرية والمرونة التي يتيحها هذا النوع من التعليم، والتحفيز الذاتي أي يشجع الطلبة على تحفيز أنفسهم من أجل الدراسة ذاتياً، وأيضاً سهولة الوصول إلى الخبراء حول العالم. وأوضح أن الطلبة الملتحقين بالتعليم التقليدي لا يملكون الكثير من الخيارات فيما يتعلق بالإرشاد والمتابعة على عكس التعليم عن بعد، وإمكانية التعلم والعمل في الوقت ذاته، مؤكداً أن الحاجة للتعليم عن بعد أصبحت ضرورية في الوقت الحالي والمستقبل.

تنظيم للوقت

بدورها، أكدت الطالبة سارة الرشدي - كلية

أجمع طلبة الجامعة على أن التعليم عن بعد يعتبر نموذجاً للتعليم الحديث الذي يواكب متغيرات العصر، ويتضمن عدد من المزايا من أبرزها اختصار الوقت والجهد، ورأوا بأهمية مساهمته في حل الأزمات التعليمية التي تنتج عن الكوارث والأزمات الصحية كالأزمة الصحية التي يواجهها العالم والناجمة عن جائحة فيروس كورونا كما يعزز من الانضباط ومسؤولية الطالب الذاتية عن نفسه.

وأشاروا إلى أن المرونة تعد من بين أبرز مميزات هذا النوع من التعليم، إذ يوفر مساحة كبيرة لهم لاختيار الوقت المناسب لاستكمال متطلبات المقرر الدراسي، كما تتضح من خلاله مهارات المعلم والمتعلم في استخدام التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني. وفي سياق متصل أعربوا عن سعادتهم باستئناف الدراسة بنظام التعليم عن بعد، بعد فترة توقف طويلة بسبب جائحة فيروس كورونا، معتبرين أنه

بداية عصر جديد من التعليم الرقمي المستدام فائق المرونة وسريع النتائج الإيجابية، ويعد توليفة مرنة وذكية من التعليم المتزامن» وأكدوا بأنه وسيلة من وسائل التعليم التي بدأت تشهد تطوراً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، ويعد فرصة رائعة لخلق منظومة تعليمية متطورة تتماشى مع التقدم المتسارع في العالم، فضلاً عن أنه يستشرف المستقبل في حقبة العصر الرقمي من أجل التصدي للأزمات بالذكاء الرقمي والتدابير التكنولوجية الفائقة السرعة. كما يساعد على مواجهة تحديات المدارس المتمثلة بزيادة نسبة غياب الطلبة والتسرب الدراسي إلى غير ذلك من المزايا والإيجابيات التي نرصدها في استطلاع لآراء الطلبة في جامعة الكويت.

العازمي: ينعدم التأثير الجغرافي ويعالج نقص أعداد الأساتذة الشمري: فرصة لتنشئة جيل يتعامل مع التكنولوجيا الرقمية بإيجابية



• عبدالله الرشدي

الكندري: حماية

للمصابين بأمراض

مزمنة ويطمئن الأسرة



• دعاء الكندري



• زهراء السمرة

على الصعيد الطلابي في كلية التربية أكد الطالب عبدالله الفضلي الحاجة إلى أدوات التعلم عن بعد والتي أصبحت ضرورة ملحة في ضوء التدابير التي تتخذها المدارس حول العالم لمواجهة (فايروس كورونا) ومن أجل تسهيل عملية التحول إلى تجربة التعلم عن بعد، موضحاً أن مفهومه الأساسي يعتمد على وجود المتعلم في مكان يختلف عن المصدر الذي قد يكون الكتاب أو المعلم أو حتى مجموعة الدارسين، وهو نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافياً.

من جانبه، رأى الطالب ضاري الظفيري - كلية التربية أن التعليم عن بعد يعرف بأنه وسيلة من وسائل التعليم التي

ولأن التعليم هو البذرة والأساس لتقدم وتطور الشعوب، فيجب علينا الاهتمام والحرص على اتباع أحدث الطرق وتطبيقها في جامعة الكويت.

ومن جهته ذكر الطالب زامل الخالدي- كلية العلوم الاجتماعية أنه في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر فيها العالم بسبب جائحة كورونا كان لابد من التحول إلى التعليم عن بعد حفاظاً على صحة الطلبة وحماية لهم ولأهلهم، وكذلك من الأفضل أن يستكمل التعليم عن بعد بدل زيادة التأخير بسبب انتظار العودة للتعليم التقليدي مما يؤدي إلى التأخير في إنهاء العام الدراسي وتأخير تخرج الكثير من الطلبة.

هذا وذكرت رئيسة اللجنة الثقافية بالنادي الجغرافي الطالبة شيما الشمري أن التعليم عن بعد يرفع من شأن جامعة الكويت، ويعتبر قفزة تاريخية وتطوراً كبيراً تشهده الجامعة، وهو أداة خارقة توصل المعلومات للطلبة مهما كانت الظروف، مضيئة أنه أيضاً من الأدوات المرنة بما يشهده العالم من تطور كبير، مشيرة إلى ضرورة أن تكون جامعة الكويت مستعدة لأي ظرف طارئ، وأن يستمر التعليم عن بعد حتى بعد انتهاء جائحة كورونا، لأنه مهم جداً ولا يقل عن أهمية التعليم التقليدي.

سد النقص

وبدوره أكد الطالب عبدالمحسن الحذران من كلية الآداب على أن التعليم عن بعد يعد خطوة متطورة سهلة الاستخدام يمكن الوصول من خلاله إلى المحتوى في أي زمان ومكان والتواصل مع دكتور المادة ومنها توفير الوقت والجهد.

ومن جانبه ذكر الطالب علي الطيار- كلية الآداب أن التعليم الإلكتروني أو بما يسمى بالتعليم عن بعد هو منهج تتخذه معظم الجامعات العريقة على المستوى العالمي بما يوفره من إمكانيات كبيرة تساهم في مساعدة الأستاذ والطالب، ويساعد أيضاً على الإسهام في رفع المستوى الثقافي والتعليمي وسد النقص لدى أعضاء هيئة التدريس ويعمل على توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتعددة، ونظراً للظروف الصحية التي يمر بها العالم أجمع أصبحت للمنصات الإلكترونية حاجة ضرورية في جميع الجامعات التي لم تطبق التعليم الإلكتروني من قبل.

ومن جهته قال الطالب خالد الطويل- كلية الآداب «أنه كان ينظر للتعليم الإلكتروني على أنه كماله ولا يغني عن التعليم التقليدي ولكن في ظل هذه الظروف أصبح التعليم الإلكتروني ضرورة ومسانداً للتعليم التقليدي، وجامعة الكويت خير مثال على تطبيق التعليم الإلكتروني بالطريقة الصحيحة بالإضافة إلى المرونة وترك

المثل: يقلل من الغياب والتسرب الدراسي ويقلل الهدر في الموارد الرشيدي: يساعد على تنظيم وتقسيم الوقت الفضلي: ضرورة ملحة للتعليم عن بعد الظفيري: خيارات أكثر مقارنة بالتعليم التقليدي



• ضاري الظفيري

الطالبة غدير العجمي أن الدراسة عن بعد أمر لابد منها في ظل هذه الجائحة العالمية، وهي أمر ينتظره الطالب منذ أشهر، وخاصةً بعد التوقف الذي لا يُعتبر حلاً مالياً لما فيه من تأخير لمسيرة الطالب وهدر للوقت، وأن هذه الجائحة عالمية ولا نعلم كم ستستمر ليستمر التوقف معها، فإن أغلب دول العالم تعاملت مع هذا الوضع بالجوء إلى الدراسة عن بعد وأثبتت نجاحها، وهذا يجعلنا نرغب في التوجه للدراسة عن بعد دون خوف أو قلق.

وبدورها بينت الطالبة عالية الشمري- كلية العلوم الاجتماعية أن التعليم عن بعد أصبح ضرورة لابد منها نظراً للأزمة التي يمر فيها العالم، فهو لا يقل أهمية عن التعليم التقليدي، بل من الممكن أن يكون أفضل، ونطالب ونسعى نحن طلبة جامعة الكويت إلى تطبيق التعليم عن بعد ليس فقط في أزمة كورونا وإنما حتى بعد انتهاء هذه الأزمة، مواكبة للتطور والتكنولوجيا الحاصلة في العملية التعليمية في الدول المتقدمة،



• عبدالله الفضلي

عن العمل إلا التعليم، يجب أن يستمر ولا يتعطل بسبب أو آخر، ويرى أن التعليم عن بعد هو اختيار موفق ومرحلة تستحق التجربة.

ومن جانبه ذكر الطالب مالك الشمري- كلية العلوم الحياتية أن التعليم عن بعد هو اختيار مؤقت للتعليم ويستحق التجربة ولكن من وجهة نظره يرى أن التعليم التقليدي أفضل لأن الطالب يعيش التجربة من خلال المحاضرات والتجارب والمختبرات.

ومن جهتها قالت الطالبة لطيفة الخطاف- كلية العلوم الحياتية أن من مزايا التعليم عن بعد في ظل جائحة فيروس كورونا توفير الوقت والجهد، وتوفير المال من ناحية المواصلات وتخفيف التوتر والضغط قبل الامتحان وأن الحضور والغياب لا يتأثر بتأثر حالة الطقس (الأمطار الغزيرة/ الغبار).

بعيداً عن القلق
ومن كلية العلوم الاجتماعية وضحت



• مجيد السعيد

أساس النهضة
ذكرت الطالبة أسماء اليحيوح من كلية العلوم الحياتية أن التعليم عن بعد له مميزات عديدة وأهمها استمرار التعليم في ظل هذه الظروف، ويعتبر فرصة للتعليم بطريقة مبتكرة وجديدة للطالب والمعلم.

وقال الطالب حمزة العنزي- كلية العلوم الحياتية أن التعليم هو أساس نهوض الأمة والتطور، لكن ما يشهده العالم حالياً من جائحة كورونا يستحق التجربة، وتجربة التعليم عن بعد تجربة فريدة من نوعها وتعتبر نقطة تحول في حياتنا من الحياة التقليدية إلى الحياة الإلكترونية ومواكبة التطورات العالمية، سائلاً المولى عزوجل أن يرفع عنا هذا البلاء والوباء وسائر بلاد المسلمين.

وبدوره بين الطالب عمر العتيبي- كلية العلوم الحياتية أن التعليم عن بعد هو اختيار كان في ظل الظروف التي تعيشها البلاد والعالم أجمع وهو حق للجميع لأنه يمكن أن يقف كل شيء



• نواف الحربي

تجربة طموحة ومع رصد الملاحظات وتلافيها في التجربة القادمة وستكون النتائج أفضل بإذن الله، مع ضرورة إلزامية الدخول للمنصات الدراسية حتى يستفيد جميع الطلبة.

ومن جانبها بينت الطالبة فاتن العنزي- كلية الحقوق أن قرار التعليم عن بعد هو قرار مناسب لأنه من الصعب التفريط بصحة الطلبة في ظل هذا الوباء.

ومن جهتها قال الطالبة مي العتيبي- كلية الحقوق أنه يجب ألا نجعل جائحة كوفيد-١٩ تعرقل مسيرة الحياة التعليمية، معربة عن تأييدها وبشدة لاستمرار الدراسة وعدم توقفها.

وبدوره بين الطالب خليفة يوسف النجم- كلية الحقوق أن التعليم عن بعد هو الحل الأمثل في ظل الظروف الاستثنائية التي تمر بها البلاد وانتشار الوباء وخطورة الفيروس على بعض أصحاب الأمراض المزمنة.

-كلية العلوم الإدارية أنه في الوقت الحالي وفي أزمة كورونا أصبح التعليم الإلكتروني عاملاً أساسياً ومهما جداً، مبيناً أن للتعليم عن بعد عدة إيجابيات فهو يساهم في تقليل الهدر في الموارد والوقت ويوفر نظام متابعة لمستوى تقدم الطلبة، وينمي مهارات الطلبة في التعلم المستقل والتعلم الذاتي، ويكسبهم مهارات شخصية طورهم في المستقبل، مشيراً إلى أن المستقبل من وجهة نظره يعتمد على التكنولوجيا الحديثة بكافة أشكالها.

مهارات بعد التخرج

ومن جهتها ذكرت الطالبة زينب طارق- كلية العلوم الإدارية أن التعليم عن بعد يحمي الطالب من الاحتكاك مع الطلبة الآخرين وبذلك يحميهم من احتمالية انتقال فيروس كورونا. وقالت أنه من خلال المحاضرات التجريبية شعرت أنه من الممكن للطلاب أن يستوعب كلام الدكتور وشرحه أكثر من الشرح التقليدي في القاعات الدراسية التي قد تشتت أفكاره بسبب كثرة عدد الطلبة في المحاضرة والذي يؤدي إلى قلة تركيزهم.

وبينت أن التعليم عن بعد يعطي فرصة للطلبة الذين ليس لهم الخبرة الكافية في استخدام برامج الحاسب الآلي أن يتعلموا ويتدربوا عليه، وهذا بدوره يساعدهم في وقت التوظيف والخروج لسوق العمل فلن يجدوا صعوبة في استخدام الحاسب الآلي وبالتالي تكون المخرجات أكثر فاعلية وتطوراً للمستقبل.

وبدوره ذكر الطالب حمود الراشد- كلية العلوم الإدارية أن التعليم عن بعد هو الحل الأمثل لوضعنا الحالي حيث يسهل عملية التواصل مع جميع أعضاء هيئة التدريس ويساهم في تقليل الهدر من الموارد، ويوفر نظام متابعة دقيق لمستوى تقدم الطلبة، ويخلق منظومة تعليمية متطورة تتماشى مع التقدم المتسارع في العالم.

ومن جانبها ذكرت الطالبة ريف الراجحي- كلية العلوم الإدارية أن لعملية التعليم عن بعد إيجابيات كثيرة منها الانتظام في وقت المحاضرات، واحترام خصوصية الطالب في عدم فتح الكاميرا، والشرح الكافي من أعضاء هيئة التدريس لجميع النقاط والاستماع للطلبة في حال واجهتهم مشكلة، وكذلك إمكانية تسجيل المحاضرة من قبل الدكتور وهذا شيء جيد للطالب كي يتسنى له مراجعة المعلومات التي يحتاجها.

تجربة طموحة

وبدوره أشاد الطالب بدر الدويش من كلية الحقوق بكل ما تقدمه جامعة الكويت من جهود لاستكمال العام الدراسي، بإضافة برامج التعليم عن بعد في حزمة مهام الاستعداد للفصل الدراسي، تحسباً لأي قرار فالتجربة الأولى للتعليم عن بعد رغم ضيق الوقت



مستوى الطالب، بالإضافة إلى تنمية مهاراته في التعلم الذاتي وتوسيع دائرة تواصله وتحصيله العلمي من خلال الاعتماد على نفسه.

وأشار الطالب خالد البلاز - كلية الهندسة والبتترول أنه رغم الصعوبات التي تواجه البعض في النظام التعليمي الجديد إلا أن الجهود المبذولة دلت الصعوبات التي تواجه الطلبة في إكمال مسيرتهم الدراسية، مؤكداً أن التعلم عن بعد يعد الحل الأمثل والأمن للوضع الحالي في ظل انتشار وباء كورونا حتى لا ينسى الطلبة ما درسوه، ويتوافق مع الاجراءات الاحترازية للوقاية للحد من احتمالية الإصابة بالفيروس.

بعيداً عن الزحام

ولم تتوقع الطالبة أبرار مخصيد من كلية الصيدلة أن تستخدم التعليم عن بعد في يوم من الأيام، ولكن شاءت الظروف على حد تعبيرها، إلا أن المنظومة الجديدة واكبت التطور ووفرت على الطلبة عناء الزحام المروري خاصة مع ارتفاع درجات الحرارة، موضحة أن ضعف شبكات الإنترنت أحياناً أثناء التعليم عن بعد هو العقبة الرئيسية وهي خارجة عن إرادة الطالب والجامعة، متمنية زوال هذه الغمة عن الأمة في أقرب وقت. وتتفق زميلتها لطيفة القناعي بالرأي فيما يخص التعلم عن بعد الذي وفر الوقت والجهد على الطالب خاصة في سهولة الوصول للمحاضرات، بالإضافة إلى خلق دافع وحافز للبحث العلمي وتنمية المهارات سواء للطالب أو الأستاذ.

وقال الطالب بكلية العمارة أحمد محمد ان تجربة التعلم عن بعد في الكلية تعد تجربة مميزة في نظره، إذ استطاع القطاع التعليمي التكيف والتعامل معها بسلاسة وإتقان بفضل قدرة الأساتذة على التكيف مع الوضع الراهن بطرق احترافية، مبيناً أن الفصل الحالي مختلف تماماً عن أي فصل مضى حيث أصبح قادراً على تقسيم الوقت بما يناسبه بدلاً من الكم الكبير في نفس اليوم كما أن الإشكالات الفنية يمكن تجاوزها ببساطة.

هذا وذكرت الطالبة نورا الزيد أن التعليم عن بعد يقلل التوتر والقلق الذي يتعرض له الطالب في التعليم التقليدي، بل ويمنحه حالة من الهدوء تساعده على التركيز خاصة وأنه لم يعد مضطراً للخوض في الزحام المروري كما كان في السابق والذي كان يستغرق ساعة على الأقل للوصول إلى الكلية. وأشارت الزيد أنه بات بمقدور الأساتذة والطلاب التواصل طوال الوقت بعد أن كان مقتصرًا خلال ساعات الدوام فقط وكذلك الحال للمادة العلمية المتوفرة في أي وقت.

الرشيدي: «عن بعد» أنهى مشاكل الزحام المروري والشعب المغلقة

المناسبة للطالب والعملية التعليمية.

تصحيح فوري

وأعرب الطالب علي الدمخي - كلية العلوم عن حماسه الكبير لخوض تجربة التعلم عن بعد نظراً لمميزاتها المتمثلة في سهولة التواصل بين الأستاذ والطالب في أي وقت في منصة موحدة وهي مايكروسوفت تيمز والتي تتيح الوصول للملفات الخاصة بالمواد ومراجعة المحاضرات في أي وقت، بالإضافة إلى معرفة درجة الامتحان بعد انتهاءه بلحظات.

وأثنت الطالبة عائشة الحمادي من كلية العلوم الطبية المساعدة على خيار التعليم عن بعد واصفة إياه بالخطوة المتنازلة التي تضمن استمرار العملية التعليمية، خاصة وأن الكلية سخرت كافة امكانياتها لتوفير بيئة تعليمية رفيعة المستوى واتمام العملية الدراسية بنجاح.

ويؤيدها بالرأي الطالب نواف الحربي - كلية العلوم الطبية المساعدة الذي يرى أن التعليم عن بعد يعد المسار الصحيح لاستمرار الدراسة في الجامعة وعدم تعطلها خاصة مع الجهود المبذولة لاستكمال المسيرة العلمية دون مشاكل.

تقليل هدر الموارد

وقال رئيس الهيئة الإدارية بجمعية الهندسة والبتترول عبدالله الرشيدي أن المنظومة الجديدة تساعد في مواجهة تحديات الظروف الحالية المتمثلة بجائحة كوفيد19 والتي حالت دون الحصول على التعليم التقليدي، من خلال تقليل الهدر في الموارد وزيادة دقة متابعة



• علي الدمخي

الفصول الدراسية ولكن للتحفيز الذاتي على التعلم بالنسبة للطالب، مشيرة إلى أن الأزمة الحالية التي نمر بها تحتم علينا إيجاد حلول للتحديات حتى يمكن للطلبة من الحصول على تجربة توفر تعليماً عالي الجودة، خاصة وأن بعض الطلبة لا يستطيعون الوصول إلى الموارد المتمثلة بالاتصال الموثوق بالإنترنت أو توفير حاسب آلي لوحي أو محمول سواء لأسباب اقتصادية أو غيرها للالتحاق بالفصول الدراسية عن بعد.

أما الطالبة دعاء الكندري من كلية العلوم فقالت إن التعليم عن بعد من شأنه مساعدة الطالب على استكمال ما تبقى له من المنهج الدراسي بالإضافة إلى تحفيزه على بذل الجهد لفهم المعلومات المقدمة له، وفي الوقت ذاته تطبيق قواعد التباعد الاجتماعي حفاظاً على سلامة الطلبة والمجتمع.

ولا تختلف وجهة نظر الطالب عبدالعزيز الرشيدي - كلية العلوم كثيراً إذ يرى أن التعليم الإلكتروني يساهم بشكل فعال في تقليل خطورة الإصابة بوباء كوفيد19، وأنهى مشكلة الزحام المروري وازدحام الشعب الدراسية بل وساهم في زيادة أعداد الطلبة في الشعب والمقررات المتاحة نتيجة لعدم الحاجة إلى وجود الفاصل الزمني المتمثل في ساعة كاملة للانتقال بين الخالدية والشويخ مثلاً.

وأضاف أن التعليم عن بعد سيساهم في زيادة تأقلم الطلبة مع التكنولوجيا الحديثة وتنمية مهارات التعليم الذاتي، داعياً في الوقت ذاته إلى تجربة الدمج بين التعليم بنوعيه مستقبلاً - إن أمكن ذلك - لزيادة حرية اختيار الوسيلة

القناعي: توفير للوقت والجهد وسهولة الوصول للمحاضرات

التعليم المستمر الذي يؤدي إلى تنمية المعرفة والمهارات ويواكب التطورات والمستجدات الحديثة، داعية إلى استغلال جائحة كوفيد 19 كفرصة للبدء بنظام التعليم عن بعد. ونوهت خديجة قاسم في الوقت ذاته إلى وجود إيجابيات وسلبيات لكل نظام جديد، مشيرة إلى ضرورة استكشاف الناحية الإيجابية أولاً ثم السلبية والعمل على إيجاد حلول، موضحة أن الناجحين يرون كل عائق فرصة بعكس الفاشلين الذين يعتبرون كل فرصة بمثابة عائق على حد تعبيرها، داعية إلى مساعدة الطلبة في اكتساب معلومات جديدة ومفيدة.

أما زميلتها زهراء السمره - كلية الصحة العامة فشددت على أن التعليم عن بعد هي خطوة أساسية يجب التكيف معها لضمان استمرارية التعليم لكافة الطلبة، وأن جامعة الكويت اتخذت الموقف المناسب والخطوة الصحيحة بالانتقال إلى التعليم عن بعد، وتداركت الأزمة الناتجة عن انتشار فيروس كورونا ووفرت الاحتياجات اللازمة، من خلال تدريب كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لإحداث التغيير، مشيدة باختيار الجامعة لمنصة مايكروسوفت تيمز كوسيلة تعليمية، كونها فعالة وسهلة الاستخدام وتناسب بيئة التعليم عن بعد.

انضباط ذاتي

ودعت السمره إلى أهمية معرفة تأثير التغيير في بيئة التعلم على الكثير من الطلبة، منوهة إلى ضرورة إيجاد روتين جديد يزيد فعالية والإنتاجية، متوقعة أن الأمر سيستغرق بعض الوقت لإيجاد الانضباط الذاتي، ليس في حضور



• بندر الشمري

إحدى أشكال المعرفة الجديدة، ووسيلة مطورة وحديثة للدراسة وتلقي العلم من خلال البحث والاعتماد على الذات، ولقد بنت جامعات عريقة متعددة هذا النمط من التعليم منذ زمن بعيد لإيمانها التام بأهمية استغلال المنظومة الإلكترونية بألية تفاعلية والاستفادة من محركات البحث لاستخراج المعلومة المطلوبة بأقل جهد وأعلى مكاسب علمية ممكنة.

وأعرب عن إيمانه بأن التعليم عن بعد هو تحد جديد لكل من الطالب والمدرس، ووسيلة مهمة وأساسية لتلقي التعليم، وإن كنا قد أغفلناها فيما مضى، إلا أننا اليوم أمام فرصة ذهبية وعظيمة لتطوير وتعزيز النظام التعليمي في الكويت والوصول بها إلى مصاف الدول المتقدمة في هذا المجال، مشيرة إلى أن الواقع يفرض علينا بأن نعرف أن التعليم عن بعد ليس وسيلة ترف أو تسهيل على الطالب لتلقي العلم، ولم يعد كما كان سابقاً أمراً اختيارياً، بل أصبح حاجة ملحة فرضتها جائحة كورونا.

تعليم مستمر

وبينت الطالبة خديجة قاسم - كلية الصحة العامة أنه على الرغم من الظروف التي تمر بها البلاد، إلا أن موضوع التعليم عن بعد أصبح من صالح الطالب، مبينة أن التكنولوجيا تطورت بشكل كبير وباتت جزءاً مهماً من حياتنا المعاصرة، لذا أصبح من الضروري استخدامها في عملية التعليم والتدريب المستمرين، داعية إلى نشر تلك المعرفة بشتى أنواعها بين أفراد المجتمع ولا ينبغي التوقف عن نشر العلم والمعرفة.

ورأت أن التعليم عن بعد من خلال شبكة الإنترنت ما هو إلا صنف من أصناف

الخيار لأستاذ المقرر بتقسيم الدرجات واختيار طريقة الاختبار».

وبدورها أشارت الطالبة زينب العازمي - كلية الآداب إلى أنها من مؤيدي التعليم عن بعد حيث أنه يعتبر وسيلة تعليمية متطورة، كما أنه ينمي مهارات الطلبة في التعلم المستقل والتعلم الذاتي، ويكسبهم مهارات شخصية، خصوصاً في تولي مسؤولية تعلمهم، وينمي مهارات التواصل.

ومن جانبها بينت الطالبة حسناء الديحاني - كلية الآداب أن الدراسة عن بعد تعتبر احتياجاً عالمياً، وقد تساهم في حل مشاكل كثيرة منها ضيق القاعات أو ازدحام الشوارع وتسهيل الحياة.

وبدوره ذكر الطالب محمد العجمي من كلية الشريعة والدراسات الإسلامية أن نظام التعليم عن بعد يعد نظاماً ممتازاً ويواكب التطور العلمي ويمكن من خلاله متابعة المادة العلمية، بالإضافة إلى معرفة جميع الإشعارات والإعلانات الخاصة بالمادة، وسهولة الوصول إلى عضو هيئة التدريس والقدرة على إرسال التقارير والواجبات في أي وقت.

وقال الطالب فيصل المطيري - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية «سهولة فهم المادة العلمية والشريعة من خلال تنوع التدريس سواء بالإنترنت أو الفيديوهايات وأيضاً من خلال POWERPOINT وشرح الوسائل العلمية، وأيضاً بالإمكان تسجيل المحاضرة كاملة للمراجعة وقت الاختبارات، وهذا التعليم سينعكس على الطلبة بتوفير الوقت في التنقل وسهولة الرجوع للمعلومة واستخدام البريد الإلكتروني في المراسلة المباشرة مع الدكتور، والرد السريع لأي استفسارات أو أسئلة تهم المادة».

وعن كلية طب الأسنان ذكر الطالب أحمد الكندري أن جائحة كوفيد 19 قامت بتغيرات وتحولات بكافة المجالات ومن ضمنها التعليمية، متوقفاً استمرارها لأشهر وربما لسنوات بعكس ما يعتقد الكثيرين، وأن صناعات القرار وجدوا أنفسهم أمام تحدٍ كبير يتمثل في استمرار التعليم والتقليل بين مخاطر العدوى لاسيما أن الجامعات والمدارس من أكثر الأماكن احتمالاً للعدوى.

وعن التعليم عن بعد، ذكر أنه سيقبل من مخاطر الإصابة بوباء كورونا المستجد بلا شك خاصة ممن يعانون من أمراض مزمنة، من خلال منع التواصل المباشر بين الطلبة، كما أنه سيساهم أيضاً في التقليل من مشاعر القلق والخوف الذي قد يصيب كل من الطلبة وأولياء أمورهم من جهة، والتركيز بشكل أكبر على الدراسة والتعليم والتعلم بوسائل جديدة وحديثة ومبتكرة لا تتعطل معها مسيرة التعليم من جهة أخرى.

وأكد الكندري أن التعليم عن بعد يعد



التعليم عن بعد

السمره: التحفيز الذاتي للتعلم مهم جداً للطلاب

التاريخ حياة الشعوب

نافذة على اللغة

"اشخل البلايط"



قد يبدو لمن يقرأ عنوان المقال أنه تعويذة كما في قصص الخيال كألف ليلة وليلة، ولكن بسبب انتشار الانترنت الواسع أضحت من الشائع الوقوع على فواصل مرئية videos على وسائل التواصل الاجتماعي لمواضيع وأحداث غاية في التنوع واهتمامات شتى مختلف الأذواق. وهذا ما حدث لي فقد كنتُ أبحث عن كلمة "جريش" الأكلة المشهورة في الكويت ومنطقة الخليج العربي وذلك بغية معرفة المكونات الداخلة فيها وطريقة تحضيرها فإذا بي أقع على موقع اليوتيوب لمركز سلطان لتحضير المأكولات بشكل عام والكويتية بشكل خاص. ولستُ هنا بصدد الترويج لمركز سلطان ولكن والحق يقال إن الموقع يجذب المتصفح إليه للطريقة التي تم تنسيقه بها وعرضه فيها. فمقدمته الشيف Chef أو رئيسة الطهاة جميلة اللقائوي بدت متمكنة مما تقوم به مع شرح الخطوات في تحضير الأكلة التي تعدها مع بعض الطرافة وخفة الظل، ومن الأمثلة عن إحدى الوصفات التي وجدتها مسلية بل مضحكة بعض الشيء وصفة البلايط. وهي نوع من الحلوى المنزلية التي تدخل فيها الشعيرية والسكر والبهارات كالهليل والزعفران وبجانها البيض المخفوق بالبهارات والمقلي كالعجة. والأمر الطريف أنه أثناء التحضير قالت الشيف "الحين اشخله" بمعنى أصفى الماء الغالي من الشعيرية بالكويتي. وفعلا فمعنى كلمة شخل بالعربية الفصحى هو التصفية والأداة المستعملة هي المشخلة. فوصفات الطعام المحلية إن هي إلا وجه من حضارة شعب وثقافته في منطقة معينة من العالم. ولايسعني في الختام إلا أن أقول لمن أراد تجربة وصفات الجريش والبلايط تأكلونها بالعافية أنتم ومحبوكم.

د. عيسى لطفي
قسم الطب النووي

مجلس المعارف الكويتي ١٩٣٦م



د. حمد القحطاني
كلية الآداب - قسم التاريخ

١٩٥٥/ ١٩٥٦ م) افتتح معهد النور للمكفوفين وفي العام الدراسي (١٩٥٦/١٩٥٥ م) تأسست الكلية الصناعية وفي عام ١٩٥١ م، تم إنشاء نادي المعلمين، وبعد استقلال الكويت حدث عصر جديد للتعليم .

بالمدرسة الوسطى، وتم إخطار معلمتين من فلسطين لتدريس البنات عام ١٩٣٧ م، وتم إرسال البعثات الطلابية الكويتية إلى العراق عام ١٩٣٨ م، وأرسلت بعثة طلابية إلى مصر عام ١٩٤٢ م، واستغرقت الرحلة من الكويت إلى القاهرة (٢٢) يوما، وفي عام ١٩٤٣ م، وأرسلت ثاني بعثة إلى مصر مكونة من (١٧) طالبا، وفي عام ١٩٤٠ م تم تأسيس قسم للدراسات التجارية في المدرسة المباركية، وفي عام ١٩٤٢ م، أحضر معلمون من مصر وهي بداية للعلاقات الثقافية التعليمية الكويتية المصرية، وفي عام ١٩٤٧ م، افتتح مجلس المعارف المعهد الديني لدراسة العلوم الشرعية وتم إحضار معلمين من الأزهر هما (علي البولاقلي، ومحمد عبد الرؤف) ومن أهم إنجازات مجلس المعارف افتتاح أول مدرسة ثانوية للبنين في الكويت عام ١٩٥٣ م، وفي العام الدراسي

من السادة (يوسف القناعي، وأحمد المشاري، ويوسف الحميضي، وعبد الله العنجري، ومشاري الحسن، وسلطان الكليب، ونصف النصف، ومحمد الغانم، وسليمان خالد العدساني، ويوسف العدساني، والسيد علي سليمان، ومشعان الخضير) واتخذ المجلس غرفة له في مدرسة المباركية لعقد الاجتماعات وقام المجلس بإنشاء دائرة المعارف في ١٥ يناير ١٩٣٧ م، وأصبح لدائرة المعارف دور مهم في تطوير العملية التعليمية في الكويت حتى استقلالها عام ١٩٦١ م، وتحولت إلى وزارة التربية والتعليم .

أما أهم إنجازات مجلس المعارف استخدام أول بعثة تعليمية من فلسطين عام ١٩٣٦ م، وعددها أربعة، وبناء مدرستين جديدتين في الحي القبلي والشرقي للبنين وافتتاح أول مدرسة نظامية للبنات عام ١٩٣٧ م، وسميت

الكويت منذ تأسيسها أهتمت بالعملية التعليمية من تعليم القرآن الكريم إلى الكتايب ثم المدرسة المباركية ١٩١١ م، والأحمدي ١٩٢١ م، حتى أصدر الشيخ أحمد الجابر الصباح (١٩٢١ - ١٩٥٠ م) قرارا بتاريخ ١٦ أكتوبر ١٩٣٦ م، بإنشاء مجلس المعارف برئاسة الشيخ عبد الله الجابر الصباح ويتكون من اثني عشر عضوا ويتم تعيينهم لمدة سنتين.

وأصدر مجلس المعارف نظاماً يسمى بقانون دائرة المعارف الكويتي في ٢٠ يوليو ١٩٣٧ م، يتكون من تسعة بنود منها على سبيل المثال المادة الثالثة التي تحدد مهام مجلس المعارف في رسم خطط المعارف والبت في مناهج الدراسة وتعيين مديري المدارس وتقرير شؤون البعثات وتعيين أعضاء وانتخاب المرشحين، ووضع اللوائح القانونية والأنشطة الخاصة بإدارة المعارف أما أعضاء أول مجلس للمعارف

حكايات قلم

ولات حين مندّم



هلمّي اخرجي قبل سدول الليل! انتظرت، فخاب أملي، فلعلها تخشى موتها خارجا. غابت الشمس، فبقيت ثمالة من نور ما فتى أن تلاشى، فزحف الغسق ينشر ظلمته، فصككت المصراع حزينا؛ فلات الحين حين مهرب. أملت أن أراها بعد حين، غير أنني لم ألمح طيفها. توسوستُ فانشغل ذهني بها، فتململت ضجرا بهذه الحمقاء التي ألفت علي عبئا أنوء به؛ ذلك أنني لستُ خلوا مما يثقل كاهلي. فمن أين جاءت هذه اللعينة لتحبسني معها في حجرتي التي تعلمتُ فيها أن للحرية مذاقا يفوق مذاق المال والجاه؛ حرية أمتلكها أنا مُلكا لنفسي، حرا بها طليقا!

أخذتُ أتأمل الحجرة، فسألت نفسي: هذه جدران صماء لا حياة فيها، بيد أنها تمدني بالحياة. ألسنتُ أشعر بينها بنبض حريتي وإحساسي بإنسانيتي، أليس يكفيني هذا! وقفتُ لصق الجدار متخيلا نفسي تلك الفراشة، ثم جعلتُ أسبر أغوارها. فيا ترى فيم كانت ستفكر فيه فيما لو كانت ملتصقة به؟ أترى تناجيه، أم تناجي نفسها، أم تندب حظها المنكود الذي جعلها تحط على جدار بدلا من أن تحط على زهرة أو وردة أو حتى غصن وإن جف أو يبس. مرة أخرى انتزعني عقلي من حائطي، فهل يُعقل أن أجنّ بفضل فراشة ضلت طريقها! وبيننا نحن نتحدث - أنا ونفسي - فإذا بها تكشف عن نفسها، وتظهر سعيدة بمروحتها التي تنقلها من حائط إلى ستارة إلى منضدة إلى سقف، لا تني ترفرف حتى استكانت على سطح مكثبي. لم أمنحها فرصة الليلة الثانية، فانقضتُ عليها بكفي أريد خلاصها وخلاصي. فأمسكتُ بها، وأحسستُ بها ملتصقة بباطن كفي. وحينما أردتُ أن أطلق حريتها فإذا بها ساكنة صامتة قد التصق جرمها الضئيل بأدم كفي، ولأكن صادقا دقيقا - فقد التصق كفي بها بجسمها النحيل. لم أرغب سوى في منحها حريتها، فاندفعتُ رغبتني تلك في يدي. ولكن... ولات الحين حين مندّم*.

* (ولات حين مندّم) أي: ليس الوقت الحين (وقت أسفٍ وندمٍ وحسرة.. فقد فات الأوان).

أ. إبراهيم محمد نصير

M.Jafer@ku.edu.kw

لنعيد النظر

كلمة حرة

التي لن تغفر ولن تتسامح من قبلها إذا لم تسلم الأمانة بالشكل المتوقع والمطلوب.

جواد الغريب

المدير الإداري بطب الأسنان

E.Jawad@hsc.edu.kw

الموارد والثروات الطبيعية والأموال في أمور ومشاريع لا فائدة منها، بل وقد تجلب الضرر، بدلا من أن تستخدم في تحسين أوضاع الإنسان وتأمين الحاجات الأساسية لمن يحتاجها، وبناء وتطوير البنى التحتية لبناء وضمان مستقبل زاهر وتنمية مستدامة للأجيال القادمة

وعلمه وقوته قد بلغت الذروة، فإن إحدى الفيروسات التي لا ترى بالعين المجردة كفيروس كورونا، فلا ننسى قول الخالق سبحانه وتعالى (وما أوتيتم من العلم إلا قليلا).

لقد بلغ قصر التفكير بالبشر في أن تستهلك

ذكرت في المقال السابق الذي كان بعنوان "قبل وبعد" أن هذه الشهور الستة التي انقلعنا فيها عن بعض مليئة بدروس وعبر وعظة تكفي لسنوات عديدة. أول هذه الدروس أنه مهما تقدمت البشرية في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والتصنيع، ومهما ظن الإنسان أن قدرته



يوميات معتقل دراسي



المحاضرات، على أن تكون متنوعة". يكمل قائلاً: على سبيل المثال: نصف ساعة مشي، وأخرى جلسة مع أفراد العائلة، ولا نهمل أبداً الوجبات الرئيسية، بل نحافظ عليها مع أفراد العائلة. لا تعزلي نفسك بدور، حتى لا تشعر أنك في دوامة لا تنتهي من الدراسة

في مكان واحد، ولنضع وقتاً خاصاً لحل الواجبات والمشاريع في كل يوم ولا نجعلها في يوم واحد فقط بل نُقسمها في جدول. وتأكدي أن يكون المكتب ذا إضاءة وتهوية جيدة". أوامات برأسها بسعادة، وقالت: "سأحرص على تطبيق ما قلته، وسأكافئك الآن بقهوتك المفضلة".

أنوار الهرشاني

*مدرس مساعد - قسم الإدارة والتخطيط التربوي- كلية التربية

فتح خالها باب المكتب ببُطء، وهو يسترق النظر خلف الباب، تزايدت ضحكاتها، وتركت الأوراق لتذهب مُسرعةً للسلام عليه، فقد غمرها الحنين لرؤيته، التي حُرمت كثيراً منها بسبب ظروف الوباء والحظر. نظر لوجهها المُرهق، ليسألها: "ما بك بدور؟ لما هذا الوجه الشاحب؟" أشارت لمكتب والدها، مجيبةً على سؤاله: "هذا معتقل الدراسة عن بُعد، لدي محاضرات لا يفصل بينها الكثير من الوقت، واضطر للجلوس، لأقوم بعمل الواجبات وأنهيه في وقتها".

نظر إليها باهتمام، وقال: "بارك الله فيك يا بدور، سعيداً لرؤيتك تجتهدين، لكن هذا الوجه الجميل يحتاج إلى راحة، ولأنني أعلم حرصك، ما رأيك أن أضع لمساتي ليومك الدراسي كخبير في التخطيط؟" ينظر إليها بطرف عينيه بنظرة تفاخر مُبهجة، فتبتسم ابتسامة مليئة بالشغف، وتساله: "وما هي الخطة يا خبير التخطيط؟"، يُكمل قائلاً: "أولاً، سنقوم بتقسيم وقتك في اليوم وفقاً للمحاضرات، ثم نختار أنشطة في أوقات الفراغ بين

تجلس في مكتب والدها الكبير المطل على النافذة، وأشعة الشمس الهادئة خلف ستائر النافذة البيضاء، تُعلن عن يوم دراسي جديد. كانت سارحةً في فكرها لحال الكثير من صديقاتها، من لم تستطع مشاركتها فرحة زفافها، ومن أصيبت وأعيهاها الوباء مع أفراد عائلتها، ومن أنجزت لوحاتها الفنية التي طالما أرادت أن يُتاح لها الوقت لتنجزها بعيداً عن الدراسة. أخذت نفساً عميقاً، لتتنظر إلى جهاز الحاسوب أمامها، وقد حان موعد أولى محاضراتها عن بُعد لهذا اليوم، كيف أصبح هذا الجهاز أعز الأصدقاء الذي يجمع شمل صديقاتها في الجامعة في فصول افتراضية. كل يوم يُشابه الآخر، وهي تجلس في نفس المكتب لساعات طويلة، تدخل البرنامج التعليمي لتكمل تعليمها الجامعي. وفي تمام الساعة الخامسة وعشر دقائق مساءً طُرق باب المكتب طرقات ذات نغم خاص، سمعت بدور تلك النغمات وهي تمسك أوراقها تستعد لمغادرة المكان، نظرت للباب تضحك ضحكات عالية، وتنادي: خالي أحمد تفضل؟

هل أصبحت الوظيفة حلماً...؟؟؟؟



بين ما تطرحه كليات الجامعة من تخصصات حديثة وما يحتاجه سوق العمل اليوم، تتزايد حدة التوتر وتتنافر أقطاب ويشند صراع خريجي المؤسسات الأكاديمية للسعي وراء وظائف في القطاعين الحكومي والخاص تتناسب وتخصصاتهم التي التزموا بها طوال فترة الدراسة.

وفي حقيقة الأمر، فإن الواقع يفرض قيوده وشروطه أمام الجميع دون أن يهاب مسطرة القانون.

إذ فليس من المعقول «على حد تعبير بعض الشباب» أن يدرس الطلاب شيئاً وينخرط في ميدان عمل لا يمت بصلة لما درسه سابقاً. كأن يدرس اللغة الفرنسية ويصبح إدارياً!!! فبعد سنين التفوق والعمل الجاد والبحوث على مقاعد الدراسة يكافأ الخريج بوظيفة تقتل كل طموحاته.

من الطبيعي جداً وهذا هو واقع الحال أن يصطدم البعض بالقرارات الحكومية ومعالجتها ملف التوظيف للكوادر الوطنية. فالانتظار اللامبرر أحياناً كثيرة يثير تساؤلات عديدة ولا حصر لها أكثر من احصائيات انتشار كورونا!

ونحن إذ نسلط الضوء ونلفت انتباه خريجينا إلى علاقة التخصص بالوظيفة فإننا نؤكد على أن الكثير من الأجيال تعمل في غير حقلها ومنذ فترة طويلة جداً. ولا يجوز أصلاً الشك في استمرارية بعض الأقسام العلمية طالما هناك حاجة له ويخدم سوق العمل. يجدر بالقول إن وزارة التربية والتعليم أمام ملف ساخن جداً مكون من فريقين، الجامعة / التطبيقي» وعليه، فيجب اتخاذ إجراءات سريعة وقرارات نافذة وانقاذ الشباب من البطالة التي كنا نتكلم عنها في الدول العظمى!!!

« حلوها الله يرضى عليكم»

د. خلود الصالح
كلية الآداب
قسم اللغة الفرنسية



د.سعاد الفضلي متوسطة لجنة بحث تطوير البرنامج

"العلوم الطبية المساعدة" تدرس تطوير برنامج البكالوريوس الى دكتور في العلاج الطبيعي

وفقاً للتطورات الحديثة في مناهج العلاج الطبيعي في الجامعات العالمية واستحداث شهادة دكتور علاج طبيعي ypareTh lacisyhP fo rotcoD، اجتمعت عميدة كلية العلوم الطبية المساعدة أ. د.سعاد الفضلي بالفريق المختص في عمل دراسة إمكانية تطوير برنامج العلاج الطبيعي في الكلية من درجة البكالوريوس في العلاج الطبيعي (مدة استكمال البرنامج أربع سنوات) إلى برنامج دكتور العلاج الطبيعي (مدة استكمال البرنامج من 6-7 سنوات)، وذلك تماشياً مع المتطلبات والمعايير العلمية للحصول على درجة دكتور العلاج الطبيعي حيث تعتبر شهادة ال-TPD هي الشهادة المهنية الأولى في هذا المجال في الكثير من الجامعات الأمريكية والأوروبية المرموقة. ومن هذا المنطلق تم بحث العديد من النقاط في الاجتماع بين عميدة الكلية وفريق العمل كما تم قياس مدى إمكانية استحداث برنامج دكتور العلاج الطبيعي TPD.

يذكر أن الفريق مشكل من عضوية أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الطبية المساعدة ووزارة الصحة وجمعية العلاج الطبيعي، بالإضافة إلى القطاع الخاص.



إعلان

التواصل والتخاطب الإلكتروني
كلية العلوم الإدارية
Electronic Correspondence and Communication
College of Business Administration

<p>مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والدراسات العليا والأبحاث Vice Dean For Academic Affairs, Graduate Studies & Researchs Vd.academic@cba.ku.edu.kw</p>	<p>عميد كلية العلوم الإدارية Dean's Office Dean@cba.ku.edu.kw</p>
<p>مساعد العميد للشؤون الطلابية Vice Dean For Student Affairs Vd.staffairs@cba.ku.edu.kw</p>	<p>مساعد العميد للتخطيط والتدريب والاستشارات Vice Dean For Planning, Training & Consultancy Vd.planning@cba.ku.edu.kw</p>

www.kuiv.edu.kw @Ku_University @kuuniversity Ku univ

لائحة التعلم عن بعد

الكويت في المنصات التعليمية المعتمدة أثناء المواعيد المحدد للمحاضرة في الجدول الدراسي .
مادة (21)
يتم استخدام المادة التعليمية والشرح فقط لأغراض تدريس الطلبة المسجلين في المقرر ولا يجوز نشرها في أي وسيلة أخرى إلا بموافقة أستاذ المقرر.
مادة (22)

التقيد بقواعد السلوك العام .
مادة (19)
التقيد بالقواعد القانونية لحقوق الملكية الفكرية المالية والأدبية .
مادة (20)
الالتزام بقواعد الحضور والغياب المعمول بها في جامعة

اعداد :مريم الدوسري
(حقوق والتزامات الطالب)
التدريب واكتساب المعرفة لاستخدام المنصات التعليمية المعتمدة ووسائل الاختبارات والتقييم المتنوعة في نظام التعليم عن بعد.
مادة (18)

لائحة الحضور والغياب

فإنه يحق له إعادة أية اختبارات قد تكون قد عقدت خلال هذه المدة.

• إذا تغيب الطالب أكثر من 6 ساعات في أي مقرر يعتبر راسباً ويرصد له تقدير (FA) في هذا المقرر.

الحضور في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر انذاره انذاراً أولياً.

• إذا تغيب الطالب ثلاث ساعات أخرى (مجموع 6 ساعات) في أي مقرر يتولى أستاذ المقرر انذاره نهائياً. أما إذا تغيب الطالب - لمدة لا تتجاوز الساعات الست المذكورة بالبندين السابقين - لعذر تقبله لجنة الشؤون الطلابية

(نظام المقررات)
• يجب أن يواظب الطالب على حضور كافة المحاضرات والدروس العلمية والتطبيقية.
• الطالب الذي يتغيب ثلاث ساعات عن

إعلان هام

تماشياً مع سياسة الدولة ونظراً للظروف التي تمر بها البلاد لمكافحة فيروس كورونا تقدم **عمادة شئون الطلبة** خدمة الواتس اب، للرد على استفسارات الطلبة وفقاً للأرقام المحددة أدناه

إدارة الإرشاد الأكاديمي 24984182 Academic Advising Department	قسم القضايا والشكاوى الطلابية 24986898 Student Complaints Division
قسم التشغيل الطلابي 24984797 Student Employment Division	قسم الشؤون الدراسية 24984184 Academic Affairs Division
قسم ذوي الإعاقة 24984054 Special Needs Division	إدارة الأنشطة الرياضية 24988076 Sports Activities Department
قسم الإشراف الاجتماعي 24984795 Social Supervision Division	قسم متابعة المكافآت المالية وصندوق الطالب 96019695 Financial Rewards and Student Fund Division
	قسم المنح الدراسية 24984114 Scholarships Division
	قسم رعاية الطلبة المنسوقين والتخصصات البادئة والتبادل الطلابي الأكاديمي 24984593 Honored Students, Unique Majors, and Exchange Students Divisions

In line with the state's policy and due to the current circumstances to fight Coronavirus (Covid-19)

The **Deanship of Students Affairs** launched a WhatsApp service to help students and answer their questions according to the sections above

www.ku.edu.jo
[@ku_University](https://twitter.com/ku_University)
[@kuowuniversity](https://www.instagram.com/kuowuniversity)
[Ku.univ](https://www.facebook.com/Ku.univ)



لجان الشئون الطلابية - عمادة شئون الطلبة

انتبه !!
مواعيد لجان الشئون الطلابية - عمادة شئون الطلبة
14-15 سبتمبر 2020



فاطمة بهمن

المستمر فاطمة بهمن إن المركز استأنف الدورات التدريبية عن بُعد (online) بنجاح عن طريق برنامج تيمز مؤكدة أن المركز حريص كل الحرص على سلامة المشاركين والموظفين ويسعى لتوفير جميع الإمكانيات المتاحة لتقديم الدورات التدريبية إلكترونياً عن بُعد وعن طريق التسجيل الإلكتروني قريباً بإذن الله.

الفترة الصباحية من 10-12 ظهراً. وأضاف د. الظفيري أن تنظيم هذه الورش يأتي انطلاقاً من حرص إدارة المركز على إتمام عملية التدريب عن بُعد على أكمل وجه واستكمال الدورات التدريبية للفصل الدراسي الثاني 2019/2020 من خلال برنامج تيمز. ومن جانبها قالت مدير مركز خدمة المجتمع والتعليم

كتبت حنين النغمش أعلن مساعد نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة لخدمة المجتمع والمكتبات د. محمد الظفيري أن مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الكويت نظم ورشا تدريبية بالتعاون مع مركز الخوارزمي للمحاضرين في الدورات التدريبية عن بُعد 13 اغسطس الجاري، خلال

د. محمد الظفيري



إعلان

تماشياً مع سياسة الدولة
ونظراً للظروف التي تمر بها البلاد في مواجهة فايروس كورونا
يعلن
مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
بجامعة الكويت

عن توفير خدمة الواتس آب للرد على استفسارات المشاركين في الدورات التدريبية

قسم البرامج التدريبية

[الدورات التدريبية العامة والتخصصية وفئة الاحتياجات الخاصة]

24985863

قسم التعليم المستمر

[دورات اللغات والتوفل والجيمات والأيلتز]

24987978

قسم برامج تقنية المعلومات

[الدورات التدريبية الخاصة بالحاسب الآلي]

24985858

قسم البرامج المجتمعية

[الدورات الطلابية والنسائية والمجتمعية والرياضية]

24987225

أول نظرة

رغم ان الدراسات والمحاضرات والتعليم عن بعد في هذه الظروف الراهنة وخاصة في هذه الفترة .. وستعود الحياة الجامعية كسابق عهدها داخل الحرم الجامعي بكل فعاليتها وانشطتها.

واليوم نجد الترحيب بكم جميعا ونتمنى لكم التوفيق والسعادة والنجاح ونتواصل معكم عبر هذه الصفحات التي لها مكانة

وتاريخ كبير عند الكثير من عشاق ومتابعي الشعر الشعبي عبر هذه السنوات أو السنوات الماضية ونحن نعلم وعلى يقين أن الكثير منكم ينتظرها بشغف ولهفة وعشق لأنه يجد فيها غايته من كل ما ينشر هنا من إبداعاتكم وكتاباتكم أو مساهماتكم واختياراتكم ليكمل المضمون والبرواز ونحن دورنا الذي نقوم به عبارة عن جسر تواصل وهمزة وصل بين

هذا التراث الشعبي العريق والأصيل وبينكم نسعى لفتح المجال للجميع ودعم كل المواهب المتميزة والقادرة على تقديم الإبداع. وكل ما نتمناه هو التوفيق والألفة والمحبة والتقدير لكل القراء الأفاضل..

بقلم/ مهدي العجمي



اعداد
مهدي العجمي

@ibnmisfer

ضاق المكان

ضاق المكان وضافت عيون الأصحاب
ما كنت صاحبهم وهذا مكاني
اللي من أكبر همهم طرد الألقاب
واللي شريته بالوفا ما شراني
الجرح يفقد هيئته لا براا. وطاب
ومن طيب جرحي ما نساني ثواني
الل يخسر ناسه بلا ذنب واسباب
كله لجل يرضى فلان الفلاني
مثل غلا سعدون لعقاب واحجاب
أغليتهم لكن صدمني زماني
فلان جاب فلان وفلان ما غاب
وشلون يجلس بالمكان الأناني
المسألة ما هي على كسب الأعجاب

المسألة شيء قريرت وقراني
لو حاجتي بيدين ربعي والأقرب
أموت ما أطلبها لو إني أعاني!
اللي حسب لي حساب احسب له حساب
أقولها وأنا لساني حصاني
كنتم قرابه صرتوا اليوم اجناب
يا كبرها يا ثقلها في لساني
سويتكم بالقلب صفحات / بكتاب
وكل يوم أشق صفحه من اللي نساني!!
شعر/ تركي عواد

روح القصيد

يا حظي اللي دايم يخيب ارجاي
يالله عسى فالامر خير وخيره
دنين تمشيني على غير مشهاي
وحلام عمري في حياتي ضريره
شكواي لله عارف مر شكواي
في ديه حل المعظلات العسيره
الصاحب اللي دايم يدور ارضاي
اليوم من فرقاه ذقت المريه
اقفى وخلا عبرتي تحرق احشاي
والصدر به نار تواقد سعيره
كل ماتذكرته في ليلي ومسرائي
خليت دمع العين يذرف غزيره
تعالى ياروح القصيد ومعناي
خليني اروى في غلا الحب سيره
حبن رعيته ما شكا الضيم فحمي
واليابغاني بالسيف المغيره
لبيه ياعيون دعنتي من اقصابي
ولبي ياعطر لفحني عبيره
قلبي على شوفتك يتعبلني اخطاي
ودورك يازين في كل ديره
احيا بوصلك كل ما قلتلي جاي
والموت في لحظة وداع اخيره
شعر/ عبدالعزيز السميري

شارك معنا بما تستطيع

أعزائي القراء والمتابعين في هذه الصفحات يمكن للجميع المشاركة بالطريقة والأسلوب الذي يناسبه حيث المجال مفتوح لكم في هذه الزوايا المتنوعة في صفحاتكم

- صدر القصيد ... اختيار قصيدة متميزة لشاعر معروف وارسالهم مع ذكر اسم شاعرها والطالب أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر كليته .

الأبيات المختاره ابيات مختارة من أي مصدر مع ذكر اسم شاعرها في وذكر اسم أو لقب الطالب أو الطالبة الذي اختارها مع ذكر الكلية .

- استراحة قلم ... مقالة هادفة تخص أي موضوع حول الشعر في الساحة المحلية أو الخارجية يكون المقال شاملاً على العديد من القضايا التي تهم الشعراء والشاعرات وارسال المقالة الى الصفحات .

-مشاركتم الشخصية ... كل شاعر أو شاعرة يرغب في المشاركة بقصائده في هذه الصفحات ويكون طالب في الجامعة يرسلها لنا .



آخر الايام

اكتب احساسك وأنا ميّت شعور
منكسر باسي ودربي لك وعر
اتركتني بين حزن وبين جور
وخلفتني جرح ينزف بالشعر
من جفاها قلبي احساسه يبور
لو يحن الغيم، والرعد يهدر
صمتي ابلغ وصف من صمت القبور
وصبري اكبر حيل من كلمة، صبر
كانت اجمل من سكن بين السطور
من كلام الحب في نظم ونثر
كانت ال دربي نفس طاهر ونور
وكانت ال ليلي مواعيد وقمر
كانت اقرب من نداها للزهور
وكانت اشبه من سحابه للمطر
علمت دنياي وش معنى الدبور
المحبه شبر/ والفرقا متر
يا كتاب الحزن مليتك ظهور
مرّت ايامي وانا بحالة سهر
كل طعنة قلب انزفها حضور
من شريط الدمع جرحي يحتضر
ما على هالبعده شرهات وقصور
دام جرحك عجز والامي صدر
اول الايام تهديني عطور
واخر الايام تهديني هجر
شعر/ عبدالعزيز المطرقة



صحيفة التاريخ

نسوا حقوق الله عليهم ما تقول انهم عبيد
خلايق عاشت طبوع الغرب بين ركونها
كن الرجل من هجرته للدين به جن مريد
والبنت بإمكانك تشاهد رأسها ومتونها
ما فيه لا هرجه ولا درجه ولا ظفرة وجيد
ناس ترخي روسها وعيونها بأيفونها
تضحك على النكته ومن زود الفراغ تقول عيد
ومن قل ما تنتج تحس عقولها ببطونها
ما كن ربي سل من نفس العرب سيف الوليد
صحيفة التاريخ مكتوبة ولا يقرونها
يا ليل.. لا تزعل علي بضرب بيد من حديد
ماني بعنتر بس ليلي ماني بمجنونها
من عتمتك يظهر هلال العيد واليوم السعيد
يوم العذارى تحتفل والكحل وسط عيونها

شعر/ محمد ناصر الفارس

الليل موحش والدورب طوال والمسرى بعيد
والغيمة اللي بالسما قامت تشح مزونها
لكن ليا مني دعيت الواحد الفرد الجويد
تسابت غارات عبرات المزون ولونها
من صغر سني وأقطع الفرجه ولا فيها جديد
ضاري على نطح الذيايه لو تحد سنونها
طايل شبر وأحمر نظر وأشرب بحر وأكتب قصيد
ومجمل ربعي بعسرات السنين وهونها
يا ليل.. يا ليل الشتا لو ظلت منت بمستفيد
الصبح يتلاك بمصايح يا زين فنونها
تاخذ من همومي وتشر بأربعة هل من مزيد
وأنا قصيدة خير ونجومك تشيل لحونها
وين الربيع اليعربي ياللي بحيد تطق حيد
سنيننا في دون وأطماع العدا من دونها
لو كان ربي حطني في عصر هارون الرشيد
ما كان هقوات الرجال تخونني وأخونها
وما كان شفت الأمر والدبرة تحت كف البليد
وما كان شفت الناس تدخل شون ما هو شونها

يقول الراوي

قالت جواهر لي وانا كنت سرحان
اشوف برق الشيب شعشع وناضي
قام وغزاك وصار يجمع له اعوان
واحتل منك الراس دون اعتراض
وانته صغير السن بالعقل رجحان
وسيفك على كل المعادين ماضي
وهذا عدو لك وتعطيه الامان
كنك بغزو الشيب للراس راضي
قلت البياض يزيدني بر واحسان
يعطي وقار وحكمة وانتهاضي
قالت وقارك ثابت طول الازمان
ماحتاج في قدرك الى حكم قاضي
قلت البياض يخلي الرجل له شان
قالت ترى اللي قلت ذا هرج فاضي
قلت البني لاشافت الشيب تنسان
وتمحل عقب فرقا ذيك الفياضي
قالت بعد ماضمتن وسط الاحضان
الله يكثر في شعرك البياضي
(ضمتمن) بلهجتته قالت الله يكثر في شعرك البياضي
لأنها عرفت ان الشيب يبطرد عنه البنات.
وهالشاعر اسمه محمد السليمان الضالع

السالفة عن غلا الزوج عند زوجته، دايمما الزوجة تغار
عاي رجلها وما تبي يصير له لفتات ونظرات ثانيه حتى
لو هي كبيرة في السن، من يوم يجي تلقاه في البيت،
لكن بعضهن توفق مع الرجل في الكلام الطيب وتستقبله
وترفه عنه وتداري خاطره وتشوف وش حاجته اللي
هو يبي واجد وبعضهن اعوذ بالله توذيه بالصياح من
يوم يدخل جاي من شغله تعبان نبي كذا وهذا ناقصه
كذا وراك ماجبته.

وجا يوم من الايام على حد جيّت الزوج من الشغل يوم
انه وصل وتقهوى مع زوجته قالت له : تبي اجيب لك
شي تاكله قال: لا اقعدي هنا شوي، اقربي وش عندكم
اليوم من الحكي. قال لها : زين تراي ابندح شوي ربع
ساعه غفوة واقربي شوي وهي تقرب ويحط راسه على
المخده وقامت تحط اصابعها في راسه المهم انها وهي
تقلب في خصايل شعر راسه والشمس ساطعة على
راسه ولا والله يوم لمحت هاك البياض من شعر راسه
وهو توه صغير وتلمح البياض منا وتلمح بياض منا.
قالت: يا فلان كن الشيب غزاك مبكر، اشوفه هذا هو
يبرق، قال لا والله قالت: الا جاك هذا هو غازيك تولم :

فتمثل في ابيات ما علم بها الا عقب ما طاف فترة وسنّع
الابيات على موجب هالجلسة :



هل أنت مصاب بالنوموفوبيا؟

لقد أصبحت تدخل الفراش وتفرق بين الناس في الملتقيات الاجتماعية والزيارات العائلية. بل وأصبح البيت الواحد يلتقي عبر منصات افتراضية بدلا من التماثل والنقاش والاجتماع بلا هذه الأجهزة المنفرة الجاذبة.

صحيح أنه شر لابد منه ولكن علينا وبكامل وعينا أن نعي جدية وخطورة الإدمان على الأجهزة المحمولة وإيجاد الحلول المناسبة للإقلال من هذه الظاهرة والمرضى الذي يعكس مدى اهمالنا أنفسنا واستغراقنا بتكنولوجيا هذا العصر للأسف نحن مرضى هذا العصر مرضى «النوموفوبيا»! سوسن إبراهيم

الذكية. أو الخوف من التواجد بأماكن معزولة ليس بها تغطية اتصال قوية.

بل هو الشعور بالضيق والحزن الشديد اذا ما اكتشفت نسيان هاتفك المحمول أثناء تواجدك بالخارج والألم النفسي في حال ضياعه.

هل تدركون معنى هذا؟ أن تتعامل مع الهواتف الذكية كشخص حميم أو شيء عزيز تُذرف المقل لفقدانه. أن يتم شخصنة هذا الجهاز ليصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتك. لا تستطيع تركه لبرهة من الوقت حتى من أجل استخدام بيوت الراحة (اعزكم الله).

هل تدركون معنى هذا؟ أن تتعامل مع الهواتف الذكية كشخص حميم أو شيء عزيز تُذرف المقل لفقدانه. أن يتم شخصنة هذا الجهاز ليصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتك. لا تستطيع تركه لبرهة من الوقت حتى من أجل استخدام بيوت الراحة (اعزكم الله).

فارقة على أسلوب الحياة الذي تبنيه بلا وعي لآثارها الجانبية والتي أصبحت ممارستها رديفة لممارسة الحياة!

لقد أصبح المعجم يضم مصطلحات خاصة تُشخص من لا يفارق أجهزته الحديثة والذي يُصاب بأعراض تماما كمن يتعرض لأزمة صحية/ نفسية. فأصبحنا نسمع عن متلازمة الإبهام ومتلازمة العين الرقمية ومتلازمة دسك الرقبة وغيرها الكثير.

ولكن حديثنا اليوم سيتضمن مرضا آخر مجهولا مصابون به كلنا على حد سواء، نعاني منه دون ان ندرك خطورته وحقيقته.

إنه النوموفوبيا / (Nomophobia: No Mobile Phones Phobia)؛ أي الرهاب من فقدان الهواتف

نعيش اليوم في طفرة تكنولوجية سريعة ومنتشرة وواسعة الأطراف. ننتظر أحدث الإصدارات التكنولوجية الحديثة بفارغ الصبر، بل وقد أصبح عدد كبير منا يشعر بالانتماء إلى ماركات معينة لا يقتني إلا من كتالوجاتها ويفتخر بامتلاكه لها وبإنفاقه مبالغ باهظة في سبيلها. ولكننا اليوم لن نتحدث عن سراديبها المظلمة والسوداء. سننتعرض لمشكلة نفسية تأتي يدا بيد مع استخدامها؛ «متلازمة نوموفوبيا».

مع مواكبنا للتكنولوجيا، الأمراض كذلك واكبنا وتطورت بدورها، فأصبح هناك أمراض معينة تلازم من يلازم هذه الأجهزة لتصنع علامة

فيلم ونحن أبطاله

في واقع يمكننا أن نكون فيه أي شيء نحن نختار ما نريد.. وضعك والحالة الاجتماعية التي ولدت في محيطها لا تحكم على دورك وحالتك مدى الحياة إن أردت تغيير نفسك، إن أردت تغيير محيطك يمكنك فعل ذلك، لا تقبل بأقل مما تستحق فما تقبل به هو ما ستعيشه، في هذه الحياة نحن نعيش كالفلم كل شخص يؤدي دور معين والجميع يطمح ليكون البطل والرايح دوماً هو الشخص الذي لا يستسلم ولا يقبل الهزيمة، كن شرسا لتحصل على حقوقك.. قاتل لتكون البطل في قصتك لا تستسلم، الاستسلام للضعفاء، مهما كثرت عثراتك في كل عثرة درس عليك أن تتعلم منه لا أن تستسلم، ولو لم تتعثر لن تعرف قيمة الوقوف ولذة الوصول لأهدافك، قاتل لتحصل على كل ما يلزمك لعيش حياة كريمة يتواجد فيها كل ما ترغب به.. قاتل لتعيش بالمحيط الذي يتناسب مع شخصك وطموحاتك.. كن ما ترغب أن تكون.

فرح هادي الظفيري

سيدتي الجميلة

إلى التاج الذي يتوج به رأس الكون إلى العقد الثمين وأعلى المجوهرات إليك سيدتي الجميلة التي تدفن نفسها في قسوة المجتمع هل سألت نفسك يوماً لماذا خلقت؟ من تكونين؟ وأين مكانك؟ ومن يستحقك؟ أنت هديه الرحمن لهذا الكون أنت محور العالم وأفاق المستقبل ومرآة المجتمع. أنت الزمان، أنت المكان، أنت الركيزة الأساسية لهذه البلدان أنت رؤيه الحق في مظهر الإنسان أنت الرؤية في الفناء أنت الإلهام، أنت الخير، أنت الرسالة المقدسة، أنت الرؤية الإبداعية لكل فنان، أنت الموروث الفكري والفلسفة الفنية لكل الأنماط والأوضاع المختلفة التي يصورها إبداع الفنان وحدك سيدتي تملكين المقومات التي تحقق ثقافته المجتمع في أبعاده التاريخية والاجتماعية والجغرافية عند القياس سيبحثون عنك في وجوه الناس والأسواق والطرق، بين الأوراق وتحت السطور يسمعون نبض إلهامك في أفلامهم وريشتهم في أعينهم وأفكارهم فتتبعثر أشواقهم ليرسموا عالمك بألوان من حبر على أوراق من كشمير. سيدتي الجميلة أنت الأيقونة التي يسافرون بها عبر الزمان والمكان لتحقيق.

سندس الاوان

دورات توعوية

للوفاية من فايروس كورونا داخل مراكز العمل

الوقاية خير من العلاج !!

يعلن مركز التعليم الالكتروني عن طرح عدة دورات تدريبية الكترونية جديدة

تتضمن طرق الوقاية والامن من فايروس كورونا المستجد COVID-19

خلال التواجد في مراكز العمل بالجامعة

عن طريق موقعنا الالكتروني

<https://onlinetrain.ku.edu.kw>

نسأل الله السلامة للجميع

Kuwait University E-Learning Center

<http://elc.ku.edu.kw>

KU_elc

KU_ELC

الإرشادات الصحية لإعادة الأنشطة الرياضية بجامعة الكويت

تقييم الخطورة

مستوى منخفض للخطورة

التمارين أو ممارسة الرياضة في المنزل باستخدام المعدات الشخصية والذي يمكن به رفع اللياقة والمهارات الشخصية لمن يقوم بالرياضة لاهداف شخصية وغير تنافسية. وكذلك ينطبق على من يقوم بالرياضة في الأماكن المفتوحة بوجود عدد أقل من 10 اشخاص من الفئة عالية الخطورة مع الحفاظ على التباعد الجسدي و بدون وجود أي جمهور

مستوى خطورة متوسط

الرياضة الجماعية التي لا تتطلب التلامس الجسدي والتي تتضمن مجموعات صغيرة و بها أقل من 10 اشخاص من الفئات عالية الخطورة. وذلك مع استخدام معدات يتم تعقيمها باستمرار (في حال عدم توفر المعدات الشخصية) على ان تمارس الرياضة دون وجود جمهور

مستوى عالي الخطورة

الرياضة الجماعية التي تشمل عدد كبير (ما بين 10 الى 250 لاعب) ولكن لا تضم أكثر من 10 اشخاص من الفئة عالية الخطورة. وأن تتم ممارسة الرياضة بوجود مجموعة صغيرة من الجمهور مثل عائلات اللاعبين

مستوى عالي جدا للخطورة

الرياضة التي تشمل الملاسة الجسدية والتي تشمل مجموعات كبيرة و فرقي من دول مختلفة والتي قد تضم أكثر من 10 اشخاص من الفئة عالية الخطورة و بوجود جماهير كبيرة

اعداد د. طارق دشتي:
تسعى ادارة الأنشطة الرياضية التابعة لعمادة شؤون الطلبة الحفاظ على صحة وسلامة جميع مرتادي المرافق الرياضية المختلفة، انطلاقا من إدراكها لأهمية ممارسة الرياضة واللياقة البدنية وتأثيرها الايجابي على الصحة البدنية والنفسية للجميع .

وحرصت الادارة على اتباع الاشتراطات والآليات الصحية التي اعتمدها وزارة الصحة لاستئناف الأنشطة الرياضية بجامعة الكويت بما لا يرفع خطورة انتقال مرض كورونا لدى مرتادي المرافق والمنشآت الرياضية ، وتتضمن تلك الإرشادات ما يلي :

*اجراءات الدخول :
- فحص الحرارة عند المداخل .
- استخدام الترمومتر بدون لمس او الكاميرات الحرارية
- يمنع دخول أي شخص لا يرتدي الكمام او غطاء للأنف والفم
- يفضل استخدام بوابة واحدة مع إغلاق البوابات الأخرى
- عدم السماح للأشخاص تحت 15 سنة او فوق 60 سنة بالدخول
- لا يتعدى عدد الأشخاص داخل المنشأة شخص واحد في كل 10 متر.
- يجب أن لا تتعدى فترة البقاء إلى النوادي الرياضية والصحية أكثر من ساعتين في اليوم.
- وضع نظام لحجز المواعيد
- السماح فقط لمن لديه موعد مسبق في دخول النوادي.

*المراقبة الصحية :
- فحص الموظفين بأي أعراض مرضية مرة واحدة في اليوم على الأقل

*معدات الحماية الشخصية :
- تسجيل بيانات الحالة الصحية (الأعراض للموظفين واللاعبين بالإضافة إلى درجة الحرارة) .
- تحفظ هذه البيانات بغرض تسليمها للجهة الحكومية المعنية عند طلبها .
- تدريب الموظفين على التعامل مع الحالات المشتبه بها و تطبيق الارشادات الخاصة بالتطهير وتنظيف المرافق الرياضية المختلفة .
- تخصيص شخص او فريق للتعامل مع الحالات المشتبه بها على نفس الفريق التأكد من تطبيق الارشادات الخاصة بالتطهير والتعقيم .

*التباعد :
- تقليل عدد الموظفين المتواجدين في مكان العمل.
- ينصح بعدم الاختلاط بين الموظفين سواء في المكاتب أو غرفة الاستراحة
- الحفاظ على التباعد الجسدي (٢)

*التوعية الصحية :
- على الإدارة تعزيز الوعي الصحي لدى الجميع باستخدام الإرشادات الصحية والمواد التثقيفية
- وضع لوحات إرشادية واضحة عن أهمية التباعد ونظافة الأيدي في المكان المناسب .

*الأنشطة الجماعية :
- الا يزيد عدد الحضور عن شخص

متر بين كل شخص طوال الوقت خاصة أثناء التمرين والتسخين
- تقليص مدة التمرين قدر الإمكان
*سلامة الموظفين :

- التزام الموظفين في العمل في مكاتبهم الخاصة وعدم استخدام مكاتب او أدوات الموظفين الآخرين
- يجب التأكد من الالتزام بالاشتراطات الصحية ولبس الكمام وتطهير اليدين وتباعد الجسدي
- عدم السماح للموظفين ذوي عوامل الخطر الصحية بالعودة العمل حتى أشعار اخر.

- عوامل الخطر هي (كبار السن فوق 60 سنة - الحمل - أمراض القلب والشرايين وضغط الدم - الربو والأمراض الصدرية المزمنة - أمراض الكلى والكبد - السكري - السرطان ونقص المناعة)
- عدم لمس العينين والأنف والفم باليدين .

*العمل والتدريب عن بعد :
- على الإدارة تسهيل العمل عن بعد للموظفين والمدربين من خلال اعداد السياسات والأنظمة وتوفير الأدوات اللازمة .

- يجب تشجيع التدريب عن بعد والتمارين المنزلية لتقليص عدد مزاولين الأنشطة الرياضية المختلفة

*نظافة الأيدي :
- على كافة العاملين والمرتادين غسل اليدين جيدا قبل استخدام المعدات .
- توفير معقمات الايدي بشكل كافي.
- وضع لوحات إرشادية في الإمكان المناسبة.

*معدات الحماية الشخصية :
- على جميع مزوالي الأنشطة الرياضية ارتداء الكمامات طوال تواجدهم في الاماكن المغلقة وأثناء التمرين .
- يمكن فسخ الكمام في حال تتطلب الرياضة مجهود في التنفس او في الرياضات المائية او عند صعوبة التنفس .
- توفير معدات الحماية الشخصية والمستلزمات الوقائية بشكل كافي .

*التعقيم مكان العمل :
- تطهير الأسطح التي يكثر استخدامها مثل المقابض والأجهزة و اسطح المكتب
- لا ينصح للأشخاص المصابين بأمراض تنفسية المزمنة باستخدام الكلور خاصة بالإمكان المغلقة
- تقليص عدد عمال النظافة قدر الإمكان

واحد لكل (4) متر
- التأكد من الحالة الصحية ودرجة الحرارة
- توفير المعقمات والمطهرات في كل قاعة رياضية
- تهوية القاعة بشكل مناسب
- تطهير الأسطح قبل وبعد باستخدام المواد المناسبة

*تعقيم مكان العمل :
- تطهير الأسطح التي يكثر استخدامها مثل المقابض والأجهزة و اسطح المكتب
- لا ينصح للأشخاص المصابين بأمراض تنفسية المزمنة باستخدام الكلور خاصة بالإمكان المغلقة
- تقليص عدد عمال النظافة قدر الإمكان

تغيير استخدامات واستعمالات المنشآت الرياضية

حرصت إدارة الأنشطة الرياضية متمثلة بمدير الادارة محمد الشداد وجميع كوادرها الادارية والفنية نحو تسخير جميع استعداداتها وامكانياتها للمساهمة في تلبية كافة احتياجات ومتطلبات الادارات والكليات ومنتسبي الجامعة بظل هذه الظروف الطارئة والمستجدة، سعياً للمساهمة بتوفير المناخ الدراسي المناسب والميسر للمحافظة على سلامة الجميع من خلال تغيير استخدامات واستعمالات المنشآت الرياضية لتكون مساحات مخصصة لتحقيق التباعد الجسدي لمتطلبات تقديم الاختبارات الدراسية والقدرات للجميع.



جامعة الكويت - مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
قسم تهيئة الخريجين

يفتح باب التسجيل في :

ورشة عمل

آلية العمل في مختبرات وزارة الصحة

تقدمها

أ. مريم عادل الشبيحة (ممارس طبي مختبرات)



والتي ستبث عن طريق

برنامج Teams (مجاناً)

يوم الأحد (فقط) ٢٣/٨/٢٠٢٠

الساعة ٣ عصراً

الفئة المستهدفة :

خريجي كلية العلوم و كلية العلوم الطبية المساعدة وكلية العلوم الصحية

ccscekw



٢٤٩٨٧٦٩١

للتسجيل و الاستفسار
عن طريق الواتس اب